

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 29 » 05 \_\_\_\_\_ 2025 г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБУДО «Дом детского творчества  
Железнодорожного округа»  
Слободянюк И.С.  
Приказ от « 04 » 06 \_\_\_\_\_ 2025 года № 266  
М.П.



Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ»**

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:  
*Бальшева Ирина Игоревна,*  
педагог дополнительного образования

Курск, 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Стр.
	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
	Пояснительная записка	2
1.	<b>СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>	4
1.1.	Цель, задачи	4
1.2.	Содержание	5
1.3.	Планируемые результаты	5
	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.	КУГ	7
3.	Учебный план стартового уровня	7
4.	Оценочные материалы стартового уровня	8
5.	Формы аттестации стартового уровня	11
6.	Методическое обеспечение	11
7.	Условия реализации программы	13
8.	Рабочая программа воспитания	14
9.	Календарный план воспитательной работы	17
10.	Список литературы	18
11.	Приложение 1 (календарно-тематическое планирование стартового уровня)	20
12.	Приложение 2 (оценочные материалы)	36
13.	Приложение 3(методические материалы)	38

## **Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

#### ***Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2021 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 07.04.2023 г., № 157);
- Комплексно-целевая воспитательная программа МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» (утверждена приказом директора 30.05.2018 № 142/1).

#### ***Направленность программы*** – коррекционная.

Она призвана устранить или сгладить то или иное речевое нарушение и помочь ребенку в познании окружающего мира и социальном взаимодействии.

#### ***Актуальность программы***

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи.. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Работа по коррекции звукопроизношения с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

#### **Отличительные особенности программы:**

- в программе использованы здоровые сберегающие технологии, обеспечивающие благоприятную психологическую и педагогическую обстановку, способствующие повышению эффективности коррекционно – образовательного процесса, улучшению физического и эмоционально - психического состояния: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физминутки, гимнастика для глаз, упражнения для релаксации. Создание благоприятного психологического климата в ходе коррекционных логопедических занятий позволяет повысить их эффективность;
- во внедрении *нетрадиционных форм организации занятий*: занятие – путешествие, занятие – сказка, занятие сюжетно - ролевая игра, занятие – пальчиковый театр, занятие беседа с игровыми элементами. Нетрадиционные формы занятий помогают формировать знания, применять полученные речевые умения и навыки в жизни, адаптировать материал к возрастным особенностям детей, расширять их кругозор. Применение нетрадиционных форм занятий – это мощный стимул в обучении, активизация познавательного интереса, так как основная форма деятельности на данных занятиях – игровая, что соответствует возрастным особенностям детей.

**Уровень программы** – стартовый.

#### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для дошкольников 6-7 лет, имеющих нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

У детей этого возраста совершенствуется звуковая составляющая речи, развивается грамматический строй, связность речи, фонематический слух, интонационная выразительность и эмоциональная составляющая. Отмечается активное словотворчество – дошкольникам легко составить пересказ или рассказ по картине, при этом внимание уделяется деталям.

#### **Условия набора.**

Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

В этом возрасте у ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь детей активно пополняется. Дети учатся самостоятельно строить диалоги.

Дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

**Наполняемость групп:** 15 человек.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок освоения программы:** 1 года.

**Режим занятия:** 2 раз в неделю по 1 часу, продолжительность одного занятия 30 минут.

**Форма обучения** - очная. Возможна дистанционная форма организации образовательного процесса на образовательной платформе «Сферум».

**Язык обучения** - русский.

**Форма проведения занятий** – групповая.

Проведение воспитательных мероприятий (конкурсных, праздников, КТД и др.) возможно как по группам, так и всем составом детского объединения, а также предусматривает совместные мероприятия с родителями, что обеспечивает вовлечение родителей в образовательное пространство, приобщение их к процессу воспитания, формирование потребности в познании собственного ребенка, развитии культуры семейного воспитания.

Программой предусмотрено сотрудничество с детскими садами, со школами, детской библиотекой №5, центром досуга «Мир».

## 1. Стартовый уровень

### 1.1. Цель

#### **Цели программы:**

- Обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей старшего дошкольного возраста с различным уровнем речевого развития.
- Осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

#### **Основные задачи программы:**

##### *обучающие:*

- сформировать навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции;
- дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- обучить анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- ознакомить детей со всеми буквами русского алфавита.

##### *развивающие:*

- развивать звукопроизношение;
- развивать фонематический слух;
- развивать речь, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление;
- развивать память, внимание, творческие способности, образное и вариативное мышление.

##### *воспитательные:*

- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать аккуратность;
- формировать интерес к чтению.

В детском объединении целесообразно использовать элементы следующих **педагогических технологий:**

- лично-ориентированная технология;
- технология индивидуального обучения;
- технология творческого развития;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии (технология уровневой дифференциации; технология индивидуализации обучения; социально-адаптирующие технологии).

## 1.2. Содержание программы

### **Раздел 1. Обогащение словарного запаса**

*Теория.* Активное использование слов позволяет дошкольнику приобрести более широкое представление о природе и обществе, удовлетворить естественное любопытство и стремление к общению со сверстниками и взрослыми.

