ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от
29 мая 2026 г. №3

УТВЕРЖДЕНА приказом
МБУДО «Дом детского творчества
Железнодорожного округа»
от 02 июня 2026 года № 247
_____ И.С. Слободянюк

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
19D7549A2AE1D881138AC915BDA1929D
Владелец: Слободянюк Игорь Сергеевич
Действителен: с 14.01.2026 до 09.04.2027

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА» НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание

1.	**Паспорт Программы**
2.	**Пояснительная записка**
3.	**Актуальность реализации Программы**
4.	**Сведения об учреждении**
	- Нормативно-правовые аспекты деятельности учреждения
	- Информационная справка об учреждении.
	- Комплектование
5.	**Условия реализации программы**
	- Материально-технические и финансовые условия
	- Кадровые условия и методическое обеспечение
	- Организационно-педагогическое обеспечение
	- Режим работы
6.	**Концептуальные основы деятельности учреждения**
	- Приоритетные идеи Программы развития.
	- Содержательные основы образования.
	- Особенности образовательного процесса.
	- Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи
7.	**Цель и задачи программы**
8.	**Характеристика специфики содержания образовательной деятельности**
	- Характеристика социального заказа на образовательные услуги.
	- Государственный заказ.
	- Потребности учащихся.
	- Ожидания родителей.
	- Профессионально-педагогические потребности педагогов.
	- Требования и ожидания образовательных учреждений.
9.	**Учебный план учреждения**
10.	**Количественный и качественный состав дополнительных общеразвивающих (рабочих) программ**
11.	**Аннотации к дополнительным общеразвивающим (рабочим) программам.**
12.	**Прогнозируемые результаты реализации программы**
13.	**Система оценки качества образования.**
	- Системность оценки освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.
	- Критерии оценки результатов контрольных мероприятий
14.	**Календарный учебный график.**
15.	**Образцы оценочных материалов**
16.	***Приложение*** - Характеристика методической службы.
	- Справки по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности.

1. Паспорт Программы

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Наименование Программы	Образовательная программа МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»
2.	Разработчики Программы	Администрация МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»
3.	Цель Программы	Совершенствование открытого многофункционального образовательного пространства возможностей для удовлетворения потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе.
4.	Задачи Программы	- повышение качества предоставляемых услуг, поддержание высокого рейтинга учреждения в образовательном пространстве города; - обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования для различных категорий учащихся по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства; - расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с запросами учащихся и их родителей; - совершенствование инфраструктуры деятельности учреждения в условиях комплектования и персонифицированного учета через портал «Навигатор дополнительного образования»; - внедрение инновационных сервисов, форм и технологий обучения детей всех направленностей дополнительного образования в условиях информатизации и возможного дистанционного формата обучения; совершенствование системы мониторинга качества образования и воспитания через внедрения информационных технологий в систему отслеживания качества образования; - совершенствование финансового, материально-технического, нормативно-правового обеспечения и инфраструктуры деятельности Учреждения; - информационное, научно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренных и талантливых детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей «группы риска»); - создание условий для профессионального роста и развития членов педагогического коллектива по самосовершенствованию и самореализации в инновационной деятельности; - совершенствование форм и методов воспитательной деятельности с учётом развития педагогической науки и практики; - совершенствование системы профилактики и коррекции здоровья детей; - создание инновационной инфраструктуры Учреждения, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными образовательными, социальными партнерами, активизация родительского потенциала.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
5.	Ожидаемые результаты	- реализация в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ; - удовлетворение потребностей детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов; - организация обучения и создание условий для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся; - качественное выполнение муниципального задания на 100%; - развитие системы работы с одаренными детьми, а также совершенствование форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - создание условий для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ДДТ, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг; - внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий, способствующих формированию духовно- нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни; - обновление и расширение материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно - образовательной среды; - совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса; - совершенствование нормативно-законодательной базы ДДТ в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;
6.	Сроки реализации Программы	2026-2027 учебный год
7.	Исполнители Программы	Администрация, методическая служба, педагоги МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»
8.	Контроль исполнения Программы	администрация МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»

2. Пояснительная записка

Образовательная программа является ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии учреждения и позволяющим подчинить входящие в нее дополнительные общеразвивающие (рабочие) программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели: раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ребенка и направленного формирования ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа - локальный акт, определяющий комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы контроля, промежуточной аттестации, содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним, учебный план, календарный учебный график, иные компоненты, а также оценочные и методические материалы.

3. Актуальность реализации Программы

Роль дополнительного образования в последние годы очень возросла. Оно приобретает все большую актуальность. Дополнительное образование, согласно национальной инициативе «Наша новая школа», является важнейшей составляющей образовательного пространства, удовлетворяющей постоянно меняющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей и направлена на создание условий для развития склонностей, способностей и интересов детей, профессионального самоопределения подрастающего поколения в процессе свободного и осознанного выбора ребенком видов деятельности во внеурочное время.

Дополнительное образование детей является социально востребованной сферой, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство.

Деятельность МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» как учреждения дополнительного образования детей направлена на выполнение социально-педагогических функций по реализации прав каждого ребенка на творческое и физическое развитие, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения с учетом его личностных образовательных интересов и потребностей.

В современном мире способность быстро адаптироваться к условиям стремительно развивающегося общества становится фактором успешного и устойчивого развития. Соответственно необходимо создать принципиально новую систему непрерывного образования, предполагающую постоянное обновление.

Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, сколько формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Подобная переориентация системы образования на личность учащихся и создание условий для ее полноценного развития, и социализации выводит понятие образовательной среды в число базовых понятий современного образования. Данная задача является ***актуальной*** не только для общеобразовательной школы, но и для системы дополнительного образования. «Иначе говоря, речь идет о необходимости создания в учреждении дополнительного образования развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало и сформировать у себя способность быть субъектом развития своих способностей и субъектом процесса своей социализации (В.И.Панов, 2004, 2007; Проектирование образовательной среды в учреждении дополнительного образования, 2000). Данное утверждение полностью соответствует положению современной

национальной инициативы «Наша новая школа», согласно которой «целесообразно, в рамках развития второго положения (Система поддержки талантливых детей), развивать творческую среду, обеспечить возможность самореализации учащимися каждой общеобразовательной школы» и образовательного учреждения любого типа и вида.

Программа основывается на всестороннем анализе учебно-воспитательного процесса в МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа», возможностей осуществления поставленных целей и задач, заинтересованности родительской общественности в получении обучающимися не только дополнительных знаний по различным видам деятельности, но и реализации возможности раскрыть творческие способности детей через выбранный вид творческой деятельности, определиться в выборе будущей профессии.

Содержание образовательной программы отражает образовательные области и направления деятельности, сформированные на основе дополнительных образовательных программ, реализуемых в Учреждении.

4. Сведения об образовательном учреждении

Нормативно-правовые аспекты деятельности учреждения

Нормативно-правовой базой Образовательной программы Учреждения являются:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; (Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124 от 24.07 1998 г. (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (с изм. на 19.05.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы» (в ред. от 17.12. 2025 года, вступила в силу 01.01.2026 г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (с изм. от 08.05.2025 г.)
- Национальный проект «Образование», паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. 678-р););
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024 г.г., с 2025 года продолжение работы в рамках нового национального проекта «Молодёжь и дети»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22.07.2022 г. №629);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов РФ», утвержден решением коллегии Минобразования РФ «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» от

18.01.2000 г. № 1/2;

- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов" от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015);
- Требования к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ», утверждены приказом Министерства образования и науки Курской области 22.08.2024 г. №1-1126);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 22.09.2021.г № 652н;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственная программа «Развитие образования в Курской области», утвержденная постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па, (в редакции от 27.06.2024 № 493-пп, от 13.02.2025 № 92-пп, от 27.10.2025 № 781-пп);
- Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО (с актуальными изменениями) «Об образовании в Курской области (принят Курской областной Думой 04.12.2013);
- Постановление Администрации Курской области «О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Курской области» от 13.04.2021 №358-па.
- Постановление Администрации города Курска «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере»» от 17.03.2023 № 160.
- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Курске на 2019-2024 годы» (утверждена постановлением Администрации города Курска от «15» октября 2018 г. № 2384, срок реализации продлен до 2028 г.);
- Административный регламент предоставления муниципальными образовательными организациями, подведомственными комитету образования города Курска, муниципальной услуги «Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден приказом комитета образования города Курска от 29.12. 2023г. № 735);
- Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметах, дисциплинах (модулях), годовых календарных учебных графиках» (утвержден Постановлением Администрации города Курска от 11.11.2024 №629);
- Муниципальное задание;
- Устав учреждения.

Информационная справка об учреждении

1.1 Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Железнодорожного округа», краткое – МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа».

1.2 Юридический адрес: Российская Федерация, Курская область, 305044, город Курск, улица Станционная, дом№8;

1.3 Фактический адрес: Российская Федерация, Курская область, 305044, город Курск, улица Станционная, дом№8;

1.4 Фактический адрес филиала: Российская Федерация, Курская область, 305022, город Курск, улица 2-я Рабочая, дом №8в;

1.5. Фактические адреса площадок, на которых ведется образовательная деятельность:

- учебная теплица - Российская Федерация, Курская область, 305044, город Курск, улица Станционная, дом №2-8;
- комната школьника «Ровесник» - Российская Федерация, Курская область, 305010, город Курск, улица Парижской Коммуны, дом №28/5;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко» - Российская Федерация, Курская область, 305044, город Курск, улица Социалистическая, дом №8;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 имени С.Н. Перекальского» - Российская Федерация, Курская область, 305044, город Курск, улица Полевая, дом №19;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» - Российская Федерация, Курская область, 305044, улица Краснознаменная, дом №13;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» - Российская Федерация, Курская область, 3050144, город Курск, улица Стрелецкая, дом №26;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34» - Российская Федерация, Курская область, 305009, город Курск, улица ВЧК, дом №47;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 имени К.Д. Воробьева» - Российская Федерация, Курская область, 305022, город Курск, улица Республиканская, дом №55 б/1;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» - Российская Федерация, Курская область, 305044, город Курск, улица Станционная, дом №2;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» - Российская Федерация, Курская область, 305022, город Курск, улица Каширцева, дом №54;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №38» - Российская Федерация, Курская область, 305009, город Курск, улица Островского, дом №10-а;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.К. Рокоссовского» - Российская Федерация, Курская область, 305022, город Курск, улица Республиканская, дом №46-а;
- ЧОУ «Курская православная гимназия во имя преподобного Феодосия Печерского» - Российская Федерация, Курская область, 305009, город Курск, улица Маяковского, дом №101;
- ОБОУ «Школа-интернат №4» города Курска -
Российская Федерация, Курская область, 305010, город Курск, улица Ильича, дом №31.
- МБОУ «Гимназия №25» города Курска - Российская Федерация, Курская область, 305016, город Курск, улица Чернышевского, дом №7.

Учреждение имеет: свидетельство о государственной регистрации в Администрации г. Курска №404 от 20.01.1998 г., лицензию на осуществление образовательной деятельности от 12 ноября 2021 года, регистрационный № Л035-01252-46/00220523.

Дом детского творчества является юридическим лицом. Как юридическое лицо имеет Устав, лицевые счета, открытые в органах Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп.

Банковские реквизиты:

ИНН 4631010551, КПП 463201001

Комитет финансов г. Курска (МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа») л/с 803У2333000;

Казначейский счет р/с 03234643387010003200, корреспондентский счет 40102810745370000024, получатель платежа - ОКЦ № 1 ВВГУ Банка России//УФК по Нижегородской области, г Нижний Новгород, БИК 012202102

Адреса учредителей:

- Комитет образования города Курска

305004, г. Курск, ул. Радищева, дом №103, тел. +7 (4712) 58-54-76

- Комитет по управлению муниципальным имуществом города Курска

305000, г. Курск, ул. Ленина, дом №43 тел. +7 (4712) 54-03-11

Контактные телефоны учреждения : (4712) 34-14-25 - директор, (4712) 34-16-38– вахта, факс (4712) 34-14-25.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Железнодорожного округа» - многофункциональное учреждение дополнительного образования детей, которое наследует многие традиции районного Дома пионеров и школьников, созданного 14 января 1977 года.

Современная система работы в МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» строится на лучших традициях отечественной системы образования и собственного опыта. Сегодня учреждение является действующей подсистемой общего образования.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической и иной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, своим Уставом.

Предметом деятельности Учреждения является обеспечение на территории муниципального образования «Город Курск» реализации в соответствии с законодательством Российской Федерации и Курской области, муниципальными правовыми актами города Курска и своим Уставом права детей в Российской Федерации на получение дополнительного образования, оказание услуг в сфере дополнительного образования, направленных на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию свободного времени детей, адаптацию их к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам).

Основным видом деятельности является реализация дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ.

Комплектование учреждения в 2025-2026 учебном году

В 2025-2026 учебном году в учреждении осуществлялась образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам в рамках оказания услуги на неконкурентной основе, по программам, реализуемым в рамках оказания услуг в соответствии с социальным сертификатом, а также образовательная деятельность, не предусмотренная установленным муниципальным заданием, за счет средств физических и (или) юридических лиц, по договорам об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам и согласно Положению о платных дополнительных образовательных услугах.

Согласно приказам МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» о переводе, отчислении и зачислении учащихся в учреждении за счет средств местного бюджета занимались 3230 человек, из них по программам, реализуемым в рамках оказания муниципальной услуги на неконкурентной – 1603 (47,2%) человека, 1627 (50,3%) человека по программам, реализуемым в рамках оказания услуг в соответствии с социальным сертификатом в 238 учебных группах.

№	Направленность деятельности	СЗ		МЗ	
		групп	учащихся	групп	учащихся
1.	Социально-гуманитарная	37	496	54	693
2.	Художественная	59	876	20	294
3.	Физкультурно-спортивная	4	57	10	96
4.	Техническая	3	25	14	201
5.	Туристско-краеведческая	0	0	6	79
6.	Естественнонаучная	14	173	17	240
	ИТОГО:	**117**	**1627**	**121**	**1603**

Количество учащихся по направленностям образовательных программ

№	Направленность деятельности	Кол-во учащихся		Кол-во д/о	
		2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026
1.	Социально-гуманитарная	1260	1189	105	91
2.	Художественная	1238	1170	88	79
3.	Физкультурно-спортивная	180	153	15	14
4.	Техническая	221	226	17	17
5.	Туристско-краеведческая	93	79	7	6
6.	Естественнонаучная	378	413	31	31
	ИТОГО:	**3370**	**3230**	**263**	**238**

72 учащихся занимались на платной основе по договорам с физическими лицами.

Возрастной состав учащихся по направленностям образовательных программ (включая учащихся отделения платных услуг)

Направленности ДОП	Всего	Число полных лет учащихся по состоянию на 1 января следующего за отчетным года													
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Техническая	**225**			3	7	23	32	36	31	33	18	18	11	4	9
Естественно-научная	**413**			4	36	66	63	81	52	37	25	8	12	13	16
Туристско-краеведческая	**79**				1	2	2	7	22	5	7	17	8	3	5
Социально-гуманитарная	**1 222**	13	83	384	91	103	103	80	96	81	43	40	48	18	39
Художественная	**1 211**	7	11	55	164	164	218	193	130	103	67	27	18	26	28
физкультурно-спортивная	**152**		3	35	26	7	9	15	8	18	12	11	4	1	3
Всего	**3 302**	**20**	**97**	**481**	**325**	**365**	**427**	**412**	**339**	**277**	**172**	**121**	**101**	**65**	**100**

Социальный состав учащихся

Контингент учащихся	2024-2025		2025-2026	
	количество	%	количество	%
Количество детей из малообеспеченных/неполных семей	732	21,4	732	21,4
Количество детей-инвалидов, ОВЗ	12	/0,35	12	/0,35
Количество детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете	-	-	-	-
Количество детей из многодетных семей	226	6,6	226	6,6
Количество детей из семей участников СВО	34	0,7	34	0,7
Количество детей «группы риска»	-	-	-	-

Возрастной состав учащихся в сравнении

Год	Всего	Возраст учащихся							
		Дошк.	%	Мл.шк.	%	Ср.шк	%	Ст.шк	%
2024-2025	3420	566	16,5	1529	44,7	1046	30,7	279	8,1
2025-2026	3302	598	18,1	1529	46,3	909	27,5	266	8,1

Распределение учащихся по направленностям ДОП, полу и источникам финансирования

Направленность ДОП	Численность обучающихся		Дети-инвалиды		Распределение численности учащихся по источникам финансирования	
	всего	девочки	Всего	девочки	Обучались за счет ассигнований местного бюджета	Обучались по договорам об оказании платных образовательных услуг
Техническая	**225**	68	0	0	225	
Естественнонаучная	**413**	210	0	0	413	
Туристско-краеведческая	**79**	30	0	0	79	
Социально-гуманитарная	**1 222**	612	12	6	1 189	33
художественная	**1 211**	838	1	0	1 172	39
физкультурно-спортивная	**152**	77	0	0	152	
	3 302	1835	**13**	**6**	**3230**	**72**

Вывод: Анализ структуры контингента учащихся показывает, что количество учащихся и учебных групп в сравнении с предыдущим учебном годом уменьшилось по ряду объективных причин, контингент учащихся по возрастным категориям остается, в общем, стабильным.

Анализируя социальный состав учащихся, следует отметить, что около 29% от общего количества детей, посещающих учреждение, как и в предыдущем учебном году, требуют особого педагогического внимания. Детям из семей участников СВО оказываются меры социальной поддержки.

5. Условия реализация программы

Материально-технические и финансовые условия

МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» имеет в оперативном управлении 3 отдельно стоящих здания и помещение нежилого фонда в многоквартирном доме. Общая площадь всех помещений составляет 2 429,7 кв. м. Все здания, помещения и территория благоустроены.

Материально-техническая база учреждения является фундаментом для осуществления образовательных задач, обусловленных муниципальным заданием.

В основном здании, расположенном по ул. Станционной,8, созданы все необходимые условия для проведения учебных занятий и массовых мероприятий: оснащены 16 учебных кабинетов (489,6 кв.м.), предусмотрен актовый зал на 80 посадочных мест со сценой; хореографический зал оборудован хореографическими станкам, зеркалами, специальным половым покрытием и комнатами для переодевания; оборудовано необходимое количество санитарных кабин, предусмотрены пандусы и санитарная комната для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На филиале, расположенном на ул. 2-я Рабочая, 8-в (общая площадь 545 кв.м), занятия проводятся в 8 кабинетах, 5 из которых специально оборудованы для проведения занятий с детьми дошкольного возраста.

Теплица Дома детского творчества, расположенная по ул. Станционная, 2-8, состоит из "Зеленой лаборатории" (105 кв.м), учебного кабинета (38,4 кв.м) и прилегающего к ней земельного участка для опытнической работы (1 сотка). Для занятий с детьми имеется материально-техническая база, насчитывающая 250 видов комнатных растений, инвентарь и технические средства оснащения.

На втором этаже теплицы располагается помещение «живого уголка» площадью 41,6 кв.м., где содержатся 43 птицы 6 видов, 24 млекопитающих 7 видов, 7 пресмыкающихся 4 видов.

К зданию теплицы примыкает помещение, где располагается аквариумный класс площадью 33,75 кв.м., где в 42 аквариумах содержатся 69 видов рыб.

Помещения Комнаты школьника «Ровесник», расположенной на ул. Парижской Коммуны, дом 28\5 (площадь 52,4 кв.м) оборудованы для занятий детских объединений «Уникум», «Гитаристы». В помещении проведен масштабный косметический ремонт, имеется необходимость в обновлении учебной мебели, дооборудовании ТСО.

Таким образом, во всех зданиях и помещениях созданы благоприятные, комфортные условия для занятий с детьми различных возрастов. Все помещения учреждения обеспечены бесперебойной подачей тепловой и электрической энергии, водоснабжением и водоотведением, телефонной связью, системами безопасности. Учебные кабинеты оснащены оборудованием общего и специального назначения в соответствии с санитарными нормами и нормами по охране труда и отвечают потребностям учащихся и педагогов. В учреждении создана IT-инфраструктура: обеспечен выход в интернет, сформированы электронные почтовые ящики, оформлен и постоянно пополняется информацией сайт Дома детского творчества.

Источниками финансирования учреждения является бюджет и средства, привлеченные в качестве благотворительной помощи организаций, предприятий и физических лиц. Также в учреждении реализуется 10 платных дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной и художественной направленностей. В Доме детского творчества создана достаточная ресурсная база, позволяющая поставить образовательный процесс на более высокий уровень, а учреждению - функционировать в режиме развития.

За 2024 финансовый год бюджет учреждения на оплату договоров закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд составил 6 840689,39 рублей. Двадцать восемь договоров на общую сумму 4 491 654,15 рублей оплачены из бюджета города Курска. Тридцать четыре договора на общую сумму 2 349 035,24 рублей оплачены из внебюджетных средств учреждения, полученных от оказания платных образовательных услуг и безвозмездных поступлений.

Основными задачами совершенствования материально-технических ресурсов являются:

1) дальнейшее формирование базы для ведения учебно-исследовательской деятельности в рамках работы муниципального ресурсного центра естественнонаучной направленности;
2) компьютеризация и оснащение образовательного процесса инновационным оборудованием;
3) введение новых видов платных образовательных услуг, как для детей, так и для взрослых (сверх учебного плана); привлечение предприятий, организаций частных лиц, родителей к финансированию образовательно-досуговых мероприятий.

Кадровые условия и методическое обеспечение:

В МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» в организации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году принимал участие 91 человек: руководящие работники – 4, педагогические работники – 87, из них основных - 73, внешних совместителей – 14.

Наименование показателей	Всего работников	Образование				из них обучаются по образоват. прогр. высшего образ.	Квалификационные категории		Внешн. совмести тели
		высшее	из них педагоги-ческое	Среднее професс.	из них педагоги-ческое		Высш	первая	
Численность работников	98	71	68	13	9	1	12	12	17
в том числе: руководящие работники:	4	4	4						
руководитель	1	1	1						
заместители руководителя	2	2	2						
руководитель филиала	1	1	1						
педагогические работники - всего	73	64	64	9	9	1	12	12	14
из них:									
ПДО	47	41	41	6	6		7	9	11
учебно-вспомогательный	1	1	0	0	0	-	-	-	2
иной персонал	20	2		4					1

Педагогические работники имеют профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтверждённую документами об образовании.

По образовательному цензу имеют:

высшее образование – 64 человека (87,7%), из них педагогическое – 64 человека (87,7%);

среднее профессиональное образование – 9 (12,3%) человек, из них педагогическое – 9 (12,3%).

Имею учёную степень кандидата наук – 2 человека.

34 % работников, осуществляющих педагогическую деятельность, имеют квалификационные категории:

высшую категорию – 12 человек (17%);

первую категорию – 12 человек (17%);

44 педагогических и административных работника, имеющих совмещение должностей, аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Имеют *ведомственные награды:*

Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» и нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 19 человек;

Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российский Федерации «Отличник просвещения» - 3 человека.

Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 7 человек.

Награды *Курской области*:

Благодарность Губернатора Курской области – 1 человек;

Почётная грамота Курской области – 2 человека

Нагрудный знак «За Труды и Отечество» - 2 человека.

В 2025 году награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Курской области – 1 человек, Почетной грамотой комитета образования города Курска - 3 человека, Грамотой комитета образования города Курска – 7 человек, 5 педагогических работников награждены Дипломами лауреатов Всероссийских Брудновских педагогических чтений в различных номинациях.

Совершенствование профессионального мастерства работников МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» осуществляется на базе ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования», ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», других образовательных организациях. Продолжается работа по переподготовке педагогических кадров на соответствие образовательному цензу в соответствии с профилем учреждения. В течение года обучалось на курсах повышения квалификации по различным программам обучились 28 человека, что составляет педагогического коллектива. Планом повышения квалификации педагогических 38% работников предусмотрено проведение семинаров, заседаний МО по наиболее значимым проблемам. В рамках продуманной системы - мероприятия, направленные на активизацию творчества педагогов, их самообразование, сотрудничество с коллегами, сотворчество с учащимися.

Создаются условия для привлечения молодых специалистов в учреждение. осуществлен переход с работниками на эффективный контракт, в котором конкретизированы показатели для установления стимулирующих выплат, разработаны меры социальной поддержки работников учреждения. В рамках реализации Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2013-2018 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. №2190-р и в целях повышению эффективности деятельности работников учреждения, а также их адресной поддержки за качественные результаты и напряженность труда приказом по учреждению от 30.01.2017 №18 с 01 февраля 2017 года введен эффективный контракт для всех категорий работников МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа».

Реализация образовательной программы невозможна без серьезного методического обеспечения, как всего образовательного блока, так и деятельности каждого отдельного детского объединения. В течение ряда лет педагогические работники Дома детского творчества разрабатывали в содержательном и методическом аспектах ряд актуальных вопросов, касающихся развития инициативы и творчества педагогов, изучения и распространения передового опыта. Постановка многих проблем является актуальной в современных условиях и соответствует образовательной деятельности. Эти разработки - необходимый программно-методический задел, обеспечивающий выполнение образовательной программы учреждения: Программа развития учреждения на период с 2025 по 2029 гг.; пакет дополнительных общеразвивающих программ технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей; методические пособия по технологии детского прикладного, художественного, технического творчества; методические рекомендации и подсказки по планированию и организации деятельности; научные статьи по организации образовательного процесса; материалы из опыта работы наиболее квалифицированных педагогов; сценарные материалы досугово-развивающих и массовых мероприятий учебного характера; материалы для проведения мониторинга качества образования и оценивания образовательных и личностных достижений учащихся.

Ежегодно в учреждении проходят *выставки методических материалов.* На выставку в 2025-2026 учебном году было представлено **40** работ номинациям: «Нормативно-правовое и учебно-методическое сопровождение» (9), «Учебно-дидактическое пособие» (14), «Научное исследование, опытно-экспериментальная деятельность» (4), «Педагогический Олимп» (8), «Моя Программа» (5).

Материалы, отмеченные экспертной комиссией, отличаются оригинальностью, актуальностью содержания, новизной формы, технологичностью и перспективностью в использовании, могут быть рекомендованы для использования педагогами школ, педагогами дополнительного образования, родителями.

Многие педагоги являются зарегистрированными пользователями различных педагогических интернет-сайтов, форумов, размещают на них свои методические материалы. Все детские объединения и городские воспитательные программы имеют страницы (группы) в социальных сетях. Педагоги имеют собственные страницы в педагогических интернет-сообществах (Горючкина Д.В., Анненкова Н.Г.).

Бочарова М.Г. имеет собственный сайт. Средством распространения педагогического опыта и обмена информацией между образовательными учреждениями служит сайт учреждения (раздел «Методическая деятельность»). Методическая служба учреждения систематически пополняет также раздел сайта «Школа для родителей» актуальными материалами, призванными повысить педагогическое мастерство родительской общественности.

На базе Учреждения работает региональная стажировочная площадка.

Организационно-педагогическое обеспечение

В Доме детского творчества разработана система организационно-педагогических мер по осуществлению образовательной программы учреждения, заключающаяся в отборе наиболее эффективных форм управления образовательным процессом.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности, открытости.

В структуре учреждения выделяются следующие подразделения: административное, учебно-воспитательное, учебно-методическое, учебно-вспомогательное, обслуживающее.

