

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 29 » 05 2025 г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБУДО «Дом детского творчества  
Железнодорожного округа»  
Слободянюк И.С.  
Приказ от «04» 06 2025 года № 256  
М.П.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Игрушки делаем сами»**

**(стартовый, базовый, продвинутый уровни)**

**Возраст обучающихся: 7-15 лет  
Срок реализации: 4 года (576 часа)**

Составители:  
*Бугорская Диана Юрьевна,*  
педагог дополнительного образования,  
*Корнева Мария Сергеевна,*  
методист

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Таблица 1

№п/п	Наименование раздела	Стр.
	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
	Пояснительная записка	2
1	<b>СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>	5
1.1.	Цель, задачи	6
1.2.	Содержание	6
1.3.	Планируемые результаты	7
2	<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>	8
2.1.	Цель, задачи	8
2.2.	Содержание	9
2.3.	Планируемые результаты	10
3	<b>ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ</b>	11
3.1.	Цель, задачи	11
3.2.	Содержание	12
3.3.	Планируемые результаты	13
	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
4	КУГ	15
5	Учебный план стартового, базового, продвинутого уровней	16
6	Оценочные материалы стартового, базового, продвинутого уровней	17
7	Формы аттестации стартового, базового, продвинутого уровней	20
8	Методическое обеспечение	22
9	Условия реализации программы	25
10	Рабочая программа воспитания	29
11	Календарный план воспитательной работы	30
12	Список литературы	32
13	Приложения	36
	Приложение 1 (календарно-тематическое планирование стартового, базового и продвинутого уровней)	36
	Приложение 2 (оценочные материалы)	54
	Приложение 3 (методические материалы)	66

**Комплекс основных характеристик программы****Пояснительная записка**

Игрушка - неизменный спутник ребенка, его друг. Игрушка главное действующее лицо в детских играх и забавах. Она пробуждает в ребенке мысль, дает широкие возможности для проявления знаний об окружающей действительности. Игрушка воспринимается ребенком эстетически, так как она воспитывает чувства. Эстетические чувства и восприимчивость раньше всего пробуждаются у ребенка именно благодаря игрушке.

Изготовлением игрушек уже много лет занимаются дети в детском объединении “Игрушки делаем сами”.

Работа в детском объединении не дублирует программный материал по трудовому обучению, а расширяет и углубляет сведения о работе с бумагой, картоном, тканью, мехом и природным материалом, совершенствует навыки и умения, получаемые детьми на уроках. Работа детского объединения организуется с учетом опыта детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Занятия позволяют детям удовлетворить свои

познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Образовательная Программа «Игрушки делаем сами» имеет художественную направленность.

**Программа разработана в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2021 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 № 1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 19.03.2025 № 140);

- Программа воспитания МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» (утверждена приказом директора 26.05.2023 № 227).

***Направленность программы***

Программа имеет художественную направленность. В рамках программы дети осваивают декоративно-прикладное творчество, в частности, создание игрушек из различных материалов.

### ***Актуальность программы***

Актуальность данной программы заключается в следующем:

- в процессе освоения данной образовательной программы у детей формируются личностные качества необходимые в любом виде деятельности: усидчивость, сосредоточенность, наблюдательность, аккуратность и др.;
- ребята приобретают навыки ручного труда, узнают технологию изготовления изделий;
- работая и общаясь в коллективе, дети развивают социально-значимые коммуникативные качества;
- дети получают возможность реализовать продукт своей деятельности, оценить его необходимость в обществе (подарки и сувениры родным и близким людям, предметы интерьера, сделанные своими руками;
- многие черты характера, воспитанные в процессе занятий, помогут в дальнейшем в любой трудовой деятельности.

Приобретая спектр знаний, навыков, умений в ходе освоения программы «Игрушки делаем сами», учащиеся приобщаются к сфере дизайна. Это может стать начальной ступенью в освоении профессии дизайнера игрушек, интерьерного текстиля, одежды и т.п.

### ***Отличительные особенности программы***

В общеобразовательных учреждениях детей знакомят с различными видами декоративно-прикладного творчества. Содержание данной программы нацеленно на расширение и углубление знаний этого вида деятельности через обучение работе с различными материалами (ткань, мех, бумага, картон, природный материал и т.п.).

Отличительные особенности программы определяются отсутствием типовых программ подобного направления и заключаются в наблюдении за личностными качествами каждого ребенка и подборе методов, форм и приемов обучения, направленных на развитие творческих способностей учащихся в разнообразии изучаемых видов декоративно-прикладной деятельности.

На занятиях происходит знакомство со свойствами материалов, учащиеся овладевают различными способами практических действий, что влияет на развитие ручных умений.

В содержание программы включен этнографический компонент – изготовление простых народных кукол, что способствует приобщению детей к обычаям русского народа и возрождению традиций изготовления игрушек своим руками.

Занятия составлены по принципу от простого к сложному. Это позволяет детям с разными уровнями навыков и умений успешно осваивать все темы.

Программа предусматривает развитие изобразительных и художественных способностей, творческой индивидуальности, дает возможность поверить в себя и свои силы.

### ***Уровни программы***

Программа состоит из трех уровней: стартовый, базовый, продвинутый.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 576 часов: стартовый уровень - 144 часа, базовый уровень - 144 часа, продвинутый уровень - 288 часов.

### ***Адресат программы. Особенности возраста.***

*Младший школьный возраст (7-10 лет).* Признаком возраста 7-10 лет является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль,

рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием. Самооценка адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

*Подростковый возраст (11-15 лет).* Признаком возраста 11-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группированием. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

### **Условия набора**

Программа «Игрушки делаем сами» будет интересна детям в возрасте 7-15 лет, желающим развивать свои творческие способности и эстетический вкус через изготовление игрушек из различных материалов. В детское объединение принимаются все желающие обучиться навыкам различных видов рукоделия. Набор осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки. Уровень сформированности навыков определяется педагогом при проведении входной диагностики (опроса, наблюдения).

**Наполняемость групп** - 15 человек.

**Объем программы** - 576 часов (144 часа в год).

**Срок освоения программы** - 4 года.

**Режим занятий** - 2 раза в неделю по 2 часа (перерыв - 10 минут).

**Формы обучения** - очная. Возможна дистанционная форма организации образовательного процесса на образовательной платформе «Сферум».

Особенности организации образовательного процесса - формы реализации программы традиционная (в рамках учреждения).

Проведение воспитательных мероприятий (конкурсных, соревновательных, праздников, КТД и др.) возможно как по группам, так и всем составом детского объединения, что обеспечивает организацию межвозрастного взаимодействия для развития ответственности, самостоятельности, овладения навыками сотрудничества и приобретения социального опыта.

Программой предусмотрено сотрудничество с Курским областным домом народного творчества, Областным дворцом культуры города Курска, администрацией Железнодорожного округа и т.д.

**Язык обучения** - русский.

**Формы проведения занятий** - групповая.

## **1. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

### **1.1. Цель**

**Цель** - развитие творческой самостоятельности и мастерства учащихся через освоение современных подходов в изготовлении игрушки.

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- **возраст учащихся:** 7-9 лет

- **срок обучения:** 1 год

- **объём программы:** 144 часа

**Специфика целеполагания:**

- минимальная сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры ЗОЖ, укрепление здоровья, организация свободного времени;
- мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству.

**Задачи стартового уровня:**

**обучающие:**

- формировать активный словарь по специальной терминологии изготовления игрушки;
- учить правилам безопасной работы с материалами и инструментами;
- познакомить с разновидностями материалов для работы;
- познакомить с рабочими инструментами;
- познакомить с основами оригами;
- формировать навыки в экономном использовании материалов;
- научить изготавливать простые игрушки из ткани, бумаги и других материалов;

**развивающие:**

- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную память;
- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать мелкую и общую моторику, точность глазомера;

**воспитательные:**

- прививать трудовые навыки при изготовлении игрушки;
- прививать аккуратность, ответственность за качество своего труда, бережное отношение к рабочим материалам;
- формировать волевое начало и работоспособность;
- формировать нравственные качества (дружелюбие, тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности, позитивность);
- прививать основы здорового образа жизни;
- формировать ответственность, дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, целеустремлённость.

## 1.2. Содержание

### 1 год обучения

#### Раздел 1. Введение в программу.

**Теория.** Ознакомление с планом и организацией работы детского объединения. Демонстрация готовых изделий. Решение организационных вопросов. Знакомство с основными направлениями работы на занятиях, материалами и оборудованием. Инструктаж по правилам техники безопасности.

#### Раздел 2. Работа с природным материалом.

**Теория.** Беседа «Природа и мы».

**Практика.** Сбор природного материала. Подбор материала для работы. Изготовление игрушек из природного материала. Изготовление аппликаций из осенних листьев.

#### Раздел 3. Изготовление игрушек из ниток

**Теория.** Демонстрация готовых образцов. Объяснение последовательности изготовления игрушки.

**Практика.** Подбор материала. Изготовление игрушки. Оформление игрушки.

#### Раздел 4. Изготовление игрушек из помпонов

**Теория.** Демонстрация готовых изделий. Объяснение последовательности изготовления игрушки.

**Практика.** Подбор ниток. Изготовление помпона. Изготовление игрушек из помпонов. Соединение отдельных частей игрушки. Оформление готового изделия.

**Раздел 5.** Изготовление игрушек из бумаги.

**Теория.** Демонстрация готовых изделий. Объяснение последовательности изготовления игрушки.

**Практика.** Мастерская Деда Мороза. Изготовление игрушек и украшений на елку. Изготовление игрушек из бросового материала. Изготовление и оформление праздничных открыток.

**Раздел 6.** Изготовление игрушек в технике оригами.

**Теория.** Из истории оригами. Беседа «Что такое оригами?». Знакомство с материалами и инструментами необходимыми для работы. Демонстрация готовых образцов.

**Практика.** Ознакомление с основными приемами складывания бумаги. Изготовление игрушек в технике оригами. Обучение работе по схемам.

**Раздел 7.** Изготовление игрушек из ткани и меха/

**Теория.** Ознакомление с видами швов («вперед иголку», «за иголку», «стебельчатый», «через край», «петельный», «тамбурный»). Выполнение швов. Беседа по технике безопасности при работе с иглками и булавками. Ознакомление с последовательностью изготовления игрушки. Демонстрация готовых образцов.

**Практика.** Выполнение швов («вперед иголку», «за иголку», «стебельчатый», «через край», «петельный», «тамбурный»). Подбор ткани. Раскрой игрушки. Изготовление деталей. Соединение деталей игрушки. Оформление готового изделия.

**Раздел 8.** Повторение.

**Практика.** Выполнение заданий по пройденным темам.

### 1.3. Планируемые результаты стартового уровня

**Предметные компетенции:**

**учащиеся должны знать:**

- правила безопасной работы и личной гигиены;
- правила организации рабочего места;
- основную специальную терминологию;
- название и назначение материалов;
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений;
- особенности крепления и соединения деталей изделий;
- способы оформления работ;
- особенности работы с инструкционными картами и «чтение» схем;
- главные правила сочетания цветов в изделии.

**учащиеся должны уметь:**

- соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- правильно организовать рабочее место и самостоятельно поддерживать порядок во время работы;
- подбирать материал по размеру и цвету, в соответствии с видом и формой изделия;
- экономно расходовать материалы;
- «читать» простейшие схемы;
- правильно начинать и заканчивать изделие,
- оформлять работы;
- владеть основными приёмами изготовления игрушки;
- изготавливать несложные игрушки и небольшие сувениры из ткани.

**Общеучебные компетенции:****регулятивные:**

- умение определять и формулировать цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- умение составлять план действий с помощью педагога;
- умение работать по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха;

**познавательные:**

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

**коммуникативные:**

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

**Личностные результаты:**

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- основы развитого цветоощущения и цветовосприятия;
- уверенная мелкая моторика;
- бережное отношение к рабочим материалам и инструментам;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

**2. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ****2.1. Цель**

**Цель** - развитие творческой самостоятельности и мастерства учащихся через освоение современных подходов в изготовлении игрушки.

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний; гарантированно обеспечивают целостную картину в рамках содержательно-тематического направления программы.

- **возраст обучающихся:** 10-12 лет;
- **срок обучения:** 1 год;
- **объём программы:** 144 часа.

