

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29 » 05 _____ 2025 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУДО «Дом детского творчества
Железнодорожного округа»
Слободянюк И.С.
Приказ от « 04 » 06 2025 года № 256
М.П.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«РАДУГА»
(коррекционная, работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами)
(базовый уровень)**

**Возраст обучающихся: 6-18 лет
Срок реализации: 3 года (216 часов)**

Составитель:
Сопова Татьяна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Курск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Стр.
	Комплекс основных характеристик программы	
	Пояснительная записка	2
1	СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ (1-й год обучения)	4
1.1.	Цель, задачи	4
1.2.	Содержание	5
1.3.	Планируемые результаты	6
2	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (2-й год обучения)	7
2.1.	Цель, задачи	7
2.2.	Содержание	8
2.3	Планируемые результаты	10
3	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (3-й год обучения)	11
3.1.	Цель, задачи	11
3.2.	Содержание	12
3.3.	Планируемые результаты	14
	Комплекс организационно-педагогических условий	15
3	КУГ	15
4	Учебный план	16
5	Оценочные материалы	17
6	Формы аттестации.	17
7	Методическое обеспечение	18
8	Условия реализации программы	21
9	Рабочая программа воспитания	25
10	Календарный план воспитательной работы	28
11	Список литературы	29
12	Приложение 1 (календарно-тематическое планирование)	32
13	Приложение 2 (оценочные материалы)	48
14	Приложение 3(методические материалы)	64

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2021 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 19.03.2025 № 140);

- Программа воспитания МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» (утверждена приказом директора 26.05.2023 № 227).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно растет число детей, имеющих серьезные проблемы в развитии познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер личности, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении, необходимом для овладения навыками адаптации к социуму. Для того чтобы ребенок с ОВЗ мог быть успешным, ему необходимо своевременное оказание специальной педагогической помощи. Своевременная коррекция и развитие познавательных процессов у ребенка позволяет улучшить свойства внимания, памяти, мышления. Пролонгированная коррекционно-развивающая помощь оказывает благотворное влияние на развитие всех сфер личности, позволяет осуществить мониторинг развития ребенка. В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие - слегка сглаживаться или компенсироваться.

Педагогическая целесообразность программы. Одной из важнейших задач образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и *детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Дети с ОВЗ – это дети, которые имеют недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, не позволяющие им вести полноценную жизнь и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В соответствии с классификацией, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, дети с ОВЗ – это дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); с нарушением речи (логопаты); с нарушением опорно-двигательного аппарата; с умственной отсталостью; с задержкой психического развития; с нарушением поведения и общения; с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Отличительные особенности программы. Процесс обучения по данной программе строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы: игра, песочная терапия, арт-терапия, сказкотерапия и др. Введение в учебный процесс нестандартных форм и методов обучения направлено на интеллектуальное развитие и

стимулирование к познавательной и творческой активности.

Уровни программы. Первый год обучения - стартовый уровень. Второй и третий - базовый уровень.

Адресат программы. Адресатом данной программы являются дети с ОВЗ: с нарушениями зрения, тяжёлыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (тяжёлыми и множественными нарушениями развития), умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Условия набора: набор детей осуществляется по их желанию, без предъявления требований к уровню подготовки, но по предъявлении справки серии МСЭ-2016, составленной на основе коллегиального заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Наполняемость групп - не более 15 человек. Возраст учащихся - 6-18 лет (1 год обучения – учащиеся в возрасте 6-10 лет, 2 год обучения – учащиеся в возрасте 11-14 лет, 3 год обучения – учащиеся в возрасте 14-18 лет).

Объем программы - 216 часов (72 часа в год).

Срок освоения программы – 3 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы обучения - очная. Возможна дистанционная форма организации образовательного процесса на образовательной платформе «Сферум».

Язык обучения - русский.

Формы проведения занятий – групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Комплекс основных характеристик программы

I. Стартовый уровень (1-й год обучения)

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.1.Цель

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков в психическом развитии, социальная адаптация.

Задачи, направленные на обучение:

- формировать основы наглядно-образного мышления;
- формировать произвольное и направленное внимание;
- формировать уверенную мелкую моторику;
- формировать социальные (жизненные) компетенции;
- формировать навыки самообслуживания, функциональной и социальной независимости;
- научить осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние в различных ситуациях общения;
- научить взаимодействовать с педагогом (и др. взрослыми), работать в группе, в коллективе;
- формировать умение определить личностные черты других людей.

развитие:

- развивать высшие психические функции;
- развивать эмоционально-волевою и личностную сферы ребёнка;
- развивать навыки самообслуживания, функциональной и социальной независимости;
- развивать внимание (зрительное, слуховое);

воспитание:

- воспитывать любознательность, познавательную активность, фантазию;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

1.2. Содержание программы

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория: знакомство с правилами техники безопасности, правилами поведения в учреждении.

Практика: методика «Определение уровня умственного развития Э. Ф. Замбацявичене», методика «Корректирующая проба» (свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности). Тренинг, сюжетно-ролевая игра.

2. Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир» (35 часов)

Теория: беседы об особенностях памяти, внимания, мышления.

Практика: методика «Типы памяти» (типы памяти и преобладающий тип). Социально-личностное развитие с помощью диагностического лото.

Развитие зрительного внимания: графический диктант, игры: «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару», «Сравни картинки», «Скопируй фигуры», «Корректор», «Зеркало».

Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии», «4 стихии», «Фраза в цифрах», «Склеенные слова», «Спрятанное слово», «Подбери пару».

Развитие слухового внимания: «Пиши и слушай», «Запрещенное движение», «Что изменилось?», «Хлопок».

Развитие устойчивости внимания: «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация», «Главные слова». Упражнения «Смысловые соотнесения», «Закономерности» с опорой на зрительный ряд.

Развитие логического мышления: «Посади цветы», «Группируем по признакам», «Все, что летает», «Задачи с логическим квадратом», «Фраза из 3-х слов», «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово».

Развитие гибкости мышления: «Анаграммы», «Ребусы», «Пинг-понг».

Развитие способности систематизации объектов и информации: «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок».

Развитие абстрактного мышления: «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения: «Исключение лишнего», «Продолжи ряд».

Развитие способности анализа и синтеза. «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий. «Аналогии».

Развитие умения действовать по плану. «Выполняй по порядку».

Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов», Пары слов». Игра «Запрещенное движение», «Запомни слова и повтори», работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Буквы заблудились».

Развитие зрительной памяти. «Запомни пары картинок». Игры: «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы», «Запомни картинки». «Пиктограмма». Развитие зрительной памяти с использованием картинок. «Что изменилось?», «Песочные прятки». Упражнения «Каждому животному - свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам.

Развитие восприятия контура предметов «Контуры». Работа по восприятию целостности предмета: «Пазлы», «Дорисуй картинку». Игры в песочнице «Мы создаем мир».

Развитие пространственного восприятия. Игра «Право - лево, верх - низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку».

Развитие внимания и зрительного восприятия: «Лабиринт», «Найди на картинке фрагменты изображения», «Помоги отремонтировать забор».

Развитие воображения: «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы».

Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука – левая нога». Развитие восприятия. «Собери картинку». Работа с развивающим «Конструктором Воскобовича».

3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка «Учимся видеть друг

друга». (35 часов).

Теория: формирование понятий «хорошо-плохо», беседы об окружающем мире, людях, отношениях между людьми.

Практика: учимся видеть характер и понимать других людей через игру «Разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. Разгадываем характер через игру «Игрушки моим друзьям». Обсуждение кому какую игрушку подарил и почему. Рисуем игрушку себе и другу. Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально приемлемых норм поведения через стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?».

Формирование умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Упражнение с использованием элементов арт-терапии «Портрет моей семьи» (коллаж). Конкурс. Формирование понимания правил поведения в обществе через игры: «В магазине», «В автобусе», «Интервью».

Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. «Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта». Игры на сопоставление различных черт характера: «Два друга», «Три характера», «Чертенок», «Мальчик - наоборот». Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений. «Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть». Игры-импровизации на передачу характеров персонажей: «Игра в другого человека», «Мой двойник», «Разговор по телефону».

Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты». Упражнение на дыхание «Пузыри». Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко – холодно», «Мячик»,

«Запретное движение». «Крюки Дениса». Дыхательные упражнения. Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Нос-пол-потолок», «4 стихии», «Великаны-карлики», «Что слышно?», «Платочек смеха». Упражнения направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «4 стихии», «Мешочек гнева», «Что слышно?», «Запретное движение». Дыхательная техника.

Упражнения, направленные на регулирование поведения в различных бытовых ситуациях. «Поздороваемся разными способами. Использование «волшебных» слов (приветствия, благодарности, извинения). Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций: «За столом», «Я жду гостей». Использование игрушек. Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор). Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон». Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу...», «Письмо другу».

Итоговое занятие. Диагностика. Игра-соревнование.

1.3. Планируемые результаты

Предметные компетенции

- **Учащиеся должны знать:**
- осознавать собственную полезность и ценность;
- основные способы взаимодействия между людьми;
- приемы повышения собственной самооценки;
- осознание своего места в мире и обществе;
- **учащиеся должны уметь:**
- работать в группе, в коллективе;
- получать удовольствие от процесса познания;
- преодолевать возникающие трудности, психологически справляться с неудачами;
- осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;
- взаимодействовать с педагогом и сверстниками;

- адекватно анализировать собственные проблемы;
- **у учащихся должно быть сформированы:**
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- уверенная мелкая моторика.
- **Общеучебные компетенции**
- **регулятивные:**
- определение и формулирование цели и учебной задачи с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- планирование своей деятельности;
- основы рефлексии на занятии;
- преодоление препятствий, переживание ситуации успеха;
- **познавательные:**
- умение извлекать информацию из услышанного и прочитанного;
- понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме;
- умение самостоятельно сформировать познавательную цель;
- формирование понимания необходимости оценки и самооценки выполненной работы по предложенным критериям;
- **коммуникативные:**
- умение правильно формулировать вопросы, отвечать на них;
- умение слушать других, вести диалогическую речь;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- **Личностные результаты:**
- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке;
- аккуратность.

2. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (2-й год обучения)

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний; гарантированно обеспечивают целостную картину в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.1. Цель

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков в психическом развитии, социальная адаптация.

Задачи, направленные на обучение:

- формировать понятия «память», «внимание», «внимательность», «общение», «виды общения», «сотрудничество», «эмоции»;
- формировать социальные (жизненные) компетенции;
- формировать навыки самообслуживания, функциональной и социальной независимости;
- формировать представления об особенностях быта;
- формировать основы наглядно-образного мышления;
- формировать произвольное и направленное внимание;
- формировать уверенную мелкую моторику;
- научить осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное

состояние в различных ситуациях общения;

➤ научить взаимодействовать с педагогом (и др. взрослыми), работать в группе, в коллективе, понимать взрослых, определять личностные черты.

развитие:

- развивать произвольное внимание;
- развивать связную речь с использованием схем-циклограмм
- развивать высшие психические функции;
- развивать эмоционально-волевую и личностную сферы;
- развивать навыки самообслуживания, функциональной и социальной независимости;
- развивать зрительное внимание;

воспитание:

➤ формировать ответственность, дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, целеустремлённость, уверенность в своих силах, адекватную самооценку;

➤ воспитывать любознательность, познавательную активность, фантазию, дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

2.2. Содержание программы

1.

ведение. (2 часа).

Теория: знакомство с правилами техники безопасности, правилами поведения в учреждении.

Практика: методика «Определение уровня умственного развития, методика «Тулуз Пьерона» (свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности). Диагностика, игра.

2.Коррекция когнитивных процессов «Мир вокруг нас» (30 часов).

Теория: формирование понятий «память», «внимание», «внимательность».

Практика: методика «Типы памяти» (типы памяти, преобладающий тип). Методика «Эталоны» (зрительное восприятие).

Развитие произвольного внимания. Упражнения: «Следопыт», «Шифровка», «Переплетенные линии», «Слушай команду», «Кто летает?», «Не пропусти профессию», «Смотри на руки», «Совушка-сова», «Будь внимателен!», «Шерлок Холмс», «Переключка - путаница», «Ухо или нос?», «Запретное слово», «Зеваки», «Рыба, птица, зверь», «Найди 5 отличий», «Выкладывание из палочек». Рисуночный тест.

Развитие слухового внимания. Упражнения: «Одна буква», «Хлопок», «Запрещенное движение», «Что изменилось?», «4 стихии», «Фраза в цифрах», игра «Белое-чёрное», «По порядку», «Хлопок», «Склеенные слова», «Подбери пару». Упражнение «Рисунок на слух», Игры: «Слушаем и хлопаем», «Отзовись, не зевай!», «Секретные задания кротов» (игры в песочнице).

Развитие зрительного внимания. Упражнения: «Найди различия между картинками», «Животные, растения, птицы», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару», «Сравни картинки», «Скопируй фигуры», «Спрятанное слово», «Найди ошибку», «Корректор», «Что изменилось?», «Переплетенные линии». Графический диктант.

Развитие способности обобщать и классифицировать объекты: «Классификация», «Детектив», «Исключение лишнего», «Продолжи ряд», «Группируем по признакам», «Чем мы похожи», «Мир вокруг нас».

Развитие способности выделять существенные признаки. Упражнения: «Главные слова», «Что умеет делать?». Развитие способности систематизировать объекты и информацию: «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок».

Развитие логического мышления: «Группируем по признакам», «Логические концовки», «Фраза из 3-х слов», «Анаграммы», «Рассели по этажам (координаты)», «Логические домики», «Соедини нас», «Задачи с логическим квадратом». Упражнения:

В

«Найди лишнее слово», «Смысловые соотнесения» (с опорой на зрительный ряд).

Развитие способности анализа и синтеза. Упражнения: «Сравни слова», «Аналогии», «Угадай предмет», «Мячик», «Мостик». Упражнение «Закономерности» (с опорой на зрительный ряд). Развитие гибкости мышления. Упражнения: «Пословицы», «На что похоже?», «Смысловые соотнесения» (с опорой на зрительный ряд). Развитие умения действовать по плану «Выполняй по порядку». Рисуночный тест.

Развитие слуховой памяти. Игры: «Каскад слов», «Какое слово повторяется?», «10 слов», «Снежным ком», «Запрещенное движение», «Запомни слова и повтори».

Развитие зрительной памяти. Упражнения: «Пары слов», «10 цифр», «Запомни пары картинок», «Рассмотри внимательно». Игры: «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы», «Башня», «Слова заблудились», «Запомни и нарисуй», «Запомни картинки». Игры в песочнице: «Песочные пряжки», «Узоры на песке». Игра «Пиктограмма».

Работа с мнемотаблицами к сказкам.

Развитие восприятия контура предметов. Упражнение «Контур». Работа по восприятию целостности предмета. Упражнение «Пазлы». Развитие пространственного восприятия. Упражнение «Право - лево, верх - низ». Развитие воображения. Упражнение «Дорисуй картинку». Развитие внимания и зрительного восприятия. Упражнения: «Лабиринт», «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения: Упражнения: «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы». Развитие пространственной ориентации. Игра «Правая рука - левая нога». Развитие восприятия. Упражнение «Собери картинку». Работа с развивающим «Конструктором Дьенеша».

3. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка «Я вижу, я чувствую, я понимаю» (24 часа).

Теория: ну Беседы о культуре поведения в различных ситуациях общения. Правила хорошего тона.

Практика: развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально приемлемых норм поведения через обсуждение рассказов. Формируем умение определить личностные черты других людей.

Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы: «Красавица», «Капризуля», «Ябеда». Игры на сопоставление различных черт характера: «Добрый и злой», «Три характера», «Чертеночек». Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность: «Что происходит?», «Кузнечик», «Раздумье».

Сочинение сказок с опорой на строки литературных произведений.

Упражнение для формирования адекватной самооценки «Как я выгляжу в глазах моих близких?». Игра «Ассоциации». Игры-импровизации на передачу характеров персонажей: «Игра в другого человека», «Мой двойник», «Разговор по телефону».

Формируем понятие о том, что такое воля, какое значение имеет в жизни человека. Упражнения на волевую саморегуляцию: «Платочек смеха», «Поддержи друга», «Я прошу у вас прощения», «Гляделки». Раскрытие волевых возможностей методами арт-терапии «Портрет волевого человека».

Упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности: «Пружинки», «Солнышко и тучка», «Кулачки». Упражнения на дыхание: «Мышка и мишка», «Самолет», «Пузырики», «Знакомство с мокрым песком».

Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко – холодно», «Мячик», «Запретное движение», «Крюки Дениса», Игра в песочнице «Дождик моросит».

Упражнения, направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «Нос-пол-потолок», «Светофор», «Платочек смеха», «Кнопки мозга», «Мешочек гнева», «Что слышно?», «Запретное движение», «Энергетическая зевота».

Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков и поведения в различных ситуациях: «Как здороваются люди разных профессий?» «Угадай, кто это?» «Молекулы». Использование «волшебных» слов. «Снежный ком». Моделирование

ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор). Упражнения: «Репортер», «Интервью с взрослым», «Пойми меня». Моделирование ситуаций общения с знакомым и малознакомым человеком (разговор по телефону). Игра «Говорим жестами». Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу», «Письмо другу». Моделирование ситуаций («За столом», «Я жду гостей»).