*Практика.* Для этого проводятся наблюдения за всем, что происходит. При этом внимание ребёнка обращается не только на внешние стороны предмета и явления, но и на их существенные скрытые признаки, функциональные свойства, взаимосвязи. Дети должны высказывать свои предположения, мнения, давать оценку наблюдаемой ситуации.

### **Раздел 2. Звуки и буквы**

*Теория.* Дается представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

*Практика.* Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), выделение ударных слогов. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

### **Раздел 3. Звуковая культура речи**

*Теория.* Этот раздел предполагает развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков.

*Практика.* Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов с соблюдением ударения.

Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми (изолированное произнесение, в словах, фразах).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

## 1.3. Планируемые результаты.

### **Предметные компетенции:**

К концу обучения дети должны

*знать:*

- буквы и звуки родного языка;
- первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- положение артикуляционных органов при произнесении того или иного звука;
- точность выполнения артикуляционных упражнений;
- дыхательные упражнения;
- правила поведения на занятиях;
- этапы звуко-слогового анализа и синтеза слова.

*уметь:*

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить анализ односложных трехзвучных слов, составлять предложения по живой модели;
- согласовывать числительное с существительным;
- согласовывать прилагательное с существительным;
- пользоваться распространенными предложениями, отвечать на вопросы в краткой, распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
- правильно выговаривать звуки всех фонетических групп;
- определять начальный звук в слове;
- определять место нахождения заданного звука в слове;
- делить слова на слоги;

-рассказывать друг другу сказки, рассказы, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин, выразительно читать стихи.

**Обладать навыками:**

- фонематического представления;
- фонематического восприятия;
- фонематического анализа и синтеза;
- диалогической речи (начинать и поддерживать ее);
- сознательного пользования языковым материалом в зависимости от социальной ситуации.

К концу обучения у учащихся должны быть сформированы:

**Общеучебные компетенции:**

**Коммуникативные компетенции:**

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.
- восприятие различных точек зрения;
- умение выразить свою точку зрения;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

**Познавательные компетенции:**

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий.

**Регулятивные компетенции:**

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Личностные результаты**

У детей должны сформироваться:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к другим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;

- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества, уважительное отношение не только к русской народной культуре).
- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание.

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### 2. Календарный учебный график (КУГ)

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
10.09	25.05	36	04.11 1.01-3.01 07.01 23.02 08.03 1.05-2.05 09.05	72		
Место проведения занятий	Филиал МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа», Кабинет «Мир звуков»					
<b>Расписание занятий</b>						
Группа/год обучения	1 группа/1г.об.	2 группа/1г.об.	3 группа/1г.об.	4 группа/1г.об.		
Дни недели/время занятий	Вт. 10.00 – 10.30	Вт. 10.40 – 11.10	Вт. 11.20 – 11.50	Вт. 12.00 – 12.30		
	Чт. 10.00 – 10.30	Чт. 10.40 – 11.10	Чт. 11.20 – 11.50	Чт. 12.00 – 12.30		

#### 3. Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Обогащение словарного запаса (подготовительный этап).</b>				
1.1.	Речь. Понятие речи. Предназначение речи.	3	0,9	2,1	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Звуки и буквы.</b>				
2.1.	Постановка звука	4	1,3	2,7	Тестирование в

					картинках
2.2.	Автоматизация звука в слогах.	4	1,3	2,7	Тестирование в картинках
2.3.	Автоматизация звука в словах.	6	2	4	Тестирование в картинках
2.4.	Автоматизация звука в предложениях.	7	2,3	4,7	Тестирование в картинках
2.5.	Автоматизация звука в связной речи.	7	2,3	4,7	Игра- путешествие.
<b>3.</b>	<b>Раздел 3.Звуковая культура речи.</b>				
3.1.	Дифференциация изолированных звуков.	5	1,6	3,4	Тестирование в картинках
3.2.	Дифференциация звуков в слогах.	6	2	4	Тестирование в картинках
3.3.	Дифференциация звуков в словах.	10	3,3	6,4	Тестирование в картинках
3.4.	Дифференциация звуков в предложениях.	10	3,3	6,4	Тестирование в картинках
3.5.	Дифференциация звуков в связной речи.	10	3,3	6,4	Конкурс
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>			

#### 4. Оценочные материалы

Показатели и критерии диагностики образовательной программы.

О, О, О - показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области обучения.

Р, Р, Р - показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области развития.

В, В, В - показатели результативности освоения образовательной программы в соответствии с задачами в области воспитания.

