

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 05
Протокол № 4 _____ 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУДО «Дом детского творчества
Железнодорожного округа»
Слободянюк И.С.
Приказ от «24» 06 2025 года № 256
М.П.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
(базовый уровень)**

**возраст обучающихся: 7-11 лет
срок реализации: 3 года (432 часа)**

Составитель:
педагог дополнительного образования
Козьявкина Ольга Ивановна

Курск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Комплекс основных характеристик программы	3
	Пояснительная записка	3
1.	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (1-й год обучения)	6
1.1.	Цель, задачи	7
1.2.	Содержание программы	8
1.3.	Планируемые результаты	10
2.	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (2-й год обучения)	11
2.1.	Цель, задачи	11
2.2.	Содержание программы	12
2.3.	Планируемые результаты	14
3.	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (3-й год обучения)	15
3.1.	Цель, задачи	15
3.2.	Содержание программы	17
3.3.	Планируемые результаты	19
	Комплекс организационно-педагогических условий	20
4.	Календарный учебный график	20
5.	Формы аттестации	21
5.1.	Формы аттестации базовый уровень (1год)	21
5.2.	Формы аттестации базовый уровень (1 год)	21
5.3.	Формы аттестации базовый уровень (3 год)	21
6.	Оценочные материалы	21
7.	Методическое обеспечение	26
8.	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	33
9.	Рабочая программа воспитания	47
10.	Литература	49
	<i>Приложение 1 – Календарно-тематическое планирование</i>	52
	<i>Приложение 2 - Оценочные материалы</i>	81
	<i>Приложение 3 - Методические материалы</i>	101

Пояснительная записка

Сегодня никто не сомневается в том, что знать, как минимум, один иностранный язык – это требование жизни. Изменения, произошедшие в обществе за последние годы: открытие границ, расширение научно-деловых и культурных контактов, распространение средств массовой информации - все это явления нашего времени, с которыми нельзя не считаться. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание иностранного языка служит показателем культурного уровня, средством самоутверждения, способствует гармоничному, всестороннему развитию личности, эффективной реализации себя в профессиональной деятельности.

Занятия по программе «Занимательный английский» способствуют совершенствованию имеющихся знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в общеобразовательной школе; формированию познавательных интересов детей, самоутверждению, самовыражению и духовному становлению личности в целом. Тематика работы дополняет и углубляет материал школьной программы, способствует его более прочному усвоению, предусматривает связь с жизнью, стимулирует у детей потребность в общении. Освоив образовательную программу, учащиеся приобретают знания, позволяющие обеспечить более комфортное продолжение изучения английского языка в старших классах, снизить уровень стрессовых ситуаций и повысить продуктивность мышления.

Структура занятий и содержание работы детского объединения определяются его целевыми установками, особенностями контингента детей, с учетом возможностей учреждения. В процессе обучения необходимо учитывать ведущие стимулы, побуждающие детей посещать занятия: разнообразие форм и видов деятельности, возможность узнать новые интересные сведения о стране изучаемого языка, её истории, обычаях и традициях. На всех этапах работы важно общение со сверстниками, наличие прямой и обратной связи с учебным процессом, что повышает практическую значимость овладения иноязычной деятельностью. На протяжении всего процесса обучения сохраняется единство форм, методов и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как нечто единое, целое, образ.

В работе с детьми открываются неограниченные возможности для исследовательской деятельности педагога, совершенствования его педагогического мастерства. В процессе подготовки и проведения занятий он может проверить правильность своих предположений и гипотез, эффективность форм, методов и приёмов, практическую и воспитательную значимость подготовленных им материалов (тексты, ситуации для языковых и ролевых игр, средства наглядности), их влияние на формирование личности ребёнка.

При составлении программы были использованы методические пособия по изучению английского языка А. М. Шульмана, А. А. Сухоросова и др.

Нормативно-правовая база программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 19.03.2025 № 140) ;
- Программа воспитания МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» (утверждена приказом директора 26.05.2023 № 227).

Направленность программы - социально-гуманитарная

Актуальность программы

В наши дни отмечается высокая потребность в раннем обучении английскому языку. Это обусловлено тем, что многие образовательные учреждения (гимназии, лицеи, специализированные школы) включают в учебные планы изучение английского языка уже с первого класса. Поскольку изучение иностранного языка – непростая задача для ученика младшего школьного возраста, дополнительные занятия (в рамках программы «Занимательный английский») позволяют быстрее и эффективнее освоить материал школьной программы.

Отличительные особенности программы.

Программа сочетает элементы традиционного занятия с формами активного психологического обучения (игра, дискуссия, виртуальное путешествие и др.) Игра представляет собой обучающую систему, в которой учащиеся приобретают знания, стремясь решить игровую коммуникативную задачу. Главное внимание уделяется восприятию иностранной речи на слух, формированию разговорных навыков, пополнению словарного запаса, а также открытию учащимися правил и законов иностранного языка.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся начального общего образования коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного развития личности ребенка.

Программа также обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Отличительные особенности программы.

Программа сочетает элементы традиционного занятия с формами активного психологического обучения (игра, дискуссия, виртуальное путешествие и др.) Игра представляет собой обучающую систему, в которой учащиеся приобретают знания, стремясь решить игровую коммуникативную задачу. Главное внимание уделяется восприятию иностранной речи на слух, формированию разговорных навыков, пополнению словарного запаса. Программа составлена с учетом достижения успехов в общении, что является одним из условий формирования интереса. Это успех в достижении игрового результата, открытие учащимися правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и учебных действий.

Уровни программы – базовый (1-3 г.об.).

Адресат программы - учащиеся, интересующиеся английским языком, желающие повысить уровень знаний, пополнить словарный запас, узнать больше о стране изучаемого языка и её культуре.

Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

Срок реализации программы - 3 года.

Наполняемость групп – 15 человек.

Объём программы: 432 часа (144 часа в год).

Срок освоения программы - 3 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (перерыв -10 минут).

Формы обучения очная (аудиторные занятия), дистанционная (при необходимости) – на образовательной платформе «Сферум».

Форма организации занятия – групповая.

Проведение воспитательных мероприятий (конкурсных, соревновательных, праздников, КТД и др.) возможно как по группам, так и всем составом детского объединения, что обеспечивает организацию межвозрастного взаимодействия для развития ответственности, самостоятельности, овладения навыками сотрудничества и приобретения социального опыта.

1. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (1-й год)

1.1.Цель

- коммуникативно-речевое и социокультурное развитие детей, их способностей использовать английский язык как инструмент общения на межкультурном уровне.

Задачи обучающие:

- формировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- обучать лексическому минимуму по основным темам;
- обучать самостоятельному решению коммуникативных задач в рамках тематики;
- обучать диалогической и монологической речи;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

развивающие:

- развивать речевые, моторно-графические навыки;
- развивать умения вести себя в типовых ситуациях общения;
- развивать фонематический слух, способность к догадке (по контексту и картинкам), различению, логическому изложению;

- развивать коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- развивать имитационные способности;
- развивать мышление, память, внимание;
- развивать поисковые навыки, самостоятельность;
- развивать интерес к зарубежной литературе;

воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение друг к другу, терпеливость и усидчивость;
- воспитывать уважение к культуре другой страны.

1.2. Содержание программы

1. Вводное занятие (2 ч.).

Теория. Знакомство детей с правилами техники безопасности в кабинете, учреждении.

Практика. Диагностика учащихся. Организация рабочего места, знакомство детей друг с другом, игра «Снежный ком».

2. Приветствие, знакомство (2 ч.).

Теория. Стихотворение-приветствие «Good morning!»

Практика. Составление диалогов с вопросами: «Привет! Как дела?» Разучивание Приветствия: «Hello», «Hi», «Good morning», «How do you do!», формирование произносительных навыков, отработка звуков [h], [au], [ai].

3. Английский алфавит (8 ч.).

Теория. Знакомство с английским алфавитом.

Практика. Разучивание английского алфавита. Разучивание песенки «English Alphabet».

4. Числительные (6 ч.).

Теория. Познакомить учащихся со счетом от 1 до 10, тренировать в аудировании.

Практика. Разучивание считалок, стихотворения «Про овечек». Игра «Считалочка».

5. Животные (6 ч.).

Теория. Изучение названий диких и домашних животных по-английски.

Практика. Работа с карточками, способность на слух различать названия и животных.

6. Цвета радуги (6 ч.).

Теория. Изучение цветов и оттенков. Введение речевого образца: I like...

Практика. Работа с цветными карточками. Развивать способность на слух различать названия цветов и описывать животных по цвету.

7. Времена года (6 ч.).

Теория. Знакомство с временами года. Введение лексики по теме: summer, autumn, winter, spring, bright, is.

Практика. Разучивание стихотворения «Spring is green». Игра «Какое сейчас время года?» Раскрашивание рисунков.

8. Спорт (6 ч.).

Теория. Введение лексики по теме: football, volleyball, hockey, tennis, badminton.

Практика. Тренировка в разучивании стихов о спорте, составлении диалогов о спорте.

9. Праздники Англии и Америки. Великобритания (12 ч.).

Теория. Знакомство со странами изучаемого языка, их праздниками и традициями празднования.

Практика. Просмотр фильмов, проведение викторин на знание традиций. Игровые ситуации, изготовление открыток к различным праздникам.

10. Делаем зарядку (6 ч.).

Теория. Знакомство учащихся с командами для выполнения физкультминутки: Hands up! Hands down! Hands on hips!

Практика. Разучивание песенки-зарядки «Hands up!» Игра «Simon says».

11. Что мы делаем на зимних каникулах? (8 ч.).

Теория. Введение лексики по теме: ski, skate, sled, snowballs. Введение речевого образца: In winter I can...

Практика. Разучивание стихов и рифмовок, выполнение практических заданий по карточкам, составление диалогов.

12. В мире сказок (6 ч.).

Теория. Знакомство со сказочными героями зарубежных сказок.

Практика. Учимся называть сказочных героев по-английски, постановка сказок, игра «Волшебный мир».

13. Вежливые слова (4 ч.).

Теория. Введение лексики по теме: thank you, please, sorry, excuse me, welcome.

Практика. Разучивание стихотворения «Вежливость».

14. Прилагательные (6 ч.).

Теория. Знакомство с прилагательными на английском языке.

Практика. Разучивание стихотворения «Боря», рифмовки «Кто больше, чем...?».

15. Структура It is (6 ч.).

Теория. Знакомство со структурой It is.

Практика. Составление предложений со структурой It is. Перевод предложений с русского языка на английский, употребляя It is.

16. Предлоги in, on (6 ч.).

Теория. Знакомство с английскими предлогами.

Практика. Разучивание английских предлогов. Тренировка в описании картинки при помощи предлогов: in, on, under. Составление предложений и перевод словосочетаний с предлогами.

17. Моя семья (8 ч.).

Теория. Знакомство с новой лексикой по теме: a mum, a dad, a sister, a brother, a grandma, a grandpa.

Практика. Разучивание стихотворения «My family», выполнение практических заданий по теме, разгадывания ребусов, загадок.

18. Я какой? Head and shoulders (8 ч.).

Теория. Знакомство с новой лексикой по теме: eyes, ears, head, hand, nose.

Практика. Разучивание считалок. Выполнение практических заданий по теме.

19. Наш сад (8 ч.).

Теория. Введение лексики по теме: an apple, a pear, a plum, a lemon, an orange.

Практика. Разучивание стиха о фруктах «Fruit». Употребление лексики в речевых образцах: like/ I don't like.

20. Наш огород (8 ч.).

Теория. Введение лексики по теме: a tomato, a potato, an onion, a cucumber.

Практика. Разучивание стихотворения о фруктах «Vegetables». Употребление лексики в речевых образцах: like/ I don't like.

21. Лондон и его достопримечательности (6 ч.).

Теория. Знакомство учащихся со столицей Великобритании.

Практика. Выполнение тестовых заданий по теме. Игра «London bridge is falling down!».

22. Закрепление пройденного материала (10 ч.).

Практика. Выполнение тестовых заданий, проведение викторин и конкурсов по изученным темам. Проверка выученных стихотворений, рифмовок, песен. Игры на повторение алфавита и знание необходимого запаса слов.

1.3. Планируемые результаты

Предметные компетенции

Учащиеся должны знать:

- лексический минимум (200 слов) по основным темам («Английский алфавит», «Счет от 1 до 10», «Family», «Colours», «Animals» и др.);
- 5 песен: «Good morning», «What is your name?», «Clap your hands!» и др., по правилам этикета;

Учащиеся должны уметь:

- вести себя в типовых ситуациях общения;
- рассказывать о своей семье, школе, друзьях, любимом виде спорта, своих домашних животных;
- узнавать на слух фразы, имитировать их произношение;
- воспроизводить и изменять интонацию фраз;
- использовать фразы речевого этикета;
- самостоятельно решать коммуникативные задачи в рамках тематики;
- пользоваться подсказками педагога и сверстников (мимикой, жестами, символами, предметами).

Учащиеся должны владеть:

- умениями построения диалогов на английском языке;
- фонематическим слухом;
- способностью к догадке, различению, логическому изложению, интонационной выразительности.

Общеучебные компетенции

Регулятивные:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

Познавательные:

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

Коммуникативные:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

Личностные результаты:

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

2. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (2-й год)

2.1. Цель

- коммуникативно-речевое и социокультурное развитие детей, их способностей использовать английский язык как инструмент общения на межкультурном уровне.

Задачи обучающие:

- формировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;

- обучать лексическому минимуму по основным темам (счет от 10 до 100; 200 слов по темам: «Class», «Days of the week», «Прилагательные» и др.; песни: «If you are happy», «Hello! What's your name?», «I have a mother, I have a father!» и др.), время Present Simple Tense

- обучать образовывать части речи при помощи суффиксов;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать навыкам постановки специальных вопросов;

развивающие:

- развивать умения перевода английских названий;
- развивать умения работы со словарем;
- развивать коммуникативные умения в устной и письменной формах общения;
- развивать поисковые навыки, самостоятельность;
- развивать умения использования Present Simple на практике;
- развивать умение описывать человека, картинку;

воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение друг к другу, терпеливость и усидчивость;
- воспитывать уважение к культуре другой страны.

2.2. Содержание

1. Вводное занятие (2ч.)

Теория. Знакомство с правилами техники безопасности в кабинете, учреждении, с кабинетом. (1ч.)

Практика. Диагностика учащихся. Организация рабочего места, игра «Снежный ком». (1ч.)

2. Времена года (8ч.)

Теория. Знакомство с новой лексикой по теме «Времена года» (3ч.)

Практика. Работа с иллюстрациями, разучивание рифмовок по теме, выполнение практических заданий по карточкам. (5ч.)

3. Школа (8ч.)

Теория. Знакомство с новой лексикой по теме: book, pen, pencil, copy-book, desk. (2ч.)

Практика. Разучивание стиха о школе. Выполнение практических заданий по карточкам. Игра «Школа». (6ч.)

4. Глаголы: have, like, want (2ч.)

Теория. Знакомство с английскими глаголами. (0,5ч.)

Практика. Составление предложений с глаголами. Перевод русских предложений и словосочетаний на английский язык. (1,5ч.)

5. Глагол to be (6ч.)

Теория. Знакомство с глаголом в роли модального глагола. (2ч.)

Практика. Тренировка в употреблении глагола to be в предложениях. (4ч.)

6. Модальные глаголы can, may, must (6ч.)

Теория. Знакомство с модальными глаголами и их ролью в английском языке. (2ч.)

Практика. Тренировка в употреблении речевых образцов: I can, I must, I may. (4ч.)

7. Праздники Англии и Америки. Великобритания (12ч.)

Теория. Знакомство со странами изучаемого языка, их праздниками и традициями празднования. (4ч.)

Практика. Просмотр фильмов, проведение викторин на знание традиций. Игровые ситуации, изготовление открыток к различным праздникам (8ч.)

8. Местоимения (8ч.)

Теория. Знакомство с личными и притяжательными местоимениями. (2ч.)

Практика. Тренировать употребление местоимений в словосочетаниях и предложениях. Выполнение тестовых заданий. (6ч.)

9. Виды транспорта (4ч.)

Теория. Знакомство с названиями видов транспорта по-английски. (1ч.)

Практика. Разучивание стихотворения «Городской транспорт». Выполнение заданий по теме. (3ч.)

10. Притяжательный падеж (4ч.)

Теория. Знакомство с притяжательным падежом английского языка. (1ч.)

Практика. Употребление лексики в предложениях. Выполнение практических заданий (3ч.)

11. Предлоги under, into, out of, behind (4ч.)

Теория. Изучение предлогов местонахождения на английском языке. (1ч.)

Практика. Тренировка в употреблении предлогов в предложениях. Игра-лото. (3ч.)

12. Одежда(6ч.)

Теория. Знакомство с новой лексикой по теме: dress, coat, jeans, boots, cap, socks. (2ч.)

Практика. Разучивание стихов и рифмовок, выполнение практических заданий по карточкам, составление диалогов. Игра: «Магазин одежды». (4ч.)

13. Дикие и домашние животные (6ч.)

Теория. Повторение лексики по темам: «Дикие и домашние животные». (2ч.)

Практика. Выполнение практических заданий по темам, игры, кроссворды, загадки. (4ч.)

14. Множественное число существительных (8ч.)

Теория. Знакомство с образованием множественного числа существительных. (2ч.)

Практика. Выполнение практических заданий по карточкам. (6ч.)

15. Овощи (8ч.)

Теория. Знакомство с речевым образцом What's your favourite vegetable?(3ч.)

Практика. Выполнение практических заданий по карточкам. Разучивание стихотворения «One potato». (5ч.)

16. Фрукты (8ч.)

Теория. Работа с лексикой по теме: water-melon, melon, grapes, kiwifruit... (3ч.)