Развивающие игры: «Найди путь», «Проводник», «Угадай настроение». Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность «Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье». Игры на развитие умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия. Цвета для полярных эмоций. Упражнения для тренировки навыков сотрудничества и эффективного общения: «Контакт», «Поиск общего», «Иностранец и переводчик», «Доверяющее падение».

4. «Сказкотерапия» (16 часов).

Теория: беседа «Русская печь», знакомство с предметами старинной утвари. Беседа «Кто такой богатырь?» Правила поведения в песочнице. Правила ТБ при работе с ножницами, клеем и пр.

Практика: прослушивание русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Как старуха лапоть нашла», «Петушок и бобовое зернышко», «Каша из топора», «Как Илья из Мурома богатырем стал», «Гуси-лебеди». Речевые задания. Упражнения и задания по формированию грамматических категорий. Составление рассказа. Инсценировка в песочнице сказки «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса», «Петушок и бобовое зернышко». Упражнения и задания для развития памяти, внимания, мышления: «Найди одинаковые яблочки», «Дорисуй», «Найди похожие», «Дорисуй недостающие предметы».

Упражнения на закрепление лексических тем «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы». Упражнения на образование падежных конструкций. Упражнения на употребление в речи предлогов: «Чья часть туловища?», «Что видно?», «Чьи следы?». Пересказ текста по опорным схемам, поговорки, загадки. Инсценировка сказок с помощью фигурок-заместителей. Упражнения и задания по формированию грамматических категорий. Пересказ сказок с опорой на схемы-пиктограммы. Изготовление схем-пиктограмм.

Итоговое занятие. Диагностика. Игра.

2.3. Планируемые результаты

Предметные компетенции

Учащиеся должны знать:

- осознавать собственную полезность и ценность;
- основные способы взаимодействия между людьми;
- приемы повышения собственной самооценки;
- осознание своего места в мире и обществе;

учащиеся должны уметь:

- работать в группе, в коллективе;
- преодолевать трудности, психологически справляться с неудачами;
- осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;
- взаимодействовать с педагогом и сверстниками;
- адекватно анализировать собственные проблемы;

у учащихся должно быть сформировано:

- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- уверенная мелкая моторика.

Общеучебные компетенции

регулятивные:

- определение и формулирование цели и учебной задачи с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;

- планирование своей деятельности;
- основы рефлексии на занятии;
- преодоление препятствий, переживание ситуации успеха;

познавательные:

- умение извлекать информацию из услышанного и прочитанного;
- понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме;
- умение самостоятельно сформировать познавательную цель;
- формирование понимания необходимости оценки и самооценки выполненной работы по предложенным критериям;

коммуникативные:

- умение правильно формулировать вопросы, отвечать на них;
- умение слушать других, вести диалогическую речь;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с взрослыми и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты.

Личностные результаты:

- любознательность, познавательная активность, фантазия, дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке, аккуратность.

3. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (3-й год обучения)

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний; гарантированно обеспечивают целостную картину в рамках содержательно-тематического направления программы.

3.1. Цель

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков в психическом развитии, социальная адаптация.

Задачи, направленные на обучение:

- формировать лексико-грамматические категории и связную речь с использованием схем-пиктограмм на материале сказок;
- формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбирать родственные слова;
- формировать умение заучивать стихотворный текст и составлять творческий рассказ (пересказ) с опорой на предметные картинки;
- формировать основы наглядно-образного мышления;
- формировать произвольное и направленное внимание;
- формировать уверенную мелкую моторику;
- формировать социальные (жизненные) компетенции;
- формировать навыки самообслуживания, функциональной и социальной независимости;
- научить осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние в различных ситуациях общения;
- научить взаимодействовать с педагогом (и др. взрослыми), работать в группе, в коллективе.

развитие:

- развивать фонематическое восприятие и слух;
- развивать умение согласовывать числительные и существительные;

- развивать произвольность;
- развивать гибкости мышления;
- развивать высшие психические функции;
- развивать эмоционально-волевою и личностную сферы;
- развивать навыки самообслуживания, функциональной и социальной независимости;
- развивать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

воспитание:

- приобщать к истокам русской народной культуры
- воспитывать любознательность, познавательную активность, фантазию;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

3.2.Содержание программы

1. Введение. (2 часа).

Теория: знакомство с правилами техники безопасности, правилами поведения в учреждении.

Практика: диагностика. Сюжетно-ролевая игра.

2. Коррекция и развитие когнитивных процессов «Лабиринт» (25 часов).

Теория: понятия: «память», «внимание», «воображение».

Практика: методика «Определение уровня умственного развития» Замбоцевичене.

Методика «Тулуз Пьерона» (свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторный темп, волевая регуляция, динамики работоспособности, наличие ММД). Методика «Рисунок человека» (когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий), мотивация обучения по Лускановой.

Методика «Типы памяти» (типы памяти, преобладающий тип). Методика «Эталоны» (зрительное восприятие). Развитие зрительного внимания: «Графический диктант», «Найди различия между картинками», «Животные, растения, птицы», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару», «Сравни картинки», «Срисовывание», «Скопируй фигуры», «Спрятанное слово», «Найди ошибку», «Корректор», «Что изменилось?».

Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии», «4 стихии», «Фраза в цифрах». Развитие зрительного внимания: «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару», «Спрятанное слово». Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?», «Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару».

Развитие слухового внимания: «1 буква», «Хлопок», «Запрещенное движение», «Что изменилось?».

Развитие устойчивости внимания. «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты: «Классификация», «Что можно сказать о предмете, если там есть...». Развитие логического мышления: «Задачи с логическим квадратом», «Раньше - позже», «Фраза из трех слов». Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие способности систематизации объектов и информации: «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки: «Главные слова», «Классификация», «Тонет - не тонет», «Найди лишнее слово». Развитие абстрактного мышления: «Пословицы», «Сложи узор». Развитие уровня обобщения и отвлечения: «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы». Упражнение «Закономерности» (с опорой на зрительный ряд). Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии».

Развитие слуховой памяти. Игры: «Какое слово повторяется?», «10 слов», «Пары слов», «10 цифр», «Запрещенное движение», «Запомни слова и повтори».

Работа с мнемотаблицами. Работа с текстом «Зимняя сказка», игры в песочнице. Упражнение «Найди в песке». Игры: «Снежным ком», «Слова заблудились».

Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игры: «Что изменилось?», «Запомни картинки», «Пиктограмма», «Мой путь от дома до школы», «Запомни и нарисуй», «Что изменилось?». Упражнение «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам.

Развитие восприятия контура предметов «Контуры». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия. Игра «Правое, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку». Развитие внимания и зрительного восприятия: «Лабиринт», «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения: «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы». Развитие пространственной ориентации. Игра «Правая рука-левая нога».

Обучение навыкам саморегуляции. Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию: «Крюки Денисона», «Пластинин», «Скульптура уверенного человека». Техника «Храм тишины». Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанные с напряжением и расслаблением: «Жарко-холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты».

Развитие произвольности «Соедини слово». Развитие внимания и рефлексивных навыков «Корректор». Развитие сформированности действий, анализа, осознанности способа решения (выполнения). Упражнения: «Расставь знаки препинания», «Дорисуй узор». Развитие произвольности. Упражнения: «Найди слова», «Хлопок на цифру». Формирование внутреннего плана действий. Упражнение «Перепутанный рассказ». Формирование владения разными формами выполнения задания «Составь схему предложений».

3. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений. (25 часов)

Теория: понятия «барьеры общения», «конфликт», «виды конфликтов», «стили общения». Понимание окружающих через мимику, жесты. Понятие «самоанализ».

Практика: осознание самого себя через игру, формирование целостного образа «я». «Что такое Я». Определение внутреннего мира через игру «Свет мой, зеркальце, скажи!», упражнения: «Как мы выглядим в глазах других людей», «Нравится нам этот образ?», «Что хотели бы в нем изменить». Методика «Автопортрет» (в коллажной технике).

Формирование умения определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы: «Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта». Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери». Упражнения на распознавание выразительности жеста через игру «Разгадай характер» (с использованием фотографии друзей, животных, людей другой расы). Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике, с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери». Упражнения на распознавание выразительности жеста.

Развитие коммуникативных навыков: «Абориген» (по принципу игры «Испорченный телефон»), «Приглашение и отказ», «Путаница». Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность: «Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье». Формирование навыков активного слушания. Упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения в беседе использовать «Я – высказывания». Упражнение «Интервью».

Развитие умений анализировать свои поступки через обсуждение сказки на новый лад «Мальчик с пальчик». Анализируем многообразие мира вокруг ребенка, многообразие людей, животного мира, мира вещей. Упражнение «Если бы я был ..., то я ...». Развитие умения на основе самоанализа принять верное решение. Упражнение «Щелчок», игра

«Последствия». Упражнение через арт-терапию (изготовление ладошки в технике квиллинга) «Пожелание себе».

Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнения: «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание». Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита». Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня».

Работа с таблицей «Барьеры общения». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. «Все, некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало». Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения: «Скульптор-глина», «Мусорное ведро», «Слепец и поводырь». Заполнение таблицы «Разные стили общения». Разыгрывание этюдов: «Беседа с другом», «Школьное сообщение», «Беседа на торжественном приеме». Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре».

Отработка навыков неконфликтного поведения. Упражнения: «Восковая палочка», «Коллективная сказка», «Рисуем молча». Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей. «Угадай и собери». Упражнения, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения: «Доброе слово», «Я тебя понимаю». Игры в песочнице: «Угадай эмоцию», «Хорошее настроение», «Галерея чувств».

4. «Сказкотерапия» (20 часов).

Теория: правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем, песком.

Практика: прослушивание русских народных сказок: «Жихарка», «Старик и волк», «Солнце, Мороз и Ветер», «Кривая уточка».

Прослушивание авторских произведений: К.Чуковского «Телефон», «Федорино горе», «Путаница», К.Д. Ушинского «Мышки», М. Скребцовой «Доброе облако», Ш. Перро «Золушка», Х-К. Андерсена «Гадкий утенок». Дидактическая игра «Сказочные герои», настольная игра «Встреча эмоций», рисование «Чего я боюсь», рисование портретов «Это я теперь!», групповой рисунок «Как мы боремся с трудностями». Игровое упражнение «Мой сказочный герой», «Ветер дует на...», «Дизайнеры». «Мы хорошие», «Хвасталки», «Шустрики - мямлики», «Привет! Ты мне нравишься!», «Рукавички», «Говорят не только слова». Словесные игры: «Сочиняем сказку», «Ругаемся овощами», подвижная игра «Паровозик», игра-имитация «Веселая зарядка», театрализованная игра «Разыгрывание ситуации».

Итоговое занятие. Праздник.

3.3. Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- способы формирования лексико-грамматических категорий;
- осознавать собственную полезность и ценность;
- основные способы взаимодействия между людьми;
- приемы повышения собственной самооценки;
- осознание своего места в мире и обществе;

учащиеся должны уметь:

- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбирать родственные слова;
- уметь заучивать стихотворный текст и составлять творческий рассказ (пересказ) с опорой на предметные картинки;
- уметь связно говорить с использованием схем-пиктограмм на материале сказок;
- работать в группе, в коллективе;
- преодолевать трудности, психологически справляться с неудачами;
- осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;
- взаимодействовать с педагогом и сверстниками;
- адекватно анализировать собственные проблемы;

у учащихся должно быть сформировано:

- основы наглядно-образного мышления;

- произвольное и направленное внимание;
- уверенная мелкая моторика.

Общеучебные компетенции

регулятивные:

- определение и формулирование цели и учебной задачи с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- планирование своей деятельности;
- основы рефлексии на занятии;
- преодоление препятствий, переживание ситуации успеха;

познавательные:

- умение извлекать информацию из услышанного и прочитанного;
- понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме;
- умение самостоятельно сформировать познавательную цель;
- формирование понимания необходимости оценки и самооценки выполненной работы по предложенным критериям;

коммуникативные:

- умение правильно формулировать вопросы, отвечать на них;
- умение слушать других, анализировать, делать выводы; вести диалогическую речь, уважать мнение собеседника, находить общее решение, разрешать конфликты;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с взрослыми и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

- любознательность, познавательная активность, фантазия, дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке, аккуратность.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4. Календарный учебный график

Таблица 1

Год обучения	Дата начала/окончания занятий	Количество учебных недель/часов/дней	Режим занятий	Нерабочие (праздничные) дни	Срок проведения промежуточной аттестации
2	10.09.25 25.05.26	37/69/69	<i>Понедельник</i> 11.00-11.45 <i>Вторник</i> 11.00-11.45	04.11. 31.12-08.01. 08.03. 23.02. 09.05.	15.12.25- 23.12.25 (1п/г) 11.05.26- 19.05.26 (2п/г)

5. Учебный план (1-й год обучения)

Таблица 2

№	Название раздела программы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы/методы контроля
---	----------------------------	--------------------	--------	----------	-----------------------

1.	Введение.	2		2	Тренинг, сюжетно-ролевая игра
2.	Раздел I. Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир».	35	5	30	Диагностика, тренинг, игра-соревнование, сюжетно-ролевая игра
3.	Раздел II. Развитие эмоционально-личностной сферы «Учимся видеть друг друга».	35	4	31	Диагностика, тренинг, игра-соревнование, сюжетно-ролевая игра, конкурс, игра-соревнование
	Итого:	72	9	63	

Учебный план (2-й год обучения)

Таблица 3

№	Название раздела программы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы/методы контроля
1.	Введение.	2		2	Диагностика, игра
2.	Коррекция когнитивных процессов «Мир вокруг нас»	30	4	26	Диагностика, тренинг, графический диктант, рисуночный тест, игра-соревнование, сюжетно-ролевая игра
3.	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка. «Я вижу, я чувствую, я понимаю»	24	3	21	Диагностика, тренинг, игра-соревнование, сюжетно-ролевая игра
4.	«Сказкотерапия»	16	2	14	Сюжетно-ролевая игра
	Итого:	72	9	63	

Учебный план (3-й год обучения)

Таблица 4

№	Название раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы/методы контроля
1	Введение.	2		2	Диагностика. сюжетно-ролевая игра
2	Коррекция и развитие когнитивных процессов «Лабиринт»	25	3	22	Тренинг, игра, игра-соревнование, сюжетно-ролевая игра

3	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений «Свет мой, зеркальце, скажи»	25	4	21	Сюжетно- ролевая игра, графический диктант
4	«Сказкотерапия»	20	3	17	Сюжетно- ролевая игра, игра-имитация, театрализованная игра
Итого:		72	10	62	

6. Оценочные материалы

Таблица 5

Вид контроля	Контрольно-измерительные материалы
Входная диагностика	Комплекс методик для диагностики познавательных процессов детей с ОВЗ. Тестирование. Диагностика умственных способностей детей» (Э. Ф. Замбацявичене), методика «Матричные задачи Равена». (Дж. Равен)
Промежуточная диагностика (для 1 г.об.-январь, для 2 и 3 г.об.-декабрь)	Комплекс методик для диагностики познавательных процессов детей с ОВЗ. Тестирование. Тест Тулуз-Пьерона. Тест «Узнавание фигур» (тест Бернштейна, модификация М. Рыбакова).
Итоговая диагностика	Комплекс методик для диагностики познавательных процессов детей с ОВЗ. Тестирование. Тест «Графический узор» (по Н.И. Гудкиной). Тест Пьерона-Рузера

В начале, середине и конце учебного года проводится диагностика (входная, промежуточная, итоговая), которая позволяет определить освоение ребенком содержания программы на конкретном уровне, определить степень активности каждого ребёнка, его рост. Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

7.Формы аттестации

1-й год обучения

Таблица 6

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
Использование вербальных и невербальных средств общения.	- упражнения - игра-пантомима	- октябрь - декабрь - февраль - май
Умение ориентироваться в коммуникативной ситуации.	- упражнения - игра - дискуссия	- октябрь-май
Овладение навыками коммуникации.	- упражнения	- февраль - март

2-й год обучения

Таблица 7

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
Усвоение практических	Организационные игры	Октябрь-

навыков игры	Игра-путешествие	декабрь
Усвоение умений проведения игр: -на развитие внимания, памяти, логического мышления; -на узнавание эмоций	Конкурс «Вопрос-ответ». Тест «Художник или мыслитель». Викторина.	Сентябрь-февраль
Формирование коммуникативных навыков, умение вести беседу.	Формирование коммуникативных навыков, умение вести беседу.	Март - апрель

3-й год обучения

Таблица 8

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
Усвоение практических навыков игры	Организационные игры Игра-путешествие	Октябрь-декабрь
Усвоение умений проведения игр: -на развитие внимания, памяти, логического мышления; -на узнавание эмоций	Конкурс «Вопрос-ответ». Тест «Художник или мыслитель». Викторина.	Сентябрь-февраль
Формирование коммуникативных навыков, умение вести беседу.	Ситуационная игра Дискуссия Конверт вопросов	Март - апрель
Овладение навыками неконфликтного поведения	Ситуационная игра Обсуждение сказки на новый лад «Мальчик с пальчик». Коммуникативная игра	Май

8.Методическое обеспечение

Практическая деятельность учащихся направлена на расширение целеполагающей активности и формирование позитивного отношения к миру. При этом в содержании программы основной акцент ставится на педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся (технологии создания ситуации успеха, игровые технологии, технологии сотрудничества, технологии разноуровневого и развивающего обучения). Личностно ориентированный характер организации обучения обеспечивается предоставлением возможности выбора деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, уровнем их общего культурного и образовательного развития.

