

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

Принята решением  
педагогического совета  
от «29» 05 2025 г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА директор МБУДО «Дом  
детского творчества Железнодорожного  
округа» Слободянюк И.С.  
Приказ от «04» 06 2025 года № 404  
М.П.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ЗНАТОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**(базовый уровень)**

Возраст учащихся: 9-15 лет  
Срок реализации: 2 года (288 часов)

Составитель:  
Комзолова Инна Ивановна,  
педагог дополнительного образования

Курск, 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	2-10
	Пояснительная записка	2-5
1.	<b>Базовый уровень (1-й год обучения)</b>	5-7
.1.	Цель, задачи	5
1.2.	Содержание	6
1.3.	Планируемые результаты	6-7
2.	<b>Базовый уровень (2-й год обучения)</b>	7-10
2.1.	Цель, задачи	7-8
2.2.	Содержание	8-9
2.3.	Планируемые результаты	9-10
	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	10-67
3.	КУГ	10
4.	Учебный план	10-11
5.	Оценочные материалы	11-13
6.	Формы аттестации	13-15
7.	Методическое обеспечение	15-19
8.	Условия реализации программы	19-21
9.	Рабочая программа воспитания	21-23
10.	Календарный план воспитательной работы	23-24
11.	Список литературы	24-26
12.	<i>Приложение 1</i> – календарно-тематическое планирование	27-47
13.	<i>Приложение 2</i> – оценочные материалы	47-59
14.	<i>Приложение 3</i> – методические материалы	59-67

**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**  
**Пояснительная записка**

*«Изучение и сбережение русского языка является не  
праздным увлечением  
от нечего делать, а насущной необходимостью».<sup>1</sup>  
А.И. Куприн.*

**Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2021 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 19.03.2025 № 140);

<sup>1</sup> <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/01/01/vyskazyvaniya-o-russkom-yazyke>

-Программа воспитания МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» (утверждена приказом директора 26.05.2023 № 227).

#### **Направленность программы – социально-гуманитарная.**

Человек обладает бесценным даром речи, он овладевает ею в раннем детстве и совершенствуется долгие годы: учится мгновенно выбирать точное и меткое слово, свободно и грамотно строить предложения и текст, учится владеть дыханием, голосом, интонацией. Тем не менее, языковое образование и речевое развитие учащегося - одна из центральных проблем в современной школе (именно в период обучения в ней ученик обязан овладеть русским языком) и в учреждении дополнительного образования детей. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами.

По своему функциональному назначению программа «Знатоки русского языка» является углубленной и направлена на удовлетворение потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени. Она дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. Материал программы расширяет знания об истории русского языка, особенностях его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета. Кроме того, материал расширяет кругозор учащихся, знакомит с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, благодаря чему учащиеся осознают «волшебство знакомых слов», понимают, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим у детей формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Актуальность программы.** Введение ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим у учащихся затруднения в области орфографии и пунктуации, на совершенствование знаний о синтаксисе, формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения. Важно в каждом ребенке развить способность владеть словом, понимать его, рассматривать с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически осмысливать закономерности языка, чтобы за «скучной грамматикой» и «однообразной орфографией» не терялся наш великий русский язык. Кроме того, необходимо научиться самостоятельно пополнять свои знания по русскому языку, уметь пользоваться разнообразной справочной литературой и другими источниками. Актуальность программы обусловлена еще и тем, что в настоящее время утрачен интерес к родному языку, к звучащему слову, к сохранению, сбережению чистоты русского языка. Вследствие этого к числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку, приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка в целом. Работа с практическим материалом раскрывает богатейшие возможности родного языка, его выразительную силу, ритмичность, благозвучие, оттенки мыслей, чувств. Позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамматики, историко-культурные традиции русского народа, отраженные в слове.

Занимательная форма проведения занятий (занятия-сказки, занятия-праздники, путешествия, семинары и др.) способствует повышению интереса, формирует постоянную потребность в постижении нового.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она отвечает потребностям общества и современным образовательным стандартам в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и коммуникативной культуры учащихся, на приобщение к лучшим традициям родного языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности такие, как работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, конкурсы, тесты.

Направленность программы «Знатоки русского языка» социально-гуманитарная. Программа является модифицированной. Разработана на основе авторской программы Дорн Е.М. «Тайны русского языка».

**Отличительной особенностью** программы от уже существующих является ориентация учащегося не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни русского языка.

**Уровни программы:** базовый 1-го года обучения, базовый 2-го года обучения.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на 2 года обучения учащихся младшего и среднего школьного возраста (9-15 лет) и ориентирована на развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка. Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки на основе интересов и потребностей учащихся с учетом возраста. Учебные группы формируются по возрастному принципу.

**Наполняемость групп** - 15 человек.

**Объем программы**—288 часов (144 часа в год).

**Срок освоения программы**—2 года.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа (перерыв -10 минут).

**Формы обучения** - очная. Возможна дистанционная форма организации образовательного процесса на образовательной платформе «Сферум».

**Язык обучения** - русский.

**Форма проведения занятий**— групповая.

Проведение воспитательных мероприятий (конкурсных, соревновательных, праздников, КТД и др.) возможно как по группам, так и всем составом детского объединения, что обеспечивает организацию межвозрастного взаимодействия для развития ответственности, самостоятельности, овладения навыками сотрудничества и приобретения социального опыта.

Учащиеся, овладевшие определёнными навыками, обозначенными в прогнозируемых результатах освоения программы, могут быть зачислены на второй год обучения. Уровень сформированности навыков определяется входной диагностикой (тестированием).

Программой предусмотрено сотрудничество с Литературным музеем Курской области, с Курским Домом литератора.

В программе «Знатоки русского языка» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание». «Развитие речи». Под блоком понимается система занятий, реализующих общую цель обучения. Занятия блока «Как устроен наш язык» знакомят учащихся с основами лингвистических знаний. Занятия блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма. Занятия блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

Такое структурирование курса позволяет:

- ✓ решить практические задачи по формированию навыка грамотного письма и развитию речи учащихся;
- ✓ сделать учащегося субъектом обучения, когда он четко осознает, что и с какой целью выполняет;
- ✓ избавить учащихся от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ;
- ✓ успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления.

### 1. Базовый уровень (1-й год обучения)

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность материала, предлагаемого для освоения программы.

#### Специфика целеполагания:

- минимальная сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры общения и поведения, укрепление здоровья (дыхательная гимнастика), организация свободного времени;
- мотивация личности к познанию, творчеству.

#### 1.1.Цель

-формирование языковой и коммуникативной компетенций у детей младшего и среднего школьного возраста, расширение их лингвистического кругозора.

В ходе достижения цели программы решаются следующие **задачи**, направленные на образование:

- познакомить с историей русского языка;
- углубить знания по всем разделам русского языка (фонетике, графике, грамматике, лексике и фразеологии);
- сформировать навыки решения нестандартных лингвистических задач;
- сформировать орфографическую зоркость;
- усовершенствовать коммуникативные умения и культуру речи;
- расширить общий кругозор.

#### развитие:

- совершенствовать навыки употребления языковых единиц в речи;
- развивать познавательную и исследовательскую деятельность, внимание и интерес к изучению русского языка, его истокам;
- развивать наблюдательность и воображение, навыки активного творчества;
- способствовать развитию лингвистического мышления и коммуникативных способностей, поддержанию высокого уровня их мотивации к изучению родного языка;
- развивать потребность пользоваться всем языковым богатством.

#### на воспитание:

- способствовать развитию личностных качеств (трудолюбия, усидчивости, настойчивости, ответственности);
- формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать чувство любви к родному языку как части русской национальной культуры;
- воспитывать культуру поведения и речи;
- воспитывать потребность в самообразовании и самовоспитании;
- воспитание осознания красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

## 1.2. Содержание

### 1. Введение в программу «Знатоки русского языка» - 2 часа.

Теория: вводное занятие. Игра-знакомство. Правила техники безопасности. История письменности: «Как все начиналось?»

Практика: диагностирование способностей учащихся (тестирование). Игра «Знатоки русского языка».

### 2. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 60 часов.

Теория: фонетика. Состав слова. Морфология. Основные признаки частей речи. Имя существительное и его морфологические признаки. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные. Изменение имени существительного по числам, родам и падежам. Склонение имен существительных. Имя прилагательное. Число, род, падеж имен прилагательных. Разряды. Полная и краткая формы. Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Имя числительное: общее значение. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение.

Практика: фонетический анализ слова. Викторина «Грамотеи на планете «Фонетика». Игра-викторина «Как правильно говорить по-русски?» Разбор слова по составу. Ролевая игра «Части слова». Морфологический разбор слова. Деловая игра «Его Величество - Глагол!» Комплексный анализ текста. Проверочная работа. Лабораторная работа: «Самостоятельные части речи». Тестирование. Синтаксический анализ простого предложения. Разбор словосочетания. Сопоставительный анализ структуры простого и сложного предложений.

### 3. «Правописание» (формирование навыков грамотности) – 62 часа.

Теория: орфография как раздел русского языка. Знакомство с основными правилами орфографии. Мягкий знак. Твердый знак. Гласные и согласные в корне слова. Двойные согласные. Слова-родственники. Слова-близнецы. Падежные окончания имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных.

Практика: отработка орфографических правил: Буквы А, У, И после шипящих. Буквы О, Е, Е после шипящих. Буквы И/Ы после Ц. Правописание гласных и согласных в корне слова. Чередование гласных в корне слова. Гласные и согласные в приставках. И/Ы после приставок на согласную. Правописание приставок пре-/при. Правописание пол-/полу. Лингвистическая игра «Укажи правильную орфограмму». Интеллектуально-познавательная игра «В мире слов». Практическая работа по составлению своего словаря. Словарные слова вокруг нас. Игра «Придумай новое значение». Конкурс «Грамотеи». Рисую, чтобы запомнить (ассоциация на словарное слово).

### 4. «Развитие речи» (совершенствование речевых умений) – 18 часов.

Теория: знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения, подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

Практика: работа над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. Комплексный анализ текста. Практика написания сочинения, изложения. Составление толкового словаря. Практическая работа «Распознай слово». Игра-викторина «Путешествие в страну слов».

**5. Итоговое занятие - 2 часа:** Итоговая олимпиада. Выставка-презентация собственных словарей учащихся.

## 1.3. Планируемые результаты

### Предметные компетенции.

#### *Учащиеся должны:*

-знать историю возникновения письменности;

- знать изученные по программе орфографические правила;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей.

**Учащиеся должны уметь:**

- применять на практике орфографические правила;
- грамотно анализировать текст с точки зрения грамматики и орфографии;
- вести диалог на различные темы, отстаивать свою точку зрения;
- находить нестандартный подход к выполнению заданий;
- пользоваться справочной лингвистической литературой для решения языковых проблем.

**Общеучебные компетенции.**

**Регулятивные компетенции:**

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога;
- в диалоге с педагогом выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные компетенции:**

- уметь отличать новое знание от уже известного;
- уметь сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний;
- уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы действий которых не изучались;
- уметь переводить устную речь в письменную.

**Коммуникативные компетенции:**

- умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- умение слушать, логически рассуждать, делать самостоятельные выводы;
- умение доказывать правильность своего вывода, свою точку зрения;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

**Личностные результаты:**

- уметь слушать собеседника, уважительно относиться к его точке зрения;
- проявлять активность и креативность в решении творческих задач;
- проявлять уверенность, способствующую преодолению затруднений в общении;
- проявлять наблюдательность, познавательный интерес;
- усваивать и формировать моральные принципы.

**2. Базовый уровень (2-й год обучения)**

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают целостную картину в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Специфика целеполагания:**

- освоение специализированных знаний;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе.

**2.1. Цель**

-повышение языковой культуры учащихся, формирование языковой и лингвистической компетенции на более сложном уровне, устранение пробелов и корректировка знаний по темам и разделам, представляющим особые трудности в освоении.

**Задачи, направленные на обучение:**

- расширить, дополнить и углубить языковые знания (в том числе для участия в олимпиадах и конкурсах), умения и навыки учащихся, полученные за первый год обучения;

- расширить лингвистический кругозор учащихся.

на развитие

- совершенствовать навыки употребления языковых единиц в речи;
- формировать навыки решения нестандартных лингвистических задач;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать формированию навыков самостоятельной работы с литературными источниками;
- способствовать формированию умений учащихся создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини-исследования.

на воспитание:

- воспитывать бережное отношение к слову;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, инициативность, целеустремлённость, дисциплинированность, уверенность в своих силах.

## **2.2.Содержание**

### **1. Введение в программу 2-го года обучения «Знатоки русского языка»- 2 часа.**

**Теория:** вводное занятие. Программные задачи курса. Правила техники безопасности.

**Практика:** входное тестирование. Беседа «Что я знаю о слове».

### **2. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 58 часов.**

**Теория:** лексикология. Назначение слов в языке и речи. Исконно-русские слова и заимствованные в русском языке. Профессионализмы. Архаизмы. Историзмы. Крылатые выражения. Диалектные слова. Орфоэпия. Способы образования слов. Морфология. Местоимение и его грамматические признаки. Разряды местоимений. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Служебные части речи: предлог и союз. Синтаксис. Пунктуация. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Пунктуация сложносочинённого и сложноподчиненного предложения. Прямая речь. Косвенная речь.

**Практика:** лексический анализ слова. Практическая работа «Распознай слово». Викторина «Договорись с пришельцем». Творческая работа «Нарисуй профессионализм». Ролевая игра «Все профессии важны, все профессии нужны». Практическая работа с историческими текстами. Нахождение в тексте архаизмов и историзмов. Творческое задание: придумать сказку с архаизмом или историзмом. Творческая работа «Зачем нужны крылатые выражения». Ролевая игра «Строители слов». Ролевая игра «Давайте говорить друг другу комплименты». Знакомство с происхождением имен. Лабораторная работа: анализ стихотворения С. Михалкова «Смешная фамилия». Практическая работа «Орфоэпические нормы». Игра «Глухой телефон». Викторина: «Я, ты, он, она...». Ролевая игра «На службе у самостоятельных частей речи». Морфологический разбор. Проверочная работа. Словообразовательный анализ слова. Синтаксический анализ сложного предложения. Игра-викторина «Найди сбежавший знак». Итоговое тестирование по разделу.

### **3. «Правописание» (формирование навыков грамотности) – 62 часа.**

**Теория:** орфография как раздел русского языка. Повторение основных правил орфографии. Правописание суффиксов прилагательных и глаголов. Правописание -Н- и -НН- в существительных и прилагательных. Правописание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами. Мягкий знак в глагольных формах и числительных. Слитное и раздельное написание наречий. Правописание НЕ в наречиях. Правописание предлогов.

**Практика:** Отработка орфографических правил – тренировочные упражнения. Практическая работа «Говорю и пишу правильно». Лингвистическая викторина «Заботливый гном». Интеллектуально-познавательная игра «Тайны орфографии». Деловая игра «Такие разные суффиксы». Тестирование. Решение орфографических задач. Турнир знатоков орфографии. Викторина «По тропинкам орфографии». Составление орфографического словаря. Проверочная работа «Секреты орфографии». Конкурс «Орфографические ловушки». Тестирование «Пушкин ты или двоечник?». Составление словаря «Правописание предлогов».

### **4. «Развитие речи» (совершенствование речевых умений) – 20 часов.**

**Теория:** текст. Типы текстов. Авторская позиция. Основная мысль, идея текста. Связь предложений в тексте.

**Практика:** практическая работа по составлению текста. Викторина «Восстановите пирамиду!». Редактирование деформированного текста. Лингвистический анализ текста. Игра «Угадай слово». Викторина «Слова, придуманные писателями». Круглый стол «Анализ стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Лингвистическая лаборатория «Мастера-лингвисты». Защита проекта «Рождение слова».

### **5. Итоговое занятие - 2 часа: Олимпиада. Игра «Брейн-ринг».**

## **2.3. Планируемые результаты**

### **Предметные компетенции.**

#### **Учащиеся должны знать:**

- нормы русского языка и правила речевого этикета;
- орфографические правила;
- языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста.

**Учащиеся должны уметь:**

- применять на практике изученные правила правописания;
- уметь работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, публицистических и художественных произведений;
- исправлять деформированный текст;
- пользоваться справочной лингвистической литературой для решения языковых проблем.

**Общеучебные компетенции.****Регулятивная компетенция:**

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательная компетенция:**

- систематизировать учебный материал;
- отделять новое от известного;
- сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний;
- уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы действий которых не изучались;
- уметь переводить устную речь в письменную.

**Коммуникативная компетенция:**

- умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- умение слушать, логически рассуждать, делать самостоятельные выводы;

- умение доказывать правильность своего вывода, свою точку зрения;

- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

**Личностные результаты:**

- уметь слушать собеседника, уважительно относиться к его точке зрения;

- проявлять активность и креативность в решении творческих задач;

- проявлять уверенность, способствующую преодолению затруднений в общении;

- проявлять наблюдательность познавательный интерес;

- уметь конструктивно решать проблемы и задачи.