Практика. Разучивание стихотворения «Мой сад », выполнение практических заданий по теме, разгадывания ребусов, загадок. (5ч.)

17. Профессии (8ч.)

Теория. Работа с лексикой по теме: driver, teacher, manager, DJ. (2ч.)

Практика. Выполнение практических заданий по теме. Тестовые задания. (6ч.)

18. Перевод названий учреждений, журналов, газет и фильмов с английского языка на русский (4ч.)

Теория. Объяснение правил перевода названий. (1ч.)

Практика. Тренировка учащихся в умении переводить названия стихов, книг и аббревиатур. (3ч.)

19. Дни недели (8ч.)

Теория. Знакомство с лексикой по теме: Monday, Tuesday, Wednesday... (3ч.)

Практика. Разучивание стихотворения Соломон Гранди. Выполнение практических заданий по теме. (5ч.)

20. Спорт. (6ч.)

Теория. Знакомство с новой лексикой по теме «Спорт » (2ч.)

Практика. Введение речевого образца My favourite kind of sport is... (4ч.)

21. Игры. (6ч.)

Теория. Знакомство с новой лексикой по теме «Игры » (2ч.)

Практика. Выполнение практических заданий по теме. Тестовые задания (4ч.)

22. Города Великобритании (2ч.)

Теория. Знакомство с Британскими городами: Оксфорд, Лидз, Стрэдфорд-он-Эйвон (1ч.)

Практика. Тестовые задания по теме. Игра «Найди город на карте» (1ч.)

23. Повторение пройденного материала (10ч.)

Практика. Повторение и закрепления пройденного материала по изученным темам.

(3ч.)

Тесты, квизы, игры-задания по пройденному материалу.(7ч.)

2.3. Планируемые результаты

Предметные компетенции

Учащиеся должны знать:

- время Present Simple;
- 5 песен, 5 выражений с глаголом to be;
- 200 слов входящих в лексический минимум по основным темам «Счет от 10 до 100», «Class», «Days of the week», «Прилагательные» и др.;
- 5 песен: «If you are happy», «Hello! What's your name?», «I have a mother, I have a father!» и др.),
- традиции и праздники Америки, Великобритании.

Учащиеся должны уметь:

- использовать выученные слова, структуры и выражения в коммуникативной деятельности;
- пользоваться клише при составлении рассказа;
- переводить тексты с использованием словаря;
- использовать времена группы Simple на практике.

Учащиеся должны владеть:

- умениями перевода английских словосочетаний;
- навыками словообразования.

Общеучебные компетенции

Регулятивные:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

Познавательные:

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания.

Коммуникативные:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

Личностные результаты:

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

3. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (3-й год обучения)

3.1 Цель

-коммуникативно-речевое и социокультурное развитие детей, их способностей использовать английский язык как инструмент общения на межкультурном уровне.

Задачи обучающие:

- обучать лексическому минимуму по основным темам: «Семья, внешность», «Порядковые числительные», «Степени сравнения прилагательных» и др. временам групп Simple и Continuous Tenses;

- обучать самостоятельному решению коммуникативных задач в рамках тематики;

развивающие:

- развивать речевые, моторно-графические навыки;

- развивать умения вести себя в типовых ситуациях общения;

- развивать фонематический слух, способность к догадке, различению, логическому изложению, интонационной выразительности;

- развивать коммуникативные умения в устной и письменной формах общения;

- развивать имитационные способности;

- развивать мышление, память, внимание;

- развивать поисковые навыки, самостоятельность;

- развивать интерес к зарубежной литературе;

воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение друг к другу, терпеливость и усидчивость;

- воспитывать уважение к культуре другой страны.

3.2. Содержание базового уровня (3-й год обучения)

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство детей с правилами техники безопасности в кабинете, учреждении, с кабинетом.

Практика. Диагностика учащихся. Организация рабочего места, знакомство детей друг с другом, игра «Снежный ком».

2. Прилагательные.

Теория. Знакомство с новой лексикой по теме: friendly, kind, busy, angry, naughty...

Практика. Работа с иллюстрациями, разучивание рифмовок по теме, выполнение практических заданий по карточкам.

3. Формы.

Теория. Знакомство с новой лексикой по теме: oval, round, triangle, square, star.

Практика. Тренировать учащихся в описании формы предметов. Игра «Формы».

4. Семья, Внешность.

Теория. Знакомство с новой лексикой по темам «Семья»: mother, father, grandfather, grandmother.

Практика. Тренировать учащихся в описании внешности родственников и друзей

5. Предлоги at, in, on.

Теория. Объяснение учащимся о роли предлогов времени.

Практика. Тренировать учащихся в употреблении английских предлогов в предложениях. Игра с фишками.

6. Праздники Англии и Америки. Великобритания.

Теория. Знакомство со странами изучаемого языка, их праздниками и традициями празднования.

Практика. Просмотр фильмов, проведение викторин на знание традиций. Игровые ситуации, изготовление открыток к различным праздникам.

7. Времена группы Simple и Continuous.

Теория. Знакомство с английским временем Present Continuous. Сравнение длительного и простого времен

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

8. Спорт.

Теория. Знакомство учащихся с новой лексикой по теме. Введение речевого образца: I like...

Практика. Тренировать у учащихся умение рассказывать о своем любимом виде спорта.

9. Счет от 20 до 100.

Теория. Знакомство с новой лексикой по теме: twenty, thirty, forty...

Практика. Тренировать учащихся решать математические примеры по-английски. Игра «Кто больше?».

10. Страны и столицы.

Теория. Знакомство со странами и их столицами.

Практика. Выполнение тестовых заданий по теме. Просмотр фильмов и иллюстраций.

11. Национальности.

Теория. Знакомство учащихся с новой лексикой по теме: British, Russian, American, Italian, China...

Практика. Разучивание стихотворения «I'm from Russia».

12. Город.

Теория. Введение лексики по теме: café, theatre, cinema, museum, shop, hospital. Введение речевого образца: In the cinema/theatre I can...

Практика. Разучивание стихов и рифмовок, выполнение практических заданий по карточкам, составление диалогов.

13. Профессии.

Теория. Знакомство с лексикой по теме: waiter, mechanic, nurse, cook, taxi-driver...

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

14. Фонетика.

Теория. Введение звуков: [m], [r], [w], [dʒ], [g], [j], [u, u:], [a:], [ɔ:], [ʒ:].

Практика. Отработка звуков, чтение слов, словосочетаний и текстов.

15. Дни недели.

Теория. Введение речевого образца: On Mondays I do...

Практика. Разучивание стиха «Weekdays», Выполнение практических заданий по теме..

16. Который час?

Теория. Знакомство с речевым образцом What time is it now?

Практика. Составление предложений со структурой It is one o'clock. Игра «Который час?»

17. Еда.

Теория. Знакомство с лексикой по теме: beans, olive oil, sugar, butter, many/much, how many/much?

Практика. Тренировка учащихся в составлении предложений и перевод словосочетаний с новой лексикой.

18. Упаковка продуктов.

Теория. Знакомство с новой лексикой по теме: a tin, a carton, a bar, a jar, a bottle. Введение речевого образца: You may/you may not.

Практика. Выполнение практических заданий по теме, разгадывания ребусов, загадок.

19. Модальные глаголы.

Теория. Знакомство с функцией модальных глаголов в английском языке.

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

20. Конструкция There is/are.

Теория. Введение конструкции в предложения.

Практика. Выполнение практических заданий.

21. В зоопарке.

Теория. Введение лексики по теме: a tiger, a lion, an elephant, a polar bear, a crocodile.

Практика. Разучивание стиха о животных «At the Zoo». Употребление лексики в речевых образцах: like/ I don't like.

22. Месяцы.

Теория. Знакомство с месяцами по-английски.

Практика. Разучивание стиха о временах года и месяцах «Seasons». Употребление лексики в предложениях.

23. Степени сравнения.

Теория. Знакомство со степенями сравнения в английском языке.

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

24. Повелительное наклонение.

Теория. Объяснение построения предложений в повелительном наклонении.

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

25. История Лондона.

Теория. Знакомство учащихся с историей возникновения столицы Объединенного Королевства.

Практика. Выполнение тестовых заданий по теме. Просмотр иллюстраций, фильма о Лондоне.

26. Порядковые числительные.

Теория. Знакомство с порядковыми числительными в английском языке.

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

27. Поздравления.

Теория. Введение клише для написания поздравления с различными праздниками по-английски.

Практика. Тренировка учащихся в написании поздравительных открыток с различными праздниками.

28. Как провести свободное время.

Теория. Введение речевого образца: When I have free time I like to...

Практика. Выполнение практических заданий по теме.

29. Погода.

Теория. Введение лексики по теме: stormy, windy, frosty, sunny, dark, foggy, cloudy....

Практика. Разучивание стиха о погоде «It's windy today». Употребление лексики в речевых образцах: like/ I don't like.

30. Специальные слова.

Теория. Знакомство со специальными словами в английском языке.

Практика. Тренировка учащихся в употреблении специальных слов для построения специальных вопросов. Разучивание стихотворения «Гномы».

31. Повторение пройденных тем.

Практика. Выполнение тестовых заданий, проведение викторин и конкурсов по изученным темам. Проверка выученных стихов, рифмовок, песен. Игры на повторение необходимого запаса слов.

3.3. Планируемые результаты

Предметные компетенции

Учащиеся должны знать:

- порядковые числительные;
- 10 словосочетаний с глаголом have;
- разницу между Present Simple и Present Continuous;
- 200 слов по различным темам;

- традиции и праздники Америки, Великобритании.

Учащиеся должны уметь:

- использовать выученные слова, структуры и выражения в коммуникативной деятельности;

- уметь по заголовку догадываться о содержании текста, о значении незнакомых слов - по контексту;

- уметь быстро находить слова в словаре;

- переводить тексты с использованием словаря;

- использовать Present Simple и Present Continuous на практике.

Учащиеся должны владеть:

- умениями перевода английских названий;

- навыками определения английских времён.

Общеучебные компетенции

Регулятивные:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;

- составление плана действий с помощью педагога;

- работа по предложенному плану;

- основы рефлексии на занятии;

- переживание ситуации успеха.

Познавательные:

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;

- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

Коммуникативные:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;

- уважение к мнению собеседника;

- умение работать парами переменного состава и в малых группах;

- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

Личностные результаты:

- любознательность, познавательная активность, фантазия;

- основы наглядно-образного мышления;

- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4. Календарный учебный график

Таблица 1

Год обучения	Дата начала/окончания занятий	Количество учебных недель/часов	Режим занятий	Нерабочие (праздничные) дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1 (1-3 группы)	12.09.25 25.05.26	36/144	Пн.,пт.- 14.00-15.40 Вт.,чт.- 9.00-10.40 Вт.,чт.- 14.00-15.40 Ср.,суб.- 14.00-15.40	04.11. 31.12-08.01. 08.03 23.02. 09.05	24.11.25

Учебный план (1-й год обучения)

Таблица 2

№	Название раздела программы	Общее кол-во часов	В том числе		Формы/методы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Диагностика.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Приветствие. Знакомство.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3	Английский алфавит.	8	2	6	Тестирование
4	Изучение числительных.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
5	Животные.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
6	Цвета радуги.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
7	Времена года.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
8	Спорт.	6	2	4	Тестирование
9	Праздники Англии и Америки. Великобритания.	12	2	10	Педагогическое наблюдение
10	Делаем зарядку.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
11	Что мы делаем на зимних каникулах?	8	3	5	Задания-тесты
12	В мире сказок.	6	2	4	Игра, тесты
13	Вежливые слова.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
14	Прилагательные.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, тесты
15	Структура It is.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
16	Предлоги in, on.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
17	Моя семья.	8	3	5	Педагогическое наблюдение
18	Я какой?	8	3	5	Педагогическое наблюдение
19	Наш сад.	8	3	5	Тестирование
20	Наш огород.	8	3	5	Игра, задания-тесты
21	Лондон и его достопримечательности.	6	2	4	Игра, задания-тесты
22	Закрепление пройденного материала.	10	2	8	Самостоятельная работа,

					тестирование
	Итого:	144	45,5	98,5	

Учебный план (2-й год обучения)

Таблица 3

№	Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Формы/методы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Времена года. Погода.	8	3	5	Педагогическое наблюдение
3.	Школа.	8	2	6	Педагогическое наблюдение
4.	Английские глаголы состояния.	2	0,5	1,5	Тестирование
5.	Английский глагол to be.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
6.	Модальные глаголы.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
7.	Праздники Англии и Америки. История и традиции.	12	4	8	Игра, тесты
8.	Местоимения: Личные Притяжательные.	8	2	6	Педагогическое наблюдение
9.	Виды транспорта.	4	1	3	Тестирование
10.	Притяжательный падеж существительных.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
11.	Предлоги.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
12.	Одежда.	6	2	4	Задания-тесты
13.	Дикие и домашние животные.	6	2	4	Игра, тесты
14.	Множественное число существительных.	8	2	6	Педагогическое наблюдение
15.	Овощи	8	3	5	Педагогическое наблюдение, тесты
16.	Фрукты.	8	3	5	Педагогическое наблюдение,
17.	Профессии.	8	2	6	Педагогическое наблюдение,

18.	Перевод названий и надписей.	4	1	3	Педагогическое наблюдение,
19.	Дни недели.	8	3	5	Педагогическое наблюдение,
20.	Спорт.	6	2	4	Тестирование
21.	Игры.	6	2	4	Игра, Задания-тесты
22.	Города Великобритании.	2	1	1	Игра, Задания-тесты
23	Повторение пройденных тем.	10	3	7	Самостоятельная работа, тестирование
	Итого:	144	45,5	98,5	

Учебный план (3-й год обучения)

Таблица 4

№	Тема	Общее кол-во часов	В том числе		Формы/методы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Прилагательные.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
3.	Формы.	4	1,5	2,5	Тестирование
4.	Семья, внешность.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
5.	Предлоги.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
6.	Праздники Англии и Америки. История и традиции.	10	3	7	Игра, тесты
7.	Английские времена: Present Simple, Past Simple, Present Continuous.	18	4	14	Педагогическое наблюдение
8.	Спорт.	4	1	3	Тестирование
9.	Счет от 20 до 100.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
10	Страны и их столицы	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
11.	Национальности.	4	1	3	Задания-тесты
12.	Город.	6	2	4	Игра, тесты
13.	Профессии.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
14.	Фонетика.	6	2	4	Педагогическое наблюдение, тесты
15.	Дни недели.	2	1	2	Педагогическое

					наблюдение
16.	Который час?	4	1	3	Педагогическое наблюдение
17.	Еда.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
18.	Упаковка продуктов.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
19.	Модальные глаголы may, must.	2	0,5	1,5	Тестирование
20	Конструкция There is/are.	4	1	3	Игра, задания-тесты
21.	В зоопарке.	6	2	4	Игра, задания-тесты
22.	Месяцы.	4	1	3	Игра, Задания-тесты
23.	Степени сравнения прилагательных.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
24.	Повелительное наклонение.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
25.	История Лондона. Достопримечательности столицы Объединенного Королевства.	2	0,5	1,5	Игра, задания-тесты
26.	Порядковые числительные.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
27.	Поздравления.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение
28.	Как провести свободное время.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
29.	Погода.	4	1	3	Игра, тесты
30.	Специальные слова.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
31.	Повторение пройденных тем.	6	2	4	Задания-тесты, педагогическое наблюдение
	Итого:	144	41,5	102,5	

5. Оценочные материалы

Таблица 5

Вид контроля	Контрольно-измерительные материалы
Входная диагностика	Тесты (тестирование обученности и воспитанности, исследование потенциальных возможностей учащихся, Приложение 2)
Промежуточная диагностика	Тесты «Английский алфавит», «Лексика по темам» (Приложение 2)

Итоговая диагностика	Тесты (<i>Приложение 2</i>)
----------------------	-------------------------------

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

6. Формы аттестации

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью педагогического наблюдения и проверочных тестов. Контроль знания лексики и структур – выполнением практических заданий и участием в соревнованиях и викторинах. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений построен на пройденном и отработанном материале и доступен учащимся.

5.1 Базовый уровень (1-й год обучения)

Таблица 6

№	Какие ЗУНы контролируются	Форма контроля	Сроки
1.	Знание английского алфавита	Соревнование	Октябрь
2.	Умение считать от 1 до 10	Игра	Февраль
3.	Знание слов по основным темам	Тест	В течение года
4.	Знание традиций и атрибутов праздников Великобритании и Америки	Викторина	В течение года

5.2. Базовый уровень (2-й год обучения)

Таблица 7

№	Какие ЗУНы контролируются	Форма контроля	Сроки
1.	Умение определить и назвать времена года	Соревнование	Ноябрь, январь, апрель
2.	Знание праздников Англии и Америки	Викторина	Октябрь, февраль, май
3.	Умение заменять существительные местоимениями	Тест	Февраль
4.	Навыки употребления предлогов в предложениях	Итоговое занятие	Май

5.3. Базовый уровень (3-й год обучения)

Таблица 8

№	Какие ЗУНы контролируются	Форма контроля	Сроки
1.	Умение использовать выученные слова и структуры в предложениях	Соревнование	Ноябрь, январь, апрель
2.	Знание праздников и традиций Англии и Америки	Викторина	Октябрь, февраль, май
3.	Умение использовать клише при составлении рассказа	Тест	Февраль
4.	Навыки употребления порядковых числительных	Итоговое занятие	Май

7. Методическое обеспечение

Весь процесс обучения иностранному языку построен на основе игровой деятельности, так как игра является естественным состоянием ребенка данного возраста. Успех работы на начальном этапе во многом зависит от умелого подбора и организации игр, обеспечивающих прочное усвоение языкового материала и речевое общение на его основе. Характером игровой деятельности определяются содержание общения ребенка с окружающими, речевые функции и средства общения.