Ведущая форма проведения занятий – игра. Игры направлены на развитие внимания, мышления, памяти, воображения, творческой инициативы; умения общаться. Здесь проявляется лидерство, развиваются организаторские умения и навыки. К примеру, сюжетно-ролевые игры расширяют кругозор; формируют воображение, познавательные интересы, произвольность поведения; вырабатывают умения принимать правила. Постановка проблемы стимулирует творческую и мыслительную активность, способствует проявлению нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, поиск ответа до получения результата). Приобретенные в процессе обучения навыки мыслительной работы развивают способности к неординарному мышлению, что впоследствии помогает обрести уверенность в себе. Продуктивность запоминания в игре намного выше.

Досугово-развивающая деятельность, как важная составляющая части программы, позволяет выработать у учащихся определенную систему отношений к окружающей

действительности, воспитывает ответственность за свои поступки, приобщает к жизни в коллективе.

Принципы, положенные в основу программы:

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип оздоровительной направленности.

Каждое занятие включает элементы теории (в соответствии с возрастными особенностями), практику, демонстрацию результатов деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- ритуал начала занятия;
- активная разминка или игра;
- основная тема занятия;
- совместная работа в микрогруппах или в целой группе;
- проигрывание историй;
- ритуал окончания занятия.

Обучение предусматривает использование следующих *форм и методов:*

- игра-соревнование;
- игра-общение;
- индивидуально-предметная игра;
- сюжетно-ролевая игра, деловая, психологическая, коллективная игра;
- игры конструктивного типа;
- индивидуальное и групповое творчество;
- психологические упражнения;
- викторина;
- дискуссия;
- беседа;
- конкурс;
- КТД.

Важным является психолого-педагогическое сопровождение детей:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Документация по сопровождению инклюзивного образования:

- справка серии МСЭ -2016 (на основе коллегиального заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии); социальный паспорт;

- карта индивидуального образовательного маршрута.

Стартовый уровень (1-й год обучения)

Таблица 9

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Введение.	<ul style="list-style-type: none"> • тест; • раздаточный материал; • учебные пособия.
2.	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир».	<ul style="list-style-type: none"> • конспект занятия; • раздаточный материал; • рабочие тетради; • учебные пособия.
3.	Развитие эмоционально-личностной сферы «Учимся видеть друг друга».	<ul style="list-style-type: none"> • конспект занятия; • раздаточный материал; • рабочие тетради; • учебные пособия.

Базовый уровень (2-й год обучения)

№	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Введение.	<ul style="list-style-type: none"> • тест; • раздаточный материал; • рабочие тетради; • учебные пособия.
2	Коррекция когнитивных процессов «Мир вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> • конспект занятия; • раздаточный материал; • рабочие тетради; • учебные пособия; • видеоматериалы; • тестовые задания.
3	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка. «Я вижу, я чувствую, я понимаю»	<ul style="list-style-type: none"> • конспект занятия; • раздаточный материал; • рабочие тетради; • учебные флеш-карты; • учебные пособия; • видеоматериалы; • тестовые задания

4	«Сказкотерапия»	<ul style="list-style-type: none"> • конспект занятия; • раздаточный материал; • рабочие тетради; • учебные пособия; • видеоматериалы; • тестовые задания; • подборка стихов, песен, скороговорок.
---	-----------------	---

Базовый уровень (3-й год обучения)

	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
	Введение	<ul style="list-style-type: none"> • тест; • раздаточный материал; • рабочие тетради; • методическая литература по профилю деятельности; • конспекты занятий; • тесты, материалы для бесед с родителями, видеолекции; <ul style="list-style-type: none"> • аудиотека (записи классической музыки, звуками природы); • учебные пособия
	Коррекция и развитие когнитивных процессов «Лабиринт»	<ul style="list-style-type: none"> • конспект занятия; • раздаточный материал; • рабочие тетради; • учебные пособия;
	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	<ul style="list-style-type: none"> • видеоматериалы; • тесты, материалы для бесед с родителями, видеолекции; <ul style="list-style-type: none"> • аудиотека (записи классической музыки, звуками природы); • тестовые задания
	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений «Свет мой, зеркальце, скажи»	<ul style="list-style-type: none"> • конспект занятия; • раздаточный материал; • рабочие тетради; • учебные флеш-карты; • учебные пособия; • видеоматериалы; • методическая литература по профилю деятельности; • тестовые задания

	«Сказкотерапия»	<ul style="list-style-type: none"> • конспект занятия; • раздаточный материал; • рабочие тетради; • сказки для работы с детьми с ОВЗ (о добре и зле, об отношении учеников к урокам, знаниям; сказки, направленные на коррекцию агрессивного поведения; русские народные сказки); • методическая литература по профилю деятельности; • учебные пособия; • видеоматериалы; • тестовые задания; • подборка стихов, песен, скороговорок.
--	-----------------	--

9. Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН (с детскими столами и стульями, соответствующими возрасту детей), оснащенном интерактивной доской, с юнгианской песочницей. Для проведения тренингов, бесед рекомендуется проведение занятия в более свободном формате: не за столами, а на мягком ковре.

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере психологии и в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Таблица 10

Раздел программы	Информационное обеспечение
1-й год обучения	
Введение	https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/05/20/pravila-vnutrennego-rasporyadka-dlya https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/04/15/monitoring-dagnosticheskie-igrы
Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»	https://ds19yar.edu.yar.ru/kompleks_igr_i_up_razhneniy_dlya_korreksii_i_razvitiya_pozna

	<p>vatelnih protsessov u detey s ovz.pdf https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/05/08/kompleks-igr-i-uprazhneniy-dlya-korreksii-i-razvitiya https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2022_n3/Karmanova_Kozyreva https://infourok.ru/kompleks-igr-i-uprazhnenij-dlya-razvitiya-poznavatelnyh-processov-u-detej-s-ovz-4102939.html https://externat.foxford.ru/polezno-znat/poleznye-igry-i-uprazhneniya-dlya-detej-s-ovz https://multiurok.ru/files/bank-didakticheskikh-uprazhnenii-igr-i-zadaniy.html</p>
Развитие эмоционально-личностной сферы «Учимся видеть друг друга»	<p>https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/03/15/kartoteka-igr-i-uprazhneniy-po-razvitiyu https://multiurok.ru/files/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-razvitiu-emotsio.html https://ресурс.дети/uploads/files/Разное/Методические рекомендации по развитию и стабилизации ЭВС Кравченко.pdf https://урок.пф/library/sbornik_zadaniy_i_uprazhnenij_po_korrekcii_emotciona_184235.html</p>
2-й год обучения	
Введение	<p>https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/05/20/pravila-vnutrennego-rasporyadka-dlya https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/04/15/monitoring-diaagnosticheskie-igry</p>
Коррекция когнитивных процессов «Мир вокруг нас»	<p>https://infourok.ru/kompleks-igr-i-uprazhnenij-dlya-razvitiya-poznavatelnyh-processov-u-detej-s-ovz-4102939.html https://externat.foxford.ru/polezno-znat/poleznye-igry-i-uprazhneniya-dlya-detej-s-ovz https://multiurok.ru/files/bank-didakticheskikh-uprazhnenii-igr-i-zadaniy.html https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/442747-igry-i-uprazhnenija-dlja-detej-s-ogranichenny https://vk.com/topic-21345952_49384463 https://ds19yar.edu.yar.ru/kompleks_igr_i_uprazhneniy_dlya_korreksii_i_razvitiya_poznavatelnih_protsessov_u_detey_s_ovz.pdf https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/05/08/kompleks-igr-i-uprazhneniy-dlya-korreksii-i-razvitiya</p>

<p>Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка. «Я вижу, я чувствую, я понимаю»</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2023/09/23/sbornik-zadaniy-i-uprazhneniy-pokorreksii https://vk.com/wall-135142459_488910 https://infourok.ru/sbornik-zadaniy-i-uprazhnenij-pokorrekcii-emocionalno-volevogo-razvitiya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-5420607.html https://multiurok.ru/files/kartoteka-didakticheskikh-igr-porazvitiuu-emotsio.html https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/5852</p>
<p>«Сказкотерапия»</p>	<p>https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/06/30/skazkoterapiya-kak-odin-iz-priyomov-korreksionnoy-raboty-s-detmi https://multiurok.ru/files/skazkotierapievtichi-eskaia-korrieno-razvivaiushch.html https://www.1urok.ru/categories/24/articles/4_7360 https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/378059-sbornik-skazkoterapija-dlja-detej-s-ovz https://yandex.ru/video/preview/1674326415_2173010212?from=tabbar&parent-reqid=1720085791192984-11086217446275935105-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-139-BAL&text=как+старуха+лапоть+нашла+сказка+читать https://yandex.ru/video/preview/8398005697_460739860?from=tabbar&reqid=1720085806_164693-9985859261206427794-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-139-BAL&suggest_reqid=4026668691504941689_58144244973426&text=кт+петух+и+лиса</p>
<p>3-й год обучения</p>	
<p>Введение.</p>	<p>https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/05/20/pravila-vnutrennego-rasporyadka-dlya https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/04/15/monitoring-dagnosticheskie-igry</p>
<p>Коррекция и развитие когнитивных процессов «Лабиринт»</p>	<p>https://infourok.ru/kompleks-igr-i-uprazhnenij-dlya-razvitiya-poznavatelnyh-processov-u-detej-s-ovz-4102939.html https://externat.foxford.ru/polezno-znat/poleznye-igry-i-uprazhneniya-dlya-detej-s-ovz https://multiurok.ru/files/bank-didakticheskikh-uprazhnenii-igr-i-zadaniy.html https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/442747-igry-i-uprazhnenija-dlja-detej-s-ogranichenny https://vk.com/topic-21345952_49384463</p>

<p>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений «Свет мой, зеркальце, скажи»</p>	<p>https://infourok.ru/igr-dlya-razvitiya-kommunikativnih-navikov-1402365.html https://vk.com/wall-163432394_598375 https://www.maam.ru/detskijsad/-25-igr-na-razvitie-kommunikativnyh-sposobnostei-detei.html https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kommunikativnyie_igry/ https://mersibo.ru/parents/online-games?utm_source=yandex&utm_medium=pc&utm_campaign=master_campaign&utm_content=16206597551&utm_term=развивающие%20игры&yclid=144613192474264862_71 https://artamonova.lc-umi.ru/files/kartoteka_igr_po_social_no_kommunikativnomu_razvitiyu_detej.pdf</p>
<p>«Ск азкотерапия»</p>	<p>https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/06/30/skaskoterapiya-kak-odin-iz-priyomov-korreksionnoy-raboty-s-detmi https://multiurok.ru/files/skaskotierapievtichi-eskaia-korrienno-razvivaiushch.html https://www.1urok.ru/categories/24/articles/4_7360 https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/378059-sbornik-skaskoterapija-dlja-detej-s-ovz https://yandex.ru/video/search?channelId=d3d3LnlvdXR1YmUuY29tO1VDSzNLTWdyZG9pRTVTQm1FOXIIeWdPZw%3D%3D&from=tabbar&how=tm&reqid=1720085960333692-11439761273574318172-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-139-BAL&suggest_reqid=402666869150494168959633055964669&text=Уютным+вечером</p>

10.Рабочая программа воспитания Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для детей от 6 до 18 лет, обучающихся в детском объединении «Радуга», с целью организации с ними воспитательной работы. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой.

Воспитательная работа - это целенаправленный процесс создания максимально благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и формирования духовно-нравственных и гражданских качеств, ценностных ориентаций и высокого уровня воспитанности, личностно значимых позиций, связанных с вопросами самосознания, самоактуализации, самоопределения и самовыражения. Данная работа призвана помочь ребёнку сформировать свою систему интересов как основу успешной социализации личности, направлена на формирование навыков общения, организацию свободного времени, развитие кругозора.

Цель программы - создание единой воспитательной среды, способствующей гармоничному развитию личности.

Задачи:

- развивать морально-нравственные качества: честность; доброту; ответственность, чувство долга;
- развивать волевые качества: самостоятельность; дисциплинированность; инициативность, организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

- приобщать детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни;
- создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.

Организация воспитательного процесса. Основные направления воспитательной работы в учреждении.

Таблица 11

№ п/п	«Красота спасет мир»	Развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
1.	«Здоровый я – здоровая страна!»	Пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
2.	«Земля у нас одна»	Воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
3.	«Человек – это звучит гордо»	Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
4.	«Моя Родина - Россия»	Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
5.	«Моя семья – моя крепость»	Способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
6.	«Праздник детства»	Организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
7.	«Ура, каникулы!»	Обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности
8.	Самоуправление	Организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

Работа с родителями

Взаимодействие с семьёй является одним из важных направлений работы педагога, благодаря которой выстраиваются партнёрские взаимоотношения между всеми участниками воспитательного процесса. Умелая организация этой работы позволяет сделать его максимально результативным, интересным, насыщенным приятными событиями.

Начальную информацию о деятельности детского объединения родители получают из официальной группы в социальной сети ВК, которая регулярно пополняется новыми постами и фотографиями, иллюстрирующими интересы, потребности учащихся. Впоследствии проходят *родительские собрания* (не менее двух раз в год). На первом собрании, помимо знакомства с педагогом, друг с другом, детьми, происходит ознакомление с нормативными документами учреждения, направлениями работы детского объединения, задачами на учебный год. На итоговом - вручение благодарностей за совместную работу. Сплочению коллектива способствуют совместные *праздники*, благодаря которым открываются новые, иногда неожиданные качества личности ребенка, проявляющиеся в нестандартной обстановке. В случае возникновения сложных ситуаций, требующих повышенного внимания, проводятся *индивидуальные консультации*, которые помогают педагогу и родителям лучше понять ребенка, особенности его поведения.

Таблица 12

№	Сроки проведения	Содержание работы
1.	Сентябрь	Знакомство, консультации и беседы с родителями.
2.	Сентябрь	Родительское собрание «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка».
3.	Октябрь	Проведение родительского собрания по перспективному плану детского объединения «Радуга». Цели, задачи, направления работы детского объединения.
4.	Октябрь	Инструктаж «Об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в период осенних каникул».
5.	Ноябрь	Беседа с родителями и детьми «Безопасность детей на дороге»
6.	Декабрь	Индивидуальное собеседование с родителями учащихся детского объединения по подбору материалов для создания работ на выставку «Лучшая новогодняя игрушка».
7.	Декабрь	Инструктаж «Об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в период зимних каникул».
8.	Январь	Посещение родителями с детьми выставки - конкурса «Лучшая новогодняя игрушка».
9.	Февраль	Посещение родителями с детьми выставки - конкурса «23 февраля».
10.	Март	Организация выставки детских работ «8 Марта – женский день» – (поздравление мам, бабушек).
11.	Апрель	Инструктаж «Об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в период весенних каникул».
12.	Май	Проведение родительского собрания по итогам работы детского объединения «Радуга». Награждение учащихся, родителей грамотами, благодарственными письмами.
13.	Май	Инструктаж «Об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в период летних каникул».
14.	В течение года	Индивидуальное собеседование с родителями учащихся по текущим проблемам обучения и воспитания.

Планируемые результаты

Реализация программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств учащихся;
 - формированию коммуникативных умений и навыков, оптимизма, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
 - снижению агрессивности в поведении учащихся;
 - повышению уровня развития коллектива группы и его сплоченности;
 - повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
 - формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
 - формированию желания помогать другим, доброжелательного отношения к людям, ответственности за свои поступки;
- развитию разносторонних интересов.