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ****3.Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала/окончания занятий	Количество учебных недель/часов	Режим занятий	Нерабочие (праздничные) дни	Срок проведения промежуточной аттестации
<b>1-й год (1-я группа)</b>	10.09.24 25.05.25	36/144	Вторник/четверг: 13.10-14.50	04.11. 31.12-08.01. 08.03 23.02. 09.05	Декабрь

<b>1-й год (2 группа)</b>			Понедельник/пятница: 14.00-15.40		Декабрь
<b>2-й год (3 группа)</b>			Понедельник/пятница: 16.00-17.40		Декабрь

**4. Учебный план  
Базовый уровень (1-й год обучения)**

№	Название	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу «Знаатоки русского языка».	2	1	1	диагностика
2.	«Как устроен наш язык».	60	12	48	диагностика, блиц-турнир, викторина, ролевая игра.
3.	«Правописание».	62	10	52	тестирование, олимпиада, конкурс, сочинение
4.	«Развитие речи».	18	2	16	игра, блиц-турнир
5.	Итоговое занятие.	2	0	2	олимпиада
6.	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>25</b>	<b>119</b>	

**Базовый уровень  
(2-й год обучения)**

№	Название	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу «Знаатоки русского языка» 2-го года обучения.	2	1	1	диагностика
2.	«Как устроен наш язык».	58	10	48	тестирование, олимпиада, викторина, ролевая игра.
3.	«Правописание».	62	7	55	тестирование, конкурс, викторина
4.	«Развитие речи».	20	3	20	игра, защита проекта

5.	<b>Итоговое занятие.</b>	2	0	2	тестирование
6.	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>21</b>	<b>123</b>	

### 5.Оценочные материалы базового уровня 1-го и 2-го годов обучения

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие формы и методы контроля.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка предметных результатов</b>		
<b>Учащиеся в основном усвоили:</b> -нормы русского языка и правила речевого этикета; -грамматические ошибки и способы их исправления.	<b>Учащиеся в достаточной мере знают:</b> -языковые средства, делающие текст выразительным; -ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста.	<b>Учащиеся полностью представляют:</b> -орфографические правила русского языка; -синтаксис сложного предложения; -орфоэпические нормы.
<b>Оценка метапредметных результатов</b>		
<b>Недостаточно развиты:</b> -умение сверять свои действия с целью; -умение решать нестандартные задачи, алгоритмы решений которых не изучались; -умение слушать, логически рассуждать, делать самостоятельные выводы; -умение совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.	<b>В достаточной мере развиты:</b> -умение составлять план решения проблемы; -умение сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний; -умение доказывать правильность своего вывода, свою точку зрения.	<b>Уверенно развиты:</b> -умение самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения; -умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом; -умение в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; -умение систематизировать учебный материал, отделять новое от известного; -умениестроить речевое высказывание в устной и письменной форме;

		-умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
<b>Оценка личностных результатов</b>		
<b>Недостаточно развиты:</b> -умение слушать собеседника, уважительно относиться к его точке зрения; -прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; -разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.	<b>В достаточной мере развиты:</b> -проявлять активность и креативность в решении творческих задач; -умение проявлять уверенность, способствующую преодолению затруднений в общении.	<b>Уверенно развиты:</b> -умение проявлять уверенность, способствующую преодолению затруднений в общении; -умение проявлять наблюдательность познавательный интерес; -умение конструктивно решать проблемы и задачи.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие формы и методы контроля.

<b>Вид контроля</b>	<b>Контрольно-измерительные материалы</b>
Вводная диагностика	Тестирование, тренинг
Промежуточная диагностика	Тестирование, упражнение, викторина, олимпиада
Итоговая диагностика	Тестирование.

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (беседы, наблюдение, тестирование).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

Более подробно оценочные материалы представлены в *Приложении 2*.

## **6. Формы аттестации Базовый уровень (1-й год обучения)**

Формы аттестации по каждому разделу программы представлены в учебном плане, разработаны для определения результативности освоения программы, отслеживания и фиксации результатов, соответствуют заявленному содержанию и возрасту учащихся.

В начале учебного года проводится входная диагностика (тестирование), которая позволяет определить уровень развития учащихся на данный момент – высокий, средний или низкий.

Контроль предметных знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в разных формах: тестовые задания, итоговые проверочные работы по блокам, викторины, олимпиады разных уровней.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в декабре. Она включает в себя тестирование, сочинение по сюжетным картинкам. Диагностика на этом этапе позволяет сделать выводы о темпе усвоения программы, скорректировать индивидуальную и групповую работу.

**Итоговый контроль** предполагает создание учащимися словаря трудных, редких, красивых и интересных слов. В конце года проводится выставка-презентация словарей. Самые лучшие, красочные, интересные и наполненные работы награждаются дипломами I, II, III степеней. Остальные учащиеся получают сертификаты.

Показатели активности на занятиях, в мероприятиях Дома детского творчества, окружных, муниципальных, всероссийских олимпиадах и конкурсах фиксируются в рейтинговой таблице (см. Приложение 3). В конце первого года обучения в качестве итоговой аттестации проводится олимпиада по знаниям, полученным за год. Баллы за олимпиаду также вносятся в таблицу. На последнем занятии подводятся итоги рейтинга, объявляется победитель, которому вручается диплом. Остальные учащиеся получают сертификаты.

К концу 1-го года обучения актуальными будут следующие показатели результативности освоения программы:

*-наличие базовых знаний и умений:*

-умение грамотно писать;

-различать и сравнивать буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;

-разграничивать имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол;

-уметь производить словообразовательный разбор;

-уметь выделять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

-характеризовать виды предложений по цели высказывания, интонации, составу;

-пользоваться словарями;

*-включенность каждого ребенка в образовательный процесс и деятельность объединения, степень адаптации;*

*-желание продолжить освоение программы;*

*-атмосфера в детском коллективе (психологический комфорт, доверительность).*

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
-знание фонетической системы русского языка; -умение производить разбор слова по составу; -умение логически рассуждать в письменной и устной речи.	-викторина «Грамотеи на планете Фонетика»; -ролевая игра «Части слова»; -словесная игра «Угадай, о ком я говорю!»	Октябрь Ноябрь
-знание основных понятий; -умение четко формулировать мысль; -умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст из 75-80 слов с изученными правилами правописания;	-«Терминологическое лото»; -комплексный анализ текста; -сочинение; -тестирование	Декабрь Январь

-знание изученных орфографических правил; -умение работать с текстом, вычленять двусоставные предложения; -умение находить и исправлять грамматические ошибки; -умение ориентироваться в коммуникативной ситуации;	-игра-импровизация «Укажи правильную орфограмму»; -игра-викторина «Найди меня!»; -словесная игра «Я – волшебник!»	Февраль Март
- представление о «словах-близнецах»; -о родственных словах; -о словах-синонимах, антонимах; -умение рассуждать, логически мыслить; -сопоставлять факты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;	-интеллектуально-познавательная игра «В мире слов»	Апрель
-знание лексического значения слова; -умение отвечать на вопросы к тексту; -умение делить текст на смысловые части и составлять простой план; -умение исправлять деформированный текст (с нарушением порядка следования частей);  -умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи, высказывать свою точку зрения;	-проверочная работа «Толковый словарь в моих руках»; -лабораторная работа «Анализ текста»; -выступления перед аудиторией на заданную тему; -блиц-турнир «Копилка вопросов»; -«Словарная мозаика» - игра	Апрель Май
-знания и умения, полученные за 1-й год обучения.	-олимпиада; -выставка-презентация словаря трудных слов; -тестирование; -проверочная работа; -зачет	Май

**Базовый уровень  
(2-й год обучения)**

<b>Какие знания, умения и навыки контролируются</b>	<b>Формы и методы контроля</b>	<b>Сроки</b>
-представление о способах словообразования; -умение образовывать новые слова; -умение связывать грамматически верно слова в предложение, предложение - в текст; -навыки исправления грамматических ошибок.	-деловая игра «Из слов рождается...» -конкурс мастеров слова «Лингвисты-строители».	Октябрь Ноябрь
-навыки составления анаграмм и метаграмм. -представления о происхождении слов в русском языке; -умение различать исконно-русские слова и заимствованные;	-этимологический круглый стол «В мире слов»; -интеллектуальный блиц-турнир «Веселые слова»	Ноябрь Декабрь
-знание стилей речи; -умение работать с текстами разных видов; -умение находить в тексте средства художественной выразительности;	-комплексный анализ текста; -конкурс на лучшего редактора	Декабрь Январь
-целенаправленно обобщать идеи текста на основе выделения главных мыслей в его частях -умение переводить устную речь в письменную.	-творческая лаборатория	Февраль

-знание основных терминов по русскому языку; -знание основ правописания; -умение рассуждать в письменной и устной речи.	-олимпиада; -проверочная работа; -терминологическое лото	Октябрь Ноябрь Январь Февраль Апрель
-знание системы знаков препинания в конце и внутри предложения; -умение определять правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	-тестирование; -ролевая игра	Март Апрель
-представление о выразительных средствах русского языка; -умение воздействовать на аудиторию словом.	-круглый стол «Планета таинственных слов»	Май

**Текущий контроль** - это отслеживание педагогом и самим ребенком личного роста по программе: орфографическая зоркость, знание основ лингвистики, правильность, точность, богатство и выразительность письменной речи. Контроль предметных знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в разных формах: ролевые и деловые игры, викторины, конкурсы, тестирование, олимпиады, проверочные работы.

Показатели активности на занятиях, в мероприятиях Дома детского творчества, окружных, муниципальных, всероссийских олимпиадах и конкурсах фиксируются в рейтинговой таблице (см. Приложение 2).

**Промежуточная аттестация** осуществляется в декабре. Форма ее проведения – проверочная работа и публичное выступление.

**Итоговый контроль.** В конце второго года обучения проводится тестирование по знаниям, полученным за год. Баллы за итоговое тестирование и зачет также вносятся в таблицу. На последнем занятии подводятся итоги рейтинга и объявляется победитель, которому вручается диплом. Остальные учащиеся получают сертификаты.

Итоговое занятие предусматривает для учащихся 2-го года обучения игру «Брейн-ринг», в которой вопросы опираются на объем знаний, полученный в течение учебного года. По результатам игры выявляется команда – победитель.

## 7. Методическое обеспечение

В программе «Знатоки русского языка» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание». «Развитие речи». Под блоком понимается система занятий, реализующих общую цель обучения. Занятия блока «Как устроен наш язык» знакомят учащихся с основами лингвистических знаний. Занятия блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма. Занятия блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

Такое структурирование курса позволяет:

- ✓ решить практические задачи по формированию навыка грамотного письма и развитию речи учащихся;
- ✓ сделать учащегося субъектом обучения, когда он четко осознает, что и с какой целью выполняет;
- ✓ избавить учащихся от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ;
- ✓ успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления.

В процессе обучения, для достижения максимального результата, предпочтительны игровая и лично ориентированная *технологии обучения*, в центре внимания которых находится личность ребенка, реализующего свои возможности. В связи с этим содержание, методы и приемы обучения направлены на раскрытие субъективного опыта каждого

учащегося, на активное содействие его самостоятельной познавательной деятельности. Методическую основу данных технологий составляет дифференцированное и индивидуальное обучение, которое осуществляется через различные методы и формы организации учебно-образовательного процесса (с учетом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач курса):

- ✓ игровые (викторина, брейн-ринг, творческие задания);
- ✓ групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);
- ✓ индивидуальные (олимпиада, тестирование);
- ✓ словесные (рассказ, беседа, лекция);
- ✓ нетрадиционные (шоу-викторины, занятия-путешествия, соревнования, настольные игры, логические игры).

В процессе обучения наиболее оптимальными являются занятия следующих типов: учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний, учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности, учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, комбинированное, целесообразность выбора которых зависит от поставленной педагогом дидактической цели.

Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний включает следующие этапы:

- оргмомент,
- актуализацию знаний и умений,
- мотивацию,
- целеполагание,
- организацию восприятия и осмысления
- первичную проверку понимания,
- организацию первичного закрепления;
- рефлексия.

Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности включает следующие этапы:

- оргмомент,
- мотивацию,
- актуализацию знаний и способов действий,
- конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях,
- самостоятельное применение знаний,
- контроль и самоконтроль,
- коррекцию
- рефлексия.

Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности включает следующие этапы:

- оргмомент,
- целеполагание,
- мотивацию,
- анализ содержания учебного материала,
- выделение главного в учебном материале,
- обобщение и систематизацию,
- рефлексия.

Комбинированное включает следующие этапы:

- оргмомент,
- актуализацию знаний и умений,
- работу по осмыслению и усвоению нового материала,
- работу по закреплению изложенного материала,
- работу по применению знаний на практике и формированию умений и навыков,
- рефлексия.

В начале обучения проводится предварительная диагностика. Она помогает выделить несколько групп с разным уровнем развития, склонностей и способностей, что позволит в дальнейшем спланировать индивидуальный маршрут для каждого. Для определения первоначального уровня ребенка предлагается написать сочинение (рассказ) на заданную тему «Самый яркий день лета». В анализе отмечаются степень оригинальности раскрытия темы, образность, стиль изложения, орфографическая грамотность.

В ноябре и апреле проводятся социометрические исследования групп, позволяющие проследить психологический климат и стадии формирования детского коллектива.

В течение года осуществляется контроль усвоения знаний (кроссворды, тесты, игры), умений и навыков (ролевые игры, конкурсы, олимпиады).

Большое внимание на занятиях уделяется тренингу творческого мышления учащихся. Даются задания на развитие ассоциативного мышления (например, назвать слова, к которым подходят три однотипных определения: круглый, кислый, красный), на развитие логики (например, установление причинно-следственных связей на примере заданного сюжета).

Большинство заданий направлено на развитие мышления, логики учащихся, орфографической зоркости, коммуникативных навыков. С этой целью используется целый ряд упражнений, способствующих тренировке данных качеств: «исключи лишнее слово», «найди общее между словами», «выскажи мысль другими словами», «исправь логические ошибки», «подбери правильный эпитет». Большое внимание уделяется развитию общей эрудиции учащихся. На занятиях дается много познавательной информации по истории письменности, о занимательных лингвистических фактах. Для развития внимания и памяти используются творческие задания различной тематики и направленности, например: написать сочинение-рассуждение на тему «Что думает стрелка, когда часы остановились?», рассказ «Расшифровывающий фразеологический оборот», «Самая живая часть речи в русском языке», сочинить стихотворение с предложенной рифмой.

В течение всего курса обучения проводится регулярная работа по формированию и сплочению группы: психологические игры на знакомство и сплочение коллектива, досуговые мероприятия, участие единой командой в мероприятиях Дома детского творчества.

Важнейшим условием реализации данной образовательной программы является формирование такой образовательной среды, где царит атмосфера взаимопонимания, сотрудничества, искренности. Атмосфера должна располагать к высказыванию своего мнения и идей, к проявлению своих способностей без осуждения и подавления. Таким образом, создается комфортная психологическая обстановка, позволяющая каждому ребенку и педагогу реализовать свой творческий потенциал. Для проведения психологической диагностики привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми младшего и среднего школьного возраста.

Реализация программы «Знатоки русского языка» основывается на следующих общедидактических принципах:

1. *Принцип научности* направлен на ознакомление учащихся с научными и историческими фактами развития русского языка.

2. *Принцип эвристической среды*. В обучении должна присутствовать новизна, импровизация. Именно эвристический метод решения задач гарантирует, что на занятиях будет интересно.

3. *Принцип психологической комфортности* предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в группе на занятии такой атмосферы, которая раскрепощает учащихся.

4. *Принцип природосообразности*. Обучение должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому ребенку в объединении. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

5. *Принцип сотрудничества* предполагает субъект-субъектное взаимодействие педагога

и детей, их равноправную, активную совместную деятельность в процессе образования, где они выступают субъектами совместной деятельности, самоопределяясь, реализуясь и, как следствие, развиваясь в познании и творчестве. Субъект-субъектное взаимодействие состоит в осознании субъектами целей, условий, содержания и способов деятельности, адекватное оценивание ее результатов.

6. *Принцип занимательности* находит свое выражение, прежде всего, в разнообразии и вариативности форм, методов и приемов работы. Дополнительное образование не терпит шаблонности, трафаретности, безликости, здесь противопоказаны тесные рамки со строгими регламентациями, ибо сухость, блеклость, отсутствие эмоциональной привлекательности способны обречь на неудачу любые формы и методы работы. Принцип занимательности проявляется и в выборе конкретных форм, методов, приемов, позволяющих с большей эффективностью добиться поставленной цели: привлечь внимание учащихся к определенной проблеме, настроить их на углубленное ознакомление с ней, обогатить их новыми знаниями.

7. *Принцип творчества (креативности)* предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

8. *Принцип систематичности обучения*, то есть такое построение учебного процесса, в ходе которого происходит связывание ранее усвоенного с новым изучаемым материалом, для углубления и закрепления связи между отдельными разделами программы.