Управленческая система МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа», сложившаяся на основе взаимодействия руководителей и педагогов, эффективно влияет на ценностные ориентации, мотивационную сферу и профессиональную квалификацию педагогических работников. Работа с педагогическими кадрами направлена на совершенствование их педагогического мастерства и повышение профессиональной компетентности.

В настоящее время в Доме творчества действует следующая система управления: на верхней ступени находится директор, ему подчиняются заместители по учебно-воспитательной, организационно-массовой, административно-хозяйственной работе. Заместители директора управляют работой руководителей структурных подразделений, которые отвечают за работу вверенных им педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и методистов.

В Доме детского творчества работают 7 отделов по профилям обучения:

- спортивно-технический (заведующий отделом Кирилович В.И.)
- эстетический (заведующий отделом Елфимова Н.А.)
- художественный отдел (Шиловская Е.С.)
- эколого-биологический отдел (заведующий отделом Васильев В.Г.);
- социально-педагогический (заведующий отделом Кудряшова Н.В.)
- раннего развития детей (заведующий Стрекалова Н.И.)
- организационно-массовый (заведующий Веденьева Н.Г.).

В управляющей системе функционируют постоянно действующие коллегиальные органы управления учреждением – общее собрание работников, педагогический совет; совещательные органы – Совет родителей (законных представителей), Совет учащихся.

Методический совет и методические объединения педагогов дополнительного образования по направлениям деятельности осуществляют методическое обеспечение образовательной деятельности;

Управление обучением и воспитанием учащихся осуществляется через комплексное планирование, педагогические советы, методические советы, совещания при директоре и руководителях структурных подразделений, инструктивно-методические семинары, педагогические мастерские, индивидуальные консультации.

Режим работы

«Режимом работы МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа», утвержденным приказом от 01.09.2017 г. №170 (в ред. приказов от 28.11.2018 г. №315, от 20.01.2020 г. №25) установлено, что учреждение работает в режиме семидневной рабочей недели. Учебные занятия могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье и каникулярный период в общеобразовательных учреждениях.

Учебный год начинается 10 сентября, заканчивается 25 мая. По 9 сентября идет период комплектования детских объединений. В рамках реализации мероприятия

«Создание новых мест дополнительного образования детей в Курской области» начало учебного года – с 1 сентября. Начало занятий - не ранее 08.00 часов, окончание занятий – не позднее 20.00 часов. Для учащихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами и расписанием занятий.

Общее расписание занятий составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе по представлению заведующими отделами расписания работы детских объединений с учетом пожеланий детей, родителей для установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, соответствующего их возрастным особенностям, установленным санитарно-гигиеническим нормам. Расписание согласуется с профсоюзным комитетом, утверждается директором.

Деятельность детей в Учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных детских объединениях (кружок, студия, ансамбль, группа, секция, театр и другие).

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Прием детей в объединения осуществляется на принципе добровольности.

Численный состав объединений, продолжительность занятий определяются Уставом в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, характером деятельности, возрастом учащихся, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Занятия могут проводиться по группам, индивидуально и всем составом объединения.

Предельная наполняемость детского объединения – 25 человек. Минимальная наполняемость объединений всех направленностей для 1-го года обучения - 15 человек, второго и последующих лет обучения – 12-10 человек. При наличии в Учреждении необходимых условий и средств возможно комплектование объединений с наполняемостью ниже минимальной по согласованию с учредителем.

Количество занятий в объединениях определяется учебным планом и общеразвивающей программой.

Продолжительность занятий и кратность занятий в неделю в каждом конкретном объединении устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей детей, допустимой нагрузки учащихся по нормам санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет продолжительность одного занятия без перерыва - не более 15 минут, от 4 до 5 лет не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут, для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста – 45 минут.

После каждого занятия установленной продолжительности организуется обязательный 10-минутный перерыв для отдыха детей и проветривания помещений.

6. Концептуальные основы деятельности учреждения.

Приоритетные идеи Программы развития

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей в настоящее время перед учреждением дополнительного образования детей стоят такие задачи как:

- создание условий для обеспечения персонального жизнетворчества учащихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям.

В настоящее время система образования, как в мире, так и в России не может игнорировать вызовы 21 века:

- Глобализация, нескрываемая циничная борьба за власть и ресурсы, рост народонаселения и, одновременно, демографический провал в России, ухудшение экологической обстановки порождают нездоровое настроение во всех слоях населения планеты.

- Средства массовой информации пропагандируют потребительский образ жизни, поддерживают, с одной стороны, стремление к обогащению, материальному благополучию и комфорту, независимо от того, какой ценой они достигнуты (в ущерб природе), а с другой — культивируют иждивенчество, инфантилизм, а соответственно безответственность, как перед обществом, так и перед природой. Все это особенно негативно отражается на идеологии подрастающего поколения, лишая его многих духовных ценностей, которые, как выясняется в конечном итоге, не менее значимы, чем материальное благополучие. (Камнев А.Н.)

- Информационная революция рубежа XX-XXI веков коренным образом изменила отношение к знаниям. В наше время становится бессмысленной попытка полностью освоить огромный объём накопленных человечеством знаний, который продолжает увеличиваться день ото дня. Молодые люди тонут в стремительном потоке информации. Только сильная личность способна противостоять этому потоку, обратив его мощь на пользу себе и обществу.

- До 1990-х годов жизненный цикл технологий был равен жизни нескольких поколений. Образ будущего основывался на опыте предыдущих поколений, поддерживался традициями и практиками жизни в технологическом укладе. Взрослые передавали детям образ будущего и инструменты для адаптации к миру. После 2000-х резко возросла скорость изменения мира. Резкий и быстрый технологический рост. Цифровизация, автоматизация, рост объема данных, ускорение смены технологических циклов. Жизнь человека стала равна нескольким жизненным циклам технологий. Старые образы будущего не работают. Глобальные технологические и социальные тренды задают новые требования к человеку и обществу, формируют образ будущего. Старые инструменты адаптации и механизмы принятия решений уже неактуальны для текущей действительности. Дети выявляют их сами из среды, т.к. они уже живут в новой динамике развития мира.

Возросла ценность образования для выживания человечества, а также благополучие сообщества для выживания отдельного человека.

- «Знаешь – выживешь». Образование, как естественный процесс - это непрерывное прикладное познание окружающего мира плюс навыки и опыт выживания;
- «Божественность знания». Образование, как знак превосходства – привилегия немногих: правители, военачальники, врачи, ученые;
- «Мода на знание». Образование как одна из модных тенденций и способа повышения лояльности к правителю;
- «Знание – как двигатель прогресса». Образование – залог развития страны, развитие науки и технологий, стремительный рост процента образованных людей;
- «Знание – стратегический ресурс». Образование – инструмент формирования непрерывного превосходства стран через повышение качества человеческого капитала;
- «О-со-знание». Образование – способ преодоления препятствий и разрывов, созданных самим человеком. Образование – образ жизни. Непрерывное собирание каждого человека, ценность каждого для трансформации мира и выживания человечества; (Бояринцева А.В.)

Концепция развития дополнительного образования детей определяет дополнительное образование как «открытое образование, призванное обеспечить право детей и подростков на личностное и профессиональное самоопределение», образование, «дополняющее основное с целью совершенствования знаний, умений и навыков (компетенций) в условиях информатизации общества». Если содержание основного образования – предметное знание, то содержание дополнительного образования и его цель

– построение пространства саморазвития без заданных границ.

Дополнительное образование – открытая система не только в плане внешнего взаимодействия и расширения сети связей, но и в плане восприятия нового для проведения качественных изменений внутренней системы воспитания и образования, для внедрения инноваций. Основными ценностями, на которых и строится образовательная экосистема, являются: - инициативность и нацеленность на приобретение новых компетенций; готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; критическое мышление; высокая социальная активность и компетентность в осуществлении социальных взаимодействий; информационная грамотность.

Дополнительное образование сегодня – это система – устремлённая в будущее. Это система наиболее полно соответствующая внутренним потребностям современного ребёнка, потребностям в творческом самовыражении, самоутверждении, саморазвитии. Но в тоже время, дополнительное образование – это развивающаяся система, активно впитывающая и транслирующая всё новое, продуцирующая инновации и воспитывающая наиболее креативный кадровый педагогический потенциал.

Дом детского творчества – открытая образовательная система, своевременно реагирующая на изменения в образовательном пространстве страны, неотъемлемая часть социально-культурного пространства Железнодорожного округа и города Курска в целом, где для каждого ребёнка создана возможность выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения общеобразовательной общеразвивающей программы. Это пространство для успешной самореализации всех субъектов образовательного процесса, способствующее воспитанию личности, способной к трансляции общечеловеческих ценностей и идей устойчивого развития цивилизации в процессе своей жизнедеятельности.

Миссия Учреждения, определяющая основную цель деятельности: Совершенствование открытого многофункционального образовательного пространства возможностей для самореализации творческой и социально ответственной личности.

Ценности, являющиеся основополагающими для деятельности Учреждения: личность, открытость, качество, свобода, гуманизм, устойчивое развитие.

Видение:

1. Для обучающихся: развитие творческой, социально ориентированной, конкурентноспособной личности.
2. Для педагогических работников: формирование готовности педагогического коллектива работать в условиях современного образовательного пространства.
3. Для родителей: консолидация усилий для формирования из родителей непрофессиональных педагогов.
4. Для учредителя: модернизация образовательной среды в условиях внедрения и трансляции инновационных практик с учётом вызовов времени.

Содержательные основы образования.

Основное содержание дополнительного образования, формы и методы реализации могут основываться на уровнях использования учащимися свободного времени - досуговом, репродуктивном эвристическом, креативном.

Первоначальный уровень содержания дополнительного образования - досуговый. Его основное назначение - организация отдыха и развлечений, его основная задача - создать, сформировать мотивацию у детей для дальнейших занятий по системе дополнительного образования. Организационно - педагогическими формами на этом уровне являются праздники, игры, конкурсы, дни открытых дверей, видеолектории, экскурсии, игротеки и т.д. На втором уровне - репродуктивном, ребёнок уже проявил интерес к определённому виду деятельности, определённому педагогу, детскому объединению. Он потребляет готовые знания, осваивает опыт деятельности по образцам, интерес ребёнка ограничивается овладением определёнными умениями и навыками по профилю объединения. Организационно-педагогическими формами дополнительного образования на этом уровне являются кружки, клубы, секции.

Следующий уровень использования свободного времени соответствует более

высокому уровню содержания — эвристическому, когда ребёнок сам старается увеличить свой объём знаний, становится исследователем. На этой ступени дополнительное образование — предметно - функциональное, его основные организационно-педагогические формы - профильные кружки, студии, интегрированные со школой, исследовательские лаборатории, научные общества. На этом этапе обучающиеся самостоятельно конструируют новый опыт: систематически занимаются исследовательской деятельностью, учебно-игровой моделирующей деятельностью, коммуникативной — диалоговой.

Высший уровень содержания дополнительного образования - креативный, «возвышенная деятельность», созидание, творчество. Уровень программ — инновационный, модель обучения основывается на продуктивной творческой деятельности. Основные формы дополнительного образования - творческие школы-студии, творческие мастерские и лаборатории. Задачи педагога — создать условия для реализации творческого потенциала ребенка. Этот уровень образования особенно важен, так как в наш информационный век, при лавинообразном возрастании объёмов информации нужны творческие личности, умеющие открывать и создавать новое, решать нестандартные задачи, трудные проблемы. Наряду с уровневым подходом к построению и реализации содержания дополнительного образования мы используем модульный подход - как способ организации деятельности детей с целью достижения определённого уровня их образованности как конечного результата. Обучающей модуль включает в себя отдельные предметы, дисциплины, темы, курсы в определённой области знаний. Результат освоения предметов этого модуля - конкретные знания по данному профилю, то есть функциональная грамотность.

Практический модуль является основополагающим в дополнительном образовании, так как оно принципиально отличается именно тем. что в дополнительном образовании есть практическое дело, реальная продуктивная деятельность, результатом которой является продукт (модель, поделка, исследовательская работа, спектакль и т.д.) В результате участия детей в практическом деле формируется компетентность личности, ребёнок осваивает опыт эмоционально - ценностных отношений. Здесь происходит процесс образования на уровне профессиональной компетентности в отличие от трансляции знаний в традиционных учебных заведениях.

Надпредметный модуль включает освоение культуры, развитие способностей ребенка. Он охватывает все образовательные области в русле развития личности ребёнка, его способностей, личных качеств, воспитания всесторонне и гармонически развитой личности как самостоятельной высшей цели.

Комбинация различных подходов к структурированию содержания дополнительного образования (уровней-модулей) может обеспечить варианты образовательного процесса, его программ, учебных планов, что отражает вариативность системы в русле современных образовательных тенденций, индивидуальных потребностей детей и их родителей потенциальных возможностей учреждения дополнительного образования.

Основными принципами работы Дома детского творчества, на которых строится образовательный процесс, являются:

- принцип гуманитаризации и гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип интеграции;
- принцип гармонизации;
- принцип самореализации;
- принцип взаимосвязи педагогического и детского самоуправления.

Перечисленные принципы сориентированы:

-на личность ребёнка и создание условий для развития его способностей, его внутреннего духовного мира;

-на свободное сотрудничество педагогов друг с другом педагогов и учащихся, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;

-на целенаправленное взаимодействие содержания по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ребенка.

Особенности образовательного процесса

В Доме детского творчества осуществляется личностно-ориентированный образовательный процесс, целью которого является содействие учащемуся в раскрытии, реализации и развитии его личностного потенциала. Главной функцией педагога является организационно-стимулирующее руководство самоуправляемой деятельностью учащихся. Доминирующие методы - практические, стиль управления - сотрудничество.

Особенности образовательного процесса в Доме детского творчества:

- на передний план выдвигается основная цель - раскрытие индивидуальных ресурсов ребенка, содействие развитию его познавательных способностей, познавательной самостоятельности посредством предметных знаний, умений и навыков;
- предусматривается индивидуализация содержания, причем особое внимание акцентируется на общекультурных ценностях;
- деятельность педагога сочетается с учением при доминирующей деятельности учащегося.

Сущностью образовательного процесса мы считаем самостоятельную, целенаправленную, самоуправляемую, мотивированную деятельность ребенка по овладению знаниями, способами их добывания, переработки и их применения, в ходе которой происходят изменения в его субъективном опыте.

Содержание образования представляет собой социальный опыт, который усваивается конкретной личностью.

Для того, чтобы ребенок развивался как личность, мы создаем условия для включения его в важнейшие виды деятельности: коммуникативную, ценностно-ориентировочную, технико-технологическую, эстетико-художественную, спортивно-оздоровительную; интеллектуально-познавательную.

Структура образовательной среды,
внутренние и внешние связи Дома детского творчества.

Решая проблему формирования ценностных ориентаций детей и подростков, социализации и личностного развития детей, педагогический коллектив Дома детского творчества работает в сотрудничестве с другими учреждениями и организациями.

В настоящее время используются новые подходы к содержанию и формам взаимодействия с широкой социокультурной средой. Под взаимодействием мы понимаем не эпизодическое сотрудничество, а систему сложившихся годами и соответствующих современной социально-экономической ситуации связей со всеми субъектами сотрудничества, социальное партнерство. Социальное партнёрство мы понимаем, как совместное участие различных сторон в выработке и реализации программ, интеллектуальных продуктов для обучения и воспитания детей.

Функции этих связей - расширение возможностей дополнительного образования, оптимальное использование кадрового, научно-методического и материально технического потенциала.

Учреждение взаимодействует:

- с образовательными учреждениями;
- с учреждениями дополнительного образования;
- с научно-методическими центрами;
- с учреждениями культуры и творческими союзами;
- с предприятиями и организациями;
- с органами местного самоуправления;

Основой сотрудничества является договор между руководителями учреждений и Домом детского творчества.

Цель взаимодействия - объединение усилий образовательных, научно-методических учреждений, учреждений культуры, общественных организаций и производственных предприятий, направленных на развитие инициативы творчества детей и педагогов.

Задачи:

1. Организация совместных образовательных и воспитательных проектов;
2. Выявление, обобщение и распространение перспективного опыта работы;
3. Создание условий для подготовки детей, склонных к интеллектуальному труду, к научной деятельности в различных областях;
4. Развитие в процессе воспитаний типа мышления, адекватного будущей профессиональной деятельности.

Обновление системы работы с представителями социума предполагает:

- определение рейтинга популярности образовательных услуг, предоставляемых учреждением;
- разработку механизма коррекции и контроля направлений и форм взаимодействия Дома детского творчества с учреждениями и организациями;
- установление тесных партнерских отношений с заинтересованными организациями;
- широкое привлечение средств массовой информации к пропаганде направлений и форм деятельности учреждения;
- социальную защиту, определение льгот и поощрений для учащихся в детских объединениях.
- привлечение родителей и спонсоров к укреплению материальной базы детских объединений.
- взаимодействие с родителями как непрофессиональными педагогами и субъектами образовательного процесса. Это способствует:
- формированию активной педагогической позиции родителя;
- вооружению родителей педагогическими знаниями и умениями;
- вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми;
- обеспечению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

7. Цель и задачи программы

В настоящее время центре системы дополнительного образования стоит сам человек и его запрос на развитие в течение всей жизни, а не потребность в формировании знаний, умений и навыков (компетенций) как в формализованном образовании. Компетенции, необходимые для человека 21 века, ставят перед образованием сложнейшую задачу так перестроить всю образовательную систему, чтобы она выпускала человека, способного для реализации концепции устойчивого развития цивилизации, способного и желающего учиться на протяжении всей жизни, продуцировать новое знание и приносить пользу микросоциуму и обществу в целом.

Цель программы: Совершенствование открытого многофункционального образовательного пространства возможностей для удовлетворения потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе.

Задачи:

- повышение качества предоставляемых услуг, поддержание высокого рейтинга учреждения в образовательном пространстве города;
- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования для различных категорий учащихся по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;
- расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с запросами учащихся и их родителей;
- совершенствование инфраструктуры деятельности учреждения в условиях комплектования и персонифицированного учета через портал «Навигатор дополнительного образования»;

- внедрение инновационных сервисов, форм и технологий обучения детей всех направленностей дополнительного образования в условиях информатизации и возможного дистанционного формата обучения;

совершенствование системы мониторинга качества образования и воспитания через внедрения информационных технологий в систему отслеживания качества образования;

- совершенствование финансового, материально-технического, нормативно-правового обеспечения и инфраструктуры деятельности Учреждения;

- информационное, научно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренных и талантливых детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей «группы риска»);

- создание условий для профессионального роста и развития членов педагогического коллектива по самосовершенствованию и самореализации в инновационной деятельности;

- совершенствование форм и методов воспитательной деятельности с учётом развития педагогической науки и практики;

- совершенствование системы профилактики и коррекции здоровья детей;

- создание инновационной инфраструктуры Учреждения, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными образовательными, социальными партнерами, активизация родительского потенциала.

8. Характеристика специфики содержания образовательной деятельности

Содержание образования в учреждении определяется с 4-х позиций:

- ✓ как педагогическая модель социального заказа (государственного заказа, потребностей учащихся, ожиданий родителей, профессионально-педагогических потребностей педагогов, требований и ожиданий образовательных учреждений);
- ✓ как модель планирования и организации образовательного процесса, представленную учебным планом;
- ✓ как система, отражающая спрос на конкретные программы дополнительного образования - набор и соотношение предлагаемых предметов по 6 образовательным направленностям;
- ✓ как учебный материал, включающий дополнительные общеразвивающие программы, учебные пособия, рекомендации.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Учреждение расположено в Железнодорожном округе, в котором несколько крупных промышленных предприятий, в настоящий момент практически не работающих. Социальную обстановку микросоциума, в которой пребывает ребенок, нельзя назвать благоприятной из-за низкой заработной платы родителей, сокращения семейно-финансовых возможностей для полноценного питания, отдыха и досуга детей. Из общего количества проживающих в округе человек детское население до 18 лет составляет около 20%. На территории округа находится 13 школ, в которых обучается около 7,5 тысяч детей.

В системе дополнительного образования занимаются дети из всех школ округа, детских садов, "неорганизованные дошкольники" (не посещающие детские сады), учащиеся Ссузов, первокурсники вузов. Также как и в округе, в Доме творчества преобладает однонациональный состав воспитанников, около 5% составляют дети других национальностей (украинцы, армяне, цыгане). Большинство детей из семей работников сферы торговли и предпринимательства, рабочих, самозанятых, мелких частных предпринимателей. Во многих семьях наблюдается снижение уровня обеспеченности в связи с недавней пандемией и кризисом. Увеличилось число многодетных семей.

В округе работает большое количество частных детских развивающих центров, предлагающих достаточно широкий спектр образовательных услуг по востребованным в настоящее время направлениям по ценам, которые недоступны многим семьям.

В сложившейся ситуации значительная часть малообеспеченных слоев населения практически оказалась вне обогащенной образовательной среды. Следовательно,

сохранение бесплатных детских объединений является жизненно важным и необходимым условием для образовательного процесса и организации свободного времени детей, обеспечивающим реально действенную социально-педагогическую защиту школьников округа.

Понимая всю важность процесса реализации социального заказа, Дом детского творчества стремится целенаправленно использовать возможности для удовлетворения социально-культурных и культурно-образовательных потребностей детей от 5 до 18 лет и их родителей.

Решение этих проблем во многом зависит от деятельности Дома детского творчества, так как дополнительное образование создает для личности и семьи, каждого образовательного зону перспективного развития, обеспечивает реализацию потребности личности в самоопределении и самореализации.

В результате роль Дома детского творчества, как учреждения дополнительного образования детей, приобретает особое значение.

Государственный заказ

Государственный заказ сформулирован в статье 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Потребности учащихся

По результатам социопсихологического обследования, проведенного психологами Дома детского творчества совместно с МКУ ЦППМСП "Гармония", основными запросами детей округа в дополнительном образовании являются следующие направления: спортивное, иностранные языки, музыкально-танцевальное, прикладное, техническое творчество, информатика.

Как показали результаты социологического исследования ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста в возрасте (7-8 лет) и младшего подросткового возраста (10-12 лет) для наших детей является в воображаемом будущем самым важным: 1) быть успешным и богатым, 2) быть умным, 3)иметь много друзей. По результатам анкетирования подростков в возрасте 13-17 лет ведущими ценностями для них являются: 1) семья; 2) образование; 3) высокооплачиваемая работа .

Учащиеся видят в Доме детского творчества альтернативу школьной строгости и регламентированности, ожидают интересных, увлекательных занятий и мероприятий, в педагогах хотят видеть друзей.

Большинство детей высоко оценивают влияние учреждения на свою жизнь. 95% опрошенных предполагают, что эти же увлечения останутся у них и во взрослой жизни.

Ожидания родителей

Как показали результаты социологических исследований, анкетирования, индивидуальных собеседований, родители ждут от учреждения развития индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей), создания разноплановых детских объединений, соответствующих современному развитию науки и техники, увеличению количества детских спортивного направления, объединений для мальчиков.

В целом структура социального заказа семьи на дополнительное образование такова: запрос на художественно-эстетическое направление (хореография, музыка, инструментальное исполнительство, декоративно-прикладное творчество, изоискусство, театр) - 33%; социально-гуманитарное направление (развивающее обучение детей дошкольного возраста, иностранные языки, журналистика) - 33%; спортивно-техническое – 27%, эколого-биологическое – около 7%.

Родители в основном ориентированы на дополнительное образование потому, что

ребёнок занимается тем, что ему нравится (28%), реализует и развивает свои способности (20%), укрепляет здоровье, физически развивается (12%), возможно, выбирает свою будущую профессию (8%). Также родители заинтересованы в творческом, умственном и общем развитии детей. Занятия в Доме детского творчества ряд родителей рассматривает как средство отвлечения ребенка от длительного сидения за компьютерными играми и бесцельного блуждания по улицам и подъездам.

Таким образом, социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запроса ребёнка, его здоровье, разностороннее развитие и защищённость, допрофессиональную подготовку. 95% родителей полностью удовлетворены занятиями детей в учреждении. 85% родителей считают, что условия для развития способностей в учреждении созданы хорошие: профессионализм и компетентность педагогов, благоприятный микроклимат, хорошая организация образовательного процесса. Однако высказаны пожелания в развитии спортивных направлений.

Профессионально-педагогические потребности педагогов

Анализируя результаты бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем учреждения на методических объединениях, педагогических советах, совещаниях в отделах, можно констатировать, что педагоги ждут от учреждения создания условия для творческой самореализации, благоприятной психологической обстановки, взаимопонимания между администрацией и педагогами дополнительного образования. От учащихся педагоги ждут интереса к занятиям, любознательности, большей осознанности в выборе направлений деятельности, активного участия в мероприятиях.

Требования и ожидания образовательных учреждений

В последние годы общеобразовательные школы предъявляют к первоклассникам высокие требования. Семья сегодня чаще всего удовлетворить эти требования не в состоянии из-за большой занятости родителей на работе, а также отсутствием достаточного количества мест в дошкольных образовательных учреждениях. Большой вклад в решение этой проблемы вносят детские объединения отдела раннего развития детей «Дюймовочка» и «Академия детства». Учителя начальных классов отмечают, что занятия в этих объединениях благоприятно влияют на формирование у дошкольников психологической готовности к школьному обучению и высказывают надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Учреждения профессионального образования в последние годы стали обращать внимание на занятия абитуриентов в системе дополнительного образования и учитывать это при поступлении на различные отделения. Ежегодно выпускники учреждения поступают в учреждения высшего и среднего профессионального образования по профилю деятельности детских объединений. Часть из них возвращаются в Дом детского творчества уже в качестве дипломированных специалистов. В настоящее время работают: Васильев В.Г., заведующий эколого-биологическим отделом, выпускники эстетического отдела Овчинников Н.С., Корзунова Д.С.преподают эстрадный вокал, Конорева А.А. руководит театральной студией, выпускница образцового коллектива «Театр танца «Горлица» Щекоденко Е.Г., работает педагогом по направлению «хореография»,

В целом отмечается согласованность требований, запросов, ожиданий, формирующих социальный заказ, что является основой для определения целей и задач учреждения и обеспечения качества удовлетворения образовательных потребностей.

7. Учебный план учреждения

Учебный план муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества Железнодорожного округа» является нормативным документом для организации и планирования образовательного процесса. Он устанавливает перечень дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с их направленностями и объем учебного времени, отводимого на их реализацию.

Учебный план разработан в соответствии со следующими федеральными законами, подзаконными актами и нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 2,12,13, 14,17,41,58,75,79,83,84);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 июля 2022 г. N 629;

- Постановление Администрации города Курска «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере»» от 17.03.2023 № 160;

- Устав учреждения.

При разработке учебного плана учтены пожелания детей и родителей, данные социологического опроса, наличие материальной базы учреждения, следовательно, он отражает социальный заказ на дополнительные образовательные услуги для учащихся преимущественно от 5 до 18 лет.

Учебный план включает в себя дополнительные общеразвивающие программы, формирующие компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);

- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов и др.)

Учебный план учреждения состоит из двух частей: программы, реализуемые в рамках организации муниципальных услуг в социальной сфере в соответствии с социальными сертификатами на получение услуг в социальной сфере (муниципальная услуга на конкурентной основе) и программы, которые будут реализоваться в рамках выполнения муниципального задания (полностью или частично (муниципальная услуга на неконкурентной основе).