11. Календарный план воспитательной работы

Таблица 13

п/п	Направления воспитательной работы в учреждении. Наименование мероприятия/события	Форма проведения	Срок и место проведения ДДТ	Ответственный

1.	«Моя семья – моя крепость»	День открытых дверей для родителей.	Сентябрь ДДТ	Сопова Т.Г.
2.	«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа о здоровом образе жизни. День зарядки.	Сентябрь ДДТ	Сопова Т.Г.
3.	«Моя Родина – Россия»	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня города.	Сентябрь ДДТ	Сопова Т.Г.
4.	«Здоровый я – здоровая страна!»	Путешествие в страну здоровья.	Октябрь ДДТ	Сопова Т.Г.
5.	«Человек- это звучит гордо»	Беседа с элементами игры «В мире профессий».	Октябрь ДДТ	Сопова Т.Г.
6.	«Земля у нас одна»	Проведение обучающих игр в рамках Международного дня без бумаги (24 октября).	Октябрь ДДТ	Сопова Т.Г.
7.	«Здоровый я – здоровая страна!»	«Азбука здоровья».	Ноябрь ДДТ	Сопова Т.Г.
8.	«Моя семья – моя крепость»	День матери.	Ноябрь ДДТ	Сопова Т.Г.
9.	«Ура, каникулы!»	Осенние посиделки у самовара.	Ноябрь ДДТ	Сопова Т.Г.
10.	«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа о безопасном поведении в зимний период.	Декабрь ДДТ	Сопова Т.Г.
11.	«Красота спасёт мир»	Участие во Всероссийской акции «Новогодние окна».	Декабрь ДДТ	Сопова Т.Г.
12.	«Праздник детства»	Участие в новогодних мероприятиях для школьников округа.	Декабрь ДДТ	Сопова Т.Г. педагоги- организаторы
13.	«Земля у нас одна»	Акция «Кормушка».	Январь ДДТ	Сопова Т.Г.
14.	«Моя семья – моя крепость»	Экскурсионная программа (совместно с родителями).	Январь ДДТ	Сопова Т.Г.
15.	«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа «Секреты здоровья».	Февраль ДДТ	Сопова Т.Г.
16.	«Человек- это звучит гордо»	«Язык – это жизнь народа». Международный день родного языка.	Февраль ДДТ	Сопова Т.Г.
17.	«Праздник детства»	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества).	Февраль ДДТ	Сопова Т.Г.
18.	«Красота спасет мир»	Творческая лаборатория «Музыка весны».	Март ДДТ	Сопова Т.Г.
19.	«Здоровый я – здоровая страна!»	Конкурс рисунков, посвящённых здоровому образу жизни.	Март ДДТ	Сопова Т.Г.
20.	«Праздник детства»	Праздник, посвященный Международному женскому дню).	Март ДДТ	Сопова Т.Г.
21.	«Красота спасет мир»	Мастер класс по изготовлению открытки « Пасхальный свет»	Апрель ДДТ	Сопова Т.Г.
22.	«Земля у нас одна»	Разговоры о природе.	Апрель ДДТ	Сопова Т.Г.
23.	«Человек - это звучит гордо»	Пасха в странах мира.	Апрель ДДТ	Сопова Т.Г.

24.	«Моя Родина - Россия»	День Победы, экскурсия, возложение цветов.	Май ДДТ	Сопова Т.Г.
25.	«Моя семья – моя крепость»	Вечер семейных традиций.	Май ДДТ	Сопова Т.Г.
26.	«Здоровый я – здоровая страна!»	Проведение беседы о безопасном поведении в зонах отдыха в летний период, правилах пожарной безопасности, поведение на водоемах.	Май ДДТ	Сопова Т.Г.
27.	Самоуправление	День дублёра.	Июнь ДДТ	Сопова Т.Г.
28.	«Земля у нас одна»	Конкурс фотографий о лете.	Июль ДДТ	Сопова Т.Г.
29.	«Праздник детства»	Обучающие и ролевые игры на свежем воздухе.	Август ДДТ	Сопова Т.Г.
30.	«Ура, каникулы!»	Совместный поход в кинотеатр.	Август ДДТ	Сопова Т.Г.

11.Список литературы

- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. (Коррекционная педагогика).
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. (Коррекционная педагогика).
- Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога). Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет. – СПб.: ООО Изд-во «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016. (Кабинет логопеда).
- Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. (Коррекционная педагогика).
- Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева. – Волгоград: 2016.
- Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.:
- Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Издательство: Феникс, 2006.
- Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. — М.: Тервинф, 2003.
- Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет. – СПб.: ООО Изд-во «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016. – 112 с. – (Кабинет логопеда).
- Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
- Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Времена года: пособие для логопеда / Н.А.Сорокина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
- Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Овощи Фрукты: пособие для логопеда / Н.А.Сорокина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
- Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Цветы, ягоды, деревья, грибы: пособие для логопеда / Н.А.Сорокина. – М.: Гуманит.

изд. центр ВЛАДОС, 2015. Стребелева Е.А. Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: метод. пособие / А.В. Роготнева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

Литература для учащихся

- Михалков «А что у вас?» С. Баруздин «Кто построил этот дом?»
- А Барто «Вовка – добрая душа»
- В. Берестов «Читалочка»
- В. Катаев «Цветик – семицветик»
- В. Осеева «Волшебное слово»
- Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы»
- Г.-Х. Андерсен «Сказки»
- Д. Габе «Моя семья»
- Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»
- К. Ушинский «Капустница»
- К. Ушинский «Четыре желания»
- К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»

Литература для родителей

- Бородулина И.П., Гордиевская Е.О., Агрба М.В., Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости. Издательство: Форум, 2010.
- Брягунов И. П., Касатикова Е. В. «Непоседливый ребёнок, или всё о гиперактивных детях». М.: Изд-во Институт психотерапии и клинической психологии (ИПиКП), 2008.
- Визель Т.Г. Аномалии речевого развития. (В помощь родителям). Издательство: М., В. Секачёв, 2011.
- Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Издательство: Владос, 2010.
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. Издательство: Владос, 2010.
- Грин Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей. Пер. с англ. А. Смолян и Н. Музычкиной. М.: Теревинф, 2008.
- Истратова О.Н., Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.. Издательство: Феникс, 2010.
- Мурашова Е.В. Класс коррекции. М.: Самокат, 2007. (Встречное движение).
- Набойкина Е. Л., Сказки и игры с «особым» ребенком. Издательство: Речь, 2006.
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи— М.: Теревинф, 2000.
- Шипицына Л.М., Защирина О.В. Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте. Издательство: Речь, 2009.
- Шипицына Л.М., Необучаемый ребенок в семье и обществе. Издательство: Речь, 2005, с. 477.

Интернет-ресурсы:

- <https://inkluziv.irooo.ru/ырапр/>
- <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
- <https://urok.1sept.ru/articles/688956><http://www.pedlih.rti>
- https://www.defectologiya.pro/zhurnal/skazkoterapiya_kak_napravlenie_psixokorrekcionnoj_raboty_s_detmi_s_ras/

**Календарно-тематическое планирование
Стартовый уровень (1 год обучения)**

Приложение 1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Тип и форма(ы) занятия	Форма контроля	Место проведения
1.	Вводное занятие.	1	Комбинированное	Диагностика, сюжетно-ролевая игра.	ДДТ, кабинет 11 в
2.	Что такое мышление.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Игра-соревнование, игры на развитие гибкости мышления.	ДДТ, кабинет 11 в
3.	Образ. Образное мышление.	1	Комбинированное	Игры на развитие образного мышления.	ДДТ, кабинет 11 в
4.	Образное мышление со зрительными, слуховыми, осязательными образами.	1	Комбинированное	Игры на развитие способности выделять существенные признаки предметов.	ДДТ, кабинет 11 в
5.	Абстрактное мышление. Игры на развитие мышления.	1	Комбинированное	Игра-соревнование, упражнения на развитие абстрактного мышления.	ДДТ, кабинет 11 в
6.	Мышление. Игры на развитие логического мышления.	1	Комбинированное	Игра-соревнование, игры на развитие гибкости мышления.	ДДТ, кабинет 11 в
7.	Мышление. Игры на развитие гибкости мышления.	1	Комбинированное	Игра-соревнование, упражнения.	ДДТ, кабинет 11 в
8.	Игры на развитие способности анализа и синтеза, умения действовать по плану.	1	Закрепления знаний и способов деятельности	Игры - бродилки, упражнения.	ДДТ, кабинет 11 в
9.	Игры на развитие способности выделять существенные признаки предметов.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Игры с развивающим конструктором.	ДДТ, кабинет 11 в
10.	Что такое восприятие. Как мы воспринимаем окружающий мир.	1	Комбинированное	Упражнения на развитие восприятия.	ДДТ, кабинет 11 в

	Отличие восприятия от ощущений.				
11.	Восприятие величины, формы, цвета.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Игры в Юнгианской песочнице.	ДДТ, кабинет 11 в
12.	Восприятие. Игры на развитие восприятия контура предметов.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Игры в Юнгианской песочнице.	ДДТ, кабинет 11 в
13.	Восприятие. Игры на восприятие целостности предмета.	1	Комбинированное	Игра- соревнование.	ДДТ, кабинет 11 в
14.	Восприятие пространства: размер, направление, расстояние.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Упражнение и игры на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
15.	Восприятие. Игры на развитие пространственной ориентации	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Игры в Юнгианской песочнице.	ДДТ, кабинет 11 в
16.	Восприятие движения.	1	Комбинированное	Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
17.	Восприятие времени.	1	Комбинированное	Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
18.	Ощущения и восприятие. Игры на развитие ощущений и восприятия.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
19.	Иллюзии восприятия.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
20.	Правила восприятия материала.	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
21.	Наблюдательность, игры на развитие наблюдательности.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Игры в Юнгианской песочнице.	ДДТ, кабинет 11 в
22.	Обобщающее занятие по теме	1	Комбинированное	Упражнения и игры на развитие	ДДТ, кабинет 11 в

	Восприятие .			когнитивных процессов.	
23.	Что такое память. Роль памяти в жизни человека и в учебе.	1	Комбинированное	Игра- соревнование, упражнения на развитие памяти.	ДДТ, кабинет 11 в
24.	Зрительная память. Оживление картины как прием запоминания.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Упражнения и игры на развитие памяти.	ДДТ, кабинет 11 в
25.	Зрительная память. Игры на развитие зрительной, памяти.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
26.	Слуховая память, слуховые представления при запоминании.	1	Оценка знаний и способов деятельности	Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
27.	Сравнение предмета с чем - либо знакомым как прием запоминания.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Игра-соревнование, упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
28.	Двигательная память. Ощущения движения при запоминании.	1	Комбинированное	Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
29.	Двигательная память. Игры на развитие памяти.	1	Комбинированное	Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
30.	Осязательная память. Тактильные представления при запоминании.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
31.	Обонятельная и вкусовая память. Обонятельные и вкусовые представления при запоминании.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
32.	Обобщение по теме Память .	1	Комбинированное	Игра-соревнование.	ДДТ, кабинет 11 в
33.	Что такое внимание? Виды внимания.	1	Комбинированное	Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
34.	Внимание. Игры на развитие зрительного внимания.	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Игры и упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
35.	Внимание .Игры на развитие слухового внимания.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Игры и упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
36.	Внимание. Игры на развитие	1	Комбинированное	Упражнения и игры на развитие	ДДТ, кабинет 11 в

	произвольного внимания.			когнитивных процессов.	
37.	Способы человеческого общения.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
38.	Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебное занятие, упражнения и игры на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
39.	Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника.	1	Комбинированное	Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
40.	Эмоции. Виды эмоций и их проявление в поведении человека.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
41.	Эмоции. Удивление, гнев.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов, сюжетно-ролевая игра.	ДДТ, кабинет 11 в
42.	Эмоции. Радость, грусть.	1	Комбинированное	Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов, этюды на узнавание эмоций.	ДДТ, кабинет 11 в
43.	Эмоции. страх, злость.	1	Комбинированное	Интерактивная игра-путешествие.	ДДТ, кабинет 11 в
44.	Эмоции. Игры на распознавание эмоций.	1	Комбинированное	Этюды на распознавание эмоций.	ДДТ, кабинет 11 в
45.	Настроение мое и окружающих. Цветопись настроения.	1	Комбинированное	Сюжетно-ролевая игра.	ДДТ, кабинет 11 в
46.	Поступки мои и окружающих.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Работа с терапевтическими сказками.	ДДТ, кабинет 11 в
47.	Индивидуальные особенности человека. Темперамент. Характер. Способности.	1	Комбинированное	Коммуникативные игры работа с терапевтическими сказками.	ДДТ, кабинет 11 в
48.	Волшебные слова, вежливое отношение к людям.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Сюжетно-ролевая игра. Этюды.	ДДТ, кабинет 11 в
49.	Кто я в мире взрослых.	1	Изучение и первичное	Сюжетно-ролевая игра.	ДДТ, кабинет 11 в

	Обязанности мои и окружающих людей.		закрепление новых знаний		
50.	Способы человеческого общения.	1	Комбинированное	Интерактивная игра, коммуникативные игры.	ДДТ, кабинет 11 в
51.	Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям.	1	Комбинированное	Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
52.	Характер. Как разгадать характер?	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Сюжетно-ролевая игра, коммуникативные игры.	ДДТ, кабинет 11 в
53.	Игрушки моим друзьям, распознаем характер.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Упражнения на распознавание черт характера, игры-импровизации на передачу характеров персонажей.	ДДТ, кабинет 11 в
54.	У каждого свой характер.	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Психологический этюд, игры-импровизации на сопоставление различных черт характера	ДДТ, кабинет 11 в
55.	Черты характера.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Терапевтические сказки, инсценировка.	ДДТ, кабинет 11 в
56.	Что такое хорошо - что такое плохо? Нормы поведения.	1	Комбинированное	Психологические этюды, игры на формирование понимания правил поведения.	ДДТ, кабинет 11 в
57.	Что такое хорошо, а что такое плохо? .Нормы поведения.	1	Комбинированное	Психологические этюды, игры на формирование понимания правил поведения	ДДТ, кабинет 11 в
58.	Правила поведения в транспорте.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Сюжетно-ролевая игра, игры на формирование понимания правил поведения.	ДДТ, кабинет 11 в
59.	Правила поведения в общественных местах.	1	Комбинированное	Психологические этюды, игры на формирование понимания правил поведения.	ДДТ, кабинет 11 в
60.	Правила поведения в кругу семьи.	1	Комбинированное	Сюжетно-ролевая игра, игры на формирование понимания правил поведения.	ДДТ, кабинет 11 в
61.	Правила поведения в кругу	1	Комбинированное	Работа с терапевтическими сказками.	ДДТ, кабинет 11 в

	друзей.				
62.	Говорим вежливо Моделирование ситуаций.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Сюжетно-ролевая игра, работа с терапевтическими сказками.	ДДТ, кабинет 11 в
63.	Моя семья.	1	Комбинированное	Сюжетно-ролевая игра, коммуникативные игры.	ДДТ, кабинет 11 в
64.	Портрет моей семьи (коллаж).	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Игры в Юнгианской песочнице.	ДДТ, кабинет 11 в
65.	Состояния напряжённости и расслабленность.	1	Комбинированное	Психологические этюды.	ДДТ, кабинет 11 в
66.	Как мы чувствуем напряжение и расслабление?	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Психологические этюды.	ДДТ, кабинет 11 в
67.	Умей контролировать своё поведение.	1	Комбинированное	Психологические этюды.	ДДТ, кабинет 11 в
68.	Как научиться контролировать своё поведение?	1	Комбинированное	Тренинг.	ДДТ, кабинет 11 в
69.	Песочная страна. Приключения Эмика.	1	Комбинированное	Игры в Юнгианской песочнице.	ДДТ, кабинет 11 в
70.	Песочная страна. Сказки на песке.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Игры в Юнгианской песочнице.	ДДТ, кабинет 11 в
71.	Песочная страна. Волшебный мир эмоций.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Игры в Юнгианской песочнице.	ДДТ, кабинет 11 в
72.	Итоговое занятие.	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Игра-соревнование.	ДДТ, кабинет 11 в

Базовый уровень (2-й год)

№ п/п	Тема занятия	Ко л- во	Тип и форма(ы) занятия	Форма контроля	Место проведения
------------------	---------------------	-------------------------	-----------------------------------	-----------------------	-------------------------

		ча со в			
1.	Вводное занятие.	1	Комбинированное	Диагностика.	ДДТ, кабинет 11 в
2.	Что такое мышление.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Диагностика, игры и упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
3.	Образ. Образное мышление.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Диагностика, тренинг, игры и упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
4.	Образное мышление со зрительными, слуховыми, осязательными образами.	1	Закрепления знаний и способов деятельности	Тренинг, игра, сюжетно-ролевая игра, игры и упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
5.	Абстрактное мышление. Игры на развитие мышления.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Диагностика, игра-соревнование.	ДДТ, кабинет 11 в
6.	Мышление. Игры на развитие логического мышления.	1	Комбинированное	Диагностика, игра-соревнование, игры и упражнения.	ДДТ, кабинет 11 в
7.	Мышление. Игры на развитие гибкости мышления.	1	Комбинированное	Игра-соревнование, упражнения.	ДДТ, кабинет 11 в
8.	Игры на развитие способности анализа и синтеза, умения действовать по плану.	1	Комбинированное	Диагностика, игра-соревнование, игры и упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
9.	Игры на развитие способности выделять существенные признаки предметов.	1	Комбинированное	Тренинг, сюжетно-ролевая игра, игры и упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
10.	Что такое восприятие. Как мы воспринимаем окружающий мир. Отличие восприятия от ощущений.	1	Комбинированное	Игра-соревнование, игры и упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
11.	Восприятие величины, формы, цвета.	1	Комбинированное	Диагностика, тренинг, игра- соревнование, сюжетно-ролевая игра.	ДДТ, кабинет 11 в
12.	Восприятие. Игры на развитие восприятия контура предметов	1	Комплексное применение знаний и	Диагностика, игра-соревнование игры и упражнения на развитие когнитивных	ДДТ, кабинет 11 в