### Базовый уровень (1-й год обучения)

Раздел программы	Дидактические и методические материалы
<b>1. Вводное занятие</b>	-конспект занятия; -материалы для проведения теста, (Приложение 3);
<b>2. «Как устроен наш язык»</b>	-конспекты занятий; -сценарный план мероприятий; -материалы для проведения проверочных работ (Приложение 3); -подборка обучающих видеосюжетов;
<b>3.«Правописание»</b>	-конспекты занятий; -сценарии мероприятий; -учебные фильмы по русскому языку <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/uchebno-metodicheskie_materiali/uchebnij_film?search_by_parameters&amp;lvl_of_edu=3356&amp;subject=267,154&amp;class=137,138,139&amp;ysclid=licq9ziknl204865898">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/uchebno-metodicheskie_materiali/uchebnij_film?search_by_parameters&amp;lvl_of_edu=3356&amp;subject=267,154&amp;class=137,138,139&amp;ysclid=licq9ziknl204865898</a>
<b>4.«Развитие речи».</b>	-конспекты занятий; -сценарии мероприятий; -обучающие фильмы по русскому языку <a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/load/video_uroki/obuchajushhie_filmy_po_russkomu_jazyku/276?ysclid=licqem90s011034888">http://uchitel-slovesnosti.ru/load/video_uroki/obuchajushhie_filmy_po_russkomu_jazyku/276?ysclid=licqem90s011034888</a>
<b>5.Итоговое занятие</b>	-сценарий мероприятия

### Базовый уровень (2-й год обучения)

<b>1. Вводное занятие.</b>	- конспект занятия; - <a href="https://vk.com/club193808436">https://vk.com/club193808436</a>
<b>2. «Как устроен наш язык»</b>	- конспекты занятий; - карточки для индивидуальной работы; - материалы для проведения тестирования
<b>3. «Правописание»</b>	- конспекты занятий; - карточки для индивидуальной работы; - материалы для проведения тестирования; - обучающие фильмы по русскому языку <a href="http://uchitel-slovesnosti.ru/load/video_uroki/obuchajushhie_filmy_po_russkomu_jazyku/276?ysclid=licqem90s011034888">http://uchitel-slovesnosti.ru/load/video_uroki/obuchajushhie_filmy_po_russkomu_jazyku/276?ysclid=licqem90s011034888</a>
<b>4. «Развитие речи»</b>	- конспекты занятий; - карточки для индивидуальной работы; - материалы для проведения тестирования; - учебные фильмы по русскому языку <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/uchebno-metodicheskie_materiali/uchebnij_film?search_by_parameters&amp;lvl_of_edu=3356&amp;subject=267,154&amp;class=137,138,139&amp;ysclid=licq9ziknl204865898">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/uchebno-metodicheskie_materiali/uchebnij_film?search_by_parameters&amp;lvl_of_edu=3356&amp;subject=267,154&amp;class=137,138,139&amp;ysclid=licq9ziknl204865898</a> - <a href="https://vk.com/club193808436">https://vk.com/club193808436</a>
<b>5. Итоговое занятие</b>	- сценарный план; - раздаточный материал для индивидуальной работы

**8. Условия реализации программы  
Базовый уровень  
(1-й год обучения)**

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId">https://yandex.ru/video/preview/?filmId</a> - раздаточный материал; - план-конспект занятия
<b>2.</b>	<b>«Как устроен наш язык»</b>	- методическая литература по разделу программы; - видеотека; - каталог дидактического и раздаточного материала. - Приложение 3 <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/10/11/igry-na-urokah-russkogo-yazyka">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/10/11/igry-na-urokah-russkogo-yazyka</a> <a href="https://infourok.ru/zanimatelnie-igri-na-urokah-russkogo-yazika-1163123.html">https://infourok.ru/zanimatelnie-igri-na-urokah-russkogo-yazika-1163123.html</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>4.</b>	<b>«Развитие речи»</b>	- методическая литература по разделу программы; - аудиотека; - видеотека; - каталог дидактического и раздаточного материала; <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/01/17/kartoteka-igr-i-uprazhneniy-po-razvitiyu-rechi">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/01/17/kartoteka-igr-i-uprazhneniy-po-razvitiyu-rechi</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

5.	<b>Итоговое занятие</b>	-словари русского языка; -словари учащихся; -Приложение 2. <a href="https://vk.com/club193808436">https://vk.com/club193808436</a>
----	-------------------------	---

**Базовый уровень (2-й год обучения)**

№	Раздел программы	Информационное обеспечение
1.	<b>Вводное занятие</b>	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId">https://yandex.ru/video/preview/?filmId</a> -раздаточный материал; -план-конспект занятия
2.	<b>«Как устроен наш язык»</b>	-методическая литература по разделу программы; -видеотека; -каталог дидактического и раздаточного материала; -Приложение 3
		<a href="https://vk.com/club193808436">https://vk.com/club193808436</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?ysclid=1203ybkeov">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?ysclid=1203ybkeov</a> <a href="https://videouroki.net/video/russkiyYazik/">https://videouroki.net/video/russkiyYazik/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.	<b>«Правописание»</b>	-методическая литература по разделу программы; -каталог дидактического и раздаточного материала; -Приложение 2,3 <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLJ8TtQgi6QOprac84JiJoYjJpJOR8o1fo">https://www.youtube.com/playlist?list=PLJ8TtQgi6QOprac84JiJoYjJpJOR8o1fo</a> <a href="https://vk.com/club193808436">https://vk.com/club193808436</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.	<b>«Развитие речи»</b>	-методическая литература по разделу программы; -аудиотека, видеотека. -Приложение 2,3 -каталог дидактического и раздаточного материала; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kqVTxUxwcUw">https://www.youtube.com/watch?v=kqVTxUxwcUw</a> <a href="https://blog.tutoronline.ru/orfojepicheskie-normy-russkogo-jazyka">https://blog.tutoronline.ru/orfojepicheskie-normy-russkogo-jazyka</a> <a href="https://vk.com/club193808436">https://vk.com/club193808436</a>
5.	<b>Итоговое занятие</b>	-методическая разработка игры «Брейн-ринг»

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере русского языка и литературы.

## 9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

В настоящее время воспитание рассматривается как приоритетная сфера, обеспечивающая человеческий ресурс социально - экономического развития страны. Поэтому вопрос воспитания подрастающего поколения является одним из самых актуальных и приоритетных в образовательном процессе. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре данной программы находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах жизни общества, раскрытие талантов и создание условий для их духовного, интеллектуального и физического самосовершенствования.

**Цель программы:** создание образовательной среды, способствующей формированию сплочённого коллектива, духовно-нравственному становлению толерантной личности и активной гражданской позиции учащихся на основе общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций страны.

#### Задачи:

- способствовать развитию личностных качеств: трудолюбия, усидчивости, настойчивости, ответственности;
- формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения,
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать чувство любви к родному языку как части русской национальной культуры;
- воспитывать культуру поведения и речи;
- воспитывать потребность в самообразовании и самовоспитании;
- развивать наблюдательность и воображение, навыки активного творчества;
- способствовать развитию лингвистического мышления и коммуникативных способностей.

В основе воспитательной деятельности детского объединения лежит **принцип гуманизации**, который осуществляется через реализацию личностно-ориентированного подхода на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

### Организация воспитательного процесса

**Основными направлениями деятельности** воспитательной работы в детском объединении являются:

№ п/п	«Красота спасет мир»	Формирование эстетической культуры: развитие способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственным участием в творческой деятельности.
1.	«Здоровый я – здоровая страна!»	Пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение.
2.	«Земля у нас одна»	Воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и

		деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды.
3.	«Человек – это звучит гордо»	Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества.
4.	«Моя Родина - Россия»	Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
5.	«Моя семья – моя крепость»	Способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов.
6.	«Праздник детства»	Организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции.
7.	«Ура, каникулы!»	Обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности.
8.	Самоуправление	Организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

Программа воспитания предполагает сотрудничество с Курским литературным музеем, с Курским государственным драматическим театром имени А.С. Пушкина, с Курским домом литератора, с Курским областным краеведческим музеем.

## 2.2. Работа с родителями.

Необходимым условием успешной реализации данной программы воспитания является привлечение родителей к тесному сотрудничеству. Это дает возможность успешно решать проблему развития личности ребенка. С этой целью проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, встречи. Родители привлекаются к организации и активному участию в праздничных мероприятиях. Взаимодействие с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека.

## Планируемые результаты

- умение слушать собеседника, уважительно относиться к его точке зрения;
- проявлять активность и креативность;
- проявлять уверенность, способствующую преодолению затруднений в общении;
- проявлять наблюдательность, познавательный интерес;
- умение конструктивно решать проблемы и задачи;
- усваивать и формировать моральные принципы.

## 10. Календарный план воспитательной работы Базовый уровень (1-й год обучения)

Направления	Мероприятия, форма проведения	Ответственные	Сроки
«Моя Родина - Россия».	Беседа, посвященная Международному дню грамотности (8 сентября).	Комзолова И.И.	сентябрь
«Красота спасет мир».	Круглый стол на тему: «О красоте, моде и хорошем вкусе».	Комзолова И.И.	сентябрь

«Человек – это звучит гордо!»	Ролевая игра: «Я среди людей».	Комзолова И.И.	октябрь
«Ура, каникулы!»	Интеллектуально-познавательная игра «Какие секреты таит в себе слово?».	Комзолова И.И.	октябрь
«Моя Родина - Россия».	Онлайн-путешествие «Славный день в истории России».	Комзолова И.И.	ноябрь
«Красота спасет мир».	«Твори добро» - акция, посвященная Всемирному дню доброты (13 ноября).	Комзолова И.И.	ноябрь
«Моя семья – моя крепость».	Праздничное мероприятие «Наша дружная семья».	Комзолова И.И.	декабрь
«Моя Родина - Россия».	Беседа: «С чего начинается Родина?»	Комзолова И.И., Белоусова С.В.	декабрь
«Земля у нас одна».	Экскурсия в теплицу ДДТ.	Комзолова И.И.	январь
«Праздник детства».	Конкурсная программа «Час веселых затей».	Комзолова И.И.	январь
Самоуправление.	Акция, приуроченная к Международному дню дарения книг (14 февраля).	Организационный сектор	февраль
«Здоровый я – здоровая страна!»	Круглый стол «Путь в страну Здоровья».	Комзолова И.И.	февраль
«Человек – это звучит гордо!»	Презентация «Мой любимый писатель» (к Всемирному дню писателя – 3 марта).	Комзолова И.И.	март
«Ура, каникулы!»	Экскурсия в Курский областной краеведческий музей.	Комзолова И.И.	март
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа, посвященная Всемирному дню здоровья: «В здоровом теле – здоровый дух».	Комзолова И.И.	апрель
«Земля у нас одна».	Конкурсная программа «Земля- наш общий дом».	Комзолова И.И.	апрель
«Моя Родина - Россия».	«Строки, опаленные войной» - литературная гостиная.	Комзолова И.И.	май

**Базовый уровень  
(2-й год обучения)**

Направления	Мероприятия, форма проведения	Ответственные	Сроки
«Моя семья – моя крепость».	Праздничное мероприятие «Мы – одна семья».	Комзолова И.И.	сентябрь
«Здоровый я – здоровая страна!»	Игровая программа «Веселый урок здоровья».	Комзолова И.И.	сентябрь
«Человек – это звучит гордо!»	Акция, посвященная Международному дню пожилых людей (1 октября).	Комзолова И.И.	октябрь
«Красота спасет мир».	День комплиментов в адрес девочек, приуроченный к Международному дню девочек (11 октября).	Организационный сектор	октябрь
«Ура, каникулы!»	Квест-игра «В стране весёлых наук».	Комзолова И.И.	октябрь
«Моя Родина - Россия».	Праздник ко Дню народного единства «Россия – это мы!»	Комзолова И.И.	ноябрь
«Красота спасет мир».	Праздничное мероприятие «Где живет красота?»	Комзолова И.И.	ноябрь
«Моя Родина - Россия».	Конкурсная программа «Моя родина - Россия».	Комзолова И.И.	декабрь

Самоуправление.	«Просто так» - акция ко дню подарков.	Организационный сектор	декабрь
«Земля у нас одна».	Круглый стол «Проблемы экологии».	Комзолова И.И.	январь
«Праздник детства».	Игровая программа «Когда нам весело»	Комзолова И.И.	январь
Самоуправление.	Читаем стихи А.С. Пушкина. Акция (ко Дню памяти А.С. Пушкина – 10 февраля).	Организационный сектор	февраль
«Моя Родина - Россия».	«Тайны русского языка» - познавательная викторина, посвященная Международному дню родного языка (21 февраля).	Комзолова И.И.	февраль
«Праздник детства».	Игровая программа «Искатели развлечений».	Комзолова И.И.	март
«Здоровый я – здоровая страна!»	Круглый стол «Путешествие в страну витаминов».	Комзолова И.И.	март
«Ура, каникулы!»	Фото-челлендж «Я на каникулах!»	Комзолова И.И.	март
«Здоровый я – здоровая страна!»	Акция к Всемирному дню здоровья: «Здоровым быть модно».	Комзолова И.И.	апрель
«Земля у нас одна».	Экологическая игра - путешествие «День Земли».	Комзолова И.И.	апрель
«Моя Родина - Россия».	Экскурсия в курский литературный музей.	Комзолова И.И.	май
«Моя Родина - Россия».	Праздничная программа «День российской письменности и культуры».	Комзолова И.И.	май

## 11. Литература для педагога

1. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку[Текст]: Кн. для учащихся / А. Т. Арсирий; Под ред. Л. П. Крысина. - М.: Просвещение, 2023.- 382 с.

2.Бабайцева В.В.Русский язык. Тренинг по пунктуации[Текст]: материалы для подготовки к единому государственному экзамену и вступительным экзаменам в вузы / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. Е. Рудомазина.- 6-е изд., испр. - Москва: Дрофа, 2017.- 127 с.

3.Вагапова, Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах [Текст]/ Д. Х. Вагапова. - Москва: Цитадель-Трейд, 2018. - 459 с.

4.Горшков А. И. Русская словесность: От слова к словесности[Текст]: Учеб. пособие для учащихся 10-11-х кл. шк., гимназий и лицеев гуманитар. направленности / А. И. Горшков. - М.: Просвещение, 2022. – 335 с.

5. Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В.Учим русский с увлечением. 1-4 классы[Текст]: формирование орфографической грамотности / О. Е. Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - 2-е изд. - Москва: 5 за знания, 2017. - 236 с.

6.Панов М. В. Занимательная орфография [Текст]/ М. В. Панов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2019. - 160 с.

7.Романова В.Ю. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы [Текст]: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: [для учителей, руководителей школ, методистов] / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. - 3-е изд., перераб. - Москва: Вентана-Граф, 2024. – 262 с.

8.Селевко Г.К. Технологии развивающего образования[Текст] / Г. К. Селевко. - Москва: НИИ шк. технологий, 2015- 185 с.

9.Сергеев В.Н. Словари - наши друзья и помощники[Текст]: Кн. для внеклас. чтения учащихся V - VII кл. / В. Н. Сергеев. - М. : Просвещение, 2014. - 143 с.

- 10.Скворцов Л.И. Культура русской речи[Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Скворцов. - Москва: Academia, 2013. – 218 с.
- 11.Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение[Текст]: Учеб. пособие / С. Н. Цейтлин. - 4-е изд., испр. - СПб.: Изд. дом «МиМ», 2021. – 187с.
- 12.Широкова А.О.Комплекс упражнений по речевому этикету[Текст] / А. С. Широкова // Русский язык в школе. - 2014. - № 6. - С. 30-35.
- 13.Русский язык: 4-й класс[Текст]: тесты для промежуточной аттестации, олимпиадные задания, портфолио: тренировочная тетрадь / Н. А. Сенина, С. В. Гармаш, Д. Б. Маринченко, Л. Н. Потураева; [под ред. Н. А. Сениной]. - Изд. 5-е, перераб. - Ростов-на-Дону: Легион, 2023. – 138 с.

### Литература для учащихся.

- 1.Ахременкова Л.А.Тренинг по элементарной пунктуации для школьников и студентов, взрослых и абитуриентов[Текст]: (Второй уровень) / Л.А. Ахременкова. - Москва: Сфера, 2015. - 95 с.
- 2.Кондратов А.М. Земля людей - земля языков[Текст] / А.М.Кондратов - 2-е изд. - СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2016. - 224 с.
- 3.Мокиенко В.М. В глубь поговорки[Текст]: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений / В.М. Мокиенко - Изд. 3-е, перераб. - СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2021. - 256 с.
- 4.Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: Азъ, 2019. – 907 с.
5. Панов М.В. Занимательная орфография[Текст]: Книга для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов / М. В. Панов - М.: Просвещение, 2020. -159 с.
- 6.Успенский Л. В. Ты и твоё имя[Текст]: Рассказы об именах / Л.В. Успенский. - Москва: Армада-пресс, 2019. - 316 с.
- 7.Ушакова О.Д.Морфологический разбор слова[Текст]: справ. школьника / О. Д. Ушакова. - СПб.: Литера, 2017. - 95 с.
- 8.Ушакова О.Д. Синтаксический разбор предложения: справочник школьника [Текст]/ О. Д. Ушакова. - Санкт-Петербург: ЛИТЕРА, 2018. – 94 с.
9. Большой фразеологический словарь для детей[Текст]: Для мл. шк. возраста / Т.В. Розе - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2022. - 223 с.