Первая часть (сертификаты социального заказа, услуга на конкурентной основе) включает 42 дополнительных общеразвивающих программы и отражает 5 образовательных направленностей:

- естественнонаучная (6 программ);
- техническая (1 программа);
- социально-гуманитарная (14 программ);
- физкультурно-спортивная (2 программы);
- художественная (19 программ).

Вторая часть (муниципальная услуга на неконкурентной основе) включает 48 дополнительных общеразвивающих программ и так же отражает 6 образовательных направленностей:

- туристско-краеведческая (3 программы);
- естественнонаучная (6 программ);
- техническая (4 программы);
- социально-гуманитарная (15 программ);
- физкультурно-спортивная (4 программы);
- художественная (16 программ).

Учитывая, что ряд программ реализуется как в рамках оказания муниципальной услуги на конкурентной основе, так и на неконкурентной основе, суммарно учебный план включает 70 наименований дополнительных общеразвивающих программ 6 образовательных направленностей:

- туристско-краеведческая (3 программы);
- естественнонаучная (8 программ);
- техническая (4 программы);
- социально-гуманитарная (26 программ);
- физкультурно-спортивная (4 программы);
- художественная (25 программ).

Продолжительность учебного года в учреждении составляет 36 учебных недель (10 сентября - 25 мая). В рамках реализации мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей в Курской области» начало учебного года – с 1 сентября. Количество занятий в неделю в группе и их продолжительность соответствует рекомендуемому санитарными требованиями режиму занятий в объединениях различного профиля и определяется дополнительной общеразвивающей программой исходя из следующих параметров:

- 1 раз в неделю по 1 часу - для программ, рассчитанных на 36 часов;
- 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу - для программ, рассчитанных на 72 часа;
- 2 раза в неделю по 2 часа - для программ, рассчитанных на 144 часа;
- 3 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю 3 часа – для программ, рассчитанных на 108 часов.
- 3 раза в неделю по 2 часа - для программ, рассчитанных на 216 часов.

Продолжительность одного занятия без перерыва для детей 6-летнего возраста составляет 30 минут, для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста – 45 минут. После каждого занятия установленной продолжительности организуется обязательный 10-минутный перерыв для отдыха детей и проветривания помещений.

Численный состав каждого объединения, определяется в зависимости от возраста учащихся, года обучения, специфики деятельности объединения, санитарных норм, общеразвивающей программы, условий работы, по норме наполняемости.

Минимальная наполняемость объединений всех направленностей (за исключением «музыкальная», а также направленностей, предусматривающих выполнение разрядных требований) для 1-го года обучения - 15 человек, второго и последующих лет обучения – 12-10 человек. При наличии в Учреждении необходимых условий и средств возможно комплектование объединений с наполняемостью ниже минимальной по согласованию с учредителем.

Учебный план дает возможность Дому детского творчества определиться в своей образовательной стратегии, обозначить приоритетные направления в образовательной подготовке обучающихся, создать условия для выбора ими определенных предметов по интересам. Содержание учебного плана соответствует целям и задачам деятельности учреждения, направленным на подготовку разносторонне развитой личности гражданина, адаптированного к жизни.

Содержательная часть учебного плана формируется по шести направленностям в соответствии с Образовательной программой учреждения и дополнительными общеразвивающими программами по видам деятельности, ежегодно обновляемыми и утверждаемыми к реализации приказом директора учреждения. В течение учебного года директором, по согласованию с комитетом образования, в учебный план могут быть внесены изменения.

В соответствии Федеральным законом "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов" от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015), решением коллегии Минобразования РФ «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» от 18.01.2000 г. №1/2 в учебный план включена программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающая групповую и индивидуальную формы проведения занятий – программа детского объединения «Радуга» (развивающие игры, социально-гуманитарная направленность).

В таблицу учебного плана по художественной направленности внесена графа

«Смешанный состав». Это обусловлено тем, что учащиеся различных лет обучения, занимающиеся по предметам вокально-инструментального цикла, представляют собой целостное детское объединение, имеющее только внутреннюю дифференциацию по годам обучения.

При подсчете общего количества программ, реализуемых учреждением, рабочие программы секций комплексных программ «Дюймовочка», «Светлячок», «Уникум», «Сто тысяч «почему?» (социально-гуманитарная направленность) не считаются самостоятельными.

Дополнительные общеразвивающие программы, включенные в учебный план, реализуются учреждением самостоятельно, на русском языке, в очной форме обучения и в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

10. Количественный и качественный состав дополнительных общеразвивающих программ

На основании решения педагогического совета (протокол №4 от 29.05.2025 г.), приказа от 04.06.2025 г. №259 в 2024-2025 учебном году образовательная деятельность ведется по 80 программам 6 образовательных направленностей, из них 71(88,7%) реализуются на бюджетной основе, 9 (11,3%) – в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг, согласно п.п.2.4.4. Устава учреждения.

В 2025-2026 учебном году перечень программ учреждения пополнился дополнительными общеразвивающими программами: «Подиум» (художественная направленность , п.д.о. Кирилович В.И.), «КуберКурск» (техническая направленность, п.д.о. Конорева А.А.). Программы «Академия детства», «3D-АРТ», «ЭлементарН2О», «Техно-IQ» реализуются в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей в Курской области».

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются Образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

Все программы рассмотрены экспертной комиссией учреждения, прошли экспертизу, рассмотрены на заседаниях методических объединений и методического совета, приняты на педагогическом совете Дома детского творчества.

Порядок разработки, оформления, экспертизы, введения в действие программ определён «Положением о дополнительной общеразвивающей программе детского объединения», составленном на основе федеральных требований и с учётом современных подходов к осуществлению образовательного процесса в системе дополнительного образования.

Содержание программ организовано по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

Стартовый (ознакомительный уровень) предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы).

Базовый (общекультурный уровень) предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Углубленный (продвинутый уровень) предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным узкоспециализированным, околопрофессиональным и профессиональным знаниям.

Число программ для детей разного возраста в общем количестве программ

Дошкольный возраст	17	21,25%
Младший школьный возраст	12	15%
Средний школьный возраст	3	3,75%
Старший школьный возраст	3	3,75%
Для детей разного возраста	45	56,25%

Число программ по образовательным направленностям в общем количестве

Социально-гуманитарная	32	40%
Художественная	27	33,7%
Естественнонаучная	8	10%
Физкультурно-спортивная	5	6,3%
Туристско-краеведческая	4	5%
Техническая	4	5%

Распределение программ по уровням сложности в общем количестве программ

Стартовый уровень	19	23,4%
2-уровневые (стартовый-базовый)	55	68%
3-уровневые (стартовый-базовый-продвинутый)	7	8,6%

Комплексными являются программы: "Академия детства, «Речевая мозаика», «Дюймовочка", «Уникум». «Малышкина школа», «Сто тысяч «почему?»

Программы соответствуют интересам и потребностям учащихся, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют самообразование и саморазвитие ребенка.

Программное обеспечение образовательного процесса в целом отвечает целям и задачам деятельности учреждения, как пространства, на котором учащимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творчестве.

Полнота реализации программ в учреждении по итогам 2025-2026 учебного года составила 100% как по освоению содержательного компонента так и по общему количеству предусмотренных программами часов. Уровень усвоения программ по результатам мониторинга и промежуточной аттестации можно считать удовлетворительным.

Деятельность учреждения осуществляется по следующим образовательным направленностям:

Естественнонаучная направленность ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, направлена на дополнение и углубление знаний естественных наук (экологии, биологии, логики и др.), способствует формированию интересов и знаний к различным наукам. Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия в рамках естественнонаучной направленности призваны:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире и природоохранной деятельности в соответствии с его возрастом и способностями;
- учить применять на практике полученные знания;
- воспитывать потребность в общении с природой, ответственность за свои поступки;

В качестве способов организации эколого-биологической деятельности выступают экскурсии, походы, эксперименты, наблюдения, учебные исследования, разработка проектов, экологический десант. Программы: «Флорариум», «Артботаника», «БиоЛогика» (теплица), «Зоополис» (живой уголок), «Экос», «Экомир», «Аквамир», «ЭлементарH_2O», «Соседи по планете».

Туристско-краеведческая направленность ориентирована на развитие специальных и физических качеств посредством занятий спортивным туризмом, а также - на изучение истории, культуры родного края, ратных подвигов и судеб соотечественников. Обучение по программам: «Спортивный туризм», «Комбинированный туризм», «Я – курянин и этим горжусь» является источником социального, личностного и духовного развития, воспитания гражданственности и патриотизма, чувства гордости за свою малую Родину.

Художественная направленность ориентирована на развитие у детей художественно-эстетического вкуса, воображения, образного мышления и творческого подхода к выполняемой деятельности, а также на выявление способностей и склонностей к различным видам искусства и самореализацию в творческой деятельности.

Программы по обучению: эстрадным, народным, бальным танцам, эстрадному и народному пению, игре на гитаре, изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству: мягкая игрушка, бисероплетение, мозаика, аппликация, батик, оригами и пр.

Социально-гуманитарная направленность ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. Программы социально-гуманитарной направленности призваны обеспечить: интеллектуальное и творческое развитие дошкольников; расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения. Программы для дошкольников: «Дюймовочка», «Академия детства», «Речевая мозаика», «Сто тысяч «почему» - комплексные, «Умные пальчики», «Читай-ка; для школьников: «Уникум» - комплексная, «Уроки делаем вместе», «Пешеход», «Движение. Логика. Грамотность», «Школа социальных проектов», «Планета детства», «Школа юных аниматоров», «Калейдоскоп», «Радуга», «Я-лидер», «Вектор», «Волонтерские инициативы», «Академия игры», «Говорим по-английски», «Разговорный английский», «Занимательный английский», «Вектор», «Медиацентр ДДТ», «Знатоки русского языка», «Нотабене», «Визави».

Физкультурно-спортивная направленность ориентирована на организацию воспитательно-образовательной деятельности, способствующей всестороннему физическому развитию обучающихся, формированию здорового образа жизни, профилактики заболеваний, созданию условий для занятий любимыми видами физической культуры и спорта. Программы**:** «Спортивное ориентирование», «Детский фитнес» (ритмическая гимнастика), «Спортики» (фитнес для дошкольников).

Техническая направленность ориентирована на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества. Техническое детское творчество - одно из важных средств политехнического образования и профессиональной ориентации. Программы «Техно-iQ», «3D - Арт», «Стендовое моделирование», «КуберКурск».

В соответствии с п.п. 2.4.4. Устава учреждение оказывает на договорной основе платные дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки финансируемых из бюджета города Курска образовательных программ. В соответствии с проведенными среди родителей опросами, были разработаны образовательные программы, реализуя которые учреждение оказывало в 2025-2026 учебном году дополнительные платные услуги. Это преимущественно программы для детей дошкольного возраста: комплексная программа для детей 4-летнего возраста «Малышкина школа», а также программы по выбору: «Рисование», «Учусь говорить правильно», «Азбука хореографии», «Интеллектуальный тренажер», «Чудо-свирель», «Веселая каллиграфия», «Школа для пальчиков», «Литературное слушание».

Все программы отвечают требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ, содержащимся в «Требованиях к проектированию, реализации и оценке дополнительных общеразвивающих программ», утвержденных приказом Министерства образования и науки Курской области 17.01.2023 г. №1-54 (в ред. приказа от 03.05.2023 г. №1-845)

Основными качественными характеристиками программ являются: актуальность, реалистичность, рациональность, прогностичность, целостность, контролируемость, корректируемость. Все программы, по своим целям, направлены на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, детской одаренности, на коррекцию психофизического и умственного развития детей, профилактику асоциального поведения детей и подростков.

Общеметодические и частнодидактические цели ориентированы на социальный заказ - потребности и запросы детей и родителей округа. Программы отвечают потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни и направлены на эффективное решение проблем в будущем.

Программы обеспечивают согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий для реализации цели.

Содержание общеразвивающих программ способствует достижению целей, развитию мотивации личности к познанию и творчеству, базируется на достижениях общемировой культуры, российских культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства; предусматривает возможность самостоятельного поиска ребёнком оптимальных решений в интересующей его области образования.

70 % программного материала составляют практические занятия, что позволяет расширить и углубить общеобразовательный уровень учащихся.

8. Аннотации к дополнительным общеразвивающим программам.

Художественная направленность

Дополнительная общеразвивающая программа

«Вокально-эстрадное пение»

Уровни реализации: разноуровневая

Стартовый, базовый, продвинутый уровни.

Цель программы: развитие творческих способностей детей средствами и возможностями вокального искусства.

Программа «Вокально-эстрадное пение» актуальность заключается в поиске и формировании своего неповторимого уникального голоса вокалиста. Программа базируется на опыте отечественных педагогов В.В. Емельянова, Д.Е. Огороднова, А.Н.Стрельниковой. Представленная программа сформирована с учётом возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

возраст детей: 6-17 лет

срок реализации: 7 лет

объем: 504 часа

Дополнительная общеразвивающая программа

«Гитаристы»

Уровни реализации: разноуровневая

Стартовый, базовый уровни.

Цель программы: формирование творческих способностей детей средствами и возможностями музыкального искусства, посредством занятий пением, игры на инструменте, изучения культуры своего народа и его истории.

Программа «Гитаристы» адресована любителям, которые решили научиться аккомпанировать себе на гитаре по слуху и изучить буквенные обозначения аккордов. Процесс обучения опирается на разнообразный песенный материал, включающий песни, романсы, народные и авторские произведения. Используется индивидуальная форма обучения, учитываются также возрастные, психологические, вокально-музыкальные и другие личностные особенности учащихся. Осуществляемая деятельность способствует развитию интереса к музыке, формирует эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, создаёт систему знаний, нацеленных на осмысление восприятия музыкальных

произведений, облагораживает внутренний мир ребенка, развивает психические качества учащихся: музыкальную память, воображение, внимание.

возраст детей 11-17 лет
срок реализации: 3 года
объем: 216 часов

Дополнительная общеразвивающая программа
«Горлица» (стартовый, базовый уровень)

Цель программы: приобщение детей к искусству танца, развитие творческих способностей средствами музыки и хореографии.

Программа «Горлица» направлена на решение задач дополнительного образования. Хореографическое развитие рассматривается как эффективное средство воспитания юного поколения. Через успешную концертную деятельность каждый ребенок осознает себя личностью, талантливым исполнителем. Материал программы способствует изучению различного танцевального материала; гармоничному психическому, духовному и физическому развитию детей; формированию художественно-эстетического вкуса, умению выражать чувства и эмоции средствами хореографии.

возраст детей 5-12 лет
срок реализации: 4 года
объем – 576 часов

Дополнительная общеразвивающая программа
«Горлица» (продвинутый уровень)

Цель программы: развитие творческих способностей, личностное и культурное самоопределение, профессиональное становление личности посредством совершенствования и повышения танцевально-исполнительского мастерства.

Программа «Горлица» продвинутого уровня обучения неразрывно связана и является продолжением программы базового уровня обучения «Горлица», логично дополняя и развивая его, направлена на расширение и углубление знаний, умений и навыков в области искусства хореографии, развитие творческих способностей, на определение дальнейшего выбора пути своего профессионального развития.

возраст детей 13-17 лет
срок реализации: 4 года
объем – 576 часов

Дополнительная общеразвивающая программа
«Орфей»

Уровни реализации: разноуровневая
Стартовый, базовый, продвинутый уровни.

Цель программы: формирование интереса к современному эстрадному искусству, создание условий для раскрытия творческого потенциала личности.

Программа «Орфей» базируется на индивидуальном подходе к каждому учащемуся, учитывающем его уникальные природные вокальные возможности. Ключевыми задачами образовательного процесса являются формирование корректного голосообразования, обеспечение свободного звукоизвлечения, развитие диафрагмального дыхания, улучшение дикции, достижение целостности художественного образа, развитие артистической раскрепощенности, овладение навыками правильного использования микрофона, а также обучение основам вокально-двигательной координации. Эти аспекты интегрируются в комплексный педагогический подход, направленный на всестороннее развитие вокальных и артистических способностей учащихся.

Методологическая основа программы «Орфей» опирается на педагогическую концепцию, разработанную профессором Санкт-Петербургской консерватории Емельяновым Е.А., признанным авторитетом в области вокальной педагогики и методики преподавания.

возраст детей 7-17 лет
срок реализации: 6 лет
объем: 432 часа

Дополнительная общеразвивающая программа
«Родничок»

У Уровни реализации: разноуровневая
Стартовый, базовый уровни.

Цель программы: развитие вокально-музыкальных, творческих способностей детей через комплексное изучение русского фольклора как системы нравственно-эстетических ценностей.

Программа «Родничок» заключается в реализации комплексного подхода изучения фольклора с учетом ознакомления с народным творчеством. Программный материал по народному фольклору предоставляет возможность развить творческий потенциал детей и сформировать основные представления о разнообразии народного творчества в разных видах деятельности.

Обучение детей, постижение ими содержания программы "Родничок" происходит на основе взаимодействия и взаимопроникновения различных форм художественной деятельности. Фольклорный материал включает в себя и объединяет различные виды и жанры народного творчества – это песни, танцы, игры, декламация, элементы театрального искусства, прикладное творчество (изготовление народных костюмов, атрибутов, игрушек и пр.).

возраст детей 7-15 лет
срок реализации: 4 года
объем – 576 часов

Дополнительная общеразвивающая программа «Топотушки»

Уровни реализации: разноуровневая
Стартовый, базовый уровни.

Цель программы: овладение умениями и навыками хореографического искусства, развитие исполнительского мастерства народного танца.

Программа «Топотушки» отличается от аналогичных по профилю тем, что танцевально-фольклорные знания и умения систематизируют теорию и практику с учетом основ современной дидактики и возрастной психологии детей, включают национально-региональный компонент и направлены на решение задач дополнительного образования. Реализация программы предполагает совершенствование работы по удовлетворению потребностей детей, родителей, социума, созданию условий для выхода на городской, областной, межрегиональный и международный уровень.

Занимаясь по данной программе, овладевая исполнительскими навыками, дети обогащаются новыми знаниями, расширяют свой кругозор, учатся танцевать легко и красиво. Грамотно подобранный детский репертуар развивает лучшие черты характера детей, нацеливает их на правильные поступки, формирует личность ребенка.

возраст детей 6-14 лет
срок реализации: 4 года
объем – 576 часов

Дополнительная общеразвивающая программа
«Балаганчик»

Уровни реализации: разноуровневая
Стартовый, базовый уровни.

Цель программы: формирование целостного представления о театральном искусстве, освоение базовых исполнительских навыков, развитие творческих способностей и художественно-эстетической культуры личности, выявление и поддержка талантливых детей средствами систематической театрально-творческой деятельности.

Программа «Театр-студия «Балаганчик» объединяет теоретическую и практическую части театрального искусства: актерское мастерство, сценическую речь, пластику, грим, историю театра. На стартовом уровне дети осваивают базовые навыки через игру и этюды,

на базовом — работают над ролью, импровизацией, анализом пьес и участвуют в конкурсах.

Вся работа театральной студии направлена на создание условий для социокультурной адаптации личности, развитие креативности, лидерских качеств и ответственности. Занятия в студии призваны способствовать воспитанию гармонично развитой, культурной и самодостаточной личности, приобщению детей к основам театральной культуры, обучению навыкам коллективного труда и достижению общественно-значимых результатов, которые станут прочным фундаментом для дальнейшего самоопределения и самореализации учащихся в любой сфере деятельности.

Возраст детей: 6-12 лет.
Срок реализации: 4 года.
Объем: 576 часов

Дополнительная общеразвивающая программа Чарли»

Уровни реализации: разноуровневая
Стартовый, базовый, продвинутый уровни.
Цель программы: открытие, развитие и реализация творческих задатков учащихся средствами театрального искусства.

Программа «Чарли» данная программа способствует раскрытию позитивных внутренних качеств личности и ее творческой самореализации, формированию содержательного общения, умению взаимодействовать в коллективе. Программа «Чарли» знакомит учащихся с системой русской театральной школы (К.С.Станиславский–М. Чехов). В процессе реализации программы в режиме сотрудничества и демократического стиля общения, в творческом процессе создается разновозрастный театральный коллектив. Развить и адаптировать к общественной жизни чувственно-эмоциональную природу ребёнка - одна из главных задач театральной студии.
возраст детей 7-17 лет
срок реализации: 4 года
объем – 576 часов

Дополнительная общеразвивающая программа «Ритмы планеты»

Уровни реализации: разноуровневая
Стартовый, базовый уровни.
Цель программы: раскрытие творческой личности ребенка средствами хореографического искусства.
Программа «Ритмы планеты» Отличительной особенностью данной образовательной программы является ее комплексность и мобильность. В программе суммированы знания по различным видам танца, что позволяет ознакомить учащихся со многими танцевальными стилями и направлениями. Ребенку обеспечивается возможность попробовать себя в различных направлениях, тем самым открывая для себя более широкие перспективы для самоопределения и самореализации. Актуальность программы заключается в развитии позитивных физиологических показателей детей: физическое здоровье и выносливость, гармоническое телосложение. Также способствует развитию общекультурного кругозора, формированию эстетических принципов и ценностей. Содержание программы дает возможность выстроить индивидуальный маршрут развития каждого учащегося.
возраст детей 6-15 лет
срок реализации: 4 года
объем – 576 часов

Дополнительная общеразвивающая программа «Фиеста».

Уровни реализации: разноуровневая

Стартовый, базовый уровни.

Цель программы: развитие и коррекция физических данных детей, духовное становление ребенка средствами танцевального искусства

Программа «Фиеста» предназначена для детей, которые хотят научиться танцевать. Она включает в себя комплекс упражнений и танцевальных элементов, которые помогают развить гибкость, чувство ритма и артистизм. Познакомит детей с основами хореографии и стимулирует их творческий потенциал. Занятия помогут детям не только улучшить физическую форму, но и научат их работать в команде, взаимодействовать с партнёрами и выражать эмоции через движения, танец. Программа адаптирована для разных возрастных групп и учитывает особенности развития детей.

возраст детей: 5-14 лет

срок реализации: 4 года

объем – 576 часов

Дополнительная общеразвивающая программа «Соловей»

Уровни реализации: разноуровневая

Стартовый, базовый уровни.

Цель программы: развитие творческих способностей детей средствами и возможностями эстрадного вокала.

Программа «Петь легко» включает в себя комплекс занятий, направленных на развитие вокальных навыков, музыкального слуха и чувства ритма.

В рамках программы дети научатся основам эстрадного вокала, познакомятся с различными музыкальными стилями и жанрами. Занятия помогут развить уверенность на сцене и артистизм. Программа учитывает возрастные особенности и потребности детей, обеспечивая индивидуальный подход к каждому участнику. Занятия способствуют не только развитию вокальных способностей, но и общему творческому росту ребёнка.

возраст детей: 6-15 лет

срок реализации: 4 года

объем – 288 часов

Дополнительная общеразвивающая программа «Легато».

Уровни реализации: разноуровневая

Стартовый, базовый уровни.

Цель программы: Формирование и развитие художественно-творческих способностей, укрепление здоровья детей через классический танец

Программа «Легато» представляет собой комплекс занятий, направленных на развитие танцевальных навыков, чувства ритма и координации. Она включает в себя разнообразные стили и направления хореографии, что позволяет каждому ребёнку найти что-то интересное для себя.

Занятия способствуют не только физическому развитию, но и помогают детям раскрыть творческий потенциал, научиться выражать свои эмоции через танец. Программа адаптирована для разных возрастных групп и учитывает особенности развития детей.

Участники программы смогут освоить основы хореографии, развить уверенность в себе и научиться работать в коллективе. Занятия помогут создать атмосферу творчества и сотрудничества, что сделает процесс обучения интересным и увлекательным.

возраст детей: 5-14 лет

срок реализации: 4 года

объем – 540 часов

Дополнительная общеразвивающая программа «Детское творчество»

Цель программы – развитие художественно-творческих способностей учащихся через изобразительное творчество.

Возраст детей: 7-11 лет

срок реализации: 3 года

объем – 432 часа

Программа «Детское творчество» ориентирована на формирование изобразительных навыков, развитие умения выражать свои идеи средствами живописи и графики. Занятия в детском объединении способствуют раскрытию творческих способностей, обогащению особыми знаниями теории и практики изобразительного искусства. В процессе обучения, через постепенное усложнение заданий, дети осваивают практические приемы работы с акварельными красками, гуашью, различными графическими материалами, приобретают знания в области цветоведения и композиции.

Содержание программы ориентировано на развитие духовно-нравственной сферы, на формирование способности образно мыслить и выражать свои идеи живописными и графическими средствами.

Программа «Детское творчество»:

- способствует вовлечению детей в творческую деятельность, что создаёт условия для эмоционального и интеллектуального развития ребёнка;
- обеспечивает социально-значимую и общественно-полезную деятельность учащихся в культурной жизни города и Курской области;
- создаёт условия для культурного самоопределения личности учащихся;
- обеспечивает занятость детей вне школы, являясь одним из способов решения этой острой социальной проблемы;
- формирует ответственность, дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, целеустремлённость.

Группа во «Вконтакте» https://vk.com/krasku46

Дополнительная общеразвивающая программа
«Чудеса из шкатулки» (базовый уровень)

Цель программы – создание условий для гармоничного интеллектуального и эстетического развития детей, их художественного самовыражения в процессе овладения приемами и техниками лепки из соленого теста и изобразительного искусства с элементами правополушарного рисования.

Возраст детей: 7-11 лет

срок реализации: 3 года

объем – 432 часа

Содержание программы ориентировано на стимулирование познавательной активности, развитие мелкой моторики рук, способности образно мыслить и практически воспроизводить свой замысел пластическими и изобразительными средствами. Среди отличительных особенностей программы можно выделить наличие в каждом учебном году двух тематических модулей: «Лепка из соленого теста» и «ИЗО с элементами правополушарного рисования».

В предлагаемом модуле по тестопластике акцент сделан на выполнение панно (картин) из теста. Изучение приёмов лепки и росписи осуществляется в процессе реализации творческой идеи.

Научиться рисовать за короткое время можно используя инновационную методику правополушарного рисования. Основа метода заключается в активации правого полушария в режиме творчества. Во время выполнения упражнений происходит изменение восприятия мира, развиваются способности к визуализации, ломаются стереотипы. Формируется отношение к жизни как к творчеству и развивается интуитивное мышление. Дети просто рисуют то, что видят, не задумываясь о том, как нужно рисовать правильно.

Группа во «Вконтакте» https://vk.com/club193319672

Дополнительная общеразвивающая программа
«Игрушки делаем сами» (стартовый, базовый, продвинутый уровни)

Цель программы – развитие творческой самостоятельности и мастерства учащихся средствами освоения современных подходов в изготовлении игрушки.

Возраст детей: 7-15 лет
срок реализации: 4 года
объем – 576 часов

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающаей программы “Игрушки делаем сами” учащиеся осваивают техники работы с бумагой, картоном, природными материалами, тканью, мехом.

Работа детского объединения организуется с учетом опыта детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Занятия позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в области создания игрушек, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность с одногруппниками.

Содержание программы направлено на развитие творческих способностей, самостоятельности, индивидуальности, на формирование навыков ручного труда. В процессе освоения программы у детей формируются конструкторские, швейные навыки и умения, развивается пространственное мышление, фантазия, художественный вкус. Дети учатся реализовывать свои творческие идеи от эскиза до готового изделия.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Волшебная мастерская» (стартовый уровень)

Цель программы – формирование навыков работы с бумагой и картоном в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством.

