

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 29 » 05 \_\_\_\_\_ 2025 г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБУДО «Дом детского творчества  
Железнодорожного округа»  
Слободянюк И.С.  
Приказ от « 06 » \_\_\_\_\_ 2025 года № 256



**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»**

**(стартовый уровень)**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)**

Составитель:  
*Лесная Ольга Семеновна,*  
педагог дополнительного образования

**Курск, 2025**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Стр.
	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
	Пояснительная записка	2
1	<b>СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>	5
1.1.	Цель, задачи	5
1.2.	Содержание	6
1.3.	Планируемые результаты	7
	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	8
2.	КУГ	8
3.	Учебный план стартового и базового уровней	8
4.	Оценочные материалы стартового и базового уровней	9
5.	Формы аттестации стартового и базового уровней	11
6.	Методическое обеспечение	11
7.	Условия реализации программы	14
8.	Рабочая программа воспитания	15
9.	Календарный план воспитательной работы	18
10.	Список литературы	19
11.	Приложение 1 (календарно-тематическое планирование стартового и базового уровней)	21
12.	Приложение 2 (оценочные материалы)	30
13.	Приложение 3(методические материалы)	33

### **Комплекс основных характеристик программы**

#### **Пояснительная записка**

#### ***Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2021 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 07.04.2023 г., № 157);

- Комплексно-целевая воспитательная программа МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» (утверждена приказом директора 30.05.2018 № 142/1).

В целостной системе воспитания и обучения дошкольников важнейшую роль играет развитие рук. Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук (М.М. Кольцова).

Формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее, от пальцев.

Этот факт должен использоваться в работе с детьми и там, где развитие речи происходит своевременно, и особенно там, где имеется отставание, задержка развития моторной стороны речи. Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук.

Мелкие мускулы детской руки развиваются в упражнениях. Рисование, которым любят заниматься дошкольники, игры, включающие в дело руку, самообслуживание, участие мальчиков и девочек в домашних делах, ежедневная гимнастика, пальчиковая гимнастика - вот краткий перечень упражнений.

Развитый мозг ребенка и неразвитая рука - это вполне закономерное при современном образе жизни явление, которое не должно повергать в панику педагогов и родителей. Слабую руку ребенка можно и необходимо развивать.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. В младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д. И, конечно, в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

### ***Актуальность программы***

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности и подготовки ее к письму. На занятиях кружка «Умные пальчики» идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности, а также занятия дают возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы посредством различных нетрадиционных методов и форм деятельности, такие как: - различные массажи рук; рисование пластилином; рисование на пластине; игры с сухими бассейнами; графические диктанты;

Учеными доказано, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Под термином мелкая моторика понимаются координированные движения пальцев и кистей рук. Чтобы стимулировать развитие речи у ребенка, важно развивать мелкую моторику или движения пальцев рук, так как в головном мозге человека есть центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, активизируются и соседние зоны, отвечающие за речь. Развитие у ребенка мелкой моторики важно еще и потому, что ему в дальнейшем потребуется использовать точные скоординированные движения: одеваться и обуваться, рисовать и писать, держать в руках ложку, кисточку или карандаш. Для того чтобы ребенок легко и успешно учился в школе, он должен легко и без напряжения говорить и писать. А тренировка движений пальцев рук, в свою очередь, оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка и письма. Вот почему параметром школьной зрелости является уровень развития моторики кисти ведущей руки, определяющий скорость и легкость формирования навыка письма. Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимо важные процессы, как воображение, внимание, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), мышление, словарный запас ребенка, координация движений. От того, насколько ребенок сможет управлять своими пальчиками в раннем возрасте, в дальнейшем зависит его развитие и, конечно, качество жизни. Вследствие этого очень важно развивать у ребенка мелкую моторику с раннего возраста.

### ***Отличительные особенности программы***

При разработке программы «Умные пальчики» были проанализированы элементы программы М. Монтессори; метод Рони Орена; Прахт Л. И. «Развитие движений кисти и пальцев рук»; "Развивающие пособия для детей дошкольного и младшего школьного возраста"; элементы программы Галины Урадовских «Руки учат говорить»

Особенностью программы по развитию мелкой моторики является то, что она помогает каждому ребёнку развить умения и навыки, необходимые для последующего успешного обучения в школе. Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов, созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, созданию психологического комфорта. Реализация Программы проходит через игровую и продуктивную практическую деятельность детей, включение в совместную работу родителей.

***Уровень программы*** – стартовый.

### ***Адресат программы***

Разработанная программа предназначена для развития и обучения детей 6 - 7 лет. Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится обучение. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению.

Интеллектуальное развитие ребенка шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Дошкольный возраст – это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Например, в конструировании старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этой деятельности, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять работу самостоятельно.

**Условия набора:** набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

**Наполняемость групп** - 15 человек.

**Объем программы** - 72 часа .

**Срок освоения программы** - 1 год.

**Режим занятий** - 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность одного занятия 30 минут.

**Формы обучения** – очная. Возможна дистанционная форма организации образовательного процесса на образовательной платформе «Сферум».

**Язык обучения** - русский.

**Форма** организации образовательного процесса – групповая.

Проведение воспитательных мероприятий (конкурсных, праздников, КТД и др.) возможно как по группам, так и всем составом детского объединения, а также предусматривает совместные мероприятия с родителями, что обеспечивает вовлечение родителей в образовательное пространство, приобщение их к процессу воспитания, формирование потребности в познании собственного ребенка, развитии культуры семейного воспитания. Программой предусмотрено сотрудничество с детскими садами, со школами, детской библиотекой №5, центром досуга «Мир».

## 1. Стартовый уровень

### 1.1. Цель

**Цель программы:** увеличение подвижности пальцев рук, развитие их силы и гибкости, подготовка руки к письму.

#### **Задачи:**

*обучающие:*

-формировать опыт практической, познавательной, творческой и др. деятельности,

-формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

-формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза; гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук).

*развивающие:*

-развивать опыт самопознания,

-развивать мышление, воображение, фантазию, творческие способности;

- развивать мелкую моторику пальцев кистей рук;
- совершенствовать движение рук;
- развивать эмоциональную сферу.

*воспитательные:*

- воспитывать гармонично развитую личность, обладающую физическим, нравственным, духовным здоровьем, способной жить в гармонии с самим собой и с окружающими людьми.;
- воспитывать самостоятельность, организованность;
- воспитывать отзывчивость, чуткость.

## **1.2. Содержание**

Учебный план обучения представляет взаимосвязанных раздела:

***Вводное занятие*** (1 час)

*Теория* Организация рабочего места. Знакомство с правилами поведения на занятии и техники безопасности.

***Массаж пальцев и ладоней*** (10 часов)

*Теория.* (2 часа) Знакомство с названием пальцев руки.