Большой популярностью пользуются игры-соревнования, ролевые игры, настольные игры (см. рис 6; рис.7) способствующие становлению и развитию новых форм речи, учитывающие способность ребенка к фантазии и перевоплощению, игры с использованием различных видов наглядности. Фонетические игры, также рассматриваются как важные и играют большую роль в процессе обучения (см. рис 3; рис.4; рис.5). Грамматические игры (рис.2), лексические, игры-повторения (рис.1), домино (рис.8; рис.9) – выступают как система комплексного процесса изучения нового материала, а также его закрепления и построения схему изучения языка.

Фантазируя, дети легко перевоплощаются в героев сказки или рассказа, охотно копируют готовые речевые образцы, имитируют интонацию, с которой их произносит педагог. Поскольку герои сказки почти всегда одного возраста с ребенком, ему легко войти в придуманное общение. Кроме того, сказка дает ребенку дополнительные сведения о языке. Ролевая игра на занятиях проводится в соответствии с ситуацией, стимулирующей естественное речевое общение, имеет познавательную ценность для ее участников, увлекает своим сюжетом и большими возможностями для самовыражения.

Одним из принципов, положенных в основу разработки программы, является *принцип адаптивности*. Приступая к изучению иностранного языка, необходимо познакомиться с детьми, узнать их природные данные. Очень важно создать у детей комфортное состояние в процессе овладения языком, дать им положительную установку на будущее, вселить уверенность в своих силах. Большое значение имеет первоначальный этап вхождения в мир иностранного языка, который должен быть посильным, желанным и увлекательным.

Индивидуализация в обучении тесно связана с *дифференциацией*, которая подразумевает темпы усвоения материала, степень сложности заданий, *разноуровневое обучение*. Каждого ребенка нужно обучать и развивать в соответствии с его интересами. Игровые ситуации на занятиях не повторяются, каждая из них несет в себе элемент новизны. В этом случае активизируется речемыслительная деятельность детей, они реагируют на смысл слова, а не запоминают механически.

В выборе форм и методов организации учебной деятельности на занятиях учитывать психологические особенности детей, их интересы, возрастные особенности.

Правильный выбор места проведения занятий или интерьера кабинета способствуют созданию естественного фона для речевого общения детей, стимулируют их речевую активность.

В процессе обучения наиболее оптимальными являются занятия следующих типов: *учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний, учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности, учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, комбинированное*, целесообразность выбора которых зависит от поставленной педагогом дидактической цели.

Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний включает следующие этапы:

- оргмомент,
- актуализацию знаний и умений,
- мотивацию,
- целеполагание,

- организацию восприятия и осмысления,
- первичную проверку понимания,
- организацию первичного закрепления,
- рефлексия;

учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности включает следующие

этапы:

- оргмомент,
- мотивацию,
- актуализацию знаний и способов действий,
- конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях,

- самостоятельное применение знаний,
- контроль и самоконтроль,
- коррекцию,
- рефлексия;

учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности

включает следующие этапы:

- оргмомент,
- целеполагание,
- мотивацию,
- анализ содержания учебного материала,
- выделение главного в учебном материале,
- обобщение и систематизацию,
- рефлексия;

комбинированное включает следующие этапы:

- оргмомент,
- актуализацию знаний и умений,
- работу по осмыслению и усвоению нового материала,
- работу по закреплению изложенного материала,
- работу по применению знаний на практике и формированию умений и навыков,
- рефлексия.

Базовый уровень (1-й год обучения)

Таблица 9

№	Раздел программы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие	- тестовые задания для диагностирования уровня знаний учащихся; - раздаточный материал; https://www.youtube.com/watch?v=KPJ6I1zxYhg&t=5s
2.	Приветствие. Знакомство.	- конспекты занятий; - подборка стихов, песен, рифмовок, пословиц, поговорок к различным темам; - сценарии праздников, посиделок, викторин; - раздаточный материал; https://www.youtube.com/watch?v=i0Kz7MoslOo&feature=youtu..

3.	Английский алфавит.	- конспект занятия; - раздаточный материал; - настольные игры; nachalnoi-koly...angliiskii.html - «Sing the Alphabet» by ABCmouse.com nachalnoi-koly...angliiskii.html - «Sing the Alphabet» by ABCmouse.com
4.	Изучение числительных.	- конспект занятия; - раздаточный материал; - Count to 10 Counting Song for Kids Pancake Manor
5.	Животные.	- конспект занятия; - раздаточный материал; - подборка стихов, песен, рифмовок, пословиц, поговорок
6.	Цвета радуги.	- конспект занятия; - раздаточный материал; https://www.youtube.com/watch?v=DeXh4PJ2F5g&t=7s
7.	Времена года.	- конспект занятия; - раздаточный материал; - подборка стихов, песен, рифмовок, пословиц, поговорок
8.	Спорт.	- конспект занятия; - раздаточный материал; - подборка стихов, песен, рифмовок, пословиц, поговорок
9.	Праздники Англии и Америки. Великобритания.	- конспект занятия; - раздаточный материал
10.	Делаем зарядку.	- конспект занятия; - раздаточный материал
11.	Что мы делаем на зимних каникулах?	- конспект занятия; - раздаточный материал
12.	В мире сказок.	- конспект занятия; - раздаточный материал
13.	Вежливые слова.	- конспект занятия; - раздаточный материал;
14.	Прилагательные.	- конспект занятия; - раздаточный материал
15.	Структура It is.	- конспект занятия; - раздаточный материал
16.	Предлоги in, on.	- конспект занятия; - раздаточный материал
17.	Моя семья.	- конспект занятия; - раздаточный материал; FAMILY-flashcards-Emoji-style.pdf
18.	Я какой?	- конспект занятия; - раздаточный материал
19.	Наш сад.	- конспект занятия; - раздаточный материал
20.	Наш огород.	- конспект занятия;

		- раздаточный материал
21.	Лондон и его достопримечательности. Закрепление.	- конспект занятия; - раздаточный материал
22.	Повторение пройденного материала	- конспект занятий; - подборка стихов, песен, рифмовок, пословиц, поговорок к различным темам; - сценарии праздников, посиделок, викторин; - раздаточный материал

Базовый уровень (2-й год обучения)

Таблица 10

№	Раздел программы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие	- тестовые задания для диагностирования уровня знаний учащихся - раздаточный материал;
2.	Времена года. Погода.	- конспект занятия; - подборка стихов, песен, рифмовок, пословиц, поговорок; - раздаточный материал
3.	Школа.	- конспект занятия; - раздаточный материал; nachalnoi-koly...angliiskii.html настольные игры
4.	Английские глаголы состояния.	- конспект занятия; - раздаточный материал
5.	Английский глагол to be.	- конспект занятия; - раздаточный материал
6.	Модальные глаголы.	- конспект занятия; - раздаточный материал
7.	Праздники Англии и Америки. История и традиции.	- конспект занятия; - раздаточный материал; - сценарии праздников
8.	Местоимения: Личные Притяжательные.	- конспект занятия; - раздаточный материал https://vk.com/club87056789?w=wall-93166146_28327
9.	Виды транспорта.	- конспект занятия; - раздаточный материал
10.	Притяжательный падеж существительных.	- конспект занятия; - раздаточный материал
11.	Предлоги.	- конспект занятия; - раздаточный материал
12.	Одежда.	- конспект занятия; - раздаточный материал

13.	Дикие и домашние животные.	- конспект занятия; - раздаточный материал
14.	Множественное число существительных.	- конспект занятия; - раздаточный материал; https://youtu.be/y4Cceq7lzyvw
15.	Овощи	- конспект занятия; - раздаточный материал
16.	Фрукты.	- конспект занятия; - раздаточный материал
17.	Профессии.	- конспект занятия; - раздаточный материал
18.	Перевод названий и надписей.	- конспект занятия; - раздаточный материал
19.	Дни недели.	- конспект занятия; - раздаточный материал
20.	Спорт.	- конспект занятия; - раздаточный материал
21.	Игры.	- конспект занятия; - раздаточный материал
22.	Повторение пройденного материала	- конспект занятия; - подборка стихов, песен, рифмовок, пословиц, поговорок к различным темам; - сценарии праздников, посиделок, викторин; - раздаточный материал

Базовый уровень (3-й год обучения)

Таблица 11

№	Раздел программы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие	- тестовые задания для диагностирования уровня знаний учащихся; - раздаточный материал
2.	Прилагательные.	- конспекты занятий; - подборка стихов; - раздаточный материал
3.	Формы.	- конспект занятия; - раздаточный материал
4.	Семья, внешность.	конспект занятия; - раздаточный материал
5.	Предлоги.	- конспект занятия; - раздаточный материал; - подборка стихов
6.	Праздники Англии, Америки. История традиции.	- конспект занятия; - раздаточный материал

7.	Английские времена: Present Simple, Past Simple, Present Continuous.	- конспект занятия; - раздаточный материал; - подборка стихов; https://www.english-grammar.at/online_exercises/tense..
8.	Спорт.	- конспект занятия; - раздаточный материал; - подборка стихов, рифмовок; пословиц, поговорок
9.	Счет от 20 до 100.	- конспект занятия; - раздаточный материал
10.	Страны и их столицы	- конспект занятия; - раздаточный материал
11.	Национальности.	- конспект занятия; - раздаточный материал
12.	Город.	- конспект занятия; - раздаточный материал
13.	Профессии.	- конспект занятия; - раздаточный материал
14.	Фонетика.	- конспект занятия; - раздаточный материал
15.	Дни недели.	- конспект занятия; - раздаточный материал
16.	Который час?	- конспект занятия; - раздаточный материал
17.	Еда.	- конспект занятия; - раздаточный материал
18.	Упаковка продуктов.	- конспект занятия; - раздаточный материал
19.	Модальные глаголы may, must.	- конспект занятия; - раздаточный материал
20.	Конструкция There is/are.	- конспект занятия; - раздаточный материал
21.	В зоопарке.	- конспект занятия; - раздаточный материал
22.	Месяцы.	- конспект занятий; - подборка стихов, рифмовок; -раздаточный материал
23.	Степени сравнения прилагательных.	- конспект занятий; - подборка стихов, песен, рифмовок, пословиц, поговорок
24.	Повелительное наклонение.	- конспект занятий; - подборка стихов, рифмовок; пословиц, поговорок
25.	История Лондона. Достопримечательности столицы Объединенного Королевства.	- конспект занятий; - подборка стихов, рифмовок, пословиц, поговорок

26.	Порядковые числительные.	- конспект занятий; - подборка стихов, рифмовок, пословиц, поговорок
27.	Поздравления.	- конспект занятий; - подборка стихов, рифмовок, пословиц, поговорок
28.	Как провести свободное время.	- конспект занятий; - подборка стихов, песен, рифмовок, пословиц, поговорок
29.	Погода.	- конспект занятий; - подборка стихов, рифмовок, пословиц, поговорок
30.	Специальные слова.	- конспект занятий; - подборка стихов, рифмовок, пословиц, поговорок;
22.	Повторение пройденного материала	- конспект занятий; - подборка стихов, рифмовок, пословиц, поговорок к различным темам; - раздаточный материал; https://vk.cc/cd31Ye

8. Условия реализации программы

Базовый уровень (1-й год обучения)

Таблица 12

№	Тема программы	Информационное обеспечение
1.	Вводное занятие	
2.	Приветствие. Знакомство.	
3.	Английский алфавит.	nachalnoi-koly...angliiskii.html «Sing the Alphabet» by ABCmouse.com nachalnoi-koly...angliiskii.html «Sing the Alphabet» by ABCmouse.com
4.	Изучение числительных.	https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-anghliiskogho-iazyka-dlia-3-k.html
5.	Животные.	https://infourok.ru/urok-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-zhivotnye-1-klass-5112353.html https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/konspekt_uroka_po_anghliiskomu_iazyku_na_tiemu_zhivotnyie_1_klass
6.	Цвета радуги.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html
7.	Времена года.	https://multiurok.ru/files/pogoda-konspekt-uroka-po-angliiskomu-iazyku-3-klas.html https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/plan_konspekt_zaniatia_po_teme_predlogi
8.	Спорт.	https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimyykh-uchashch.html

9.	Праздники Англии и Америки Великобритании.	https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html
10.	Делаем зарядку.	https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimykh-uchashch.html
11.	Что мы делаем на зимних каникулах?	https://multiurok.ru/files/pogoda-konspekt-uroka-po-angliiskomu-iazyku-3-klas.html
12.	В мире сказок.	https://infourok.ru/sbornik-skazok-po-angliiskomu-yazyku-v-nachalnyh-klassah-5466681.html https://videouroki.net/razrabotki/vnieurochnaia-dieiatiel-nost-anghliiskiie-skazki.html
13.	Вежливые слова.	https://multiurok.ru/files/leksika-angliiskogo-iazyka-dlia-3-klassa.html
14.	Прилагательные.	https://skysmart.ru/articles/english/zhivotnye-na-angliiskom-yazyke https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliiskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html
15.	Структура It is.	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/my-family https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliiskomu-yazyku-tema-frukti-i-ovoschi-1739243.html
16.	Предлоги in, on.	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/plan_konspekt_zaniatiia_po_teme_predlogi
17.	Моя семья.	https://youtu.be/C4UruI_Sgc4 FAMILY-flashcards-Emoji-style.pdf
18.	Я какой?	https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliiskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html
19.	Наш сад.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliiskomu-yazyku-tema-frukti-i-ovoschi-1739243.html
20.	Наш огород.	https://skysmart.ru/articles/english/zhivotnye-na-angliiskom-yazyke https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliiskomu-yazyku-tema-frukti-i-ovoschi-1739243.html
21.	Лондон и его достопримечательности.	https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html
22.	Повторение пройденного материала	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/my-family https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-anghliiskogho-iazyka-dlia-3-k.html https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimykh-uchashch.html

Базовый уровень (2-й год обучения)

Таблица 13

№	Тема программы	Информационное обеспечение
---	----------------	----------------------------

1.	Вводное занятие	
2.	Времена года. Погода.	https://multiurok.ru/files/pogoda-konspekt-uroka-po-angliiskomu-iazyku-3-klas.html
3.	Школа.	nachalnoi-koly...angliiskii.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliiskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html
4.	Английские глаголы состояния.	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi/page=3?class=3&count=20
5.	Английский глагол to be.	https://multiurok.ru/files/dopolnitelnye-materialy-dlia-2-klassa-po-teme-prod.html https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimykh-uchashch.html
6.	Модальные глаголы.	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/my-family https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimykh-uchashch.html
7.	Праздники Англии и Америки. История и традиции.	https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html
8.	Местоимения: Личные Притяжательные.	https://vk.com/club87056789?w=wall-93166146_28327 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2019/09/29/konspekt-uroka-angliyskogo-yazyka-po-teme-lichnye-i
9.	Виды транспорта.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2021/09/15/transport https://multiurok.ru/files/leksika-angliiskogo-iazyka-dlia-3-klassa.html
10.	Притяжательный падеж существительных.	https://skysmart.ru/articles/english/zhivotnye-na-angliiskom-yazyke https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliiskomu-yazyku-tema-frukti-i-ovoschi-1739243.html
11.	Предлоги.	https://multiurok.ru/files/dopolnitelnye-materialy-dlia-2-klassa-po-teme-prod.html https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/plan_konspekt_zaniatiia_po_teme_predlogi
12.	Одежда.	https://multiurok.ru/files/pogoda-konspekt-uroka-po-angliiskomu-iazyku-3-klas.html https://multiurok.ru/files/leksika-angliiskogo-iazyka-dlia-3-klassa.html
13.	Дикие и домашние животные.	https://www.uchmet.ru/library/material/2399013/ https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/konspekt_uroka_po_angliiskomu_iazyku_na_tiemu_zhivotnyie_1_klass
14.	Множественное число существительных.	https://multiurok.ru/files/leksika-angliiskogo-iazyka-dlia-3-klassa.html
15.	Овощи	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/my-family https://multiurok.ru/index.php/files/prieziatatsiia-k-uroku-in-my-lunch-box.html

16.	Фрукты.	https://multiurok.ru/files/dopolnitelnye-materialy-dlia-2-klassa-po-teme-prod.html https://multiurok.ru/index.php/files/priezentatsiia-k-uroku-in-my-lunch-box.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-tema-frukti-i-ovoschi-1739243.html
17.	Профессии.	https://skysmart.ru/articles/english/zhivotnye-na-anglijskom-yazyke https://multiurok.ru/files/urok-po-tiemie-chasti-tiela-vneshnost-3-klass.html
18.	Перевод названий и надписей.	https://www.uchmet.ru/library/material/2399013/ https://multiurok.ru/files/leksika-angliiskogo-iazyka-dlia-3-klassa.html
19.	Дни недели.	https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-po-anghliisko-22.html https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-angliiskomu-iazyku-what-tim.html
20.	Спорт.	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-anghliiskogho-iazyka-vo-2-klassi-2.html
21.	Игры.	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi/page=3?class=3&count=20 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/2019/09/29/konspekt-uroka-angliyskogo-yazyka-po-teme-lichnye-i
22.	Повторение пройденного материала	https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html

Базовый уровень (3-й год обучения)

Таблица 14

№	Тема программы	Информационное обеспечение
1.	Вводное занятие	https://multiurok.ru/files/urok-angliiskogo-iazyka-po-teme-privetstvie-3-klas.html
2.	Прилагательные.	https://skysmart.ru/articles/english/zhivotnye-na-anglijskom-yazyke https://www.uchmet.ru/library/material/2399013/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html
3.	Формы.	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/my-family
4.	Семья, внешность.	https://multiurok.ru/files/urok-po-tiemie-chasti-tiela-vneshnost-3-klass.html
5.	Предлоги.	https://www.uchmet.ru/library/material/2399013/ https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-po-anghliisko-22.html