Возраст детей: 7-9 лет
срок реализации: 1 год
объем – 144 часа

Программой предусмотрен начальный ознакомительный уровень овладения навыками работы в нескольких техниках: аппликация, мозаика, оригами, бумагопластика. Занятия строятся в форме сказки, игры, соревнования. В течение одного занятия дети под руководством педагога своими руками изготавливают из бумаги и картона красивые поделки, забавные игрушки, сувениры и т.п..

Содержание программы ориентировано на развитие познавательной, творческой сфер, способности образно мыслить и практически воспроизводить свой замысел средствами декоративно-прикладного творчества. В ходе занятий у учащихся расширяются представления о возможностях работы с бумагой, развиваются способности к пространственно-конструкторской деятельности, абстрактному мышлению.

Дополнительная общеразвивающая программа «Разноцветная палитра»
(стартовый, базовый уровни)

Цель программы – формирование изобразительных навыков, развитие воображения.

Возраст детей: 7-12 лет
срок реализации: 2 года
объем – 288 часов

Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, цветового восприятия, программа «Разноцветная палитра» способствуют раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребенка, его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать нечто новое.

Предметом изучения программы является представление и воплощение многоцветного художественного образа в различных техниках исполнения. В рамках программы «Разноцветная палитра» учащиеся знакомятся с художественно-изобразительными направлениями: рисование с натуры и по представлению, работа с пластилином и глиной, тестопластика, флористика, декоративная роспись и т.п. Содержание программы направлено в первую очередь на развитие познавательной, творческой, эмоциональной сфер учащихся с учетом их возрастных особенностей.

Группа во «Вконтакте» https://vk.com/public199737814

Дополнительная общеразвивающая программа «Калейдоскоп-дизайн» (стартовый, базовый уровни)

Цель программы – развитие творческих способностей и эстетического вкуса, формирование знаний о цветоведении посредством росписи и дизайна тканей.

Возраст детей: 7-12 лет
срок реализации: 2 года
объем – 288 часов

В последние десятилетия художники и модельеры разных стран обратили свое внимание на техники крашения тканей. Сейчас роспись ткани популярна как никогда раньше. Дизайнеры интерьеров, одежды, художники, непременно обращаются к ней, создавая стильные и красивые сюжеты. Успех работы обеспечен заранее самой технологией - любую ошибку можно обыграть как неповторимый художественный прием. Это возможно благодаря самим материалом: тканями, современным красителям и резервирующим составам, различным компонентам, помогающим получить выразительные декоративные эффекты.

В процессе освоения программы учащиеся активно работают над творческими заданиями, поэтапно изучая и знакомясь с различными видами росписи ткани . Содержание программы ориентировано на развитие креативной сферы, способности образно мыслить, чувствовать цвет и композицию, практически воспроизводить свой замысел средствами декоративно-прикладного творчества.

Всякий успех окрыляет, и после каждой работы дети с еще большим рвением берутся за следующую. Они могут расписывать сумки, открытки, игрушки, подушки, панно, платки, палантины, абажуры, скатерти, салфетки, джинсы, куртки, футболки и т.п. Работа с тканью и красками – увлекательное и захватывающее занятие. Ребенок получает огромное удовольствие и во время работы и тогда, когда видит результат своего труда.

Группа во «Вконтакте» https://vk.com/public215798392

Дополнительная общеразвивающая программа «Умелицы» (базовый уровень)

Цель программы – развитие творческих способностей учащихся, формирование практических умений и навыков в изготовлении различных видов мягкой игрушки.

Возраст детей: 7-11 лет
срок реализации: 3 года
объем – 432 часа

Отличительной особенностью программы является поэтапное методически обоснованное изучение материала с отсылкой к историческим источникам. Именно работа над созданием мягкой игрушки, являющейся предметом детских забав и развлечений, служит целям умственного, нравственного, физического и эстетического воспитания ребенка.

В процессе освоения программы учащиеся получают возможность раскрыть свой творческий потенциал, получить готовое изделие в качестве результата собственного труда, сформировать коммуникативные навыки, познакомиться с национальными традициями создания детской игрушки.

Программа состоит из определенного количества тем, которые составлены по возрастанию степени сложности как теоретического, так и практического материала. Это позволяет учащимся с разным уровнем подготовки и с разными способностями поэтапно, успешно и основательно овладевать программой. Дети с первого года обучения, с первых

работ учатся самостоятельному конструированию игрушек.

Вся деятельность в рамках программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с постепенным расширением и углублением знаний. За период многолетней реализации программы накоплен большой объем детских творческих разработок, большой выставочный фонд игрушек, образцы работ, которые являются богатой базой демонстрационного материала.

Группа во «Вконтакте» https://vk.com/club193959055

Дополнительная общеразвивающая программа«Мозаика» (базовый уровень)

Цель программы – развитие творческих способностей, фантазии, привитие трудовых навыков у младших школьников в процессе занятий декоративно-прикладной деятельностью.

Возраст детей: 7-11 лет
срок реализации: 4 года
объем – 576 часа

Программой предусмотрено знакомство учащихся с различными видами декоративно-прикладного творчества и изучение разнообразных художественных техник, а именно: изонить, цветная соль, скрапбукинг, лепка из полимерной глины, изготовление поделок в технике «папье-маше», изготовление тканевых картин, бумагопластика, аппликация на одежде, текстильные куклы и т.п.

Содержание программы ориентировано на развитие творческих способностей, на активную совместную деятельность педагога с учащимися в освоении новых приемов работы, предполагающие широкое использование иллюстративного материала, дидактических игр, интернет-ресурсов.

Дополнительная общеразвивающая программа “Мозаика” призвана подготовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, профессиональному самоопределению и последующему овладению различными профессиями, эстетическому отношению к окружающему миру, ответственности за результаты своего труда.

Группа во «Вконтакте» https://vk.com/club193956025

Дополнительная общеразвивающая программа «Дизайн одежды для кукол» (базовый уровень)

Цель программы – формирование навыков создания современных моделей одежды, аксессуаров, предметов интерьера для кукол.

Возраст детей: 8-12 лет
срок реализации: 3 года
объем – 432 часа

Отличительной особенностью данной программы является обязательное моделирование и разработка дизайна одежды для кукол, поделок, сувениров, аксессуаров. Особенно важно самостоятельное изготовление коллекции кукольной одежды, объектов предметного дизайна с использованием изученных техник декоративно-прикладного творчества.

Работа по программе дает возможность не только изучать различные декоративные техники, но и применять их комплексно при проектировании предметов одежды. Также предусмотрено изучение материала по «восходящей спирали», то есть возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Сложность заданий соответствует возрасту учащихся.

Содержание программы интегрировано с рядом учебных дисциплин: изобразительное искусство, черчение, история, технология; что является средством разностороннего развития способностей детей. Интеграция в этой программе является не простым сложением знаний по нескольким дисциплинам, а объединяет знания, систематизирует, расширяет их и служит основой для развития познавательного интереса.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Бисероплетение и вязание» (стартовый, базовый, продвинутый уровни)

Цель программы – развитие творческих способностей детей в сфере декоративно-прикладного творчества через занятия бисероплетением, вышивкой бисером и вязанием.

Возраст детей: 7-15 лет
срок реализации: 3 года
объем – 432 часа

Программа «Бисероплетение и вязание» ориентирована на развитие познавательной и креативной сфер ребенка, способности образно мыслить и практически воспроизводить свой замысел. Через приобщение к декоративно-прикладному творчеству, основанному на народных традициях, у детей формируется практическая база знаний, умений, навыков и воспитанных в процессе их освоения черт характера, способствующих психически устойчивому гармоничному развитию личности в целом.

Программный материал направлен на изучение различных техник создания изделий из бисера, а также вязания. Он базируется на анализе детского и родительского спроса на занятия ручным трудом школьников**.**

Практическая значимость программы заключается в том, что ребёнок, овладевая навыками бисероплетения, вышивки бисером и вязания крючком и спицами, получает возможность применять эти навыки для самореализации через создание сувенирной продукции, предметов интерьера, украшений, аксессуаров для одежды и т.п.

Группа во «Вконтакте» https://vk.com/club193938046

Дополнительная общеразвивающая программа
«Нетрадиционные техники рисования» (базовый уровень)

Цель программы: обучение детей рисованию в нетрадиционных изобразительных техниках.

Возраст детей: 7-10 лет
срок реализации: 2 года
объем – 288 часов

Программой предусмотрено знакомство учащихся с различными видами нетрадиционных техник рисования, а именно: пальцевая живопись, печатание, рисование мазками, ватными палочками, восковыми мелками и акварелью, «набрызгом», по мокрой бумаге, «сухой кистью», смятой бумагой, картоном, мыльными пузырями, мармирование, аппликация с дорисовыванием, фронттаж, граттаж, пуантография, ниткография, кляксография, монотипия, «сграффито», «суми-э», «зенарт» и т.п.

Среди наиболее значимых отличий программы можно выделить:

- комплексность: сочетание нескольких тематических блоков, освоение каждого из которых предполагает работу с различными видами художественных техник;
- преемственность: взаимодополняемость используемых нетрадиционных техник изобразительного творчества и технологий применения различных материалов, предполагающая их сочетание и совместное применение.

В рамках укрепления семейных ценностей в программе уделено внимание совместному труду и общению детей и родителей, для этого проводятся совместные мастер-классы и развлекательные мероприятия.

Дополнительная общеразвивающая программа
«ПОДИУМ» (стартовый, базовый уровень)

Цель программы: формирование творческой, адаптивной и цифрово грамотной личности, способной создавать и презентовать авторские проекты в области дизайна одежды и моды, используя современные технологии и медиаформаты.

Программа стартового и базового уровней ориентирована на комплексное развитие творческих способностей участников и формирование у них ключевых навыков в области дизайна одежды, декорирования и сценического движения.

Структура программы включает теоретические и практические занятия, направленные на глубокое изучение основ эскизной графики, композиции и цветоведения, а также освоение техник ручного декорирования ткани (роспись, аппликация, штампы, апсайклинг). Особое внимание уделяется работе с цифровыми инструментами (графические планшеты, AI-генерация идей, видеомонтаж), что позволяет формировать у учащихся актуальные компетенции, необходимые для успешной творческой деятельности в современной медиасреде.

Занятия по данной программе способствуют не только развитию художественного вкуса и творческого мышления, но и формированию таких личностных качеств, как уверенность в себе, ответственность, умение работать в команде и презентовать результаты своего труда. Кроме того, программа направлена на воспитание осознанного отношения к принципам устойчивой моды (апсайклинг, осознанное потребление) и уважения к индивидуальности других участников, что является важным аспектом в контексте общего воспитания подрастающего поколения.

По завершении обучения по программе учащиеся будут обладать необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками, которые позволят им самостоятельно разрабатывать и презентовать авторские проекты в области дизайна одежды, а также уверенно выступать на конкурсах и публичных показах.

Возраст детей: 10–17 лет
Срок реализации программы – 3 года
Объём – 432 часа
Форма организации занятий – групповая

В случае необходимости обучение может быть организовано в дистанционном формате с использованием образовательной платформы.

Социально-гуманитарная направленность

Комплексная программа «Сто тысяч «Почему?»:
Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа «Мир творчества»

Цель программы**:** формирование основ эстетической культуры ребенка средствами техники лепки из соленого теста и изобразительного искусства (правополушарное рисования).

Программа имеет художественную направленность, ориентирована на возраст учащихся 5-6 лет. Программа рассчитана на 1 года обучения и является стартовым уровнем.

Содержание программы ориентировано на развитие творческих способностей и творческого потенциала ребенка. Итоговым результатом данного развития является социализация ребёнка, потребность его в творчестве, развитие любознательности, мотивации в достижении успеха.

Особенности программы:

- синтез направлений (лепка из соленого теста и изобразительное искусство с элементами правополушарного рисования);
- тематика занятий строится с учетом возрастных возможностей учащихся, возможности их самовыражения, учитывает календарь праздничных дат и православных праздников;
- программа предусматривает не только индивидуальные, но и коллективные работы.

Лепка из соленого теста дает ребенку возможность моделировать мир и свое представление о нем в пространственно-пластичных образах. Во время выполнения упражнений по правополушарному рисованию происходит изменение восприятия мира, развиваются способности к визуализации, ломаются стереотипы, формируется отношение к жизни как к творчеству и развивается интуитивное мышление.

Учебный материал сгруппирован по следующим разделам:

- Диагностика умений работать с карандашами, красками, кистями; диагностика уровня сформированности эстетической культуры;
- Основы работы с солёным тестом;
- Основы изобразительного искусства с элементами правополушарного рисования.

Программа носит целостный характер, в ней выделены структурные части, отражающие содержание в логической последовательности. Цели и задачи согласованы между собой, включают в себя обучающий, развивающий и воспитательный аспекты. Оптимален выбор форм, средств и методов обучения, которые способствуют достижению прогнозируемых результатов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир творчества» представляет собой нормативный документ, соответствующий требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования, обладающий практической значимостью в удовлетворении потребностей учащихся на этапе предшкольной подготовки.

Организационно-педагогические условия обучения:

Объем программы - 36 часов;

Срок реализации программы 1 год.

Занятия проходят 1 раз в неделю, длительность каждого занятия 25 мин;

наполняемость группы до 15 человек.

Форма организации занятий – групповая.

Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа
«Доскажи словечко »

Цель программы**:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа посредством знакомства с окружающим миром.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на возраст учащихся 5-6 лет. Программа рассчитана на 1 года обучения и является стартовым уровнем. Набор осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

Содержание программы ориентировано на развитие речевых умений и слушания, обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя его речи.

Особенность программы:

процесс речевого развития осуществляется посредством знакомства с окружающим миром, на основе лексических тем, являющихся основой освоения окружающего мира ребенка (семья, друзья и т.д.). Это объясняется тем, что обогащение словаря, закрепление и его уточнение, активизация интенсивнее осуществляются через познание окружающего мира.

Учебный материал сгруппирован по разделам:

- Диагностика владения речью как средством общения; диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- Лексическая работа;
- Развитие грамматического строя речи;
- Развитие связной речи.

На занятиях используются элементы логопедической методики, которая ориентирована на предупреждение ошибок в чтении и письме; в ходе занятия решается не только задача расширения кругозора, словарного запаса, развития связной речь, но и осуществляется коррекционная работа по формированию грамматического строя речи.

По окончании обучения учащиеся должны **знать:**

- основную специальную терминологию;
- правила построения диалоговой и монологической речи;
- требования к интонационной культуре речи;
- лексическое значение слов: бытовой словарь, природоведческий словарь;
- лексическое значение слов, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли-приплелись, засмеялись-захихикали);
- эмоционально-оценочную лексику: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный).

учащиеся должны **уметь:**

- правильно организовать рабочее место и самостоятельно поддерживать порядок во время работы;
- формулировать ответ на вопрос;
- образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок;
- согласовывать слова в предложении;
- управлять интонацией

Программа носит целостный характер, в ней выделены структурные части, отражающие содержание в логической последовательности. Цели и задачи согласованы между собой, включают в себя обучающий, развивающий и воспитательный аспекты. Оптимален выбор форм, средств и методов обучения, которые способствуют достижению прогнозируемых результатов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Доскажи словечко» представляет собой нормативный документ, соответствующий требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования, обладающий практической значимостью в удовлетворении потребностей учащихся на этапе предшкольной подготовки.

Организационно–педагогические условия обучения

Программа рассчитана на 36 часов в год.

Срок реализации программы 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.
Наполняемость групп - 15 человек.
Форма обучения - групповая.

Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа «Занимательная азбука»

Цель программы: овладение учащимися языковым строем и системой звуков русского языка, обучение слоговому чтению в соответствии с возможностями возраста.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на возраст учащихся 5-6 лет. Программа рассчитана на 1 года обучения и является стартовым уровнем. Набор осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

Содержание программы ориентировано на комплексное речевое развитие ребенка старшего дошкольного возраста в соответствии с задачами данного возрастного этапа.

Учебный материал сгруппирован по разделам:

- Диагностика развития речедвигательного аппарата (артикуляции, речевого дыхания); слухового внимания, речевого слуха (фонематического, ритмического);
- Звуковая культура речи;
- Знакомство со звуками;
- Знакомство с буквами;
- Чтение слогов.

Базовыми методами обучения являются**:**

Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ - беседа).
Наглядный (наблюдение, рассматривание).
Практический (словесные игры; дидактические игры).

Программа предусматривает использование эвристических приемов (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности).

Основной формой организации занятия является игра (дидактическая игра, игры-задания, создание игровых ситуаций, дидактические игры и т.д.);

По окончании обучения учащиеся должны **знать:**

- правила безопасной работы и личной гигиены;
- правила организации рабочего места;
- буквы русского алфавита;
- основную специальную терминологию;
- основные приёмы чтения по слогам;
- способы звукового анализа;
- способы оформления работ.

Учащиеся должны **уметь:**

- правильно организовать рабочее место и самостоятельно поддерживать порядок во время работы;
- различать гласные с согласные;
- соотносить звук и букву;
- дифференцировать звуки близкие по акустическим и артикуляционным признакам;
- читать слоги открытые и закрытые
- правильно отвечать на вопросы;
- правильно заканчивать предложение;
- выделение звука из звукового ряда.

Организационно–педагогические условия обучения

Программа рассчитана на 36 часов.
Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.
Срок реализации программы 1 год.
Наполняемость групп - 15 человек.
Форма обучения- групповая.

Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа «Сосчитай-ка»

Цель программы: формирование элементарных математических представлений посредством занимательного математического материала.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на

возраст учащихся 5-6 лет. Программа рассчитана на 1 года обучения и является стартовым уровнем. Набор осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки
Содержание программы ориентировано на развитие логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях); формировании представлений о счетной, измерительной и вычислительной деятельности, об ориентировке в пространстве и во времени; развитие логического мышления и познавательных психических процессов.

Учебный материал сгруппирован по разделам:

- Диагностика уровня развития логико-математического мышления, знания цифр и счета;
- Числа и операции над ними;
- Пространственно-временные отношения;
- Геометрические фигуры и величины;
- Логические задачи.

Особенности методики: обязательное включение на занятиях (различной формы организации) заданий, допускающих различные варианты решения; работа с геометрическими фигурами; включение элементов проблемного обучения (новое знание через систематическое его «открытие» ребенком). Основные формы организации занятий: дидактическая игра, практикум, математическая игротека.

По окончании обучения учащиеся должны **знать:**

- основные геометрические фигуры;
- цифры; считать предметы в пределах пяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой;
- счет в прямом и обратном порядке, называние предыдущего и последующего числа;
- правила образования соседних чисел друг из друга (путем прибавления и вычитания единицы);
- связи между соседними числами (больше, меньше);
- различать понятие: «количество», «число», «цифра»;
- название времен года, месяцев и частей суток, их последовательность;
- правила решения простых примеров и задач в пределах 10;

должны **уметь:**

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и т.д.

Организационно–педагогические условия обучения

Программа рассчитана на 36 часов в год.
Срок реализации программы 1 год.
Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.
Наполняемость групп - 15 человек.
Форма обучения - групповая.

Комплексная программа «Речевая мозаика»:

Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа « Английский язык»

Ведущая цель программы – формирования коммуникативных и социальных навыков учащихся посредством английского языка; овладение ими элементарными умениями и навыками устной речи в иностранном языке, обеспечение практики речевой деятельности.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на возраст учащихся 6- 7 лет. Программа рассчитана на 1 года обучения и является стартовым уровнем.

Главное внимание на занятиях по программе уделяется восприятию английской речи на слух, формированию разговорных навыков, пополнению словарного запаса. Основные темы занятий раскрывают сферу привычного мировосприятия ребёнка: семья, еда, цвета, счёт, домашние и дикие животные, времена года и погода, праздники и каникулы. Дети знакомятся с названиями англоязычных стран мира и их флагами, изучают достопримечательности этих стран.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Учебный материал сгруппирован по разделам:

- Приветствие. Знакомство. Цвета;
- Животные. Буквы алфавита;
- Счет до 10. Буквы алфавита;
- Моя семья. Буквы алфавита;
- Погода. Буквы алфавита;
- Игрушки. Буквы алфавита;
- Части тела. Буквы алфавита;
- Глаголы движения. Буквы алфавита;
- Поем звуки и играем с буквами.

Среди форм организации занятий доминируют игра и практикум.

По результатам обучения ребенок должен знать:

- английскую лексику по темам, указанным в содержании программы;
- буквы английского алфавита, их произношение и написание;
-элементарные грамматические конструкции, предусмотренные содержанием программы.

По результатам обучения ребенок должен уметь:

- вежливо поздороваться, попрощаться, рассказать о своём настроении;
- представиться, назвать имя, возраст, расспросить друг друга о том, как идут дела;
- показать на картинке названное слово, назвать слова (животные, овощи, фрукты), указанные на картинке, назвать их цвет и количество;
- читать, писать и переводить английские слоги и односложные слова;
- рассказать, употребляя глагол «иметь», о своей семье, об игрушках, домашних животных;
- употреблять глагол «уметь», местоимение «мой», строя высказывания из 2-3 фраз;
- употреблять в речи множественное число имен существительных.

Цель и задачи программы достигаются с помощью педагогических методик, соответствующих возрасту.

Программа носит целостный характер, в ней выделены структурные части, отражающие содержание в логической последовательности. Цели и задачи согласованы между собой, включают в себя обучающий, развивающий и воспитательный аспекты. Оптимален выбор форм, средств и методов обучения, которые способствуют достижению прогнозируемых результатов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» представляет собой нормативный документ, соответствующий требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования, обладающий практической значимостью в удовлетворении потребностей учащихся на этапе предшкольной подготовки.

Организационно-педагогические основы обучения по программе:

- возраст учащихся: 6 лет
- срок обучения:1 год
- объём программы: 36 часов
- занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу
- занятия проводятся в группах по 15 человек

Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа
« Родная грамматика»

Ведущая цель программы - совершенствование устной речи старших дошкольников, создание условий для осознанного чтения и воспитание эмоционального читателя.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на возраст учащихся 6- 7 лет. Программа рассчитана на 1 года обучения и является стартовым уровнем.

Содержание программы ориентировано на научение детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; формирование звуковой аналитико - синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте; накопление словарного запаса.

Программа составлена в соответствии с типовой программой «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», разработанной Н.А. Федосоой, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюновой.

Отличительной особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, направленной на развитие связной речи детей, начальное обучение грамоте. В процессе изучения содержания программы учащиеся учатся различать звуки и их характеристики по акустическим и артикуляционным признакам, постигают звукобуквенный анализ слова, деление слов на слоги. Всё это необходимо, чтобы предотвратить дисграфические ошибки будущих первоклассников. Программа учитывает направления, определяющие готовность ребенка к школьному обучению: линию формирования произвольного поведения; линию овладения средствами и эталонами познавательной деятельности; линию перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей; линию мотивационной готовности (по Д. Б. Эльконину, Л. Ф. Обуховой).

К окончанию обучения учащиеся должны:
- знать буквы и звуки русского языка;
- уметь дифференцировать звуки по акустическим и артикуляционным признакам;
- уметь характеризовать звуки в словах;
- составлять слова и предложения по заданной схеме;
- уметь составлять сложные предложения с сочинительной и подчинительной связью;
- составлять короткие описательные рассказы;
- владеть навыком чтения по слогам.

Программа носит целостный характер, в ней выделены структурные части, отражающие содержание в логической последовательности. Цели и задачи согласованы между собой, включают в себя обучающий, развивающий и воспитательный аспекты.

Оптимален выбор форм, средств и методов обучения, которые способствуют достижению прогнозируемых результатов.

Дополнительная общеразвивающая программа « Родная грамматика» представляет собой нормативный документ, соответствующий требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования, обладающий практической значимостью в удовлетворении потребностей учащихся на этапе предшкольной подготовки.

Организационно-педагогические основы обучения по программе:
- возраст учащихся: 6 лет
- срок обучения:1 год
- объём программы: 72 часа
- занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу
- занятия проводятся в группах по 15 человек

Комплексная программам «Академия детства»:
Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа
« Мир математических открытий»

Ведущая цель программы - расширение, углубление и обобщение элементарных математических представлений, развитие первоначальных навыков решения логических задач.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на возраст учащихся 6- 7 лет. Программа рассчитана на 1 года обучения и является стартовым уровнем.

Содержание программы ориентировано на формирование устойчивого интереса к математике, развитие общих приемов умственной деятельности, вычислительных навыков, графических умений и навыков самостоятельного поиска путей решения задач. Важно, что в процессе ее реализации формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно складывается система математических знаний и формируется потребность их применения в жизни.

Программа базируется на доцифровых знаниях и умениях ребенка дошкольного возраста. В процессе её освоения у детей формируются такие личностные качества как усидчивость, самостоятельность, дети приобретают умения умственного труда.

Учебный материал сгруппирован по следующим разделам:

- диагностика математических представлений;
- общие математические представления: свойства предметов; сравнение предметов; обозначение отношений равенства и неравенства; установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - неравно, больше на…, меньше на…); представления о сложении; представления о вычитании; взаимосвязь между целым и частью; начальные представления о величинах; измерение величин с помощью условных мер; натуральное число как результат счета и измерения; числовой отрезок;
- числа и операции с ними;
- пространственные представления;
- временные представления;
- масса и объем;
- логические задачи.

Цель и задачи программы достигаются с помощью педагогических методик, соответствующих возрасту:

- игровые (дидактическая игра);
- практические;
- моделирования;
- заданий повышенной сложности: зрительные и слуховые диктанты, игры с элементами ТРИЗ, блоками Дьеныша и палочками Кюзерена.
- методика «Дары Фребеля».

Программа носит целостный характер, в ней выделены структурные части, отражающие содержание в логической последовательности. Цели и задачи согласованы между собой, включают в себя обучающий, развивающий и воспитательный аспекты. Оптимален выбор форм, средств и методов обучения, которые способствуют достижению прогнозируемых результатов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир математических открытий» представляет собой нормативный документ, соответствующий требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования, обладающий практической значимостью в удовлетворении потребностей учащихся на этапе предшкольной подготовки.

Организационно-педагогические основы обучения по программе:

- возраст учащихся: 6 лет
- срок обучения:1 год
- объём программы: 36 часов
- занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу
- занятия проводятся в группах по 15 человек

Дополнительная общеразвивающая(рабочая) программа
«Окружающий мир» .

Ведущая цель программы – систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте представлений об окружающем мире.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на возраст учащихся 6- 7 лет. Программа рассчитана на 1 года обучения и является стартовым уровнем.

Содержание программы ориентировано на формирование устойчивого интереса к познанию и преобразованию окружающего мира, развитию навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного поиска путей решения задач. Важно, что в процессе ее реализации формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно складывается система начальных учебных навыков и формируется потребность их применения в жизни.

Учебный материал сгруппирован по разделам:

- Мир, который нас окружает;
- Земля – наш дом;
- Путешествие в мир живой и неживой природы;
- Наша Родина – Россия;
- Основы безопасности жизнедеятельности.

Особенность программы в использовании технологии исследовательской деятельности и приемов ТРИЗ (технологии решения изобретательских идей) с учетом возможностей возраста.

Программа носит целостный характер, в ней выделены структурные части, отражающие содержание в логической последовательности. Цели и задачи согласованы между собой, включают в себя обучающий, развивающий и воспитательный аспекты. Оптимален выбор форм, средств и методов обучения, которые способствуют достижению прогнозируемых результатов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Окружающий мир» представляет собой нормативный документ, соответствующий требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования, обладающий практической значимостью в удовлетворении потребностей учащихся на этапе предшкольной подготовки.