*Практика.* (8 часов) Самомассаж проводится с помощью специально подобранных словесных игр, которые помогают детям с наибольшим интересом проводить данную процедуру. Ребенок получит не только удовольствие от массажа, но и выучит все стихи.

***Пальчиковая гимнастика*** (10 часов)

*Теория* (2 часа). Знакомство с понятиями: "сжимание- разжимание", "напряжение-расслабление".

*Практика* (8 часов). Пальчиковая гимнастика, сопровождающаяся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

***Графическая работа*** (25 часов)

*Теория* (5 часов). Ознакомление с понятием штриховка, клеточка в тетради, трафарет.

*Практика* (20 часов). Рисование по клеточкам (по образцу), графические игры (дорожки, дорисуй, обведи по контуру), работа с трафаретами, работа в прописях. Выполнение различных видов штриховки (простая, комбинированная); рисование по клеточкам (по образцу и под диктовку).

***Конструирование и моделирование*** (22 часа)

*Теория* (5,5 часа). Знакомство с понятием шаблон; различными видами конструкторов (лего, железные конструкторы, кубики). Соблюдение техники безопасности при работе с конструктором, мелкими деталями.

*Практика* (16,5 часа). Изготовления деталей по шаблону, по представлению. Работа с пазлами, конструктором, кубиками. Лепка из пластилина. Работа с мелкими предметами(бусины, горошины). Работа с ножницами.

***Диагностика*** (4 часа)

*Практика.* Проведение тестирования детей для определения их развития, уровень умения работать ручкой, карандашом, манипулирование предметами, способность контролировать координацию движений пальцев рук.

## **1.3. Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

К концу обучения дети должны:

*знать:*

- название пальцев рук;
- виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная);
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- понятие “оригами”, “шаблон”;
- виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
- основные правила склеивания;
- понятие «конструктор»; «мозаика»;
- значение терминов «диагональ», «центр», «трафарет», «сторона», «симметрия» и т.д.;

*уметь:*

- применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом;
- работать с трафаретами;
- изготавливать детали по шаблону;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки;
- выполнять разные виды штриховки;
- продолжить графический рисунок по клеточкам.

### **Общеучебные компетенции**

#### ***Регулятивная компетенция:***

- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- переживание ситуации успеха.

#### ***Познавательная компетенция:***

- проявление любознательности, познавательной активности, фантазии;
- умение выстраивать последовательность действий и понимать их логику;

#### ***Коммуникативная компетенция:***

- умение выражать свои чувства, мысли, желания, задавать вопросы;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать в парах и в малых группах.

### **Комплекс организационно-педагогических условий.**

## **2. Календарный учебный график**

<b>Начало учебного года</b>	<b>Окончание учебного года</b>	<b>Количество во учебных недель</b>	<b>Праздничные дни</b>	<b>Количество учебных часов/занятий</b>	<b>Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)</b>	<b>Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)</b>
10.09.	25.05.	36	04.11; 1-3.01; 07.01; 23.02; 08.03; 1-2.05;.	72	11.12.24- 20.12. 25	13.05.25- 22.05.25

			09.05		
Место проведения занятий	Филиал Дома детского творчества Кабинет «Дюймовочка»				
<b>Расписание занятий</b>					
<b>Группа/ год обучения</b>	<b>1 группа/ I г.об.</b>	<b>2 группа/ II г.об.</b>	<b>3 группа/ I г.об.</b>	<b>4 группа/ I г.об.</b>	
Вторник	10.00- 10.30	10.40-11.10	16.40-17.10	17.20-17.50	
Четверг	10.00-10.30	10.40-11.10	16.40-17.10	17.20-17.50	

### 3. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Теория	Практика	Формы тематического контроля
1.	Вводное занятие	1	0,3	0,7	Собеседование
2.	Массаж пальцев и ладоней	10	2	8	Практическая работа
3.	Пальчиковая гимнастика	10	2	8	Практическая работа
4.	Графическая работа	25	5	20	Практическая работа
5.	Конструирование и моделирование	22	5,5	16,5	Практическая работа
6.	Диагностические задания	4	1	3	Собеседование, опросы, практическая работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>15,8</b>	<b>56,2</b>	

### 4. Оценочные материалы

Показатели и критерии диагностики образовательной программы

О, О, О - показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

Р, Р, Р - показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития

В, В, В - показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

16-20 баллов – высокий уровень,

11-15 баллов – средний уровень,

5-10 баллов – низкий, незначительный уровень

Показатель	Критерии		
	16-20 баллов	11-15 баллов	5-10 баллов
О1 Сформированность графических навыков (задание 10 «Графические навыки»).	Могут самостоятельно выполнить штриховку в заданном направлении, провести разные дорожки на листе бумаги, скопировать рисунок по клеточкам, написать графический диктант.	Могут с небольшими ошибками выполнить штриховку в заданном направлении, провести разные дорожки на листе бумаги, скопировать рисунок по клеточкам, написать графический диктант.	С трудом выполняют штриховку в заданном направлении, проводят разные дорожки на листе бумаги, не точно копируют рисунок по клеточкам.
О2 Сформированность произвольных координированных движений пальцев рук (задание 8,9 «Координация движений»)	Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.	Координация движений пальцев рук хорошо развита, но бывает, что дети испытывают не большие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании.	Движения скованные, ловкость не наблюдается. Координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с ножницами; сгибать лист пополам; дети затрудняются в подражательных движениях.
О3 Сформированность опыта практической и творческой деятельности (задание 4,5 «Динамические упражнения»)	Могут самостоятельно складывать кубики, мозаику, собирать конструктор.	Могут с помощью педагога складывать кубики, мозаику, собирать конструктор.	Испытывают сложности при складывании кубиков, мозаики, сборе конструктора.
Р1 Развитие внимания, памяти, воображения, восприятия и др.	Хорошо развиты внимание, память, воображение, зрительное восприятие	Хорошая память, воображение, но трудно сосредоточиться и удерживать внимание	Трудно справляется с заданиями, где нужна концентрация внимания, воображения, памяти
Р2 Развитие активной мыслительной деятельности	Развиты мыслительные умения: сравнение, классификация, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать.	Развиты мыслительные умения: сравнение, классификация, но с трудом понимают взаимозависимости, рассуждают.	Недостаточно развиты мыслительные умения, нет способности рассуждать.
Р3 Развитие мелкой моторики рук	Хорошо развита мелкая моторика рук	Слабо развита мелкая моторика рук	Плохо развита мелкая моторика рук

моторики рук			
Р4 Развитие умения выстраивать последовательность действий и понимать их логику	Самостоятельно выстраивает последовательность действий и понимает их логику	Выстраивает последовательность действий с помощью педагога.	Не умеет выстроить последовательность действий и понять их логику.
Р5 Развитие детской активности, самостоятельности.	Хорошо развита любознательность, самостоятельность, сообразительность.	Не в полном объеме проявляется любознательность и самостоятельность.	Не проявляется любознательность, самостоятельность,
В1 Воспитание культуры поведения в коллективе, доброжелательных отношений друг к другу	Соблюдает нормы поведения при общении со взрослыми и сверстниками. Уважителен и доброжелателен в коллективе.	Не всегда соблюдает нормы поведения при общении со взрослыми и сверстниками.	Отставание в социально-коммуникативном развитии.
В2 Воспитание умения работать в парах и малых группах	Умеет работать в паре и в малых группах со сверстниками дружно, слаженно.	Работает в паре и в малых группах со сверстниками конфликтно.	Не умеет работать в паре и в малых группах со сверстниками.
В3 Воспитание интереса к процессу познания и творчества	Сформирован интерес к познанию, творчеству	Слабый интерес к познанию, творчеству	Нет интереса к познанию, творчеству.