### Интернет-ресурсы:

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/12/12/zanimatelnye-zadaniya-po-russkomu-yazyku>

<https://multiurok.ru/files/intieriesnyie-zadaniia-po-russkomu-iazyku-i-chtien.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/zanimatelnyi-ruskii-jazyk.html>

<https://infourok.ru/grammaticheskie algoritmy po russkomu yazyku 5-9 klassy-323889.htm>

<https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/4-klass/>

<https://igra.plus/search/Уроки%20Кирилла%20и%20Методия%20Русский%20язык%203%20класс%20Начальная%20школа%202009>

<https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-dlja-uchaschihsja-nachalnyh-klasov/igry-po-russkomu-jazyku-dlja-nachalnoi-shkoly.ht>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Базовый уровень (1-й год обучения)**

**Место проведения занятий:** МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа», кабинет 35

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	КОЛ.-ВО ЧАСОВ	ТЕОРИЯ Тип занятия	КОЛ.-ВО ЧАСОВ	ПРАКТИКА Формы и методы работы/контроля	КОЛ.-ВО ЧАСОВ	Дата план/ Дата факт
1.	<b>Введение в программу «Знатоки русского языка»</b>  Вводное занятие. Цели и задачи курса.	2	-Знакомство с детским объединением. -Инструктаж по ТБ. -Программные задачи на учебный год. -История письменности: «Как все начиналось?» (беседа). Вводное.	1	-Диагностирование способностей учащихся. -Игра «Знатоки русского языка».	1	13 сентября
2.	<b>«Как устроен наш язык» (60 часов)</b>  В стране звуков	2	-Фонетика. -Звукобуквенный анализ слова. -Транскрипция. Комбинированное.	0,5	-Сильные и слабые позиции звуков. -Фонетический диктант. -Викторина «Грамотеи на планете «Фонетика».	1,5	16 сентября

3.	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	2	-Буквы е, ё, ю, я в старославянском алфавите. -Понятие «йотированная буква». Комбинированное.	1	-Игра-викторина «Как правильно говорить по-русски?» -Фонетический разбор слова.	1	20 сентября
4.	Состав слова	2	-Морфема – наименьшая значимая часть слова. -Изменение и образование слов (беседа). Комбинированное.	0,5	-Игра «Зри в корень». -Составление словаря родственных слов.	1,5	23 сентября
5.	Изменение и образование слов	2	Занятие на закрепление и развитие знаний.		-Ролевая игра «Части-слова». -«Маленькая, да удаленькая»: роль морфем в слове. -Словообразовательный анализ.	2	27 сентября
6.	Морфология как раздел науки о языке.	2	-Вклад Ф.И. Буслаева, В.В. Виноградова в развитие отечественной морфологии (видеолекция). Комбинированное.	0,5	-Лабораторная работа «Самостоятельные и служебные части речи». -Викторина «Короли и слуги».	1,5	30 сентября
7.	Имя существительное и его грамматические признаки.	2	-Род, число, падеж имен существительных. -Склонение имен существительных (лекция). Комбинированное.	0,5	-«Словарная мозаика» - игра. -Лингвистическая лаборатория «Меня надо знать!»	1,5	4 октября
8.	Собственные и нарицательные имена существительные.	2	Практикум.		-Лингвистический практикум «Назови меня по имени...».	2	7 октября

9.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2	-Алгоритм разграничения одушевленных и неодушевленных имен существительных. Комбинированное.	0,5	-Словарная мозаика. -Игра-викторина «Операция «Поиск». -Морфологический разбор имени существительного.	1,5	11 октября
10.	Имя прилагательное как часть речи.	2	- Имя прилагательное как часть речи. Комбинированное.	0,5	-Игра «Найди меня!» -Анализ текста с нахождением нужной формы прилагательного. -Морфологический разбор имени прилагательного.	1,5	14 октября
11.	Разряды. Полная и краткая формы имени прилагательного.	2	-Степени сравнения имен прилагательных (видеолекция). Комбинированное.	0,5	-Практика определения разрядов имен прилагательных. - Конкурс знатоков «МиниМакси».	2	18 октября
12.	Глагол как часть речи.	2	-Значение глагола. -Глагольные вопросы (беседа). Комбинированное.	0,5	-Деловая игра «Его Величество – Глагол!»	1,5	21 октября
13.	Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	2	-Вопросы к глаголам совершенного и несовершенного вида (видеолекция). Комбинированное.	0,5	-Лингвистическая лаборатория. «Экскурсия в страну Глаголию».	1,5	25 октября
14.	Изменение глаголов по временам.	2	Занятие на закрепление и развитие навыков.		-Игра-викторина «Был, есть, буду». -«Словарная мозаика» -игра.		28 октября
15.	Изменение глагола по лицам.	2	Занятие на закрепление и развитие навыков.		-Работа на электронных тренажерах. -Анализ текста с нахождением нужных форм глагола.	2	1 ноября
16.	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2	-Особенности изменения глаголов в прошедшем времени (лекция). Комбинированное занятие.	0,5	-Игра-викторина «ОН. ОНА. ОНО». -Деловая игра «Его Величество – Глагол!»	1,5	8 ноября

17.	Изменение глагола по числам.	2	-Особенности глагольных окончаний (беседа). Комбинированное.	0,5	-Орфографический диктант. -Написание сказки на тему «Как единственное число победило множественное».	1,5	11 ноября
18.	Спряжение глагола.	2	-Система глагольного спряжения в русском языке (круглый стол). Комбинированное.	1	-Лабораторная работа «Алгоритм образования глагольных форм». -Игра «Исправь ошибки друга».	1	15 ноября
19.	Морфологический разбор глагола.	2	Практикум.		-Занятие-зачет «Морфологический разбор глагола».	2	18 ноября
20.	Имя числительное: общее значение.	2	-Постоянные и непостоянные признаки имени числительного. -Склонение числительных (беседа). Комбинированное.	0,5	-Лингвистическая игра «Детективное расследование».	1,5	22 ноября
21.	Повторение по теме «Морфология».	2	Повторение.		-Лабораторная работа «Самостоятельные части речи».	2	25 ноября
22.	Синтаксис как раздел науки о языке.	2	-Словосочетание как простейшая единица синтаксиса. -Общий обзор членов предложения (беседа). Комбинированное.	0,5	-Практическая отработка навыков разграничения словосочетания и предложения. -Игра «Морской бой» (по теме «Синтаксис»).	1,5	29 ноября
23.	Типы подчинительной связи в словосочетании.	2	-Согласование. -Управление. -Примыкание (лекция). Комбинированное.	1	-Практикум «Кто здесь главный?» -«Словарная мозаика» игра.	1	2 декабря

24.	Простое предложение.	2	-Предложения по цели высказывания. -Интонация предложения. -Распространенные и нераспространенные предложения (беседа). Комбинированное.	0,5	-Разбор простого предложения. -Анализ текста с нахождением простого предложения. - Викторина «Кто быстрее!»	1,5	6 декабря
25.	Однородные члены предложения.	2	-Понятие однородных членов предложения. -Вопрос к однородным членам предложения. -Знаки препинания при однородных членах предложения (лекция). Комбинированное.	0,5	-Викторина «Один вопрос – один ответ». -Лингвистическая лаборатория «Способы связи однородных членов предложения».	1,5	9 декабря
26.	Сложное предложение.	2	-Понятие сложного предложения. -Грамматическая основа сложного предложения (беседа). Комбинированное.	0,5	-Лингвистическая лаборатория «Сопоставительный анализ структуры простого и сложного предложений».	1,5	13 декабря
27.	Комплексный анализ текста.	2	Обобщающее занятие.		-Определение в тексте синтаксических единиц. -«Орфографическая копилка» - викторина.	2	16 декабря
28.	Синтаксический анализ простого предложения.	2	-Алгоритм анализа простого предложения (видеолекция). Комбинированное.	0,5	-Практика разбора простого предложения. -Написание сказки на тему: «Как главные члены предложения подружились с второстепенными».	1,5	20 декабря
29.	Синтаксический анализ сложного предложения.	2	-Правила разбора сложного предложения (видеолекция). Комбинированное.	0,5	-Лингвистическая игра: «Сколько здесь грамматических основ?». -Терминологическое лото.	1,5	23 декабря
30.	Повторение по теме «Синтаксис».	2	Повторение.		-Проверочная работа.	2	27 декабря
31.	Итоговое занятие по разделу «Как устроен наш язык».	2	Контрольное занятие.		-Тестирование.	2	30 декабря

32.	<b>«Правописание» (62 часа).</b>  Орфография как раздел русского языка	2	-Понятие об орфографии. -Основные правила орфографии русского языка (беседа). Комбинированное.	0,5	-Орфографический диктант (диагностика грамотности учащихся). -Лингвистический тренажер «Найди правильно орфограмму». -Знакомство с орфографическим словарем.	1,5	10 января
33.	Мягкий знак и его функции.	2	-Правила написания мягкого знака в словах. -Мягкий знак в словах разных частей речи (лекция). Комбинированное.	0,5	-Дидактическая игра «Правописание в словах мягкого знака».	1,5	13 января
34.	Твердый знак и его функции.	2	-История появления твердого знака в русском алфавите. -Когда пишется твердый знак? (видеолекция). Комбинированное.	0,5	-Викторина «Друзья твердого знака».	1,5	17 января
35.	Буквы А, У, И после шипящих.	2	-Орфограммы жи/ши, ча/ща, чу/щу (беседа). Комбинированное.	0,5	-Из истории старославянской письменности (круглый стол). -Слова-исключения. -Народная мудрость в пословицах и поговорках: определение изученных орфограмм – опросник.	1,5	20 января
36.	Буквы О,Е, Е после шипящих.		-Буквы О, Е, Е после шипящих в корне слова. -В суффиксах. -В окончаниях (лекция). Комбинированное.	0,5	-Орфографический диктант. -Анализ текста с нахождением слов с изученной орфограммой.	1,5	24 января

37.	Гласные и согласные в корне слова.	2	-Правописание гласных и согласных в корне слова (беседа). Комбинированное.	0,5	-Игра-викторина «Проверь себя». -Лингвистическая лаборатория «Буква потерялась».	1,5	27 января
38.	Двойные согласные.	2	-Когда пишутся двойные согласные? (лекция). Комбинированное.	0,5	-«Словарная мозаика» - игра. -Лингвистический тренажер «Удвоенная согласная».	1,5	31 января
39.	Слова-родственники.	2	Занятие применения знаний, умений и навыков.		-Отработка навыков правописания однокоренных слов. -Составление словаря однокоренных слов.	2	3 февраля
40.	Промежуточная аттестация.	2	Контрольное занятие.		-Тестирование. -Сочинение по сюжетным картинкам.	2	7 февраля
41.	Чередование гласных в корне слова.	2	-Чередование а/ов в корне слова (беседа). Комбинированное.	1	-Круглый стол «Роль ударения в слове». -Лингвистическая игра «Укажи правильную орфограмму». -«Словарная мозаика» - игра.	1	10 февраля
42.	Чередование гласных в корне слова.	2	-Чередование е/и в корне слова (беседа). Комбинированное.	0,5	-Лингвистическая лаборатория «За корнем следует суффикс...». -Решение тестовых заданий по пройденным орфограммам.	1,5	14 февраля
43.	Гласные и согласные в приставках.	2	-Чередование а/о в приставках. -З/С в приставках (лекция). Комбинированное.	0,5	-Лингвистический тренажер «Пишу приставки правильно». -Викторина «Меня необходимо знать».	1,5	17 февраля
44.	И/Ы после приставок на согласную.	2	-Когда пишется И, а когда Ы? (беседа). Комбинированное.	0,5	-Игра «Составь цепочку слов». -Конкурс: «Словарные слова вокруг нас».	1,5	21 февраля

45.	Буквы И/Ы после Ц	2	-Алгоритм определения букв И/Ы после Ц. Комбинированное.	0,5	-Составление предложений со словами-исключениями и их синтаксический анализ. -Практическая работа по составлению своего словаря.	1,5	24 февраля
46.	Правописание приставок пре-/при.	2	-Когда писать приставку пре-, а когда –при? (беседа). Комбинированное.	0,5	-Орфографический диктант «Исправь ошибки друга». -Работа с деформированным текстом.	1,5	28 февраля
47.	Правописание пол-/полу.	2	-Дефисное и слитное написание слов с пол-/полу (лекция). Комбинированное.	0,5	-Конкурс «Грамотеев». -Круглый стол: «Что произойдет со словом, если заменить, убрать, добавить или поменять местами буквы».	1,5	3 марта
48.	Повторяем изученные орфограммы.	2	Повторение.		-Интеллектуально-познавательная игра «В мире слов».	2	7 марта
49.	Слова-близнецы.	2	-Что такое слова-близнецы и как они пишутся? (беседа). Комбинированное.	0,5	- Круглый стол «Зачем надо знать много слов?». -Игра «Составь цепочку слов». -Орфографический диктант «Кто самый грамотный?».	1,5	10 марта
50.	Падежные окончания имен существительных.	2	-Падежи в русском языке. -Особенности падежных окончаний имен существительных (видеолекция). Комбинированное.		-Конкурс «Грамотеев». -Рисую, чтобы запомнить (ассоциация на словарное слово).	2	14 марта
51.	Орфограммы вокруг нас.	2	Контрольное занятие.		-Проверочная работа «Пишу правильно».	2	17 марта
52.	Комплексный анализ текста.	2	Занятие применения знаний, умений и навыков.		-Работа с текстом. -Нахождение слов с нужной орфограммой. -Игра «Орфографическая зоркость».	2	21 марта

53.	Мягкий знак в глагольных формах.	2	-Когда пишется тся-/ , а когда - ться? (круглый стол). Комбинированное.	0,5	Совершенствование орфографической зоркости учащихся – тренировочные упражнения.	1,5	24 марта
54.	«Мы – учителя!»	2	Занятие применения знаний, умений и навыков.		-«Диалог двух орфограмм» - ролевая игра. -Анализ орфографии друга.	2	28 марта
55.	Правописание суффиксов существительных –ек, -ик, -чик, -ник.	2	-Особенности правописания суффиксов существительных –ек, -ик, -чик, -ник (лекция). Комбинированное.	0,5	-Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков». -Анализ мультфильма. -Конкурс знатоков «Знаешь ли ты вежливые слова?»	1,5	31 марта
56.	Правописание суффиксов существительных – ец/-иц, -чик/-щик.	2	-Как правильно писать суффиксы – ец/-иц, -чик/-щик? (беседа). Комбинированное.	0,5	-Лингвистическая лаборатория «Пиши правильно». -Игра «Когда слово может потерять свое значение».	1,5	4 апреля
57.	Правописание суффиксов существительных – ич/-ечк, -оньк,/-еньк, -ин/-ен.	2	-Знаю правило – пишу правильно! (беседа). Комбинированное.	0,5	- Практическая работа «Распознай слово». -«Словарная мозаика» - игра. -Конкурс «Знатоков русского языка».	1,5	7 апреля
58.	Анализ поэтического текста.	2	Занятие применения знаний, умений и навыков.		-Практическая работа «Юные поэты». -Орфографический диктант. -Игра «Третий лишний».	2	11 апреля
59.	Такие непростые орфограммы!	2	Занятие применения знаний, умений и навыков.		-Анализ трудных орфографических случаев. -Круглый стол «В здоровом теле – здоровый дух».	1,5	14 апреля
60.	Мой словарик.	2	Занятие применения знаний, умений и навыков.		-Практическая работа по составлению собственного орфографического словаря. -Работа с орфографическим словарем.	2	18 апреля

61.	Страна «Орфография».	2	Занятие применения знаний, умений и навыков.		-Написание текста с цепочкой слов на изученные орфограммы. -Выполнение тренировочных упражнений на Учи.ру.	2	21 апреля
62.	Повторяем изученные орфограммы.Итоговое тестирование по разделу «Правописание».	2	Повторение.		-Занятие-событие: «Рождение орфографической сказки». -Терминологическое лото. -Выполнение тестовых заданий.	2	25 апреля
63.	<b>«Развитие речи» (18 часов).</b>  Знакомство с основными видами сочинений и изложений.	2	-Какие бывают виды сочинений? -Изложение и его разновидности (лекция). Комбинированное.	0,5	-Конкурс ««Напиши мне пару строк»». -«Предметы вокруг нас» - устное описание предмета. -Игра «В мире добрых слов».	1,5	28 апреля
64.	Изложения подробные и сжатые.	2	-Как научиться писать сжатые и подробные изложения? (беседа). Комбинированное.	0,5	-Практика написания подробного и сжатого изложения.	1,5	5 мая
65.	Полные, выборочные и изложения с элементами сочинения.	2	-Чем отличается обычное изложение от изложения с элементами сочинения? (беседа). Комбинированное.	0,5	-Ролевая игра: «Излагаю-сочиняю». -Работа над выразительностью и богатством речи: Рекламный аукцион «Купите мой товар...».	1,5	12 мая
66.	В мире слов.	2	Занятие закрепления и развития знаний, умений и навыков.		-Игра-викторина «Путешествие в страну слов»	2	16 мая
67.	Сочинение-повествование.	2	-В чем особенность написания сочинения-повествования? (беседа). Комбинированное.	0,5	-Практическая работа «Распознай слово». -Лингвистическая лаборатория «Расскажу вам о событии...».	1,5	19 мая

					-Практика написания сочинения по сюжетным картинкам.		
68.	Сочинение-рассуждение.	2	- Языковые особенности сочинения-рассуждения (лекция). Комбинированное.	0,5	-Составление словаря фраз, выражающих собственное мнение, точку зрения. - Практика написания сочинения-рассуждения на тему «Что такое доброта?».	1,5	23 мая
69.	Сочинение-описание.	2	-Что значит богатство речи? -Художественно-образные определения(круглый стол). Комбинированное.	0,5	- Практика написания сочинения на тему «Лес, точно терем расписной...».	1,5	26 мая
70.	«Справочная служба русского языка».	2	Занятие применения знаний, умений и навыков.		-Игра-викторина.	2	27 мая
71.	Повторение по разделу «Развитие речи».	2	Повторение.		-Составление толкового словаря. -Творческая работа «Попробую быть писателем».	2	30 мая
72.	<b>Итоговое занятие.</b>	2	Контрольное занятие.		-Итоговая олимпиада. -Выставка-презентация собственных словарей учащихся.	2	31 мая
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>		<b>26</b>		<b>118</b>	