**Специфика целеполагания:**

- обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- освоение специализированных знаний;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;

**Задачи базового уровня:****обучающие:**

- формировать активный словарь по специальной терминологии
- научить правилам безопасной работы с материалами, инструментами, приспособлениями.
- познакомить с разновидностями дополнительных декоративных материалов;
- научить алгоритму основных технологических этапов работы;

- научить способам соединения и оформления изделий;
- расширить знания по основам композиции, цветоведения;
- формировать навыки в экономном использовании материалов;

***развивающие:***

- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную память;
- развивать наглядно-образное мышление;
- формировать пространственное воображение;
- развивать композиционное и конструкторское мышление;
- развивать способность к анализу и синтезу объектов окружающего мира;
- развивать чувство пропорции, цветового и тонового восприятия;
- развивать пространственную ориентацию и координацию;
- развивать мелкую и общую моторику, тактильную сенсорику, точность глазомера;

***воспитательные:***

- прививать трудовые навыки при занятии рукоделием;
- прививать аккуратность, ответственность за качество своего труда, бережное отношение к рабочим материалам;
  - воспитывать художественный вкус, культуру оформления работ, эстетическое отношение к окружающему миру;
  - воспитывать потребность в творческом самовыражении, увлеченность декоративно-прикладным искусством;
  - формировать волевое начало и работоспособность;
  - воспитывать интерес к культурному творческому наследию России;
  - прививать уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
  - формировать нравственные качества (дружелюбие, тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности, позитивность);
  - прививать основы здорового образа жизни;
  - формировать ответственность, дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, целеустремленность

## **2.2. Содержание 2 год обучения**

**Раздел 1.** Введение в программу.

**Теория.** Демонстрация готовых изделий. Решение организационных вопросов. Знакомство с основными направлениями работы на занятиях, материалами и оборудованием. Инструктаж по правилам техники безопасности.

**Раздел 2.** Работа с природным материалом.

**Практика.** Беседа «Лес - наше богатство». Сбор природного материала. Изготовление композиций из природного материала.

**Раздел 3.** Изготовление игрушек из ниток и помпонов.

**Теория.** Повторение пройденного материала.

**Практика.** Изготовление игрушек из ниток и помпонов сложных форм.

**Раздел 4.** Изготовление игрушек из бумаги.

**Практика.** Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодних игрушек и украшений на елку. Изготовление игрушек из бросового материала. Изготовление и оформление праздничных открыток.

**Раздел 5.** Изготовление игрушек в технике оригами.

**Теория.** Беседа «Оригами в нашей жизни». Повторение основных приемов складывания бумаги. Демонстрация готовых образцов.

**Практика.** Обучение работе по схемам. Изготовление игрушек в технике оригами.

**Раздел 6. Изготовление игрушек из ткани и меха.**

**Теория.** Демонстрация готовых образцов. Знакомство с последовательностью изготовления игрушки. (подбор ткани, раскрой игрушки, изготовление деталей, изготовление каркаса, изготовление игрушки, оформление готового изделия).

**Практика.** Изготовление игрушек из ткани и меха. Беседы по технике безопасности при работе с иглами, булавками, ножницами, утюгом.

Подготовка игрушек к выставкам. Оформление выставок.

**Раздел 7. Изготовление марионеток.**

**Теория.** Беседа «Театр и жизнь». Демонстрация марионеток. Ознакомление с последовательностью работы.

**Практика.** Выбор игрушки. Подбор материала. Раскрой игрушки. Изготовление и соединение деталей. Оформление готового изделия. Конкурс на лучшую марионетку.

**Раздел 8. Подготовка и участие в конкурсах, выставках.**

**Практика.** Оформление работ к выставкам.

**Раздел 9. Повторение.**

**Практика.** Выполнение заданий по пройденным темам.

### **2.3. Планируемые результаты базового уровня**

**Предметные компетенции:****учащиеся должны знать:**

- правила безопасной работы и личной гигиены;
- правила организации рабочего места;
- область применения, название, назначение материалов, инструментов и приспособлений;
- основные и дополнительные рабочие материалы;
- разные виды швов;
- цветовое решение будущего изделия;
- алгоритм действий при изготовлении изделий;
- способы оформления изделия;
- виды сувенирной продукции;
- правила ухода за готовыми изделиями;

**учащиеся должны уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и личной гигиены;
- соблюдать правила рациональной организации рабочего места;
- применять материалы, инструменты и приспособления по назначению;
- «читать» схемы будущего изделия
- рассчитывать количество материала с учётом формы изделия;
- подбирать цветовую гамму будущего изделия;
- эстетично оформлять тканые и вышитые изделия;
- изготавливать изделие по алгоритму;
- составлять композиции из изготовленных изделий;
- правильно хранить готовые изделия.

**Общеучебные компетенции:****регулятивные:**

- умение определять и формулировать цели деятельности;
- умение составлять план действий;
- умение прогнозировать результат запланированных действий;
- рефлексия на всех этапах работы;
- переживание ситуации успеха;

- основы коррекции результатов;

***познавательные:***

- осознание необходимости нового знания;
- умение осуществлять поиск, выделение и переработку информации для получения необходимого результата.;

- ориентирование в своей системе знаний;

***коммуникативные:***

- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов;
- умение выражать свои мысли;
- доброжелательное и уважительное отношение к мнению других людей;
- умение работать в группе;
- адекватная оценка своих достижений и тактичность в оценке достижений других.

***Личностные результаты:***

- любознательность, фантазия, воображение;
- основы наглядно-образного, абстрактного, пространственного мышления;
- память, наблюдательность, направленное внимание;
- основы развитого цветоощущения и цветовосприятия;
- глазомер, мелкая и крупная моторика;
- бережное отношение к рабочим материалам и инструментам;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке;
- познавательная и творческая деятельность.

### **3. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ**

#### **3.1.Цель**

**Цель** - развитие творческой самостоятельности и мастерства учащихся через освоение современных подходов в изготовлении игрушки.

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

- **возраст учащихся:** 10-15 лет;
- **срок обучения:** 2 года;
- **объём программы:** 288 часов.

***Специфика целеполагания:***

- обеспечение доступа к сложным (узкоспециализированным) разделам;
- углубленное изучение содержания программы и доступ к предпрофессиональным знаниям;
- обеспечение условий для доступа каждого участника образовательного процесса к сложным технологиям и глубоким знаниям;
- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

После овладения программой продвинутого уровня, учащиеся отчисляются.

***Задачи продвинутого уровня:***

***обучающие:***

- знакомить с современными видами игрушки;
- формировать активный словарь по специальной терминологии;
- познакомить с новыми видами рабочих инструментов и приспособлений;
- формировать умения и навыки в проектировании и изготовлении собственных изделий, композиций;

- научить самостоятельно планировать деятельность и оценивать её результат;
- формировать навыки коллективной творческой деятельности.
- выполнять изделие по самостоятельно разработанной выкройке;
- выполнять творческий проект.

***развивающие задачи:***

- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную память;
- развивать наглядно-образное мышление;
- формировать пространственное воображение;
- развивать композиционное и конструкторское мышление;
- развивать способность к анализу и синтезу объектов окружающего мира;
- развивать чувства пропорции, цветового и тонового восприятия;
- развивать пространственную ориентацию и координацию;
- развивать мелкую и общую моторику, точность глазомера.

***воспитательные задачи:***

- прививать трудовые навыки при занятии рукоделием;
- прививать аккуратность, ответственность за качество своего труда, бережное отношение к рабочим материалам;
- воспитывать художественный вкус, культуру оформления работ, эстетическое отношение к окружающему миру;
- воспитывать потребность в творческом самовыражении, увлеченность декоративно-прикладным искусством;
- формировать волевое начало и работоспособность;
- прививать любовь и интерес к культурному наследию прошлого, к народным традициям своей Родины, к истокам творчества;
- прививать уважение к людям труда и результатам их деятельности, прививать навыки соблюдения трудовой дисциплины;
- формировать нравственные качества (дружелюбие, тактичность, доброжелательность, позитивность);
- прививать основы здорового образа жизни;
- формировать ответственность, дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, целеустремлённость.

## **3.2.Содержание**

### **3 год обучения**

#### **Раздел 1.** Введение в программу

**Теория.** Ознакомление с уставом. Ознакомление с правами и обязанностями. Демонстрация готовых изделий. Решение организационных вопросов. Знакомство с основными направлениями работы на занятиях, материалами и оборудованием. Инструктаж по правилам техники безопасности.

#### **Раздел 2.** Изготовление игрушек в технике оригами.

**Практика.** Работа по схемам. Изготовление игрушек в технике оригами.

#### **Раздел 3.** Изготовление игрушек из бумаги

**Практика.** Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодних игрушек и украшений на елку. Изготовление игрушек из бросового материала. Изготовление и оформление праздничных открыток.

#### **Раздел 4.** Изготовление игрушек из ткани и меха.

**Теория.** Демонстрация готовых образцов. Повторение последовательности изготовления игрушки.

**Практика.** Изготовление игрушек из ткани и меха усложненной формы. Цветовое решение игрушки.

**Раздел 5.** Изготовление игрушек для кукольного театра. Демонстрация готовых образцов. Ознакомление с последовательностью работы. Выбор игрушки. Подбор материала. Раскрой игрушки. Изготовление и соединение деталей. Оформление готового изделия. Конкурс на лучшую игрушку для кукольного театра.

**Раздел 6.** Работа с бисером

**Теория.** Беседа «Из истории бисероплетения». Знакомство с основными приемами бисероплетения.

**Практика.** Изготовление браслетов из бисера. Изготовление игрушек из бисера.

**Раздел 8.** Повторение.

**Практика.** Выполнение заданий по пройденным темам.

### 3.2.Содержание 4 год обучения

**Раздел 1.** Введение в программу

**Теория.** Ознакомление с уставом. Ознакомление с правами и обязанностями. Демонстрация готовых изделий. Решение организационных вопросов. Знакомство с основными направлениями работы на занятиях, материалами и оборудованием. Инструктаж по правилам техники безопасности.

**Раздел 2.** Изготовление игрушек из бумаги

**Практика.** Изготовление игрушек в технике оригами. Работа по схемам (оригами)/ Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодних игрушек и украшений на елку. Проекты (примерные темы проектов «Изготовление и оформление праздничных открыток»; «Новогоднее украшение для дома»). Защита проекта.

**Раздел 3.** Изготовление игрушек и кукол из ткани и меха.

**Теория.** Демонстрация готовых образцов. Повторение последовательности изготовления игрушки.

**Практика.** Изготовление игрушек из ткани и меха сложной формы. Цветовое решение игрушки. Проект «Игрушка для дома», «Символ года»

**Раздел 4.** Изготовление народных кукол.

**Теория.** Демонстрация готовых образцов. Ознакомление с последовательностью работы.

**Практика.** Подбор материала. Раскрой игрушки. Изготовление и соединение деталей. Оформление готового изделия. Конкурс на лучшую куклу. Проект (примерные темы проектов: «Кукла «Столбушка»; «Неразлучники»).

**Раздел 5.** Повторение.

**Практика.** Выполнение заданий по пройденным темам.

### 3.3.Планируемые результаты продвинутого уровня

**Предметные компетенции:**

**учащиеся должны знать:**

- правила безопасной работы и личной гигиены;
- правила организации рабочего места;
- сведения из истории игрушки;
- основные характеристики используемых материалов;
- технологию изготовления игрушек из ткани и меха;
- основы составления композиции;
- этапы подготовки и выполнения творческого проекта.

**учащиеся должны уметь:**

- соблюдать правила безопасной работы и личной гигиены;
- соблюдать правила организации рабочего места;
- пользоваться необходимыми материалами, инструментами, приспособлениями;
- правильно подбирать материалы;
- самостоятельно работать со специальной литературой;
- выбирать необходимую для работы информацию из специализированной литературы и интернет-ресурсов;
- подбирать материалы, инструменты и приспособления в соответствии с выбранным изделием;
- самостоятельно планировать деятельность;
- выполнять изделие по самостоятельно разработанной выкройке;
- выполнять творческие проекты;
- представлять и защищать выполненную работу.

**Общеучебные компетенции:****регулятивные:**

- определение и формулирование цели деятельности;
- составление плана действий;
- прогнозирование результата запланированных действий;
- рефлексия на всех этапах работы;
- переживание ситуации успеха;
- основы коррекции результатов;
- поиск, выделение и переработка информации для получения необходимого результата;

**познавательные:**

- осознание необходимости нового знания;
- поиск, извлечение и использование необходимой информации из различных источников и разными способами;
- ориентирование в своей системе знаний;
- переработка информации для получения необходимого результата;

**коммуникативные:**

- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов;
- умение выражать свои мысли;
- доброжелательное и уважительное отношение к мнению других людей;
- умение работать в группе;
- адекватная оценка своих достижений и тактичность в оценке достижений других.

**Личностные результаты:**

- любознательность, фантазия, воображение;
- основы наглядно-образного, абстрактного, пространственного мышления;
- память, наблюдательность, направленное внимание;
- основы развитого цветоощущения и цветовосприятия;
- глазомер, мелкая и крупная моторика;
- бережное отношение к рабочим материалам и инструментам;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке;
- познавательная и творческая деятельность.