## 5. Формы аттестации

Формы аттестации по каждому разделу программы представлены учебном плане.

**Форма проведения итогов:** диагностика (промежуточная, в конце года).

**Форма отчетности:** итоговое занятие.

Промежуточные результаты, как личные, так и коллективные (групповые), подводятся в конце каждого занятия, т.к. основная часть заданий имеет логическую завершенность и возможность выполнения в ограниченно короткий срок. Главное – желание ребенка включиться в выполнение задания и добиться определенного результата.

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В рамках педагогической диагностики используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

## 6. Методическое обеспечение

**Педагогические технологии, используемые на занятиях:**

- технология игровой деятельности - игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом. Используя игровую технологию на занятиях, я воздействую на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.
- здоровьесберегающая технология - создание атмосферы доброжелательности, веры в силы ребенка, индивидуального подхода, создание для каждого ситуации успеха, использование динамических пауз во время занятия в качестве профилактики утомления детей
- личностно-ориентированная технология - предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему, обучение самостоятельности, ответственности и способствует формированию творческой личности.

Различные **виды деятельности**:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

**Методы:**

- словесный;
- наглядный;
- игровой.

**Приемы:**

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

**Формы и методы реализации программы:**

Программа основывается на следующих **принципах**:

- *принцип воспитывающего обучения* – в ходе учебного процесса педагог дает не только знания учащимся, но и формирует их личность;
- *принцип научности* – в содержание обучения включаются только объективные научные факты, теории и законы, отражающие современное состояние педагогики;
- *принцип связи обучения с практикой* – учебный процесс строится так, чтобы учащиеся использовали полученные теоретические знания в решении практических задач;

- *принцип систематичности и последовательности* – содержание учебного процесса необходимо строить в определенной логике, в соответствии со следующими правилами:
- изучаемый материал делится на разделы и темы;
- в каждой теме выделяется смысловой центр, продумывается последовательность изложения;
- *принцип доступности*- содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у учащихся интеллектуальных, моральных и физических перегрузок;
- *принцип наглядности* - в ходе учебного процесса можно максимально «включать» все органы чувств учащихся, чтобы они не только слушали рассказ педагога, но и могли наблюдать и использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность понятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов, мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дет и должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное.

Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей, строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

### **Структура занятия**

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового (занятие *открытия нового знания*), повторению и закреплению пройденного (*тренировочное* занятие), проверке усвоения знаний детьми (*итоговое* занятие). Особенностью занятий нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, внимание, память, речь.

### **Структура занятий открытия нового знания:**

Введение в игровую ситуацию.

Актуализация и затруднение в игровой ситуации.

Открытие детьми нового знания.

Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение

Итог занятия

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных педагогом способов действий, навыков, мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление предыдущих занятий. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс и т.д.)

Цель *итогового занятия* – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыки и т.д.)

№	Раздел программы	Дидактические и методические материалы
---	------------------	--

1.	Вводное занятие	Пальчиковая кукла <a href="https://www.youtube.com/watch?v=23nubFO5mKI">https://www.youtube.com/watch?v=23nubFO5mKI</a> ; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hS8CW-InCyw">https://www.youtube.com/watch?v=hS8CW-InCyw</a>
2.	Массаж пальцев и ладоней	Схемы-картинки, Сборник стихотворений, сопровождающих массаж пальцев рук и ладоней, музыкальные произведения.
3.	Пальчиковая гимнастика	Картотека пальчиковых игр, сборники стихотворений, сопровождающих пальчиковую гимнастику. <a href="https://rutube.ru/video/65866b2834b95373ebfb7ab832ac049f/">https://rutube.ru/video/65866b2834b95373ebfb7ab832ac049f/</a> <a href="https://rutube.ru/video/e30c5922055dae060f44d177efe73981/">https://rutube.ru/video/e30c5922055dae060f44d177efe73981/</a> <a href="https://rutube.ru/video/2c9eaaaae13452f0e11891edda60b608/">https://rutube.ru/video/2c9eaaaae13452f0e11891edda60b608/</a>
4.	Графическая работа	Тетради в клетку, линейку, тетради на печатной основе с заданиями; картотека пальчиковых игр, физкультминутки, рисунков по клеточкам; печатные листы с заданиями. <a href="https://rutube.ru/video/39f00e8d23c66033f473996c09b77d45/">https://rutube.ru/video/39f00e8d23c66033f473996c09b77d45/</a> <a href="https://rutube.ru/video/44e56a7a621ed9a44b1c883b63445681/">https://rutube.ru/video/44e56a7a621ed9a44b1c883b63445681/</a> <a href="https://rutube.ru/video/bb44318941b788a4e8968ef20aa4085c/">https://rutube.ru/video/bb44318941b788a4e8968ef20aa4085c/</a> <a href="https://rutube.ru/video/59b97c8e0d31326f1125c74cb4507806/">https://rutube.ru/video/59b97c8e0d31326f1125c74cb4507806/</a> <a href="https://rutube.ru/video/8f2a0943c719dbe479fa72b5111e21d6/">https://rutube.ru/video/8f2a0943c719dbe479fa72b5111e21d6/</a> <a href="https://rutube.ru/video/7f4f900dbeb363b991b9da85e5a4ff51/">https://rutube.ru/video/7f4f900dbeb363b991b9da85e5a4ff51/</a> <a href="https://rutube.ru/video/d9b3739a5a77bec92a0d43bdebc431f2/">https://rutube.ru/video/d9b3739a5a77bec92a0d43bdebc431f2/</a>
5.	Конструирование и моделирование	«Сухой» бассейн с наполнителем- фасоль, схемы для «Оригами», разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, бусы, пуговицы, крупы (горох, фасоль), семена подсолнечника, кабачков, дыни, и др. <a href="https://rutube.ru/video/bb44318941b788a4e8968ef20aa4085c/">https://rutube.ru/video/bb44318941b788a4e8968ef20aa4085c/</a> <a href="https://rutube.ru/video/59b97c8e0d31326f1125c74cb4507806/">https://rutube.ru/video/59b97c8e0d31326f1125c74cb4507806/</a> <a href="https://rutube.ru/video/8f2a0943c719dbe479fa72b5111e21d6/">https://rutube.ru/video/8f2a0943c719dbe479fa72b5111e21d6/</a> <a href="https://rutube.ru/video/7f4f900dbeb363b991b9da85e5a4ff51/">https://rutube.ru/video/7f4f900dbeb363b991b9da85e5a4ff51/</a> <a href="https://rutube.ru/video/d9b3739a5a77bec92a0d43bdebc431f2/">https://rutube.ru/video/d9b3739a5a77bec92a0d43bdebc431f2/</a>
6.	Диагностические задания	Игрушка «Развивающая Черепашка»