**Базовый уровень  
(2-й год обучения)**

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	КОЛ.-ВО ЧАСОВ	ТЕОРИЯ		ПРАКТИКА		число, месяц
			Тип занятия	КОЛ.-ВО часов	Формы и методы работы/контроля	КОЛ.-ВО часов	

1.	<b>«Введение в программу 2-го года обучения «Знатоки русского языка».</b>  Вводное занятие.	2	-Инструктаж по ТБ. Программные цели и задачи на учебный год. Вводное.	1	-Входное тестирование. - Беседа «Что я знаю о слове».	1	14 сентября
2.	<b>«Как устроен наш язык» (58 часов).</b>  Лексикология как раздел русского языка.	2	-Что изучает Лексикология? -Слово – основная единица речи (беседа). Комбинированное.	0,5	-Практическая работа «Распознай слово». -Игра «Путешествие в слово».	1,5	16 сентября
3.	Назначение слов в языке и речи.	2	-Функции слова. -Связь слов в предложении. -Слова как лексическая единица (беседа). -Вклад В.И. Даля в развитие русской лексикологии (видеолекция). Комбинированное.	0,5	- Игра «Говорю молча». -«Словарная мозаика» - игра. -Составление собственного словаря.	1,5	21 сентября
4.	Исконно-русские слова и заимствованные в русском языке.	2	-Знакомство с понятием исконно-русские слова. -Что мы называем заимствованными словами? (беседа). Комбинированное.	0,5	-Викторина «Договорись с пришельцем». -Создание собственного словаря исконно-русских слов и заимствованных.	1,5	23 сентября

5.	Профессионализмы.	2	-Что такое слова-профессионализмы и где они употребляются? (круглый стол). Комбинированное.	0,5	-Творческая работа «Нарисуй профессионализм». -Ролевая игра «Все профессии важны, все профессии нужны».	1,5	28 сентября
6.	Архаизмы.	2	-Знакомство с термином «архаизм» (беседа). Комбинированное.	0,5	-Нахождение в тексте архаизмов. -Творческое задание – придумай сказку с архаизмом.	1,5	30 сентября
7.	Историзмы.	2	-Знакомство с термином «историзм» (видеолекция). Комбинированное.	0,5	-Практическая работа с историческими текстами. -«Словарная мозаика» - составление словаря историзмов.	1,5	5 октября
8.	Крылатые выражения.	2	Занятие применения знаний, умений и навыков.		-Высказывания писателей, поэтов, известных людей о русском языке, родной земле – работа с литературными источниками. -Поиск и анализ крылатых выражений в баснях И.А. Крылова.	2	7 октября
9.	Диалектные слова.	2	-Знакомство с термином «диалектизм» (беседа). Комбинированное.	0,5	-Использование диалектных слов в художественной литературе. -Просмотр эпизодов из фильма «Ночь перед Рождеством». Выбор диалектных слов. -Составление собственного словаря диалектных слов.	1,5	12 октября
10.	Орфоэпия как раздел науки о языке.	2	-Знакомство с термином «орфоэпия». -Понятие «орфоэпическая норма» (беседа). Комбинированное.	0,5	-Знакомство с орфоэпическим словарем. -Практическая работа «Орфоэпические нормы». -Игра «Как правильно говорить по-русски?».	1,5	14 октября
11.	Способы образования слов.	2	-Какими способами образуются слова в русском языке? (лекция). Комбинированное.	0,5	-Словообразовательный разбор слова. -Ролевая игра «Строители слов».	1,5	19 октября

12.	Морфология. Местоимение и его грамматические признаки.	2	-Местоимение как часть речи. -Грамматические признаки местоимения (лекция). Комбинированное.	0,5	-Лингвистическая лаборатория «Не называю, но указываю». -Ролевая игра «Давайте говорить друг другу комплименты».	1,5	21 октября
13.	Разряды местоимений.	2	-Знакомство с разрядами местоимений (видеолекция). Комбинированное.	0,5	-Викторина: «Я, ты, он, она...». -Игра «Глухой телефон».	1,5	26 октября
14.	Непостоянные признаки местоимений.	2	-Понятие «непостоянный признак». -Род, падеж, число местоимений (беседа). Комбинированное.	0,5	-Нахождение в тексте местоимений и определение их признаков. - Морфологический разбор местоимения.	1,5	28 октября
15.	Наречие как часть речи.	2	-Наречие и его грамматические признаки (беседа). Комбинированное.	0,5	-Викторина «10 вопросов по теме «Наречие».	1,5	2 ноября
16.	Разряды наречий.	2	-На какие разряды наречия делятся? (лекция). Комбинированное.	0,5	-Тренировочное задание «Восстанови текст». -Лингвистическая лаборатория «Подбери к наречиям синонимы».	1,5	9 ноября
17.	Служебные части речи. Предлог.	2	-Понятие «служебные части речи». -Простые, составные и сложные предлоги (видеолекция). Комбинированное.	0,5	-Круглый стол «Как различить приставку и предлог?» -Игра «Кто где находится».	1,5	11 ноября
18.	Служебные части речи. Союз.	2	-Союз как часть речи. -Употребление союзов в речи (беседа). Комбинированное.	0,5	-Ролевая игра «На службе у самостоятельных частей речи».	1,5	16 ноября
19.	«Умники и умницы».	2	Занятие применения знаний, умений и навыков.		Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	2	18 ноября
20.	Повторение по теме «Морфология».	2	Повторение.		-Проверочная работа по теме «Морфология».	2	23 ноября
21.	Синтаксис.	2	-Понятие «Сложносочинённое	0,5	-Лингвистический практикум «Основные	1,5	25

	Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нем.		предложение». -Пунктуация сложносочинённого предложения (беседа). Комбинированное.		синтаксические единицы». -Игра «Все знаки важны, все знаки нужны!».		ноября
22.	Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нем.	2	-Понятие «Сложноподчинённое предложение». -Пунктуация сложноподчинённого предложения (лекция). Комбинированное.	0,5	-Дидактическая игра по теме «Сложноподчиненное предложение». -Деловая игра «Исследуем сложноподчиненное предложение».	1,5	30 ноября
23.	«Что в имени тебе моем?»	2	Практикум.		-Знакомство с происхождением собственных имен и фамилий. -Лабораторная работа: анализ стихотворения С. Михалкова «Смешная фамилия».	2	2 декабря
24.	Лингвистический анализ текста.	2	Контрольное занятие.		-Выполнение тестовых заданий по тексту.	2	7 декабря
25.	Пунктуация как раздел русского языка.	2	Занятие применения знаний, умений и навыков.		-Игра-викторина «Найди сбежавший знак».	2	9 декабря
26.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	2	Занятие применения знаний, умений и навыков.		-Анализ сложносочиненного предложения. -Ролевая игра «Давайте говорить друг другу комплименты».	2	14 декабря
27.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	2	Понятие сложноподчиненного предложения (беседа). Комбинированное.	0,5	-Алгоритм разбора. сложноподчиненного предложения. -Лингвистический анализ предложенного текста.	1,5	16 декабря
28.	Прямаяречь. Диалог.	2	-Понятие «прямая речь», «диалог». -Правила оформления прямой речи, диалога (беседа). Комбинированное занятие.	0,5	-«Напиши мне пару строк...» - письмо другу. - Творческая лаборатория «Диалог двух звезд».	1,5	21 декабря

29.	Косвенная речь.	2	-Понятие «косвенная речь». -Правила оформления косвенной речи (лекция). Комбинированное занятие.	0,5	-Игра-тренажер по косвенной речи. -Лингвистическая лаборатория «Скажу я – скажет другой».	1,5	23 декабря
30.	Итоговое тестирование по разделу «Как устроен наш язык».	2	Контрольное занятие.		-Выполнение разноуровневых тестовых заданий.	2	28 декабря
31.	<b>«Правописание» (62 часа).</b>  Орфография как раздел русского языка	2	-Повторение основных правил орфографии (круглый стол). Комбинированное занятие.	0,5	-Орфографический диктант. -Лингвистические лабиринты «Найди ошибку в слове».	1,5	30 декабря
32.	Правописание суффиксов прилагательных.	2	-Правописание суффиксов ач-/еч, ев-/ив-/ов, ем-/им (беседа). Комбинированное занятие.	0,5	-Лингвистическая игра «Шкатулка знаний». -Орфографический батл.	1,5	11 января
33.	Правописание суффиксов прилагательных.	2	-Правописание суффиксов ен-/ист-/к-/ск(беседа). Комбинированное занятие.	0,5	-Дидактическая игра «Правописание суффиксов прилагательных». -Практическая работа «Говорю и пишу правильно».	1,5	13 января
34.	Правописание суффиксов прилагательных.	2	-Правописание суффиксов чив-/лив, оньк-/еньк (лекция).	0,5	Лингвистическая викторина «Заботливый гном».	1,5	18 января
35.	Правописание суффиксов глаголов.	2	-Правописание суффиксов ова-/ева, ыва-/ива (лекция). Комбинированное занятие.	0,5	-Деловая игра «Такие разные суффиксы».	1,5	20 января
36.	Правописание -Н- и -НН- в существительных		-Когда в словах имен существительных пишется -Н- и – НН? (видеолекция). Комбинированное занятие.	0,5	-Орфографический диктант. -Анализ текста с нахождением слов с изученной орфограммой.	1,5	25 января
37.	Правописание -Н- и -НН- в прилагательных.	2	-Когда стоит писать одну и две буквы -Н- в именах прилагательных? (видеолекция). Комбинированное занятие.	0,5	-Лингвистическая лаборатория «Проверь себя». -Орфографический диктант «Буква потерялась».	1,5	27 января

38.	Закрепление правописания-Н- и -НН- в существительных и прилагательных.	2	Занятие закрепления и развития знаний, умений и навыков.		-Занятие-исследование «Слова-исключения и слова, подчиняющиеся правилу».	2	1 февраля
39.	Орфографические тайны.	2	Занятие закрепления и развития знаний, умений и навыков.		-Интеллектуально-познавательная игра «Тайны орфографии».	2	3 февраля
40.	Промежуточная аттестация.	2	Контрольное занятие.		-Проверочная работа. -Публичное выступление на заданную тему.	2	8 февраля
41.	Правописание НЕ с существительными.	2	-Когда НЕ пишется слитно, а когда отдельно? (круглый стол). Комбинированное занятие.	0,5	-Редактирование деформированного текста. -Лингвистическая лаборатория «Пишу правильно».	1,5	10 февраля
42.	Слитно, или отдельно?	2	Закрепление знаний и умений		Викторина «Не правда, а ...».	2	15 февраля
43.	Правописание НЕ с прилагательными.	2	-Правила слитного и отдельного написания НЕ с прилагательными (беседа). Комбинированное занятие.	0,5	- Лингвистический тренажер «Пиши правильно». -Лингвистическая игра «Запомни и пиши правильно». -«Терминологическое лото».	1,5	17 февраля
44.	Правописание НЕ с глаголами.	2	Занятие применения знаний, умений и навыков.		-Решение орфографических задач. -Игра «Орфографическая зоркость». -«Словарные слова вокруг нас» - игра.	2	22 февраля
45.	Говорю и пишу правильно.	2	Занятие применения знаний, умений и навыков.		-Презентация любимой книги. -Анализ орфограмм «Третий лишний».		24 февраля
46.	Мягкий знак в глагольных формах.	2	-Когда пишется мягкий знак в глаголах? (беседа). Комбинированное занятие.	0,5	-Игра «Лингвистический футбол». -Лингвистическая лаборатория «Справочное бюро».	1,5	1 марта
47.	«Язык - живая душа народа».	2	Занятие применения знаний, умений и навыков.		Интеллектуально-познавательная игра «Великий и могучий».	2	3 марта
48.	Повторяем изученные орфограммы.	2			-Викторина «По тропинкам орфографии».	2	10 марта

49.	Мягкий знак в числительных.	2	-Правописание мягкого знака в числительных (лекция). Комбинированное занятие.	0,5	-Цифровой диктант. -Игра «Продолжить ряд»». -Викторина «По порядку становись!»	1,5	15 марта
50.	Самый грамотный.	2	Занятие закрепления и развития знаний, умений и навыков.		-Турнир знатоков орфографии. -Составление орфографического словаря.	2	17 марта
51.	Многоликий мир орфограмм.	2	Контрольное занятие.		-Проверочная работа «Секреты орфографии».	2	22 марта
52.	Лингвистический анализ текста.	2	Занятие применения знаний, умений и навыков.		-Работа с текстом. -Нахождение слов с нужной орфограммой. -Игра «Орфографическая зоркость».	2	24 марта
53.	Слитное и раздельное написание наречий.	2	-Когда наречия пишутся слитно, а когда – раздельно? (лекция). Комбинированное занятие.	0,5	-Лингвистическая лаборатория «Угадайте наречие по его описанию и запишите правильно». -Совершенствование орфографической зоркости учащихся – тренировочные упражнения.	1,5	29 марта
54.	«По тропинкам орфографии».	2			-Викторина.	2	31 марта
55.	Правописание НЕ в наречиях.	2	-Особенности правописания НЕ с наречиями (видеолекция). Комбинированное занятие.	0,5	- Дидактическая игра «Составь текст с наречиями и озвучь его». -Выполнение тестовых заданий на Учи.ру.	1,5	5 апреля
56.	Правописание предлогов.	2	-Слитное и раздельное правописание предлогов (беседа). Комбинированное занятие.	0,5	-Лингвистическая лаборатория «Пиши правильно». -Игра «Когда предлоги пишутся слитно?». -Составление словаря «Правописание предлогов».	1,5	7 апреля
57.	«Пушкин ты или – двоечник?».	2	Контрольное занятие.		Тест на знание русской орфографии.	2	12 апреля
58.	Онлайн-викторина.	2	Контрольное занятие.		-Всероссийская онлайн-викторина «Зналок русского языка».	2	14 апреля
59.	Такие непростые орфограммы!	2	Занятие применения знаний, умений и навыков.	0,5	-Анализ трудных орфографических случаев.	1,5	19 апреля

					-Круглый стол «Почему важно быть грамотным?».		
60.	Совершенствуем навыки правописания.	2	Занятие применения знаний, умений и навыков.		-Практическая работа по составлению собственного орфографического словаря. -Орфографический диктант. -Игра «Пятый лишний».	2	21 апреля
61.	Повторяем изученные орфограммы. Итоговое тестирование по разделу «Правописание».	2	Контрольное занятие.		-Выполнение тестовых заданий разного уровня. -Выполнение тренировочных упражнений на Учи.ру.	2	26 апреля
62.	<b>«Развитие речи» (20 часов).</b>  Текст и его типы.	2	-Типы текстов. -Стили речи (беседа). Комбинированное занятие.	0,5	-Анализ тестов. -Лингвистическая игра «Определи тип текста». -Викторина «Восстанови пирамиду!».	1,5	27 апреля
63.	Письмо как одна из разновидностей текста.	2	-Из истории письма. -Язык эпистолярного жанра (круглый стол). Комбинированное занятие.	0,5	-Практика написания письма: «Письмо другу из далекой Галактики».	1,5	3 мая
64.	Авторская позиция.	2	-Способы определения авторской позиции в тексте (лекция). Комбинированное занятие.	0,5	-Лингвистический анализ текста. -Викторина «Слова, придуманные писателями».	1,5	5 мая
65.	Составление текстов разных типов.	2	Занятие применения знаний, умений и навыков.		-Практическая работа по составлению текста.	2	10 мая

66.	Основная мысль, идея текста.	2	-Понятие «идея текста», «основная мысль». -Способы выражения основной мысли текста (беседа). Комбинированное занятие.	0,5	-Составление текста на одну букву. - Игра «Угадай слово».	1,5	12 мая
67.	Студия редакторов.	2	Занятие применения знаний, умений и навыков.		-Редактирование деформированного текста. -Круглый стол «Образ современных СМИ».	2	17 мая
68.	Слово как с основной строительный материал текста.	2	-Как правильно соединить слова в предложение, а предложения - в текст? (круглый стол). Комбинированное занятие.	0,5	-Круглый стол «Анализ стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». -«Словарная мозаика».	1,5	19 мая
69.	Связь предложений в тексте.	2	-Структура текста. -Как предложения связываются в текст? (лекция). Комбинированное занятие.	0,5	-Лингвистическая лаборатория «Мастера-лингвисты». -Игра «Спрятавшиеся слова».	1,5	24 мая
70.	«Рождение слова».	2	Контрольное занятие.		-Защита проекта.	2	26 мая
71.	«В эфире – новости».	2	Занятие закрепления знаний, умений и навыков.		-Интеллектуально-познавательная игра.	2	27 мая
72.	<b>Итоговое занятие.</b>	2	Контрольное занятие.		-Итоговое тестирование. -Игра «Брейн-ринг».	2	30 мая
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>		<b>21</b>		<b>123</b>	

Приложение №2

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**Карта мониторинга образовательного процесса**