Организационно-педагогические основы обучения по программе:

- возраст учащихся: 6 лет
- срок обучения:1 год
- объём программы: 36 часов
- занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу
- занятия проводятся в группах по 15 человек

Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа « Мир и Я»

Цель программы**:** оказание помощи учащимся в социализации через развитие эмоционального интеллекта, формирование социальных мотивов деятельности и погружение в социально- значимую деятельность.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на возраст учащихся 6- 7 лет. Программа рассчитана на 1 года обучения и является стартовым уровнем.

Содержание программы ориентировано на формирование у учащихся позитивного отношения к себе и другим людям; развитие коммуникативных умений; приобретение опыта социальной деятельности.

Учебный материал сгруппирован по разделам:

- Диагностика уровня сформированности представления об эмоциях, мотивации участия в социально-значимой деятельности;
- Я и мое окружение;
- Краски эмоций;
- Уроки общения.

В структуру каждого раздела заложен Проект по основной теме.

Отличительной особенностью программы является не только познание основ психологии личности (в объеме, доступном для старшего дошкольного возраста), но и участие их в социально-значимой деятельности посредством проектной деятельности.

Основными формами организации занятий являются: игровая площадка, комбинированные занятия, занятия с элементами тренинга, творческая мастерская.

Программа носит целостный характер, в ней выделены структурные части, отражающие содержание в логической последовательности. Цели и задачи согласованы между собой, включают в себя обучающий, развивающий и воспитательный аспекты. Оптимален выбор форм, средств и методов обучения, которые способствуют достижению прогнозируемых результатов.

Дополнительная общеразвивающая программа « Мир и Я» представляет собой нормативный документ, соответствующий требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования, обладающий практической значимостью в удовлетворении потребностей учащихся на этапе предшкольной подготовки.

Организационно-педагогические основы обучения по программе:

- возраст учащихся: 6 лет
- срок обучения:1 год
- объём программы: 36 часов
- занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу
- занятия проводятся в группах по 15 человек

Дополнительная общеразвивающая(рабочая) программа
« Творческая мастерская».

Ведущая цель программы – обогащение мировосприятия учащегося, развитие его творческой культуры (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя чего-то нового), овладения приемами и техниками декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства.

Программа имеет художественную направленность, ориентирована на возраст учащихся 6- 7 лет. Программа рассчитана на 1 года обучения и является стартовым уровнем.

Содержание программы ориентировано на выявление и развитие у учащихся творческого и творческую самореализацию. Она предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Отсюда и особенности данной программы:

- синтез направлений (декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства). Цель синтеза: в процессе знакомства с различными видами деятельности и техниками, ребёнок может выбрать то, что желает освоить на более высоких (базовом, продвинутом) уровнях.

- основной блок – это работа с бумагой. Бумага – первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. Кроме этого предусмотрена работа с солёным тестом, пластилином, природным и бросовым материалами.

- тематика занятий строится с учетом возрастных возможностей учащихся, возможности их самовыражения, учитывает календарь праздничных дат и православных праздников.

- в процессе работы учащиеся постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты создаваемого образа: материал, изобразительное и цветовое решение, технологию изготовления, назначение и др.

- Программа предусматривает не только индивидуальные, но и коллективные работы.

Учебный материал сгруппирован по следующим разделам:

- Основы работы с соленым тестом;
- Основы работы с пластелином и природным материалом;;
- Основы изобразительного искусства;

- Основы работы с различными видами бумаги и картона;
- Основы работы с бросовым материалом.

Программа носит целостный характер, в ней выделены структурные части, отражающие содержание в логической последовательности. Цели и задачи согласованы между собой, включают в себя обучающий, развивающий и воспитательный аспекты. Оптимален выбор форм, средств и методов обучения, которые способствуют достижению прогнозируемых результатов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Творческая мастерская» представляет собой нормативный документ, соответствующий требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования, обладающий практической значимостью в удовлетворении потребностей учащихся на этапе предшкольной подготовки.

Организационно-педагогические основы обучения по программе:

- возраст учащихся: 6 лет
- срок обучения:1 год
- объём программы: 36 часов
- занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу
- занятия проводятся в группах по 15 человек

Дополнительная общеразвивающая(рабочая) программа « Грамматика» .

Цель программы: формирование лексико–грамматических категорий, развитие связной речи и графо-моторных навыков.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на возраст учащихся 6- 7 лет. Программа рассчитана на 1 года обучения и является стартовым уровнем.

Содержание программы ориентировано на развитие графо-моторных навыков, звуко-буквенного анализа; чтения по слогам, понимание и предсказывание прочитанного текста, умения строить в процессе пересказа логические цепочки.

Все занятия практической направленности. В основе достижения цели – логопедические технологии. Занятия проходят в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. В основе взаимодействия педагога с учащимися лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую) и эффективно достигать главной цели – развития связной речи детей. В программе предусмотрено чтение коротких рассказов по книге «Школа Ушинского»: дети читают короткие рассказы, учатся отвечать на вопросы по тексту рассказа. С опорой на сюжетную картинку учащиеся выполняют различные задания: на отработку навыков чтения текста, понимание смысла прочитанного, задания на развитие всех познавательных психических процессов.

Учебный материал сгруппирован по разделам:

- Буквы, слоги и слова;
- Словосочетания и предложения;
- Пересказ, составление коротких рассказов;
- Развитие графо-моторных навыков.

Программа носит целостный характер, в ней выделены структурные части, отражающие содержание в логической последовательности. Цели и задачи согласованы между собой, включают в себя обучающий, развивающий и воспитательный аспекты. Оптимален выбор форм, средств и методов обучения, которые способствуют достижению прогнозируемых результатов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамматика» представляет собой нормативный документ, соответствующий требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования, обладающий практической значимостью в удовлетворении потребностей учащихся на этапе предшкольной подготовки.

Организационно-педагогические основы обучения по программе:

- возраст учащихся: 6-7 лет
- срок обучения:1 год
- объём программы: 36 часов
- занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу
- занятия проводятся в группах по 15 человек

Дополнительная общеразвивающая(рабочая) программа «Музыка»

Ведущая цель программы – формирование основ музыкальной культуры, способности эмоционально и осознанно воспринимать музыку.

Программа имеет художественно - эстетическую направленность, ориентирована на возраст учащихся 6-7 лет. Программа рассчитана на один года обучения и является стартовым уровнем.

Программа «Музыка» - результат анализа имеющихся авторских программ («Музыкальные шедевры» (О. Радынова), «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева), методических пособий для работы с детьми дошкольного возраста («Музыкальное развитие ребенка» Е.А. Дубровской, «Музыкально-дидактические игры» А. Зиминой и др), личного педагогического опыта педагога дополнительного образования.

Учебный материал сгруппирован по следующим разделам:
- Восприятие музыки;
- Исполнительство;
- Музыкально-ритмические движения;
- Музыкальное творчество.

Отличительной особенностью программы является то, что ее реализация не только вводит ребенка в мир музыки, не отрывая от естественной для данного возраста игровой деятельности (занятия проходят в доступной игровой форме с частой сменой заданий), но и способствует развитию музыкальных способностей. Программа имеет валеологическую составляющую: пение благотворно влияет на развитие голоса и помогает строить плавную и непрерывную речь. Групповое пение представляет собой действенное средство снятия напряжения и гармонизации личности. Для детей с речевой патологией пение является одним из факторов улучшения речи.

Содержание программы включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место отведено формированию музыкального творчества у детей и импровизационному характеру занятий.

Музыкальный репертуар подобран на основе сочетания доступных детям произведений классической, современной и народной музыки разных эпох и стилей и организован по блокам тем, доступных и интересных детям.

Важное место в процессе реализации программы отводится пению, так как его воспитательное воздействие велико благодаря единству музыки и слова в песне и в силу самой природы естественного певческого звучания, вызывающего сильнейшие эмоции. На занятиях дети учатся правильному звукообразованию, ясному произношению, чистому, стройному пению и слитному звучанию (ансамблю, хору); формируется певческое дыхание.

Программа носит целостный характер, в ней выделены структурные части, отражающие содержание в логической последовательности. Цели и задачи согласованы между собой, включают в себя обучающий, развивающий и воспитательный аспекты. Оптимален выбор форм, средств и методов обучения, которые способствуют достижению прогнозируемых результатов в соответствии с учетом возраста детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Музыка» представляет собой нормативный документ, соответствующий требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования, обладающий практической значимостью в удовлетворении потребностей учащихся в творческом совершенствовании, формировании культурных ценностей.

Организационно-педагогические основы обучения по программе:

- срок обучения:1 год
- объём программы: 36 часов
- занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу
- занятия проводятся в группах по 15 человек.

Дополнительная общеразвивающая программа «Вектор»

Цель: обучение способам конструктивного общения и поведения, способствующим успешной социализации.

Возраст учащихся:14-17 лет

Срок реализации: 2 года

Объем: 288 часов

Детское объединение «Вектор» - это своего рода молодёжный центр встреч и общения, инициативного и предметного досуга, коллективной проектной деятельности, способствующей раскрытию потенциала, самовыражению и самоутверждению.

Обучение способам конструктивного общения и поведения в различных ситуациях, вовлечение в социально значимую деятельность (акции, праздники, досугово-развлекательные программы, митинги и т.д.) способствуют развитию личностных качеств, организаторских, коммуникативных навыков, необходимых для адаптации в обществе.

Дополнительная общеразвивающая программа
«NB» (нота-бене)

Цель: Цель: формирование и развитие у учащихся языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций.

Возраст учащихся:15-17 лет. Срок реализации: 2 года. Объем: 288 часов

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «NB» (nota bene – с лат. «заметь хорошо», «обратить внимание») ориентировано на отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, навыка конструирования текста по типу «рассуждение» на основе исходного, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Комплексный анализ текста - это не только интересный, но и чрезвычайно полезный вид работы, при котором осуществляется функциональный и системный подход к изучению языка. Данная работа развивает у учащихся языковое чутьё, способствует устранению грамматических и речевых ошибок, значительно углубляет стилистико-семантическое восприятие произведений, дает почувствовать *истинное богатство и выразительные возможности русского языка.* Вследствие этого в программу включены задания по развитию навыка работы с текстом (извлечение необходимой информации, ее интерпретирование и преобразование, компрессия текста разными способами, уместное и точное использование языковых средств), развитию речи (правильное, логичное и краткое изложение мысли). Занимаясь комплексным лингвистическим анализом текста, учащийся учится видеть и понимать отдельные языковые явления и их место в системе языка в целом, учится понимать слова исходя из лексического контекста. Научившись осмысленно читать авторский текст и комментировать авторские приемы, он развивает собственные стратегии создания связных текстов в будущем, что неизбежно необходимо в профессиональной деятельности.

Особенностью методики работы по данной программе является графическое изображение правил русского языка (вместо традиционной записи правил), нестандартное расположение материала в тетради, цветное «акцентирование» и «кодирование» информации. Все это работает как *мнемонический прием* (мнемосхема), ускоряющий процесс запоминания и позволяющий существенно сократить время для усвоения материала.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Калейдоскоп»

Цель: развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности в условиях учебно-игровой деятельности.

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Объем: 288 часов

Ведущая форма проведения занятий – игра. По мнению В.А.Сухомлинского, «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».

Игры направлены на развитие внимания, мышления, памяти, воображения, творческой инициативы; умения общаться. Здесь проявляется лидерство, развиваются организаторские умения и навыки. К примеру, сюжетно-ролевые игры расширяют кругозор; формируют воображение, познавательные интересы, произвольность поведения; вырабатывают умения принимать правила. Приобретенные в процессе обучения навыки мыслительной работы развивают способности к неординарному мышлению, что впоследствии помогает обрести уверенность в себе.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа юных аниматоров»

Цель: развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности в условиях учебно-игровой деятельности.

Возраст учащихся: 7-13 лет

Срок реализации: 3 года

Объем: 432 часа

Отличительной особенностью программы является вовлечение учащихся в проведение массовых мероприятий (игр, праздников и пр.), проходящих в учреждении и округе.

Аниматорство очень востребовано в качестве вида деятельности, позволяющего организовывать досуг (игровые программы, праздники) в учебных заведениях, детских оздоровительных лагерях, санаториях, пансионатах, на базах отдыха. Важной составляющей работы аниматора является игра. Игры позволяют имитировать жизненные ситуации, развивать чувство владения собой в ситуациях общения с другими людьми, когда умение налаживать контакт, эффективно взаимодействовать выступает визитной карточкой успешного человека. Игра - это лаборатория, в которой приобретается опыт, необходимый для вступления в противоречивый, полный новых технологий мир, новые полезные навыки, необходимые для успешной трудовой деятельности, адаптации в обществе. В ней углубляются и закрепляются представления об окружающем мире в целом, а смоделированные жизненные ситуации дают возможность освоения и познания его.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Планета детства»

Цель: формирование основ национальной культуры и гражданской идентичности посредством приобщения детей к русским народным традициям, литературе.

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Объем: 288 часов

Материал программы «Планета детства» ориентирован на учащихся 7-10 лет, позволяет объяснить важнейшие нормы человеческой жизни: почему необходимо сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, образования, религии, цвета кожи.

Программа «Планета детства» носит интегративный характер. Содержательная часть основана на материале таких предметных областей, как история, литература, фольклор, декоративно-прикладное творчество, краеведение. Занятия создают условия для

разностороннего духовного, нравственного, эстетического и интеллектуального развития учащихся.

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, благодаря которым развивается творческая мотивация.

Дополнительная общеразвивающая программа «Медиацентр ДДТ»

Цель: создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей, формирования активной жизненной позиции, социализации ребенка посредством включения его в журналистскую деятельность.

Программа «Медиацентр ДДТ» является личностно-ориентированной, развивающей, профессионально-прикладной и нацелена на работу с учащимися в возрасте 11-17 лет.

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации: 3 года

Объем: 432 часа

Программа предусматривает ознакомление учащихся с понятием «журналистика», её задачами и функциями, спецификой различных средств массовой информации, терминами СМИ. Она включает сведения по истории создания и развития периодической печати, радио и телевидения, а также изучение особенностей развития СМИ в настоящее время. Кроме того, программа знакомит с особенностями и структурой различных литературных и публицистических жанров. Наиболее подробно изучаются следующие: интервью, репортаж, статья, заметка, корреспонденция. На занятиях учащиеся получают сведения об особенностях работы журналиста, связанных с умением находить, обрабатывать и распространять информацию с использованием разных форматов, работать с документами, учитывая языковые и стилистические особенности. В ходе обучения большое внимание уделяется вопросам правовой и этической культуры журналиста, его сотрудничеству с аудиторией. Предусмотрено знакомство с риторикой как составной частью подготовки учащихся к профессиональному обучению, которая учит искусству композиции текста, овладению техникой речи.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я – лидер»

Цель: актуализация процесса личностной и профессиональной ориентации, формирование лидерских качеств детей и подростков.

Возраст учащихся:10-15 лет

Срок реализации: 4 года

Объем: 576 часов

Программа личностного и профессионального самоопределения «Я – лидер!» призвана заинтересовать подростков организаторской деятельностью, совместить их увлечения, опыт, знания, умения, выбор дальнейшего направления собственной деятельности, помочь органам ученического самоуправления школ выявить и обучить лидеров школьных коллективов.

В настоящее время очень значимой является такая проблема, как развитие лидерского потенциала детей и подростков. Важное место в приобретении значимого социального опыта занимает участие в ученическом самоуправлении. Участие подростков в работе органов самоуправления – это возможность жить в социальном пространстве прав и обязанностей, продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

Группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club198785298

Дополнительная общеразвивающая программа «Радуга»

Цель: оказание комплексной психолого-педагогической поддержки детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья для их последующей успешной социализации, а также родителям.

Возраст учащихся: 6-18 лет

Срок реализации: 3 года

Объем: 432 часа

Программа направлена на оказание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью.

Данную работу проводит педагог-психолог, который осуществляет коррекционный подход, ориентированный как на ребенка с особыми нуждами, так и его родителей, нацеливая на развитие коммуникативных, эмоционально-волевых, когнитивных, мотивационно-ценностных, поведенческих особенностей личности (ребенка и родителей) в их единстве. Важно то, что занятия позволяют решить проблемы социальной адаптации.

Коррекционная работа в рамках программы предполагает сопровождение пошагового развития детей с ОВЗ.

Программа позволяет на более ранних стадиях развития определить у детей индивидуально-психологические особенности, резервные возможности, «зону ближайшего развития», пути помощи им и их семьям в решении имеющихся у них проблем, что очень важно для создания условий эффективного преодоления или коррекции отклонений в развитии ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа социальных проектов»

Цель: становление социально значимых личностных качеств учащихся, приобретение ими личного опыта как основы обучения и познания, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к социальному миру через участие в социально-проектной деятельности.

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 2 года

Объем: 288 часов

Проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве через интегрирование знаний о человеке, природе и обществе. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности детей младшего школьного возраста и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления, воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества. Личностно-ориентированный подход в обучении смещает центр проблем с формирования знаний, умений и навыков на целостное развитие личности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Визави»

Цель: развитие высших психических функций посредством вовлечения детей в игровую деятельность.

Возраст учащихся:7-11 лет

Срок реализации: 2 года

Объем: 288 часов

Программа «Визави» ориентирована на работу с детьми в возрасте 7-11 лет по вовлечению их в игровую деятельность, основанную на выполнении упражнений по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук, так как все это находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка и является показателем интеллектуального развития в целом. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи является мощным средством повышения работоспособности головного мозга. В процессе занятий вырабатываются способность концентрировать внимание на одном виде деятельности, координация движений, ловкость, улучшается внимание, память, развиваются коммуникативные навыки, что влияет на эмоциональное благополучие ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим по-английски»

Цель: формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в запланированных ситуациях и сферах общения.

Формирование коммуникативной компетенции предполагает развитие:

- речевой компетенции, т. е. готовности и способности осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

-языковой компетенции, т. е. готовности и способности применять языковые знания и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, ситуациями общения, рассматриваемыми на занятиях;

-социокультурной компетенции, т. е. готовности и способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре народа стран изучаемого языка в рамках тем, отвечающих опыту учащихся;

-компенсаторной компетенции, т. е. готовности и способности выходить из затруднительного положения, связанного с дефицитом языковых средств в процессе межкультурного общения;

учебно-познавательной компетенции, т. е. готовности и способности осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков.

Возраст учащихся: 9-14 лет. Срок реализации: 3 года. Объем: 432 часов

Особенность обучения заключается в рассмотрении иностранного языка не только как материала, подлежащего усвоению в рамках учебного процесса, как средства проникновения в особенности других культур, но и как способа развития индивидуальности самого учащегося, его социализации в рамках коллектива сверстников.

В ходе изучения иностранного языка у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный английский»

Цель: создание условий для интеллектуального, психологического и культурно-нравственного развития личности ребёнка, оказание помощи в усвоении и применении в различных повседневных ситуациях базовых знаний английского языка на начальном этапе его изучения, стимулирование интереса учащихся к дальнейшему изучению английского языка, воспитание толерантности, уважения к представителям других стран и наций.

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Объем: 288 часов

Программа адресована учащимся, которые начинают изучение английского языка в младших классах общеобразовательных школ или желают заранее начать изучение английского языка, предваряющее знакомство с ним в школе, поэтому нуждаются в дополнительной помощи по формированию и совершенствованию необходимых языковых навыков. Программа также предназначена для учащихся, желающих повысить и усовершенствовать речевой и лексико-грамматический уровень английского языка (8-9 лет).

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский»

Цель: коммуникативно-речевое и социокультурное развитие детей, их способностей использовать английский язык как инструмент общения на межкультурном уровне.

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 3 года

Объем: 432 часа

Предметом изучения являются различные явления английского языка, отличающие его от русского и вызывающие наибольшие затруднения. Введение в учебный процесс нестандартных форм и методов обучения, способствующих активизации познавательной деятельности, дает возможность каждому ребенку проявить активность и творческий подход. Эффективности изучения иностранного языка способствует создание приближенных к реальности ситуаций общения, которые стимулируют изучение материала и учат вырабатывать адекватное ситуации общения поведение. Благодаря насыщенности

играми, инсценировками, конкурсами, развивающими, кроме всего прочего, творческий потенциал, учебный материал осваивается легче и с большим интересом.

Дополнительная общеразвивающая программа «Пешеход»

Цель: организация образовательного процесса, направленного на создание условий для развития творческих способностей учащихся, самореализации и самовыражения ребенка в учебной сфере и в социуме, воспитания культуры дорожной безопасности и пропаганды образа законопослушного пешехода.

Возраст учащихся: 7- 11 лет

Срок реализации: 2 года

Объем: 288 часов

Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: глубокое изучение правил дорожного движения, развитие практических навыков и формирование устойчивой мотивации применения их в повседневной жизни. Это способствует развитию и воспитанию творческой личности, умеющей самостоятельно мыслить, помогает раскрыть такие качества, как общительность, инициативность, ответственность, приобрести коммуникативные навыки, которые помогают социально адаптироваться. Программа включает в себя теоретическую и практическую части. В теоретическую часть входят беседы, знакомство со специализированными изданиями, наглядным материалом, викторины, тесты. Практическая часть включает в себя выполнение на схемах тренировочных упражнений, отработку необходимых умений и навыков на учебных пешеходных переходах, перекрестках. Программа предусматривает проектную деятельность учащихся, волонтерские практики, использование учебно-наглядных пособий: раздаточный материал, видеофильмы, компьютерные игры.

Дополнительная общеразвивающая программа «Академия игры»

Цель программы: обучение основам аниматорской деятельности.

Возраст учащихся: 10-16 лет. Срок реализации: 1 год . Объем: 144 часа

Игра - важный вид деятельности, в процессе которого отражается накопленный опыт, углубляются и закрепляются представления об окружающем мире, людях, приобретаются навыки, необходимые во взрослой жизни. Игры позволяют имитировать жизненные ситуации, учат адекватному ситуации поведению, а также правильному восприятию поведения других людей, внимательному отношению к их мнению, толерантности. В игре ребенок - автор, исполнитель, творец, испытывающий радость, чувство удовлетворения от процесса погружения в игровую ситуацию, от достижения результата, приобретения нового социально значимого опыта. Кроме того, следует отметить важный профориентационный характер данной деятельности. В настоящее время, когда праздничная индустрия переживает небывалый подъём, игротехники, аниматоры становятся популярными профессиями, нашедшими применение в различных сферах: от детского оздоровительного лагеря до туристической индустрии. Из этого следует, что программа дополнительного образования «Академия игры», ориентированная на данный вид деятельности, чрезвычайно востребована.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерские инициативы»

Цель: вовлечение детей и молодёжи в социально значимую деятельность, создание условий для реализации прав граждан на добровольное, безвозмездное и непосредственное участие в решении социальных проблем населения, местного сообщества, города.

Возраст учащихся:15-18 лет

Срок реализации: 2 года

Объем: 288 часов

Программой предусмотрено следующее:

-использование широкого спектра направлений деятельности (экологическое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направления и благотворительная деятельность, формирование здорового образа жизни, оказание помощи в ценностном самоопределении учащихся), вследствие чего каждый волонтёр получает возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности и определить для себя наиболее

значимый и интересный;

-оказание помощи учащимся в их ценностном самоопределении;

-организация тесного взаимодействия волонтерских отрядов округа через совместное проведение мероприятий, поддержка инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Знатоки русского языка»

Цель: формирование языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций у детей младшего и среднего школьного возраста.

Возраст учащихся: 9-15 лет

Срок реализации: 2 года

Объем: 288 часов

По своему функциональному назначению программа является углубленной и направлена на удовлетворение потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени. Материал программы расширяет знания об истории русского языка, особенностях его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета. Кроме того, материал расширяет кругозор учащихся, знакомит с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, благодаря чему учащиеся осознают «волшебство знакомых слов», понимают, что обычные слова достойны изучения и внимания. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у детей формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Уроки делаем вместе»

Цель: Оказание помощи учащимся в преодолении учебных затруднений путем формирования универсальных учебных действий в процессе самостоятельной работы (в том числе выполнения домашнего задания).

Возраст учащихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 2 года

Объем: 288 часов

В рамках предложенной деятельности по программе учащиеся сначала будут выполнять домашнее задание с помощью педагога, постепенно наращивая интеллектуальный потенциал (в программе более углубленно изучаются темы по математике, русскому языку, чтению) и повышая уровень самостоятельности.

Систематическое выполнение домашних заданий непременно приведет к тому, что работа на занятии будет становиться более эффективной, соответственно, более привлекательной. Кроме того, программой предусмотрено более углубленное изучение основных школьных предметов, вызывающих затруднения: математики, русского языка, чтения (разделы "Занимательная математика", "Секреты орфографии", "Литературная гостиная").

Комплексная программа «Уникум»

«Уникум» - комплексная образовательная программа, ориентированная на обучение детей в возрасте 7-11 лет, испытывающих затруднения в процессе обучения и адаптации в начальной школе.

Цель: создание условий для ознакомления с различными видами предметно-творческой деятельности, формирование общеучебных умений и навыков, познавательного интереса системно-логического мышления и исследовательских способностей на основе системы развивающих занятий.

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Объем: 864 часа

Перечень рабочих программ:

Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа «Движение.Логика.Грамотность»

Программа «Движение.Логика.Грамотность» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка. Программа также призвана создать условия для развития познавательных способностей учащихся, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы. Кроме того, в процессе реализации Программы формируются навыки орфографической и пунктуационной зоркости, расширяется лексический запас обучающихся, что способствует общему речевому .

Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа «Фитнес для ума»

Программа направлена на развитие основ образного и логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, математической речи; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; воспитание интереса к математике. Важным является то, что в процессе занятий дети учатся самостоятельности и инициативности, нестандартному подходу в решении поставленной задачи, аргументированному изложению своей точки зрения. Знания не даются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе решения учебной задачи, путем выполнения учебных действий.

Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа «Умка»

Программа «Умка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторских методик О. В. Лысенко «Убираем слоговое чтение» и Г. Абдуловой «Скорочтение для детей».

Особенность программы заключается в формировании навыка быстрого и осмысленного чтения. Поскольку чтение – это сложный процесс, в котором задействованы мышление, память, внимание, воображение, оказывающие большое влияние на его эффективность, то в процессе занятий дети выполняют упражнения на развитие устойчивости внимания, улучшение зрительной и слуховой памяти, качества устной речи, что, несомненно, приводит к положительным результатам в учебной деятельности в целом.

Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа «Английский язык»

Знакомство с иностранным языком на ранних этапах позволяет не только подготовить ребенка к его изучению, но и сформировать основы коммуникативной компетентности, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического и грамматического запаса. Это также обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, снижает уровень стресса, благотворно влияя на процесс обучения в целом. Раннее обучение иностранному языку создаёт также прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов.

Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа «Мир без опасностей»

Программа способствует формированию навыков безопасного поведения в различных ситуациях, в которых может оказаться ребенок, оказавшись один. На занятиях отрабатываются навыки поведения в случаях, когда есть опасность задымления, затопления, утечки газа, рассматриваются ситуации общения с незнакомыми людьми. Помогают в этом тематические беседы, игры, сюжетно-ролевые, ситуационные, загадки, кроссворды, которые позволяют выработать определенный алгоритм поведения, обрести уверенность в собственных силах в экстремальной ситуации. Кроме того, дети осваивают

специальные дыхательные упражнения, которые способствуют снятию напряжения для принятия, при необходимости, правильного решения.

Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа «Умные движения»

На развитие умственных способностей и физического здоровья ребенка влияют определенные двигательные упражнения. Программа разработана на основе обобщения имеющегося в литературе опыта из области психологии, а также положительных наработок самого педагога. В основе лежит работа по использованию кинезиологической коррекции ребенка (выполнению определенного алгоритма действий, направленного на приобретение комфортного состояния) с целью последующей его социальной адаптации. Под влиянием кинезиологических упражнений, при психологической поддержке и ситуации эмоционального благополучия в детском организме происходят изменения, которые оказывают благотворное воздействие не только на общее самочувствие и настроение ребенка, но и эффективность учебной деятельности.

Комплексная программа «Дюймовочка»:

Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа «Считай-ка».

Содержание программы «Считай-ка» ориентировано на развитие математических способностей детей, представляет одно из направлений образования детей 5 -7 лет, включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Занятия по программе «Считай-ка» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Цель программы: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.

Графические задачи. Программа предусматривает выполнение графических задач в рабочих тетрадях: дети рисуют точки, орнаменты, повторяющиеся узоры, ломаные, прямые и кривые линии. Чертят отрезки заданной длины, геометрические фигуры с данными о длине сторон, выполняют графические диктанты, копируют изображения, рисуют их по памяти, а также в зеркальном отображении. Ориентируются на листе бумаги.

Геометрические понятия. Выделяют свойства и отличительные особенности фигур, группируют их по общим признакам, называют «лишнюю» фигуру в ряду. Усваивают понятия окружность, центр окружности, круг, центр круга, полукруг. Собирают целые фигуры из 8-12 частей. Закрепляют знания о понятиях «точка», «луч». «прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии», отрезок», прямые, острые и тупые углы. Знают и правильно называют геом. фигуры: шар, куб, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

Количество и счёт. Знакомятся с математическими знаками +,-, =, больше-меньше, владеют способами выполнения математических действий, решают примеры и задачи до 20, читают равенства и неравенства; считают двойками до 20 и обратно, тройками до 21 и обратно, придумывают и решают задачи по картинкам, составляют число из двух меньших (в пределах 10)

Соотносят цифру с количеством (до 20), сравнивают числа, используя понятия «больше, меньше на…»)

Величина. Сравнивают предметы по величине: длине**,** массе, ёмкости, площади, скорости, силе звука, используя методы наложения, приём попарного сравнения, выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величин.

Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), активно используют в своей речи обозначения понятий : больше, меньше, шире, уже, выше, легче и т.д.

Ориентировка в пространстве. Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед, между и др. Ориентировка в пространстве (вперед -назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.).
Ориентировка по плану, по словесной инструкции, определяют положение предметов в пространстве, графически изображают направление движения.

Ориентировка во времени. Оперируют понятиями «части суток», «дни недели», месяцы в году, времена года. Ориентируются в днях недели (позавчера, завтра и т.д.), устанавливают на макете часов заданное время, усваивают меры времени: секунда, минута, час.

Конструирование и моделирование. Собирают геометрические фигуры, орнаменты, сюжетные картинки из счётных палочек, других геометр. фигур и т.д., расчленяют модели на составные части, видоизменяют объекты в соответствии с задачей, обсуждают последовательность сборки.

Исследование и экспериментирование. Наблюдают за объектами и явлениями, выявляют закономерности, сравнивают группы предметов, трансформируют собранные модели по инструкции воспитателя, используют измерительные приборы при исследовании объектов.

Дополнительная общеразвивающая программа (рабочая) «Ритмика».

Ритмика- это передача музыки через движения, это эмоциональный отклик на музыку. Ритмика– это выполнение простых танцевальных упражнений под музыку. Она доступна детям, начиная с раннего возраста.

Программа по ритмике включает в себя музыкальные, ритмические, танцевальные упражнения, музыкальные игры, игровую гимнастику, песенки-инсценировки, упражнения на развитие координации и физической выносливости.

Ритмика позволяет творчески реализовать потребность в двигательной активности, так как бесконечное разнообразие движений позволяет развивать не только чувство ритма, укреплять скелет и мускулатуру, но и стимулирует память, внимание, мышление и воображение ребенка.

На занятиях ребенок не только научится красиво танцевать, двигаться, держать осанку, но и будет развиваться духовно. Именно здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, воли, дарований и природных способностей.

Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа «Азбука общения».

Цель программы – общее речевое развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников

Программа способствует развитию и совершенствованию монологической формы речи в части:

- обучение основным формам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа, элементарным рассуждениям);
- обучение составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания.

Кроме этого, данная программа позволяет знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе
- обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- учить анализировать тексты на доступном уровне;
- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы.

Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа «Английский язык».

Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые родителями к образовательному процессу в учреждении дополнительного

образования, обусловили необходимость создания специальной программы обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте.

Общепризнанным фактом является то, что ранее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких психических процессов как память, внимание, логическое мышление и творческую активность.

Программа «Английский язык» позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Главное внимание уделяется восприятию иностранной речи на слух, формированию разговорных навыков, пополнению вокабулярного запаса.

Основные темы занятий раскрывают сферу привычного мировосприятия ребенка, того, что ему знакомо и близко: семья, животные, цвета, фрукты и овощи, и т.д.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая (рабочая) программа «Мир звуков».

Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребенок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определенным звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднен.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

Цель программы – изучение всех звуков и букв русского языка, формирование умений звукового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру и т.п.). Материал, предлагаемый детям, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий.

Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа «Музыка».

Музыкальное воспитание – одна из важнейших составляющих эстетического воспитания; оно играет особую роль во всестороннем развитии дошкольника. Особенность музыкальной деятельности определяется с одной стороны, спецификой музыки как вида искусства, с другой – спецификой детского возраста.

Музыкальная культура дошкольника формируется на основе развития музыкальных способностей во всех видах музыкальной деятельности – восприятии, исполнительстве, творчестве, музыкально-образовательной деятельности – при овладении определенными знаниями, умениями, навыками.

Программа направлена на решение одной из главных задач – задачи обогащенного творческого развития дошкольника и раскрытие в нем яркой личности ребенка-творца.

Цель программы: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки.

Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Дополнительная общеразвивающая (рабочая)программа «Азбука экологии».

Отличительной особенностью программы является формирование у дошкольников экологической культуры, основ здорового образа жизни и мировоззрения через освоение элементарных экологических знаний о природе; воспитание у детей осознанного безопасного поведения в природе, бережного отношения к ней, ответственности за собственной здоровье.

Потребности поведенческих навыков здорового образа жизни, повышение уровня экологической культуры родителей (так как именно она определяет культуру ребенка) способствуют формированию экологически образованной личности, определяют силу и стойкость семейного воспитания.

Естественнонаучное содержание программы рассчитано на традиционные для дошкольников виды продуктивной деятельности, позволяющие увидеть в ребенке проявление экологической культуры. Использование данных видов деятельности призвано способствовать формированию общечеловеческих ценности в сознании ребенка.

Цель программы: формирование у детей целостного взгляда на природу и места человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, вырабатывание навыков грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа «Познай мир».

У ребенка свое, особое умение видеть, думать и чувствовать. Задача программы – помочь ему раскрыть эти качества наиболее полно.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра. В играх ребенок формируется как активный деятель, пробует свои силы и возможности. В ситуации игры ребенку понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия, он сам стремиться научиться тому, чего еще не умеет.

Развивающие игры – это игры, моделирующие сам творческий процесс и создающие свой микроклимат. Это специфическая, полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность. Содержание ее определяется целью игры, т.е. тем, для чего эта игра создана, на что она направлена.

Результатом реализации программы является расширение кругозора и приобретение ребенком опыта творческой деятельности, исполнение разных социальных ролей, проявление самостоятельности, инициативы, творческой активности.

Дополнительная общеразвивающая (рабочая) программа «Изобразительное искусство».

Изобразительное искусство – специфическая детская деятельность, направленная на эстетическое освоение мира посредством изобразительного искусства, наиболее доступный вид познания мира ребенком.

Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического воспитания, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. В процессе рисования у ребенка совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. Рисуя, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки.

Цель программы – формирование художественного вкуса, изобразительных способностей, творческого воображения и понимания прекрасного через изобразительное искусство.

Дополнительная общеразвивающая программа «Читайка».

Программа отвечает современным задачам подготовки дошкольников к школе. Ее актуальность заключается в глубоком, планомерном развитии речи детей и обучении их чтению. Это продуктивная деятельность ребенка, в процессе которой формируется осознанное отношение к языку.

Цель программы – обучение детей дошкольного возраста сознательному правильному чтению по складам с переходом к чтению целым словом, предложениями.

Методика Н.А. Зайцева является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными наработанными методическими приемами; кроме обучения чтению ребенок учится грамотному письму (таблицы, кубики); вследствие постоянного повторения складов, ребенок начинает чище и отчетливее говорить; увеличивается словарный запас; стимулируется развитие логики; вырабатывается самостоятельность.

Методика Н.А. Зайцева действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени.

Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А. Зайцева от

традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады - это комбинации из: пары согласный-гласный; из согласной и твердого или мягкого знака; одной согласной. Склады органично связаны с речью и потому легче усваиваются.

Важно то, что ребёнок видит все склады сразу, а не по одному. Из этих складов, как из кирпичиков, ребенок строит слово, постепенно переходя от письма к чтению. Выход в чтение через пение - это неотъемлемый принцип в методике Н.А. Зайцева. Поэтому склады поются, а не проговариваются. Поётся и алфавит, с которым дети знакомятся чуть позже.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является не только формы образовательного процесса, методики обучения чтению детей, но и формы организации самих занятий.

В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности. Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание это происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умные пальчики».

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Программа отличается комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению. Занятия направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребенка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Цель программы: подготовка руки к письму, увеличение подвижности пальцев, развитие их силы и гибкости.

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция речи».

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения звукопроизношения.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечеткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Работа по коррекции звукопроизношения с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Цели программы:

Обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей старшего дошкольного возраста с различным уровнем речевого развития.

Осуществление современного и полноценного личностного развития детей.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Естественнонаучная направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «ЭлементарН2О» (стартовый, базовый уровни)

Программа «ЭлементарН2О» имеет естественнонаучную направленность.

Цель программы: создание условий для реализации образовательной потребности учащихся к познанию окружающего мира посредством организации направленной экспериментальной и познавательной деятельности.

Программа адресуется учащимся 7-12 лет, имеющим интерес к деятельностному изучению процессов и явлений окружающего мира посредством постановки познавательного и исследовательского эксперимента. В объединение принимается любой ребенок, проявляющий интерес к естественным наукам и экспериментам, не имеющий медицинских противопоказаний. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей. Данная программа может быть реализована с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с сохранным интеллектом).

Программа «ЭлементарН2О» отражает организацию образовательного процесса, способствующего развитию интереса у учащихся к естественным наукам, формированию навыков экспериментального исследования процессов и явлений и обеспечивающего продуктивное развивающее общение детей, объединенных общими интересами, раскрытию их интеллектуальных способностей. Экспериментирование формирует то мышление, то видение, которые становятся основой будущего способа познания у подрастающего человека, глубокого понимания явлений и процессов в окружающем мире и в итоге – его профессионального выбора.

Построение образовательного процесса не на предварительной презентации научных теорий, а на практической работе с лабораторным оборудованием и веществами, на эксперименте, на поиске объяснений наблюдаемых явлений составляют новизну данной программы.

Содержательный компонент программы составляют основы естественных наук – физики, химии и биологии, изучаемых посредством организации эксперимента, направленного на открытие самими учащимися причин и закономерностей изучаемых явлений. Практическая направленность образовательной деятельности позволяет реализовать интерес учащихся к познанию, развитию мотивации и личных интересов. Интеграция естественных наук, изучение истории науки в рамках программы обеспечивает формирование целостного восприятия окружающего мира.

Срок реализации программы - 2 года. (1 год - стартовый уровень, 2 год - базовый уровень). Количество часов – 108 в год. Объём программы - 216 часов.

Группы комплектуются в количестве 15 человек по возрастам.

Занятия группы проводятся 1 раз в неделю по 3 часа (1 час - 45 мин, перемены по 10 мин). Занятия по данной программе предполагают сбор материала для исследования в окружающем пространстве, посещение музеев и научных шоу.

Форма обучения – очная. Переход на дистанционную форму возможен при необходимости. Осуществляется через группу в социальной сети «Вконтакте» https://vk.com/club193830410.

Дополнительная общеразвивающая программа «Экомир» (формирование экологической культуры), (стартовый, базовый уровни)

Цель программы: развитие экологического мышления и познавательного интереса к экологии.

Данная программа рассчитана на учащихся 9-16 лет, которые увлекаются экологией растений и животных, проявляют интерес к природе Земного шара и небезразличны к экологическим проблемам родного края.

Программа «Экомир» ориентирована на воспитание экологической культуры, развитие экологического мышления, познавательного интереса, самостоятельности, любознательности учащихся к изучению и охране природы, на дополнение и расширение знаний по биологии, экологии, географии растений и животных, а также других наук о

Земле. Программа направлена на понимание природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере и развитие интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся, что способствует формированию личности, способной глобально видеть и понимать единство всего живого на Земле.

В программе предусмотрено знакомство с видовым разнообразием растительного и животного мира, взаимоотношениями объектов живой природы между собой и средой обитания; формирование целостного представления о природе, которое постепенно расширяется за счет все новых фактов, явлений и углубления уже имеющихся знаний об окружающем мире.

Программа «Экомир» нацелена на:

- взаимосвязь краеведческого, национального, регионального и глобального подходов к раскрытию проблем окружающей среды;
- направленность образования на развитие ценностно-мотивационной сферы личности, гармонизацию отношений с окружающей средой;
- интеграция знаний о взаимодействии природы и общества;
- приобщение учащихся к исследовательской деятельности как главное условие изучения экологических проблем родного края;
- участие в социально-значимых природоохранных и просветительских мероприятиях.

Программа рассчитана на 144 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Срок реализации программы – 3 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 432 часа.

Количество детей в группах: 1-го, 2-го и 3-го годов обучения – 12 человек.

Возраст учащихся 1-го года обучения – 9-14 лет, 2 года обучения – 10-15 лет, 3-го года обучения – 11-16 лет.

Формы обучения - очная (аудиторные и внеаудиторные занятия). Возможна дистанционная форма организации образовательного процесса на образовательной платформе «Сферум» (через группу в социальной сети «В Контакте» (https://vk.com/club174148304).

Дополнительная общеразвивающая программ «Экос»
(основы экологии и краеведения) (стартовый, базовый уровни)

Цель программы: создание условий для удовлетворения потребностей в творческом и умственном поиске детей; формирование экологической культуры.

Данная программа рассчитана для учащихся 11-17 лет, которые проявляют углубленный интерес к изучению экологии и природы родного края.

Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

Наука экология носит межпредметный характер и, поэтому, для расширения кругозора детей, глубокого понимания ими экологических законов природы даются в обобщенном виде некоторые знания из астрономии, геологии, химии, физики и, особенно, биологии. При знакомстве с материалом учитываются те знания, которые получили учащиеся по природоведению, ботанике, зоологии, географии. Такое межпредметное обобщение и концентрация изученного по той или иной проблеме позволит более целенаправленно и углубленно осмысливать экологические законы развития живой природы. Большое внимание уделяется краеведческому принципу, изучению природы Курской области и ее экологического состояния. Предусмотрено знакомство с растительным и животным миром разных климатических зон.

Программа, кроме экологической и краеведческой направленности, носит природоохранный аспект: охрана воздуха, почв, воды, растений, животных и включает охрану здоровья человека.

Программа имеет базовый уровень - первый, второй и третий годы обучения.

Срок реализации программы - 3 года. Возраст учащихся 1-го года обучения – 11-15 лет, 2-го года обучения – 12-16 лет, 3-го года обучения –.13-17 лет. Количество детей в группах 1-го, 2-го и 3-го годов обучения – 12 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа в год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 432 часа.

Предусматриваются групповая и подгрупповая формы работы в зависимости от вида деятельности.

Формы обучения - очная (аудиторные и внеаудиторные занятия). Возможна дистанционная форма организации образовательного процесса на образовательной платформе «Сферум» (через группу в социальной сети «В Контакте» (https://vk.com/club173579499)

Язык обучения - русский.

Дополнительная общеразвивающая программа «Соседи по планете»
(стартовый, базовый уровни)

Цель программы: расширение и углубление знаний о природе; формирование основ экологической культуры.

Программа является авторской. Учащиеся получают знания о современных вопросах охраны и рационального использования природных ресурсов. На занятиях закладываются основы экологической культуры. Дальнейшее их отношение к природе будет зависеть от того, осознают ли они ее ценность. Исходя из этого работа на занятиях направлена на:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, для чего используются сюжетно-ролевые игры, беседы, доклады учащихся, викторины;

- вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды (разработка проектов, экологических знаков, участие в природоохранных акциях).

Программой детского объединения «Соседи по планете» предусмотрено изготовление поделок из природного и бросового материала. Природные материалы – кладовая для развития фантазии, творчества и воображения. Процесс изготовления поделок не только положительно сказывается на эстетических чувствах, пополняет навыки и умения, но и развивает интеллектуальную и творческую активность.

Основная часть времени в программе отводится практической работе. Выполняя определенные задания, дети, учатся работать в коллективе, общаться и помогать друг другу.

Программа обучения рассчитана на 72 занятия (144 часа) в год, 2 раза в неделю по 2 часа. Срок реализации программы 2 года. Количество детей в группах: 1-ый и 2-ой годы обучения – по 15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 144 часа в год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 432 часа.

Формы обучения - очная (аудиторные и внеаудиторные занятия), возможна дистанционная форма организации образовательного процесса на образовательной платформе «Сферум». (через группу в социальных сетях «ВКонтакте» (https://vk.com/club198728638).

Программой предусмотрено **сетевое взаимодействие** с МБОУ «СОШ № 38», Центром дополнительного образования детей и взрослых «Эко-Парк», Курским областным краеведческим музеем, Областной научной библиотекой имени Н.Н. Асеева, Дворцом пионеров и школьников.

Дополнительная общеразвивающая программа «Зоополис»
(стартовый, базовый уровни)

Программа «Зоополис» имеет естественнонаучную направленность с элементами художественного уклона.

Цель программы: формирование экологически грамотной, творческой, активной личности, проявляющей интерес к животному миру и желанию трудиться.

Данная программа рассчитана на учащихся 7-11 лет, которые увлекаются биологией, любят природу, имеют художественный вкус. Проявляют интерес к уходу за домашними животными.

Данная программа – это организация разумного, содержательного досуга детей,

удовлетворение их интересов, приобщение их к здоровому образу жизни в гармонии с природой. Она направлена на формирование гуманного отношения к животным через практическую деятельность.

Учащиеся смогут приобщиться к общественно-полезному труду. У них будет возможность ухаживать, кормить питомцев живого уголка, проводить наблюдения за их поведением и развитием в течение всего года.

Основным направлением программы стало изучение особенностей поведения животных. Для того, чтобы взаимоотношения человека и животных приносили лишь положительные эмоции, необходимо знать об их повадках, особенностях поведения, характера. Узнать больше об особенностях различных животных помогут наблюдения, которые заинтересуют учащихся, будут развивать память, внимание и мышление.

Программа обучения рассчитана на 72 занятия (144 часа) в год, 2 раза в неделю по 2 часа. Срок реализации программы 2 года. Объём программы - 288 часов. Количество детей в группах: 1-ый и 2-ой годы обучения - по 12 человек.

Формы обучения - очная (аудиторные и внеаудиторные занятия). Возможна дистанционная форма организации образовательного процесса на образовательной платформе «Сферум» (через группу в социальных сетях «ВКонтакте» (https://vk.com/club199022643?ysclid=l3l93htztv)

Язык обучения - русский.

Программой предусмотрено сотрудничество с Курской областной научной библиотекой им. Н.Н. Асеева, МБОУ СОШ №15, Центром дополнительного образования детей и взрослых «Эко-Парк», Курским областным краеведческим музеем, Дворцом пионеров и школьников.

Дополнительная общеразвивающая программа «БиоЛогика»
(стартовый, базовый уровни)

Цель программы: формирование у учащихся потребности к познанию растительного мира, углублению и расширению знаний в области биологии и экологии растений; формирование практических умений и навыков по выращиванию цветочно-декоративных и комнатных растений и уходу за ними.

Данная программа адресуется учащимся 8-14 лет, проявляющих интерес к биологии и экологии, к изучению процессов и явлений растительного мира посредством постановки познавательных опытов иорганизации проектных работ.

В объединение принимается любой ребенок, который проявляет интерес к биологии, экологии и проектированию. Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

Программа направлена на расширение у учащихся имеющихся знаний по ботанике и экологии; изучение основ исследовательской деятельности; формирование навыков проектной деятельности; повышение экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей; вовлечение подростков к участию в конференциях, конкурсах и выставках в области биологии и экологии.

Учащиеся программы смогут овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, проводить исследования и опыты, разрабатывать проекты в области ботаники и экологии растений.

Программа имеет два уровня: первый год обучения – стартовый уровень, второй год обучения – базовый уровень.

Программа рассчитана на 144 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Срок реализации программы 2 года.

Количество детей в группах:1-го и2-го годов обучения – 15 человек.

Форма организации занятий - групповая.

Проведение воспитательных мероприятий (конкурсных, праздников др.) возможнокак по группам, так и всем составом детского объединения, что обеспечивает организацию межвозрастного взаимодействия для развития ответственности, самостоятельности, овладения навыками сотрудничества и приобретения социального опыта.

Формы обучения: очная (аудиторные и внеаудиторные занятия), дистанционная (при необходимости) - через группу «БиоЛогика» в социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/club198617912).

Дополнительная общеразвивающая программа «ФЛОРАриУМ»
(декоративное цветоводство) (базовый уровень)

Цель программы: Заложение первоначальной основы, фундамента биологического мышления,необходимого минимума знаний и практических навыков в работе с цветочно–декоративными растениями.

Образовательная область программы включает в себя сведения из научноестественных дисциплин: биологии растений, экологии, географии, агрохимии, аранжировки растений..

Образовательная область охватывает основы биологии, видовое разнообразие, основные способы ухода и размножения цветочно–декоративных растений.

Содержание программы расширяет рамки общего образования в области декоративного и комнатного цветоводства, а также дает возможность учащимся получить более специализированные знания и умения, так как практические занятия проходят в учебной теплице и на прилегающем к ней участке.

Двухлетний курс программы представляет собой обширный материал, призванный способствовать развитию экологического мышления детей и подростков. А также наблюдательности, умению анализировать, делать выводы, видеть красоту и учиться создавать ее собственными руками.

Программой предусмотрено сотрудничество со средними школами округа и города, лицеем №1, Центром дополнительного образования детей и взрослых «Эко-Парк», естественно-географическим факультетом ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и ФГБОУ ВО «КГСХА имени И.И. Иванова».

Срок реализации программы – 2 года. Возраст учащихся – 7-11 лет, Количество детей в группах 1-го и 2-го годов обучения – 15 человек. Образовательный процесс рассчитан на 144 часа в год, по 2 часа 2 раза в неделю.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 288 часов.

Формы обучения - очная (аудиторные и внеаудиторные занятия), дистанционная (через мессенджеры: WhatsApp, Viber, Telegram и электронную почту).

Форма организации занятий - коллективная, групповая. Формы организации творческой деятельности учащихся: опытническая, экскурсионная.

Группа в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/doflorarium.

Дополнительная общеразвивающая программ «АртБотаника»
(комнатное и оранжерейное цветоводство)
(стартовый, базовый уровни)

Цель программы: становление экологически грамотной и воспитанной личности.

Данная программа рассчитана на учащихся 9-13лет, которые увлекаются биологией растений, декоративным цветоводством, проявляют интерес к уходу за комнатными растениями.

Отличительной особенностью программы является изучение элементов ландшафтного дизайна, правил создания цветников во взаимосвязи с освоением основных этапов ухода за комнатными и садовыми растениями, а также составление композиций из цветов и природного материала.. При составлении программы учтены требования ФГОС среднего полного (общего) образования по образовательным областям: биология, ботаника. Содержание программы расширяет рамки общего образования по данному предмету. Разделы программы включают как теоретические, так и практические занятия, что позволяет учащимся освоить навыки растениеводства на участке. Отдельные темы разделов программы первого и второго годов обучения сходны по названию и содержанию и предполагают последовательное углубление и обобщение знаний учащихся, что помогает закрепить изученный ранее материал.

Программа имеет два уровня: первый год обучения – стартовый уровень, второй год обучения – базовый уровень.

Срок реализации программы – 2 года. Возраст обучающихся 1-го года обучения – 9-12 лет, 2-го года обучения – 10-13 лет. Количество детей в группе 1-го и 2-го годов обучения – 15 человек. Опытническая деятельность предполагает работу группами из 7-8 детей. Образовательный процесс рассчитан на 144 часа в год, по 2 часа 2 раза в неделю.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 288 часов.

Формы обучения - очная (аудиторные и внеаудиторные занятия), дистанционная (через группу в социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/artbotanicaddt), мессенджеры: WhatsApp, Viber, Telegram и электронную почту). Оценка результативности подаваемого материала осуществляется путем анкетирования и участия в викторинах через почту педагога и мессенджеры.

Программой предусмотрено сотрудничество с теплицей КГСХА, природоохранными организациями, Курским областным краеведческим музеем.

Дополнительная общеразвивающая программа «Аквамир»
(стартовый, базовый уровни)

Цель программы: создание условий для личностной самореализации ребёнка, формирование его внутренней потребности к участию в решении экологических проблем посредством расширения и систематизации знаний в области ихтиологии и экологии водных растений и животных, вовлечения в процесс общения с животными и миром живой природы.

Адресатом программы является подросток в возрасте от 13 до 17 лет, любящий природу, проявляющий интерес биологии, аквариумистике, к уходу за обитателями аквариумов.

Предметом изучения является исследование биоценозов естественных (рек, озер и др.) и искусственных (аквариумов, прудов) водоемов. Учащиеся наблюдают за поведением обитателей водного мира, исследуют физические и химические свойства воды и т.д. Проведение исследовательской работы позволяет получить глубокие, прочные знания; открывает новые возможности для получения тактильных и зрительных ощущений, вызывающих у детей положительные переживания; способствует формированию гуманного отношения к природе.

Содержание программы «Аквамир» расширяет рамки общего образования. 64% учебного времени отведено практической деятельности: наблюдениям, экскурсиям, экспедициям, походам. Результаты наглядно оформляются и впоследствии используются в качестве методического материала для работы с детьми.

Особое внимание уделяется систематике флоры и фауны, выяснению характера приспособленности животных и растений к условиям существования и, что не менее важно, воспитанию бережного, ответственного отношения к природе в процессе изучению законов об охране природы, принятых в России. Учащиеся получают знания о водоемах, его обитателях; сложных взаимосвязях, существующих в природе, ведущих к пониманию природы как единого целого.

Программа предусматривает органичное сочетание образовательной деятельности с различными формами организации досуга, решая проблему занятости подростков в свободное от школьных занятий время.