**Комплекс организационно-педагогических условий****4. КУГ****Календарный учебный график**

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Игрушки делаем сами»

(36 учебных недель)

**Срок реализации - 4 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа)***Таблица 2*

<b>Начало учебного года</b>	<b>Окончание учебного года</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Праздничные дни</b>	<b>Количество учебных часов/занятий</b>	<b>Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)</b>	<b>Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)</b>
10.09	25.05	36	1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября, 31 декабря	144/72	12.12.- 21.12.	11.05.- 21.05.
Место проведения занятий	Филиал МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»					
<b>Расписание занятий</b>						
<b>Группа/ год обучения</b>	1 группа/ 1 г.об.	2 группа/ 1 г.об.	3 группа/ 2 г.об.			
<b>Дни недели/ время занятий</b>	Ср. 15.00-16.40	Ср. 13.00-4.40	Вт. 13.00-4.40			
	Сб. 12.00-13.40	Сб. 14.00-15.40	Пт. 14.00-15.40			

**5. Учебный план  
1 год обучения**

Таблица 3

№	Название темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение в программу	2	2	-	Опрос, наблюдение
2.	Работа с природным материалом	14	2	12	Мини-выставка, опрос
3.	Изготовление игрушек из ниток	12	2	10	Мини-выставка, опрос
4.	Изготовление игрушек из помпонов	12	2	10	Мини-выставка, опрос
5.	Изготовление игрушек в технике оригами	32	4	28	Выставка работ, опрос, наблюдение
6.	Изготовление игрушек из бумаги	18	-	18	Мини-выставка, опрос
7.	Изготовление игрушек из ткани и меха	40	8	32	Мини-выставка, опрос
8.	Повторение	14		14	Выставка работ, опрос, наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>124</b>	

**2 год обучения**

Таблица 4

№	Название темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение в программу	2	2	-	Опрос, наблюдение
2.	Работа с природным материалом	8	-	8	Мини-выставка, опрос
3.	Изготовление игрушек из ниток и помпонов	12	2	10	Мини-выставка, опрос
4.	Изготовление игрушек из бумаги	20		20	Мини-выставка, опрос
5.	Изготовление игрушек в технике оригами	24	4	20	Мини-выставка, опрос
6.	Изготовление игрушек из ткани и меха	46	4	42	Выставка работ, опрос, наблюдение
7.	Изготовление марионеток	12	2	10	Мини-выставка, опрос
8.	Подготовка и участие в конкурсах, выставках	6		6	Мини-выставка, опрос
9.	Повторение	14		14	Выставка работ,

					опрос, наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>130</b>	

## 3 год обучения

Таблица 5

№	Название темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение в программу	2	2		Опрос, наблюдение
2	Изготовление игрушек в технике оригами	18		18	Мини-выставка, опрос
3	Изготовление игрушек из бумаги	18		18	Мини-выставка, опрос
4	Изготовление игрушек из ткани и меха	72	2	70	Выставка работ, опрос, наблюдение
5	Изготовление игрушек для кукольного театра	12	2	10	Мини-выставка, опрос
6	Работа с бисером	10	2	8	Мини-выставка, опрос
7	Повторение	12		12	Выставка работ, опрос, наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>136</b>	

## 4 год обучения

Таблица 6

№	Название темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение в программу	2	2		Опрос, наблюдение
2.	Изготовление игрушек из бумаги	34		34	Мини-выставка, опрос
3.	Изготовление игрушек и кукол из ткани и меха	50	2	48	Выставка работ, опрос, наблюдение
4.	Изготовление народных кукол	46	4	42	Мини-выставка, опрос
5.	Повторение	12		12	Выставка работ, опрос,

					наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>136</b>	

### 6. Оценочные материалы

Являясь составной частью обучения, контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Но главная функция контроля диагностическая, т.е. точно знать какой уровень усвоения материала данной темы. Используется текущий контроль, где широко используется наблюдение за деятельностью детей, промежуточный и итоговый контроль, где оценивается знания теории (опрос) и готовые изделия (выставка).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования в начале и конце каждого года.

### Формы подведения итогов реализации программы

Таблица 7

Вид контроля	Форма и методы контроля
Вводный контроль	Опрос, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Мини-выставка, опрос, тестирование
Промежуточный контроль	Выставка работ, опрос, наблюдение
Итоговый контроль	Выставка работ, опрос, наблюдение

Оценка результатов обучения производится исходя из трех уровней освоения программного материала: низкого, среднего, высокого.

### Оценка результатов обучения

Таблица 8

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка предметных результатов</b>		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут из умений</i>	<i>Учащиеся могут уверенно</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов		
<b>Оценка общеучебных компетенций</b>		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание общеучебных компетенций		
<b>Оценка личностных результатов</b>		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание личностных результатов		

В конце каждого полугодия проводится *промежуточная аттестация*, выявляющая результативность обучения.

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методами наблюдения.

Важной формой подведения итогов работы, помимо участия учащихся в окружных, городских, областных выставках декоративно-прикладного творчества, является проведение индивидуальных выставок детей в течение учебного года.

Для отслеживания и фиксации уровня освоения программы используются контрольно-измерительные материалы.

### Контрольно-измерительные материалы 1 год обучения

*Таблица 9*

Вид контроля	Контрольно-измерительные материалы
Входная диагностика	Сводный лист результатов освоения и выполнения дополнительной общеразвивающей программы, диагностическая карта мониторинга предметных результатов освоения программы, диагностическая карта мониторинга развития качеств личности учащихся
Промежуточная диагностика	Сводный лист результатов освоения и выполнения дополнительной общеразвивающей программы, диагностическая карта мониторинга предметных результатов освоения программы, диагностическая карта мониторинга развития универсальных учебных действий учащихся
Итоговая диагностика	Сводный лист результатов освоения и выполнения дополнительной общеразвивающей программы, диагностическая карта мониторинга предметных результатов освоения программы (Таблица), диагностическая карта мониторинга развития универсальных учебных действий учащихся, диагностическая карта мониторинга развития качеств личности учащихся

### Контрольно-измерительные материалы 2 год обучения

*Таблица 10*

Вид контроля	Контрольно-измерительные материалы
Входная диагностика	Сводный лист результатов освоения и выполнения дополнительной общеразвивающей программы, диагностическая карта мониторинга предметных результатов освоения программы, тест, диагностическая карта мониторинга развития качеств личности учащихся
Промежуточная диагностика	Сводный лист результатов освоения и выполнения дополнительной общеразвивающей программы, диагностическая карта мониторинга предметных результатов освоения программы, тест, диагностическая карта мониторинга развития универсальных учебных действий учащихся
Итоговая диагностика	Сводный лист результатов освоения и выполнения дополнительной общеразвивающей программы, диагностическая карта мониторинга предметных результатов освоения программы, тест, диагностическая карта мониторинга развития универсальных учебных действий учащихся, диагностическая карта мониторинга

	развития качеств личности учащихся
--	------------------------------------

**Контрольно-измерительные материалы  
3 год обучения**

Таблица 11

<b>Вид контроля</b>	<b>Контрольно-измерительные материалы</b>
Входная диагностика	Сводный лист результатов освоения и выполнения дополнительной общеразвивающей программы, диагностическая карта мониторинга предметных результатов освоения программы, диагностическая карта мониторинга развития качеств личности учащихся
Промежуточная диагностика	Сводный лист результатов освоения и выполнения дополнительной общеразвивающей программы, диагностическая карта мониторинга предметных результатов освоения программы, диагностическая карта мониторинга развития универсальных учебных действий учащихся
Итоговая диагностика	Сводный лист результатов освоения и выполнения дополнительной общеразвивающей программы, диагностическая карта мониторинга предметных результатов освоения программы, диагностическая карта мониторинга развития универсальных учебных действий учащихся, диагностическая карта мониторинга развития качеств личности учащихся

**Контрольно-измерительные материалы  
4 год обучения**

Таблица 12

<b>Вид контроля</b>	<b>Контрольно-измерительные материалы</b>
Входная диагностика	Сводный лист результатов освоения и выполнения дополнительной общеразвивающей программы, диагностическая карта мониторинга предметных результатов освоения программы, тест, диагностическая карта мониторинга развития качеств личности учащихся
Промежуточная диагностика	Сводный лист результатов освоения и выполнения дополнительной общеразвивающей программы, диагностическая карта мониторинга предметных результатов освоения программы, тест, диагностическая карта мониторинга развития универсальных учебных действий учащихся
Итоговая диагностика	Сводный лист результатов освоения и выполнения дополнительной общеразвивающей программы, диагностическая карта мониторинга предметных результатов освоения программы, тест, диагностическая карта мониторинга развития универсальных учебных действий учащихся, диагностическая карта мониторинга развития качеств личности учащихся

**7. Формы аттестации  
1 год обучения**

Таблица 13

<b>Какие знания, умения и навыки контролируются</b>	<b>Формы и методы контроля</b>	<b>Сроки</b>
Навыки выполнения элементарных операций с швейными материалами и инструментами ( <i>входная диагностика</i> )	- практическое задание - тестирование	сентябрь
Умение правильно производить раскрой и пошив изделия простой формы ( <i>промежуточная диагностика</i> )	- тестирование - выставка	декабрь
Овладение навыками изготовления пальчиковых игрушек, простейшей конструкции, объемных игрушек простой формы ( <i>итоговая диагностика</i> )	- контрольная работа - выставка	май

## 2 год обучения

Таблица 14

<b>Какие знания, умения и навыки контролируются</b>	<b>Формы и методы контроля</b>	<b>Сроки</b>
Овладение навыками изготовления пальчиковых игрушек, простейшей конструкции, объемных игрушек простой формы ( <i>входная диагностика</i> )	- контрольная работа	сентябрь
Умение правильно производить раскрой и пошив шумовых игрушек, игрушек на конусной основе ( <i>промежуточная диагностика</i> )	- тестирование - выставка	декабрь
Овладение навыками изготовления игрушек на конусной основе, объемных игрушек с шарнирным креплением конечностей, игрушек из нетрадиционных материалов ( <i>итоговая диагностика</i> )	- контрольная работа - выставка	май

## 3 год обучения

Таблица 15

<b>Какие знания, умения и навыки контролируются</b>	<b>Формы и методы контроля</b>	<b>Сроки</b>
Овладение навыками изготовления игрушек на конусной основе, объемных игрушек с шарнирным креплением конечностей, игрушек из нетрадиционных материалов ( <i>входная диагностика</i> )	- контрольная работа	сентябрь
Умение правильно производить раскрой и пошив объемных игрушек с каркасом ( <i>промежуточная диагностика</i> )	- тестирование - выставка	декабрь
Овладение навыками изготовления игрушек с каркасом, интерьерных игрушек, кукол на руку для театра, игрушек-сувениров, игрушек по собственному замыслу учащихся ( <i>итоговая диагностика</i> )	- контрольная работа - выставка	май

## 4 год обучения

Таблица 16

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
Овладение навыками изготовления игрушек на конусной основе, объемных игрушек с шарнирным креплением конечностей, игрушек из нетрадиционных материалов ( <i>входная диагностика</i> )	- контрольная работа	сентябрь
Умение правильно производить раскрой и пошив объемных игрушек с каркасом ( <i>промежуточная диагностика</i> )	- тестирование - выставка	декабрь
Овладение навыками изготовления игрушек с каркасом, интерьерных игрушек, кукол на руку для театра, игрушек-сувениров, игрушек по собственному замыслу учащихся ( <i>итоговая диагностика</i> )	- контрольная работа - выставка	май

Входной диагностикой для вновь поступивших детей на 2, 3, 4 года обучения является итоговая диагностика предыдущего года обучения.

Формы аттестации (контроля) по каждому разделу программы представлены в учебном плане.

### 8. Методическое обеспечение

Занятия в детском объединении идут циклами, на протяжении нескольких занятий дети обучаются навыкам работы с одним видом материала. Такой подход к обучению детей наиболее целесообразен в условиях разновозрастной группы. На каждом следующем занятии цикла меняется лишь степень его сложности. В то же время использование принципа цикличности способствует более успешному освоению навыков конструирования, упрощает организацию самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность имеет большое значение в развитии творческих способностей ребенка. Именно во время самостоятельной работы он может полностью сосредоточиться на изготовлении собственно поделки, подобрать нужный материал, найти необычное конструктивное решение, сделать тот предмет, который захочет. Привычка детей работать, самостоятельно изготавливать различные поделки формируется постепенно на основе устойчивого интереса к этой деятельности.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. На занятиях дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей к творческому процессу.

Учебное занятие представляет собой последовательность следующих этапов:

- организационный (подготовка детей к работе на занятии);
- проверочный (устранение пробелов в знаниях и их коррекция);
- подготовительный (обеспечение мотивации обучения и принятие цели занятия);
- основной (определяется в зависимости от цели занятия: усвоение новых знаний, закрепление знаний и способов действий, обобщение знаний);
- контрольный (выявление качества и уровня полученных знаний и умений);
- итоговый (подведение итогов занятия).