По каждому показателю определено содержательное (словесное) описание градаций, соответствующее количественному выражению:

16-20 баллов – высокий уровень,

11-15 баллов – средний уровень,

5-10 баллов – низкий, незначительный уровень

Таблица 3

Показатель	Критерии		
	16-20 баллов	11-15 баллов	5-10 баллов
О1 Сформированность общих понятий	Сформированы представления о звуках и буквах родного языка. Слово и предложение. Могут различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно.	Сформированы представления о звуках и буквах родного языка. Слово и предложение. С трудом могут различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно.	Слабые представления о звуках и буквах родного языка. Слово и предложение. Не могут различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно.
О2	Сформированы	Сформированы	Слабо развито

Сформированность представления о этапах звуко-слогового анализа и синтеза слова.	умения выделения в словах отдельных звуков (гласных и согласных), выделение ударных слогов. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.	умения выделения в словах отдельных звуков (гласных и согласных), выделение ударных слогов. С трудом подбирают слова с заданным звуком. Узнают буквы по их характерным признакам, правильно соотносят звук и букву.	умение выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные), выделение ударных слогов. Испытывает сложность с подбором слова с заданным звуком. Узнаванием буквы по их характерным признакам, правильно соотносить звук и букву.
ОЗ Сформированность внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков.	Имеют неторопливый темп и ритм речи, правильное речевое дыхание. Совершенное произношение слов с соблюдением ударения. Могут правильно произносить все звуки родного языка, верно употреблять сходные звуки.	Имеют неторопливый темп и ритм речи, правильное речевое дыхание. Совершенное произношение слов с соблюдением ударения. Правильно произносить не все звуки родного языка, не верно употребляют сходные звуки.	Имеют неторопливый темп и ритм речи, правильное речевое дыхание. Испытывают сложности при произношении слов с соблюдением ударения. Правильно произносить не все звуки родного языка, не верно употребляют сходные звуки.
Р1 Развитие внимания, памяти, воображения, восприятия и др.	Хорошо развиты внимание, память, воображение, зрительное восприятие	Хорошая память, воображение, но трудно сосредоточиться и удерживать внимание	Трудно справляется с заданиями, где нужна концентрация внимания, воображения, памяти
Р2 Развитие активной мыслительной деятельности, нахождение решения проблемных ситуаций	Развиты мыслительные умения: обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать и находить эффективное	Развиты мыслительные умения: обобщение, сравнение, абстрагирование, понимание взаимозависимостей, но с трудом рассуждают и находят эффективное решение проблемных ситуаций	Недостаточно развиты мыслительные умения, нет способности рассуждать и находить эффективное решение проблемных ситуаций

	решение проблемных ситуаций		
Р3 Развитие речевой деятельности на основе бесед, разговоров, высказываний.	Хорошая артикуляция, речь эмоциональная, чёткая с обоснованными суждениями и простейшими умозаключениями	Речь эмоциональная, с обсуждением, но без выводов	Испытывает трудности в речевой деятельности, без обоснований и умозаключений
Р4 Развитие мелкой моторики рук	Хорошо развита мелкая моторика рук	Слабо развита мелкая моторика рук	Плохо развита мелкая моторика рук
Р5 Развитие детской активности, самостоятельности, творческого подхода в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.	Хорошо развита любознательность самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач	Не в полном объеме проявляется самостоятельность и стремление к поиску нестандартных решений	Не проявляется самостоятельность, нет стремления к поиску нестандартных решений
В1 Воспитание культуры поведения в коллективе, доброжелательных отношений друг к другу	Соблюдает нормы поведения при общении со взрослыми и сверстниками. Уважителен и доброжелателен в коллективе.	Не всегда соблюдает нормы поведения при общении со взрослыми и сверстниками.	Отставание в социально-коммуникативном развитии.
В2 Воспитание эмоционально-положительного отношения к сверстникам	Доброжелательный, улыбчивый и приветливый. Способен слушать, сопереживать другому человеку, понимать эмоциональное состояние другого человека по жестам, мимике, в беседе.	Понимает «что хорошо и что плохо», не может дать моральные оценки собственных действий и поступков сверстников.	Не развито умение дифференцировать эмоции и чувства, понимать эмоциональное состояние другого человека и свое собственное, выражать свои чувства.
В3 Воспитание интереса к процессу познания и творчества	Сформирован интерес к познанию, творчеству	Слабый интерес к познанию, творчеству	Нет интереса к познанию, творчеству.

## 5. Формы аттестации

**Форма проведения итогов:** диагностика (промежуточная, в конце года)

**Форма отчетности:** итоговое занятие.

Промежуточные результаты, как личные, так и коллективные (групповые), подводятся в конце каждого занятия, т.к. основная часть заданий имеет логическую завершенность и возможность выполнения в ограниченно короткий срок. Главное – желание ребенка включиться в выполнение задания и добиться определенного результата.

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В рамках педагогической диагностики используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к обучению грамоте, желания заниматься.

«Формы аттестации (контроля) по каждому разделу программы представлены в учебном плане».

## 6. Методическое обеспечение

**Педагогические технологии**, используемые на занятиях:

- технология игровой деятельности - игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом. Используя игровую технологию на занятиях, я воздействую на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

- здоровьесберегающая технология - создание атмосферы доброжелательности, веры в силы ребенка, индивидуального подхода, создание для каждого ситуации успеха, использование динамических пауз во время занятия в качестве профилактики утомления детей

- личностно-ориентированная технология - предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему, обучение самостоятельности, ответственности и способствует формированию творческой личности.