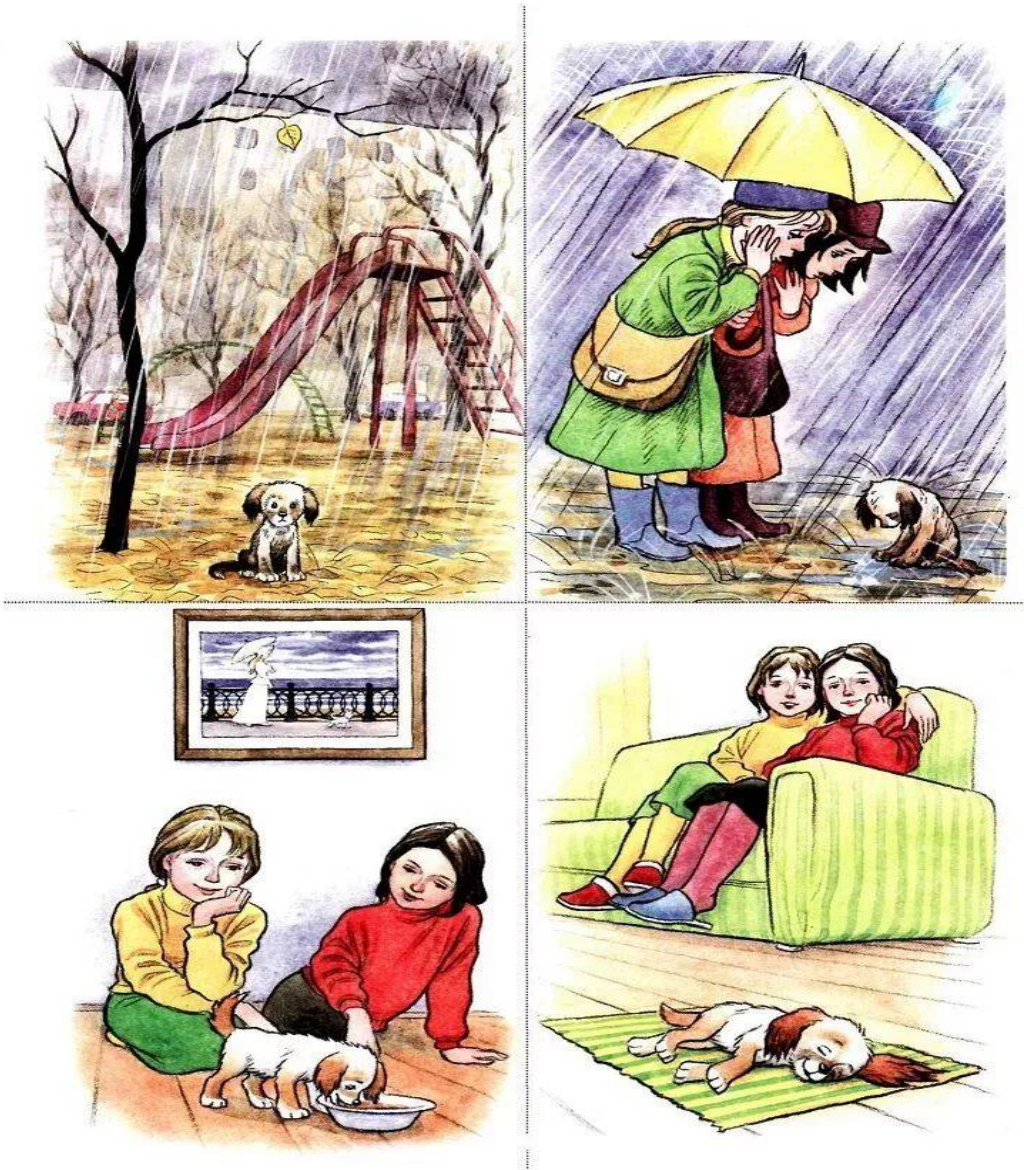
Ф.И. ребенка, год обучения	Диагностика психолога						Входная диагностика			Баллы за:									Промежуточная / итоговая аттестация			1 год обучения (выставка-презентация словарей) 2 год обучения (игра «Брейн-ринг»)	Сумма баллов за уч. год			
	Интеллект		Мотивация		Креатив		Выс.	Ср.	Низ.	активность			олимпиады			работы на занятии			Выс.	Ср.	Низ.					
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г																				
Аторина Ксения (1-й год обучения)	5	4	5	5	5	4		4		4	5	5	20	25		4	5		5			5			5	110
Носорева Дарья (2-й год обучения)	4	5	5	4	4	4		4		4	5	4	18	23		5	5			4				5	103	
Ермошин Даниил (2-й год обучения)	3	3	3	4	3	4			3	3	3	4	12	15		4	4				3			4	75	

**Входной тест**  
**Базовый уровень (1-й год обучения)**

<p><b>1. В каком слове букв больше чем звуков?</b> А) книга С) ручка В) письмо D) юла</p> <p><b>2. Укажите количество гласных в слове рюкзак.</b> А) 2 С) 4 В) 3D) 5</p> <p><b>3. Однокоренные слова</b> А) река, реки С) смотреть, смотрит В) гора, пригорокD) печаль, печник</p> <p><b>4. Укажи существительное во множественном числе в родительном падеже</b> А) красного шарфа В) много конфет С) с шумными ребятами D) спелые помидоры</p> <p><b>5. Буква ч может обозначать звук</b> А) мягкий В) твёрдый С) гласный D) мягкий и твёрдый</p> <p><b>6. Укажи восклицательное предложение</b> А) Как красиво в лесу! В) Когда придёт тётя? С) Котята спали в корзинке.</p> <p><b>7. Укажи прилагательное в форме единственного числа творительного падежа</b> А) красным шарфом В) красных шарфов С) о красном шарфе D) красный шарф</p> <p><b>8. Укажи глаголы в неопределённой форме</b> А) бежишь, бегу В) читаем, читаете С) решать, считать D) танцую, пою</p> <p><b>9. Глаголы 1-го спряжения в неопределённой форме имеют суффиксы</b> А) –ить В) –ать, –ять, –еть, –ыть, –оть, –уть.</p> <p><b>10. Укажи глагол настоящего времени</b> А) побежим С) буду учиться В) читаюD) поиграл</p>	<p><b>11. Укажи слово с безударной гласной, проверяемой ударением</b> А) письмо С) багаж В) морозD) помидор</p> <p><b>12. Слова, противоположные по значению, называются</b> А) синонимами С) омонимами В) антонимамиD) многозначными</p> <p><b>13. Укажи порядковое числительное</b> А) два С) пятидесятый В) двенадцатьD) сто</p> <p><b>14. Укажи слово с парной согласной на конце</b> А) уехал С) пенал В) жукD) дом</p> <p><b>15. Укажи сложное числительное</b> А) сорок В) семьсот С) первый D) два</p> <p><b>16. В каких словах пишется ь</b> А) с...ешь В) об...езд С) сем...я D) под...ём</p> <p><b>17. Определи падеж существительных «устроиться на диване, гулять в парке»</b> А) дательный, В) винительный, С) предложный</p> <p><b>18. Выбери верное утверждение: Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает...</b> А) действие предмета, В) предмет, С) признак предмета</p> <p><b>19. Укажи словосочетания, где в окончаниях существительных пишется буква «Е»</b> А) шагать по дорог... С) готовить урок... В) подарить дочер... D) нуждаться в помощ...</p>
---	--

№	Ф.И ребенка	Год обучения	Количество баллов
1.	Суворова Диана	1-й	16
2.	Залозных Татьяна	1-й	18
3.	Шукурова Лейла	1-й	15
4.			
5.			
6.			
7.			

Сочинение по сюжетной картинке  
(промежуточная аттестация)



ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ  
Олимпиада

1. От прилагательных образуй имена существительные, которые называют людей:

богатый - \_\_\_\_\_ хитрый - \_\_\_\_\_  
 грубый - \_\_\_\_\_ крепкий - \_\_\_\_\_  
 весёлый - \_\_\_\_\_ счастливый - \_\_\_\_\_

2. Отгадай и запиши пословицы по двум ключевым словам.

Свет – тьма. \_\_\_\_\_

Труд – лень. \_\_\_\_\_

Встречают – провожают. \_\_\_\_\_

Погибай – выручай. \_\_\_\_\_

3. Отгадай и запиши слово.

а) корень в слове *снежинка*;  
 приставка в слове *подъехали*;  
 суффикс в слове *лесник*;  
 окончание в слове *ученики*: \_\_\_\_\_

б) приставка в слове *посмотрел*;  
 корень в слове *дороженька*;  
 суффикс в слове *лыжник*;  
 окончание в слове *дом*: \_\_\_\_\_

4. Определи, какой частью речи являются выделенные слова.

В полях, не кошенных **косой**, (\_\_\_\_\_)

Всё утро дождик шёл **косой**. (\_\_\_\_\_)

Дочь грома капля-егоза,  
 Кончая свой высотный путь,  
 Летела с круч, закрыв глаза,  
 В лицо земли, боясь взглянуть,  
 Скользнув с небесного **стекла**, (\_\_\_\_\_)

В ладонь цветка она **стекла**. (\_\_\_\_\_)

5. Поставь существительные в родительном падеже множественного числа.

Килограммы - \_\_\_\_\_, апельсины - \_\_\_\_\_, сапоги - \_\_\_\_\_,  
 помидоры - \_\_\_\_\_, ботинки - \_\_\_\_\_.

6. Прочитай слова и запиши их:

[ИСПРАФ] [ПАТСКАСКА] [С'ЭДОЙ] [Й'УПКА]

7. Запиши три имени существительных, которые не изменяются по падежам.

8. Прочитай «заколдованное» слово и вычеркни в нем «лишний» слог.

САПОХАР ВАСУРЕНЬЕ ОРЕБРИХИ БАЛИРАНКИ

9. Подбери фразеологические толкования к следующим высказываниям и соедини их линиями:

овладеть собой,	успокоиться яблоку негде упасть
очень тесно	ломать голову
хорошо запомнить	взять себя в руки
усиленно думать над трудным вопросом	зарубить на носу

10. В данных рядах найди и подчеркни лишние слова. Рядом напиши обобщённое название этих предметов.

Василий, Фёдор, Иван, Петров, Семён - \_\_\_\_\_

Молоко, сметана, сыр, мясо, простокваша - \_\_\_\_\_

Дождь, снег, мороз, гололёд, иней - \_\_\_\_\_

Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол - \_\_\_\_\_

### Ответы:

1. Богатый - богач хитрый - хитрец  
 грубый - грубиян крепкий - крепыш  
 весёлый - весельчак счастливый – счастливец (1 балл за каждое слово)
2. (1 балл за каждую пословицу = 4 балла)  
 Ученье – свет, а не ученье – тьма.  
 Труд кормит, а лень – портит.

Встречают по одежке, провожают по уму.

Сам погибай, а товарища выручай.

3. (1 балл за каждое слово = 2 балла) Подснежник, подорожник.

4. (1 балл за каждое слово = 4 балла)

В полях, не кошенных косой, (сущ.)

Всё утро дождик шёл косой. (прил.)

Дочь грома капля-егоза,

Кончая свой высотный путь,

Летела с круч, закрыв глаза,

В лицо земли, боясь взглянуть,

Скользнув с небесного стекла, (сущ.)

В ладонь цветка она стекла. (глагол.)

5. (1 балл за каждое слово = 5 баллов) Килограммы - килограммов, апельсины - апельсинов, сапоги - сапог, помидоры - помидоров, ботинки - ботинок.

6. (1 балл за каждое слово = 4 балла) [ ИСПРАФ' ] [ ПАТСКАСКА ] [ С'ЭДОЙ ] [ Й'УПКА ]  
исправь, подсказка, седой, юбка.

7. (1 балл за каждое слово = 3 балла) Кино, пальто, шоссе, кофе.

8. (1 балл за каждое слово = 4 балла) Сахар, варенье, орехи, баранки.

9. (1 балл за каждую правильно образованную пару = 4 балла) овладеть собой, успокоиться -  
взять себя в руки

очень тесно - яблоку негде упасть

хорошо запомнить - зарубить на носу

усиленно думать над трудным вопросом - ломать голову

10. (1 балл за каждое лишнее слово и 1 балл за каждое обобщённое название = 8 баллов)

Василий, Фёдор, Иван, Петров, Семён - имена людей.

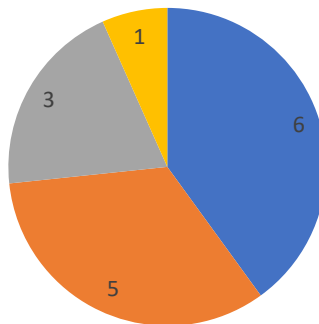
Молоко, сметана, сыр, мясо, простокваша - молочные продукты.

Дождь, снег, мороз, гололёд, иней - явления природы в зимнее время.

Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол - спортивные игры с мячом.

**Максимальное количество баллов - 44.**

### Результаты олимпиады



- Количество учащихся, набравших более 40 баллов
- Количество учащихся, набравших от 35 до 40 баллов
- Количество учащихся, набравших от 30 до 35 баллов
- Количество учащихся, набравших менее 30 баллов

### Входная диагностическая работа Базовый уровень (2-й год обучения)

1. Прочитай отрывок повести А.П. Чехова «Степь».

Сжатая рож(?), бур(?)ян, молочай, ... -все, побуревшее от зноя, рыжее и полумертвое, теперь омытое росой и обласканное со...нцем, ож...вало, чтоб вновь зацвести. Над д...рогой с в...сёлым криком н...сились старички, в траве перекликались суслики, где-то далеко влево плакали чибисы. Стадо куропаток, испуганное броч(?)кой, всп...рхнуло и со своим мягким "тррр" п...летело к х...лмам. Кузнечики, сверч(?)ки, скрипачи и медве(д/т)кизат...нули в тр...ве свою скрипуч(ую/юю), монотонную музыку.

А.П. Чехов «Степь».

2. Сосчитайте и запишите цифрой, сколько имен существительных отрывке.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Определи род имен существительных (заполни таблицу):

рожь, бурьян, молочай, роса, солнце, дорога, суслики, чибисы, стадо.

Мужской род	Женский род	Средний род

4. Определи склонение имен существительных (заполни таблицу):

рожь, бурьян, молочай, роса, солнце, дорога, суслики, чибисы, стадо.

1 склонение	2 склонение	3 склонение

5. Определите падеж имен существительных (запиши ответ):

А) (к) холмам \_\_\_\_\_,

Б) (от) зноя \_\_\_\_\_,

В) (над) дорогой \_\_\_\_\_,

Г) (в) траве \_\_\_\_\_,

Д) кузнечики \_\_\_\_\_,

6. Укажи буквы словосочетаний, в которых **главным** словом является существительное:

А) с весёлым криком    Б) носились старички

В) полетело к холмам    Г) монотонную музыку

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Вставь пропущенные буквы в словах (в тексте)

8. Выдели приставки в словах данного предложения:

Стадо куропаток, испуганное брич(?)кой, всп...рхнуло и со своим мягким "тррр" п...летело к х...лмам.

9. Выпишите из текста имя прилагательное, которое употреблено в форме мужского рода, ед. числа

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Укажите номера слов, которые являются глаголами:

1. Оживало; 2) зацвести; 3) монотонную; 4) стадо

Ответ: \_\_\_\_\_.

11. Укажи спряжение глаголов (I, II):

- 1) заживало \_\_\_\_\_, 2) плакали \_\_\_\_\_,  
3) перекликались \_\_\_\_\_, 3) носились \_\_\_\_\_.

12. Укажите номер глагола, стоящего в неопределенной форме

- 1) зацвести, 2) оживало, 3) полетело, 4) плакали

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Укажите номер, под которым записано личное местоимение

1. Свою, 2) я, 3) мою, 4) все

14. Напиши количество букв и звуков в словах:

рожь \_\_\_\_\_,  
бурьян \_\_\_\_\_.

15. Подчеркни грамматическую основу в предложении

Кузнечики, сверч(?)ки, скрипачи и медве(д/т)кизат...нули в тр...ве свою скрипуч(ую/юю), монотонную музыку.

### Критерии оценивания

#### Шкала соответствия тестовых баллов и условных оценок

Условная оценка	Тестовый балл
«5»	15-14
«4»	13-10
«3»	9-8
«2»	7

На выполнение работы дается 45 минут. Работа состоит из 15 заданий. В заданиях № 2-9; 14,15 ответы должны быть сформулированы самостоятельно и вписаны ниже вопроса. В заданиях № 6, 10, 11-13 надо выбрать правильные ответы и вписать ниже задания.

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА Промежуточная аттестация

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

**(Не)высокий дом ст..ял в с..снов..м(2) лесу.** От сос..н всё лето т..нуло жар..м и дом ра(з/с)сохся. Этот д..ревя(н,нн)ый дом (Ч,ч)айковский любил. Но скр..пучие п..ловицы пр..дмет (не)довольства к..мпозитора. К роялю ле(г/х)ко (не)подойдеш..: надо чере(з/с) них переступить.

Со стороны это выгл..д..ло забавно. К..мпозитор проб..рался к роялю пр..щур..вал гл..за и ра(з/с)сма тр..вал п..ловицы. (4) Иногда ему уд..валось пройти так, чтобы (н..)чего (не)скрипнуло. Пётр Ильич..у см..хался и лик..вал (П,п)обеда! (Не)безопас..ное пут..ше..ствие позади а сейчас начнёт..ся что(то) уд..вител..ное.

Дом запоёт(3) от (не)обыч..ных но пр..крас..ных звуков рояля. На дивные звуки о(д/т)з..вёт..ся в стари(н,нн)ом дом.. всё лес..ница двери и люстра, пот..рявшая половину хрустал..ных лист..ев.