## 7. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение.

- Учебный кабинет, 10 столов, 20 стульев, телевизор
- Раздаточный и демонстрационный материал к занятиям
- карандаши, ручки, тетради
- счетные палочки,
- магнитная доска,
- доска, маркеры
- набор пластмассовых фигур развивающая игра "Пальчиковый футбол"
- развивающая игра "Юла-волчок для пальчиков"
- цветная бумага, бархатная бумага, альбомы
- деревянные пазлы
- развивающие мячики для пальчиков
- приборы для экспериментирования
- сортер по цветам - моторика по Монтессори
- развивающая игра-шнуровка

- набор для развития мелкой моторики «Болты и гайки»

### Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере дошкольной подготовки.

№	Раздел Программы (в соответствии с учебным планом)	Информационное обеспечение
1.	Вводное занятие	
2.	Массаж пальцев и ладоней	<p>Самомассаж проводится с помощью специально подобранных словесных игр, которые помогают детям с наибольшим интересом проводить данную процедуру. Ребенок получит не только удовольствие от массажа, но и выучит все стихи.</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/6316689538184029753">https://yandex.ru/video/preview/6316689538184029753</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/16220569988252095293">https://yandex.ru/video/preview/16220569988252095293</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14994170503517229959&amp;from=tabbar&amp;text=самомассаж+пальцев+рук+для+детей+6-7+лет">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14994170503517229959&amp;from=tabbar&amp;text=самомассаж+пальцев+рук+для+детей+6-7+лет</a></p>
3.	Пальчиковая гимнастика	<p>Пальчиковая гимнастика, сопровождающаяся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5075626982723313887&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1684845539016849-10493374477379518946-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-35-BAL-6524&amp;text=пальчиковая+гимнастика+для+детей+6-7+лет">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5075626982723313887&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1684845539016849-10493374477379518946-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-35-BAL-6524&amp;text=пальчиковая+гимнастика+для+детей+6-7+лет</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/2426876438250368826">https://yandex.ru/video/preview/2426876438250368826</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4865777432739723580&amp;from=tabbar&amp;text=пальчиковая+гимнастика+для+детей+6-7+лет">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4865777432739723580&amp;from=tabbar&amp;text=пальчиковая+гимнастика+для+детей+6-7+лет</a></p>
4.	Графическая работа	<p>Рисование по клеточкам (по образцу), графические игры (дорожки, дорисуй, обведи по контуру), работа с трафаретами, работа в прописях. Выполнение различных видов штриховки (простая, комбинированная).</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=434470344972635870&amp;from=tabbar&amp;text=графическая+работа+для+детей+6-7+лет">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=434470344972635870&amp;from=tabbar&amp;text=графическая+работа+для+детей+6-7+лет</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/1313229666278224408">https://yandex.ru/video/preview/1313229666278224408</a></p>
5.	Конструирование и моделирование	<p>Изготовления деталей по шаблону, по представлению. Работа с пазлами, конструктором, кубиками. Лепка из пластилина. Работа с мелкими предметами (бусины, горошины).</p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/1824263781555803400">https://yandex.ru/video/preview/1824263781555803400</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/3725020732571347818">https://yandex.ru/video/preview/3725020732571347818</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/11796670022169148537">https://yandex.ru/video/preview/11796670022169148537</a>  <a href="https://www.rutube.com/watch?v=q-t8iH79eNw">https://www.rutube.com/watch?v=q-t8iH79eNw</a></p>
6.	Диагностические задания	

## 8. Рабочая программа воспитания

В основе деятельности детского объединения «Дюймовочка» лежит девиз: «Ребенок – это мотылек над бурной рекой жизни! Что нужно сделать, чтобы он летал безопасно? Нужно помочь ему отрастить прочные, упругие крылья!!!»

### Пояснительная записка

Содержание воспитательной работы имеет широкое разнообразие направлений и видов деятельности, влияющих на различные стороны личности ребенка; носит воспитывающий и развивающий характер.

Что мы воспитываем в ребенке? Положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, развиваем чувство собственного достоинства. И все это возможно только благодаря сотрудничеству педагогов и родителей. Мы убедились, что «вместе весело шагать по просторам», на которые мы выбираемся из своих изолированных квартир.

За годы работы в наших детских объединениях сложились добрые традиции: совместные праздники для детей и родителей, семинары-практикумы, работа информационного стенда «Школа для родителей». Это побуждает родителей, детей и педагогов к творческому сотрудничеству между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы.

Все представленные нами взаимодействия с родителями направлены на защиту интересов семьи, решение проблем, возникающих в семье. Мы не вторгаемся в семью, мы надеемся, что опосредованно, через ребенка, родитель «поднимается» до его уровня, становится интересен ему.

Педагоги убеждены в том, что трудных детей не бывает, бывают дети, которым трудно. Задача педагогов и родителей помочь ребенку преодолеть эти трудности, помочь социально адаптироваться, найти свое место в этом огромном мире.

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, ее успешного социального становления.

**Задачи:**

- развивать морально-нравственные качества учащихся: честность; доброту; совесть; ответственность, чувство долга;
- развивать волевые качества учащихся: самостоятельность; дисциплинированность; инициативность; организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни;
- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитывать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к поручениям.
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

### Организация воспитательного процесса

**Основными направлениями деятельности** воспитательной работы в детском объединении являются:

№ п/п	Наименование направления	Содержание
1.	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой

		культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
2.	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
3.	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
4.	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
5.	Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
6.	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
7.	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
8.	«Ура, каникулы!» (	обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
9.	Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество (сетевое взаимодействие) с детскими садами, школами, детской библиотекой №5, центром досуга «Мир».

### **Работа с родителями**

Наибольший эффект от проводимой работы можно получить только при сотрудничестве с родителями. Работа с родителями направлена на приобщение их к процессу воспитания, на формирование у родителей потребности в познании собственного ребенка, на развитие культуры семейного воспитания.