6.	Праздники Англии , Америки История традиции.	https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html
7.	Английские времена: Present Simple, Past Simple, Present Continuous.	https://www.englishgrammar.at/online_exercises/tense
8.	Спорт.	https://skysmart.ru/articles/english/zhivotnye-na-angliiskom-yazyke https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-anghliiskogho-iazyka-vo-2-klassi-2.html
9.	Счет от 20 до 100.	https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-anghliiskogho-iazyka-dlia-3-k.html https://www.uchmet.ru/library/material/2399013/
10.	Страны и их столицы	https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html
11.	Национальности.	https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-shopping-for-clothes.html https://multiurok.ru/files/urok-po-tiemie-chasti-tiela-vneshnost-3-klass.html
12.	Город.	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/449476-kontrolnaja-rabota-4-klass-tema-this-is-where
13.	Профессии.	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-anghliiskogho-iazyka-vo-2-klassi-2.html
14.	Фонетика.	https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskoe-posobie-po-fonetike-dlia-3-klassa-dl.html
15.	Дни недели.	https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-po-anghliisko-22.html
16.	Который час?	https://www.uchmet.ru/library/material/2399013/ https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-po-angliiskomu-iazyku-what-tim.html
17.	Еда.	https://multiurok.ru/files/dopolnitelnye-materialy-dlia-2-klassa-po-teme-prod.html https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-k-uroku-in-my-lunch-box.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-tema-frukti-i-ovoschi-1739243.html
18.	Упаковка продуктов.	https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-k-uroku-in-my-lunch-box.html https://multiurok.ru/files/leksika-angliiskogo-iazyka-dlia-3-klassa.html
19.	Модальные глаголы may, must.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2021/09/15/transport https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimykh-uchashch.html
20.	Конструкция There is/are.	https://multiurok.ru/files/dopolnitelnye-materialy-dlia-2-klassa-po-teme-prod.html https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/449476-kontrolnaja-rabota-4-klass-tema-this-is-where

21.	В зоопарке.	https://www.uchmet.ru/library/material/2399013/ https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-po-anghliisko-22.html
22.	Месяцы.	https://multiurok.ru/files/pogoda-konspekt-uroka-po-angliiskomu-iazyku-3-klas.html
23.	Степени сравнения прилагательных.	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi/page=3?class=3&count=20 https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliiskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html https://multiurok.ru/files/urok-po-tiemie-chasti-tiela-vnieshnost-3-klass.html
24.	Повелительное наклонение.	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/my-family https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/449476-kontrolnaja-rabota-4-klass-tema-this-is-where https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-shopping-for-clothes.html
25.	История Лондона. Достопримечательности столицы Объединенного Королевства.	https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-3-klassie-po-tiemie-welcome-to-.html
26.	Порядковые числительные.	https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-anghliiskogho-iazyka-dlia-3-k.html
27.	Поздравления.	https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimykh-uchashch.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliiskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html
28.	Как провести свободное время.	https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimykh-uchashch.html https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/449476-kontrolnaja-rabota-4-klass-tema-this-is-where
29.	Погода.	https://multiurok.ru/files/pogoda-konspekt-uroka-po-angliiskomu-iazyku-3-klas.html https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-shopping-for-clothes.html
30.	Специальные слова.	https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi/page=3?class=3&count=20 https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/449476-kontrolnaja-rabota-4-klass-tema-this-is-where
31.	Повторение пройденного материала.	https://vk.cc/cd31Ye https://multiurok.ru/files/spisok-angliiskikh-glagolov-neobkhodimykh-uchashch.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranyi-yazyk/2021/09/15/transport https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliiskom-yazyku-na-temu-prilagatelnye-3-klass-umk-rainbow-english-4279759.html

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям
Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 5 мая 2018 г. №298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями в сфере преподавания иностранного языка.

9. Рабочая программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Занимательный английский»

Пояснительная записка

Сегодня перед педагогами и учителями стоит задача воспитать становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Воспитательный аспект при обучении иностранному языку очень важен, потому что каждый интеллигентный и образованный человек должен знать хотя бы один иностранный язык. Иностранный язык необходим для будущей профессии, знание иностранного языка развивает, так как позволяет узнать много нового, интересного.

Иностранный язык представляет нам огромное количество средств, с помощью которых мы сумеем создать не только образованного человека, но и воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир.

Цель: воспитание духовно развитой, социально ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию.

Задачи

- воспитывать уважительное отношение друг к другу, терпеливость и усидчивость;
- воспитывать уважение и интерес к культуре страны изучаемого языка;
- формировать умение работать в команде;
- формировать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

II. Организация воспитательного процесса

2.1. Основными направлениями деятельности воспитательной работы в детском объединении являются:

Таблица 15

/п	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
	Моя Родина -	формирование личности гражданина и патриота

	Россия»	России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
	«Ура, каникулы!»	обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
	Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество с родителями и членами семей учащихся.

2.2. Работа с родителями

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Одной из самых популярных и востребованных в данный момент форм работы с родителями, является организация совместных досуговых мероприятий, таких как: совместные праздники, соревнования, конкурсы.

Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

Родительское собрание. Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

III. Прогнозируемые результаты

- навыки работы в группе и соблюдение правил при участии в играх;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- умение слушать и слышать партнера;
- умение высказать и обосновать свое мнение;
- умение находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников в соответствии с поставленными задачами;
- умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение составлять план действий и определять последовательность выполнения задач для достижения цели.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 16

Направления	Мероприятия	Форма проведения	Ответственный
Сентябрь.			

«Путь к успеху»	«В здоровом теле здоровый дух!»	беседа	Козьявкина О.И.
«Я и природа»	«Не обижайте животных!»		Козьявкина О.И.
«Я – человек»	«Человек – это звучит гордо, а культурный человек – это звучит достойно!»	беседа	Козьявкина О.И.
«Я и Отечество» (гражданско-патриотическое, трудовое воспитание)	«Россия – великая страна!»	беседа	Козьявкина О.И.
«Я и Семья»	«7 я»	родительское собрание	Козьявкина О.И.
Октябрь.			
«Путь к успеху»	Физкультминутки		Козьявкина О.И.
«Я и природа»	«Не сорите на улице и в парке!»	беседа	Козьявкина О.И.
«Я и Отечество»	«Курский край и его история»	беседа	Козьявкина О.И.
«Досуг»	«Хэллоуин к нам пришел!»	игры, загадки, конкурсы	Козьявкина О.И.
Ноябрь.			
«Путь к успеху»	Физкультминутки		Козьявкина О.И.
«Я и природа»	«Как помочь птицам и животным в холодное время года»	беседа	Козьявкина О.И.
«Досуг»	«День благодарения», Mother's Day	совместное мероприятие с мамами, чаепитие	Козьявкина О.И.
Самоуправление			
Декабрь .			
«Мир прекрасного»			Козьявкина О.И.
«Путь к успеху»	Физкультминутки		Козьявкина О.И.
«Я – человек»	«Наш долг перед нашим Отечеством»	Беседа с элементами дискуссии	Козьявкина О.И.
«Досуг»	Merry Christmas and Happy New Year	Новогодняя дискотека, посиделки, отгадывание загадок на различные темы,	Козьявкина О.И.

		ролевые игры по темам, чаепития.	
Январь.			
«Путь к успеху»	Физкультминутки		Козьявкина О.И.
«Я и природа»	«Помогите птицам и зверям!»	беседа	Козьявкина О.И.
«Я – человек»	«Быть настоящим человеком – это труд!»	беседа	Козьявкина О.И.
Февраль.			
«Путь к успеху»	Физкультминутки		Козьявкина О.И.
«Я и природа»	«Флора и фауна в зимний период» -	просмотр фильма о дикой природе	Козьявкина О.И.
«Я и Отечество»	«Мужчины – защитники нашей страны, с праздником вас!»	конкурс на лучшее поздравление папе, бабушке или брату	Козьявкина О.И.
«Досуг»	День св. Валентина,	конкурс на лучшую «валентинку»	Козьявкина О.И.
Март.			
«Путь к успеху»	«Будь здоров! – Всегда здоров!»	беседа	Козьявкина О.И.
«Я и Семья»	«Mother's Day»	совместное мероприятие с мамами и бабушками	Козьявкина О.И.
Апрель.			
«Путь к успеху»	Физкультминутки		Козьявкина О.И.
«Я – человек»	«Друг познается в беде!»	занятие-соревнование	Козьявкина О.И.
«Я и Семья»	«Кто в доме хозяин?»	беседа о поведении в семье	Козьявкина О.И.
«Досуг»	«April's Fool»	просмотр иллюстраций, ролевые игры, шутки	Козьявкина О.И.
Май.			
«Путь к успеху»	Если хочешь быть здоров – закаляйся!	беседа	Козьявкина О.И.
«Я и Отечество»	Я – люблю свою страну! С днем	просмотр	Козьявкина

	победы!	документальны ых фильмов о ВОВ	О.И.
«Я и Семья»	Моя семья – моя крепость!	беседа	Козьявкина О.И.

В течение года:

- выпуск тематических стенгазет,
- проведение тематических блиц – опросов, анкетирования, тестирования, обработка данных,
- передача информации о проведённых мероприятиях в официальную группу ДДТ ВК.

10. Литература

Литература для педагога

Архангельская, Л. С. Английский язык [Текст] / Л. С. Архангельская. – М. : Эксмо, 2008. – 224 с.

Гудкова Л. М. Стихи и рассказы на уроках английского языка в начальной школе: Учебно-метод. пособие/ Л. М. Гудкова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2015.- С.52

Дзюина, Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.

Илюшкина, А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.

Проверялочка .Английский язык 2 класс. [Электрон.ресурс]. URL:<https://chudo-udo.info/uchim-anglijskij-zadaniya>

Развитие ребенка. Английский для 2 класса 7,8 лет. [Электрон.ресурс]. URL:<https://childdevelop.ru>

Сухоросова А. А., Сухоросова М. А. Дидактические карточки-задания по английскому языку:5 класс: К учебнику В. П. Кузовлева и др. «English – 5»/А. А. Сухоросова, М. А. Сухоросова. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.-С.57

Учим английскому языку, играя. Пособие для учителя/ Д. М. Каркусова – Ростов-на-Дону. «Феникс» -2017.- С.112

Шульман А. М. Обучение чтению на уроках английского языка в нач. школе: Учебно-методическое пособие/А. М. Шульман – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005.-С.96

Литература для детей и родителей

Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.

Занимательные задания для 3 класса. [Электрон.ресурс]. URL:<https://www.infourok.ru>...angliyskomudlya-detey>.

Andrew Wright «Storytelling with children», Oxford University Press, 2009

20 практических занятий по грамматике английского языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста /Авт. – сост. Э.Джонсон – Мн.: ООО «Юнипресс», 2002

Обучающие игры. Английский язык/ Автор и художник А. В. Копырин / ООО «Издательство Астрель», 2005. – С. 53

Первые шаги. (Для чтения взрослыми детям). Автор – Л. Беллина.: ООО «Алтей и К», ООО «Алтей-Бук» - 2007.- С. 68

20 практических заданий по английскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста/Автор-составитель Э. Джонсон – Минск.: Юнипресс, 2007.- С. 55

Прописи для детей дошкольного возраста «Мои первые английские слова»/ Издательство «Цитадель-Трэйд», - 2016.- С. 27

Упражнения для младших школьников на отработку глагола Havegot. .
[Электрон.ресурс]. URL:vk.com/learnenglish?w=page-36775085_4702..

**Календарно-тематическое планирование
Базовый уровень (1-й год обучения)**

Место проведения занятий – филиал ДДТ

Таблица 17

№ п/п	Дата план/ дата факт	Тема занятия тип занятия	Кол-во часов (общее)	Теория	Кол-во часов	Практика, форма проведения занятия (в т.ч. самостоятельная работа уч-ся)/ форма контроля	Кол-во часов
1.	Сентябрь	Вводное занятие. <i>Диагностика</i>	2	Диагностирование учащихся	1	Беседа. Педагогическое наблюдение	1
2.	Сентябрь	Великобритания. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Беседа о стране изучаемого языка	0,5	Практическое занятие. Тестирование	1,5
3.	Сентябрь	Приветствие. Знакомство. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Введение речевого образца: What is your name?	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
4.	Сентябрь	Английский алфавит. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с английским алфавитом	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
5.	Сентябрь	Английский алфавит. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с английским алфавитом	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
6.	Сентябрь	Английский алфавит. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с английским алфавитом	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
7.	Сентябрь	Английский алфавит. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с английским алфавитом	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
8.	Октябрь	Изучение числительных от 1 до	2	Введение речевого	0,5	Занятие-игра.	1,5

		10. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>		образца: how old are you?		Педагогическое наблюдение	
9.	Октябрь	Изучение числительных от 1 до 10. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стихотворение «Овечки»	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
10.	Октябрь	Изучение числительных от 1 до 10. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление лексики по теме	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
11.	Октябрь	Животные. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
12.	Октябрь	Животные. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стихотворение «On the farm»	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
13.	Октябрь	Животные. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Закрепление лексики по теме	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
14.	Октябрь	Цвета радуги. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
15.	Октябрь	Цвета радуги. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стихотворения «Colours»	0,5	Практическое занятие. Тестирование	1,5
16.	Октябрь	Halloween. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Беседа о празднике	0,5	Просмотр фильма. Занятие-игра	1,5

17.	Ноябрь	Цвета радуги. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление лексики по теме	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
18.	Ноябрь	Времена года. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме	0,5	Занятие-игра. Тестирование	1,5
19.	Ноябрь	Времена года. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме .	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
20.	Ноябрь	Времена года. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Тренировка в употреблении лексики по теме.	0,5	Практическое занятие Тестирование	1,5
21.	Ноябрь	Спорт. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Тестирование	1,5
22.	Ноябрь	Спорт. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Тестирование	1,5
23.	Ноябрь	Спорт. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в употреблении лексики по теме.	0,5	Занятие-игра. Задания-тесты	1,5
24.	Ноябрь	Thanksgiving Day. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Беседа о происхождении праздника	0,5	Просмотр фильма. Занятие-игра	1,5
25.	Декабрь	Делаем зарядку. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
26.	Декабрь	Делаем зарядку. <i>Обобщение и систематизация</i>	2	Разучивание песни «Hands up, hands	0,5	Занятие-игра. Педагогическое	1,5

		<i>знаний и способов деятельности</i>		down!»		наблюдение	
27.	Декабрь	Делаем зарядку. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Практическое занятие. Тестирование	1,5
28.	Декабрь	Что мы делаем на зимних каникулах? <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Теоретическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
29.	Декабрь	Что мы делаем на зимних каникулах? <i>Комбинированное занятие</i>	2	Тренировка в употреблении лексики по теме.	0,5	Занятие-игра. Задания-тесты	1,5
30.	Декабрь	Что мы делаем на зимних каникулах? <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в составлении диалогов	0,5	Теоретическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
31.	Декабрь	Что мы делаем на зимних каникулах?	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Занятие-игра. Задания-тесты	1,5
32.	Декабрь	Christmas. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Беседа о празднике в Англии и Америке	0,5	Просмотр фильмов, мультфильмов про Рождество	1,5
33.	Декабрь	В мире сказок. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Просмотр иллюстраций. Игра	1,5
34.	Декабрь	В мире сказок. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Ролевая игра. Задания-тесты	1,5
35.	Январь	В мире сказок. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Закрепление изученной лексики по теме	0,5	Теоретическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
36.	Январь	Вежливые слова. <i>Изучение и первичное</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Занятие-игра. Педагогическое	1,5

		<i>закрепление новых знаний</i>				наблюдение	
37	Январь	Вежливые слова. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Беседа о вежливости	0,5	Занятие-игра. Задания-тесты	1,5
38.	Январь	Прилагательные. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Теоретическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
39.	Январь	Прилагательные. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стихотворения «Я какой?»	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
40.	Январь	Прилагательные. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
41.	Январь	Структура It is. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
42.	Январь	Структура It is. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в употреблении речевого образца: It is a...	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
43.	Февраль	Структура It is. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
44.	Февраль	St.Valentine's Day. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Беседа о происхождении праздника	0,5	Просмотр фильмов, мультфильмов о празднике.	1,5
45.	Февраль	Предлоги. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с английскими предлогами места: in, on.	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5

46.	Февраль	Предлоги. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка употребления предлогов в речи		Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
47.	Февраль	Предлоги. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
48.	Февраль	Моя семья. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
49.	Февраль	Моя семья. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
50.	Март	Моя семья. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Разучивание стиха «My family»	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
51.	Март	Моя семья. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>		Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Сюжетно-ролевая игра. Задания-тесты	1,5
52.	Март	Все профессии важны. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Разучивание стиха «What is he?»	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
53.	Март	Лондон – столица Великобритании. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с достопримечательными местами столицы Великобритании.	0,5	Просмотр документального фильма про Лондон	1,5
54.	Март	Я какой? <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
55.	Март	Я какой? <i>Обобщение и систематизация</i>	2	Разучивание стих-я «I have two eyes»	0,5	Занятие-игра. Педагогическое	1,5

		<i>знаний и способов деятельности</i>				наблюдение	
56.	Март	Я какой? <i>Комбинированное занятие</i>	2	Тренировка употребления слов для описания внешности	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
57.	Март	Я какой? <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
58.	Март	Наш сад. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Просмотр иллюстраций. Педагогическое наблюдение	1,5
59	Март	Наш сад. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Теоретическое занятие. Фонетическая зарядка	1,5
60.	Апрель	April's Fool. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с историей возникновения праздника	0,5	Просмотр иллюстраций. Урок-игра	1,5
61.	Апрель	Наш сад. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в употреблении лексики в предложениях	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
62.	Апрель	Наш сад. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
63.	Апрель	Наш огород. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
64.	Апрель	Father's Day.	2	Знакомство с	0,5	Просмотр иллюстраций.	1,5