Каждый этап занятия отличается от другого сменой основного вида деятельности, содержанием, конкретными задачами.

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные,

комбинированные, практические, занятия-игры, праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии, подготовка и проведение выставок и др.

Кульминацией работы учащихся являются декоративно-прикладные конкурсы, выставки, защита проектов. Из этого следует, что основной формой проведения занятий является практическая работа.

В ходе реализации программы применяются следующие педагогические технологии: игровые, индивидуализации обучения, ИКТ, проектные, педагогика сотрудничества.

Для успешной реализации программы используются такие методы обучения как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы: беседы с детьми, выставки, конкурсы, праздники, викторины, экскурсии. Обучение строится с учетом общедидактических принципов организации учебного процесса: последовательности, доступности (от простого к сложному), системности.

#### **Принципы, положенные в основу программы:**

- принцип природосообразности и целостности (систематичность и цикличность работы со всеми детьми, одновременный учет возрастных особенностей);
- принцип гуманизма (всестороннее взаимодействие педагога и ученика на объективном единстве целей);
- принцип выбора;
- принцип творческой активности;
- принцип доверия и поддержки (вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению);
- принцип непрерывности, преемственности и последовательности;
- принцип действенности;
- принцип доступности материала;
- принцип коллективности (введение методов коллективной деятельности).

### **Методическое обеспечение 1 год обучения**

*Таблица 17*

№	Название темы	Дидактические и методические материалы
1.	Введение в программу	Образцы готовых изделий. Специальная литература по изготовлению игрушек
2.	Работа с природным материалом	Образцы работ из природного материала. Специальная литература по изготовлению игрушек из природного материала
3.	Изготовление игрушек из ниток	Образцы работ. Специальная литература по изготовлению игрушек из ниток
4.	Изготовление игрушек из помпонов	Образцы работ . Специальная литература по изготовлению игрушек из помпонов
5.	Изготовление игрушек в технике оригами	Образцы работ в технике оригами. Схемы. Специальная литература по изготовлению игрушек
6.	Изготовление игрушек из бумаги	Образцы работ. Схемы Образцы игрушек и украшений на елку Образцы праздничных открыток. Специальная литература по изготовлению игрушек из бумаги. <i>Приложение 3</i>
7.	Изготовление игрушек из ткани и меха	Образцы швов («шов вперед иголку», «шов назад иголку», «петельный шов», «шов через край», и др. ) Образцы работ. Лекала Специальная литература по изготовлению игрушек.

		<i>Приложение 3</i>
8.	Повторение	Диагностический материал. Тесты. Литература по изготовлению игрушек из различных материалов

**Методическое обеспечение  
2 год обучения**

Таблица 18

№	Название темы	Дидактические и методические материалы
1.	Введение в программу	Образцы готовых изделий. Специальная литература по изготовлению игрушек
2.	Работа с природным материалом	Образцы работ из природного материала. Специальная литература по изготовлению игрушек из природного материала
3.	Изготовление игрушек из ниток и помпонов	Образцы работ. Специальная литература по изготовлению игрушек из ниток
4.	Изготовление игрушек из бумаги	Образцы работ. Образцы новогодних игрушек и украшений. Образцы праздничных открыток Специальная литература по изготовлению игрушек из бумаги
5.	Изготовление игрушек в технике оригами	Образцы работ в технике оригами. Схемы. Специальная литература по изготовлению игрушек в технике оригами
6.	Изготовление игрушек из ткани и меха	Образцы работ. Лекала. Специальная литература по изготовлению игрушек
7.	Изготовление марионеток.	Образцы работ. Лекала. Специальная литература по изготовлению игрушек
8.	Подготовка и участие в конкурсах и выставках.	Специальная литература по изготовлению игрушек из различных материалов
9.	Повторение	Диагностический материал. Тесты. Литература по изготовлению игрушек из различных материалов

**Методическое обеспечение  
3 год обучения**

Таблица 19

№	Название темы	Дидактические и методические материалы
1.	Введение в программу	Образцы готовых изделий. Специальная литература по изготовлению игрушек
2.	Изготовление игрушек в технике оригами	Образцы работ, схемы. Специальная литература по изготовлению игрушек в технике оригами
3.	Изготовление игрушек из бумаги	Образцы работ. Образцы праздничных открыток. Образцы праздничных украшений. Специальная литература по изготовлению игрушек из бумаги
4.	Изготовление игрушек из ткани и меха	Образцы работ. Лекала. Специальная литература по изготовлению игрушек

5.	Изготовление игрушек для кукольного театра	Образцы игрушек для кукольного театра. Шаблоны игрушек для кукольного театра. Специальная литература по изготовлению игрушек для кукольного театра
6.	Работа с бисером	Образцы работ из бисера. Схемы поделок из бисера. Специальная литература по изготовлению игрушек
7.	Повторение	Диагностический материал. Тесты. Литература по изготовлению игрушек из различных материалов

**Методическое обеспечение  
4 год обучения**

Таблица 20

№	Название темы	Дидактические и методические материалы
1.	Введение в программу	Образцы готовых изделий. Специальная литература по изготовлению игрушек.
2.	Изготовление игрушек из бумаги	Образцы работ. Образцы украшений к празднику. Образцы праздничных открыток. Специальная литература по изготовлению игрушек из бумаги
3.	Изготовление игрушек из ткани и меха	Образцы работ. Шаблоны игрушек. Специальная литература по изготовлению игрушек из ткани и меха.
4.	Изготовление народных кукол	Образцы народных кукол. Лекала и шаблоны для изготовления кукол . Специальная литература по изготовлению народных кукол.
5.	Повторение	Диагностический материал. Тесты. Литература по изготовлению игрушек из различных материалов.

**9. Условия реализации программы**

Занятия по изготовлению мягкой игрушки проводятся в кабинете с хорошим дневным и искусственным освещением. За каждым учащимся закреплено определенное рабочее место. Имеются стулья, столы, шкафы для хранения текущих работ, наглядного материала, инструментов и приспособлений.

**Материально-техническое обеспечение  
1 год обучения**

Таблица 21

№	Название темы	Материально-техническое обеспечение
1.	Введение в программу	
2.	Работа с природным материалом	- природные материалы; - ножницы; - клей Момент-гель; - карандаши
3.	Изготовление	- нитки катушечные разных цветов;

	игрушек из ниток	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нитки для вязания;</li> <li>- карандаши;</li> <li>- линейки;</li> <li>- проволока;</li> <li>- клей ПВА;</li> <li>- картон и бумага;</li> <li>- ножницы</li> </ul>
4.	Изготовление игрушек из помпонов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иглы;</li> <li>- нитки катушечные разных цветов;</li> <li>- швейная машинка;</li> <li>- карандаши;</li> <li>- линейки;</li> <li>- проволока;</li> <li>- клей ПВА;</li> <li>- цветной картон и бумага;</li> <li>- ножницы</li> </ul>
5.	Изготовление игрушек в технике оригами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши;</li> <li>- линейки;</li> <li>- клей ПВА;</li> <li>- цветной картон и бумага;</li> <li>- ножницы</li> </ul>
6.	Изготовление игрушек из бумаги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши;</li> <li>- линейки;</li> <li>- клей Момент-гель;</li> <li>- цветной картон и бумага;</li> <li>- ножницы</li> </ul>
7.	Изготовление игрушек из ткани и меха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иглы;</li> <li>- нитки катушечные разных цветов;</li> <li>- швейная машинка;</li> <li>- карандаши;</li> <li>- линейки;</li> <li>- проволока;</li> <li>- клей Момент-гель</li> <li>- картон, бумага;</li> <li>- ножницы</li> </ul>
8.	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иглы;</li> <li>- нитки катушечные разных цветов;</li> <li>- швейная машинка;</li> <li>- карандаши;</li> <li>- линейки;</li> <li>- проволока;</li> <li>- клей Момент-гель;</li> <li>- цветной картон и бумага;</li> <li>- ножницы</li> </ul>

**Материально-техническое обеспечение  
2 год обучения**

Таблица 22

№	Название темы	Материально-техническое обеспечение
1.	Введение в программу	
2.	Работа с природным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- природный материал;</li> <li>- ножницы;</li> <li>- клей Момент-гель;</li> </ul>

		- карандаши
3.	Изготовление игрушек из ниток и помпонов	- нитки катушечные разных цветов; - нитки для вязания - карандаши; - линейки; - проволока; - клей ПВА; - картон и бумага; - ножницы
4.	Изготовление игрушек из бумаги	- карандаши; - линейки; - клей Момент-гель; - цветной картон и бумага; - ножницы
5.	Изготовление игрушек в технике оригами	- карандаши; - линейки; - клей ПВА; - цветной картон и бумага; - ножницы
6.	Изготовление игрушек из ткани и меха	- иглы; - нитки катушечные разных цветов; - швейная машинка; - карандаши;- линейки; - проволока; - клей Момент-гель; - картон, бумага; - ножницы
7.	Изготовление марионеток.	- иглы; - нитки катушечные разных цветов; - швейная машинка; - карандаши;- линейки; - проволока; - клей Момент-гель; - картон ,бумага; - ножницы
8.	Подготовка и участие в конкурсах и выставках.	- иглы; нитки катушечные разных цветов; - швейная машинка; - карандаши; - линейки; - проволока; - клей Момент-гель; - картон, бумага; - ножницы
9.	Повторение	- иглы;- нитки катушечные разных цветов; - швейная машинка; - карандаши;- линейки; - проволока; - клей Момент-гель; - цветной картон и бумага; - ножницы

**Материально-техническое обеспечение  
3 год обучения**

№	Название темы	Материально-техническое обеспечение
1.	Введение в программу	
2.	Изготовление игрушек в технике оригами	- карандаши; - линейки; - клей ПВА; - цветной картон и бумага; - ножницы
3.	Изготовление игрушек из бумаги	- карандаши; - линейки; - клей Момент-гель; - цветной картон и бумага; - ножницы
4.	Изготовление игрушек из ткани и меха	- иглы; - нитки катушечные разных цветов; - швейная машинка; - карандаши; - линейки; - проволока; - клей Момент-гель - картон, бумага; - ножницы
5.	Изготовление игрушек для кукольного театра	- иглы; - нитки катушечные разных цветов; - швейная машинка; - карандаши; - линейки; - проволока; - клей Момент-гель - картон бумага; - ножницы
6.	Работа с бисером	- иглы; нитки катушечные разных цветов; - леска; - бисер - проволока; - клей Момент-гель - ножницы
7.	Повторение	- иглы; - нитки катушечные разных цветов; - швейная машинка; - карандаши;- линейки; - проволока; - клей Момент -гель - цветной картон и бумага; - ножницы

**Материально-техническое обеспечение  
4 год обучения**

*Таблица 24*

№	Название темы	Материально-техническое обеспечение
1.	Введение в программу	
2.	Изготовление игрушек из	- карандаши; - линейки;

	бумаги	- клей Момент -гель; - цветной картон и бумага; - ножницы
3.	Изготовление игрушек из ткани и меха	- иглы; - нитки катушечные разных цветов; - швейная машинка; - карандаши;- линейки; - проволока; - клей Момент-гель; - картон ,бумага; - ножницы
4.	Изготовление народных кукол	- иглы; нитки катушечные разных цветов; - швейная машинка; - карандаши;- линейки; - клей Момент-гель; - картон ,бумага; - ножницы
5.	Повторение	- иглы; - нитки катушечные разных цветов; - швейная машинка; - карандаши;- линейки; - проволока; - клей Момент-гель; - цветной картон и бумага; - ножницы

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), обладающий навыками организации обучения в сфере декоративно-прикладного творчества.

## 10. Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

**Цель** - формирование системы ценностей гармоничной, развитой личности, способной к самореализации и самосовершенствованию.

#### Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к другим людям;
- воспитывать чувство причастности к своему народу, его истории и культуре;
- воспитывать творческую личность;
- прививать стремление к здоровому образу жизни.

В основе деятельности детского объединения лежат принципы: гуманизма, сотрудничества, творческой активности, коллективности.

### Организация воспитательного процесса

**Основными направлениями деятельности** воспитательной работы в детском объединении являются:

*Таблица 25*

№ п/п	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного
-------	----------------------	---

		участия в творческой деятельности
1.	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
2.	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
3.	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
4.	«Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
5.	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
6.	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
7.	«Ура, каникулы!»	обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности
8.	Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество с администрацией Железнодорожного округа.

#### **Работа с родителями.**

Взаимодействие с семьёй является одним из важных направлений работы педагога, благодаря которой выстраиваются партнёрские взаимоотношения между всеми участниками воспитательного процесса. Умелая организация этой работы позволяет сделать его максимально результативным, интересным, насыщенным приятными событиями.

