

Детское объединение: «Бизнес-класс для старшеклассников»

Педагог: Серобян Валентина Васильевна

Тема: Личный план финансовой защиты

Тип занятия: учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний

Цель: сформировать у старшеклассников навыки рационального отношения к постановке и решению жизненных задач

Задачи

обучающие:

- формирование умения оценивать экономическую ситуацию;
- формирование понятия «личный план финансовой защиты»;
- закрепление понятий: «доходы», «расходы», «активы», «пассивы»;

развивающие:

- развитие умения составлять план финансовой защиты;

воспитательные:

- формирование адекватного отношения к решению конкретной финансовой проблемы

Место в структуре образовательного процесса: раздел программы «Экономика», 2-й год обучения

Возраст учащихся: 16-17 лет

Продолжительность: 1 час 40 минут (включая перерыв продолжительностью 10 минут)

План занятия:

1. Оргмомент. Актуализация знаний и умений (20 мин.)
2. Мотивация. Целеполагание. Организация восприятия, осмысления (10 мин.)
3. Первичная проверка понимания. Организация первичного закрепления (20 мин.)

4. Анализ (30 мин.)

5. Рефлексия (10 мин.)

Материально-техническое и методическое обеспечение:

- кабинет для проведения занятия
- мультимедийная установка, экран
- конспект занятия
- вопросы для анкетирования
- таблицы для проецирования на экране («Варианты финансовых отчетов», «Личный план финансовой защиты», «Определение будущего»)

Литература:

Кириллов К.К. "Твоя защита - личный финансовый план, Изд-во Сова, Москва, 2008г.

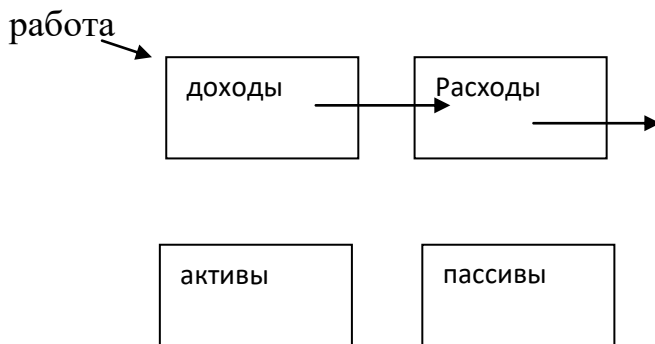
Северин О.А. Гражданское образование. Изд-во Учитель, Волгоград, 2009г.

Ход занятия

1. Оргмомент. Актуализация знаний и умений

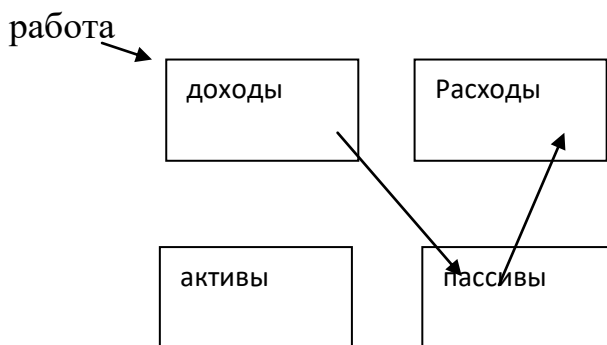
Слово педагога:

- Часто люди высказывают мнение по поводу того, что жизнь, построенная по определенному плану, скучна. Возможно, это так, но при одном уточнении: жить по плану скучно, если план СКУЧНЫЙ! Необходимо мечтать, строить планы и претворять их в жизнь! И жизнь будет строиться в соответствии с вашим планом. Фраза "куда кривая вывезет" приводит к тому, что, несмотря на пройденное расстояние, путь может равняться нулю. Поговорим о том, как в большинстве случаев выглядит система доходов и расходов или, другими словами, финансовый отчет. Первый вариант финансового отчета выглядит так (учащиеся заполняют таблицу, которая спроецирована на экране, и делают к ней необходимые письменные пояснения):



Денежный поток появляется и аннулируется. Деньги зарабатываются, тратятся, предаются, прогуливаются.

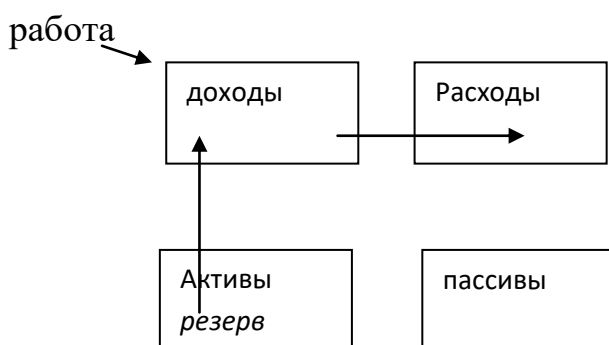
Второй вариант (учащиеся заполняют таблицу и делают к ней необходимые письменные пояснения):



Тратится не только то, что зарабатывается, но и то, чего ещё нет в принципе. То есть люди оформляют кредиты, делают займы и тратят эти деньги, которые впоследствии возвращают из собственных заработков. В этих случаях денежным потоком управляет не разум, а желания и эмоции. Но в жизни всё предопределено: долг следует вернуть, даже если это потребует серьезных усилий.

2. Мотивация. Целеполагание. Организация восприятия, осмысления

- Чтобы чувствовать себя спокойно в трудные периоды жизни, финансовый отчёт должен выглядеть так (учащиеся заполняют таблицу и делают к ней необходимые письменные пояснения):



Часть доходов уходит в "ликвидный резерв" (тот, который можно быстро поменять на другие ценности).

Это элементарные знания, доступные простому обывателю. Знания, которые помогают грамотно выстроить систему доходов-расходов, избежав последствий.

3. Первичная проверка понимания. Организация первичного закрепления

- Каждый из нас может достичь любых высот, если чётко поймёт для себя, что именно нужно, и ответит на следующие вопросы:

-Что я хочу сделать?

-Кем я хочу быть?

-Каким я хочу быть?

-Что я хочу увидеть?

-Куда я хочу съездить?

-С кем и чем бы я хотел поделиться?

-Насколько это всё для меня важно и почему?

(учащиеся отвечают на вопросы анкеты, затем обсуждают ответы каждого)

- Если нет чётких ориентиров, человек блуждает в потоке броуновского движения. Различные обстоятельства толкают его из стороны в сторону. И так до бесконечности. Ответы на вопросы помогут вам сконцентрировать своё внимание на главных вехах вашей жизни.

4. Анализ

- Если вы выбрали планирование, попробуем сопоставить ваши жизненные планы с финансовыми потоками.

Личный план финансовой защиты



Неконтролируемые

события _____

- А теперь ещё раз вернёмся к вопросам, которые были заданы в начале занятия? Они представлены в таблице.

Определение будущего на 10 лет

События, стремления, желания.

Что я получу, когда это произойдёт,
что мне это даст?

Что я хочу	сделать?
Кем я	хочу быть?
Каким я	хочу быть?
Что я хочу	увидеть?
Куда я хочу	съездить?
С кем и чем бы я	хотел поделиться?
Насколько это всё для меня	важно и почему?

(учащиеся сравнивают ответы, сформулированные в начале и в конце занятия).

5. Рефлексия

- Какую полезную для себя информацию вы почерпнули на занятии?
Какие темы вам бы хотелось обсудить на последующих встречах?