		<i>Комбинированное занятие</i>		историей праздника		Урок-игра	
65.	Апрель	Наш огород. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в употреблении лексики в предложениях	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
66.	Апрель	Наш огород. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
67.	Май	Наш огород. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Закрепление изученной лексики по теме	0,5	Просмотр иллюстраций. Задания-тесты	1,5
68.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Занятие-игра Педагогическое наблюдение	1,5
69.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение	1,5
70.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
71.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
72.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5

**Календарно-тематическое планирование
Базовый уровень (2-й год обучения)**

Таблица 18

№ п/п	Дата план/ дата факт	Тема занятия тип занятия	Кол-во часов (общее)	Теория. Форма проведения занятия	Кол-во часов	Практика, форма проведения занятия (в т.ч. самостоятельная работа уч-ся)/ форма контроля	Кол-во часов
1.	Сентябрь	Вводное занятие. <i>Диагностика</i>	2	Диагностирование учащихся	1	Беседа. Педагогическое наблюдение	1
2.	Сентябрь	Времена года. Осень. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
3.	Сентябрь	Времена года. Зима. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
4.	Сентябрь	Времена года. Весна. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
5.	Сентябрь	Времена года. Лето. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5

6.	Сентябрь	Школа. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности»	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
7.	Сентябрь	Школа. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Разучивание стихотворения «В классе»	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
8.	Октябрь	Школа. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме «Школьные предметы»	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
9.	Октябрь	Школа. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
10.	Октябрь	Английские глаголы состояния. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с английскими глаголами состояния: to have, to want, to like	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
11.	Октябрь	Английский глагол-связка to be. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Значение глагола – связки to be в английских предложениях	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
12.	Октябрь	Английский глагол-связка to be. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Беседа об употреблении глагола – связки to be в английских предложениях	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
13.	Октябрь	Английский глагол-связка to be. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с глаголом to be как с модальным глаголом	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5

14.	Октябрь	Модальные глаголы. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с английскими модальными глаголами can, may, must	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
15	Октябрь	Модальные глаголы <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Беседа о роли модальных глаголов в английском языке	0,5	Практическое занятие. Тестирование	1,5
16.	Октябрь	Halloween <i>Комбинированное занятие</i>	2	Беседа о празднике	0,5	Просмотр фильма. Занятие-игра	1,5
17.	Ноябрь	Модальные глаголы <i>Комбинированное занятие</i>	2	Тренировка в употреблении лексики по теме.	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
18.	Ноябрь	Местоимения: Личные. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с личными местоимениями	0,5	Занятие-игра. Тестирование	1,5
19.	Ноябрь	Местоимения: Личные. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в употреблении лексики по теме.	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
20.	Ноябрь	Местоимения: Притяжательные. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с притяжательными местоимениями	0,5	Практическое занятие. Тестирование	1,5
21.	Ноябрь	Местоимения: Притяжательные <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в употреблении лексики по теме.	0,5	Просмотр фильмов и мультфильмов	1,5

22.	Ноябрь	Виды транспорта. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Занятие-игра. Задания-тесты	1,5
23.	Ноябрь	Виды транспорта. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в употреблении лексики по теме.	0,5	Занятие-игра. Задания-тесты	1,5
24.	Ноябрь	День Благодарения. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Беседа о происхождении праздника	0,5	Просмотр фильма	1,5
25.	Декабрь	Притяжательный падеж существительных. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
26.	Декабрь	Притяжательный падеж существительных. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
27.	Декабрь	Предлоги. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с английскими предлогами Under, into, out of, behind	0,5	Практическое занятие. Тестирование	1,5
28.	Декабрь	Предлоги. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Беседа о значении предлогов в вопросах о местоположении предметов	0,5	Теоретическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
29.	Декабрь	Моя квартира. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Занятие-игра. Задания-тесты	1,5
30.	Декабрь	Моя квартира.	2	Разучивание стиха	0,5	Теоретическое занятие.	1,5

		<i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>		«My flat».		Педагогическое наблюдение	
31.	Декабрь	Одежда. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Занятие-игра. Задания-тесты	1,5
32.	Декабрь	Католическое рождество. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Беседа о празднике в Англии и Америке	0,5	Просмотр фильмов, мультфильмов про Рождество	1,5
33.	Декабрь	Одежда. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Употребление лексики в речевом образце: What do you like to wear?	0,5	Теоретическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
34.	Декабрь	Одежда. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Закрепление изученного материала по теме	0,5	Ролевая игра. Занятие-игра	1,5
35.	Январь	Дикие и домашние животные. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
36.	Январь	Дикие и домашние животные. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
37.	Январь	Дикие и домашние животные. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Употребление лексики в речевом образце: Who lives in the forest/on the farm?	0,5	Занятие-игра. Задания-тесты	1,5
38.	Январь	Образование множественного числа существительных . <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Беседа о правилах образования множественного числа существительных	0,5	Теоретическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
39.	Январь	Образование множественного числа существительных.	2	Знакомство с исключениями в	0,5	Комбинированное занятие.	1,5

		<i>Комбинированное занятие</i>		образовании множественного числа существительных		Задания-тесты	
40.	Январь	Образование множественного числа существительных. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в употреблении речевого образца: it is/ they are	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
41.	Январь	Овощи. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
42.	Январь	Овощи. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Фонетическая зарядка	1,5
43.	Февраль	Овощи. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Разучивание стихотворения 'The kitchengarden'	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение	1,5
44.	Февраль	Овощи. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка речевого образца: I can grow...	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
45.	Февраль	Фрукты. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
46.	Февраль	День святого Валентина. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Беседа о происхождении праздника	0,5	Просмотр фильмов, мультфильмов о празднике.	1,5
47.	Февраль	Фрукты. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5

48.	Февраль	Фрукты. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Разучивание стихотворения «Fruit»	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
49.	Февраль	Фрукты. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Практическое занятие Задания-тесты	1,5
50.	Март	Профессии. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
51.	Март	Профессии. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Сюжетно-ролевая игра. Задания-тесты	1,5
52.	Март	Профессии. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стихотворения «Где работает учитель»	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
53.	Март	Города Великобритании. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с городами Великобритании.	0, 5	Просмотр документального фильма про Великобританию	1,5
54.	Март	Профессии. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
55.	Март	Учимся переводить надписи и названия. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Беседа о правилах перевода надписей	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
56.	Март	Учимся переводить надписи и названия. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Разучивание употребление сокращений в английских предложениях	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
57.	Март	Дни недели.	2	Знакомство с	0,5	Практическое занятие.	1,5

		<i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>		лексикой по теме.		Педагогическое наблюдение	
58.	Март	Дни недели. Комбинированное занятие	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Просмотр иллюстраций. Педагогическое наблюдение	1,5
59	Март	Дни недели. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стихотворения «Solomon Grundy!»	0,5	Теоретическое занятие. Фонетическая зарядка	1,5
60.	Апрель	April's Fool. Комбинированное занятие	2	Знакомство с историей возникновения праздника в разных странах	0,5	Просмотр иллюстраций. Урок-игра	1,5
61.	Апрель	Дни недели. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
62.	Апрель	Спорт. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
63.	Апрель	Спорт. Комбинированное занятие	2	Тренировка в употреблении речевого образца: I can play well	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
64.	Апрель	Спорт. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
65.	Апрель	Игры. <i>Изучение и первичное</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Занятие-игра. Педагогическое	1,5

		<i>закрепление новых знаний</i>				наблюдение	
66.	Апрель	Игры. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Тренировка в употреблении речевого образца: Game is over!	0,5	Практическое занятие Задания-тесты	1,5
67.	Май	Игры. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стихотворения «Let's play together!»	0,5	Просмотр иллюстраций. Задания-тесты	1,5
68.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
69.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение	1,5
70.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
71.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
72.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5

**Календарно-тематическое планирование
Базовый уровень (3-й год обучения)**

Таблица 19

№ п/п	Дата план/дата факт	Тема занятия тип занятия	Кол-во часов (общее)	Теория	Кол-во часов	Практика, форма проведения занятия (в т.ч. самостоятельная работа уч- ся)/ форма контроля	Кол- во часо в
1.	Сентябрь	Вводное занятие. <i>Диагностика</i>	2	Диагностирование учащихся	1	Беседа. Педагогическое наблюдение	1
2.	Сентябрь	Прилагательные. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Введение речевого образца to be like	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
3.	Сентябрь	Прилагательные. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Введение речевого образца to look like	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
4.	Сентябрь	Прилагательные. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с противоположност ями	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
5.	Сентябрь	Формы. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
6.	Сентябрь	Формы. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Введение речевого образца: Let's draw!	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
7.	Сентябрь	Семья/Внешность. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
8.	Октябрь	Семья/Внешность. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Введение речевого образца: My father is tall and strong	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
9.	Октябрь	Семья/Внешность. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов</i>	2	Разучивание стихотворения «My family is friendly»	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5

		<i>деятельности</i>					
10.	Октябрь	Предлоги. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Местоположение предметов	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
11.	Октябрь	Предлоги. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Описание картинки	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
12.	Октябрь	Предлоги. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с фразовыми глаголами	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
13.	Октябрь	Простое длительное время. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Введение схемы построения утвердительных предложений	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
14.	Октябрь	Простое длительное время. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Введение схемы построения вопросительных предложений	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
15	Октябрь	Простое длительное время. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Введение схемы построения отрицательных предложений.	0,5	Практическое занятие. Тестирование	1,5
16.	Октябрь	Halloween. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Беседа о празднике	0,5	Просмотр фильма. Занятие-игра	1,5
17.	Ноябрь	Спорт. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
18.	Ноябрь	Спорт. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с фразой I like doing	0,5	Занятие-игра. Тестирование	1,5

19.	Ноябрь	Счет от 20 до 100. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с числами от 20 до 100 по-английски.	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
20.	Ноябрь	Счет от 20 до 100. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Математические примеры на английском языке.	0,5	Практическое занятие. Тестирование	1,5
21.	Ноябрь	Страны и столицы. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с названием стран и столиц на английском языке	0,5	Просмотр фильмов и мультфильмов	1,5
22.	Ноябрь	Национальности. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Занятие-игра.	1,5
23.	Ноябрь	Национальности. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме	0,5	Занятие-игра	1,5
24.	Ноябрь	День Благодарения. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Беседа о происхождении праздника	0,5	Просмотр фильма	1,5
25.	Декабрь	Город. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
26.	Декабрь	Город. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Беседа о значении предлогов в вопросах о местоположении предметов	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
27.	Декабрь	Город. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики	0,5	Практическое занятие. Тестирование	1,5

28.	Декабрь	Профессии. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с лексикой по теме. Разучивание стихотворения «What is she?»	0,5	Занятие-игра	1,5
29.	Декабрь	Профессии. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с модальным глаголом have to/don't have to – следует/не следует. Словообразование. Образование существительных от глаголов	0,5	Практическое занятие	1,5
30.	Декабрь	Фонетика. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Чтение буквосочетаний: -oo,- og,- ar, -ur, -er	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
31.	Декабрь	Дни недели. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стиха «Дни недели». Кроссворд по теме. Практические задания	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
32.	Декабрь	Католическое рождество. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Просмотр фильмов, мультфильмов про Рождество	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
33.	Декабрь	Который час? <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Учимся называть время по-английски.	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
34.	Декабрь	Который час? <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Учимся назначать место, время и день встречи	0,5		1,5

35.	Январь	Еда. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме. Составляем рецепты	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
36.	Январь	Еда. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Знакомство с местоимениями some/any	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
37	Январь	Еда. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Составление диалогов по теме	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
38.	Январь	Упаковка для продуктов. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
39.	Январь	Модальные глаголы may, must. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Учимся просить разрешения, запрещать и позволять.	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
40.	Январь	Конструкция There is/there are. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Учимся описывать картинки, составлять рассказ о том, где что находится	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
41.	Январь	Конструкция There is/there are. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Тренировка речевого образца: There is a/there are.	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
42.	Январь	Фонетика. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с звуками: [dʒ], [g], [j].	0,5	Комбинированное занятие. Фонетическая зарядка	1,5

43.	Февраль	В зоопарке. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Разучивание стихотворения 'At the Zoo'	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение	1,5
44.	Февраль	В зоопарке. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка речевого образца: this is a That is a/an....	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
45.	Февраль	В зоопарке. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Педагогическое наблюдение	1,5
46.	Февраль	День святого Валентина. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Беседа о происхождении праздника	0,5	Просмотр фильмов, мультфильмов о празднике.	1,5
47.	Февраль	Месяцы. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
48.	Февраль	Месяцы. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стиха «Месяцы»	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
49.	Февраль	Present Simple & Present Continuous. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в употреблении глаголов в Present Simple и Present Continuous	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
50.	Март	Степени сравнения прилагательных. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство со степенями сравнения прилагательных.	0,5	Практическое занятие. Задания-тесты	1,5
51.	Март	Степени сравнения прилагательных. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Употребление лексики в речевом образце: as...as	0,5	Сюжетно-ролевая игра. Задания-тесты	1,5

52.	Март	Повелительное наклонение. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с порядком слов в повелительном наклонении	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
53.	Март	Достопримечательности Лондона. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с достопримечательностями столицы Великобритании.	0,5	Просмотр документального фильма про Лондон	1,5
54.	Март	Порядковые числительные. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие Педагогическое наблюдение	1,5
55.	Март	Порядковые числительные. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стиха о порядковых числах.	0,5	Занятие-игра Педагогическое наблюдение	1,5
56.	Март	Прошедшее простое время. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в употреблении глагола to be в прошедшем времени (утверждения)	0,5	Практическое занятие Педагогическое наблюдение	1,5
57.	Март	Прошедшее простое время. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в употреблении глагола to be в прошедшем времени (вопросы и отрицания)	0,5	Практическое занятие Педагогическое наблюдение	1,5
58.	Март	Поздравления. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с поздравлениями с различными праздниками	0,5	Просмотр иллюстраций Педагогическое наблюдение	1,5
59	Март	Фонетика. <i>Комплексное применение</i>	2	Тренировка звуков [m], [r], [w]	0,5	Теоретическое занятие Тренировка в аудировании	1,5

		<i>знаний и способов деятельности</i>					
60.	Апрель	April's Fool. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с историей возникновения праздника в разных странах	0,5	Просмотр иллюстраций. Урок-игра	1,5
61.	Апрель	Прошедшее время 2. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Тренировка в употреблении правильных глаголов в прошедшем времени	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
62.	Апрель	Прошедшее время 2. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с правилами чтения окончания – ed у правильных глаголов	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
63.	Апрель	Прошедшее время 2. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с построением предложений в прошедшем времени при помощи вспомогательного глагола did/didn't.	0,5	Практическое занятие. Педагогическое наблюдение	1,5
64.	Апрель	Как провести свободное время. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Учимся говорить, куда можно пойти/поехать в свободное время	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
65.	Апрель	Как провести свободное время.	2	Знакомство с фразой I am going	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5

		<i>Комбинированное занятие</i>		to go – я собираюсь поехать			
66.	Апрель	Погода. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	Знакомство с лексикой по теме.	0,5	Практическое занятие	1,5
67.	Май	Погода. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стихотворения «Whatever the weather...»	0,5	Просмотр иллюстраций. Задание-тест	1,5
68.	Май	Специальные слова. <i>Комбинированное занятие</i>	2	Знакомство с лексикой по теме	0,5	Занятие-игра. Педагогическое наблюдение	1,5
69.	Май	Специальные слова. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	2	Разучивание стихотворения про прогнозов	0,5	Беседа. Педагогическое наблюдение	1,5
70.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Тестирование	1,5
71.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Тестирование	1,5
72.	Май	Повторение пройденных тем. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Закрепление изученной лексики и образцов	0,5	Тестирование	1,5

Оценочные материалы
1-й год обучения
Входная диагностика

Тест 1

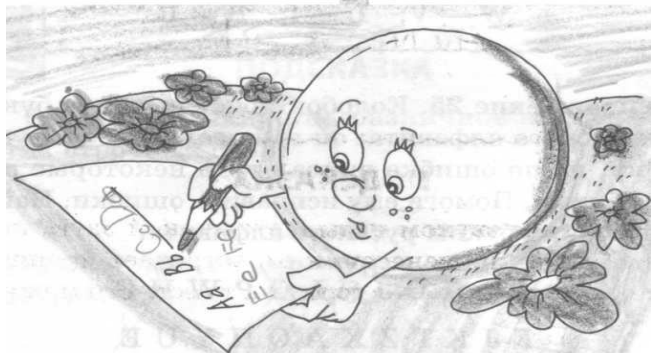
1. Найди и подчеркни буквы, похожие на русские. Обведи в кружок буквы, которые не похожи на русские.

A	B	C	D
1	2	3	4
a	b	c	d
E	F	G	H
5	6	7	8
e	f	g	h
I	J	K	L
9	10	11	12
13	j	k	l
i	N	O	P
M m	14	15	166
	n	o	p
Q	R	S	T
17	18	19	20
q	r	s	t
U	V	W	X
21	22	23	24
u	v	w	x

Y	Z
25	26
y	z

2. Помоги Колобку написать пропущенные буквы

Aa, Bb, _ Dd, _ _ , Gg, _ , Ii, _ , _ , _ , Mm, Nn, _ , _ , Qq, _ , Ss, Tt, _ , Vv, Ww, _ , _ , Zz.



3. Соедини цифру и слово стрелкой.