			способов деятельности	процессов..	
13.	Восприятие. Игры на восприятие целостности предмета Определи порядок .	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Диагностика, игра-соревнование, игры и упражнения.	ДДТ, кабинет 11 в
14.	Восприятие пространства: размер, направление, расстояние.	1	Комбинированное	Диагностика, игра-соревнование, игры и упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
15.	Восприятие. Игры на развитие пространственной ориентации.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Диагностика, игра-соревнование, игры и упражнения.	ДДТ, кабинет 11 в
16.	Восприятие движения.	1	Комбинированное	Диагностика, игра-соревнование.	ДДТ, кабинет 11 в
17.	Восприятие времени.	1	Комбинированное	Диагностика, игра-соревнование, игры и упражнения.	ДДТ, кабинет 11 в
18.	Игры на развитие ощущений и восприятия.	1	Комбинированное	Диагностика, игры и упражнения на развитие когнитивных процессов, игра-соревнование.	ДДТ, кабинет 11 в
19.	Иллюзии восприятия.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Диагностика, игра-соревнование, игры и упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
20.	Правила восприятия материала.	1	Комбинированное	Диагностика, игра-соревнование.	ДДТ, кабинет 11 в
21.	Наблюдательность, игры на развитие наблюдательности.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Учебное занятие, игра-соревнование, игры и упражнения.	ДДТ, кабинет 11 в
22.	Обобщающее занятие по теме Восприятие .	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Игра-соревнование, игры и упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
23.	Память. Роль памяти в жизни человека и в учебе.	1	Комбинированное	Диагностика, игра-соревнование, игры и упражнения.	ДДТ, кабинет 11 в
24.	Зрительная память. Оживление картины как прием запоминания	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Игра-соревнование, игры и упражнения.	ДДТ, кабинет 11 в
25.	Зрительная память. Игры на развитие зрительной, памяти.	1	Комбинированное	Игра-соревнование, игры и упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
26.	Слуховая память, слуховые	1	Комбинированное	Игры и упражнения на развитие	ДДТ, кабинет 11 в

	представления при запоминании.			когнитивных процессов, игра-соревнование.	
27.	Сравнение предмета с чем - либо знакомым как прием запоминания.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Диагностика, игра-соревнование, игры и упражнения.	ДДТ, кабинет 11 в
28.	Двигательная память. Ощущения движения при запоминании.	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Игра-соревнование, упражнения, игры и упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
29.	Двигательная память. Игры на развитие памяти.	1	Комбинированное	Игра-соревнование, игры и упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
30.	Осязательная память. Тактильные представления при запоминании.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Диагностика, игра-соревнование, игры и упражнения.	ДДТ, кабинет 11 в
31.	Обонятельная и вкусовая память. Обонятельные и вкусовые представления при запоминании.	1	Комбинированное	Игра-соревнование, игры и упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
32.	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка Я вижу, я чувствую, я понимаю	1	Комбинированное	Коммуникативные игры.	ДДТ, кабинет 11 в
33.	Какие черты характера существуют?	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Игры-импровизации на передачу характеров персонажей.	ДДТ, кабинет 11 в
34.	Как я выгляжу в глазах моих близких? .	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Психологические этюды.	ДДТ, кабинет 11 в
35.	Что такое воля?	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коммуникативные игры.	ДДТ, кабинет 11 в
36.	Как снять напряжения и войти в состояние расслабленности?	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Тренинг, психологические этюды.	ДДТ, кабинет 11 в
37.	Как ощущаются состояния расслабленности и напряжения?	1	Комбинированное	Психологические этюды.	ДДТ, кабинет 11 в

38.	Умей контролировать своё поведение!	1	Комбинированное	Игры в Юнгианской песочнице.	ДДТ, кабинет 11 в
39.	Учимся общаться с окружающими людьми.	1	Комбинированное	Коммуникативные игры, работа с терапевтическими сказками.	ДДТ, кабинет 11 в
40.	Развиваемся, играя.	1	Комбинированное	Игры на формирование понимания правил поведения в социуме.	ДДТ, кабинет 11 в
41.	Волшебные слова.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Игры на формирование понимания правил поведения в социуме.	ДДТ, кабинет 11 в
42.	Правила общения со знакомыми и малознакомыми людьми.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коммуникативные игры.	ДДТ, кабинет 11 в
43.	Говорим вежливо.	1	Комбинированное	Работа с терапевтическими сказками.	ДДТ, кабинет 11 в
44.	Письменное общение.	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Сюжетно-ролевая игра.	ДДТ, кабинет 11 в
45.	Правила общения с людьми.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Игры на формирование понимания правил поведения в социуме.	ДДТ, кабинет 11 в
46.	Поведение разных людей.	1	Комбинированное	Коммуникативные игры.	ДДТ, кабинет 11 в
47.	Игра в другого человека.	1	Комбинированное	Игры в Юнгианской песочнице.	ДДТ, кабинет 11 в
48.	Спектр эмоций.	1	Комбинированное	Психологические этюды.	ДДТ, кабинет 11 в
49.	Общаемся правильно.	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Игры на формирование понимания правил поведения в социуме.	ДДТ, кабинет 11 в
50.	Песочная страна. Приключения Эмика в мир эмоций.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коммуникативные игры, игры в Юнгианской песочнице.	ДДТ, кабинет 11 в
51.	Песочная страна. Морские приключения Эмика.	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Игры в Юнгианской песочнице.	ДДТ, кабинет 11 в
52.	Песочная страна. Эмик ищет друзей.	1	Изучение и первичное закрепление новых	Игры в Юнгианской песочнице.	ДДТ, кабинет 11 в

			знаний		
53.	Песочная страна. Эмик сочиняет сказки.	1	Комбинированное	Игры на формирование понимания правил поведения в социуме, игры в Юнгианской песочнице.	ДДТ, кабинет 11 в
54.	Песочная страна. Приключения Эмика в лесу.	1	Комбинированное	Игры в Юнгианской песочнице.	ДДТ, кабинет 11 в
55.	Песочная страна. Эмика идет в гости.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Психологические этюды, игры в Юнгианской песочнице.	ДДТ, кабинет 11 в
56.	Сказкотерапия Русская народная сказка: Кот, петух и лиса .	1	Комбинированное	Рисование схем-пиктограмм, пересказ по схемам-пиктограммам.	ДДТ, кабинет 11 в
57.	Сказкотерапия . Русская народная сказка: Кот, петух и лиса .	1	Комбинированное	Проигрывание эпизодов, коммуникативные игры.	ДДТ, кабинет 11 в
58.	Сказкотерапия . Русская народная сказка: Кот, петух и лиса .	1	Комбинированное	Моделирование сказки с помощью плоскостных фигур-заместителей.	ДДТ, кабинет 11 в
59.	Сказкотерапия. Русская народная сказка: Как старуха лапоть нашла .	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Проигрывание эпизодов.	ДДТ, кабинет 11 в
60.	Сказкотерапия. Русская народная сказка: Как старуха лапоть нашла .	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Коллективное рисование.	ДДТ, кабинет 11 в
61.	Сказкотерапия русская народная сказка: Петушок и бобовое зернышко .	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Проигрывание сказки в песочнице.	ДДТ, кабинет 11 в
62.	Сказкотерапия русская народная сказка: Петушок и бобовое зернышко .	1	Комбинированное	Рисование по мотивам сказки.	ДДТ, кабинет 11 в
63.	Сказкотерапия. Русская народная сказка: Каша из топора .	1	Комбинированное	Рисование схем-пиктограмм, пересказ по схемам-пиктограммам.	ДДТ, кабинет 11 в
64.	Сказкотерапия. Русская народная сказка: Каша из топора .	1	Комбинированное	Моделирование сказки с помощью плоскостных фигур-заместителей.	ДДТ, кабинет 11 в
65.	Сказкотерапия. Русская народная	1	Оценка знаний и	Апликация по мотивам сказки, игра-	ДДТ, кабинет 11 в

	сказка: Каша из топора .		закрепления способов деятельности	соревнование.	
66.	Сказкотерапия.Русская народная сказка: Как Илья из Мурома богатырем стал .	1	Комбинированное	Моделирование сказки с помощью плоскостных фигур-заместителей.	ДДТ, кабинет 11 в
67.	Сказкотерапия.Русская народная сказка: Как Илья из Мурома богатырем стал .	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Рисование схем-пиктограмм, пересказ по схемам-пиктограммам.	ДДТ, кабинет 11 в
68.	Сказкотерапия.Русская народная сказка: Как Илья из Мурома богатырем стал .	1	Комбинированное	Проигрывание эпизодов.	ДДТ, кабинет 11 в
69.	Сказкотерапия. Русская народная сказка: Гуси-лебеди .	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Рисование схем-пиктограмм, пересказ по схемам-пиктограммам.	ДДТ, кабинет 11 в
70.	Сказкотерапия. Русская народная сказка: Гуси-лебеди .	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Проигрывание сказки в песочнице.	ДДТ, кабинет 11 в
71.	Сказкотерапия. Х. К. Андерсен Аисты .	1	Комбинированное	Игра. Изготовление поделки.	ДДТ, кабинет 11 в
72.	Итоговое занятие	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Игра-соревнование.	ДДТ, кабинет 11 в

Базовый уровень (3-й год)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Тип и форма(ы) занятия	Форма контроля	Место проведения
1.	Вводное занятие.	1	Комбинированное	Диагностика.	ДДТ, кабинет 11 в
2.	Что такое мышление.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Игры на развитие гибкости мышления, игры и упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в

3.	Образ. Образное мышление.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Игры на развитие мышления, игры и упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
4.	Образное мышление со зрительными, слуховыми, осязательными образами.	1	Закрепления знаний и способов деятельности	Коммуникативные игры, игры на развитие мышления,.	ДДТ, кабинет 11 в
5.	Абстрактное мышление. Игры на развитие мышления.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Игры и упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
6.	Мышление. Игры на развитие логического мышления.	1	Комбинированное	Игры и упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
7.	Мышление. Игры на развитие гибкости мышления.	1	Комбинированное	Игра- соревнование.	ДДТ, кабинет 11 в
8.	Игры на развитие способности анализа и синтеза, умения действовать по плану.	1	Комбинированное	Игра- соревнование, игры на развитие способности выделять существенные признаки.	ДДТ, кабинет 11 в
9.	Игры на развитие способности выделять существенные признаки предметов.	1	Комбинированное	Игра- соревнование, игры на развитие способности выделять существенные признаки.	ДДТ, кабинет 11 в
10.	Что такое восприятие. Как мы воспринимаем окружающий мир. Отличие восприятия от ощущений.	1	Комбинированное	Игры и упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
11.	Восприятие величины, формы, цвета.	1	Комбинированное	Игры и упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
12.	Восприятие. формы, цвета.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Игры на развитие восприятия контура предметов.	ДДТ, кабинет 11 в
13.	Восприятие. Игры на восприятие целостности предмета.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебное занятие, игры и упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
14.	Восприятие пространства: размер, направление, расстояние.	1	Комбинированное	Игры и упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
15.	Восприятие. Игры на развитие	1	Закрепление знаний и	Игры в Юнгианской песочнице.	ДДТ, кабинет 11 в

	пространственной ориентации.		способов деятельности		
16.	Восприятие движения.	1	Комбинированное	Игры и упражнения на развитие когнитивных процессов.	ДДТ, кабинет 11 в
17.	Восприятие времени.	1	Комбинированное	Игры на развитие ощущений и восприятия.	ДДТ, кабинет 11 в
18.	Ощущение и восприятие.	1	Комбинированное	Игры на развитие ощущений и восприятия.	ДДТ, кабинет 11 в
19.	Иллюзии восприятия.	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Игры на развитие ощущений и восприятия.	ДДТ, кабинет 11 в
20.	Правила восприятия материала.	1	Комбинированное	Игры на развитие способности анализа и синтеза,	ДДТ, кабинет 11 в
21.	Наблюдательность, игры на развитие наблюдательности.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Игры в Юнгианской песочнице, игра-соревнование.	ДДТ, кабинет 11 в
22.	Обобщающее занятие по теме Восприятие .	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Игры на развитие внимания и зрительного восприятия.	ДДТ, кабинет 11 в
23.	Что такое память. Роль памяти в жизни человека и в учебе.	1	Комбинированное	Игры и упражнения на развитие когнитивных процессов. игры на развитие слуховой памяти.	ДДТ, кабинет 11 в
24.	Зрительная память. Оживление картины как прием запоминания.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Игры в Юнгианской песочнице, игры на развитие зрительной памяти.	ДДТ, кабинет 11 в
25.	Зрительная память. Игры на развитие зрительной, памяти.	1	Комбинированное	Игра-соревнование, игры на развитие зрительной памяти.	ДДТ, кабинет 11 в
26.	Слуховая память, слуховые представления при запоминании	1	Комбинированное	Игры на развитие слуховой памяти.	ДДТ, кабинет 11 в
27.	Что такое Я .	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Игры и упражнения на формирование целостного образа я.	ДДТ, кабинет 11 в
28.	Мой внутренний мир.	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Игры и упражнения на формирование целостного образа я.	ДДТ, кабинет 11 в
29.	Автопортрет.	1	Комбинированное	Психологические этюды.	ДДТ, кабинет 11 в

30.	Какой ты?	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Упражнения на развитие коммуникативных навыков.	ДДТ, кабинет 11 в
31.	Угадай черты характера!	1	Комбинированное	Упражнения на передачу внутренних черт характера через выразительные позы.	ДДТ, кабинет 11 в
32.	Угадай и собери .	1	Комбинированное	Упражнения на распознавание выразительности жеста.	ДДТ, кабинет 11 в
33.	Наши жесты .	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Упражнения на распознавание выразительности жеста.	ДДТ, кабинет 11 в
34.	Разгадай характер .	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Упражнения на передачу внутренних черт характера через выразительные позы.	ДДТ, кабинет 11 в
35.	Что я хочу сказать?	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Упражнения на развитие мимических движений.	ДДТ, кабинет 11 в
36.	Я-высказывания .	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Упражнения на формирование навыков активного слушания, игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность.	ДДТ, кабинет 11 в
37.	Слушаем и слышим .	1	Комбинированное	Упражнения на формирование навыков активного слушания, игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность.	ДДТ, кабинет 11 в
38.	Мои поступки .	1	Комбинированное	Упражнения на развитие коммуникативных навыков.	ДДТ, кабинет 11 в
39.	Пожелание себе .	1	Комбинированное	Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.	ДДТ, кабинет 11 в
40.	Если бы я был... .	1	Комбинированное	Игры и упражнения на формирование целостного образа я.	ДДТ, кабинет 11 в
41.	Мое мнение	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Учебное занятие, работа с терапевтическими сказками.,	ДДТ, кабинет 11 в
42.	Мое мнение .	1	Комплексное применение знаний и	Игры в Юнгианской песочнице.	ДДТ, кабинет 11 в

			способов деятельности		
43.	Мои аргументы	1	Комбинированное	Психологические этюды.	ДДТ, кабинет 11 в
44.	Моя точка зрения	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Упражнения на развитие коммуникативных навыков.	ДДТ, кабинет 11 в
45.	Что такое барьеры общения	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.	ДДТ, кабинет 11 в
46.	Работа с таблицей Барьеры общения	1	Комбинированное	Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения, работа с таблицей.	ДДТ, кабинет 11 в
47.	Какой я в общении	1	Комбинированное	Тренинг.	ДДТ, кабинет 11 в
48.	Как преодолеть барьер?	1	Комбинированное	Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.	ДДТ, кабинет 11 в
49.	Путешествие на воздушном шаре	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Упражнения на развитие коммуникативных навыков	ДДТ, кабинет 11 в
50.	Что такое конфликт. Какие бывают конфликты.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Психологические этюды, работа с терапевтическими сказками.	ДДТ, кабинет 11 в
51.	Неконфликтное поведение	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Работа с терапевтическими сказками.	ДДТ, кабинет 11 в
52.	Сказкотерапия. Русская народная сказка: Жихарка	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Учебное занятие, моделирование сказки с помощью плоскостных фигур-заместителей.	ДДТ, кабинет 11 в
53.	Сказкотерапия. Русская народная сказка: Жихарка	1	Комбинированное	Рисование схем-пиктограмм, пересказ по схемам-пиктограммам.	ДДТ, кабинет 11 в
54.	Сказкотерапия. Русская народная сказка: Старик и волк	1	Комбинированное	Проигрывание эпизодов.	ДДТ, кабинет 11 в
55.	Сказкотерапия. Русская народная сказка: Старик и волк	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Рисование схем-пиктограмм, пересказ по схемам-пиктограммам.	ДДТ, кабинет 11 в