Любая музыкал..ная тема раз..грывается этим домом как ч..дес..ная симфония.

(По К. Паустовскому)

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

4. Поставьте знак ударения в следующих словах: Позвоним, случай, туфля, шкафы.

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Многочисленные ручьи впадают в это озеро и приносят сто тонн солей.

6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1) в обоих странах 2) о семистах государствах

3) белый какаду 4) брат более старше

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Для хозяйства Сибири значение реки Оби огромное.

2) Радуга удивительное природное явление.

3) Тонкая берёза склонилась под снегом.

4) Названия лекарственных трав интересны и необычны.

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Родился ландыш в майский день и лес его хранит.

2) Ландыш изображён на гербах европейских городов а во Франции 1 мая отмечается День ландыша.

3) Отчего ты ландыш серебристый радуешь так взоры?

4) Белые чашечки ландыш прячет в прохладной тени.

### **Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.**

#### **Текст 2**

(1)Это произошло в дни Великой Отечественной войны. (2)Сержант Виктор Данилин шёл осенней ночью на боевое задание по фронтовому шоссе. (3)Впереди у дома с высокой железной оградой он увидел каких-то людей. (4)«Свои», – решил сержант и продолжил путь, но он ошибся: это были фашисты. (5)Три дюжих солдата, которые первыми заметили, что за гость к ним пожаловал, набросились на советского воина. (6)Двое схватили его за руки, а третий прыгнул ему на спину. (7)Но Данилин молниеносным ударом ноги под коленку сбил первого фашиста, затем второго. (8)Высвободив руки, он принялся за третьего. (9)Схватил его за маскировочный халат и с размаху, словно тюк с тряпьем, отшвырнул в сторону. (10)Когда фашисты опомнились, сержанта и след простыл. (11)Выполнив боевое задание, Данилин вернулся в штаб.

(12)За проявленное мужество его представили к награде. (13)Генерал, который вручал героическому сержанту орден, спросил: «Как Вам удалось, не прибегая к оружию, расправиться сразу с тремя фашистами?» (14)В ответ Данилин произнёс только одно слово: «Самбо!» (15)И военным сразу всё стало ясно.

(16)С тех далёких пор ни один солдат не может обойтись без навыков владения приёмами самообороны. (17)Самбо – составное слово: САМ – это сокращённо САМозащита, Б – Без, О – Оружия, а всё вместе – Самозащита Без Оружия. (18)Так родилось слово «самбо». (19)Самбо является гордостью российского спорта. (20)Этот вид борьбы придумали именно в нашей стране, его создатели изучили десятки видов народной борьбы, которыми так богата Россия, и от каждого взяли для самбо самое ценное.

(По Г. Юрмину)

9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

11. Почему, по мнению автора текста, самбо является гордостью российского спорта?

12. Определите и запишите лексическое значение слова «пожаловал» из предложения 5. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении

13. Определите стилистическую окраску слова «дюжий» из предложения 5, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

14. Объясните значение фразеологизма с гулькин нос, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

## Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы—51.

Рекомендации по переводу первичных баллов в условные отметки по пятибалльной шкале.

Условная отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 24	25 - 34	34 - 44	44 - 51

### ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

**1.** В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- А) улыба...тся, маш...шь, увид...те;*  
*Б) смотр...шь, удерж...т, дыш...те;*  
*В) охраня...шь, верт...т, ненавид...м.*

**2.** В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- А) стел...м, бре...шь, кол...т;*  
*Б) каса...тся, терп...м, слуша...т;*  
*В) интересу...тся, обид...м, брос...те.*

**3.** В каком ряду во всех словах пропущена буква У (Ю)?

- А) кол...т, бор...тся, плещ...т;*  
*Б) игра...т, копа...т, кле...т;*  
*В) рассматрива...т, стреля...т, дыш...т.*

**4.** В каком примере не нужно писать Ъ?

- А) Иные места покидаешь (?) и всё же думаешь (?), что когда-нибудь сюда вернёш (?) ся.*  
*Б) Мама велела мне подстричь (?) ся.*  
*В) Голодной курице всегда зёрна снят (?) ся.*  
*Г) Мне долго будет снит (?) ся море.*

**5.** В каких примерах на месте пропусков пишется О (Е)?

- А) Вода волн...валась под порывами ветра.*  
*Б) Рабочие расклад...вали инструменты.*  
*В) Через толстое стекло иллюминатора видно было, как буш...вало море.*  
*Г) С особенным удовольствием мы уклад...вали походные пожитки.*

**6.** В каких рядах на месте пропусков пишется А?

- А) Мы прил...жили максимум усилий к тому, чтобы победить.*  
*Б) Мы прил...гали максимум усилий к тому, чтобы победить.*  
*В) Тебя мои проблемы не к...саются.*  
*Г) Тебя мои проблемы не к...снуты.*

**7.** В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?

- А) В воскресенье мне (не) здоровилось.*  
*Б) Соловей (не) поёт, и дергач (не) кричит.*  
*В) В оконной раме (не) хватает одного стекла.*

**8.** В каком ряду нет ошибки в употреблении глагола?

- А) Утром мама помогает мне надеваться.*  
*Б) Утром мама помогает мне одеваться.*  
*В) Покладите вещи на место.*  
*Г) Я ложу тетрадь в портфель.*

**9.** В каком примере допущена ошибка в употреблении прилагательных?

- А) Песня зазвучала более громче.*  
*Б) Байкал – глубочайшее озеро в мире.*  
*В) Море было менее спокойным, чем вчера.*

**10.** В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?

- А) *песч...вый, парч...вый;*
- Б) *кумач...вый, еж...вый;*
- В) *реч...вой, лиц...вой.*

**11.** Какое прилагательное нельзя просклонять?

- А) *туманный;*
- Б) *сильна;*
- В) *зелёный.*

**12.** В каких словах пишется Н?

- А) *гуси...ый;*
- Б) *ветре...ый;*
- В) *стекля...ый;*
- Г) *стари...ый.*

**13.** В каких словах пишется НН?

- А) *дерева...ый;*
- Б) *серебря...ый;*
- В) *тума...ый;*
- Г) *голуби...ый.*

**14.** В каких словах пишется – К - ?

- А) *вя...ий;*
- Б) *матрос...ий;*
- В) *немец...ий.*

**15.** В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?

- А) *(не) врачный; (не) далёкий, а близкий;*
- Б) *(не) вежливый; (не) громкий;*
- В) *(не) грустен; (не) радостный, а печальный.*

**16.** В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?

- А) *красно (щёкий), средне (азиатский);*
- Б) *шахматно (шашечный), средне (европейский);*
- В) *бело (крылый), юго (западный).*

**17.** В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ?

- А) *девят (?) надцать, сем (?) сот, сем (?) десят;*
- Б) *восем (?) сот, восем (?) десят, шест (?) сот.*

**18.** В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?

- А) *у двадцати семи девочек;*
- Б) *от шестиста девяти;*
- В) *с пятнадцатью килограммами.*

**19.** В каком предложении на месте пропуска пишется И?

- А) *Нам н... о чем говорить.*
- Б) *Мы н... о чём не говорили.*

**20.** В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется слитно?

- А) *(ни) кто, (не) кого;*
- Б) *ни (у) кого, не (с) кем.*

**21.** В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?

- А) *Мне не нужны ейные игрушки.*
- Б) *Мне не нужны её игрушки.*
- В) *Я хорошо к ему отношусь.*
- Г) *Я хорошо к нему отношусь.*

**22.** В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

- А) *Листок закружился устало.*

А) глагол изъявительного наклонения, 2-го спряжения, сов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, муж. роде;

Б) глагол повелительного наклонения, 2-го спряжения, невозвратный, сов. вида, стоит в наст. времени, в 3-ем лице, ед. числе, муж. роде.

**23.** В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Мне купили **спортивный** костюм.

А) качественное прилагательное, стоит в ед. числе, жен. роде, имен. падеже, в полной форме;

Б) относительное прилагательное, стоит в ед. числе, винит. падеже, муж. роде.

**24.** В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Мне интересно **наблюдать** за играющими животными.

А) местоим., личное, 2-го лица, ед. числа, в твор. падеже;

Б) местоим., личное, 1-го лица, ед. числа, в дат. падеже.

**25.** Укажите слова, в которых пропущена буква Е:

А) пр..ехать

Б) пр..красный

В) пр..вокзальный

Г) пр..открыть

Д) пр..одолеть

Е) пр..блудиться

**26.** Какое существительное пишется с суффиксом –щик-

А) извоз..ик

Б) фонар..ик

В) раздат..ик

**27.** Укажите слово с суффиксом -ек:

А) сыноч..к

Б) мяч..к

В) кирпич..к

**28.** В каком ряду во всех словах пишется буква Е?

А) по лестниц.., на вечер.., в древност..

Б) в раздумь.., в Севастопол.., в Бахчисара..

В) в неведении.., в землянк.., в сияни..

Г) в пшениц.., у пшениц.., в варень..

**29.** Укажите порядковое числительное

А) восемь

Б) две шестых

В) второй

**30.** Укажите слово с приставкой **при-**:

А) пр..успеть

Б) пр..украсить

В) пр..вращать

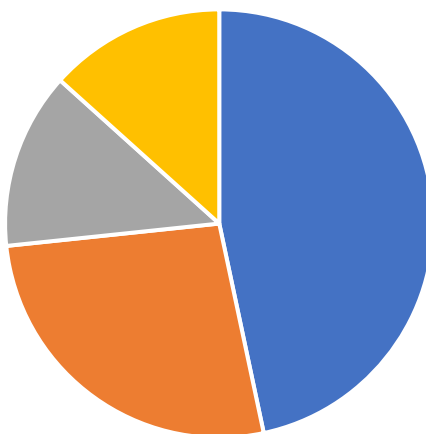
**31.** В каком ряду слова с чередующимися гласными в корне?

А) пригл..шать, уг..сать, пол..жить

Б) отд..рать, отп..рать, бл..стеть

Оценка	Количество баллов
« 5 »	39 - 38
« 4 »	37 - 35
« 3 »	34 - 29
« 2 »	0 - 28

### Результаты итогового теста



- Количество учащихся, набравших 39-38 баллов
- Количество учащихся, набравших 37-35 баллов
- Количество учащихся, набравших 34-29 баллов
- Количество учащихся, набравших не более 28 баллов

Приложение 3

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ Обучающая игра «Хорошие манеры»

**Детское объединение «Знатоки русского языка»**

**Педагог:** Комзолова Инна Ивановна.

**Тема:** «Хорошие манеры».

**Форма:** обучающая игра (в соответствии с планом воспитательной работы).

**Цель:** сформировать у учащихся этическую культуру, нравственные ценности и нормы.

**Задачи:**

образовательные:

-познакомить учащихся с правилами этикета;

развивающие:

-развитие вежливости, дружелюбия, уважения и чуткости по отношению к другим людям;

воспитательные:

-воспитание чувства коллективизма, толерантного отношения к окружающим;

-воспитание культуры поведения и осознанного отношения к своим поступкам.

**Участники:** учащиеся детского объединения.

**Место занятия в структуре образовательного процесса:** 2-й год обучения.

**Возраст участников:** 10-11 лет.

**Место проведения:** учебный кабинет (актовый зал).

**Время:** 60 минут.

**Методы:** словесный, практический, игровой.

**Оборудование и наглядные материалы:**

-компьютер;

-проектор;

-видеоэкран;

- оформление эпитафий;
- видеофильм о нравственном воспитании учащихся.

#### **Методическое обеспечение:**

- сценарий;
- памятка для записи выводов: «Свод правил воспитанного человека»;
- тест «Насколько вы конфликтный человек!»

#### **Сценарный план.**

1. Вводная часть. Приветствие.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть. Подведение итогов.

**Подготовительная работа:** тестирование.

#### **Эпитафии на экране:**

*«Хорошие манеры состоят из мелких самопожертвований» (Р.Эмерсон).*

*«Воспитание мужчины и женщины проверяется тем, как они ведут себя во время ссоры» (Бернард Шоу).*

### **Ход мероприятия**

#### **1. Вступительное слово педагога.**

«Уважение к минувшему - вот черта, отличающая образованность от дикости» - так писал наш великий поэт А.С.Пушкин. Ясно, что это утверждение в равной мере относится и к внешней культуре человека.

Современный этикет наследует обычаи и традиции всех времен и народов. Ведь стремление вести себя по определенным правилам уходит в глубь тысячелетий. Слово «этикет» французского происхождения. На одном из пышных и изысканных приемов у короля Людовика XIV, имевшего громкое прозвище Король-Солнце и необычайно любившего пышность, гостям вручили карточки с перечислением некоторых обязательных правил поведения. От французского названия карточек – «этикет» и произошло слово «этикет». Этикет состоит из правил, которые охватывают поведение в общественных местах, формы общения, приветствий, манеры, стиль одежды. Этикет требует от человека вести себя соответственно ситуации, в согласии с нормами, принятыми в данном обществе. Понятие этикета менялось в разные эпохи, как менялись исторические ситуации, в которых оказывались люди. Многие, наверное, слышали о русской открытости, немецком педантизме, восточном гостеприимстве, японской вежливости или английской сдержанности. А ведь это веками отработанные правила этикета, ставшие нормами поведения.

Каждая нация, обладающая собственной неповторимостью, вносила свой вклад в сокровищницу общечеловеческих ценностей. Скандинавы, например, первыми ввели в этикет правило предоставлять самые почетные места за столом женщинам и наиболее уважаемым гостям. У них для произнесения тостов имелись тщательно разработанные правила. За нарушение этикета назначались штрафы. Мы в нашей игре также введем штрафы за нарушения правил поведения, а в конце игры увидим, кто окажется злостным штрафником. К нарушителям дисциплины мы будем привязывать ленточки. Предлагаю самые важные правила поведения записывать в памятку воспитанного человека. Рекомендуется оформить «Свод правил воспитанного человека», в который будут записаны главные выводы, и в конце у каждого будет такая памятка.

«Здоров ли ваш скот?» Эту фразу произносят монголы. Представители африканского племени зулусов говорят: «Я тебя вижу». В Китае спрашивают: «Ели вы сегодня?» И все это означает одно и то же. А как звучит это по-русски? Мы говорим: «Здравствуйтесь», т.е. желаем нашему знакомому здоровья. Во все времена верхом невоспитанности и неуважения к окружающим считалось, если человек уклоняется от приветствия или не отвечает на него.

Здравствуйте!

Поклонившись, мы друг другу сказали,  
Хотя были совсем не знакомы. Здравствуйте!  
Что особого тем мы друг другу сказали?  
Просто «здравствуйте», больше ведь мы ничего не сказали.  
Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?  
Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?  
Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь!

Вы поздоровались и на «капельку радостней сделалась жизнь». А ведь вы иногда, ребята, прокричите или пробурчите что-то на ходу - не то «дрпсь», не то «брысь».

## **2. Просмотр видеофильма «Правила этикета».**

### **3. Конкурс знатоков этикета.**

1. Кто здоровается первым, если встретились младший и старший? (Младший).

2. Ты идешь с товарищем по улице. Он поздоровался с незнакомым тебе человеком, приостановился. Надо ли поздороваться и тебе? (Да).

3. Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо ли поздороваться с ними, а если надо, то как это сделать? (Да, можно просто кивнуть).

4. С вами, наверное, такое бывает: встречаете вы человека часто, например, в скверике, через который ходите в школу, но не знакомы с ним. Полагается ли в таких случаях здороваться? (Да).

5. А кстати, кто подает первым руку, старший младшему или младший старшему, мужчина женщине или наоборот? (Руку первым протягивает старший младшему и первой подает руку девушка, женщина, начальник - подчиненному).

Вот видите, ребята, мнения ваши расходятся. Одним кажется, что лучше поступить так, а другим иначе. Французы говорят: «**Первым здоровается тот, кто вежливее**». Будете следовать этому простому правилу - никогда не ошибетесь. И я предлагаю записать это в нашу памятку.

### **4. Комментарий педагога.**

Совсем недавно вы и не подозревали о существовании некоторых проблем. Многие из них решали родители. И гостей принимали, и подарки вашим друзьям подбирали, и одевали вас по своему усмотрению. Но сейчас вы изменились, повзрослели - изменилось и отношение к вам окружающих, повысились требования. Теперь уже никого не умиляет размазанная по вашим щекам каша и никого не радует чересчур веселый, а точнее, чересчур громкий смех в транспорте. Что прощалось малышу - уже не прощается таким, как вы.

Одна девочка, которой сделали замечание, что она слишком неестественно и громко смеется, обиженно сказала: «**Мое поведение - мое личное дело!**» Что ж, это правильно. Но только в одном-единственном случае: когда человек как Робинзон, живет на необитаемом острове. Мы живем среди людей, и наши слова, жесты, поступки безразличны окружающим.

Есть забавная история о происхождении хороших манер. Однажды мокрый снег застал большую компанию ежей на каменном плато. Они с трудом отыскивали пещеру. Сбились в кучу - так теплее. Но те, кто попал в середину, задыхались, а те, кто был с края, мерзли. Ежи никак не могли отыскать золотую середину - то они кололи друг друга иголками, то замерзали, то сталкивались, то разбегались по углам. Словом, все как у людей. Потом все же договорились. Погрелся в середине - иди на край. И снова жди своей очереди. Так какое же следующее золотое правило поведения мы запишем в нашу памятку воспитанного человека? (**Уступайте друг другу**).