**Педагогические принципы** организации занятий:

1. Принцип развивающей среды:

- «ярко, интересно, доступно»;

- «я играю, я творю, я отдыхаю», что дает педагогу возможность свободного выбора педагогических технологий, стиля общения, формы организации занятий.

2. Связь развивающих занятий с другими занятиями детского объединения «Дюймовочка» по тематическим циклам.

3. Принцип систематичности и последовательности в отборе содержания.

4. Принцип повторения материала в измененном или усложненном виде на развивающих занятиях в разных тематических циклах.

5. Вариативность, разнообразие видов деятельности и форм работы с детьми.

6. Личностно-ориентированное общение взрослого с ребенком.

7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

8. Системный подход (совокупность взаимодействия: ребенок-родитель-педагог).

Эффективности обучения способствует применение следующих **приемов и методов**:

- предъявление детям заданий проблемного характера, требующих поиска способа решения;
- использование моделирования, наглядно демонстрирующего достаточно сложные и часто скрытые взаимосвязи;

- организация элементарного экспериментирования, подводящего детей к самостоятельным выводам;
- игровые приемы, повышающие интерес, стимулирующие активность, создающие положительное эмоциональное настроение.

Типы учебного занятия по дидактической цели: вводное занятие, занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

### **Алгоритм учебного занятия**

Логически развивающее занятие состоит из нескольких смысловых частей. Каждая часть занятия решает не одну, а несколько совершенно самостоятельных задач, важных для развития ребенка. Задания, предлагаемые детям на занятиях, определяются, исходя из содержания педагогической задачи. Возможны варианты усложнения или облегчения заданий. При этом четко определяются те знания, умения и навыки, которые нужно формировать, основываясь на уже имеющихся. Продолжительность выполнения задания определяется уровнем развития и подготовленности каждого ребенка и группы в целом.

1. Вводная часть. Занятие начинается с дидактической игры, сюрпризных моментов, проблемной ситуации с целью введения детей в тему. Создание интереса к занятию (3-5 мин.)

2. Изучение нового материала или повторение ранее изученного материала (18-20 мин).

3. Подведение итогов: дети сами делают выводы: «Чем занимались?», «Что нового узнали?», «Что понравилось?» (3 – 4 мин.)

В середине занятия проводится физкультминутка.

№	Раздел программы (в соответствии с учебным планом)	Дидактические и методические материалы
1.	<b>Обогащение словарного запаса (подготовительный этап).</b>	Пособия с описаниями и правилами игры, перспективный план работы педагога, картинный материал. Игры: «Большой — маленький», "Времена года", "Дорисуй и назови", «Какой? Какая? Какие?», "Кто больше?", "Кто это? Что это?", "Мой, моя, мое, мои", «Магазин», "Наша родина", "Назови ласково", "Один-много", "Профессии", "Сосчитай, сколько предметов», "Угадай по описанию", "Урожай", "Что в корзинке", "Что забыл дорисовать художник?", и др.
2.	<b>Звуки и буквы.</b>	Перспективный план работы, наборы сюжетных, предметных картинок, разрезные картинки. Игры: "Будь внимателен", "Встречайте гостей", «Где звук?", "Звонкий-глухой", "Звенит-жужжит", "Измени слово», "Кто больше?", "Логопедическое лото", "Найди место звука", "Определи первый Звук», "Согласные твердые и мягкие", "Угадай, как их зовут?", "Улиточка", "Узнай по звуку", "Цепочка слов", "Четвертый лишний", "Чудо-дерево"
3.	<b>Звуковая культура речи.</b>	Пособия для развития воздушной струи. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.

		Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Картинный материал по звукам, схемы звуков.
4.	Итоговое занятие	Карточки с заданиями.

## 7. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение.*

Учебный кабинет, 10 столов, 20 стульев, телевизор.

Большое настенное зеркало.

Магнитная доска и комплект материалов к ней.

Компьютерные игры.

Наборное полотно.

Индивидуальные зеркала для детей.

Предметные и сюжетные картинки.

Дидактические наглядные материалы.

Картотека артикуляционной гимнастики.

### *Кадровое обеспечение.*

Педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере дошкольной подготовки.

Успех реализации программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- личностно-ориентированным взаимоотношением взрослого и ребёнка в процессе освоения программы;

- создание развивающей среды в учреждении;

- систематическое проведение занятий с детьми;

- участие родителей в воспитательном процессе;

- установление педагогических связей с другими образовательными учреждениями.

Эффективность обучения зависит от следующих приёмов:

- организация элементарного экспериментирования;

- игровые приёмы, повышающие интерес;

- использование моделирования, наглядно демонстрирующего сложные взаимосвязи.