Содержание деятельности объединения выстроено таким образом, чтобы создать условия для разностороннего развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей.

Основные задачи своей деятельности детское объединение реализует исходя из современных требований к обучению дошкольников:

- конструирование педагогом гуманизированного педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями развивающейся личности;
- обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания;
- интеграционный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса.

- обеспечивая полноценное развитие ребенка, педагоги ведут целенаправленную работу с семьей. Начинается она с анкетирования, которое позволяет узнать, что ждут родители от педагогов, от занятий, насколько хорошо они знают своих детей, каких результатов хотят добиться от посещения детского объединения "Дюймовочка".
- наиболее важные и существенные вопросы по организации учебно-воспитательного процесса, обсуждаются на родительских собраниях, которые проводятся 3-4 раза в год.
- большое значение педагоги придают организации семинаров и семинаров-практикумов для родителей.
- несколько раз в год родители приглашаются на открытые занятия, где каждый из них может познакомиться с содержанием каждого предмета.
- отдел развивающего обучения детей дошкольного возраста "Дюймовочка" - это творческий союз педагогов, детей и родителей!

### Планируемые результаты

В качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- активизация интеллектуальных и эстетических потребностей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- сплочение группы, уважение друг к другу и взаимопонимание;
- снятие тревожности и развитие уверенности в своих силах;
- повышение уровня познавательного интереса детей, расширение их кругозора.

### 9. Календарный план воспитательной работы

направления	Мероприятия, форма проведения	ответственные	Сроки
<b>Сентябрь</b> <i>Организационный. Профилактические мероприятия по ПДД. День Отца. День города.</i>			
«Моя семья – моя крепость»	Родительское собрание. «Организация образовательного процесса в детском объединении «Дюймовочка», «Развитие математических способностей детей в домашних условиях»	Педагоги д/о «Дюймовочка»	
«Праздник детства»	Праздник «Здравствуй, «Дюймовочка!»	Педагоги д/о «Дюймовочка»	
<b>Октябрь</b> <i>День пожилого человека. День учителя.</i>			
«Моя семья – моя крепость»	Консультация для родителей «Как закрепить знания о составе чисел»	Лесная О. С.	
<b>Ноябрь</b> <i>День народного единства. День матери.</i>			
Моя Родина - Россия»	Беседа «Моя большая Родина»	Лесная О. С.	

«Моя семья – моя крепость»	Круглый стол «Десять маленьких секретов»	Лесная О. С.	
<b>Декабрь</b> <i>День неизвестного солдата. День Героев Отечества. День конституции. Подготовка к Новому году.</i>			
«Моя семья – моя крепость»	Семинар-практикум «Давайте поиграем»	Лесная О. С.	
«Праздник детства»	Новогоднее представление «Новогодний переполох».	Педагоги д/о «Дюймовочка»	
<b>Январь</b> <i>Новый год. Рождество. Татьянин день.</i>			
«Моя семья – моя крепость»	Совместный с родителями праздник «Чудеса под елкой»	Лесная О. С.	
<b>Февраль</b> <i>День защитника Отечества. Акции против сквернословия.</i>			
«Человек – это звучит гордо»	Беседа «Мы ими гордимся»	Лесная О. С.	
«Праздник детства»	Праздник зимних забав «Масленица»	Лесная О. С.	
<b>Март</b> <i>Международный Женский День. Антинаркотический месячник.</i>			
«Земля у нас одна»	Беседа «Берегите землю, берегите!»	Лесная О. С.	
«Праздник детства»	«Мамина улыбка», праздник, посвященный Дню 8 Марта	Педагоги д/о «Дюймовочка»	
<b>Апрель</b> <i>Всемирный день здоровья. День Земли.</i>			
«Земля у нас одна»	Традиционная акция «Дюймовочка наш дом и мы хозяева в нем» (субботник)	Лесная О. С.	
«Моя семья – моя крепость»	Совместный просмотр фильма «Первый полет»	Лесная О. С.	
<b>Май</b> <i>День Весны и Труда. День Победы. День семьи. Всемирный день борьбы с курением. День славянской письменности и культуры</i>			
Моя Родина - Россия»	Тематический день «Маленькие герои »	Лесная О. С.	
«Праздник детства»	Выпускной бал «Этот праздник грустный и веселый».	Педагоги д/о «Дюймовочка»	

## **10. Список литературы**

### **Литература для педагога**

1. Белошистая А. В. Волшебные шнурочки: Пособие для занятий с детьми/ А. В. Белошистая, О. Г. Жукова. – М.: Аркти, 2008. – 32 с.
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.: Сфера, 2017. – 64 с.
4. Игнатьева Л. В. От рисунка к письму. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму у детей 5-7 лет. – М.: Бином, 2018. – 48 с.
5. Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики. – М.: Детство-Пресс, 2020. – 32 с.
6. Новиковская О. А. 100 игр для развития мелкой моторики. – М.: АСТ, 2017. – 48 с.
7. Разина Т. В. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей. – М.: Учитель, 2020. – 35 с.

### **Литература для учащихся**

1. Бардышева Т.Ю. Привет, ладошка! Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковые игры. – М.: Карапуз, 2016. – 16 с.
2. Бардышева Т.Ю. Расскажи стихи руками. Книга. – М.: Сфера, 2016. – 64 с.
3. Белых В. А. Альбом по развитию мелкой моторики. – М.: - Феникс, 2018. – 48 с.
4. Земцова О. Н. Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику: Развивающее пособие. – М.: Махаон, 2016. – 16 с.

### **Литература для родителей**

1. Диченкова А. М. Страна пальчиковых игр: Идеи для развития мелкой моторики. Книга для родителей и педагогов. – М.: Феникс, 2016. – 222 с.
2. Макеева О. Н. Тренируем пальчики: много-много заданий для развития мелкой моторики. – М.: Феникс, 2019. – 80 с.
3. Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики. – М.: Эксмо, 2013. – 120 с.