В детском объединении проходят *родительские собрания* (не менее двух раз в год). На первом собрании, помимо знакомства с педагогом, друг с другом, детьми, происходит ознакомление с нормативными документами учреждения, направлениями работы детского объединения, задачами на учебный год. На итоговом - вручение благодарностей за совместную работу. Сплочению коллектива способствуют совместные *праздники*, благодаря которым открываются новые, иногда неожиданные качества личности ребенка, проявляющиеся в нестандартной обстановке. В случае возникновения сложных ситуаций, требующих повышенного внимания, проводятся *индивидуальные консультации*, которые помогают педагогу и родителям лучше понять ребенка, особенности его поведения.

#### **Планируемые результаты:**

- уверенность в своих силах,
- коммуникабельность;
- самостоятельность;
- инициативность;
- доброжелательность;
- толерантность;
- эмоциональная уравновешенность.

### **11. Календарный план воспитательной работы**

Таблица 26

Направление	Мероприятия, форма проведения	Ответственные	Сроки
<b>Сентябрь</b>			
«Красота спасет мир»	Выставка «Осенняя фантазия»	Бугорская Д.Ю.	
«Человек – это звучит гордо»	Акция «Белый цветок»	Бугорская Д.Ю.	
«Моя семья – моя крепость»	Родительские собрания	Бугорская Д.Ю.	
Здоровый я - здоровая страна!	Беседы по правилам дорожного движения Беседы по технике безопасности	Бугорская Д.Ю.	
<b>Октябрь</b>			
Направление	Мероприятия, форма проведения	Ответственные	Сроки
«Ура, каникулы!»	Праздник «Ура! У нас каникулы!»	Бугорская Д.Ю.	
Самоуправление	Изготовление Открыток и стенгазет ко дню учителя	Бугорская Д.Ю.	
<b>Ноябрь</b>			
Направление	Мероприятие ,форма проведения	ответственный	Сроки
Моя Родина – Россия!»	Беседы ко дню народного единства	Бугорская Д.Ю.	
«Моя семья – моя крепость»	Индивидуальные беседы с родителями	Бугорская Д.Ю.	
«Красота спасет мир»	Выставка «Лучшая мама на свете»	Бугорская Д.Ю.	
<b>Декабрь</b>			
Направление	Мероприятие ,форма проведения	ответственный	Сроки
«Моя семья – моя крепость»	Беседа «Новогодние традиции»	Бугорская Д.Ю.	
Самоуправление	Ура! У нас каникулы! Праздник	Бугорская Д.Ю.	
<b>Январь</b>			
Направление	Мероприятие ,форма проведения	Ответственный	Сроки
«Земля у нас одна»	Беседа «Покормите птиц зимой»	Бугорская Д.Ю.	
«Красота спасет мир»	Мини-выставки работ учащихся	Бугорская Д.Ю.	

«Моя семья – моя крепость»	Индивидуальные беседы с родителями	Бугорская Д.Ю.	
<b>Февраль</b>			
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие ,форма проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
Моя Родина – Россия!»	Беседа ко дню освобождения Курска «Эта радость со слезами на глазах»	Бугорская Д.Ю.	
«Моя семья – моя крепость»	Изготовление открыток к 23 февраля	Бугорская Д.Ю.	
<b>Март</b>			
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие ,форма проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
Моя Родина – Россия!»	Беседа ко дню освобождения Курска «Эта радость со слезами на глазах»	Бугорская Д.Ю.	
«Моя семья – моя крепость»	Изготовление открыток ко дню»8 марта»	Бугорская Д.Ю.	
Самоуправление	Изготовление стенгазет к празднику 8 марта	Бугорская Д.Ю.	
<b>Апрель</b>			
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие ,форма проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа – практикум «Физкульт минутки и упражнения для здоровья глаз»	Бугорская Д.Ю.	
Самоуправление	День игры	Бугорская Д.Ю.	
<b>Май</b>			
<b>Направление</b>	<b>Мероприятие ,форма проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
Моя Родина – Россия!»	«Читаем стихи о войне»	Бугорская Д.Ю.	
Моя Родина – Россия!»	Изготовление стенгазет и открыток к 9 мая	Бугорская Д.Ю.	
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседы по правилам дорожного движения	Бугорская Д.Ю.	
«Моя семья – моя крепость»	Родительское собрание «Как мы провели этот год»		
Самоуправление	День игры	Бугорская Д.Ю.	

## 12. Список литературы

### Список литературы для педагога и учащихся

1. Афонькин С.Ю. Афонькина Е.Ю. Оригами в вашем доме. - М. : Легпромбытиздат, 1994.
2. Афонькин С. Игрушки из бумаги. - С - П.: Литера, 1997.
3. Белова Н. Веселая компания. - М.: Олма-Пресс, 1999.
4. Белова Н. Веселая компания. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, СПб «Издательский Дом «Нева» 1998. - 221
5. Берлина Н.А. Бисер. Игрушечки. М. : Культура и традиции. 2003.
6. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Педагогика, 1990.
7. Бойко Е.А. Игрушки подушки. - М.«РИПОЛ классик», 2007.
8. Васильева-Гипиус Л. Уроки занимательного труда. - М.: Педагогика, 1987.- 120с.
9. Войнатовская Е. Текстильные ангелы и феи. – СПб: Питер , 2014.
10. Войтановская Е. Текстильные зайки.- СПб. : Питер , 2014.
11. Волкова Я.В. Хранители дома и семьи.- М.: Хоббитека , 2018.-136с.: цв. Ил .- (Русская тряпичная кукла)
12. Волкова Я.В. Детские куклы и обереги.- М.: Хоббитека , 2019.-88с.: цв. Ил. - (Русская тряпичная кукла)
13. Выганов В.В. Оригами. - М.: Издательский дом МС, 2006. – 128с.
14. Галанова Т. Игрушки из помпонов. - М.: Арт-Пресс, 2010.
15. Денисова Н. Пушистики и мохнатики. - М. : Айрис пресс, 2006.
16. Деревянко Н. Мягкая игрушка. Волшебный сад. - М.: Риполклассик, 2001.-112с.
17. Докучаева С.О. Вольнова Е.В. Капитошка дает уроки. - М.: Финансы и статистика, 1996.
18. Дорогов Ю.И. Оригами шаг за шагом. – Ярославль: Академия развития, 2007.
19. Дубровская Н.В. Яркие идеи для праздника. - М.: Полиграфиздат, 2011.
20. Ефремова А.В. Работа с мягкой игрушкой в начальных классах. - М.
21. Зайцева А. Елочные игрушки из бумаги своими руками. - М.: Эксмо, 2014.
22. Зайцева А. Снежинки, гирлянды и новогодние фигурки. - М.: Эксмо, 2013.
23. Золина Т.М. Иванова Т. И. Мягкая игрушка. Забавный зоопарк. - М.: Эксмо. 2007.
24. Кадж Д. Мишки. - М.: Олма-пресс, 2006.
25. Кононович Т. Мягкая игрушка. Веселый зоопарк. - М.: Риполклассик, 2001.
26. Кочетова С. Игрушки для всех. - М.: Олма-Пресс, 1999.
27. Кочетова С. Мягкая игрушка. Игрушка для всех. - М. : «Эксмо-пресс», 2002. – 240с.
28. Лапеева Н. Шьем веселый зоопарк. - М.: Айрис пресс, 2005.
29. Лейснева С.С. Булатова И.И. Сказка своими руками. - Минск. Полымя, 1994.
30. Лучшие поделки из бумаги. – Ярославль: Академия развития, 2009.
31. Моргуновская Ю.О. Лоскуток и соломинка: русские народные куклы своими руками /-Москва : Эксмо, 2020.- 160с.: ил.- (Рукоделие .Настольные игры)
32. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров. - М.: Просвещение. 1990.
33. Мудрагель Л. Мишки-игрушки.- М.: Культура и традиции, 2007.
34. Мухина Н. 99 способов оформления подарков. - СПб. Питер 2011.
35. Наумова Л. Новогодние фигурки.- М.: Эксмо, 2014.
36. Нид Д. Поделки из бумаги.- М.: Оригами, 1995.
37. Оригами. Лучшие модели (от простого к сложному). - М.: Астрель, 2010.
38. Пашинский В.Н. Оригами. Бумажные игрушки. – М. :Астрель Полиграфиздат, 2012.
39. Перевертень Г.И. Сказка из листьев и лепестков. - М.: Аст., 2007. 31с.
40. Пуяткина Е.Б. Шьем мягкие игрушки – Ростов н/Дону :Феникс, 2007.-140с.
41. Петухова В. И. Петухова Е.Н. Мягкая игрушка. - М.: Легпромбытиздат, 1990.
42. Пивовар В.В. Игрушки-мордашки. - СПб. Тригон. 2007.

44. Сержантова 100 праздничных моделей оригами. - М.: Айрис-пресс,2006. – 208с.
45. Силецкая И. Мягкая игрушка. - М.: Эксмо,2007 – 176с.
46. С любовью, неразлучники! / сост. О.В.Кудина – М.Формат М- ,2020.-68с.
47. Смит С. Цветы оригами. - М.:Эксмо,2007. – 128с.
48. Соколова С. Сказка оригами. - М.: Эксмо, СПб, Валери СПД 2007-240с..
49. Ступак Е. Оригами. Игры и конкурсы. - М.:Айрис-пресс,2009.
50. Ткаченко Т. Стародуб К. Плетем бабочек из бисера. - Ростов н-Д.,2006.
51. Толстопятова Е. Игрушки-подушки и другие интерьерныекуклы. – СПб.:Питер, 2018-64с.
52. Ткаченко Т.Стародуб К. Плетем рыбок из бисера. - Ростов н-Д.,2007.
53. Филенко Ф. П. Поделки из природных материалов. - М. Просвещение,1976.
54. Чемодурова Т. И. Мягкая игрушка. - М.: Народное творчество,2007.
55. Чурзина Н. Игрушки своими руками.- М.: Олма-Пресс,1999.
56. Шейфер Д. Оригами. Полная иллюстрированная энциклопедия. – М.:Астрель.,2001.
57. Шепелева А.А. Мягкие игрушки подушки.- М.: Полиграфиздат, 2009.
58. Щеглова О. Новая книга оригами. - М.: Рипол Классик, 2007.

#### **Список литературы для родителей**

1. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Педагогика,1990г
2. Выганов В.В Захаров И.В. Оригами для малышей.- М.: Издательский дом МСП, 2006.
3. Гильман Р.А. Иголка и нитка в умелых руках. - М.: Легпромбытиздат,1993.
4. Гусакова А.Н. Внеклассная работа по труду. М.: Просвещение,1981.
5. Дорогов Ю.И. Оригами шаг за шагом. – Ярославль: Академия развития,2007.
6. Емельянова О. Фигурки из фольги. – М.: Аст-пресскнига,2014.
7. Ерзенкова Н.В.Свой дом украшу сама. – Минск: Полымя,1992.
8. Згурская М.П. Бумажные фантазии: оригами, плетение из бумаги. - Ростов н-Д. 2007.
9. Модный журнал №1 2014. Вязаные игрушки.
10. Кретьова М.А. Лоскуток: методика изготовления тряпичных кукол с детьми5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера./-64с/ (Библиотека современного детского сада)

#### **Список литературы для детей**

1. Кабаченко С.Б.. Забавные фигурки из камешков\ - Москва: Суфлер Ростов н/Д:Феникс,2013.-64с.:ил.-(Волшебная мастерская . Мои первые шедевры.)
2. Красавцева А.Н. Аппликация для малышей. - М.: Издательский Дом МСП., 2008. – 96с.
3. Лейснева С.С. Булатова И.И. Сказка своими руками. - Минск. Полымя,1994.
4. Новые самоделки из бумаги.- М.:Лирус,1995.
5. Перевертень Г.Н. Самоделки из бумаги. - М.:Просвещение,1983.
6. Пермькова М. Рукоделие. - М.: Премьера,2000.
7. Рудакова И. Уроки бабушки Куми. - М. Аст-пресс,1995.
8. Соколова С.Картинки-открытки с оригами.- СПб.:Издательский Дом «Литтера», 2013. - 64.
9. Шик В.Подарки. Альбом самоделок. - М. Малыш.1988
10. Я познаю мир. Игрушки. - М.Аст,1999.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Страна мастеров: (Электронный ресурс) // М., 2007-2025 URL: <http://stranamasterov.ru> (дата обращения 30.05.23)
2. Планета оригами: (Электронный ресурс) // М., 2011-2025, URL: <http://planetaorigami.ru> (дата обращения 30.05.25)
3. Pretty toys: (Электронный ресурс) // М., 2007-2023, URL: <http://handmadedesign.ru> (дата обращения 30.04.25)/
4. KuklaStadt: (Электронный ресурс) // М., 2014-2023, URL: <http://kuklastadt.ru> (дата обращения 30.11.24)
5. Энциклопедия Мишкоделия: (Электронный ресурс) // С.-Пб., 2010-2025, URL: <http://medvedted.ru> (дата обращения 25.03.25)