№	Раздел программы	Информационное обеспечение
1.	Обогащение словарного запаса (подготовительный этап).	<a href="https://vk.com/wall-157235139?q=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8&amp;w=wall-157235139_12485">https://vk.com/wall-157235139?q=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8&amp;w=wall-157235139_12485</a> <a href="https://vk.com/wall-157235139?q=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8&amp;w=wall-157235139_12271">https://vk.com/wall-157235139?q=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8&amp;w=wall-157235139_12271</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/3449471479736133781">https://yandex.ru/video/preview/3449471479736133781</a>

2.	Звуки и буквы.	<a href="https://vk.com/wall-157235139?q=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8&amp;w=wall-157235139_12197">https://vk.com/wall-157235139?q=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8&amp;w=wall-157235139_12197</a> <a href="https://vk.com/wall-157235139?q=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8&amp;w=wall-157235139_11981">https://vk.com/wall-157235139?q=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8&amp;w=wall-157235139_11981</a> <a href="https://dzen.ru/video/watch/60ab53baaf7ea151d98fe034?f=d2d">https://dzen.ru/video/watch/60ab53baaf7ea151d98fe034?f=d2d</a>
3.	Звуковая культура речи.	<a href="https://vk.com/wall-157235139?q=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8&amp;w=wall-157235139_11899">https://vk.com/wall-157235139?q=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8&amp;w=wall-157235139_11899</a> <a href="https://vk.com/wall-157235139?q=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8&amp;w=wall-157235139_11622">https://vk.com/wall-157235139?q=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8&amp;w=wall-157235139_11622</a> <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.	Итоговое занятие	

## 8. Рабочая программа воспитания.

### Пояснительная записка

В тесной взаимосвязи с учебным процессом в детском объединении «Коррекция речи» организуется **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ** работа, которая направлена:

- на создание среды, позволяющей формировать у детей мотивацию к познанию окружающего мира и содействующей раскрытию их творческого потенциала;
- на приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Содержание воспитательной работы имеет широкое разнообразие направлений и видов деятельности, влияющих на различные стороны личности ребенка; носит воспитывающий и развивающий характер.

Что мы воспитываем в ребенке? Положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, развиваем чувство собственного достоинства. И все это возможно только благодаря сотрудничеству педагогов и родителей. Мы убедились, что «вместе весело шагать по просторам», на которые мы выбираемся из своих изолированных квартир.

За годы работы в наших детских объединениях сложились добрые традиции: совместные праздники для детей и родителей, семинары-практикумы, работа информационного стенда «Школа для родителей». Это побуждает родителей, детей и педагога к творческому сотрудничеству между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы.

Все представленные взаимодействия с родителями направлены на защиту интересов семьи, решение проблем, возникающих в семье. Педагог убежден в том, что трудных детей не бывает, бывают дети, которым трудно. Задача педагога и родителей помочь ребенку преодолеть эти трудности, помочь социально адаптироваться, найти свое место в этом огромном мире.

Кто-то из детских писателей сказал, что у каждого ребенка в глубинах его души спрятаны серебряные колокольчики. Наша задача – отыскать их, затронуть, чтобы они зазвенели добрым и веселым звоном, чтобы мир ребят стал светлым и радостным.

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, ее успешного социального становления.

**Задачи:**

- развивать морально-нравственные качества учащихся: честность; доброту; совесть; ответственность, чувство долга;
- развивать волевые качества учащихся: самостоятельность; дисциплинированность; инициативность; организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни;
- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитывать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к поручениям.
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

### **Организация воспитательного процесса**

**Основными направлениями деятельности** воспитательной работы в детском объединении являются:

№ п/п	Наименование направления	Содержание
1.	<b>«Красота спасет мир»</b>	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
2.	<b>«Здоровый я – здоровая страна!»</b>	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
3.	<b>«Земля у нас одна»</b>	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
4.	<b>«Человек – это звучит гордо»</b>	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
5.	<b>Моя Родина - Россия»</b>	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
6.	<b>«Моя семья – моя крепость»</b>	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов

7.	<b>«Праздник детства»</b>	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
8.	<b>«Ура, каникулы!» (</b>	обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
9.	<b>Самоуправление</b>	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество (сетевое взаимодействие) с детскими садами, школами, детской библиотекой №5, центром досуга «Мир».

### **Работа с родителями**

Наибольший эффект от проводимой работы можно получить только при сотрудничестве с родителями. Работа с родителями направлена на приобщение их к процессу воспитания, на формирование у родителей потребности в познании собственного ребенка, на развитие культуры семейного воспитания.

Содержание деятельности объединения выстроено таким образом, чтобы создать условия для разностороннего развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей.

Основные задачи своей деятельности детское объединение реализует исходя из современных требований к обучению дошкольников:

- ♦ конструирование педагогом гуманизированного педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями развивающейся личности;
- ♦ обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания;
- ♦ интеграционный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса.
- ♦ Обеспечивая полноценное развитие ребенка, педагог ведет целенаправленную работу с семьей. Начинается она с анкетирования, которое позволяет узнать, что ждут родители от педагога, от занятий, насколько хорошо они знают своих детей, каких результатов хотят добиться от посещения детского объединения "Коррекция речи".
  - ♦ Наиболее важные и существенные вопросы по организации учебно-воспитательного процесса, обсуждаются на родительских собраниях, которые проводятся 3-4 раза в год.
  - ♦ Большое значение педагог придает организации семинаров и семинаров-практикумов для родителей.
  - ♦ Несколько раз в год родители приглашаются на открытые занятия.