1	3	10	5	2	7	4	9	6	8
One	two	three	four	five	six	seven	eight	nine	ten

4. Обведи буквы русского алфавита синим цветом, а английского алфавита - зеленым:

Ф G w v с e N г л h a d t z я q y г ш U м l д R щ s f з ж Y э ъ U j и т ь

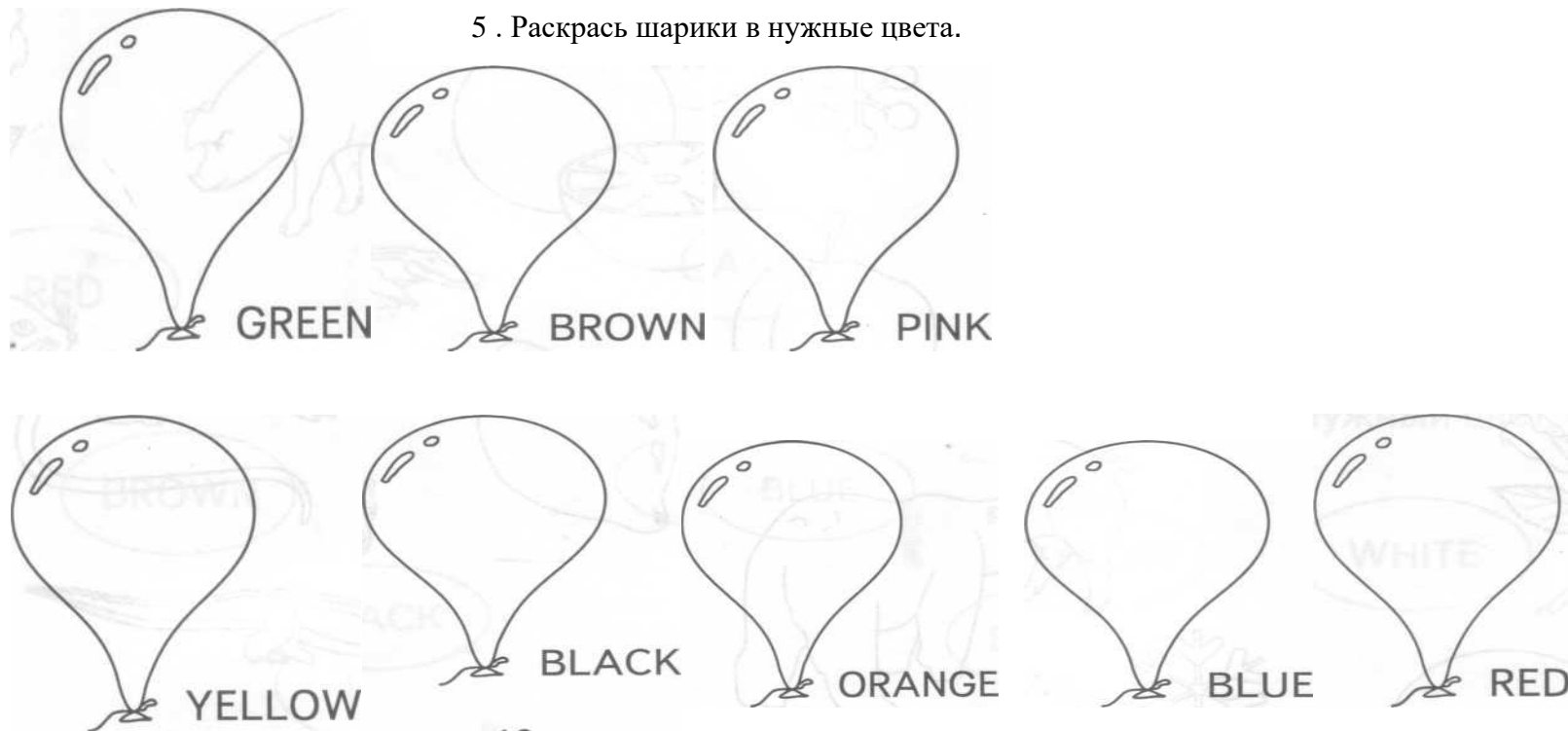
5. Выпиши все буквы, которые похожи на русские:

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

6. Выпиши все буквы, которые не похожи на русские:

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

5. Раскрась шарики в нужные цвета.



Промежуточная

диагностика

Промежуточная аттестация по английскому языку проводится в форме тестовой работы, предназначена для проведения процедуры оценки качества образования. Цель тестовой работы: определить уровень сформированности предметных результатов.

Тест 2

1. Определи слово, в котором буква «а» читается как [æ]

1) name 2) take 3) cat 4) Kate

2. Отметь слово со звуком [s].
1) can 2) cat 3) city 4) cake
 3. Какое слово читается со звуком [i:]?
1) ten 2) pen 3) hen 4) bee
 4. Определи слово со звуком [ai]
1) take 2) five 3) big 4) sister
 5. Какой из заглавных букв соответствует строчная буква «g»
1) Q 2) D 3) J 4) G
 6. В каком слове буква «O» читается так, как произносится в алфавите?
1) dog 2) fox 3) no 4) frog
 7. Определи слово, в котором «S» читается как [z]
1) hats 2) cats 3) swim 4) pens
 8. Найди слово со звуком [ju:]
1) run 2) up 3) pupil 4) but
 9. Какое слово лишнее?
1) tiger 2) crocodile 3) green 4) frog
 10. Поставь слова в алфавитном порядке
1) he _____ 2) yellow _____ 3) can _____ 4) zoo _____
 13. В каком слове буквосочетание дает звук [k]?
1) music 2) clock 3) like 4) crocodile
 14. Какое слово во множественном числе написано неправильно?
1) bees 2) foxs 3) cats 4) names
 15. Отметь глагол «Читать»
1) count 2) go 3) together 4) read
 16. Отметь предложение с глаголом «to be»
1) Nick has got a pet 2) Nick is a pupil
3) Nick and Ann can sing 4) Nick and Ann have got two cats.
- Итоговая диагностика направлена на проверку уровня сформированности предметных компетенций

Тест 3

1. Что является достопримечательностью Великобритании
а) Эйфелева Башня
б) Биг Бен
в) Красная площадь

г) Пирамида Хеопса

2. Найдите лишнее слово

Dog

Box

Fox

Pig

3. Как правильно извиниться

а) Thanks

б) Hello

в) Sorry

г) Good buy

4. Подбери синонимы

а) angry - ...

б) long - ...

в) slim - ...

(bad, fat, short, kind, nice, green)

5. Найди слово, которое обозначает цвет

а) potato

б) onion

в) yellow

г) snow

6. Выберите слова по теме погода

а) window

б) rain

в) ball

г) sunny

7. Выбери правильную форму множественного числа

а) men

б) mens

в) man

8. Выбери правильную форму единственного числа

а) childrens

б) children

в) child

9. Замени местоимением слово books

а) we

б) you

в) they

г) it

10. Переведи на русский предложение : It is a doll

а) Это кукла;

б) Это есть кукла;

в) Это не кукла;

г) Кукла есть.

11. Какой предлог используется в предложении

There is a ball - ... the chair.

а) at

б) in

в) near

12. Найди глагол

а) sun

б) funny

в) run

г) but

г) under

Итоговая диагностика

Итоговая диагностика направлена на определение уровня достижения планируемых предметных результатов

Тест 6

1. Впиши **a / an**:

1. ____ egg

2. ____ orange

3. ____ pen

4. ____ apple

5. ____ bird

6. ____ frog

7. ____ lemon

8. ____ boy

9. ____ ice cream

10. ____ cake

2. Допиши вопросы:

Is she tall? No, she isn't.

_____ dogs? Yes, they are.
 _____ ten? Yes, he is.
 _____ fat? No, they aren't.
 _____ happy? No, she isn't.
 _____ birds? Yes, they are.
 _____ good? Yes, they are.
 _____ thin? No, I am not.
 _____ a cat? No, it isn't.
 _____ clown? Yes, he is.

3. Обведи **can** / **can't**:

A dog can / can't sing.
 A chick can / can't swim.
 A bird can / can't fly.
 A fish can / can't walk.
 A cat can / can't swim.
 A horse can / can't dance.
 A mouse can / can't run.
 A hare can / can't speak English.

4. Обведи правильный вариант.

A cow has / have got milk.
 You has / have got a pencil.
 She has / have got a nice doll.
 We has / have got sweets.
 I has / have got a computer.
 Frank has / have got a bile.
 Tom and Alice has / have got five cars.
 My friend has / have got a CD.

5. Напиши вопросы, используя **have got** / **has got**.

Tom / a computer. Has Tom got a computer?

She / dolls

_____?

You / a book

_____?

Tina / a cat

_____?

They / brothers

_____?

We / ice creams

_____?

1. Допиши ответы на вопросы.

Has Alice got a mouse? No, she hasn't.

Has she got a friend? Yes, _____.

Have you got a computer? Yes, _____.

Has Alex got sweets? Yes, _____.

Have we got a sister? No, _____.

Have they got a kitten? No, _____.

2. Обведи do или does:

Do / Does you like ice cream?

Do / Does mice live in Russia?

Do / Does the teacher speak English?

Do / Does you read English books?

Do / Does a monkey like bananas?

Do / Does I play with my toys?

Do / Does your parents work?

Do / Does she play the piano?

8. Напиши предложения, расставив слова в правильном порядке:

a monkey / cakes / does / like

_____?

he / does / English / speak

_____?

cows / do / bikes / ride

_____?

a plane / you / do / fly

_____?

go / we / do / to school

_____?
 they / do / in the lake / swim

_____?
 does / watch TV / Mark

_____?
 read / do / books / we

_____?

2-й год обучения
Входная диагностика

Тест 4

1. Напиши предложения, расставив слова в правильном порядке:

1. I, tall, am _____
2. are, short, You _____
3. is, He, happy _____
4. We, nine, are _____
5. a, It, dog, is _____
6. are, big, They _____
7. are, eight, We _____
8. nice, She, is _____
9. pupils, They, are _____
10. sad am I _____

2. Поставь предложения в отрицательную форму:

John's tall. - **John isn't tall.**

1. You are ten. _____
2. I am happy. _____
3. She is sad. _____
4. Sandy and Ann are fat. .
5. A mouse is big. _____

3. Напиши соответствующее местоимение: he / she / it / we / they:

1. Ann - _____ 4. cats - _____
2. Tom - _____ 5. Kate and I - _____

3. a frog - _____

4. Укажи can / can't:

3. A dog **can** / **can't** sing.

4. A bird **can** / **can't** fly.

5. A cat **can** / **can't** swim.

6. A mouse **can** / **can't** run.

7. A frog **can** / **can't** jump.

5. Укажи правильный вариант.

1. A cow **has** / **have** got milk.

2. She **has** / **have** got a nice doll.

3. I **has** / **have** got a computer.

4. Tom and Alice **has** / **have got** five cars.

6. Напиши вопросы, используя have got / has got.

Tom / a computer. **Has Tom got a computer?**

She / dolls

_____?

You / a book

_____?

Tina / a cat

_____?

They / brothers

_____?

We / ice cream

_____?

6. A chick **can** / **can't** swim.

7. A fish **can** / **can't** walk.

8. A horse **can** / **can't** dance.

9. A hare **can** / **can't** speak English.

10. A cow **can** / **can't** play the piano.

5. You **has** / **have** got a pencil.

6. We **has** / **have** got sweets.

7. Frank **has** / **have** got a bile.

8. My friend **has** / **have** got a CD.

Промежуточная диагностика

Промежуточная диагностика позволяет определить уровень сформированности предметных результатов, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий.

Тест 5

Укажите лишнее слово:

- A. wolf
- Б. rabbit
- В. bear

Г. pillow

Укажите верный вариант: I – my, we - ?

А. our

Б. us

В. them

Г. their

Посмотрите на рисунок и укажите имя героини произведений Л. Кэрролла.

А. Dorothy

Б. Alice

В. Snow White

Г. Jasmine



Укажите верный вариант: His _____ name is Mary.

А. sister's

Б. sisters'

В. sisters

Г. the sister's

Укажите верный вариант: What time is it now?

А. It's ten to one.

Б. It's ten past one.

В. It's ten before one.

Г. It's ten after one.

Укажите лишнее слово:

А. red

Б. blue

В. read

Г. orange

Укажите верный вариант: She doesn't go to school _____ Saturdays.

А. on



- Б. in
 В. at
 Г. from

Укажите верный вариант: Столица Австралии - _____.

- А. Лондон
 Б. Кардифф
 В. Белфаст
 Г. Канберра

Посмотрите на рисунок и укажите верный вариант:

- А. The cat is under the chair.
 Б. The cat is above the chair.
 В. The cat is on the chair.
 Г. The cat is near the chair.



Итоговая диагностика

Итоговая диагностика направлена на определение уровня достижения планируемых предметных результатов

Тест 6

4. Впиши **a / an**:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. ___ egg | 6. ___ frog |
| 2. ___ orange | 7. ___ lemon |
| 3. ___ pen | 8. ___ boy |
| 4. ___ apple | 9. ___ ice cream |
| 5. ___ bird | 10. ___ cake |

5. Допиши вопросы:

- Is she tall? No, she isn't.
 _____ dogs? Yes, they are.
 _____ ten? Yes, he is.
 _____ fat? No, they aren't.
 _____ happy? No, she isn't.
 _____ birds? Yes, they are.
 _____ good? Yes, they are.

_____ thin? No, I am not.

_____ a cat? No, it isn't.

. _____ clown? Yes, he is.

6. Обведи **can / can't**:

A dog can / can't sing.

A chick can / can't swim.

A bird can / can't fly.

A fish can / can't walk.

A cat can / can't swim.

A horse can / can't dance.

A mouse can / can't run.

A hare can / can't speak English.

4. Обведи правильный вариант.

A cow has / have got milk.

You has / have got a pencil.

She has / have got a nice doll.

We has / have got sweets.

I has / have got a computer.

Frank has / have got a bile.

Tom and Alice has / have got five cars.

My friend has / have got a CD.

5. Напиши вопросы, используя **have got / has got**.

Tom / a computer. Has Tom got a computer?

She / dolls

_____?

You / a book

_____?

Tina / a cat

_____?

They / brothers

_____?

We / ice creams

_____?

8. Допиши ответы на вопросы.

Has Alice got a mouse? No, she hasn't.

Has she got a friend? Yes, _____.

Have you got a computer? Yes, _____.

Has Alex got sweets? Yes, _____.

Have we got a sister? No, _____.

Have they got a kitten? No, _____.

9. Обведи do или does:

Do / Does you like ice cream?

Do / Does mice live in Russia?

Do / Does the teacher speak English?

Do / Does you read English books?

Do / Does a monkey like bananas?

Do / Does I play with my toys?

Do / Does your parents work?

Do / Does she play the piano?

8. Напиши предложения, расставив слова в правильном порядке:

a monkey / cakes / does / like

_____?

he / does / English / speak

_____?

cows / do / bikes / ride

_____?

a plane / you / do / fly

_____?

go / we / do / to school

_____?

they / do / in the lake / swim

_____?

does / watch TV / Mark

_____?

read / do / books / we

?

3-й год обучения
Входная диагностика

Входная диагностика проводится с целью определения уровня полученных знаний на предыдущем уровне обучения
Тест 7

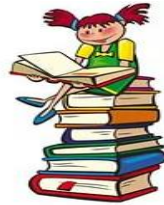
Посмотри на картинку. Сколько учеников собирается принять участие в викторине?



- A) six;
- B) eight;
- C) nine;
- D) seven.

Это Мэри- одна из участниц викторины. Что она любит делать?

- A) write;
- B) ride;
- C) read;
- D) sing.



Отгадай загадку и узнаешь, какой питомец

It's black and white. It's merry and nice. It can run and jump .

It can't fly. It likes meat. It doesn't like cats.

- A) a parrot; B) a hamster; C) a kitten; D) a dog.

Как правильно ответить на вопрос : «How are you?»

- A) I'm five;
- B) I'm a girl;
- C) I'm fine , thank you;



D) I'm from Russia.

У Мэри много друзей. Расшифруй фразу и ты узнаешь, чем она обычно угощает своих друзей.

a	1	t	2	k	3	p	4	e	5	m	6
f	7	n	8	h	9	d	10	y	11	c	12

2,5,11, 8, 10, 12, 1, 3, 5

A) кофе и торт; B) чай и торт; C) молоко и печенье; D) чай и печенье.

Угадай, в какой день недели участники отвечают на вопросы викторины. Воспользуйся подсказкой – Today is Tuesday.

- A) в понедельник;
- B) во вторник;
- C) в четверг;
- D) в субботу.

Какое предложение соответствует рисунку?

- A) Children play snowballs;
- B) Children make a snowman;
- C) They makes a snowman;
- D) Boy and girl like to ski.



Участникам викторины нравятся загадки. А сможешь ли ты угадать, о каком диком животном идёт речь? It's big and strong. It has got a long nose and big ears. It's tail is short. It can run but can't fly or jump. It is grey.

A) elephant; B) giraffe ; C) wolf ; D) bear.

А знаешь ли ты, какое животное изображено на гербе Австралии?

- A) panda;
- B) kangaroo;
- C) buffalo;
- D) cheetah.

Какую рекомендацию можно дать друзьям?

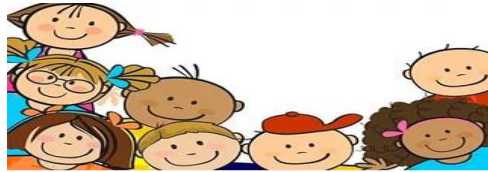
- A) You must wash your face and hands;
- B) You must eat many sweets;



- C) You must not clean your teeth every day;
D) You must not do your homework.

Подскажи другу, с каким из слов можно употребить much.

- A) apple;
B) cheese;
C) potato;
D) cake.



Немного посчитаем. Найди правильный ответ:
twenty-seven + four = ?

- A) forty-one;
B) fifty-one;
C) thirty-one;
D) forty-one.

Какой месяц идёт после November?