Правила этикета очень разумны. Они требуют от нас: «**Делай так, а не иначе**». Конечно, когда мальчик идет с девочкой по узкой дорожке, ему следует пропустить ее вперед. Но если дорога незнакома, а идти страшновато, да еще и корова стоит впереди, **что подсказывает здравый смысл и понятие о мужском благородстве?**

Или вы позвонили кому-то по телефону - первым делом поздоровайтесь и сразу назовите себя. Разумно? Очень: вашему собеседнику не придется ломать голову над тем, с кем он разговаривает. Или вы идете обедать - вымойте руки, иначе с пищей в организм попадет инфекция. Подобных доказательств можно привести много. Давайте попробуем вместе. Я начну, а вы продолжайте:

- тарелку с супом не следует наклонять ни к себе, ни от себя, потому что...;
- навещая заболевшего товарища, не задерживайтесь долго, так как...;
- не перебивайте говорящего товарища или взрослого. Во-первых, в этом проявляется неуважение к нему, а во-вторых...;
- размахивать изо всех сил руками, рассказывая о чем-нибудь, не стоит, так как вы можете при этом...

Человек может обойтись без многого - но не без человека! Жизнь на каждом шагу подтверждает эти слова. Вот и знаменитый французский врач Ален Бомбар доказал, что одинокий человек в океане мог бы продержаться после кораблекрушения не меньше месяца, но обычно умирает на третьи сутки. И эта смерть не столько от истощения, сколько от ужаса оторванности от всех и вся. Именно поэтому человек так ценит друга. Но тот, кто хочет иметь друзей, должен научиться дружить! А значит, не конфликтовать по мелочам.

А сейчас, ребята, мы познакомимся с результатами тестирования **«Насколько вы конфликтный человек»**, которое мы провели перед игрой.

В основном вы набрали от 22-32 очков. Значит, вы тактичны и миролюбивы, уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций, вас называют «приспособленцем». Наберитесь смелости и, если обстоятельства потребуют, высказывайтесь принципиально, невзирая на лица.

В психологии есть такой забавный пример: человек - это дробь, числитель которой означает, на сколько человек сам себя оценивает, а знаменатель - на сколько его оценивают окружающие. Чем больше числитель и меньше знаменатель, тем неустойчивее эта цифровая конструкция и тем скорее она потеряет устойчивость, опрокинется. (По желанию приглашаются один или несколько учащихся). На листке напишите три положительных и три отрицательных качества.

*(Когда все желающие выскажутся, педагог вслух называет качества, отмеченные подростком. Учащийся сравнивает самооценку с оценкой, которую дала группа).*

Вот видите, человек как бы посмотрел на себя со стороны, оценил свои нравственные качества. А как мы выглядим внешне? Какое производим впечатление? Подумайте, нет ли у вас каких-нибудь дурных привычек, которые раздражают окружающих:

- грызете ли вы ногти, не хлюпаете ли носом;
- не размахиваете ли вы руками так, что ваши собеседники с большим трудом уворачиваются, чтобы не быть задетыми;
- не раскачиваетесь ли вы на стуле, не разваливаетесь ли вы на кресле;
- не используете ли вы ноготь мизинца в качестве зубочистки;
- не чистите ли вы ботинки о штанину брюк;
- не хлопаете ли дверью?

Если вы не делаете этого, значит, у вас не так уж много дурных привычек. А если дурные привычки все же есть, постарайтесь от них избавиться, а главное - избавиться от них окружающих.

### **5. Игра «Зеркало».**

Один из вас, самый смелый, встанет перед группой, окажется как бы перед зеркалом. А ребята поочередно будут повторять его фразы, слова-паразиты, которые чаще других слов он употребляет, продемонстрируют его походку, движения, какие-то привычки.

Вот и посмотрели на себя со стороны. А что бы мы записали в нашу памятку? **(Следите за собой всегда и везде. Помните: вы среди людей).**

### **6. Комментарий педагога.**

Обезьяны в стаде всегда борются за первенство. Кто самый главный? Кто самый сильный и умный?

Однажды молодому шимпанзе удалось стать лидером. И очень даже легко и просто. Он запугивал других членов стада ударами палки по пустой канистре из-под бензина. Но как только экспериментаторы отняли у него канистру, в группе установились прежние отношения. И никому не было дела до выскочки.

Согласитесь, что такие экземпляры встречаются не только среди шимпанзе. Народная мудрость гласит: **«Шутку любишь над Фомой, так люби и над собой».**

#### **7. Конкурс лучшего рассказчика.**

Расскажите короткую веселую историю, произошедшую с вами или вашими друзьями, близкими, или особенно понравившийся анекдот.

#### **8.Комментарий педагога.**

Кто-то смог продемонстрировать драгоценное чувство юмора, а у кого-то оно еще плохо развито.

Какое «золотое правило» мы могли бы записать? (**Учись смеяться над собой**).

#### **9. Предполагаемые результаты. Комментарий педагога.**

Я очень надеюсь, что сегодня мы общались не зря, и вы будете честно оценивать себя. Но здесь всегда будет опасность ошибки. Многое лучше видно со стороны, поэтому важно знать, что думают о вас другие. Есть игра, в которую играют даже взрослые солидные люди: составляют перечень каких-либо качеств, а затем ставят себе за эти качества отметки, и другие ему ставят. Потом сравнивают результаты. Попробуйте и вы. Например, возьмите перечень: **вежливость, хорошие манеры, культура речи, гостеприимство, осанка и походка, чувство юмора, воспитанность.** Поставьте себе по этим «предметам» оценки. Посмотрите, что получится, и сделайте выводы.

У древнегреческого писателя Лукиана спросили: **«У кого ты учился благовоспитанности?»** - **«У невоспитанных, - ответил он - я избегал делать то, что делают они».**

#### **10. Подведение итогов.**

### **Использованная литература.**

1.Грушин Б. Творческий потенциал свободного времени [Текст]/ Б.Грушин. - Москва: Профиздат, 2007. - 167с.

2.Мирошниченко И.В. Уроки вежливости [Текст] / И.В. Мирошниченко.- Москва: Сфера, 2018. - 33 с.

3.Этикет во все времена[Текст]: Детская энциклопедия. - Москва: АСТ: Астрель, 2010-382с.

#### **Интернет-ресурсы:**

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-pravila-i-normi-povedeniya-v-obschestve-492205.html>

<https://zen.yandex.ru/media/lady4lady/29-zolotyh-pravil-etiketa-znat-kotorye-nujno-znat-vsem--5998c5dd8139ba5c8b4d8a36>

[https://troidshi.bel.muzkult.ru/media/2020/04/05/1252222894/tiket\\_dlya\\_shkol\\_nikov\\_kniga\\_vervick\\_oj.pdf](https://troidshi.bel.muzkult.ru/media/2020/04/05/1252222894/tiket_dlya_shkol_nikov_kniga_vervick_oj.pdf)

### **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТУРНИР**

#### **«Наш великий и могучий».**

**Педагог:**Комзолова И.И.

**Тема:** «НАШ ВЕЛИКИЙ И МОГУЧИЙ».

**Цель:**актуализировать знания учащихся по различным разделам русского языка.

**Задачи:**

- расширять общий кругозор и обогащать речь учащихся;
- развивать познавательный интерес к русскому языку;
- воспитывать культуру речи, терпимость к различным точкам зрения;
- способствовать умению работать в команде.

**Место занятия в структуре образовательного процесса:** 2-й год обучения.

**Форма:** интеллектуальный турнир.

**Время:** 90 минут (включая перерыв продолжительностью 10 минут).

**Методы:** словесный, практический, игровой.

**Место проведения:** учебный кабинет либо актовый зал.

**Возраст учащихся:** 12-13 лет.

**Материально-техническое и методическое обеспечение:**

- конспект мероприятия;
- карточки с заданиями;
- ноутбук, экран;
- доска, мел,
- бумага, ручки;
- таблички с названиями команд.

**Литература:**

1.Агеева, И.Д. Веселая познавательная игра «На ошибках учатся»[Текст] / И.Д. Агеева // Педсовет. - 2003. - № 11. - С. 4-7.

2.Бажанова, Н.А. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь[Текст]: [сценарий к уроку русского языка] / Надежда Анатольевна Бажанова // Читаем, учимся, играем.- 2008. - Вып. 1. - С. 78-80.

3.Галимзянова, Г. «О великий, могучий русский язык!»[Текст]: [сценарий интеллектуально-познавательной игры] / Г. Галимзянова // Воспитание школьников. - 2008. - № 5. - С. 70-76.

**Ход турнира**

*Русский язык в умелых руках и  
опытных устах красив, певуч,  
выразителен, гибок, послушен,  
ловок и вместителен.*

А.И.Куприн

**Вступительное слово педагога.** Добрый день, я рада приветствовать всех присутствующих на интеллектуальном турнире «Наш великий и могучий». Сегодня знатоки русского языка собрались здесь, чтобы проверить глубину своих знаний и сравнить себя с соперниками. В нашем соревновании участвуют команды (представление команд). Оценивать игру будет компетентное жюри в составе (представление жюри). А победителем станет тот, кто лучше и быстрее сможет воспользоваться знаниями, полученными на занятиях по русскому языку.

Начнём нашу игру с **РАЗМИНКИ**. За каждый правильный ответ команды получают по одному баллу.

Вопросы:

1. Какую часть слова можно найти в земле? (Корень)

2. Какие существительные не имеют рода? (Существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа – брюки, часы и т.д.)
3. Какие существительные не относятся к 1, 2 и 3 склонению? (Разносклоняемые и несклоняемые)
4. Какие прилагательные имеют краткую форму? (качественные)
5. Какой частью речи является слово «оба»? (числительное)
6. Без какого местоимения не могут обойтись прилагательные в форме превосходной степени сравнения? (Самый, всех)
7. В каких случаях существительные не являются членами предложения?  
(Если они входят в состав обращения)
8. Какое местоимение не имеет именительного падежа? (Себя)
9. Как называется раздел языкознания, изучающий правильное произношение слов?  
(Орфоэпия).

Следующий конкурс в нашей игре **«ОРФОЭПИЧЕСКИЙ»**.

Каждый из участников сможет принести очко своей команде, если правильно произнесёт слово, которое появится на экране. Проходить этот конкурс будет в виде словесной дуэли. Первыми к барьеру приглашаются капитаны.

А сейчас в орфоэпическом конкурсе примут участие остальные члены команды. Они должны будут отгадать загадки Незнайки и произнести слова, в которых часто делают ошибки, неправильно ставят ударение.

Загадки-складки для 1 команды.

- 1) На бахче у нас растёт, как разрежешь сок течёт,  
Свеж и сладок он на вкус, называется арбуз.
- 2) Из меня посуду тонкую, нежно-белую и звонкую  
Обжигают с давних пор, называюсь я фарфор.
- 3) Это зелье ты не тронь: жжётся больно, как огонь.  
Неприметна, некрасива, называется крапива.

Загадки-складки для 2 команды.

- 1) Чтoб скорей в библиотеке отыскать ты книгу смог,  
Там бывает картотека – специальный каталог.
- 2) Буквы-значки, как бойцы на парад, в строгом порядке построены в ряд.  
Каждый в условленном месте стоит, и называются все алфавит.
- 3) Стелют на матрас меня, называюсь простыня.  
(Слово жюри).

Следующий конкурс **«ПОЛИГЛОТ»**. Кого называют полиглотом?

(Полиглот – человек, знающий много языков). В русском языке есть группа слов, которые называются заимствованные. Почему их так называют? (Ответы). Сейчас команды продемонстрируют знание иностранных слов: они получают кроссворды, которые должны будут разгадать и найти зашифрованное слово. А также ответить на вопрос, в чём особенность слов, из которых составлен кроссворд.

А сейчас проверим, как справились с заданием обе команды.

«Русский язык необычайно красив», - считал один из самых талантливых мастеров художественного слова А.И. Куприн. Конкурс **«ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО»**. За 1 минуту командам необходимо представить на суд жюри ораторское выступление на тему «Россия – удивительная страна!»

А сейчас в нашем турнире – юмористическая страничка, ведь мы переходим к фразеологическому конкурсу, который называется **«ПОСЛОВИЦЫ-ПЕРЕВЁРТЫШИ»**. Ваша задача – узнать пословицы и поговорки, в которых шут заменил слова на другие, часто противоположные по значению. Например, «Лужа по шею» - перевёрнутая поговорка «Море по колено».

*На полицейском сапоги моknут. –На воре шапка горит.*

*Перед солнечным понедельником. –После дождичка в четверг.*

*Лысина – мужское безобразие. –Коса – девичья краса.  
Ниже пяток не опустишься. –Выше головы не прыгнешь.  
Болтовня не примета отказа. –Молчание – знак согласия.  
Курица кабану подружка. –Гусь свинье не товарищ.*

**КОНКУРС «ПАНТОМИМА».** Команды угадывают фразеологизм, который инсценируют участники противоположной команды:

обвести вокруг пальца	водить за нос
хлопать ушами	тянуть за язык
прикусить язык	спустя рукава
клевать носом	на лбу написано

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ КОНКУРС «ЭКСПРЕСС-ОПРОС».**

Команда должна постараться дать как можно больше правильных ответов на вопросы за одну минуту.

#### **Вопросы для 1 команды**

1. К какому роду относится существительное *кофе*? (к мужскому)
2. Второстепенный член предложения подчёркивается пунктиром? (дополнение)
3. Как называются слова, близкие по лексическому значению? (синонимы)
4. Значимая часть слова, стоящая после корня и служащая для образования новых слов (суффикс)
5. Сколько существует типов речи? (3)
6. К какому склонению относится существительное *метро*? (несклоняемое)
7. Раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания. (пунктуация)
8. Форма какой степени сравнения имён прилагательных образуется при помощи слова *более*? (составной сравнительной)
9. Является ли пословица фразеологизмом? (да)
10. Как называются слова, употребляемые людьми той или иной местности? (диалектные)

#### **Вопросы для 2 команды**

1. Член предложения, отвечающий на вопросы косвенных падежей? (дополнение)
2. К какому склонению относится существительное *путь*? (разносклоняемое)
3. Часть слова без окончания (основа)
4. К какому роду относится существительное *шимпанзе*? (к мужскому)
5. Являются ли словосочетанием подлежащее и сказуемое? (нет)
6. Какие прилагательные отвечают на вопрос *чей*? (притяжательные)
7. Устойчивые сочетания слов называются (фразеологизмы)
8. Сколько существует стилей речи? (5)
9. Сколько значений имеет каждое слово? (2)
10. Раздел языкознания, изучающий правильное написание слов (орфография)

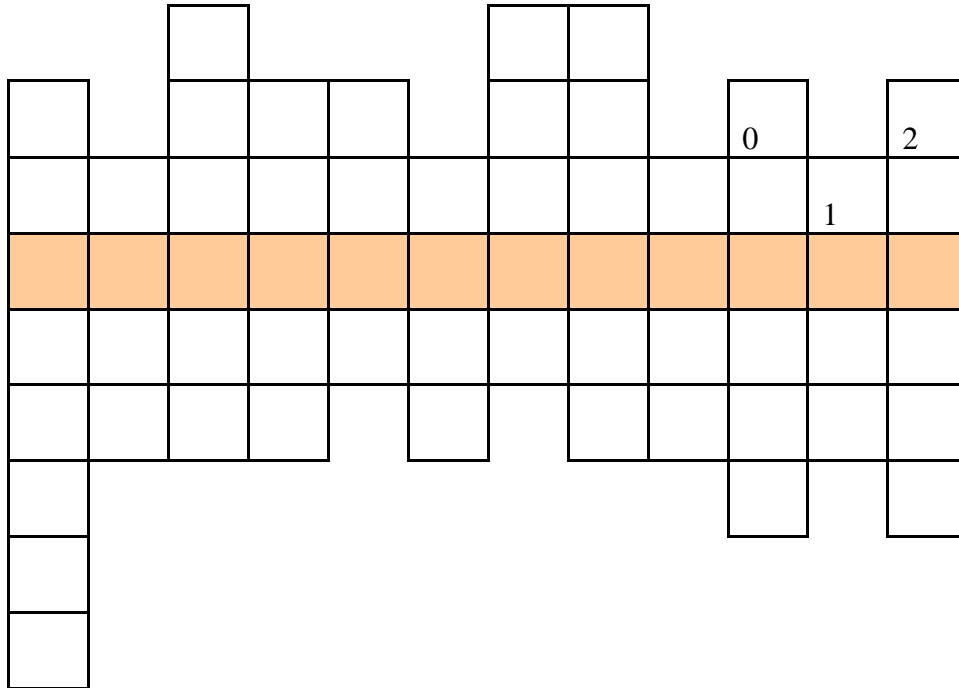
### **СЛОВО ЖЮРИ**

Заключительное слово педагога: подведение итогов, награждение победителей.

*Приложение к методической разработке №1*

### **Конкурс «Переводчик-полиглот».**

Кроссворд для команд



1. Одиннадцатиметровый штрафной удар ( в футболе).
2. Здание для ремонта и стоянки паровозов, вагонов, троллейбусов.
3. Очки без заушных дужек.
4. Напиток из семян шоколадного дерева.
5. Кусок мяса или рыбы, очищенный от костей.
6. Низкорослая шотландская лошадка.
7. Шейный платок, шарф.
8. Сорт копчёной колбасы.
9. Список кушаний, блюд.
10. Настольная игра.
11. Вестибюль.
12. Мастерская по ремонту и изготовлению одежды.