### **Прогнозируемые результаты**

В качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- активизация интеллектуальных и эстетических потребностей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- сплочение группы, уважение друг к другу и взаимопонимание;
- снятие тревожности и развитие уверенности в своих силах;

- повышение уровня познавательного интереса детей, расширение их кругозора.

### 9. Календарный план воспитательной работы

направления	Мероприятия, форма проведения	ответственные	Срок и
<b>Сентябрь</b> <i>Организационный. Профилактические мероприятия по ПДД. День Отца. День города.</i>			
«Моя семья – моя крепость»	Родительское собрание “Роль семьи в преодолении дефектов речи”.	Балышева И.И.	
«Праздник детства»	Праздник «Здравствуй, «Дюймовочка!»»	Педагоги д/о «Дюймовочка»	
<b>Октябрь</b> <i>День пожилого человека. День учителя.</i>			
«Здоровый я – здоровая страна!»	Спортивный праздник “Мама, папа, я - спортивная семья.”	Балышева И.И.	
«Моя семья – моя крепость»	Игровое развлечение “ Семейные посиделки”	Балышева И.И.	
<b>Ноябрь</b> <i>День народного единства. День матери.</i>			
«Земля у нас одна»	Беседа “Земля наш общий дом”	Балышева И.И.	
«Моя семья – моя крепость»	Конкурс стихотворений «Единственной маме на свете»	Балышева И.И.	
<b>Декабрь</b> <i>День неизвестного солдата. День Героев Отечества. День конституции. Подготовка к Новому году.</i>			
«Красота спасет мир»	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	Балышева И.И.	
«Праздник детства»	Новогоднее представление «Новогодний переполох».	педагоги д/о «Дюймовочка»	
<b>Январь</b> <i>Новый год. Рождество. Татьянин день.</i>			
«Праздник детства»	Праздник - представление “Рождество”		
<b>Февраль</b> <i>День защитника Отечества. Акции против сквернословия.</i>			
«Человек – это звучит гордо»	Праздник “Служил мой папа в армии”	Балышева И.И.	
«Праздник детства»	Театрализованная игра “Кот а сапогах”	Балышева И.И.	
<b>Март</b> <i>Международный Женский День. Антинаркотический месячник.</i>			

«Здоровый я – здоровая страна!»	Спортивный досуг: «А ну-ка мамочки»	Балышева И.И.	
«Праздник детства»	«Мамина улыбка», праздник, посвященный Дню 8 Марта	педагоги д/о «Дюймовочка»	
<b>Апрель</b> <i>Всемирный день здоровья. День Земли.</i>			
«Человек – это звучит гордо»	Тематическая беседа “12 апреля - день космонавтики”	Балышева И.И.	
«Праздник детства»	Праздник “День смеха”	Балышева И.И.	
<b>Май</b> <i>День Весны и Труда. День Победы. День семьи. Всемирный день борьбы с курением. День славянской письменности и культуры</i>			
Моя Родина - Россия»	Тематическое занятие “День победы”		
«Праздник детства»	Выпускной бал «Этот праздник грустный и веселый».	педагоги д/о «Дюймовочка»	

## 10. Список литературы

### для педагога

1. Горелова Е. В. Пусти меня в речь./ Спутник +, 2020г. - 60с.
2. Гуцал, И. Ю. Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / И. Ю. Гуцал, Г. В. Мищенко. — М. : Сфера, 2015. — 64 с.
3. Крикленко О. В. Речевые путешествия./ Сфера, 2020г. - 64с.
4. Оглоблина И. Ю. Развиваем речь и мышление./ Владос, 2021г. - 168с.
5. Перегудова, Т. С. Система игр и упражнений для профилактики и коррекции нарушений речи у детей 5-8 лет / Т. С. Перегудова, Е. В. Балакирева // Дошкольная педагогика. — 2016. — №8. — С.47.
6. Ткаченко Т. А. Логопед у вас дома./ Эксмодетство, 2021г. - 288с.
7. Ткаченко Т. А. Развитие фонематического слуха у дошкольников./ Феникс, 2021г. - 56с.
8. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. - М. Просвещение, 2005
9. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4—6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2002. - 40 с.

### для учащихся

1. Дурова И. В. От звука к букве. / И. В. Дурова. - Школьная пресса, 2019г. - 108с.
2. Крупенчук О. И. Учим буквы. / О. И. Крупенчук.- Литера, 2020г.- 64с.
3. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. / АСТ, 2021г. - 32с.
4. Милосердова Г. В. Учимся читать. Ростов-на-Дону, 2005. - 56с.
5. Юрчишина В. Д. Вижу. Читаю. Пишу. М., 2000. - 60с.