- A) October;
B) December;
C) February;
D) January.



А это Мартин. Чем он занимается по пятницам?

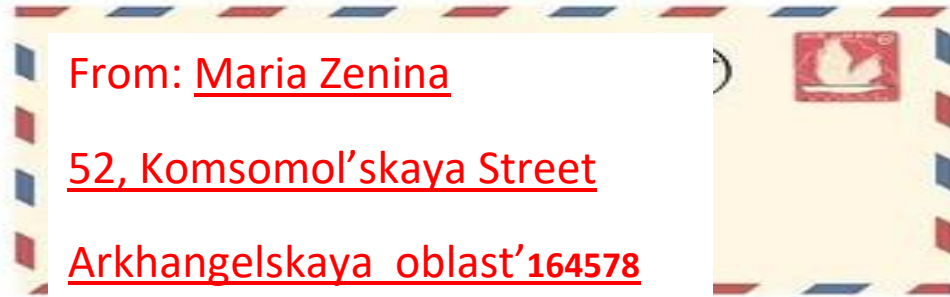
- A) Martin listens to music on Fridays;
B) Martin plays ball games on Fridays;
C) Martin swims on Fridays;
D) Martin reads on Fridays.



Выбери вариант ответа, где все слова написаны правильно.

- A) Alice, Russia, December, Winter, eight, Moscow;
B) Tom, Oxford Street, summer, Great Britain, Monday, May;
C) Tuesday, January, Wednesday, Dima, London, Autumn;
D) New York, wall street, Oleg , the USA, nine, sunday.

Посмотри, как пишется адрес на международном конверте. Что обозначает



164578?

- A) номер телефона;
- B) номер дома;
- C) почтовый индекс;
- D) номер конверта.

Какого вопросительного слова не хватает? -... is your birthday?

- A) Where;
- B) How;
- C) What;
- D) When.

Угадай название праздника по дате :

The 25th of December is ...

- A) Christmas in Great Britain;
- B) New Year in Great Britain;
- C) Halloween in Great Britain;
- D) St.Valentine's day in Great Britain .

На какой праздник твои друзья могли бы подарить

- A) Christmas;
- B) Easter;
- c)Halloween;



Промежуточная диагностика

Промежуточная диагностика позволяет определить уровень сформированности предметных результатов, а также осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий.

Тест 8

1. Выбери зимние развлечения

- 1) play hockey
- 2) play volleyball
- 3) make a snowman
- 4) ski
- 5) toboggan
- 6) play snowballs
- 7) swim
- 8) dive
- 8) ride a bike
- 9) skate
- 10) run

2. Найди **неверное** слово–спутник для предложения: We will have our holidays...

- 1) tomorrow
- 2) today
- 3) next week
- 4) next summer

3) Соедини слова с правильным переводом

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) kitchen | a. кухня |
| 2) living room | b. спальня |
| 3) bedroom. | c. ванная |
| 4) bathroom | d. гостиная |

4. Составь правильные словосочетания

- | | |
|-------------|-------------------------------|
| 1) flowers | a. in the middle of the table |
| 2) a carpet | b. on the floor |
| 3) a lamp | c. above the table |

5. Выбери верный ответ на вопрос: Is there a chair in the room?

- 1) Yes, he is
 - 2) No, he isn't
 - 3) Yes, there is
 - 4) Yes, it is
6. Какое слово не связано с деревней?
- 1) city.
 - 2) cow
 - 3) horse.
 - 4) sheep
7. Какие животные живут в воде?
- 1) eagle
 - 2) whale
 - 3) camel
 - 4) dolphin
 - 5) parrot
 - 6) crocodile
 - 7) kangaroo
 - 8) elephant
8. Найди глагол «to be» во множественном числе в Past Simple
- 1) where
 - 2) were
 - 3) white
 - 4) we
9. Найди лишнее слово
- 1) yesterday
 - 2) last
 - 3) ago
 - 4) today
10. Какой вспомогательный глагол употребляется в Past Simple?
- 1) do
 - 2) did
 - 3) does
 - 4) has

11. Что ты должен сделать, чтобы помочь маме?

- 1) play puzzles
- 2) clean the rooms
- 3) watch TV
- 4) ride a bike

12. Найди соответствиеIt's twenty five minutes past eight.

- 1) 9.25
- 2) 9.15
- 3) 8.15
- 4) 8.25

13. Какой вспомогательный глагол употребляется в Future Simple?

- 1) do
- 2) did
- 3) does
- 4) will

14. Отметь предложение с грамматической ошибкой

- 1) There is an eagle in the mountains.
- 2) There are a lot of fish in the river.
- 3) There are a lot of snake in the desert.
- 4) There is a whale in the ocean.

15. Вставь нужное местоимение... was

- 1) you
- 2) he
- 3) they
- 4) we

16. Выбери прошедшую форму глагола «tosee» (видеть)

- 1) sent
- 2) said
- 3) swam
- 4) saw

Итоговая диагностика направлена на определение уровня достижения планируемых предметных результатов

Тест 9

Задание 1. Вычеркните лишнее слово

Pencil case, ruler, lamp, rubber
 Sixteen, fifty, nineteen, thirteen
 PE, computer, Science, Geography
 Grandma, dad, mum, grandfather
 Eggs, milk, meat, rice

Train, armchair, sofa, cooker

Fat, thin, body, long

Crawl, fly, seahorse, walk

Thursday, Wednesday, September, Tuesday

Morning, day, evening, afternoon

Задание 2. Вставьте неопределённый артикль (a или an)

Образец: a house, an eye

..... fish, 12 aeroplane, 13 banana, 14 toy, 15 nose, 16 orange, 17 horse, 18 egg, 19 apple.

Задание 3. Поставьте существительное во множественное число

20. Three/sheep- _____

21. Thirty-five/book _____

22. Eight/woman- _____

23. Two/foot- _____

24. Twenty/box- _____

25. Twenty/tooth - _____

Задание 3. Подберите правильный ответ

26. Who's she?

a) No, he doesn't.

27. Does your dad like chips?

b) It's in the bathroom.

28. What is it?

c) No, they can't.

29. Where's a mirror?

d) My big sister.

30. Can dolphins fly?

e) It's a tea set.

Задание 4. Поставьте слова в правильном порядке

31. your/subject/What's/favourite?

32. is/big/brother/my/This

33. mum/your/Does/cartoons/watch?

Задание 5. Подчеркните правильное слово

34. We haven't got some/any armchairs in the living room.

35. They've got some/any meat in the fridge.

36. Has she got some/any glasses in the cupboard?

37. There is some/any rice in the box.

38. Can I have some/any chocolate, Mum?

39. Are there some/any children in the garden.

40. Are there some/any mirrors in the bathroom?

Задание 6. Вставьте am, is, are

41. We _____ in class 3 now.

42. This _____ our new car.

43. My brothers _____ in the park.

44. Where _____ the children? They _____ in the playground.

45. What _____ your favourite day? – It _____ Saturday.

46. Ben, where _____ you? – I _____ watching TV in the living room.

Задание 7. Вставьте this, that, these, those

47. _____ is a chair. (близко)

48. _____ is a tree. (далеко)

49. _____ are toys. (близко)

50. _____ are flowers. (далеко)

51. _____ is a banana. (близко)

52. _____ are pictures. (далеко)

Задание 8. Вставьте do, don't, does, doesn't

53. _____ you like ice cream? – Yes, I _____ .

54. _____ your friend like hot milk? – No, he _____ .

55. _____ British students like fish and chips? – Yes, they _____ .

56. I _____ like water, but I like lemonade.

57. _____ your brother like eggs? Yes, he _____ .

Итоговая диагностика

Показатель	Критерии		
	16-20 баллов	11-15 баллов	5-10 баллов
О1. Сформированность обучения	Могут называть слова по темам без подсказки педагога.	Могут называть слова по темам с подсказкой	С трудом могут называть слова по темам с подсказкой

лексическому минимуму по основным темам: «Английский алфавит», «Family», «Colours», «Animals» и др. Тест 2	Могут называть буквы английского алфавита по порядку и хаотично	педагога. Могут называть буквы английского алфавита по порядку	педагога. С трудом могут называть английские буквы по порядку
О2. Сформированность обучения счету от 1 до 10 Тест 3	Могут самостоятельно называть цифры от 1 до 10 и обратно	Могут называть цифры от 1 до 10 и обратно с помощью педагога	С трудом называют цифры от 1 до 10 и обратно
О3. Сформированность обучения диалогической речи	Могут самостоятельно употреблять фразы диалогического единства в речи	Могут с помощью педагога употреблять фразы диалогического единства в речи	Испытывают сложности при употреблении фраз диалогического единства в речи
Р1. Развитие речевых, моторно-графических навыков	Хорошо развиты речевые, моторно-графические навыки	Хорошо развиты речевые навыки, но моторно-графические не на высоком уровне	Трудно справляется с заданиями, где нужно обвести букву или предмет по точкам
Р2. Развитие фонематического слуха, способности к догадке, различению, логическому изложению, интонационной выразительности	Развиты фонематический слух, способности к догадке, различению, логическому изложению, интонационной выразительности	Слабо развиты фонематический слух, способности к догадке, различению и логическому изложению	Недостаточно развиты способности к догадке, различению, логическому изложению, интонационной выразительности

Р3. Развитие коммуникативных умений в устной и письменной формах общения, умений описывать человека, картинку	Умеют составлять рассказ о своей семье, друзьях, домашних животных и др.	Имеют трудности в оставлении рассказов о своей семье, друзьях, домашних животных и др.	Не могут составлять рассказ о своей семье, друзьях, домашних животных и др.
Р4. Развитие интереса к зарубежной культуре	Хорошо развита любознательность, самостоятельность, сообразительность	Не в полном объеме проявляется любознательность и самостоятельность	Не проявляется любознательность, самостоятельность
Р5. Развитие имитационных способностей	Хорошо развита имитационная способность произношения английских звуков	Слабо развита имитационная способность произношения английских звуков	Плохо развита имитационная способность произношения английских звуков
В1. Воспитание уважительного отношения друг к другу, терпеливость и усидчивость	Умеет работать в паре и в малых группах со сверстниками дружно, слаженно; осознанно формулирует и высказывает свое мнение	Работает в паре и в малых группах со сверстниками конфликтно, с трудом формулирует и высказывает свое мнение	Не умеет работать в паре и в малых группах со сверстниками, формулировать и высказывать свое мнение
В2. Воспитание уважения к культуре другой страны	Сформирован интерес к культуре другой страны	Слабый интерес к культуре другой страны	Нет интереса к культуре другой страны

Оценка уровня образовательных результатов выражается в баллах:

16-20 баллов – высокий уровень,

11-15 баллов – средний уровень,

5-10 баллов – низкий, незначительный уровень

и проводится по следующим критериям:

– показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения (O1, O2, O3);

– показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития (P1, P2, P3, P4, P5);

– показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания (B1, B2, B3)

Показатель	Критерии		
	16-20 баллов	11-15 баллов	5-10 баллов
O1. Сформированность обучения лексическому минимуму по основным темам «Class», «Days of the week», «Прилагательные» и др. Тест №4	Могут называть слова по темам без подсказки педагога.	Могут называть слова по темам с подсказкой педагога	С трудом могут называть слова по темам с подсказкой педагога
O2. Сформированность обучения счету от 10 до 100	Могут самостоятельно называть цифры от 10 до 100	Могут называть цифры от 10 до 100 с помощью педагога	С трудом называют цифры от 10 до 100
O3. Сформированность обучения образовывать части речи при помощи суффиксов	Могут самостоятельно образовывать части речи при помощи суффиксов;	Могут образовывать части речи при помощи суффиксов с помощью педагога	С трудом образуют части речи при помощи суффиксов
O4.	Могут	Могут построить	С трудом строят

Сформированность обучения диалогической и монологической речи	самостоятельно построить диалог на данную тему	диалог на данную тему с помощью педагога	диалоги на данную тему
О5. Сформированность обучения навыкам постановки специальных вопросов Тест №5	Могут самостоятельно задать специальный вопрос	Могут задать специальный вопрос с помощью педагога	С трудом задают специальные вопросы
Р1. Развитие коммуникативных умений в устной и письменной формах общения Тест №6	Развиты коммуникативные умения: обобщение, сравнение, способность рассуждать и находить эффективное решение проблемных ситуаций	Развиты коммуникативные умения: обобщение, сравнение, но с трудом рассуждают и находят эффективное решение проблемных ситуаций	Недостаточно развиты коммуникативные умения, не развита способность рассуждать и находить эффективное решение проблемных ситуаций
Р2. Развитие умения работы со словарём	Хорошо развиты умения работы со словарём	Развиты умения работы со словарём	Плохо развиты умения работы со словарём
Р3. Развитие поисковых навыков, самостоятельности Тест №5	Самостоятельно находят нужные слова, структуры, знаки в заданиях	Находят нужные слова, структуры, знаки в заданиях с помощью педагога	Не умеет находить нужные слова, структуры и знаки в заданиях
Р4 . Развитие умения переводить английские названия	Хорошо развиты умения перевода английских названий	Не в полном объеме развиты умения перевода английских	Не развиты умения перевода английских названий

Тест №4		названий	
P5. Развитие умения использования Present Simple на практике	Хорошо развиты умения использовать Present Simple на практике	Недостаточно развиты умения использовать Present Simple на практике	Плохо развиты умения использовать Present Simp на практике
B1. Воспитание уважительного отношения друг к другу, терпеливость и усидчивость	Умеет работать в паре и в малых группах со сверстниками дружно, слаженно; осознанно формулирует и высказывает свое мнение	Работает в паре и в малых группах со сверстниками конфликтно, с трудом формулирует и высказывает свое мнение	Не умеет работать в паре и в малых группах со сверстниками, формулировать и высказывать свое мнение
B2. Воспитание уважения к культуре другой страны.	Сформирован интерес к культуре другой страны	Слабый интерес к культуре другой страны	Нет интереса к культуре другой страны

Оценка уровня образовательных результатов выражается в баллах:

16-20 баллов – высокий уровень,

11-15 баллов – средний уровень,

5-10 баллов – низкий, незначительный уровень

и проводится по следующим критериям:

– показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения (O1, O2, O3, O4, O5);

– показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития (P1, P2, P3, P4, P5);

– показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания (B1, B2).

Показатель	Критерии		
	16-20 баллов	11-15 баллов	5-10 баллов
O1. Сформированность	Могут называть слова по темам без	Могут называть слова по темам с	С трудом могут называть слова по

обучения лексическому минимуму по основным темам: «Семья, внешность», «Порядковые числительные », «Степени сравнения прилагательных» и др. временам групп Simple и Continuous Tenses Тест №9	подсказки педагога	подсказкой педагога	темам с подсказкой педагога
О2. Сформированность обучения самостоятельному решению коммуникативных задач в рамках тематики;	Могут самостоятельно решать коммуникативные задачи	Могут самостоятельно решать коммуникативные задачи, но есть проблемы с лексикой	Не могут самостоятельно решать коммуникативные задачи
Р1. Развитие умения вести себя в типовых ситуациях общения;	Умеют вести себя в типовых ситуациях общения	Умеют вести себя в типовых ситуациях общения, но с помощью педагога	Не умеют вести себя в типовых ситуациях общения
Р2. Развитие фонематического слуха, способности к догадке, различению, логическому изложению, интонационной	Имеют развитые фонематический слух, способности к догадке, различению, логическому изложению, интонационной	Имеют не очень хорошо развитый фонематический слух, способности к догадке, различению, логическому изложению,	Имеют плохо развитый фонематический слух, способности к догадке, различению, логическому изложению,

выразительности	выразительности	интонационной выразительности	интонационной выразительности
Р3. Развитие интереса к зарубежной литературе и кино Тест №7	Хорошо развит интерес к зарубежной литературе и кино	Недостаточно хорошо развит интерес к зарубежной литературе и кино	Плохо развит интерес к зарубежной литературе и кино;
В1. Воспитание культуры поведения в коллективе, доброжелательных отношений друг к другу	Соблюдает нормы поведения при общении со взрослыми и сверстниками. Уважителен и доброжелателен в коллективе	Не всегда соблюдает нормы поведения при общении со взрослыми и сверстниками	Отставание в социально-коммуникативном развитии
В2. Воспитание уважения к культуре другой страны	Сформирован интерес к культуре другой страны	Слабый интерес к культуре другой страны	Нет интереса к культуре другой страны

Оценка уровня образовательных результатов выражается в баллах:

16-20 баллов – высокий уровень,

11-15 баллов – средний уровень,

5-10 баллов – низкий, незначительный уровень и проводится по следующим критериям:

- показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения (О1, О2);
- показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития (Р1, Р2, Р3);
- показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания (В1, В2).

Приложение 3

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Сценарий игры «Спорт» с использованием английского языка для младших школьников.

Цель: создание атмосферы радости и эмоционального благополучия.

Задачи:

- закреплять знания и умения, полученные на занятиях английского языка, тренировать употребление изученной лексики по темам «Алфавит», «Цвета», «Счёт», «Животные» и «Семья», формировать навыки иноязычного общения;

- прививать детям любовь к спорту и физкультуре;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи своих товарищей, воспитывать командный дух.

ВЕДУЩИЙ: - Hello, children! I am glad to see you.

Мы приветствуем две команды, которые будут принимать участие в конкурсах. Первая команда называется «Команда А». Ваш девиз!

- Команда А!

Мы дружнее и сильнее!

ВЕДУЩИЙ: - Very good! Вторая команда называется «Команда D». Ваш девиз!

- Команда D!

Нас ждет победа впереди!

ВЕДУЩИЙ: Итак, команды готовы, можно начинать наши состязания.

Ready, steady, go!

Первое задание такое: нужно правильно назвать спортивную игру по-английски. За каждый правильный ответ команда получает одно очко.