## 13. Приложения

## Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Игрушки делаем сами»  
1 год обучения

Таблица 27

№	Тема занятия	Кол-во час	Тип и форма занятия	Место проведения занятия
1	Введение в программу План работы детского объединения.	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
2	Работа с природным материалом	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
3	Работа с природным материалом. Сбор природного материала. Подбор материала для работы	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
4	Работа с природным материалом Игрушки из природного материала	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
5	Работа с природным материалом Игрушки из природного материала	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
6	Работа с природным материалом Игрушки из природного материала	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
7	Работа с природным материалом Аппликации из листьев	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
8	Работа с природным материалом Аппликации из листьев	2	Учебное занятие обобщения и систематизации приобретённых знаний по разделу. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
9	Игрушки из ниток Девочка	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
10	Игрушки из ниток Мальчик	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
11	Игрушки из ниток Лошадка	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
12	Игрушки из ниток Игрушка по выбору	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б

13	Игрушки из ниток Игрушка по выбору	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
14	Игрушки из ниток Игрушка по выбору	2	Учебное занятие обобщения и систематизации приобретённых знаний по разделу. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
15	Игрушки из помпонов	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
16	Игрушки из помпонов Птичка	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
17	Игрушки из помпонов Котик	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
18	Игрушки из помпонов Игрушка по выбору	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
19	Игрушки из помпонов Игрушка по выбору	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
20	Игрушки из помпонов Игрушка по выбору	2	Учебное занятие обобщения и систематизации приобретённых знаний по разделу. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
21	Ознакомление с видами швов Выполнение швов (вперед иголку ; за иголку; стебельчатый)	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
22	Ознакомление с видами швов Выполнение швов (через край; петельный; тамбурный)	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
23	Котенок Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
24	Котенок Изготовление и оформление игрушки .	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
25	Работа с бумагой Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
26	Работа с бумагой Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
27	Работа с бумагой Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
28	Работа с бумагой Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
29	Работа с бумагой Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
30	Работа с бумагой Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б

				кабинет 21б
31	Работа с бумагой Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
32	Работа с бумагой Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
33	Работа с бумагой Мастерская Деда Мороза	2	Учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
34	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
35	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
36	Цветовое решение игрушки. Гармония цвета	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
37	Последовательность изготовления игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
38	Тузик Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
39	Тузик Изготовление и оформление игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
40	Курочка Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
41	Курочка Изготовление и оформление игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
42	Лисичка Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
43	Лисичка Изготовление и оформление игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
44	Работа с тканью и мехом .Оформление игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
45	Гном Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
46	Гном Практическая работа	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
47	Гном. Изготовление и оформление игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б

48	Зайчик Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
49	Зайчик Изготовление и оформление игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
50	Мишка Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
51	Мишка Изготовление и оформление игрушки	2	Учебное занятие обобщения и систематизации приобретённых знаний по разделу. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
52	Оригами Что такое оригами? Из истории оригами.	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
53	Оригами Основные приемы складывания бумаги	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
54	Оригами. Птички	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
55	Оригами. Рыбки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
56	Оригами Простые модели оригами	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
57	Оригами Простые модели оригами	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
58	Оригами Летающие модели оригами	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
59	Оригами Летающие модели оригами	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
60	Оригами Летающие модели оригами	2	Учебное занятие обобщения и систематизации приобретённых знаний по разделу. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
61	Оригами Обучение работе по схемам	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
62	Оригами. Работа по схемам	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
63	Оригами. Работа по схемам	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
64	Оригами. Работа по схемам	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
65	Оригами. Работа по схемам	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа

				кабинет 21б
66	Оригами. Работа по схемам	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
67	Оригами. Работа по схемам	2	Учебное занятие обобщения и систематизации приобретённых знаний по разделу. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
68	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
69	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
70	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
71	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
72	Повторение	2	Учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б

**Календарно-тематическое планирование**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
**«Игрушки делаем сами»**  
2 год обучения

Таблица 28

№	Тема занятия	Кол- во час	Тип и форма занятия	Место проведения занятия
1	Введение в программу.	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
2	Работа с природным материалом.. Изготовление композиций из природного материала	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
3	Работа с природным материалом. Изготовление композиций из природного материала		Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
4	Работа с природным материалом. Изготовление композиций из природного материала		Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б

5	Работа с природным материалом	2	Учебное занятие обобщения и систематизации приобретённых знаний по разделу. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
6	Игрушки из ниток и помпонов	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
7	Игрушки из ниток и помпонов. Изготовление игрушек из ниток и помпонов сложных форм	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
8	Игрушки из ниток и помпонов. Изготовление игрушек из ниток и помпонов сложных форм	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
9	Игрушки из ниток и помпонов. Изготовление игрушек из ниток и помпонов сложных форм	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
10	Игрушки из ниток и помпонов. Изготовление игрушек из ниток и помпонов сложных форм	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
11	Игрушки из ниток и помпонов. Изготовление игрушек из ниток и помпонов сложных форм	2	Учебное занятие обобщения и систематизации приобретённых знаний по разделу. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
12	Виды швов.	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
13	Шуршунчик. Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
14	Шуршунчик. Изготовление деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
15	Шуршунчик. Изготовление и оформление игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
16	Дракончик. Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
17	Дракончик. Изготовление деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
18	Дракончик. Изготовление и оформление игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
19	Собачка. Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
20	Собачка. Изготовление и оформление игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
21	Кошка. Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
22	Кошка. Изготовление и оформление игрушки	2	Учебное занятие обобщения и систематизации приобретённых	ДДТ Ж/Д округа

			знаний по разделу. Самостоятельная работа	кабинет 21б
23	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
24	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
25	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
26	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
27	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
28	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
29	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
30	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
31	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
32	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
33	Повторение	2	Учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
34	Белочка. Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
35	Белочка. Изготовление деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
36	Белочка. Изготовление и оформление игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
37	Зайчик. Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
38	Зайчик. Изготовление деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
39	Зайчик. Изготовление и оформление игрушки	2	Учебное занятие обобщения и систематизации приобретённых знаний по разделу. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б

40	Подготовка к выставкам декоративно-прикладного творчества	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
41	Подготовка к выставкам декоративно-прикладного творчества	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
42	Подготовка к выставкам декоративно-прикладного творчества	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
43	Цветовое решение игрушки	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
44	Мишка. Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
45	Мишка. Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
46	Мишка. Изготовление и оформление игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
47	Игрушка по выбору. Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
48	Игрушка по выбору. Изготовление и оформление игрушки	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
49	Игрушка по выбору. Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
50	Игрушка по выбору. Изготовление и оформление игрушки	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
51	Оригами История оригами	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
52	Оригами. Чтение схем оригами.	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
53	Оригами. Домашний зверинец оригами	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
54	Оригами. Домашний зверинец оригами	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
55	Оригами. Фигурки оригами в быту.	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
56	Оригами. Оригами на праздничном столе	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
57	Оригами. Журавлики оригами	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа

				кабинет 21б
58	Оригами	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
59	Оригами. Летящие модели оригами	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
60	Оригами. Работа по схемам	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
61	Оригами. Работа по схемам	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
62	Оригами. Работа по схемам	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
63	Игрушки – марионетки. Куклы для театра.	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
64	Игрушки – марионетки. Подбор материала для игрушки -	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
65	Игрушки – марионетки. Изготовление деталей игрушки- марионетки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
66	Игрушки – марионетки. Изготовление деталей игрушки- марионетки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
67	Игрушки - марионетки	2	Учебное занятие обобщения и систематизации приобретённых знаний по разделу. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
68	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
69	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
70	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
71	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
72	Повторение	2	Учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б

**Календарно-тематическое планирование**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Игрушки делаем сами»

Таблица 29

№	Тема занятия	Кол-во час	Тип и форма занятия	Место проведения занятия
1.	Введение в программу	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
2.	Игрушки из ткани и меха. Повторение последовательности изготовления игрушек из ткани и меха	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
3.	Собачка. Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
4.	Собачка. Изготовление деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
5.	Собачка. Изготовление и оформление игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
6.	Слоник. Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
7.	Слоник. Изготовление и оформление игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
8.	Котик. Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
9.	Котик. Изготовление и оформление игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
10.	Жираф. Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
11.	Жираф. Изготовление деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
12.	Жираф. Изготовление и оформление игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
13.	Мартышка. занятие Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
14.	Мартышка. Изготовление деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б

15.	Мартышка. Изготовление деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
16.	Кот в сапогах. Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
17.	Кот в сапогах. Изготовление деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
18.	Кот в сапогах. Изготовление и оформление игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
19.	Черепашка. Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
20.	Черепашка. Изготовление деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
21.	Черепашка. Изготовление и оформление игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
22.	Дельфин. Подбор ткани и раскрой игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
23.	Дельфин. Изготовление и оформление игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
24.	Символ года Подбор ткани и раскрой игрушки	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
25.	Символ года. Изготовление деталей игрушки	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
26.	Символ года. Изготовление и оформление игрушки	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
27.	Работа с бумагой. Поделки из бросового материала	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
28.	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
29.	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
30.	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
31.	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
32.	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа

				кабинет 21б
33.	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
34.	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
35.	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
36.	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
37.	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
38.	Оригами. Кусудамы	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
39.	Оригами. Кусудамы	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
40.	Оригами. Кусудамы	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
41.	Оригами. Цветы оригами	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
42.	Оригами. Цветы оригами	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
43.	Оригами. Работа по схемам	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
44.	Оригами. Работа по схемам	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
45.	Оригами. Работа по схемам	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
46.	Оригами. Работа по схемам	2	Учебное занятие обобщения и систематизации приобретённых знаний по разделу. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
47.	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
48.	Игрушки из ткани и меха	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
49.	Игрушки из ткани и меха	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б

50.	Игрушки из ткани и меха	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
51.	Игрушки из ткани и меха	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
52.	Игрушки из ткани и меха	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
53.	Игрушки из ткани и меха	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
54.	Игрушки из ткани и меха	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
55.	Игрушки из ткани и меха	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
56.	Игрушки из ткани и меха	2	Учебное занятие обобщения и систематизации приобретённых знаний по разделу. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
57.	Игрушки для кукольного театра. Куклы и театр( от пальчикового театра к игрушечному театру)	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
58.	Игрушки для кукольного театра	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
59.	Игрушки для кукольного театра	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
60.	Игрушки для кукольного театра	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
61.	Игрушки для кукольного театра	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
62.	Игрушки для кукольного театра	2	Учебное занятие обобщения и систематизации приобретённых знаний по разделу. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
63.	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
64.	Работа с бисером	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
65.	Работа с бисером. Браслеты из бисера	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
66.	Работа с бисером. Варианты плетения Подбор материала для работы	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
67.	Работа с бисером. Простые игрушки из бисера	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа

				кабинет 21б
68.	Работа с бисером. Простые игрушки из бисера	2	Учебное занятие обобщения и систематизации приобретённых знаний по разделу. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
69.	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
70.	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
71.	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
72.	Повторение	2	Учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б

**Календарно-тематическое планирование**  
реализации дополнительной общеразвивающей программы  
**«Игрушки делаем сами»**  
4 год обучения

Таблица 30

№	Тема занятия	Кол-во час	Тип и форма занятия	Место проведения занятия
1.	Ведение в программу	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
2	Игрушки из ткани и меха	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
3.	Инопланетяне. Подбор ткани и раскрой деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
4.	Инопланетяне. Изготовление деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
5.	Инопланетяне. Изготовление деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
6.	Инопланетяне. Изготовление и оформление игрушки.	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
7.	Мишка Солнушков. Подбор ткани и раскрой деталей игрушки.	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
8.	Мишка Солнушков. Изготовление деталей	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа

	игрушки			кабинет 21б
9.	Мишка Солнушков. Изготовление деталей игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
10	Мишка Солнушков Изготовление игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
11	Мишка Солнушков. Оформление игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
12	Игрушка по выбору	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
13	Игрушка по выбору	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
14	Игрушка по выбору	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
15	Игрушка по выбору	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
16	Игрушка по выбору	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
17	Игрушка по выбору	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
18	Игрушка по выбору	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
19	Игрушка по выбору	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
20	Игрушка по выбору	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
21	Символ года. Разработка игрушки	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
22	Символ года. Изготовление игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
23	Символ года . Изготовление игрушки	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
24	Символ года. Оформление игрушки	2	Учебное занятие обобщения и систематизации приобретённых знаний по разделу. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
25	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б