### **Интернет - источники**

1. Фестиваль педагогических идей. – Режим доступа :<http://festival.1september.ru>
2. Внешкольник.РФ. – Режим доступа: <http://dop-obrazovanie.com/>
3. Издательский дом "Первое сентября" – Режим доступа: <http://1september.ru/>

## 11. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Приложение 1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Задачи	Тип и форма занятия	Форма контроля
		всего	теория	практика			
1.	Вводное занятие.	1	0,3	0,7	Знакомство детей. Организация рабочего места.	Вводное занятие. Игра	Беседа
2.	Массаж пальцев и ладоней	1	0,2	0,8	Знакомство с названием пальцев рук. Массажный мяч – раскатываем в ладонках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу	Комбинированное занятие	Практическая работа
3.	Массаж пальцев и ладоней	1	0,2	0,8	Массажный мяч – раскатываем в ладонках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу	Комбинированное занятие	Практическая работа
4.	Массаж пальцев и ладоней	1	0,2	0,8	Формировать умение поочередно загибать пальцы правой и левой руки в соответствии с текстом потешки	Комбинированное занятие	Наблюдение
5.	Массаж пальцев и ладоней	1	0,2	0,8	Формировать умение поочередно загибать пальцы правой и левой руки в соответствии с текстом потешки	Комбинированное занятие	Наблюдение
6.	Я поглажу свои ручки	1	0,2	0,8	Развивать умение узнавать на ощупь гладкую и шершавую поверхности. Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук	Комбинированное занятие	Наблюдение
7.	Я поглажу свои ручки	1	0,2	0,8	Развивать умение узнавать на ощупь гладкую и шершавую поверхности. Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук	Комбинированное занятие	Наблюдение
8.	Растирание пальцев рук	1	0,2	0,8	Учить выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно).	Комбинированное занятие	Наблюдение
9.	Растирание пальцев	1	0,2	0,8	Учить выполнять движения кистями и паль-	Комбинированное	Наблюдение

	рук				цами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно).	занятие	
10.	Пощипывание пальчиков и ладошек	1	0,2	0,8	Делать легкие пощипывания и поглаживания пальчиков и ладошек. Учить попеременно соединять все пальцы с большим в соответствие с текстом.	Комбинированное занятие	Наблюдение
11.	Пощипывание пальчиков и ладошек	1	0,2	0,8	Делать легкие пощипывания и поглаживания пальчиков и ладошек. Учить попеременно соединять все пальцы с большим в соответствие с текстом	Комбинированное занятие	Наблюдение
12.	Пальчиковая гимнастика	1	0,2	0,8	Формировать у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц. Выполнение гимнастики «Пять пальчиков»	Комбинированное занятие	Практическая работа
13.	Пальчиковая гимнастика	1	0,2	0,8	Формировать у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц. Выполнение гимнастики «Пять пальчиков»	Комбинированное занятие	Практическая работа
14.	Пальчик-мальчик, где ты был?	1	0,2	0,8	Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.	Комбинированное занятие	Наблюдение
15.	Пальчик-мальчик, где ты был?	1	0,2	0,8	Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.	Комбинированное занятие	Наблюдение
16.	Покажите пальчики	1	0,2	0,8	Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.	Комбинированное занятие	Наблюдение
17.	Покажите пальчики	1	0,2	0,8	Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.	Комбинированное занятие	Наблюдение
18.	Сказка, рассказанная пальчиками	1	0,2	0,8	Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания	Комбинированное занятие	Наблюдение
19.	Сказка, рассказанная пальчиками	1	0,2	0,8	Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания	Комбинированное занятие	Наблюдение

20.	Сказка, рассказанная пальчиками	1	0,2	0,8	Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания	Комбинированное занятие	Наблюдение
21.	Сказка, рассказанная пальчиками	1	0,2	0,8	Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания	Комбинированное занятие	Наблюдение
22.	Вертикальная штриховка	1	0,2	0,8	Обучать детей нанесению вертикальной штриховки.	Комбинированное занятие	Наблюдение
23.	Вертикальная штриховка	1	0,2	0,8	Обучать детей нанесению вертикальной штриховки	Комбинированное занятие	Наблюдение
24.	Вертикальная штриховка	1	0,2	0,8	Обучать детей нанесению вертикальной штриховки	Комбинированное занятие	Наблюдение
25.	Горизонтальная штриховка	1	0,2	0,8	Обучать детей нанесению горизонтальной штриховки	Комбинированное занятие	Наблюдение
26.	Горизонтальная штриховка	1	0,2	0,8	Обучать детей нанесению горизонтальной штриховки	Комбинированное занятие	Наблюдение
27.	Горизонтальная штриховка	1	0,2	0,8	Обучать детей нанесению горизонтальной штриховки	Комбинированное занятие	Наблюдение
28.	1, 2, 3, 4, 5 продолжаю штриховать	1	0,2	0,8	Обучать нанесению штриховки в заданном направлении	Комбинированное занятие	Наблюдение
29.	1, 2, 3, 4, 5 продолжаю штриховать	1	0,2	0,8	Обучать нанесению штриховки в заданном направлении	Комбинированное занятие	Наблюдение
30.	1, 2, 3, 4, 5 продолжаю штриховать	1	0,2	0,8	Обучать нанесению штриховки в заданном направлении	Комбинированное занятие	Наблюдение
31.	Обводим рисунок по контуру	1	0,2	0,8	Обучать четкому и аккуратному рисованию по контуру	Комбинированное занятие	Наблюдение
32.	Обводим рисунок по контуру	1	0,2	0,8	Обучать четкому и аккуратному рисованию по контуру	Комбинированное занятие	Наблюдение
33.	Обводим рисунок по контуру	1	0,2	0,8	Обучать четкому и аккуратному рисованию по контуру	Комбинированное занятие	
34.	Обводим рисунок по	1	0,2	0,8	Обучать четкому и аккуратному рисованию	Комбинированное	Наблюдение

	контуру				по контуру	занятие	
35.	Рисование по клеточкам	1	0,2	0,8	Обучать четкому и аккуратному рисованию по клеточкам	Комбинированное занятие	Наблюдение
36.	Рисование по клеточкам	1	0,2	0,8	Обучать четкому и аккуратному рисованию по клеточкам	Комбинированное занятие	Наблюдение
37.	Рисование по клеточкам	1	0,2	0,8	Обучать четкому и аккуратному рисованию по клеточкам	Комбинированное занятие	Наблюдение
38.	Рисование по клеточкам	1	0,2	0,8	Обучать четкому и аккуратному рисованию по клеточкам	Комбинированное занятие	Наблюдение
39.	Рисование по точкам	1	0,2	0,8	Обучать четкому и аккуратному рисованию по точкам	Комбинированное занятие	Графический диктант
40.	Рисование по точкам	1	0,2	0,8	Обучать четкому и аккуратному рисованию по точкам	Комбинированное занятие	Графический диктант
41.	Рисование по точкам	1	0,2	0,8	Обучать четкому и аккуратному рисованию по точкам	Комбинированное занятие	Графический диктант
42.	Рисование по точкам	1	0,2	0,8	Обучать четкому и аккуратному рисованию по точкам	Комбинированное занятие	Графический диктант
43.	Дорисуй изображение	1	0,2	0,8	Вовлекать детей в сотрудничество, учить дорисовывать изображение	Комбинированное занятие	Графический диктант
44.	Дорисуй изображение	1	0,2	0,8	Вовлекать детей в сотрудничество, учить дорисовывать изображение	Комбинированное занятие	Графический диктант
45.	Дорисуй изображение	1	0,2	0,8	Вовлекать детей в сотрудничество, учить дорисовывать изображение	Комбинированное занятие	Графический диктант
46.	Дорисуй изображение	1	0,2	0,8	Вовлекать детей в сотрудничество, учить дорисовывать изображение	Комбинированное занятие	Графический диктант
47.	Вот какой он пластилин	1	0,25	0,75	Знакомство с пластилином как с художественным материалом.	Комбинированное занятие	Наблюдение
48.	Земляничная полянка(плоские поделки)	1	0,25	0,75	Стимулировать тактильные ощущения. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	Комбинированное занятие	Наблюдение
49.	Гусеница (поделка из геометрических фигур)	1	0,25	0,75	Стимулировать тактильные ощущения. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	Комбинированное занятие	Наблюдение
50.	Пирамидка (объемные	1	0,25	0,75	Стимулировать тактильные ощущения.	Комбинированное	Наблюдение