56.	Сказкотерапия. Русская народная сказка: Солнце, Мороз и Ветер	1	Комбинированное	Проигрывание эпизодов, коммуникативные игры.	ДДТ, кабинет 11 в
57.	Сказкотерапия. Русская народная сказка: Солнце, Мороз и Ветер	1	Комбинированное	Моделирование сказки с помощью плоскостных фигур-заместителей.	ДДТ, кабинет 11 в
58.	Сказкотерапия. Русская народная сказка: Кривая уточка .	1	Комбинированное	Проигрывание эпизодов.	ДДТ, кабинет 11 в
59.	Сказкотерапия.Русская народная сказка: Кривая уточка .	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Коллективное рисование.	ДДТ, кабинет 11 в
60.	Сказкотерапия. К.Чуковский Телефон .	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Проигрывание сказки в песочнице.	ДДТ, кабинет 11 в
61.	Сказкотерапия. К.Чуковский Телефон .	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Рисование по мотивам сказки.	ДДТ, кабинет 11 в
62.	Сказкотерапия. К.Чуковский Федорино горе .	1	Комбинированное	Рисование схем-пиктограмм, пересказ по схемам-пиктограммам.	ДДТ, кабинет 11 в
63.	Сказкотерапия. К.Чуковский Федорино горе .	1	Комбинированное	Учебное занятие, моделирование сказки с помощью плоскостных фигур-заместителей.	ДДТ, кабинет 11 в
64.	Сказкотерапия.Х-К. Андерсен Гадкий утенок .	1	Комбинированное	Аппликация по мотивам сказки, игра-соревнование.	ДДТ, кабинет 11 в
65.	Сказкотерапия.Х-К. Андерсен Гадкий утенок .	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Моделирование сказки с помощью плоскостных фигур-заместителей.	ДДТ, кабинет 11 в
66.	Сказкотерапия.К.Д. Ушинский Мышки .	1	Комбинированное	Учебное занятие, рисование схем-пиктограмм, пересказ по схемам-пиктограммам.	ДДТ, кабинет 11 в
67.	Сказкотерапия.К.Д. Ушинский Мышки .	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Проигрывание эпизодов.	ДДТ, кабинет 11 в
68.	Сказкотерапия.М. Скребцова Доброе облако .	1	Комбинированное	Рисование схем-пиктограмм, пересказ по схемам-пиктограммам.	ДДТ, кабинет 11 в
69.	Сказкотерапия.М. Скребцова	1	Комплексное	Проигрывание сказки в песочнице.	ДДТ, кабинет 11 в

	Доброе облако .		применение знаний и способов деятельности		
70.	Сказкотерапия.Ш. Перро Золушка .	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Коллективное рисование.	ДДТ, кабинет 11 в
71.	Сказкотерапия.Ш. Перро Золушка .	1	Комбинированное	Рисование схем-пиктограмм, пересказ по схемам-пиктограммам.	ДДТ, кабинет 11 в
72.	Итоговое занятие.	1	Оценка знаний и закрепления способов деятельности	Игра-соревнование.	ДДТ, кабинет 11 в

«Диагностика умственных способностей детей 6-12 лет» (Э. Ф. Замбацявичене)**Цель: Определение уровня умственного развития.**

- I. В этом задании Вы должны правильно закончить предложение. Окончание предложения Вы должны выбрать из тех 5 слов, которые я вам назову после того, как прочитаю начало предложения. Запишите свой ответ в первом столбце Вашего бланка для ответов.
1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
 2. В жарких краях обитает ... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
 3. В году имеется месяцев ... (24, 3, 12, 4, 7).
 4. Месяц зимы ... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
 5. В России не живёт ... (соловей, аист, синица, страус, скворец).
 6. Отец старше своего сына ... (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
 7. Вода всегда при комнатной температуре бывает ... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
 8. Время суток ... (год, месяц, неделя, день, понедельник).
 9. У дерева всегда есть ... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
 10. Город России ... (Париж, Лондон, Москва, Варшава, София).
- II. Это задание другое. Я прочитаю Вам 5 слов. 4 из них имеют что-то общее, а пятое слово к ним не подходит, оно - лишнее. Вы должны выбрать это слово и записать его в Ваш бланк для ответов во второй столбец.
- Например: Бумага, линейка, карандаш, СТЕКЛО, чернила.
1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
 2. Река, озеро, море, мост, болото.
 3. Кукла, мишка, песок, мяч, лопатка.
 4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса
 5. Круг, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат.
 6. Иван, Пётр, Нестеров, Макар, Андрей.
 7. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник.
 8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.

9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.

10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

III. В этом задании я буду называть Вам два слова. Вы должны подумать и определить, что у них общего, и записать свой ответ в третьем столбце своего бланка для ответов. Например: Пальто, куртка - ОДЕЖЛА; Масло, сыр - молочные продукты.

1. Метла, лопата -
2. Окунь, карась -
3. Лето, зима - 4. Огурец, помидор - 5. Сирень, шиповник - 6. Шкаф, диван -
7. День, ночь - 8. Слон, муравей -
9. Июнь, июль -
10. Дерево, цветок -

IV. Я буду называть Вам три слова (они напечатаны у Вас на отдельном листе). Между первым и вторым словом существует определённая связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует такая же, аналогичная связь. Это слово Вам следует найти и записать свой ответ в четвёртом столбце бланка для ответов. Например: коньки - зима = лодка - лёд, каток, весло, ЛЕТО, река.

1. Огурец - овощ = ромашка - сорняк, роса, садик, цветок, земля
2. Учитель - ученик = врач - очки, болезнь, палата, больной, термометр
3. Огород - морковь = сад - забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
4. Цветок - ваза = птица - клюв, чайка, клетка, яйцо, перья
5. Перчатка - рука = сапог - чулки, подошва, кожа, нога, щётка
6. Тёмный - светлый = мокрый - солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный
7. Часы - время = термометр - стекло, температура, кровать, больной, врач
8. Машина - мотор = лодка - река, моряк, лето, весло, волна
9. Стул - деревянный = игла - острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная
10. Стол - скатерть = пол - мебель, ковёр, пыль, доска, гвозди

Ключ к тесту «Определение уровня умственного развития».

Задание 1.	Задание 2.	Задание 3.	Задание 4.
1. подошва 2,3	1. фасоль 2,6	1. инструменты, орудия труда 2,6	1. цветок 2,0
2. верблюд 2,8	2. мост 2,3	2. рыба 3,0	2. больной 2,2
3. 12 2,7	3. песок 2,7	3. время года, сезон 2,1	3. яблоня 2,4
4. февраль 2,3	4. Москва Одесса 2,6	4. овощи 2,2	4. клетка 2,6
5. страус 2,6	5. указка 2,5	5. кустарники растения 2,6 1,3	5. нога 2,4
6. всегда 2,2	6. Нестеров 2,3	6. мебель 3,0	6. сухой 2,1
7. жидкая 3,4	7. каштан 2,4	7. время суток сутки 2,8 1,4	7. температура 2,5
8. день 2,8	8. лебедь, курица 2,5	8. животные, живые существа 2,2	8. весло 2,2
9. корень 2,8	9. число 3,0	9. месяцы 2,4	9. стальная 2,2
10. Москва 2,6	10. вкусный 2,7	10. растения 2,2	10. ковёр 2,2
Сумма баллов 26,5	Сумма баллов 25,6	Сумма баллов 25,1	Сумма баллов 22,8

Примерные образовательно-возрастные нормативы (баллы).

3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
	Всего																
	%																

ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА

Стимульный материал: специальные бланки ответов.

Цели исследования:

- скорость переработки информации;
- развитость произвольного внимания;
- способность к произвольной концентрации.

Инструкция:

Слева, в верхней части бланка ответов нарисованы квадратики-образцы. С ними надо будет сравнивать все остальные квадратики в бланке.

Строчка под образцами (без номера) – тренировочная. На ней ты сейчас попробуешь, как надо выполнять задание.

Необходимо последовательно сравнивать каждый квадратик тренировочной строчки с образцами.

В том случае, если квадратик тренировочной строчки совпадает с каким-либо из образцов, его следует зачеркнуть одной вертикальной черточкой(I). Если точно такого квадратика как образец нет, то его следует подчеркнуть внизу (-).

(Инструкция сопровождается показом взрослого).

Сейчас ты будешь последовательно обрабатывать квадратики в каждой строчке, зачеркивая совпадающие с образцом и подчеркивая несовпадающие.

Нельзя:

- 1) Сначала вычеркивать все совпадающие с образцами квадратики, а потом подчеркивать оставшиеся.
- 2) Ограничиться только вычеркиванием квадратиков.
- 3) Подчеркивать сплошной чертой, если подряд встречаются несовпадающие с образцами квадратики.

1) Выполнять инструкцию наоборот.

Процедура проведения:

После полного усвоения ребенком инструкции и правильного выполнения задания на тренировочной строке, переходят к непосредственному выполнению теста.

Ребенок поочередно выполняет задание на 10 строчках. Время выполнения – 1 минута на каждую строку. Взрослый только фиксирует время, но не вмешивается в ход работы.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество просмотренных ребенком знаков и количество ошибок в каждой строке.

Скорость интеллектуальной деятельности и точность выполнения высчитывается по следующим формулам:

где V – скорость переработки информации, Σ – сумма строк,

n – число рабочих строк,

x – количество обработанных знаков в строке.

k – показатель концентрации внимания; V – скорость переработки информации; a – среднее количество ошибок в строке; y – количество ошибок в строке.

Полученные результаты сравниваются с нормативными показателями (см. таблицу).



ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА











Бланк ответов

Обследуемый _____

ПРОБА



Ждите указаний!

- 1 
- 2 
- 3 
- 4 
- 5 
- 6 
- 7 
- 8 
- 9 
- 10 



СПАСИБО



ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА

1

Бланк ответов

Обследуемый _____

ПРОБА



Ждите указаний!

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10



СПАСИБО

Возрастные нормативы СКОРОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ теста Тулуз-Пьерона

Возрастные группы	Скорость выполнения				
	патология	слабая	Средняя (норма)	хорошая	Высокая
6-7 лет (дошк.)	0-14	15-17	18-29	30-39	40 и >
1 класс	0-19	20-27	28-36	37-44	45 и >
2 класс	0-22	23-32	33-41	42-57	58 и >
3 - 4 классы	0-15	16-25	26-36	37-48	49 и >
5 класс	0-19	20-29	30-39	40-50	51 и >
6 класс	0-24	25-31	32-41	42-55	56 и >
7 класс		36 и <	37-45	46-57	58 и >
8 класс		38 и <	39-48	49-59	60 и >
9 класс		40 и <	41-50	51-64	65 и >
10 класс		44 и <	45-54	55-69	70 и >
11 класс		49 и <	50-62	63-77	78 и >

Возрастные нормативы ТОЧНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ теста Тулуз-Пьерона

Возрастные группы	точность выполнения				
	патология	слабая	Средняя (норма)	хорошая	Высокая
6-7 лет (дошк.)	0,88 и <	0,89-0,9	0,91-0,95	0,96-0,97	0,98-1
1-2 классы	0,89 и <	0,9-0,91	0,92-0,95	0,96-0,97	0,98-1
3-7 классы	0,89 и <	0,9-0,91	0,92-0,93	0,94-0,96	0,97-1
8 -9 классы	0,9 и <	0,91	0,92-0,94	0,95-0,97	0,98-1
10-11 классы	0,9 и <	0,91-0,92	0,93-0,95	0,96-0,97	0,98-1

КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ

1.Внимание (тест Тулуз-Пьерона)

1.1. •
томляемость –

У

1.2. •
работываемость, а также

в

1.3. **цикличность** в колебаниях внимания хорошо прослеживаются по падению или нарастанию кол-во обработанных знаков в строчке или по динамике ошибок. При желании они могут быть оценены и количественно, посредством сравнения скорости и точности обработки первых двух строчек с соответствующими показателями по двум последним строчкам (как это обычно делается в корректурных пробах)

1.4. Путем наблюдения можно выявить детей с **недостатком оперативной памяти** путем наблюдения: эти дети выделяются тем, что постоянно смотрят на доску, либо сверяются с образцом на бланках.

Точность выполнения теста прежде всего связана с концентрацией внимания, однако

может зависеть и от следующих характеристик:

Переключения внимания Объем внимания

Оперативная память Визуальное мышление

Личностные особенности (исполнительность, ответственность, тревожность или, напротив, беспечность, рсслабленность).

1.5 Несистематичность ошибок, когда невозможно обнаружить какую-либо закономерность, в соответствии с которой происходит значительное отклонение от инструкции, свидетельствует о **нарушении концентрации внимания**.

Можно выделить ряд **систематических ошибок**.

1.6. • Преобладание ошибок в начале и в конце строки свидетельствует о **нарушении концентрации внимания**.

1.7. • Ошибки «запаздывания» в переключении движения, когда как бы на один шаг сдвигается, продлевается предыдущая операция свидетельствует о **нарушении концентрации внимания**.

1.8. • Если ошибки возрастают пропорционально расстоянию от образцов, т.е. по мере продвижения вправо и вниз на ответном бланке, то нарушены объемные характеристики внимания, **сужено поле внимания**.

1.9. • Выпадение (т.е. кол-во квадратиков- образцов уменьшается) или подмена образцов (т.е. вычеркиваются сходные с образцами квадраты, имеющие зеркальную правую-левую ориентацию) типичны при **ослабленной оперативной памяти**.

1.10. Ошибки, связанные с одновременным вычеркиванием квадратиков, как соответствующим образцам, так и тех, которые им зеркальны или симметричны относительно вертикальной оси, свидетельствуют о **недостатках визуального мышления** (прежде всего, визуального анализа), а у детей **6-8 лет о неустоявшемся разделении право-левой ориентации**. Для переученных левшей характерны такие ошибки.

Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)

1. Название методики - Оценка уровня школьной мотивации

2. Автор - Н.Г. Лусканова

3. Цель исследования: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

4. Возрастная категория: 7 – 10 лет

5. Оборудование, стимульный материал - Анкета.

6. Описание процедуры исследования. Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются педагогом вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.

2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и педагог просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы.

Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкции:

- для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»
- для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов

ответа выберите один, на листе в пустых клетках отмечай подходящие тебе ответы».

Вопросы анкеты:

1) Тебе нравится в школе ?

- не очень ;
- нравится ;
- не нравится ;

2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома ;
- бывает по-разному ;
- иду с радостью ;

3) Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл (пошла) бы в школу или остался (осталась) бы дома?

- не знаю ;
- остался (осталась) бы дома ;
- пошёл (пошла) бы в школу ;

4) Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится ;
- бывает по-разному ;
- нравится ;

5) Ты хотел (а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел (а) бы ;
- не хотел (а) бы ;
- не знаю ;

6) Ты хотел (а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю ;
- не хотел (а) бы ;
- хотел (а) бы ;

7) Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто ;
- редко ;
- не рассказываю ;

8) Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю ;
- хотел (а) бы ;
- не хотел (а) бы ;

9) У тебя в классе много друзей?

- мало ;
- много ;
- нет друзей ;

10) Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся ;
- не очень ;
- не нравятся .

7. Форма фиксации результатов. Бланк ответов в таблице

8. Описание процедуры обработки и интерпретации результатов обследования.

Подсчитайте количество баллов по следующему ключу и определите уровень развития мотивации.

№ во- проса	Баллы за			Интерпретация
	1 ответ	2 ответ	3 ответ	
1	1	3	0	Эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта - о психологической защите.
2	0	1	3	
3	1	0	3	
4	3	1	0	
5	0	3	1	3-й вариант ответа свидетельствует о перегрузке
6	1	3	1	Часто, чем выше интеллектуальное развитие ребенка, тем выше уровень мотивации, возможны и случаи обратной зависимости: чем выше уровень умственного развития, тем ниже школьная мотивация вследствие возникающих конфликтных отношений с педагогом. Низкая школьная мотивация наблюдается также при неудовлетворении в школе каких-либо внутренних потребностей ученика, например, лидерских притязаний в классном коллективе. Также достаточно часто встречается ситуация, когда даже не слишком успешные в учебе дети, имеющие невысокий уровень умственного развития, показывают высокую школьную мотивацию. Большое значение имеет личность классного руководителя и его отношения с классом.
7	3	1	0	3-й вариант на вопросы 2 и 3 в совокупности со 2 или 3-им ответом на вопрос 7 при прочих положительных ответах и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.
8	1	0	3	О возможных проблемах с учителем свидетельствует выбор 2-го и особенно 3-го вариантов ответа.
9	1	3	0	2-й и 3-й варианты ответов указывают либо на частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2-х или 3-х человек. При комбинации 3-й вариант ответа на 9-й вопрос и 1-й вариант ответа на 10-й вопрос можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом.
10	3	1	0	

При изучении степени адаптации ребенка к начальной школе особенно важно проанализировать ответы детей на 5, 8, 9, 10 вопросы.

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

Уровни школьной мотивации:

1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Результаты учащихся могут быть представлены по уровням:

1		2		3		4		5	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%

Методика «Домик» (автор Н. И. Гуткина)

1 уровень – дети выполняют задание практически без ошибок. Все детали рисунка правильно расположены в пространстве и по отношению друг к другу. Приступая к заданию, дети сосредоточены, внешне собраны. По ходу работы часто обращаются к образцу, сверяются с ним.

2 уровень – дети, допустившие 2 — 3 ошибки или неточности: пропорциональное уменьшение или увеличение рисунка, недорисованность отдельных деталей и т. д. При проверке результатов своей работы дети замечают ошибки и исправляют их.

3 уровень – грубо нарушены пропорции рисунка. Наблюдаются неправильное пространственное расположение деталей рисунка, отсутствие некоторых деталей. Количество ошибок возрастает до 4 - 5. Этим детям свойственно отвлекаться во время выполнения задания. Исправление ошибок возможно только при прямом указании на них.