- корзина – basket,

- Мячик – ball,

Вместе будет? (команда А отвечает: basketball)

Foot – нога,

А мячик - Ball,

Получается? (команда D отвечает: football)

Рука – hand

А мячик – ball

Какая это игра? (команда А отвечает: handball)

ВЕДУЩИЙ: Молодцы, справились с первым заданием. Одно очко получает «Команда D», а «Команда А» получает два очка. Счет 2:1.

Следующий конкурс так и называется «Конкурс капитанов». Я попрошу капитанов сделать два шага вперед. Уважаемые капитаны вы будете участвовать в конкурсе под названием «Переправа». Правила игры:

Капитан каждой команды должен перейти через реку по камням, но камни не простые, а цветные. Наступая на камни, капитаны должны называть цвета на английском языке. Тот капитан, который назовет цвета правильно и получает одно очко.

Капитаны справляются с заданием и, выигравший, получает для своей команды одно очко.

ВЕДУЩИЙ: Следующий конкурс называется «Basketball»

Команды выстраиваются в две шеренги. Рядом с каждой командой стоит коробка с теннисными шариками, на которых написаны цифры. Перед командами висят «корзины». Игроки каждой команды, по-очереди, кидают мячи в «корзину» и называют цифру по-английски. Чья команда лучше справилась с заданием, получает очко.

ВЕДУЩИЙ:

Молодцы все участники! Отлично справились с заданием! Нашим командам нужно немножко отдохнуть. Сейчас мы с вами сделаем зарядку и споем песню “Head&Shoulders”.

Head &shoulders

Knees & toes

Knees & toes

Knees & toes

Head &shoulders

Knees & toes

Eyes, ears, mouth&nose

Участники выполняют упражнения и поют песенку

Следующий конкурс называется «Badminton». Команды строятся друг за другом за линией «Старт». Первые игроки получают по ракетке и волану. Каждой команде дается тема для конкурса: «Животные» и «Семья».

Сначала первый игрок одной команды бросает волан и называет слово по заданной теме, например – A cat ! Первый игрок второй команды делает то же самое и называет слово по своей теме – A mother! Игроки передают ракетку следующим за ними участникам, те подбегают к волану и бросают его дальше, называя другое слово по теме. Затем бегут к команде и передают ракетку третьему игроку. Игра – соревнование заканчивается когда первый игрок одной из команд пересекает линию «Финиш».

В конце подводятся итоги ведущим, и оглашается команда-победитель. Вручаются призы (карандаши, блокнотики или другие школьные принадлежности)

ВЕДУЩИЙ: Вот и настал момент прощаться,

Всем Good-bye хочу сказать.

Не лёгкими были соревнования,

Но, вы все справились на «пять»!

Тема «Я знаю английский»

Цель: создание положительной мотивации к изучению английского языка.

Задачи:

- повторить и закрепить пройденный материал;
- научить учащихся видеть результаты коллективной деятельности.

Форма: учебное занятие.

Тип: комбинированное.

Время: 90 минут (включая перерыв продолжительностью 10 минут).

Методы: словесный, практический

Место проведения: учебный кабинет.

Возраст учащихся: 8-10 лет.

Материально-техническое и методическое обеспечение:

- доска;
- карточки с изображением английских букв и цифр;
- маркеры для белой доски;
- постер с игрой «Бабка Ёжка»;
- конспект занятия;

Аннотация

Группа делится на две команды.

Дети придумывают своим командам названия (например: Winnie-the-Pooh, Tom and Jerry, Mickey Mouse ...)

На доске пишутся названия команд в два столбика и в течение всего конкурса под ними вносятся баллы за каждое задание.

Ход занятия

Занятие начинается с приветствия и песенки:

Good morning, good morning, good morning to you!

Good morning, good morning, I'm glad to see you!

Фонетическая зарядка – рифмовка:

1, 2 – I and you,

1, 2 – Who are you?

2, 3 – He and she.

2, 3 – Who is she?

Составление диалогов.

Два представителя из каждой команды составляют диалог на заданную тему, например «Знакомство»:

Hello! (Good morning, Hi!)

Hello! (Good morning, Hi!)

What's your name?

I'm Helen? And what's your name?

I'm Igor. Nice to meet you.

Nice to meet you too.

How are you?

I'm fine, thank you. And how are you?

I'm fine too.

Конкурсы на знание английских букв.

«Встаньте в алфавитном порядке».

Пять или шесть человек из каждой команды получают по одной букве, причем одна команда получает заглавные, а другая строчные буквы. По команде они должны стать в алфавитном порядке. Побеждает та команда, которая стала правильно первой.

2) *«Впиши недостающие буквы»*

На доске для обеих команд написан алфавит с пропущенными буквами. Команды по очереди подходят и вписывают нужные буквы. Выигрывает та команда, которая вписала правильно первой.

3) *«Напиши алфавит»*

Игроки каждой команды по очереди подходят к доске и пишут буквы в алфавитном порядке. Выигрывает та команда, которая правильно и первой написала алфавит.

Конкурсы на знание цифр.

1) *«Назови цифру»*

Каждый член команды должен правильно назвать цифру, показанную педагогом. Команда, сделавшая меньше ошибок, побеждает в конкурсе.

2) *«Отгадай цифру»*

Каждому участнику команды прикрепляется на спину цифра. Необходимо правильно назвать её по-английски (на это у участников 3 попытки). За верно угаданную цифру команда получает балл. Выигрывает та команда, которая набрала большее количество баллов.

Конкурсы на знание слов по темам.

Каждая команда ищет как можно больше слов по темам в своей таблице. Побеждает та команда, которая нашла все или больше слов.

Игра «Бабка Ёжка»

Каждый член команды по очереди открывает один квадрат, под которым задание и вся команда должна назвать пять слов по определенной теме. За каждый правильный ответ команда получает одно очко. Но если откроется картинка с изображением Бабки Ёжки, команда теряет одно очко. В конце подсчитываются баллы и определяется победитель игры.

Конкурс загадок.

Каждый игрок загадывает животное, а противоположная команда должна отгадать кто это по описанию:

I'm grey. I'm small. I like cheese. (a mouse)

I'm red. I'm not small. I like mice. (a fox)

I'm grey. I'm big. I like meat .(a wolf)

Подсчитывается общее количество баллов и объявляется победившая команда, а так же оценивается работа каждого учащегося на занятии.

Форма: игра

Цель: повышение мотивации к изучению английского языка у младших школьников и снятие барьеров для использования в речи чужого языка.

Задачи:

- формировать и развивать лексические и грамматические навыки;
- формировать и развивать речевые умения: монологической и диалогической речи;
- обобщать и систематизировать знания и умения через новую коммуникационную ситуацию;

Возраст учащихся: 9-10 лет

Продолжительность занятия: 1 час 40 минут (включая перерыв продолжительностью 10 минут)

Объяснительная записка. Важность и актуальность проведения игр на занятиях английского языка обосновываются их высокой эффективностью, которая выражается в быстром запоминании материала, его анализе и дальнейшем применении на практике. Так как английский язык, это сложный учебный предмет и прямое его обучение не всегда происходит быстро, интерес к его изучению может ослабнуть, или быть вовсе утерян. Поэтому игровая деятельность в процессе освоения данного предмета является важной составляющей и носит положительный характер.

Структура занятия:

1. Организационный момент. Вступительное слово педагога, деление детей на команды, представление команд, объявление правил – 15 минут.

2. Проведение конкурсной программы – 70 минут.

3. Подведение итогов, награждение. Рефлексия – 5 минут.

Методы и методические приёмы: словесный, наглядный, практический.

Оборудование: доска, маркеры, плакаты, карточки, мячики, фишки, дартс с шариками.

Игра – это увлекательное занятие, в которой учащиеся могут проявить свою находчивость и сообразительность. Но игра это еще и особо организованное занятие, требующее от детей эмоциональных и умственных сил для принятия решений.

Чувство равенства, атмосфера увлеченности, непринужденная обстановка помогает преодолеть стеснительность в произнесении английских слов.

Игры являются эффективным средством развития познавательного интереса, помогают пополнить лексический запас и отработать новые грамматические формы.

Использование игрового метода обучения, как достаточно интересного и эффективного в организации учебной деятельности учащихся, помогает решать важные методические задачи. Использование игры помогает сделать занятие более интересным и увлекательным. Игровая деятельность не только организует процесс общения на данном языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Ни в каких видах деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, проявляя свои интеллектуальные способности, как в игре.

Данные лексико-грамматические и фонетические игры помогут сделать учащихся активными участниками, а не пассивными слушателями на занятиях по английскому языку.

1. Гонка слов. Это отличная игра для закрепления слов, которые вы изучали на прошлом уроке. Такие грамматические игры на уроках английского языка позволяют оживить обстановку и сделать урок более веселым. Причем игра подходит для детей любого возраста и уровня. Простота данной игры заключается в минимальном использовании подручных материалов, но эффективность ее проведения выражается в быстром запоминании различных тем пройденных занятий.

Правила игры: ученики делятся на две команды; Доска делится на две половины и сверху обозначается тема состязания; Затем участники начинают записывать по одному слову в соответствии с темой; Одно слово, один бал. Побеждает команда, написавшая самое большое количество слов на доске за отведенное время.

2. Дартс с мячиками. Эта игра прекрасно подходит для повторения и закрепления счета от 1 до 100 и далее. В данной игре стоит обратить внимание на то, что каждая команда может использовать свой собственный инвентарь, в виде круга для бросания мячиков. Каждый игрок своей команды кидает мяч после предыдущего игрока, что сокращает время и позволяет ускорить процесс игры и изучения материала.

Правила игры: группа делится на 2 команды. На стене висят два круга с цифрами. Дети бросают по команде шарики и называют по-английски число (обязательно правильно!) неправильно названное число или не названное не засчитывается. Ведущий записывает количество правильных ответов обеих команд. Побеждает команда, набравшая больше очков.



рис. 1

3. Отработка Present Continuous Tense. Эта игра помогает закрепить изучения английского времени Настоящего длительного. Данная игра технически усложнена, тем, что идет речь об одном грамматическом времени английского языка. Использование других времен не приветствуется, потому каждый игрок должен, проявить сообразительность и знание английской грамматики.

Правила игры: педагог или ведущий бросает мяч одному из учащихся и говорит любую команду, типа:

- Come here! Учащийся отвечает: - **I am coming!**

Другую команду дает другому учащемуся: -Look at the window! Учащийся отвечает: - **I am looking** at the window!

Побеждает тот, кто отвечал без ошибок.

4. Найди букву. Эта игра помогает повторить написание слов, повторить чтение закрытого слога. Простота данной игры заключается в минимальном использовании подручных материалов, но эффективность ее проведения выражается в быстром запоминании чтения гласных букв в закрытом слоге. Внимательность и сосредоточенность, являются важными критериями в процессе данной игры, каждый ребенок должен не только быстро найти подходящую букву, но и правильно прочесть слово. Победа команды зависит от наименьшего количества ошибок.

Правила игры: Играют две команды. Доска делится на две части. На каждой написаны слова с пропущенными гласными:

c-t, d-g, p-g, f-x, p-n, s-x, t-n, r-n, b-t, b-x, s-t.

Игроки каждой команды подходят к доске и вписывает букву, затем читает слово целиком. Побеждает команда, не допустившая или сделавшая ошибок в написании и чтении.

5. Грамматические игры на изучение глаголов to have , to be.

В данной игре важным моментом выступает визуализация материала и его анализ. Каждый учащийся может увидеть перед собой картинки, которые упрощают восприятие английской грамматики и тем самым улучшают процесс игры и запоминание материала. Стоит обратить внимание на красочность и яркость пособий, что делает игру более захватывающей для детей.

Правила игры: Игрокам необходимо разложить правильно местоимения на ёжиках с глаголами. Побеждает тот игрок или команда, кто правильно выполнил задание.



рис.2

6. Фонетические игры на запоминание чтения гласных и буквосочетаний.

В данной игре важным моментом выступает визуализация материала и его анализ. Каждый учащийся может увидеть перед собой картинки, которые упрощают восприятие английской фонетики и тем самым улучшают процесс игры и запоминание материала. Стоит обратить внимание на красочность и яркость пособий, что делает игру более захватывающей для детей.

Правила игры: Задание заключается в том, чтобы распределить слова по правилам чтения гласных и буквосочетаний. После распределения слов, их нужно правильно прочитать. Побеждает тот, кто выполняет все правильно или с наименьшим количеством ошибок.

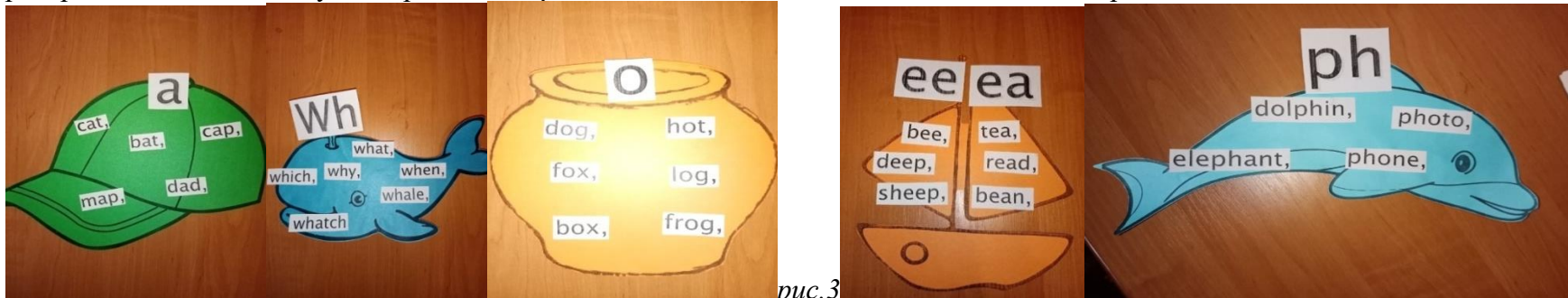


рис.3

рис. 4

7. **Домино.** Домино – замечательная игра на запоминание слов и словосочетаний. В эту игру могут играть от 2 и более человек. Тема игры может быть разнообразной. Представленное здесь лото направлено на развитие умения услышать вопрос, правильно дать ответ и задать свой вопрос.



рис. 5

рис. 6

Домино на изучение предлогов, глагола can/can't, глаголов действия и др. Также много настольных игр с фишками для изучения глагола Can/can't, множественного числа существительных, закрепления и повторения различных слов и

PLURAL OF NOUNS

-s -es -ies -ves IRREGULAR

1. Throw the dice.

2. If there is (X) symbol, say the plural form of the given word.

3. If there is (1) symbol, make a sentence with the plural form of the given word.

GOOD LUCK!

START

girl (X) cat (1) MOVE AHEAD 2 SPACES sandwich (X) bus (1) sheep (1)

MISS A TURN! tooth (X) woman (1) leaf (X) baby (1)

potato (X) GO BACK 2 SPACES t-shirt (1) kiss (1) cherry (X)

spoon (X) glass (1) umbrella (X) foot (X) boy (1)

shelf (1) fish (1) mouse (X)

brush (1) freeman (1) roof (X)

GO BACK 2 SPACES

FINISH

fox (X) sausage (X) fridge (1) bag (1)

CAN - ABILITIES board game

START

Kate? they X

Move ahead 2 spaces!

you X we X

Oh no! Go back!

they X Tom X we X she X you X

we X Jack X they X you X

Move ahead 3 spaces!

Oh no! Go back to start!

my cousin X they X he X Bill X I X you X

Judy X we X Miss a turn! Sue X she X

we X you X

Go back 2 spaces!

FINISH

Rules:

1. Throw the dice and make a correct sentence with CAN.
2. Two or three players can be on the same square.
3. You cannot repeat the same sentences.
4. Continue until someone reaches the finish.

puc.

7

puc.

8

Questions Let's play!

START	How old are you?	Where do you live?	What's your father's name?	MISS A TURN	Do you have a pet?
What's your brother's name?	MOVE FORWARD 2 SPACES	What's your favorite music band?	What film is it?	What's your best friend's name?	FREE QUESTION
How are you today?	What's the date of today?	Do you like sushi?	MISS A TURN	What's your favorite dessert?	What's your favorite season?
Do you like school? Why?	FREE QUESTION	What's your favorite month?	Do you have any brothers?	What's your favorite movie?	GO BACK 3 SPACES
What's your favorite vegetable?	What's your favorite room in the house?	What's your favorite animal?	FREE QUESTION	What's your favorite fruit?	Who's your idol?
What's your favorite subject at school?	MOVE FORWARD 3 SPACES	What's your favorite music?	Do you like reading?	What's your favorite holiday?	What's your favorite day of the week?
What's your favorite sport?	START AGAIN	Do you have any sisters?	What's your birthday?	FINISH	

GREAT Job!

START Let's GO!

My name is ... I am ... years old My favourite holiday is...

I want to have... Oh no! Go Back to START! I like to play... My favourite colour is ...

My favourite film is... At school I like... I can... My parents... My favourite place is...

Every day I... I live in... My best friend is... Oh no! Go Back 2 Spaces!

Oh no! Go Back 5 Spaces!

I'm good at... I don't like... I like to eat... FINISH

puc. 9

Заключение. Как показывает практика, игровая деятельность на занятиях английского языка не только организует процесс общения, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Игра развивает умственную и волевую активность. Благодаря играм активизируются все познавательные процессы: развиваются внимание, память, мышление, творческие способности. Обучающие игры помогают снять усталость, преодолеть языковой и психологические барьеры. Их использование всегда дает хорошие результаты, повышает интерес к предмету, позволяет сконцентрировать внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры. Совмещение игровой и учебной деятельности в процессе изучения английского языка, позволяет ускорить процесс обучения с максимальным интересом и результатом.