	поделки)				Развивать чувство формы, цвета и композиции.	занятие	
51.	Знакомство с ножницами	1	0,25	0,75	Инструктаж по технике безопасности. Правильное обращение с ножницами.	Комбинированное занятие	Беседа
52.	Режем по прямой линии	1	0,25	0,75	Упражнять в умении резать ножницами по прямой линии	Комбинированное занятие	Практическая работа
53.	Режем по волнистой линии	1	0,25	0,75	Упражнять в умении резать ножницами по волнистой линии	Комбинированное занятие	Практическая работа
54.	Режем зигзагообразно	1	0,25	0,75	Упражнять в умении резать ножницами по зигзагообразной линии	Комбинированное занятие	Практическая работа
55.	Волшебное дерево (шнуровка)	1	0,25	0,75	Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие.	Комбинированное занятие	Практическая работа
56.	Игры- шнуровки	1	0,25	0,75	Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие. Учить выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка.	Комбинированное занятие	Практическая работа
57.	Завязываем узелок	1	0,25	0,75	Объяснить, для чего нужны шнурки. Учить завязывать и развязывать узелки.	Комбинированное занятие	Практическая работа
58.	Завязываем бантик	1	0,25	0,75	Объяснить, для чего нужны шнурки. Учить завязывать и развязывать бантик.	Комбинированное занятие	Практическая работа
59.	Собираем кубики	1	0,25	0,75	Учить детей собирать картинку из кубиков	Комбинированное занятие	Практическая работа
60.	Строим из кубиков	1	0,25	0,75	Учить детей строить из кубиков машину, развивать интерес к деятельности.	Комбинированное занятие	Практическая работа
61.	Фигурки из счетных палочек	1	0,25	0,75	Учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек.	Комбинированное занятие	Практическая работа
62.	Игры со счетными палочками	1	0,25	0,75	Отрабатывать навык выкладывания изображений из счетных палочек.	Комбинированное занятие	Практическая работа
63.	Работа с мозаикой	1	0,25	0,75	Выкладывание рисунка из мозаики по образцу. Учить выкладывать из мозаики дорожку, используя захват щепотью, чередуя мозаику по цвету	Комбинированное занятие	Практическая работа
64.	Работа с мозаикой	1	0,25	0,75	Развивать творческую фантазию с помощью самостоятельной работы с мозаикой	Комбинированное занятие	Практическая работа

65.	Собираем бусы	1	0,25	0,75	Развивать творческую фантазию, чувство цвета. Вызвать интерес к созданию красивой композиции.	Комбинированное занятие	Практическая работа
66.	Нанизывание мелких предметов на нитку	1	0,25	0,75	Учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту.	Комбинированное занятие	Практическая работа
67.	Перекладывание мелких предметов с помощью ложечки	1	0,25	0,75	Учить детей аккуратно перекладывать мелкие предметы (фасоль, горох) из тарелочки в стакан ложкой.	Комбинированное занятие	Практическая работа
68.	Перекладывание мелких предметов с помощью пинцета	1	0,25	0,75	Учить детей аккуратно перекладывать мелкие предметы (фасоль, горох) из тарелочки в стакан и обратно пинцетом.	Комбинированное занятие	Практическая работа
69.	Диагностика развития мелкой моторики рук	1	0,25	0,75	Проведение тестирования для определения уровня развития мелкой моторики рук.	Применение полученных знаний и навыков	Наблюдение
70.	Итоговое занятие «Наши пальчики умель»	1	0,25	0,75	Повторение пройденного материала.	Закрепление знаний, умений и навыков	Тестовые задания
71.	Чему мы научились за год	1	0,25	0,75	Закрепление и обобщение пройденного материала	Закрепление знаний, умений и навыков	Тестовые задания
72.	Чему мы научились за год	1	0,25	0,75	Закрепление и обобщение пройденного материала	Повторение полученных знаний, умений и навыков	Тестовые задания
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>15,8</b>	<b>56,2</b>			

## 12. Оценочный материал

### Статические упражнения

**Цель:** проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц.

Во время выполнения упражнений педагог смотрит, как долго каждый ребенок может сохранять напряжение мелкой моторики (пальцев). Проверку можно провести как экспресс-исследование в форме игры «Замри». Педагог предлагает детям (ребенку) поиграть в игру; дает соответствующие каждому упражнению инструкции; затем произносятся слова «Раз, два, три! Замри!». Дети (ребенок) выполняют упражнение. Педагог следит за выполнением каждого упражнения, считая про себя или смотря на часы. По истечении 2 мин педагог дает команду «Отомри!». Проверку можно проводить подгруппами. Количество детей в подгруппах может быть разным (3—7 человек). Упражнения проводятся без наглядности (картинок). Педагог дает словесную инструкцию и следит за выполнением упражнения. Каждое упражнение выполняется три раза. При этом сначала идет инструкция педагога, сопровождающаяся показом. Затем ребенок выполняет упражнение под счет в следующем порядке:

1-й раз выполнение упражнения (под счет до 15); расслабление — отдых (около 5 с);

2-й раз — выполнение упражнения (под счет до 15); расслабление — отдых; 3-й раз — выполнение упражнения (под счет до 15).

**1. «Кольцо».** Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счет до 15.

**2. «Жопа».** Вытянуть вперед указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет до 15

**3. «Заяц».** Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет до 15

### Динамические упражнения

**4. Вырезание ножницами.** Работа с ножницами показывает, как ребенок может быстро сменить напряжение мелкой мускулатуры руки на расслабление. Педагог предлагает вырезать из бумаги круг. При выполнении задания обращается внимание на быстроту и ловкость руки ребенка.

**5. Обрывание листа бумаги.** Обрывание листа бумаги показывает содружество обеих рук в работе. Педагог раздает листы бумаги, показывает квадрат-образец и спрашивает, что он показал. Далее воспитатель просит детей сделать такой же квадрат (по форме) способом обрывания.