26	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
27	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
28	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
29	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
30	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
31	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
32	Работа с бумагой. Мастерская Деда Морозай	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
33	Работа с бумагой. Мастерская Деда Мороза	2	Учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
34	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
35	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
36	Оригами. Работа по схемам.	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
37	Оригами. Работа по схемам.	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
38	Оригами. Работа по схемам.	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
39	Оригами. Работа по схемам.	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
40	Оригами. Работа по схемам.	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
41	Оригами. Работа по схемам.	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
42	Оригами. Работа по схемам.	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
43	Оригами. Работа по схемам.	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа

				кабинет 21б
44	Оригами. Работа по схемам.	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
45	Кувадки. Изготовление кукол	2	Изучение и первичное закрепления новых знаний. Беседа. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
46	Зайчик на пальчик Ангел на пальчик	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
47	Кукла «Хороводница»	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
48	Кукла Зерновушка	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
49	Кукла Зерновушка	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
50	Кукла Травница	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
51	Кукла Травница	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
52	Кукла Счастье	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
53	Кукла Счастье	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
54	Кукла Травница	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
55	Кукла Травница	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
56	Неразлучники	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
57	Неразлучники	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
58	Неразлучники	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
59	Старушка	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
60	Старушка	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б

61	Баба Яга	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
62	Баба Яга	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
63	Кукла Столбушка	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
64	Кукла Столбушка	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
65	Кукла Столбушка	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
66	Кукла Столбушка	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
67	Кукла Столбушка	2	Комбинированное занятие. Практическая работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
68	Кукла Столбушка	2	Учебное занятие обобщения и систематизации приобретённых знаний по разделу. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
69	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
70	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
71	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б
72	Повторение	2	Учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности. Самостоятельная работа	ДДТ Ж/Д округа кабинет 21б

**Оценочные материалы  
Диагностические карты мониторинга  
предметных результатов освоения программы**

Контрольный тест швейных знаний и навыков

**Вариант 1**

*Отметьте все правильные ответы.*

**1. Прямыми ручными стежками выполняют строчки:**

- А) сметочные
- Б) наметочные
- В) копировальные
- Г) подшивочные
- Д) для образования сборок

**2. Строчки временного назначения:**

- А) сметочная
- Б) обметочная
- В) копировальная
- Г) подшивочная

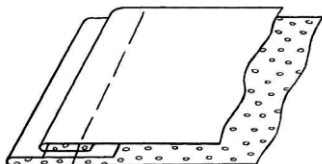
*Отметьте один правильный ответ*

**3. Пуговица пришивается с ниточной ножкой, если**

- А) ткань толстая
- Б) ткань тонкая

**4. Цвет ниток для выполнения строчек временного назначения должен быть:**

- А) контрастные
- Б) соответствует цвету ткани
- В) любой



**5. К какой терминологии относится данное графическое изображение?**

- А) обметать
- Б) заметать
- В) выметать

**6. Установите соответствие между термином и его определением.**

Термин	Значение термина
1. Шов	А - переплетение ниток между двумя проколами иглы.
2. Строчка	Б - место соединения деталей
3. Стежок	В - расстояние от среза детали до строчки
4. Длина стежка	Г - ряд повторяющихся стежков.
5. Ширина шва	Д - край ткани
6. Срез	Е - расстояние между двумя последовательными проколами иглы.

**Вариант 2**

*Отметьте один правильный ответ*

**1. Укажите название терминологии**

Временно соединить две детали сметочными стежками, накладывая одну деталь на другую

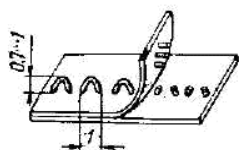
- А) приметать
- Б) наметать
- В) сметать

**2. Отделку на изделие пришивают нитками**

- А) любыми
- Б) в цвет ткани
- В) контрастными

**3. Как закрепляют нитку при выполнении ручных работ?**

- А) не имеет значения, как закрепить нитку
- Б) с помощью узелка в начале и в конце строчки
- В) в начале с помощью узелка на конце нитки, в конце - двумя-тремя стежками



**4. Как называется данный шов?**

- А) сметочный
- Б) копировальный
- В) петлеобразный

**5. Для предохранения от осыпания срезов детали используется шов:**

- А) обметочный (косой)
- Б) подшивочный (косой)
- В) обметочный (петельный)

**6. Установите соответствие между термином и его определением.**

Термин	Определение
1 – сметать	А – временно соединить две детали сметочными стежками, наложив одну деталь на другую
2 – наметать	Б – временно закрепить подогнутый край изделия или детали сметочной строчкой
3 – заметать	В – временно соединить две или несколько деталей сметочными стежками

**Вариант 3**

*Отметьте все правильные ответы*

**1. Косыми стежками выполняют строчки:**

- А) обметочные
- Б) копировальные
- В) для образования сборок
- Г) подшивочные
- Д) наметочные

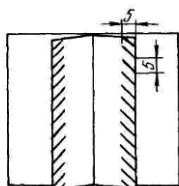
**2. По способу выполнения ручные швы делятся:**

- А) ручные
- Б) машинные
- В) механические

*Отметьте один правильный ответ*

**3. Укажите название терминологии – временно закрепить подогнутый край изделия или детали сметочными стежками**

- А) сметать
- Б) выметать
- В) заметать



**4. К какой терминологии относится данное графическое изображение?**

- А) обметать
- Б) заметать
- В) выметать

**5. Какие требования предъявляют при выполнении копировального шва?**

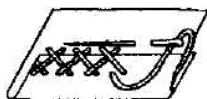
- А) длина стежка 2 см, расстояние между стежками 2 см, высота 0,5 см
- Б) длина стежка 1 см, расстояние между стежками 2 см, высота 1 см
- В) длина стежка 1 см, расстояние между стежками 1 см, высота 0,7...1 см

#### **Вариант 4**

*Отметьте один правильный ответ*

**1. Какие строчки удаляют после стачивания изделия?**

- А) временного назначения
- Б) постоянного назначения
- В) их не убирают совсем



**2. Укажите применение данного шва**

- А) для отделки изделия
- Б) для подшива низа изделия
- В) для предохранения изделия от осыпания

**1. Укажите название терминологии – соединить части деталей или мелкие части детали с основной деталью сметочной строчкой**

- А) наметать
- Б) приметать
- В) пришить

**4. К какой терминологии относится данное графическое изображение?**



- А) приметать
- Б) пришить
- В) наметать
- Г) заметать

*Отметьте все правильные ответы*

**5. Строчки постоянного назначения**

- А) стачные

- Б) обметочные
- В) копировальные
- Г) петельные

### **Вариант 5**

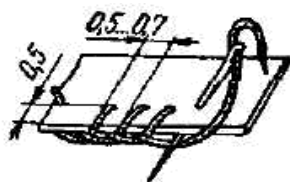
Отметьте один правильный ответ

**1. Каким образом удаляют сметочную строчку после стачивания?**

- А) выдергивают нить, обрывая ее руками
- Б) разрезают ножницами через каждые 10-15см и вынимают с помощью колышка
- В) разрезают ножницами в начале и в конце строчки и выдергивают

**1. Меловые линии проводят:**

- А) с одной стороны
- Б) с двух сторон



**1. Как называется данный шов?**

- А) обметочный (косой стежок)
- Б) обметочный (прямой стежок)
- В) обметочный (петельный)

**4. Какие требования предъявляют при выполнении сметочной строчки?**

- А) длина стежка 2см, расстояние между стежками 2 см
- Б) длина стежка 1...1,5см, расстояние между стежками 1...1,5см
- В) длина стежка 1см, расстояние между стежками 2 см

**5. К какой терминологии относится данное графическое изображение?**

- А) приметать
- Б) наметать
- В) пришить

**6. Установите соответствие между термином и его определением.**

Термин	Определение
1 – пришить	А – обработать срезы детали предохраняя их от осыпания
2 – выметать	Б – соединить части деталей или мелкие части с основной деталью сметочной строчкой
3 – обметать	В – выправить и временно закрепить сметочной строчкой края деталей
4 - приметать	Г – прикрепить к изделию фурнитуру, отделку или украшение

### **1 год обучения**

**Входная диагностика** — выполнение задания на выявление навыков работы с ножницами и иголками.

### **Критерии оценки работы**

Таблица 31

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Работа с ножницами</b>	Ребенок не умеет правильно держать	Ребенок умеет держать правильно ножницы, но не	Ребенок умеет правильно держать ножницы, знает

	ножницы, не знает технику безопасности при работе с ножницами	знает технику безопасности при работе с ними.	технику безопасности при работе с ними, умеет вырезать из бумаги разные фигуры.
<b>Работа с иголками</b>	Ребенок не умеет правильно держать иголку, не знает технику безопасности при работе с иглами	Ребенок умеет правильно держать иголку, но не знает технику безопасности при работе с ней.	Ребенок умеет правильно держать иголку, знает технику безопасности при работе с ней.

### Промежуточная диагностика - изготовление плоской игрушки из ткани

#### Критерии оценки работы

Таблица 32

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Практические умения и навыки</b>	Ребенок правильно держит ножницы, но не может без посторонней помощи вырезать детали игрушки. Не может правильно сшить и оформить готовое изделие	Ребенок правильно держит ножницы, плохо вырезает детали игрушки. Сшивает игрушку, но не может правильно оформить готовое изделие.	Ребенок правильно держит ножницы и аккуратно вырезает детали игрушки. Правильно сшивает и самостоятельно оформляет готовое изделие
<b>Теоретические знания</b>	Ребенок не может сказать названия швов, не знает технику безопасности при работе с ножницами, иголками и булавками.	Ребенок знает все названия изученных швов, но не знает технику безопасности при работе с ножницами, иголками и булавками.	Ребенок знает все названия изученных швов и технику безопасности при работе с ножницами, иголками и булавками.

**Итоговая диагностика** — изготовление игрушки из ткани по предоставленной выкройке и фигурки в технике оригами.

#### Критерии оценки работы

Таблица 33

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Практические умения и навыки</b>	Ребенок правильно держит ножницы, но не может без посторонней помощи вырезать детали игрушки, не аккуратно работает с иголками и булавками. Не может правильно сшить и оформить готовое изделие	Ребенок правильно держит ножницы, но плохо вырезает детали игрушки. Аккуратно работает с иголками и булавками. Сшивает игрушку, но не может правильно оформить готовое изделие.	Ребенок точно вырезает детали игрушки, аккуратно работает с иголками и булавками, правильно сшивает и самостоятельно оформляет готовое изделие
<b>Теоретические знания</b>	Ребенок не может сказать названия швов, не знает технику безопасности при работе с ножницами, иголками и булавками. Не может самостоятельно	Ребенок знает все названия изученных швов и технику безопасности при работе с ножницами, иголками и булавками. С трудом самостоятельно	Ребенок знает все названия изученных швов и технику безопасности при работе с ножницами, иголками и булавками. Умеет складывать простые

	сложить игрушку-оригами.	складывает игрушки – оригами.	игрушки - оригами.
--	--------------------------	-------------------------------	--------------------

## 2 год обучения

**Входная диагностика** — работа с природным материалом (аппликация)

### Критерии оценки работы

Таблица 34

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Практические умения и навыки</b>	Ребенок не может сделать работу на заданную тему	Ребенок может сделать работу на заданную тему, но ему нужна помощь в виде подсказок.	Ребенок может сделать работу самостоятельно на заданную тему
<b>Теоретические знания</b>	Ребенок не знает технику безопасности при работе с клеем и ножницами.	Ребенок плохо знает технику безопасности при работе с клеем и ножницами.	Ребенок отлично знает технику безопасности при работе с клеем и ножницами.

**Промежуточная диагностика** — изготовление новогодней игрушки по предоставленным шаблонам.

### Критерии оценки работы

Таблица 35

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Практические умения и навыки</b>	Ребенок не правильно изготавливает игрушку, не аккуратен при работе с ножницами и клеем. у него возникают трудности с оформлением.	Ребенок правильно изготавливает игрушку, но не аккуратен при работе с ножницами и клеем. Не вносит свои идеи при оформлении.	Ребенок правильно изготавливает игрушку, аккуратен при работе с ножницами и клеем. Вносит свои идеи при оформлении.
<b>Теоретические знания</b>	Ребенок не знает технику безопасности при работе с клеем и ножницами.	Ребенок плохо знает технику безопасности при работе с клеем и ножницами.	Ребенок отлично знает технику безопасности при работе с клеем и ножницами.