Программа обучения рассчитана на 72 занятия (144 часа) в год, 2 раза в неделю по 2 часа. Срок реализации программы 3 года. Количество детей в группах:– по 12 человек.

Формы обучения - очная (аудиторные и внеаудиторные занятия), возможна дистанционная форма организации образовательного процесса (через группу в социальных сетях «ВКонтакте» (https://vk.com/club164007290), на образовательной платформе «Сферум».

Программой предусмотрено сотрудничество с Центром дополнительного образования детей и взрослых «Эко-Парк», Курским областным краеведческим музеем, Дворцом пионеров и школьников.

Физкультурно-спортивная направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование» (базовый уровень)

Цель программы: создание условий для формирования здоровой, образованной и всесторонне развитой личности средствами спортивного ориентирования.

Программа базового уровня ориентирована на комплексное физическое развитие участников и формирование у них ключевых навыков ориентирования на местности.

Структура программы включает в себя как теоретические, так и практические занятия, которые направлены на глубокое изучение основ ориентирования, а также правил работы с картографическими материалами и компасом. Особое внимание уделяется методам ориентирования в различных природных и урбанизированных условиях, что позволяет формировать у учащихся адаптивные навыки и умения, необходимые для успешного функционирования в разнообразных средах.

Занятия по данной программе способствуют не только укреплению физического здоровья участников, но и развитию когнитивных способностей, таких как внимание, память и пространственное мышление. Кроме того, программа направлена на формирование навыков принятия решений в условиях ограниченного времени, что является критически важным аспектом в контексте соревновательной деятельности.

По завершении обучения по программе учащиеся будут обладать необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками, которые позволят им эффективно ориентироваться на местности и успешно выступать на соревнованиях по спортивному ориентированию.

Возраст детей: 8 - 12 лет, не имеющие медицинских противопоказаний
Срок реализации программы - 2 года
Объём: - 288 часов.
Форма организации занятий - групповая.

Дополнительная общеразвивающая программа «Детский фитнес» (базовый уровень)

Цель программы: создание условий для успешного освоения программы физического развития, укрепления здоровья и социальной адаптации детей школьного возраста.

Программа базового уровня, разработанная с учетом современных требований к физическому воспитанию, направлена на всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья участников.

Программа структурирована таким образом, чтобы обеспечить оптимальное сочетание теоретических и практических занятий. Теоретическая часть включает в себя изучение основ анатомии, физиологии и биомеханики движений, что способствует формированию фундаментальных знаний о принципах функционирования человеческого организма. Практическая составляющая программы акцентирована на развитии ключевых физических качеств, таких как правильная осанка, гибкость, координация движений и общая выносливость.

Занятия, проводимые в рамках программы **«Детский фитнес»**, не только способствуют укреплению здоровья и повышению физической подготовленности участников, но и играют важную роль в формировании у них устойчивой мотивации к регулярным физическим нагрузкам и приверженности здоровому образу жизни. Более того, программа эффективно развивает такие важные личностные качества, как дисциплинированность, самоконтроль и ответственность, что является важным аспектом в контексте общего воспитания подрастающего поколения.

По завершении обучения по программе участники будут обладать необходимыми знаниями и навыками, позволяющими им поддерживать высокий уровень физической формы и вести активный образ жизни. Таким образом, программа **«Детский фитнес»** представляет собой комплексную систему, направленную на гармоничное физическое и личностное развитие детей, что делает её важным элементом в системе общего образования

и воспитания.

Возраст детей: 7 - 13 лет, не имеющие медицинских противопоказаний

Срок реализации программы - 2 года.

Объём - 288 часов

Форма организации занятий - групповая.

В случае необходимости, обучение может быть организовано в дистанционном формате с использованием образовательной платформы «Сферум».

Дополнительная общеразвивающая программа

«Спортики» (стартовый уровень)

Программа акцентирует внимание на формировании фундаментальных двигательных навыков, таких как координация, равновесие, гибкость и выносливость, а также на развитии психофизических качеств, включая внимание, целеустремлённость и навыки коллективного взаимодействия.

Занятия в рамках программы **«СПОРТики»** интегрируют теоретические и практические подходы, активно задействуя игровые методы обучения. Данный подход способствует не только освоению детьми базовых двигательных навыков, но и делает процесс обучения динамичным и увлекательным. Включение игровых элементов позволяет формировать у дошкольников устойчивый интерес к физической активности и здоровому образу жизни, что является ключевым аспектом их гармоничного развития.

Программа **«СПОРТики»** также направлена на развитие когнитивных и социально-эмоциональных компетенций детей. В процессе занятий у дошкольников формируются навыки саморегуляции, улучшается способность к концентрации внимания и развивается умение работать в команде. Эти качества являются важными предпосылками для успешного обучения и социализации в дальнейшем.

По завершении двухлетнего курса обучения по программе **«СПОРТики»** дети получают необходимый уровень физической подготовки, который служит основой для дальнейшего спортивного развития. Кроме того, у них формируется устойчивая мотивация к занятиям физической культурой и спортом, что является важным фактором для поддержания здорового образа жизни на протяжении всей жизни.

Возраст детей: 5-6 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.

Срок реализации программы - 2 года.

Объём - 144 часа.

Форма организации занятий - групповая.

В случае необходимости, обучение может быть организовано в дистанционном формате с использованием образовательной платформы «Сферум»

Дополнительная общеразвивающая программа

«Танцевально-спортивный клуб «Элита»» (базовый, продвинутый уровни)

Цель программы: формирование и развитие единого комплекса физических и духовных качеств учащихся через приобщение детей к танцевальному спорту и создание условий для саморазвития и личностного самоопределения ребенка.

Программа «Танцевально-спортивный клуб «Элита»». Занятия по спортивным танцам помогают детям развивать воображение и образное мышление. Они позволяют раскрыть потенциал ребёнка, следуя общечеловеческим ценностям, которые отражены в мировой культуре.

Программа учитывает возраст и способности детей, а также их индивидуальные особенности. Занятия могут быть упрощены или усложнены в зависимости от потребностей каждого учащегося.

Разнообразные методы и формы практических занятий помогают раскрыть творческий потенциал ребят. Полученные навыки и умения дети применяют на соревнованиях, фестивалях и конкурсах.

возраст детей 8-17 лет

срок реализации: 5 лет

объем – 1080 часов

Туристско-краеведческая направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный туризм» (базовый уровень)

Цель программы: создание условий для физического оздоровления личности, обладающей устойчивыми моральными, волевыми и духовными качествами и необходимыми жизненными умениями и навыками.

Программа базового уровня направлена на комплексное физическое развитие учащихся, формирование у них навыков ориентирования на местности, а также развитие навыков командной работы и эффективного взаимодействия в условиях туристических походов.

Содержание программы охватывает как теоретическую, так и практическую составляющие, включающие изучение фундаментальных основ спортивного туризма, углублённое освоение правил безопасности в условиях природных и урбанизированных ландшафтов, методов топографической навигации и техники преодоления естественных препятствий различного характера.

Реализация данной программы способствует не только укреплению физического здоровья учащихся, но и развитию таких ключевых личностных качеств, как выносливость, смелость, решительность, инициативность, а также формированию навыков эффективной командной работы и взаимопомощи в экстремальных условиях.

По завершении обучения учащиеся будут обладать необходимым комплексом знаний и практических навыков, обеспечивающих их готовность к участию в туристических походах различной категории сложности, а также к соревновательной деятельности в рамках спортивных мероприятий по спортивному туризму.

Возраст: 9 -17 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.
Срок реализации программы - 3 года.
Объём - 648 часов.
Форма организации занятий - групповая.
В случае необходимости, обучение может быть организовано в дистанционном формате с использованием образовательной платформы «Сферум».

Дополнительная общеразвивающая программа «Комбинированный туризм» (базовый уровень)

Цель программы: приобщение детей к систематическому занятию различными видами туризма, изучение культуры и истории родного края, достижение высоких результатов в туристско-краеведческой деятельности.

Данная программа интегрирует теоретический и практический компоненты, что способствует не только освоению новой информации, но и её непосредственному применению в реальных условиях.

Особое внимание в рамках программы уделяется развитию навыков ориентирования на местности, преодолению природных препятствий, организации походного быта и оказанию первой доврачебной помощи. Эти аспекты формируют комплексные компетенции, необходимые для успешного проведения туристических походов.

Программа также акцентирует внимание на развитии физических качеств, таких как выносливость, сила и координация движений, что является важным компонентом подготовки к активным видам отдыха. Кроме того, программа способствует формированию навыков командной работы, взаимодействия с партнёрами и развитию коммуникативных компетенций, что, в свою очередь, укрепляет мотивацию к ведению активного и здорового образа жизни.

Участие в программе «Комбинированный туризм» предоставляет подросткам возможность освоить практические аспекты туристической деятельности, развить интерес к активному отдыху, расширить кругозор, укрепить физическое здоровье и улучшить навыки

социального взаимодействия. Таким образом, программа способствует всестороннему развитию личности, формированию необходимых компетенций и успешной социализации в современном обществе.

Возраст: 12-17 лет, не имеющие медицинских противопоказаний.
Срок реализации программы - 1год.
Объём – 216 часов.
Форма организации занятий - групповая.
В случае необходимости, обучение может быть организовано в дистанционном формате с использованием образовательной платформы «Сферум».

Дополнительная общеразвивающая программа
«Я- курянин и этим горжусь»

Цель программы: Воспитание патриотизма и гражданской идентичности посредством приобщения к истории и культуре родного края.

Возраст учащихся: 11 - 13 лет
Срок реализации: 2 года
Объем: 288 часов

Программа направлена на формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе как части культурного наследия малой родины; воспитание патриотизма, приобщение к духовным ценностям и освоение культурного наследия малой родины через вовлечение детей в поисково- исследовательскую, проектную и экскурсоводческую деятельность.

Цель программы: Воспитание патриотизма и гражданской идентичности посредством приобщения к истории и культуре родного края.

По окончании обучения по программе

Учащиеся будут знать:
- историю Курска и Курской области, достопримечательности, обычаи, традиции, знаменитых земляков, их роль в истории края;
-правила создания научно-исследовательского и творческого проектов, презентаций, экскурсий;
- правила работы с архивными документами.

Учащиеся будут уметь:
- создавать научно-исследовательские и творческие проекты, презентации;
- проводить экскурсии по родному округу, городу, виртуальные экскурсии.

Техническая направленность

Дополнительная общеразвивающая программа
«Стендовое моделирование» (базовый уровень)

Цель программы: создание условий для творческого самовыражения учащихся средствами стендового моделирования и развитие познавательного интереса учащихся к техническим видам творчества.

Программа направлена на комплексное развитие креативных и технических компетенций участников, а также на освоение методологических аспектов работы с различными материалами и инструментами. В рамках курса дети приобретут навыки создания масштабных моделей техники, что позволит им углубиться в основы моделирования и дизайна.

Занятия способствуют не только развитию мелкой моторики, но и формированию пространственного мышления, а также повышению уровня внимания к деталям. Участники научатся эффективно планировать свою деятельность и организовывать рабочее пространство, что является важным аспектом в процессе освоения технических навыков.

Программа **«Стендовое моделирование»** не только способствует приобретению специализированных технических компетенций, но и стимулирует когнитивное развитие,

интерес к научно-техническому прогрессу, а также развивает такие личностные качества, как усидчивость и целеустремленность. В рамках курса создаются условия для самореализации и социализации участников через коллективное творчество, а также участие в выставках и конкурсах, что способствует формированию профессиональных и социальных навыков.

Возраст: 10-17 лет.
Срок реализации программы – 2 года.
Объём – 288 часов.
Форма организации занятий - групповая.
В случае необходимости, обучение может быть организовано в дистанционном формате с использованием образовательной платформы «Сферум».

Дополнительная общеразвивающая программа
«3D-АРТ» (базовый уровень)

Цель программы: создание условий для совершенствования конструкторских и творческих способностей, пространственного мышления детей младшего и среднего школьного возраста, их всестороннего интеллектуального и эстетического развития через овладение основами работы с 3D-технологиями.

Программа направлена на формирование и развитие их креативных и технических компетенций посредством работы с аддитивными технологиями, в частности, с 3D-ручкой.

Основная цель данной программы заключается в стимулировании творческого потенциала и технических навыков участников через практическое применение 3D-печати. В рамках курса учащиеся овладеют базовыми принципами трехмерного моделирования и работы с полимерными материалами, что позволит им создавать объемные модели различной сложности.

Занятия способствуют развитию мелкой моторики, пространственного мышления и способности к концентрации на деталях. Учащиеся научатся эффективно планировать свою деятельность, организовывать рабочее пространство и оптимизировать процесс создания моделей.

Программа **«3D-АРТ»** способствует формированию устойчивого интереса к техническому творчеству и инновациям, развитию таких личностных качеств, как усидчивость и целеустремленность. Коллективные проекты, участие в выставках и конкурсах обеспечивают социализацию участников, а также способствуют формированию профессиональных навыков и компетенций в области современных технологий.

Возраст: 7-14 лет.
Срок реализации программы – 2 года.
Объём – 432 часа.
Форма организации занятий - групповая.
В случае необходимости, обучение может быть организовано в дистанционном формате с использованием образовательной платформы «Сферум».

Дополнительная общеразвивающая программа
«Texno-IQ» (базовый уровень)

Цель программы: развитие творческих способностей и формирование раннего профессионального самоопределения детей и подростков в процессе конструирования и проектирования.

Основной целью программы является формирование и развитие технических компетенций учащихся посредством работы с образовательными конструкторами серии LEGO MINDSTORMS® Education EV3.

Программа направлена на стимулирование интереса к робототехнике и техническому творчеству. Она способствует развитию у участников навыков конструирования, программирования и коллективной работы. В рамках курса учащиеся осваивают основы создания робототехнических систем, включая сборку моделей,

программирование их поведения и решение технических задач.

Работа с LEGO MINDSTORMS® Education EV3 позволяет не только развивать мелкую моторику и пространственное мышление учащихся, но и формировать у них практические навыки в области робототехники, включая основы алгоритмизации, программирования и системного подхода к решению задач.

Программа также способствует развитию у детей таких качеств, как усидчивость, целеустремленность и способность к аналитическому мышлению. Коллективные проекты, участие в конкурсах и выставках формируют у участников навыки командной работы и социальной адаптации.

Таким образом, программа **«Texno-IQ»** не только формирует устойчивый интерес к техническому творчеству, но и закладывает фундамент для дальнейшего изучения более сложных технических дисциплин, способствуя развитию инновационного мышления и готовности к участию в научно-технической деятельности.

Возраст: 10-17 лет.

Срок реализации программы – 3 года.

Объём – 648 часов.

Форма организации занятий - групповая.

В случае необходимости, обучение может быть организовано в дистанционном формате с использованием образовательной платформы «Сферум».

Дополнительная общеразвивающая программа «КуберКурск» (базовый уровень)

Цель программы: формирование у учащихся устойчивых навыков решения механических головоломок и скоростной сборки кубика Рубика, обеспечивающее развитие логического и пространственного мышления, алгоритмического подхода к задачам, а также личностных качеств (усидчивости, целеустремленности, навыков работы в команде) через освоение теоретических основ и практических методик спидкубинга в течение двухгодичного курса обучения.

Программа «КуберКурск» — это увлекательное путешествие в мир механических головоломок и скоростной сборки кубика Рубика. Здесь дети не просто учатся собирать знаменитый кубик, но и погружаются в основы логики, алгоритмов и пространственного мышления.

Участники освоят различные техники — от базовых методов до продвинутых алгоритмов, научатся читать схемы, работать на время и даже конструировать собственные головоломки.

Занятия проходят в динамичном формате: минимум теории, максимум практики, дружеские соревнования и поддержка единомышленников.

Программа разделена на два года: 1 год - базовый начальный (для новичков 7–10 лет) и базовый профи (для ребят 10–17 лет с опытом).

Учащиеся не только улучшат внимание, память и мелкую моторику, но и разовьют упорство, умение работать в команде и уверенность в себе.

Итогом обучения станут участие в турнирах, собственные проекты и яркие достижения в мире спидкубинга.

Возраст детей: 7-17 лет.
Срок реализации: 2 года.
Объем: 288 часов

12. Прогнозируемые результаты реализации программы

- ✓ реализация в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ;
- ✓ удовлетворение потребностей детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;
- ✓ организация обучения и создание условий для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;
- ✓ качественное выполнение муниципального задания на 100%;
- ✓ развитие системы работы с одаренными детьми, а также совершенствование форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ создание условий для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ДДТ, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг;
- ✓ внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий, способствующих формированию духовно- нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;
- ✓ обновление и расширение материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно - образовательной среды;
- ✓ совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ совершенствование нормативно-законодательной базы учреждения в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;

Дополнительное образование способствуют развитию выпускника, социально адаптированного в обществе. Выпускник должен получить опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике; быть способным практически мыслить, искать пути решения проблем, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня; грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

13. Система оценки качества образования.

Внутриучрежденческий административный контроль является одной из важнейших форм управленческой деятельности, влияющей на эффективность основного вида деятельности учреждения. Результаты контроля используются в работе педагогического совета, методических объединения и других структурных подразделений Дома творчества.

Административный контроль осуществляется директором, заместителями директора, заведующими структурных подразделений, а также специально сформированными экспертными группами, которые в своей деятельности руководствуются Положением о внутриучрежденческом контроле, разработанном в учреждении.

Контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ:

- контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает

нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива перед началом учебного года;

- контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки информации о нарушениях, указанных в обращениях участников образовательного процесса, предотвращения и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между ними;

- контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по Учреждению и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья учащихся, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.);

- административный контроль осуществляется в форме надзора за исполнением решений вышестоящих органов управления образованием, приказов, иных локальных актов Учреждения, а также в форме проверки успешности обучения в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критериями оценки результатов деятельности выступают:

- качественный состав кадров, их профессиональный уровень;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- эффективность работы подразделений;
- результативность работы детских объединений;
- качество программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- состояние работы по охране труда сотрудников и сохранению жизни и здоровья учащихся.

В учреждении осуществляется проблемно-ориентированный анализ педагогической деятельности, положенный в основу планирования. Главный принцип такого анализа: от результатов - к процессу, от процесса - к условиям. В процессе анализа выявляется проблема, в процессе планирования - модель ее решения. Материалы для анализа дают результаты, полученные в ходе контроля. На основании расхождения желаемого и реального формулируется проблема результатов. Выяснение причины ее возникновения приводит к установлению проблемы процесса, и, впоследствии, к проблемам условий. Сформулированные проблемы разделяются по степеням значимости: что актуально сейчас, что может пока потерпеть, а для решения чего пока что нет возможностей.

Системность оценки освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ

Для отслеживания качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ в учреждении используется текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся, которые осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле и проведении промежуточной аттестации учащихся МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа».

Текущий контроль - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой. Проведение текущего контроля проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижений результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой.

Аттестация учащихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей, адекватности специфике детского объединения к периоду

обучения, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов, открытости результатов для педагогов и родителей.

В образовательном аттестация учащихся выполняет ряд функций:

а) - учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому учащемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

Сроки и формы проведения текущего контроля в течение учебного определяет педагог в соответствии с профилем детского объединения и специфическими условиями реализации конкретной дополнительной общеразвивающей программы. В образовательной практике Дома творчества в качестве контрольных мероприятий, используемых с целью текущего контроля, выступают диагностические и контрольные занятия. Периодичность, содержание и форма проведения текущего контроля заложены в дополнительных общеразвивающих программах и зафиксированы в календарно-тематических планах.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, по которым дополнительной общеразвивающей программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные дополнительной общеразвивающей программой (по итогам года, полугодия, триместра, четверти). Промежуточная аттестация учащихся проводится в следующих формах: творческие задания разного уровня сложности; взаимоконтроль во время занятий, викторины, конкурсы, ролевые игры, открытые занятия, выставки детских работ; отчетные концерты, день открытых дверей для родителей (законных представителей), соревнования, фестивали и другие формы.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится во всех детских объединениях в соответствии с графиком, составленным заведующим отделом совместно с педагогами дополнительного образования и утверждённым директором Дома творчества.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседании педагогического совета Дома детского творчества.

Критерии оценки результатов контрольных мероприятий

В учреждении устанавливается качественная система оценки знаний и умений учащихся. Результаты промежуточной аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всех годов обучения.

Параметры подведения итогов:

- количество учащихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины неосвоения программы;
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, не владеет специальной терминологией.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания.

Учащиеся, не освоившие дополнительную общеразвивающую программу, по желанию могут пройти повторный курс обучения по программе.

Контроль оценки развития творческих способностей и личностных качеств учащихся осуществляется на основе внутриучрежденческого контроля, диагностических исследований психолога, диагностических материалов конкретной дополнительной общеразвивающей программы, личностных достижений учащихся в процессе обучения по программе.

Результаты контрольных мероприятий представляются педагогами дополнительного образования заведующим отделами и фиксируются в анализах работы подразделений, которые не позднее 23 мая предоставляются заместителю директора по УВР для подготовки аналитической документации.

На основе результатов контроля по итогам учебного года издаются приказы о переводе учащихся на последующие годы обучения.

Формы проведения промежуточной аттестации по направленностям дополнительных общеразвивающих программ:

	Направленность	**Формы контроля**
1.	Естественнонаучная	Собеседование Устный (письменный) зачёт; зачётный лист Вопросник по программе Реферат, защита работы Контрольное упражнение, задание Игра-путешествие Эколого-психологический тренинг Защита проекта Викторина Открытое занятие
2.	Физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая	Выполнение нормативов Классификационный турнир Контрольное тестирование Участие в соревнованиях Открытое занятие

3.	Художественная	Участие в конкурсах, выставках Мини-выставка Конкурсное выступление Публичное выступление Отчетный концерт Класс-концерт Музыкальная гостиная Открытое занятие
4.	Социально-гуманитарная, туристско-краеведческая	«Круглый стол» Мини-спектакль; Театральная гостиная Деловая игра; КТД Выпуск итогового номера газеты Защита проекта «Занятие для детей и родителей» «Посвящение в…» Конференция; Диспут Викторина; Турнир «Веселый экзамен» «Путешествие в страну...» Графический диктант «Веселый экзамен» Открытое занятие

Кроме традиционных, в учреждении творчества выбираются и другие специфичные критерии оценивания результативности образовательной деятельности:

- наполняемость и сохранность групп в течение учебного года;
- участие в мероприятиях досугово-развивающего и учебного характера;
- профессиональный выбор учащихся в соответствии с профилем обучения в детском объединении;
- участие и достижения, учащихся в конкурсах различного уровня (рост числа лауреатов и дипломантов);
- наличие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью группы (комфортность, защищенность личности, его отношение к основным сторонам жизнедеятельностью группы);
- удовлетворенность учащихся содержанием, организацией и условиями деятельности детского объединения (направление деятельности, профиль, содержание, режим работы и организация обучения); удовлетворенность родителей результатами обучения и развития своего ребенка;
- наличие стабильного спроса на образовательные услуги педагога дополнительного образования.

Введенная в учреждении система мониторинга, позволяет оценить достижения учащихся в умственном, личностном, творческом развитии, оценить результативность деятельности педагога. Работа в данном направлении дает положительные, а главное - максимально объективные результаты.

Педагогически и методически целесообразно построенная система контроля в учреждении является одним из важнейших условий повышения уровня и качества учебно-воспитательного процесса.

Система контроля в Доме детского творчества служит оптимизации образовательной деятельности, в ее функционирование вовлечены все участники образовательного процесса.

15. Образцы оценочных материалов

Мониторинг реализации дополнительных общеразвивающих программ

Оценка качества и результативности образовательной деятельности в системе дополнительного образования

Проблема качества в системе дополнительного образования детей сегодня становится все более актуальной. Все субъекты образовательного процесса (учащиеся и их родители, педагоги) заинтересованы в обеспечении высокого качества образования, так как оно тесным образом связано с понятием «качество жизни населения».

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений учащихся и качество образовательного процесса.

Отсутствие единых образовательных стандартов в дополнительном образовании, с одной стороны, осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам, а, с другой стороны, предоставляет широкие возможности каждому учреждению сформировать собственную систему контроля и оценки образовательных результатов учащихся.

В учреждении долгое время существовала система определения качества и результативности образовательной деятельности, разработанная на основе контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности. Ее суть заключалась в выявлении соответствия уровня теоретической и практической подготовки учащихся программным требованиям. Однако эта система определяла только уровень обученности детей, прочность их знаний и практических умений, определенных прогнозируемыми результатами каждой конкретной программы, но не затрагивала личностные качества учащихся.

В настоящее время она дополнена и включает 2 группы показателей:

- учебные (отражают предметные и общеучебные знания, умения и навыки, творческие достижения учащихся, полученные в ходе освоения образовательной программы по конкретному направлению деятельности);
- личностные (отражают изменения личностных качеств учащихся в процессе освоения образовательной программы).

Принятая система отслеживания результатов образовательной деятельности в учреждении включает в себя следующие этапы:

1.Вводная диагностика - проводится в начале учебного года при наборе детей в объединения.

Цель - предварительное выявление уровня подготовленности.

Формы проведения - анкетирование, тестирование, собеседование, прослушивание.

2.Промежуточная диагностика - проводится в конце первого полугодия (в течение всего учебного года - по мере необходимости).

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся.

Отслеживание результатов проводится через контрольные мероприятия по итогам образовательной деятельности (в соответствии с положением о контрольных мероприятиях)

Формы проведения контрольных мероприятий - тестирование, практические работы, выставки, конкурсные и игровые программы, викторины, отчеты творческих коллективов, защита рефератов, проектов, презентации, творческие задания, зачёты, академические концерты.

3.Итоговая диагностика - проводится в конце учебного года.

Цель - подведение итогов завершающегося обучения.

Осуществляется также в рамках контрольных работ по итогам образовательной деятельности.

В ходе контрольных мероприятий проверяются различные знания, умения и навыки, приобретенные детьми в процессе обучения. При составлении заданий осуществляется обязательное соотнесение их с прогнозируемыми результатами, т.е. "стандартами", заложенными в образовательные программы.

Данные, полученные в ходе проведения контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности, дополняют материалы психолого-педагогических исследований, осуществляемых педагогами-психологами Дома детского творчества (диагностика уровня воспитанности, развития личности, степени адаптации, исследование воспитательного потенциала, степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов) организацией образовательной деятельности).

Параметры диагностики процесса обучения.

1. Теоретическая подготовка.

- Минимальный уровень – вообще не знает специальных терминов.
- Базовый уровень – специальные термины знает частично и избегает их употреблять.
- Повышенный уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой.
- Творческий уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

2. Практические умения и навыки:

Владение специальным оборудованием и оснащением.

- Минимальный уровень – испытывает серьёзные затруднения при работе.
- Базовый уровень – работает с трудом, с помощью педагога.
- Повышенный уровень – работает самостоятельно, иногда прибегая к помощи педагога.
- Творческий уровень – работает самостоятельно, не испытывает трудностей.

Творческие навыки.

- Минимальный уровень – не в состоянии выполнить простейшие задания.
- Базовый уровень – выполняет простейшие практические задания.
- Повышенный уровень – выполняет задания по образцу.
- Творческий уровень - выполняет задания творчески.

3. Общеучебные умения и навыки.