4 уровень – дети, в рисунках которых отсутствуют отдельные элементы. Детали рисунка расположены отдельно друг от друга или вынесены за контур рисунка. Дети

практически не пользуются образцом в процессе выполнения задания. Прямое указание на ошибку не приводит к ее исправлению. Количество ошибок — более 6.



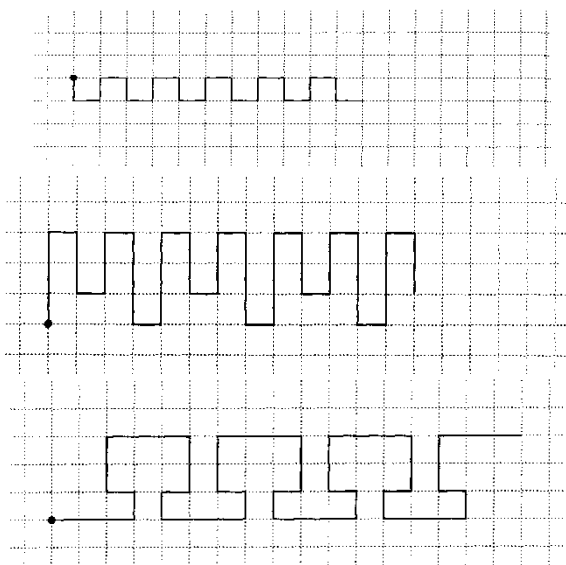
Методика «Графический узор» Н.В. Бабкина

1 уровень – дети, полностью справившиеся с заданием и не допустившие ни одной ошибки. Они точно копируют образец и продолжают узор до конца строки. Эти дети работают внимательно, сосредоточенно, постоянно сверяясь с образцом.

2 уровень – дети также успешно выполняют задание, но в их работах присутствуют некоторые неточности, которые дети сами исправляют, сверя свой результат с образцом.

3 уровень – дети точно срисовали образец узора, но допустили ошибки при выполнении его продолжения. Эти дети отличаются высокой моторной расторможенностью, быстрым истощением внимания, они не могут сосредоточиться на целенаправленной деятельности.

4 уровень – дети изначально не могут скопировать графический узор с образца.



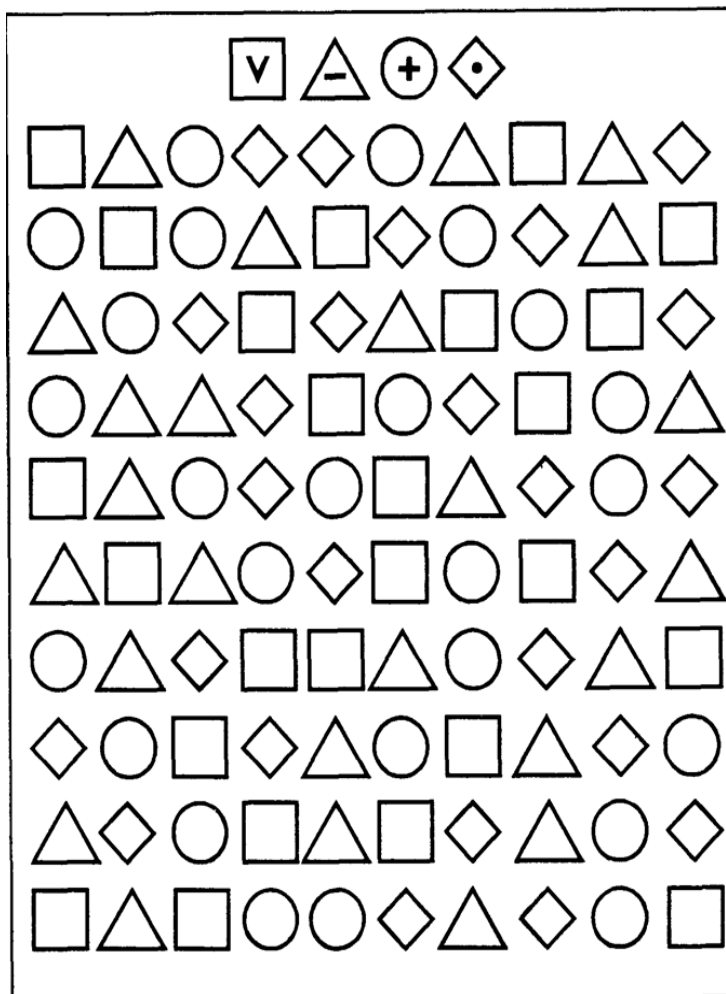
Тест Пьерона-Рузера

1 уровень – 90 – 100 правильно заполненных фигур за минуту.

2 уровень – 80 – 89 фигур.

3 уровень – 65 – 79 фигур.

4 уровень – 64 и меньше фигуры.



Методика «Матричные задачи Равена»

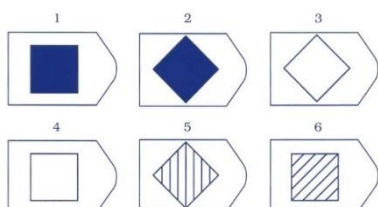
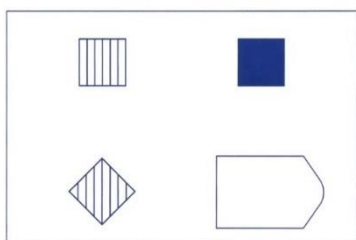
1 уровень – дети решают задачи всех типов: установление тождества в простых и сложных рисунках, выявление простых аналогий. При этом отмечаются внимательное выслушивание инструкции, целенаправленная мыслительная деятельность, самоконтроль.

2 уровень – дети также справляются со всеми типами задач, однако для успешного выполнения задач на выявление простых аналогий им требуется помощь. В дальнейшем они усваивают принцип решения и действуют уже безошибочно.

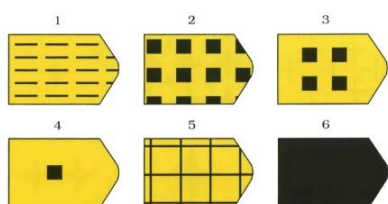
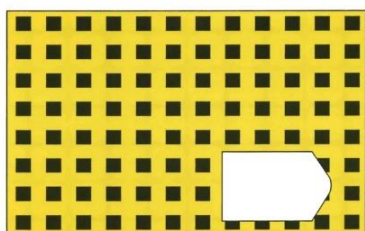
3 уровень – дети, выполняющие задание частично. Наибольшие трудности вызывают у них задания на установление простых аналогий. Задания на установление тождества в сложных рисунках решаются с переменным успехом. Ошибки, на которые обращают их внимание, тут же исправляются.

4 уровень – дети, которые справляются только с первым заданием. Выполняя задания второго и третьего типа, они просто хаотично перечисляют возможные варианты ответов, избегая интеллектуального усилия.

B9



A4



Игры на поверхности сухого песка

«Здравствуй, песок!»

Цель: снижение психофизического напряжения.

Оборудование: Песочница.

Ход игры

Педагог просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребенок:

- дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;
- легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;
- дотрагивается до песка всей ладошкой, сначала внутренней, затем тыльной стороной;
- перетирает песок между пальцами, ладонями.

В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка - ...»

Старшие дети описывают и сравнивают свои ощущения: «тепло — холодно», «приятно — неприятно», «колючее, шершавое» и т.д.

«Песочный дождик»

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.

Оборудование: песочница.

Ход игры

Педагог: - В сказочной стране может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождь и ветер. Смотрите, как это происходит. Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь. Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются ролями.

«Песочный ветер»

Цель: научить детей управлять вдохом-выдохом.

Оборудование: песочница, трубочки для коктейля.

Ход игры

Дети учатся дышать через трубочку, не затягивая в нее песок. Детям постарше можно предложить сначала сказать приятное пожелание своим друзьям, подарить пожелание песочной стране, «задувая его в песок», можно также выдувать углубления, ямки на поверхности песка. Для этих игр можно использовать одноразовые трубочки для коктейля.

«Необыкновенные следы»

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.

Оборудование: песочница.

Ход игры

«Идут медвежата»: ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок. «Прыгают зайцы»: кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки»: ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

«Раскопать клад»

Педагог: - В одной сказочной стране жила прекрасная фея. Она жила в волшебном лесу со сказочными обитателями. Но еще ей очень нравилась песчаная страна по соседству. Она любила летать над этой песчаной страной и любоваться дюнами, песчаными морями. Однажды, когда она пролетала над песчаной страной, поднялась песчаная буря, да такая сильная, что Фея растеряла все свои разноцветные волшебные камешки (*желтые, как песок, зеленые, как трава, голубые, как моря и реки*). Фея очень расстроилась, ведь без этих камешков погибнет ее страна. Давай поможем их

найти и разложим по цветам.

Ребенок находит разноцветные камешки и раскладывает по цветам.

Затем дарит Фею.

«Разные настроения»

Педагог: - Когда сказочная Фея растеряла свои волшебные камешки, как ты думаешь, что чувствовала Фея, какое настроение у нее было? Попробуй нарисовать на нашем песочном листе. (*Обратить внимание на выражение глаз, рта, проявление эмоций*). А когда ты нашел (*нашла*) камешки Феи, что она почувствовала, а ты? Давай попробуем нарисовать.

На следующих занятиях тему Феи можно развить, построив ее сказочную страну, придумать с ребенком приключения для Феи и поиграть.

Упражнения и игры для развития и совершенствования моторики

Упражнения на развитие и совершенствование статической

координации движений

«Деревья»: поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы (локти опираются на стол).

«Стол»: правую руку сжать в кулак, на нее сверху положить горизонтально левую руку.

«Гнездо»: пальцы обеих рук слегка согнуть и приложить одни к другим, большие пальцы убрать внутрь ладоней.

«Дом», «Крыша», «Башня»: держа пальцы вверх, соединить кончики пальцев левой и правой рук.

«Магазин»: руки в том же положении, что и в предыдущем упражнении, только указательные пальцы расположить в горизонтальном положении перед «крышей».

«Коза»: вытянуть указательный палец и мизинец, остальные пальцы прижать к ладони. Сначала упражнение выполнять правой, затем левой рукой, потом обеими руками вместе.

«Кошка»: пальцы в том же положении, что и в предыдущем упражнении, только указательный палец и мизинец слегка согнуты.

«Очки»: образовать два кружка из указательного и большого пальцев обеих рук, соединить их.

«Зайчик»: вытянуть вверх указательный и средний пальцы, а кончики безымянного и мизинцев соединить с кончиком большого. Упражнение выполнять сначала правой, потом левой рукой, обеими руками.

Упражнения на развитие и совершенствование динамической

координации движений

«Звонок»: на столе перед детьми настольный звонок - кнопка или ее рисунок. Учащиеся сначала выборочно любым пальцем нажимают кнопку. Затем последовательно от большого к мизинцу, слева направо и наоборот.

«Пальчики здороваются»: кончики пальцев одной руки прикасаются к кончикам пальцев другой.

«Оса»: выпрямить указательный палец правой руки и вращать им в разных направлениях. Затем поменять руку.

«Человечек»: указательный и средний пальцы бегают по столу.

«Птички летят»: пальцами обеих рук, поднятых над столом тыльной стороной кверху, производить движения «вверх-вниз» - птички летят, машут крыльями.

«Игра на пианино»: имитация игры на пианино. Можно имитировать игру на других музыкальных инструментах.

«Катаем лодочку»: пальцы обеих рук сложены вместе, плавные движения кистей рук в горизонтальном положении.

«Курочка пьет воду»: локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперед с подключением кистевого замаха.

«Веселые маляры»: движения кистью руки влево-вправо, вверх-вниз.

«Погладим котенка»: плавные движения рукой, имитирующие поглаживание.

Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость

Они способствуют совершенствованию слухозрительных анализаторов. Данные упражнения дети выполняют по образцу (схеме), слуховому восприятию, после показа. Упражнения

выполняются сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками вместе.

«Ладонь - кулак»: кисть руки спускается на стол ладонью вниз, затем сжимается в кулак.

«Ладонь - кулак - ребро»: кисть руки спускается на стол ладонью вниз, затем сжимается в кулак, потом разжимается и ставится ребром.

«Оса - кольцо», «Зайчик - кольцо»: переходы из одной статической позы в другую.

«Отстукивание»: карандашом, ручкой, деревянной палочкой воспроизводится определенный ритмический рисунок, образец которого дает учитель.

Упражнения с предметами

«Мозаика»: выкладывание рисунков из разных геометрических фигур по образцу, словесной инструкции, самостоятельно, по памяти. Рисунки могут быть одноцветными, разноцветными.

«Работа с бусами»: учитель раскладывает бусины разного размера формы, цвета. Детям предлагается, например, составить бусы, где чередуются бусинки большие и маленькие, круглые и овальные, разные по цвету.

При выполнении этих заданий важно продеть нитку в отверстие бусинки, удержать в памяти инструкцию, чередования по цвету, форме, величине.

Упражнения: «Шнуровка», «Застегивание и расстегивание пуговиц», «Перебор крупы», «Составление контуров предметов из палочек: по образцу, по памяти, словесной инструкции».

Графические работы.

Выполняются в тетрадях, альбомах, на отдельных листах и заключаются в:

- обводке контуров, лекал;
- воспроизведении изображения с помощью опорных точек;
- штриховке в разных направлениях;
- дорисовывании недостающих деталей у цветов, предметов,
- раскрашивании картинок;
- соединении точек, нанесенных на листе бумаги.

Игры для развития тонкой моторики и координации движений

«Трудные виражи». Для игры нужно нарисовать дорожки разной длины, в одном конце - машину, в другом - дом. Затем сказать ребенку: «Ты водитель и тебе надо провести свою машину к дому. Дорога, по которой ты поедешь, непростая. Поэтому будь внимательным и осторожным». Ребенок должен карандашом, не отрывая руки, «проехать» по изгибам предложенных дорожек.

«Съедобное и несъедобное» (эта игра с мячом широко известна и не требует подробного описания).

«Зеркало»: ребенку предлагается быть зеркалом и «отражать» все движения взрослого. Роль ведущего может быть передана ребенку, который сам придумывает движения.

«Тир»: попадание в цель мячом, кольцами, стрелами.

Кроме вышеперечисленного, для развития моторики можно использовать работу с конструктором, лепку, выкладывание мозаики, аппликацию, вырезание из бумаги (особенно эффективны плавные движения, когда ножницы не отрываются от бумаги), шитье, вышивание, вязание, плетение.

Терапевтические сказки

«Фея Равнодушие и Страна Надежды»

Возраст: 5 – 11 лет.

Направленность: Переживания, тревога и беспокойство, связанные с разводом родителей.

«В стародавние времена, далеко-далеко, в той стране, где всегда лето, произошла эта история. Жил-был мальчик/девочка, и было ему.... лет. Он был очень похож на тебя: любил кататься на велосипеде, есть мороженное, играть в футбол с друзьями, кататься на аттракционах со своими родителями по выходным. В своей семье ему жилось замечательно. Мама его ласкала и воспитывала, это было, наверное, нужно, и было чрезвычайно приятно, что именно она, мама, хочет, чтоб из ребенка вырос такой же человечик, как папа, которого она, между прочим, всегда в пример ставила. Папа тоже занимался воспитанием сына: гулял с ним (именно он научил кататься на велосипеде нашего героя), а главное: у папы был еще один друг - автомобиль, занимаясь с которым, они с сыном проводили много времени (что-то там все время барахлило). Отец возился под капотом, а сын, в помощь отцу, в салоне нажимал на педали, чтобы папа мог оценить работу двигателя. И так длилось долгое время. Но злая волшебница Равнодушие заколдовала родителей.

Мама и папа стали часто ссориться. Все чаще по вечерам бабушка, а не мама, сидела у кровати и читала нашему мальчику сказки. А мама и папа на кухне о чем-то спорили и громко кричали. В эти моменты мальчику хотелось одновременно и спрятаться, сжавшись в комок, чтобы этого не слышать, и забежать на кухню, чтобы прервать разговор родителей, помешать им ссориться, помирить их. Или, наконец, заклеить им рты пластырем и, связав, уложить спать.

Наутро все просыпались расстроенными и невыспавшимися: мама - с заплаканными глазами, папа - сердитым.

Грустно было нашему мальчику.

И тут Равнодушие придумала новую беду - развод. Мама и папа решили, что вместе они жить не могут, надо попробовать жить отдельно друг от друга. Мальчик наш остался жить с мамой, так как именно она могла ухаживать за подрастающим сыном лучше всех, именно она умела выслушать сына, понять его и пожалеть. А папа уехал...

Тогда нашему мальчику стало очень тоскливо. Грустные мысли одолевали его. Ему казалось, что папа уехал именно потому, что не любит его. И что родители тогда, по вечерам, ссорились именно из-за него. И что развод — это наказание ему за плохое поведение. Казалось, что этому не будет конца.

И вот однажды во сне ему явился волшебник из Страны Надежды. Он был высок и красив, голос его походил на папин. Он взял мальчика на колени, как делал это папа, когда они вдвоем смотрели по телевизору футбол. Это было так прекрасно и удобно. Волшебник объяснил ему и про фею Равнодушие, и про то, что родители по-прежнему его любят.

И мальчику стало так тепло и хорошо, что утром он проснулся радостный. Не успев зайти на кухню, чтобы позавтракать, он услышал телефонный звонок. Это был папа.