**Итоговая диагностика** — изготовление объемной мягкой игрушки

### Критерии оценки работы

Таблица 36

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Практические умения и навыки</b>	Ребенок не умеет самостоятельно аккуратно вырезать детали, не аккуратно сшивает детали. Испытывает затруднение при оформлении игрушки.	Ребенок умеет самостоятельно аккуратно вырезать и сшивать детали. Испытывает затруднение при оформлении игрушки	Ребенок умеет самостоятельно аккуратно вырезать и сшивать детали. Не испытывает затруднение при оформлении игрушки. Вносит свои идеи в оформление.
<b>Теоретические знания</b>	Ребенок не знает технику безопасности при работе с ножницами, иголками и булавками. Не знает	Ребенок знает технику безопасности при работе с ножницами, иголками и булавками. Знает названия	Ребенок знает технику безопасности при работе с ножницами, иголками и булавками. Знает названия

	названия швов и слабо применяет их на практике.	швов, но затрудняется применять их на практике.	швов и умеет применять их на практике.
--	---	---	--

### 3 год обучения

**Входная диагностика** — работа изготовление простой мягкой игрушки

#### Критерии оценки работы

Таблица 37

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Практические умения и навыки</b>	Ребенок не умеет самостоятельно аккуратно вырезать детали, не аккуратно сшивает детали. Испытывает затруднение при оформлении игрушки.	Ребенок умеет самостоятельно аккуратно вырезать и сшивать детали. Не испытывает затруднение при оформлении игрушки. Вносит свои идеи в оформление.	Ребенок умеет самостоятельно аккуратно вырезать и сшивать детали. Не испытывает затруднение при оформлении игрушки. Вносит свои идеи в оформление.
<b>Теоретические знания</b>	Ребенок не знает последовательность изготовления игрушки	Ребенок путается в последовательности изготовления игрушки	Ребенок знает последовательность изготовления игрушки и отлично применяет это на практике.

**Промежуточная диагностика** — изготовление простой игрушки из меха по предоставленным шаблонам.

#### Критерии оценки работы

Таблица 38

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Практические умения и навыки</b>	Ребенок не умеет самостоятельно вырезать детали из меха, не аккуратно сшивает их. Испытывает затруднение при оформлении игрушки.	Ребенок умеет самостоятельно вырезать и сшивать детали из меха. Не испытывает затруднение при оформлении игрушки. Вносит свои идеи в оформление.	Ребенок умеет самостоятельно аккуратно вырезать и сшивать детали из меха. Не испытывает затруднение при оформлении игрушки. Вносит свои идеи в оформление.
<b>Теоретические знания</b>	Ребенок не знает последовательность изготовления игрушки из меха.	Ребенок путается в последовательности изготовления игрушки из меха	Ребенок знает последовательность изготовления игрушки из меха и отлично применяет это на практике.

**Итоговая диагностика** — оригами

#### Критерии оценки работы

Таблица 39

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Практические умения и</b>	Ребенок не умеет самостоятельно	Ребенок может складывать фигурки оригами и	Ребенок может складывать фигурки оригами и

<b>навыки</b>	складывать фигурки оригами. Не умеет работать со схемами оригами	работать со схемами с подсказкой педагога.	работать со схемами самостоятельно и аккуратно.
<b>Теоретические знания</b>	Ребенок плохо знает условные обозначения оригами. Не умеет применять их на практике.	Ребенок хорошо знает условные обозначения оригами, но не умеет применять их на практике.	Ребенок хорошо знает условные обозначения оригами и умеет применять их на практике

#### 4 год обучения

**Входная диагностика** — разработка простой мягкой игрушки.

#### Критерии оценки работы

*Таблица 40*

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Практические умения и навыки</b>	Ребенок не умеет самостоятельно разрабатывать игрушку. Испытывает затруднение при оформлении игрушки.	Ребенок умеет самостоятельно разрабатывать игрушку, но испытывает затруднение при оформлении игрушки.	Ребенок умеет самостоятельно разрабатывать игрушку, не испытывает затруднений при оформлении игрушки.
<b>Теоретические знания</b>	Ребенок не знает последовательность изготовления игрушки	Ребенок путается в последовательности изготовления игрушки	Ребенок знает последовательность изготовления игрушки и отлично применяет это на практике.

**Промежуточная диагностика** — Игрушки оригами для Нового года

#### Критерии оценки работы

*Таблица 41*

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Практические умения и навыки</b>	Ребенок не умеет самостоятельно складывать фигурки оригами. Не умеет работать со схемами оригами	Ребенок может складывать фигурки оригами и работать со схемами с подсказкой педагога.	Ребенок может складывать фигурки оригами и работать со схемами самостоятельно и аккуратно.
<b>Теоретические знания</b>	Ребенок плохо знает условные обозначения оригами. Не умеет применять их на практике.	Ребенок хорошо знает условные обозначения оригами, но не умеет применять их на практике	Ребенок хорошо знает условные обозначения оригами и умеет применять их на практике

**Итоговая диагностика** — изготовление народной куклы

#### Критерии оценки работы

*Таблица 42*

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Практические умения и</b>	Ребенок не может работать со схемами по	Ребенок может работать со схемами по изготовлению	Ребенок самостоятельно и аккуратно может работать

<b>навыки</b>	изготовлению кукол.	кукол с помощью педагога.	со схемами по изготовлению кукол.
<b>Теоретические знания</b>	Ребенок не помнит информацию об истории народных кукол.	Ребенок слабо знает историю происхождения и развития народной куклы.	Ребенок отлично знает историю происхождения и развития народной куклы.



**Результаты освоения  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Игрушки делаем сами»**

Таблица 32

№ п/п	ФИ ребенка	Форма проведения аттестации	Уровень освоения программы (чел./%)		
			Высокий	Средний	Низкий
		<i>Выставка работ</i>			
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
	<b>Среднее значение по д/о</b>				

**Диагностика универсальных учебных действий**

Оценка результатов по уровням:

Низкий уровень – 0-3 б.

Средний уровень – 4-6 б.

Высокий уровень – 7-9 б.

**Диагностическая карта  
мониторинга развития универсальных учебных действий учащихся***Таблица 33*

<b>Уровни показатели</b>			
	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>В</b>
1.Участие в проведении праздников, концертов.			
2. Участие в конкурсах.			
3.Работа по образцу;			
4.Работа с внесением изменений;			
5.Работа над своим вариантом.			
6.Работа с внесением изменений в технологию или конструкцию;			
7.Владение техникой.			
8. Придумывание композиций.			
9.Работа с внесением изменений в конструкцию.			
Средний процент			

## Методические материалы

### Мастер-класс в детском объединении «Игрушки делаем сами» на тему «Книжка-малышка «23 февраля»

Мастер-класс разработан для детей 7-8 лет и приурочен ко Дню защитника Отечества.

**Тема:** «Книжка-малышка «23 февраля».

**Цель:** Изготовление книжки – малышки ко Дню защитника отечества.

#### Задачи

*Обучающие:*

- научить изготавливать книжку- малышку;
- научить составлять аппликацию из частей в заданном порядке;

*Воспитывающие:*

- воспитывать интерес к творчеству;
- воспитывать любовь к своему отечеству;
- воспитывать любовь к ручному труду;
- воспитывать аккуратность;

*Развивающие:*

- развивать эстетический вкус;
- развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование и материалы:** клей-карандаш, ленточка, 2 альбомных листа А4, декоративные элементы (флажок, голубой бумажный квадрат, самолетик оригами, схема самолетика, лист с текстом о празднике 23 февраля, лист со стихотворением, лист с загадками, детали собачки, и др.)

**Продолжительность мастер-класса** - 45 минут.

#### Методические приемы:

- словесный, наглядный, практический;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

#### Структура мастер-класса.

1. Организационный момент - 2 минуты.
2. Мотивация изучения новой темы - 3 минуты
3. Практическая часть( изготовление игрушки) - 35 минут.
4. Рефлексия (подведение итогов, обмен мнениями) - 5 минут.

### Ход мастер-класса

#### 1.Организационный момент

- Здравствуйте ребята. Сегодня мы с вами будем издателями книги. И наша книга будет посвящена празднику, который мы будем праздновать на этой неделе.

#### 2. Мотивация изучения новой темы

- Кто может сказать, что это за праздник? (Ребята отвечают).  
 - А кто может что-нибудь рассказать об этом празднике? (ответы учащихся)  
 - Вы молодцы, знаете очень много. Но еще больше узнаете, когда мы начнем работать.

#### 3. Практическая часть( изготовление игрушки)

- У вас на столах лежат конверты, в них находится всё, что нам будет нужно для изготовления нашей книжки. Итак, начинаем. Первое что мы делаем, это берем два листа бумаги и сворачиваем их пополам - у нас получилась книжка из 4 листов. Но листы не держатся вместе и поэтому у нас есть ленточка, с помощью которой мы скрепляем эти листы. Проденьте ленточку в подготовленные дырочки и завяжите на узел. Основа нашей книги готова. Приступаем к её оформлению. Сначала оформляем титульный лист. Берем листочек с надписью «23 февраля» и аккуратно вырезаем. Приклеиваем вверху страницы.

Далее вырезаем мальчика-пограничника и тоже приклеиваем его в правом нижнем углу. А в левом нижнем углу мы будем клеить собачку из тех деталей, которые есть в конверте (дети собирают и клеят собачку из деталей и рисуют глазки). Титульный лист готов (фото 1).

Открываем книгу и на все листы с края приклеиваем тонкие разноцветные полоски бумаги для яркости страниц (фото 2-4).

На следующей странице у нас будет приклеена информация о празднике. Далее будет наклеена схема самолета в технике оригами и готовый самолетик (фото 2). Дома у вас будет возможность, изучив схему, сложить самолётик самостоятельно.

Переходим к следующему развороту. И для того чтобы его оформить, мы сейчас вместе сложим кораблик из листа бумаги. Повторяйте все действия за мной (ребята складывают кораблик). К кораблику приклеиваем флажок. Справа приклеиваем стихотворение, которое вы ещё успеете выучить и рассказать своим папам и дедушкам (фото 3).

Следующие страницы будут с загадками. Аккуратно вырезаем и приклеиваем по образцу. А дома раскрашиваем картинку рядом, рисуя море, волны, солнце и чаек (фото 4).

#### **4. Рефлексия (подведение итогов, обмен мнениями)**

Наши книжки готовы, но вы еще дома будете с ними работать. Прочитаете информацию о празднике, выучите стихотворение, дорисуете картину возле кораблика, отгадаете загадки и сделаете самолетик по схеме.

Давайте теперь покажем друг другу свои работы. Понравилось ли вам быть издателями? (Ответы учащихся). Вы все большие молодцы! То, что мы сегодня изготовили: книжки-малышки «23 февраля», вы можете подарить своим папам, братьям, дедушкам. А рабочий день нашей типографии закончился. До новых встреч!

### **Фотоматериалы**



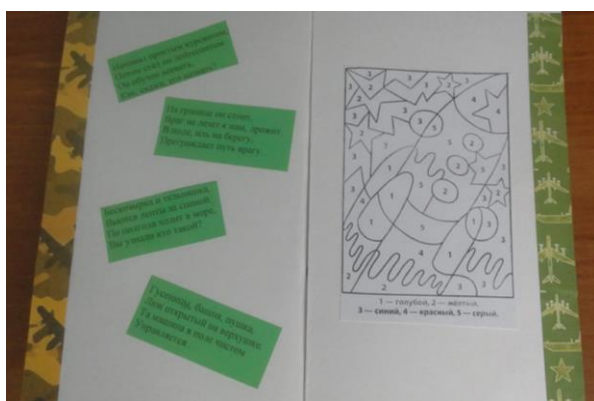
*Фотография 1*



Фотография 2



Фотография 3



Фотография 4

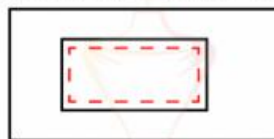
## Памятка к разделу «Изготовление игрушек из ткани и меха»

## Строчки прямых стежков

Сметочная строчка



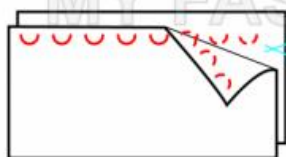
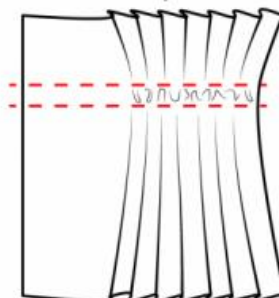
Наметочная строчка



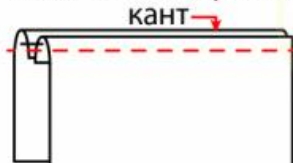
Заметочная строчка



Копировальная строчка

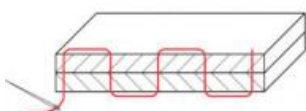
Строчка для образования  
сборок.

Выметочная строчка

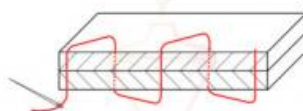


## Ручные стежки

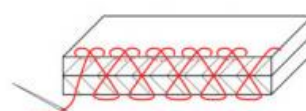
Прямые стежки



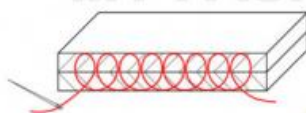
Косые стежки



Крестообразные стежки



Петлеобразные стежки



Специальные стежки



Петельные стежки