- Минимальный уровень – не умеет и не хочет планировать свою деятельность; - способность к самоконтролю развита слабо; - темп работы низкий; - не соблюдает правил безопасности; - не умеет слушать педагога; - испытывает трудности с подбором литературы.
- Базовый уровень – с трудом планирует и контролирует свою деятельность; - не организован; - темп работы замедленный; - знает правила безопасности, но не всегда их соблюдает; - редко участвует в дискуссиях.
- Повышенный уровень – может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога; - не всегда организован; - темп работы не всегда стабилен; - умеет подбирать литературу; - соблюдает правила безопасности.
- Творческий уровень – умеет планировать и контролировать свою деятельность; - организован; - темп работы высокий; - пишет рефераты, проводит исследования; - активно участвует в дискуссиях.

Анализ результатов диагностики процесса обучения (Методы исследования: целенаправленное наблюдение, тестовые задания, практические работы)

1. Теоретическая подготовка.								
Начало учебного года:			Середина учебного года			Конец учебного года		
минимальный уровень	чел.	%	минимальный уровень	чел.	%	минимальный уровень	чел.	%
базовый уровень	чел.	%	базовый уровень	чел.	%	базовый уровень	чел.	%
повышенный уровень	чел.	%	повышенный уровень	чел.	%	повышенный уровень	чел.	%
творческий уровень	чел.	%	творческий уровень	чел.	%	творческий уровень	чел.	%
2.Практические умения и навыки								
Начало учебного года:			Середина учебного года			Конец учебного года		
минимальный уровень	чел.	%	минимальный уровень	чел.	%	минимальный уровень	чел.	%
базовый уровень	чел.	%	базовый уровень	чел.	%	базовый уровень	чел.	%
повышенный уровень	чел.	%	повышенный уровень	чел.	%	повышенный уровень	чел.	%
творческий уровень	чел.	%	творческий уровень	чел.	%	творческий уровень	чел.	%
3. Общеучебные умения и навыки								
Начало учебного года:			Середина учебного года			Конец учебного года		
минимальный уровень	чел.	%	минимальный уровень	чел.	%	минимальный уровень	чел.	%
базовый уровень	чел.	%	базовый уровень	чел.	%	базовый уровень	чел.	%
повышенный уровень	чел.	%	повышенный уровень	чел.	%	повышенный уровень	чел.	%
творческий уровень	чел.	%	творческий уровень	чел.	%	творческий уровень	чел.	%

Диагностическая карта «Мониторинг реализации программы «_____»
Детское объединение «_____», группа_____, год обучения_____
Педагог дополнительного образования _____
(процесс обучения)

№	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Возраст	**Результат на момент диагностики**								
				Начало года (сентябрь)			Середина года (январь)			Конец года (май)		
				1	2	3	1	2	3	1	2	3

Уровни диагностики

М	Минимальный уровень
Б	Базовый уровень
П	Повышенный уровень
Т	Творческий уровень

Параметры диагностики

1. Теоретическая подготовка.
2. Практические умения и навыки
3. Общеучебные умения и навыки

Параметры диагностики воспитательного аспекта.

1. Этическая культура учащихся.
- Минимальный уровень – неуравновешен, использует нецензурные слова, редко задумывается над необходимостью работать над собой.
- Базовый уровень – соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, не всегда относится уважительно к окружающим.
- Повышенный уровень - соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений, но инициатором её соблюдения не выступает.
- Творческий уровень – не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим;
- соблюдает общепризнанные нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их выполнения, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной, некорректной лексике.

2. Дисциплина и организованность учащихся.
- Минимальный уровень – не считает необходимым качества дисциплины и организованности, пассивен в их проявлении; - исполняет всё по необходимости.
- Базовый уровень – проявляет качества по указанию взрослых; - слабо осознаёт значение дисциплины.
- Повышенный уровень – готов оказать содействие в соблюдении правил по просьбе взрослых; - осознаёт значение качеств дисциплины и организованности.
- Творческий уровень – самоорганизован; - знает и выполняет правила для учащихся; - проявляет готовность в оказании помощи товарищам;
- осознаёт значение дисциплины и организованности.

3. Сотрудничество (отношение к общим делам детского объединения).
- Минимальный уровень – не участвует в общих делах.
- Базовый уровень – участвует в общих делах лишь иногда.
- Повышенный уровень – участвует при побуждении взрослых.
- Творческий уровень – сам проявляет инициативу.

Анализ результатов диагностики воспитательного аспекта. (Методы исследования: целенаправленное наблюдение, беседа.)

1. Этическая культура учащихся.								
Начало учебного года:			Середина учебного года			Конец учебного года		
минимальный уровень	чел.	%	минимальный уровень	чел.	%	минимальный уровень	чел.	%
базовый уровень	чел.	%	базовый уровень	чел.	%	базовый уровень	чел.	%
повышенный уровень	чел.	%	повышенный уровень	чел.	%	повышенный уровень	чел.	%
творческий уровень	чел.	%	творческий уровень	чел.	%	творческий уровень	чел.	%
2. Дисциплина и организованность учащихся.								
Начало учебного года:			Середина учебного года			Конец учебного года		
минимальный уровень	чел.	%	минимальный уровень	чел.	%	минимальный уровень	чел.	%
базовый уровень	чел.	%	базовый уровень	чел.	%	базовый уровень	чел.	%
повышенный уровень	чел.	%	повышенный уровень	чел.	%	повышенный уровень	чел.	%
творческий уровень	чел.	%	творческий уровень	чел.	%	творческий уровень	чел.	%
Сотрудничество (отношение к общим делам детского объединения).								
Начало учебного года:			Середина учебного года			Конец учебного года		
минимальный уровень	чел.	%	минимальный уровень	чел.	%	минимальный уровень	чел.	%
базовый уровень	чел.	%	базовый уровень	чел.	%	базовый уровень	чел.	%
повышенный уровень	чел.	%	повышенный уровень	чел.	%	повышенный уровень	чел.	%
творческий уровень	чел.	%	творческий уровень	чел.	%	творческий уровень	чел.	%

Диагностическая карта «Мониторинг реализации программы «_____»
Детское объединение «_____», группа_____, год обучения_____
Педагог дополнительного образования _____
(воспитательный аспект)

№	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Возраст	**Результат на момент диагностики**								
				Начало года (сентябрь)			Середина года (январь)			Конец года (май)		
				1	2	3	1	2	3	1	2	3

Уровни диагностики

М	Минимальный уровень
Б	Базовый уровень
П	Повышенный уровень
Т	Творческий уровень

Параметры диагностики

1. Этическая культура учащихся
2. Дисциплина и организованность учащихся.
3. Сотрудничество (отношение к общим делам детского коллектива

Методика определения результатов образовательной деятельности детей

Так как образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, то о результатах необходимо судить по 2 группам показателей:

- Учебным
- Личностным

Предлагаем воспользоваться двумя таблицами. Таблица 1 демонстрирует технологию определения учебных результатов ребёнка по дополнительной образовательной программе; таблица 2 показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств.

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе (Таблица 1)

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	• Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) • Средний уровень(объем усвоенных знаний составляет более ½). • Максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
2. Практические умения и навыки (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) • Средний уровень(объем усвоенных знаний составляет более ½). • Максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой.	1 5 10	Контрольное задание

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы (Таблица 2)

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
1. Терпение	Способность переносить нагрузки, преодолевать трудности	• Терпения хватает меньше чем на ½ занятия; • Терпения хватает больше чем на ½ занятия; • Терпения хватает на всё занятие.	1 5 10	наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	• Волевые усилия ребёнка побуждаются извне; • Иногда самим ребёнком; • Всегда самим ребёнком.	1 5 10	наблюдение
3. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	• Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне; • Интерес периодически поддерживается самим ребёнком; • Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.	1 5 10	наблюдение
4. Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	• Периодически провоцирует конфликты; • Сам в конфликтах не участвует, старается их избегать; • Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10	наблюдение

Технологическая карта мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка	**минимальный уровень** (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); **средний уровень** (объем усво	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
	программным требованиям	енных знаний составляет более 1/2); **максимальный уровень** (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	5 10	
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	**минимальный уровень** (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); **средний уровень** (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); **максимальный уровень** (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10	Собеседование
II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	**минимальный уровень** (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); **средний уровень** (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); **максимальный уровень** (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	1 5 10	Контрольное задание
	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	**минимальный уровень** (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); **средний уровень** (работает с оборудованием с по мощью педагога); **максимальный уровень** (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	1 5 10	Контрольное задание

2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	**начальный** (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); **репродуктивный уровень** (выполняет в основном задания на основе образца); **творческий уровень** (выполняет практические задания с элементами творчества)	1 5 10	Конт рольное задание
III. Общеучебные умения и навыки ребенка 3.1. Учебно- интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	**минимальный уровень** умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); **средний уровень** (работает с литературой с помощью педагога или родителей); **максимальный уровень** (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 5 10	Анализ Исследовательские работы
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	уровни - по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно- исследовательской работе	уровни - по аналогии с п. 3.1.1.		
3.2.Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	уровни - по аналогии с п. 3.1.1.		

3.2.2. Умение выступать пере торией	Свобода владения и чающимся подготовленной информации	уровни - по аналогии с п. 3.1.1		
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	уровни - по аналогии с п. 3.1.1		
3.3. Учебно- организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	уровни - по аналогии с п. 3.1.1		
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	**минимальный уровень** (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); **средний уровень** (объем усвоенных навыков составляет более 1/2); **максимальный уровень** (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. - хорошо - отлично		

Технологическая карта мониторинга личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы

Показатели (оцениваемые параметры)	критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1. терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	1 5 10	наблюдение
2. воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда – самим ребенком Всегда – самим ребенком	1 5 10	наблюдение
3. самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам	1 5 10	наблюдение
2. Ориентационные качества				
1. самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	анкетирование
2. интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	тестирование
3. Поведенческие качества				
1. конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0 5 10	тестирование
2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне Инициативен в общих делах	0 5 10	наблюдение

Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка_____

Возраст _____

Детское объединение_____

Ф.И.О. педагога_____

Дата начала наблюдения_____

Сроки Диагностики / показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1. Организационно-волевые качества: - терпение - воля - самоконтроль						
2. Ориентационные качества: - самооценка - интерес к занятиям в детском объединении						
3. Поведенческие качества: - конфликтность - тип сотрудничества						
4. Личностные достижения обучающегося						
4 блок вводится по усмотрению педагога дополнительного образования, для того, чтобы отметить особые успехи ребенка в осознанной работе над изменением личностных качеств						

Индивидуальная карточка учета результатов обучения

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики / Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец 1 полугодия	Конец уч. года	Конец 1 полугодия	Конец уч. года	Конец 1 полугодия	Конец уч. года
!. Теоретическая подготовка ребенка: Теоретические знания: а) в) с) и т. д. 1.2. Владение специальной терминологией						
11. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) Ь) с) и т.д. 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки						
III. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации с) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу 3.2. Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией с) умение вести полемику, участвовать в дискуссии 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности с) умение аккуратно выполнять работу						
IV. Предметные достижения обучающегося: -На уровне детского объединения (кружка, студии, секции) -На уровне учреждения -На уровне округа, города -На всероссийском, международном уровне						

Характеристика методической службы учреждения

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив Дома творчества продолжил работу над совершенствованием системы научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» проводится в соответствии с Программой развития учреждения, Уставом учреждения, федеральными нормативно-правовыми документами, локальными актами Дома детского творчества и в соответствии с основной целью деятельности учреждения - осуществлением образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

С 2025 по 2029 год педагогический коллектив Дома творчества работает над **единой методической темой** «Совершенствование открытого многофункционального образовательного пространства возможностей для самореализации творческой и социально ответственной личности».

В рамках её реализации цель и **задачи** методической службы, следующие:

Цель методической службы: создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития педагогов, проектирования и реализации авторской системы работы, выполнения инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения педагогов.

Задачи методической службы.

1. Исследование образовательных потребностей социума.
2. Анализ состояния учебно-воспитательной работы в учреждении (подразделении).
3. Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, об учебно-методических материалах по проблемам обучения и воспитания.
4. Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем введения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания.
5. Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в учреждении дополнительного образования и в образовательных учреждениях округа. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
6. Прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования, осуществление непрерывной связи с учреждениями, осуществляющими повышения квалификации.
7. Оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных учреждений округа в инновационной деятельности, организации и проведении учебно-исследовательской, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов, помощь в подготовке работников образования к аттестации.
8. Оказание консультативной помощи в подготовке методических материалов, учебных пособий к изданию.
9. Оказание комплексной методической помощи педагогам в решении проблем поискового, исследовательского, аналитико-диагностического характера.
10. Формирование основ грамотного педагогического поиска.
11. Организация совместной работы с научно-исследовательскими центрами и ВУЗами при проведении опытнической, учебно-исследовательской, научно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

Для успешной организации методической деятельности в учреждении используются следующие традиционные и инновационные организационные формы:

- работа над единой методической проблемой;
- работа над темой самообразования;
- психолого-педагогические проблемные семинары, семинары-практикумы;
- участие педагогов в научно-исследовательских конференциях;
- работа методических объединений по направлениям;
- индивидуальные и групповые консультации;
- занятия в Школе педагогического мастерства (при ресурсном центре по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности);
- выставки методических материалов;
- методические недели (декады);
- инструктивно-методические сборы;
- проведение и посещение открытых занятий, мероприятий, конкурсов, мастер-классов;
- тематические педагогические и методические советы;
- оформление информационных стендов;
- подготовка методических материалов к публикации в сборниках, на сайте учреждения, на педагогических порталах в сети интернет;
- диагностическая деятельность.

В учреждении функционируют *методические объединения* экологического, художественного, спортивно-технического, социально-педагогического отделов, отдела раннего развития детей, педагогов-организаторов.

Методические объединения проходят в форме обучающих семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, педагогических мастерских, деловых игр и т.д. В процессе совместной деятельности, под руководством председателей МО обобщается и изучается перспективный педагогический опыт, обсуждаются актуальные проблемы дополнительного образования, рассматриваются новые нормативно-правовые документы, осуществляется работа по подготовке к процедуре аттестации, оказанию помощи педагогам в повышении эффективности образовательного и воспитательного процесса в детских объединениях и профессионального мастерства педагогов в целом. Каждое методическое объединение имеет страничку на сайте учреждения (раздел «Методическая деятельность»).

Задачами работы методических объединений являются:

- освоение технологий инновационной деятельности;
- повышение мотивации педагогов для осуществления научно-исследовательских проектов;
- пополнение методического фонда образовательного процесса с целью внедрения современных технологий;
- популяризация перспективного педагогического опыта;
- создание диагностического инструментария для отслеживания состояния и результативности образовательного процесса.

Наставничество, как форма организации методической работы в учреждении, помогает решать проблемы адаптации и вхождения в новую должность начинающим педагогам, оказывать методическую помощь молодым педагогам, подлежащим аттестации и претендующим на повышение квалификационной категории

В учреждении действуют 2 коллегиальных рабочих органа: *методический совет* и *экспертный совет*, имеющих право ставить и решать вопросы совместно друг с другом. Ни один из этих советов не заменяет другой, не состоит при руководстве и не расположен над органами управления учреждения, а только работает вместе с ними.

К компетенциям методического совета относятся:

- организация и контроль работы методических объединений;
- рассмотрение и рекомендация к утверждению рабочих программ, разработок, рекомендаций;
- разработка стратегических документов;
- анализ результативности деятельности учреждения,
- организация работы по изучению, обобщению и внедрению перспективного опыта;

- организация работы учреждения по повышению квалификации педагогов,
- контроль методического обеспечения образовательного процесса;
- взаимодействие с вузами и научными учреждениями.

Экспертный совет в учреждении создан для наиболее эффективной организации экспертизы деятельности учреждения. Экспертный совет призван обеспечивать рецензирование и выдачу рецензий на разработки педагогов, публикации их исследований и работ, в том числе программ, учебных пособий, методических рекомендаций.

Методическую работу в учреждении организуют:
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- 10 методистов,
- 8 руководителей методических объединений,
- 1 педагог-психолог;

Все работники методической службы имеют высшее педагогическое образование, в ее составе есть научный работник (кандидат педагогических наук), что позволяет поставить на научную основу образовательный процесс, реализовывать совместные программы с научно-методическими центрами города и области, с высшими учебными заведениями.

Уровень подготовки, квалификационные характеристики, опыт работы и результативность свидетельствуют о том, что в учреждении работает компетентная группа педагогов с большими возможностями и творческим потенциалом, способная оказывать эффективную практическую помощь педагогам в организации и интенсификации образовательного процесса, создании методической базы реализации дополнительных образовательных услуг, в повышении статуса учреждения в округе.

Ежегодно в соответствии с планом методической деятельности учреждения и в целях выявления, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта, развития творческого потенциала и повышения профессионального мастерства педагогов проводится традиционная методическая декада, в рамках которой в 2025-2026 г.г. свой опыт представили **23** педагогических работника.

В методической выставке приняли участие педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы, заведующие отделами – всего **45** человек:

Представлено **40** работ по номинациям: «Нормативно-правовое и учебно-методическое сопровождение» (5), «Учебно-дидактическое пособие» (19), «Научное исследование, опытно-экспериментальная деятельность» (7), «Педагогический Олимп» (6), «Моя Программа» (3).

Материалы, отмеченные экспертной комиссией, отличаются оригинальностью, актуальностью содержания, новизной формы, технологичностью и перспективностью в использовании, могут быть рекомендованы для использования педагогами школ, педагогами дополнительного образования, родителями.

Дом детского творчества имеет необходимую научно-информационную и учебно-методическую базу для эффективного решения проблем методического обеспечения образовательного процесса. Имеется фонд методической литературы и периодических изданий («Дополнительное образование», «Методист», «Народное образование», «Наука и практика воспитания и дополнительного образования», «Практика административной работы», «Вестник образования») для проведения учебных занятий и мероприятий. Активно внедряются и используются в практике работы педагогов интернет-ресурсы. Многие педагоги являются зарегистрированными пользователями различных педагогических интернет-сайтов, форумов, а также размещают на них свои методические материалы («Инфоурок», «NSпортал», «1 сентября», «МЕРСИБО» и др.). Практически все детские объединения имеют страницы (группы) в социальной сети ВКонтакте. Через них ведётся электронное (дистанционное) обучение при возникающей необходимости. Свою страницу (группы) имеют все городские воспитательные программы: «Мы – куряне!», «Наследие предков в достойных руках» («Юные музееведы Курска, объединяйтесь!»), «Счастье жить», «Касается каждого», «НаучноНескучно», «ПравДа»). Педагоги имеют собственные страницы в педагогических интернет-

сообществах (Горючкина Д.В., Анненкова Н.Г.), Бочарова М.Г. - имеет собственный сайт. Средством распространения педагогического опыта и обмена информацией между образовательными учреждениями служит сайт учреждения. Вкладка «Методическая работа» имеет разделы «Методические объединения», «Методические мероприятия», «Нормативная база». Методическая служба систематически пополняет раздел сайта «Школа для родителей» актуальными материалами, призванными повысить педагогическое мастерство родительской общественности.

В развитии деятельности методической службы Дома творчества следует отметить сильные стороны:

- наличие системы методической работы и структуры деятельности на разных уровнях: внутриучрежденческом, окружном, городском, всероссийском;
- качественное оснащение учебно-воспитательного процесса нормативно-правовым и программным обеспечением;
- кадровое обеспечение, высокая квалификация и профессионально-личностная компетентность представителей методической службы;
- соответствие содержания и форм методической работы приоритетным идеям дополнительного образования: духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное и творческое развитие детей, здоровьесбережение, педагогическая поддержка самоопределения и самореализации учащихся;
- наличие объективных условий для повышения методического уровня и личностного развития педагогических кадров через работу методических объединений, участие в семинарах, конференциях, образовательных проектах и конкурсных мероприятиях разного уровня; организацию посещения открытых занятий, мероприятий, мастер-классов.

Наряду с положительными моментами развитие методической службы в учреждении содержит ряд проблем:

- недостаточность материально-технического обеспечения для проведения учебных исследований, разработки и реализации инновационных проектов;
- низкая мотивация педагогов на публикацию материалов на муниципальном и региональном уровне;
- низкая мотивация педагогов на участие в городском и областном конкурсах профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», повышение квалификационной категории.

В результате анализа намечены пути обновления методической деятельности Дома творчества:

- разработка, экспертиза и введение в действие образовательных программ нового поколения, в том числе авторских, дальнейшая разработка диагностического инструментария, методического обеспечения в формате ЭОП, развитие УМК, внедрение профориентационных блоков, STEAM – технологий;
- обновление материально-технического оснащения уже действующих программ;
- активизация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся через создание научных объединений и сообществ.

Справка

о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества Железнодорожного округа»

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м.)	Форма владения пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1.	Основное здание г. Курск, ул. Станционная, д. 8 (1438,2 кв.м)	Учебные помещения-607,5 кв.м., административные помещения-186,3 кв.м., вспомогательные помещения -93,2 кв.м.	На праве оперативного управления	Муниципальное образование «Город Курск»	Свидетельство о государственной регистрации права от 19.12.2014 г., 46 АТ №051531.
2.	Филиал г.Курск, ул.2 Рабочая, дом №8в (738,6 кв.м)	Учебные помещения- 371,7 кв.м. административные помещения-6,4 кв.м., вспомогательные помещения -360,5 кв.м.	На праве оперативного управления	Муниципальное образование «Город Курск»	Свидетельство о государственной регистрации права от 17.04. 2012 г., 46-АК№ 052907
3.	Учебная теплица г.Курск, ул.Станционная, дом №2-8 (196,9 кв.м)	Учебные помещения 144,2 кв.м. подсобные помещения – 52,7 кв.м	На праве оперативного управления	Муниципальное образование «Город Курск»	Свидетельство о государственной регистрации права от 17.04. 2012 г., 46-АК №052905
4.	Комната школьника «Ровесник» г. Курск, ул. Парижской Коммуны, дом №28/5 (56,0 кв.м)	Учебные помещения 29,7 кв.м., вспомогательные помещения - 17,6 кв.м. административные помещения – 8,7 кв.м	На праве оперативного управления	Муниципальное образование «Город Курск»	Свидетельство о государственной регистрации права от 17.04. 2012 г., 46-АК № 052906

5.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.К. Рокоссовского» 305022, город Курск, улица Республиканская, дом №46-а;	Учебные помещения: кабинеты №4 (50 кв.м), №34 (50 кв.м)	Безвозмездное пользование	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.К. Рокоссовского» (балансодержатель)	Договор о передаче имущества муниципальной собственности города Курска в безвозмездное пользование
6.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко» - Российская Федерация, Курская область, 305044, город Курск, улица Социалистическая, дом №10;	Учебные помещения: кабинет №4 (48 кв.м), музей школы (48 кв.м.), спортивный зал (105 кв.м)	Безвозмездное пользование	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 имени Е.И. Зеленко» (балансодержатель)	Договор о передаче имущества муниципальной собственности города Курска в безвозмездное пользование
7.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №12» 305019, город Курск, улица Полевая, дом №19;	Учебные помещения: кабинет №11 (48 кв.м)	Безвозмездное пользование	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №12» (балансодержатель)	Договор о передаче имущества муниципальной собственности города Курска в безвозмездное пользование .
8.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» 305044, г. Курск, улица Краснознаменная, дом №13	Учебные помещения: кабинеты №1 (47,3 кв.м.), №7 (45,7 кв.м.), №10 (49,6 кв.м.), №21 (53,3 кв.м.), №31 (47,3 кв.м.)	Безвозмездное пользование	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» (балансодержатель)	Договор о передаче имущества муниципальной собственности города Курска в безвозмездное пользование
9.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» 3050144, город Курск, улица Стрелецкая, дом №46;	Учебные помещения: кабинет №12 (30 кв.м)	Безвозмездное пользование	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» (балансодержатель)	Договор о передаче имущества муниципальной собственности города Курска в безвозмездное пользование
10.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34 им. В.М. Бочарова» город Курск, улица ВЧК, дом №47;	Учебные помещения: Кабинет №15 (35 кв.м.), кабинет №17 (35 кв.м.)	Безвозмездное пользование	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34» (балансодержатель)	Договор о передаче имущества муниципальной собственности города Курска в безвозмездное пользование
11.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 им. К.Д. Воробьева» 305022, город Курск, улица Республиканская, д.50 б/1	Учебные помещения: кабинет №22 (55 кв.м), №28 (53,6 кв.м.), №30 (53,9 кв.м.), спортивный зал (276,2 кв.м.), №40 (36 кв.м.)	Безвозмездное пользование	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 им. К.Д. Воробьева» (балансодержатель)	Договор о передаче имущества муниципальной собственности города Курска в безвозмездное пользование
12.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» - 305044, город Курск, улица Станционная, дом №2;	Учебные помещения: кабинет №1 (50,2 кв.м), №2 (46,2 кв.м.), №3 (47,3 кв.м.), №4 (47,3 кв.м.), №7(45,7 кв.м.), №10 (49,6 кв.м.), №21(51,3 кв.м), №30 (46 кв.м), №31 (47,3 кв.м), №45 (64 кв.м)	Безвозмездное пользование	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» (балансодержатель)	Договор о передаче имущества муниципальной собственности города Курска в безвозмездное пользование

13.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» - Российская Федерация, Курская область, 305022, город Курск, улица Каширцева, дом №54;	Учебные помещения: Кабинеты: №5 (51,8 кв, м.), №8 (33,5 кв.м.), №15 (32,3 кв.м.), №16 (43,2 кв.м.), №18 (49,4 кв.м.)	Безвозмездное пользование	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» (балансодержатель);	Договор о передаче имущества муниципальной собственности города Курска в безвозмездное пользование.
14.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №38» - Российская Федерация, Курская область, 305009, город Курск, улица Островского, дом №10-а	Учебное помещение: кабинет №18-а (14 кв.м.)	Безвозмездное пользование	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №38» (балансодержатель)	Договор о передаче имущества муниципальной собственности города Курска в безвозмездное пользование
15.	ЧОУ «Курская православная гимназия во имя преподобного Феодосия Печерского» 305009, город Курск, улица Маяковского, дом №101	Учебное помещение: спортивный зал (182 кв.м.)	Безвозмездное пользование	ЧОУ «Курская православная гимназия во имя преподобного Феодосия Печерского» (балансодержатель)	Договор о передаче имущества муниципальной собственности города Курска в безвозмездное пользование №1 от 31.08.2011 г. (бессрочно)
16.	ОБОУ«Школа-интернат №4» г. Курска, 305010, город Курск, улица Ильича, дом №31.	Учебные помещения: 2 этаж: кабинеты №2 (49 кв.м.), №5 (47,7 кв.м.), №6 (49,2 кв.м.), №7 (48,8 кв.м.), 3 этаж: кабинеты №2 (49,6 кв.м.), №5 (48,4 кв.м.), №6 (49,6 кв.м.), №7 (49,3 кв.м.), №8 (49 кв.м.)	Безвозмездное пользование	ОБОУ«Школа-интернат №4» г. Курска, (балансодержатель)	Договор безвозмездного пользования государственным имуществом №310-бп от 15.11.2011 г. (бессрочно)
17.	МБОУ «Гимназия №25 г.Курска» Российская Федерация, Курская область, 305016, город Курск, улица Чернышевского, д.7	Актовый зал(210 кв.м.)	Безвозмездное пользование	МБОУ «Гимназия №25 г.Курска» (балансодержатель)	Договор №5 о передаче имущества муниципальной собственности города Курска в безвозмездное пользование