Затаив дыхание, сын слушал, как отец приглашал его пойти погулять, покататься на велосипеде, а затем заехать в гараж, поковыряться в машине...

О, что за денек выдался тогда! Солнце припекало и поблескивало в спицах велосипеда. Глаза папы и сына сияли счастьем. Они держались за руки. И все бабушки во дворе говорили, что сын похож на отца. Когда же они возвращались домой, папа купил три порции мороженого и со словами «Одно для мамы, передай ей» протянул сыну.

И в тот день мальчик понял, что в жизни его произошли некоторые перемены: у него стало два дома - мамин и папин, и родители его по-прежнему любят и ценят, и каждый из них хочет быть рядом с ним всю жизнь. И ничто - даже фея Равнодушие со страшным разводом - не помешает этому счастью, потому что страна Надежды всегда будет с ним.

Вопросы для обсуждения

Что сделала с родителями фея Равнодушие и почему мальчику стало так грустно от этого?

Как ты думаешь, прав ли был мальчик, когда думал, что папа уехал именно из-за него?

Что понял мальчик в конце истории, согласен ли ты с ним?

Кенгуренок Вася

Возраст: 6-9 лет.

Направленность: проблемы в учебе, вызванные страхом трудностей. Чувство неполноценности, неуверенность в себе.

Ключевая фраза: «Я не могу. У меня все равно не получится»

«За глубокими морями, за высокими горами жили-были два пожилых кенгуру. Жили они не тужили, оба были на пенсии. Дом этих кенгуру находился на самом краю леса, и они очень любили ходить туда за грибами и ягодами. Однажды приехал к ним из города внучек Вася. Был этот внучек маленьким и робким кенгуренком. Его родители и другие взрослые кенгуру часто говорили, что из такого слабого и трусливого мальчика-кенгуренка не будет толку. Слушал-слушал Вася такие разговоры, да и стал думать про себя так: раз взрослые говорят, что я плохой и из меня ничего не выйдет, может, так оно и есть. То чашку разобью, то большую собаку испугаюсь, то соседский кенгуренок Дима меня вздует (он уже большой, на год старше меня). Вот с такими грустными мыслями и приехал Вася к бабушке и дедушке.

Однажды уехали бабушка и дедушка на ярмарку в город, а маленького кенгуренка оставили дома. Скучно было кенгуренку одному дома сидеть, и пошел он погулять в лес. Шел он, шел, и не заметил, как заблудился. Испугался кенгуренок и стал кричать. Вдруг появился из-за огромного дуба крошечный старичок с длинной седой бородой.

- Дедушка! Помоги мне найти дорогу домой. Я заблудился и не знаю, как вернуться назад, - попросил Кенгуренок.

Э-эх, - сказал дед, - я то тебе помогу, но тебе нужно будет преодолеть много опасностей на своем пути.

- Что ты, дедушка, я же маленький и слабый. Кто угодно в лесу меня обидеть может. Один я не сумею добраться, - пожаловался малыш.

- Сможешь, ведь я дам тебе волшебный посох, - сказал старичок-лесовичок и исчез, а у Кенгуренка в руке появился посох.

Делать нечего, пошел Вася один через глухой и страшный лес. Ему было очень одиноко и страшно, но нужно было возвращаться домой. Прошло какое-то время, и вдруг Вася услышал жалобный плач. Из гнезда вывалился один из птенцов, а мама-птица никак не могла помочь своему малышу. Кенгуренок посадил птенца на край посоха и поднял его в гнездо. Птички поблагодарили Васю, а он ответил: «Что вы, это не я, это мой волшебный посох помог справиться с бедой». Так они и расстались.

Пошел Вася дальше, устал, лег под дерево и уснул. Проснулся он от шума и запаха дыма. Открыл глаза: звери бегут, птицы кричат. Вскочил кенгуренок и видит, что горит трава в лесу. Схватил Вася свой посох и стал огонь тушить, да так тушил до тех пор, пока последний огонечек не загасил. Увидели лесные жители, что кенгуренок огонь потушил, и стали его благодарить. «Что вы, это не я, это мой волшебный посох помог мне справиться с огнем». Попрощался Вася с лесными жителями и пошел дальше.

Наконец он вышел на огромную поляну, видит - огромный волк хочет маленького зайчика съесть. Не испугался волка кенгуренок, схватил свой посох и давай волка по бокам бить. Волк был большой, но трусливый. Бросил он зайчика и убежал в чащу леса. Собрались все родственники зайчонка и стали Васю благодарить.

Тут, откуда ни возьмись, появился лесовичок, который кенгуренку посох дал. «Ну, Василий, ты молодец, столько бед в лесу предотвратил. А я уж грешным делом подумал, что ты из лесу совсем не выйдешь», - отдышавшись, сказал дедушка. «Меня ведь склероз проклятый замучил. Потому-то я тебе вместо посоха простую палку дал».

Удивился этому кенгуренок и даже немного испугался: «Как же это я справился!? Так значит я не такой плохой, как мне взрослые говорят!». Он очень обрадовался и даже стал немного выше ростом. Посмотрел Вася вокруг - рядом уже никого нет, а сам он стоит перед домом бабушки и дедушки. И понял Вася, что сам он превратил простую палку в волшебный посох тем, что поверил в свои силы.

Скоро пожилые кенгуру приехали с ярмарки. Начал было Васька им о своих приключениях рассказывать, да они ему все равно не поверили. Зато с тех пор кенгуренок всегда ведет себя так, как будто в руках у него волшебный посох. И все теперь в его жизни по-другому: со всем он справляется и все у него выходит как надо. А что не выходит – так не беда, сегодня не получилось - получится завтра.

Вопросы для обсуждения

Почему Вася считал, что из него ничего не выйдет? Чем волшебный посох помог Васе?

Почему Вася справился со всеми трудностями, несмотря на то, что старичок перепутал и дал ему в место волшебного посоха обычную палку?

Шустрик и Обжорик

Возраст: 6-10 лет.

Направленность: Школьные трудности, переживания из-за плохих оценок. Неудачи в учебе и вызванные этим депрессивные настроения.

Ключевая фраза: «Я плохой, я плохо учусь».

«В одном небольшом дружном лесу жила маленькая семья ежей по фамилии Колючкины. И было в этом семействе двое деток-двойняшек, которых звали: Шустрик и Обжорик. Когда детишки подросли, пришло им время учиться взрослой самостоятельной жизни: находить еду, делать запасы на зиму, благоустраивать жилище. Для этого всех маленьких ежеиков отдавали на учение к Ежихе-умелице. Она обучала их, как нужно насаживать грибы и яблоки на свои колючки, как делать запасы впрок, как готовиться к зиме. Шустрик был одним из лучших учеников, все очень быстро схватывал и ежиха его хвалила. Обжорик же никак не мог удержаться, чтобы не съесть яблоки, уж очень они были вкусные. Ежиха ругала его и ставила плохие оценки. Дело шло к осени, и вдруг в семье Колючкиных случилась беда: родители сильно заболели, и все ведение хозяйства легло на ежеиков-малышей. Родители не очень-то надеялись на Обжорика. Большие надежды возлагали они на Шустрика. Шустрик был уверен в своих силах и особенно не торопился с запасами на зиму. Обжорик же боялся, что не сможет приготовиться вовремя, но очень хотелось ему доказать

родителям, что они могут на него рассчитывать. И решил он воспитывать в себе силу воли: найдет яблоко или гриб, очень хочется съесть - ан, нет - нельзя. Оттащит в ямку - и вновь на поиски вкусных продуктов. Так постепенно и наполнилась его ямка. Но никто из семьи не подозревал о ее существовании.

Наступил ноябрь, ударили холода, а Шустрик только начал делать запасы. Что же делать? Не оправдал Шустрик надежд, придется искать выход. И тут Обжорик не выдержал и открыл всей семье свой секрет. Удивились родители, обрадовались: «Вот молодец!»

Узнала обо всем Ежиха-умелица и высказалась: «Молодец, Обжорик! Главное - это не оценка, не просто умение что-то делать, важно, чтобы свое умение в нужный момент применить, воспользоваться своими знаниями на пользу близким».

Вопросы для обсуждения

Почему Обжорик, получая плохие оценки, отличился, а Шустрик - наоборот?

Что сказала Ежиха про оценки, согласен ли ты с ней? Происходило что-нибудь похожее с тобой?

Конспект занятия

Тема: «Аисты»

Цель: развитие ручной умелости.

Задачи

обучающие:

- ознакомить с этапами работы с подручным материалом в процессе изготовления поделки;
- ознакомить с правилами техники безопасности;

развивающие:

- развивать мелкую моторику;
- развивать образное и пространственное мышление;
- развивать умение работать с подручным материалом;
- развивать умение ясно и правильно излагать свою мысль;
- развивать воображение, фантазию и творческие способности;

воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать аккуратность;
- воспитывать уважение к коллективу;
- воспитывать инициативность и стремление к взаимовыручке.

Место занятия в структуре образовательного процесса: 2-й год обучения (раздел «Сказкотерапия»).

Возраст учащихся: 7-10 лет

Продолжительность занятия: 45 минут

Методы: рассказ, беседа, игра

Методическое обеспечение:

- конспект занятия;
- текст сказки Х. К. Андерсена «Аисты»;
- загадки об аисте;
- схема «Аист» (приложение);
- фото с изображением аиста;
- короткий видеофильм об аистах.

Материально-техническое и методическое обеспечение:

- компьютер/ноутбук, мультимедийная установка, экран

Интернет-ресурсы:

https://ru.wikipedia.org/wiki/Белый_аист

Ход занятия

Организационный момент. Игра. (5 мин.)

-Здравствуйте, ребята. Начнем наше занятие с игры «Гнездышко».

Правила игры: вы садитесь в круг, взявшись за руки (это гнездышко). Я буду находиться за

«гнездышком». Как только дам команду «Птичка вылетает!», вы отпускаете руки и «разлетаетесь», размахивая руками, в стороны. Вы – птички. Даю команду «В гнездо!» - вы быстро образуете круг, взяв друг друга за руки. Кто не успел, тот остается за пределами круга – «гнездышка» (вариант: становится ведущим).

II. Практическая часть. (35 мин.)

Опрос:

Что такое гнездо? (ответы детей).

Название каких птиц вам известно? (ответы детей).

А теперь отгадайте загадки.

Он живет на крыше дома-
Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголосый.
Он летает на охоту
За лягушками к болоту.

Птица на крыше гнездышко вьет,
Домик всех выше, счастье несет.
Птенчиков нежно будет учить,
Как безмятежно в небе парить.
Осенней порою на юг улетят,
Чтобы весною вернуться назад.?

Что вы узнали из загадок об аисте? (ответы детей)

Молодцы! Вы были очень внимательны. Вот еще несколько научных фактов об этой птице.

Посмотрите на экран (видеофильм об аистах).

Белый аист - крупная болотная птица из семейства [аистовых](#). Это белая птица с чёрными концами крыльев, длинной шеей, длинным, тонким, красным клювом и длинными красноватыми ногами. Когда крылья у аиста сложены, создаётся впечатление, что вся задняя часть тела аиста чёрная. Отсюда его украинское название - черногуз. Рост белого аиста составляет 100 - 125 см, размах крыльев – 155 - 200 см. Масса взрослой птицы достигает 4 кг. Продолжительность жизни белого аиста в среднем составляет 20 лет.

- А теперь послушайте сказку Х. К. Андерсена «Аисты» (педагог читает сказку полностью или фрагмент: до момента мести аистов)? Что вы узнали из сказки? (ответы детей) Чему учит эта сказка? (ответы детей)

- Настало время для физкультминутки «Две лягушки».

На лужайке две подружки

(Похлопать по коленям в ритм текста)

Ква-ква-ква, ква-ква-ква.

(Похлопать в ладоши в ритм текста)

Две зеленые лягушки:

(Хлопки по коленям)

Ква-ква-ква, ква-ква-ква.

(Хлопки в ладоши).

Ква! (Притопнуть одной ногой).

Хором песни распевают:(Сложить ладони и чуть –чуть приоткрыть лягушкам ротик).

Ква-ква-ква, (хлопки в ладоши)

Ква-ква-ква. (Притопы ногой в ритм текста).

И спокойно спать мешают (Погрозить пальцем).

Ква-ква-ква, ква-ква-ква! (Похлопать в ладоши).

Ква!

2) *Практическая работа.*

- Итак, приступаем к изготовлению аиста из подручных материалов.

Этапы изготовления:

- 1) приклеить красный треугольник на край одного диска (клюв),
- 2) приклеить два диска сверху шпажки (голова),
- 3) приклеить два диска в середине шпажки (туловище),
- 4) согнуть черный круг ткани пополам и приклеить в виде хвоста, (длина ног , красный фломастер),
- 5) приклеить глазки,
- 6) завязать шарфик или бантик,
- 7) раскрасить ногу аиста.

- Какие красивые аисты у вас получились. Они похожи на настоящих.

III. Рефлексия. (5 мин.)

- Давайте создадим объемную картину под названием «Аисты на болоте». Обратите внимание: на столе стоит подставка зеленого цвета с камышами. Это болото. В подставку легко можно поставить своих аистов. Какой из них вам понравился больше всего и почему? (ответы детей). Что интересного об этих птицах вы сегодня узнали?

Терапевтические сказки

«Фея Равнодушие и Страна Надежды» Возраст: 5 – 11 лет.

Направленность: Переживания, тревога и беспокойство, связанные с разводом родителей.

«В стародавние времена, далеко-далеко, в той стране, где всегда лето, произошла эта история. Жил-был мальчик/девочка, и было ему.... лет. Он был очень похож на тебя: любил кататься на велосипеде, есть мороженное, играть в футбол с друзьями, кататься на аттракционах со своими родителями по выходным. В своей семье ему жилось замечательно. Мама его ласкала и воспитывала, это было, наверное, нужно, и было чрезвычайно приятно, что именно она, мама, хочет, чтоб из ребенка вырос такой же человечик, как папа, которого она, между прочим, всегда в пример ставила. Папа тоже занимался воспитанием сына: гулял с ним (именно он научил кататься на велосипеде нашего героя), а главное: у папы был еще один друг - автомобиль, занимаясь с которым, они с сыном проводили много времени (что-то там все время барахлило). Отец возился под капотом, а сын, в помощь отцу, в салоне нажимал на педали, чтобы папа мог оценить работу двигателя. И так длилось долгое время. Но злая волшебница Равнодушие заколдовала родителей. Мама и папа стали часто ссориться. Все чаще по вечерам бабушка, а не мама, сидела у кровати и читала нашему мальчику сказки. А мама и папа на кухне о чем-то спорили и громко кричали. В эти моменты мальчику хотелось одновременно и спрятаться, сжавшись в комочек, чтобы этого не слышать, и забежать на кухню, чтобы прервать разговор родителей, помешать им ссориться, помирить их. Или, наконец, заклеить им рты пластырем и, связав, уложить спать.

Наутро все просыпались расстроенными и невыспавшимися: мама - с заплаканными глазами, папа - сердитым.

Грустно было нашему мальчику.

И тут Равнодушие придумала новую беду - развод. Мама и папа решили, что вместе они жить не могут, надо попробовать жить отдельно друг от друга. Мальчик наш остался жить с мамой, так как именно она могла ухаживать за подрастающим сыном лучше всех, именно она умела выслушать сына, понять его и пожалеть. А папа уехал...

Тогда нашему мальчику стало очень тоскливо. Грустные мысли одолевали его. Ему казалось, что папа уехал именно потому, что не любит его. И что родители тогда, по вечерам, ссорились именно из-за него. И что развод — это наказание ему за плохое поведение. Казалось, что этому не будет конца.

И вот однажды во сне ему явился волшебник из Страны Надежды. Он был высок и красив, голос его походил на папин. Он взял мальчика на колени, как делал это папа, когда они вдвоем смотрели по телевизору футбол. Это было так прекрасно и удобно. Волшебник объяснил ему и про фею Равнодушие, и про то, что родители по-прежнему его любят.

И мальчику стало так тепло и хорошо, что утром он проснулся радостный. Не успев зайти на кухню, чтобы позавтракать, он услышал телефонный звонок. Это был папа.

Затаив дыхание, сын слушал, как отец приглашал его пойти погулять, покататься на велосипеде, а затем заехать в гараж, поковыряться в машине...

О, что за денек выдался тогда! Солнце припекало и поблескивало в спицах велосипеда. Глаза папы и сына сияли счастьем. Они держались за руки. И все бабушки во дворе говорили, что сын похож на отца. Когда же они возвращались домой, папа купил три порции мороженого и со словами «Одно для мамы, передай ей» протянул сыну.

И в тот день мальчик понял, что в жизни его произошли некоторые перемены: у него стало два дома - мамин и папин, и родители его по-прежнему любят и ценят, и каждый из них хочет быть рядом с ним всю жизнь. И ничто - даже фея Равнодушие со страшным разводом - не помешает этому счастью, потому что страна Надежды всегда будет с ним.

Вопросы для обсуждения

Что сделала с родителями фея Равнодушие и почему мальчику стало так грустно от этого? Как ты думаешь, прав ли был мальчик, когда думал, что папа уехал именно из-за него?

Что понял мальчик в конце истории, согласен ли ты с ним?