### Тактильные ощущения

**6. Узнавание предмета и качества.** Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу разные предметы определенного качества. Оборудование: ложки (деревянная, металлическая, пластмассовая); линейки (деревянная, металлическая, пластмассовая). Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и вытащи деревянную ложку (ложку, сделанную из дерева)».

**7. Узнавание формы и качества.** Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу геометрические фигуры разной формы и определенного качества.

**Оборудование:** треугольники (деревянный, пластмассовый, резиновый картонный); прямоугольники (деревянный, пластмассовый, резиновый (картонный)).

**Инструкция педагога:** «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там фигуры и вытащи пластмассовый треугольник».

### Координация движений

**8. Вдевание шнура в дырочки.** Педагог предлагает ребенку шнурок и фигуру с дырочками.

**9. Упражнение «Ладонь - ребро - кулак».** Ребенок сидит за столом, его рука(и) расположена(ы) на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать четкую последовательность. Темп приблизительно следующий: на каждое упражнение дается 1 с, на три упражнения -3 с. Все полученные данные заносятся в таблицу 9 (см. приложение)

#### ***Графические навыки***

**10. «Езда по дорожке».** Ребенку предлагается «проехать по дорожке», соединив с помощью карандаша изображения машины и дома (они нарисованы на листе бумаги, соединены «дорожкой», которая огибает различные препятствия (деревья, реку, колодец и т.п.). Дом изображается в верхнем правом углу листа А-4, машина – в нижнем левом. Инструкция: «Представь, что ты водитель. Тебе надо проехать вот к этому домику (взрослый указывает на дом). Ты поедешь вот так (на рисунке – образце педагог показывает, как надо ехать по дорожке с помощью карандаша). Карандаш должен все время двигаться по нарисованной на бумаге дорожке, иначе получится, что машина взлетела как самолет или произошла авария. Езжай аккуратно, чтобы твоя машина не съезжала с дороги.

**11. Обведи рисунок по линиям.** Ребенку предлагается обвести карандашом рисунок точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги.

**12. Обведи рисунок по точкам.** Ребенку предлагается обвести карандашом рисунок точно по точкам.

***Все полученные данные заносятся в таблицу.***

#### **Условные обозначения:**

если ребенок справился с заданием — 1 балл;

если ребенок справился с заданием частично — 0,5 балла;

если ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В последней графе выставляется группа (А, Б, В), которая показывает степень развития мелкой моторики руки ребенка на момент обследования.

#### **Характеристика групп**

**Группа «А».** К группе относятся дети, набравшие в процессе обследования 14—12 баллов. У этих детей мелкая моторика развита хорошо.

**Группа «Б».** К группе относятся дети, набравшие 11 - 8 баллов. Мелкая моторика у этих детей развита недостаточно. Для достижения положительного результата в наследующей работе необходим тесный контакт педагогов с родителями.

**Группа «В».** К группе относятся дети, набравшие 7 баллов и менее. У этих детей мелкая моторика развита плохо.

№п/п	Фамилия Имя ребенка	Статические упражнения			Работа с бумагой		Тактильные ощущения		Координация движений		Графические навыки		Кол-во баллов	Группа
		"Кольцо"	"Коза"	"Заяц"	Вырезание ножницами	Обрывание листа бумаги	Узнавание качества предмета	Узнавание формы предмета	Ладонь-ребро-кулак	Тест "Едем по дорожке"	Тест "Обведи по линиям"	Тест "Обведи по точкам"		
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														

13. Методические материалы

**Информационная карта учебно-методического комплекса  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Умные пальчики»**

№	Документы, составляющие УМК	Информация			Примечание
			Кейсовый вариант	Электронный вариант	
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные пальчики».	Педагог дополнительного образования Лесная О. С.	Есть	Есть	В методкабинетах Дома детского творчества, филиала ДДТ, у педагогов дополнительного образования.
2.	Методические и дидактические материалы к программе «Умные пальчики»	Картотека пальчиковых игр, сборники стихотворений, сопровождающих пальчиковую гимнастику; тетради в клетку, линейку, тетради на печатной основе с заданиями; картотека пальчиковых игр, физкультминуток, рисунков по клеточкам; печатные листы с заданиями; «сухой» бассейн с наполнителем- фасоль, схемы для «Оригами», разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, бусы, пуговицы, крупы (горох, фасоль), семена подсолнечника, кабачков, дыни, и др.; игрушка «Развивающая Черепашка».	Есть	Есть	У педагога дополнительного образования.
3.	Методические рекомендации для родителей	Сборник «Школа для родителей», - Часть I - Часть II	Есть	Есть	В методкабинете филиала ДДТ, на информационном стенде для родителей, на сайте ОУ

					<a href="http://домтворчестважд.рф/downloads/file_423.pdf">http://домтворчестважд.рф/downloads/file_423.pdf</a> ; в группе «Дюймовочка» в социальных сетях «Одноклассники» <a href="https://ok.ru/dyuymovoc">https://ok.ru/dyuymovoc</a> , «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/club157235139">https://vk.com/club157235139</a>
4.	Видеоматериалы	- Фильм «Дюймовочка» (15 мин) история создания, содержание деятельности, традиции. - Видео открытого занятия «Моя семья». - Видеоролик «Дюймовочка» (6 мин).  - Видео новогодних представлений, концертов к Дню 8 Марта, выпускных балов.		Есть	В методкабинете филиала ДДТ, на сайте ОУ <a href="http://xn--80adagddj7brcwnif6e.xn--p1ai/5/77/">http://xn--80adagddj7brcwnif6e.xn--p1ai/5/77/</a> ; в группе «Дюймовочка» в социальных сетях «Одноклассники» <a href="https://ok.ru/dyuymovoc">https://ok.ru/dyuymovoc</a> , «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/club157235139">https://vk.com/club157235139</a>
5.	Рекламные материалы	- Рекламный буклет «Детское объединение «Дюймовочка»». - Рекламные листовки по направлениям деятельности.	Есть	Есть	В методкабинете филиала ДДТ, на информационном стенде для родителей, на сайте ОУ <a href="http://домтворчестважд.рф/downloads/file_423.pdf">http://домтворчестважд.рф/downloads/file_423.pdf</a> ; в группе «Дюймовочка» в социальных сетях «Одноклассники» <a href="https://ok.ru/dyuymovoc">https://ok.ru/dyuymovoc</a> , «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/club157235139">https://vk.com/club157235139</a>
6.	Конспекты занятий	«Путешествие по сказкам»; «Путешествие в зоопарк»	Есть	Есть	В методкабинете филиала ДДТ, у педагогов дополнительного образования.
7.	Материалы для контроля знаний		Есть	Есть	В методкабинете филиала ДДТ, у педагогов дополнительного образования.
8.	Литература для педагогов и родителей.		Есть	Есть	В методкабинете филиала ДДТ, у педагогов