### для родителей

1. Жантимова, Д. К. Мастер-класс для родителей «Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста» / Д. К. Жантимова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №2. — С. 67.
2. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2010. - 96 с.

## Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов			Тип и форма занятия	Форма контроля	Место проведения
			все го	тео рия	пра кти ка			
1.	Вводное занятие	Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях. Игра: «Познакомимся», «Делай как я».	1	0.2	0.8	Беседа с игровыми элементами.		Филиал ДДТ
2.	Знакомство с органами речи	Строением артикуляционного аппарата, строение языка. Выполнение артикуляционных упражнений. Демонстрация и выполнение динамических и статических артикуляционных упражнений.	1	0.3	0.7	Беседа	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
3.	Речь.	Знакомство с понятием “речь”. Беседа по картине. Отгадывание загадок.	1	0,3	0,7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
4.	Предназначение речи.	Устная и письменная речь.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения	Филиал ДДТ

							заданий.	
5.	Звуки и буквы.	Знакомство с понятием «звук» и «буква».	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
6.	Звуки и буквы.	Звуки речевые и неречевые. Выделение первого звука в слове.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
7.	Слова и звуки.	Различать слова и звуки. Отгадывание загадок. Определение последнего звука в слове.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
8.	Слова и звуки.	Выделение звуков из речи. Определение кол-ва звуков в слове.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
9.	Слова и звуки.	Выявление различий в звуковом составе слова. Определение кол-ва звуков в слове	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
10.	Слова и звуки.	Выявление различий в звуковом составе слова. Развитие фонематического слуха.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
11.	Гласные звуки и буквы. Звук и буква "А"	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
12.	Звук и буква "О"	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
13.	Звук и буква	Артикуляция, характеристика	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми	Скорость и	Филиал ДДТ

	“Э”	звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.				элементами.	качество выполнения заданий.	
14.	Звук и буква “И”	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
15.	Звук и буква “Ы”	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
16.	Звук и буква “У”	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
17.	Дифференциация гласных звуков.	Давать сравнительную характеристику звукам, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Выделять звук из состава слогов, слов. Развивать слуховое внимание и слуховую память.	1	0.2	0.8	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
18.	Дифференциация гласных звуков.	Давать сравнительную характеристику звукам, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Выделять звук из состава слогов, слов. Развивать слуховое внимание и слуховую память.	1	0.2	0.8	Сюжетно-ролевая игра.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
19.	Гласные звуки	Обобщение знаний о гласных	1		1	Игра – путешествие	Скорость и	Филиал ДДТ

	и буквы	звуках и буквах: артикуляция и характеристика Звуков. Обучение звукобуквенному анализу; развитие артикуляционной моторики, дыхания и голоса.					качество выполнения заданий.	
20.	Понятие о слоге	Формирование умения выполнять слоговой анализ, учить составлять слоговые схемы. Упражнения, направленные на формирования умения деления слов на слоги. Упражнение в составление слоговых схем. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
21.	Согласные звуки. Звуки [М]-[М´].	Познакомить со звуками и уточнить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый-мягкий», «согласный» Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
22.	Звуки [Н]-[Н´]	Познакомить со звуками и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в начале и в конце слова. Упражнять в анализе обратных слогов (выкладывание слоговых схем).	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ

23.	Звуки [М]-[Н]	Дифференциация звуков по месту образования в слогах, словах, предложениях. Развитие навыков звукового анализа (выделение заданного согласного в слове). Развивать навык делить слова на слоги.	1	0.2	0.8	Игра – путешествие	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
24.	Звуки [П]-[П']	Уточнить артикуляцию и произношение. Усвоить практически понятия «Согласный «твердый», «мягкий» Развивать слуховое внимание и слуховую память.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
25.	Звуки [Т]-[Т']	Познакомить со звуками и закрепить правильное произношение. Формировать звуковой анализ обратных слогов (выкладывание слоговых схем).	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
26.	Звуки [К]-[К']	Познакомить со звуками, закрепить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый», «мягкий» Упражнять в преобразовании слогов за счет изменения первого звука.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
27.	Звуки [Х]-[Х']	Познакомить со звуками и закрепить правильное произношение. Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия –	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ

		выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.						
28.	Звуки [П]-[Т]-[К]-[Х]	Закрепить дифференциацию звуков по месту образованию и звонкости глухости. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу. Развивать звуковой анализ в слогах (выкладывание звуковых схем).	1	0.2	0.8	Игра – путешествие	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
29.	Звуки [Ф]-[Ф']	Познакомить со звуками, закрепить правильное произношение. Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
30.	Звук [Й].	Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый», «мягкий» Упражнять в преобразовании слогов за счет изменения первого звука.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
31.	Звуки [С]-[С'].	Познакомить со звуками, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в деление слов на слоги. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
32.	Звуки [С]-[С'].	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Упражнять в деление слов на слоги, предложений на слова	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ

		Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.						
33.	Звуки [З]-[З'].	Познакомить со звуками, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Работать над развитием дыхания и голоса. Развитие фонематического слуха (определи наличие звука в слове, определи место звука в слове).	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
34.	Звуки [З]-[З'].	Познакомить со звуками, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Работать над развитием дыхания и голоса. Развитие фонематического слуха (определи наличие звука в слове, определи место звука в слове).	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
35.	Звуки [С]-[З]	Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов и предложений. Развивать умения делить слова на слоги	1	0.2	0.8	Сюжетно – ролевая игра	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
36.	Звуки [С']-[З']	Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов и предложений. Развивать умения делить слова на слоги	1	0.2	0.8	Сюжетно – ролевая игра	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ

37.	Звук [Ш].	Познакомить со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умения анализировать слоги, слова.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
38.	Звук [Ш].	Формировать правильное произношение, совершенствовать умение характеризовать звук, составлять звуковые схемы слов.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
39.	Звук [Ж]	Познакомить с односложными и многосложными словами. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
40.	Звук [Ж]	Работа с односложными и многосложными словами. Закрепить правильное произношение. Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
41.	Звуки[Ш] – [Ж]	Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах,	1	0.2	0.8	Игра – путешествие	Скорость и качество выполнения	Филиал ДДТ

		предложениях. Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук». Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.					заданий.	
42.	Звуки[Ш] – [Ж]	Фонетические упражнения, анализ артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки.	1	0.2	0.8	Игра – путешествие	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
43.	Звук [Ч].	Познакомить со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Определить позицию в словах. Печатать буквы, слоги, слова, предложения. Упражнения с разрезной азбукой. Схема предложения.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
44.	Звук [Ч].	Уточнение артикуляции и произношения звука. Определить позицию в словах. Печатать буквы, слоги, слова, предложения. Упражнения с разрезной азбукой. Схема предложения.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
45.	Звук [Щ].	Уточнение артикуляции и	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми	Скорость и	Филиал ДДТ

		характеристика звука символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Щ». фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда.				элементами.	качество выполнения заданий.	
46.	Звук [Щ].	Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слов. Работа над дикцией: чтение чистоговорки.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
47.	Звуки [Ч]- [Щ].	Уточнение артикуляции и характеристика звуков. Символы и обозначение звуков. Фонетические упражнения, анализ артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти, фонематического синтеза предложения, деление слова на слоги.	1	0.2	0.8	Игра – путешествие	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
48.	Звуки [Ч]- [Щ].	Дифференциация звуков. Упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти, фонематического синтеза предложения, деление слова на слоги.	1	0.2	0.8	Игра – путешествие	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
49.	Звук [Щ].	Уточнение артикуляции и характеристика звука символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Щ». фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ

		слогового ряда.						
50.	Звук [Ц].	Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слов. Работа над дикцией: чтение чистоговорки.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
51.	Звуки [Б]-[Б`].	Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в начале слова. Закрепить понятия: слог, слово, предложение, согласный звук. Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов)	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
52.	Звуки [Б]-[Б`].	Закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в конце слова. Закрепить понятия: слог, слово, предложение, согласный звук. Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов)	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
53.	Звуки [Б] – [П], [Б`] – [П`]	Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу (н-р:башня-пашня). Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук»	1	0.2	0.8	Игра – путешествие	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
54.	Звуки [В]-[В`].	Уточнение артикуляции и характеристика звуков, символ и	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество	Филиал ДДТ

		обозначение звуков. Знакомство с буквой «В». Знакомство с предлогами: в, у. фонетические упражнения, анализ артикуляции звука.					выполнения заданий.	
55.	Звуки [В]-[В`].	Дифференциация звуков (В) – (ВЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
56.	Звуки [В] – [Ф], [В`] – [Ф`]	Уточнение артикуляции и характеристика звуков. Символы и обозначение звуков. Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука.	1	0.2	0.8	Игра – путешествие	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
57.	Звуки [В] – [Ф], [В`] – [Ф`]	Дифференциация звуков по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения.	1	0.2	0.8	Игра – путешествие	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
58.	Звуки [Д]-[Д`].	Познакомить со звуками и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в начале и в конце слова. Упражнять в звуковом анализе слогов	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ

		Упражнять в различение односложных многосложных слов. Развивать навык деление слов на слоги.						
59.	Звуки [Д]-[Д´].	Закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звуки в конце слова. Закрепить понятие «мягкий согласный». Упражнять в звуковом анализе слогов.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
60.	Звуки [Д] – [Т], [Д´] – [Т´]	Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу. Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов).	1	0.2	0.8	Игра – путешествие	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
61.	Звуки [Л]-[Л´]	Уточнение артикуляции и характеристика звуков, символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой. Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
62.	Звуки [Л]-[Л´]	Дифференциация звуков по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти, согласование числительных с существительными. Звукослоговой анализ. Работа над дикцией: чтение	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ

		чистоговорки.						
63.	Звуки [P]-[P`]	Уточнение артикуляции и характеристика звуков, символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой. Фонетические упражнения, анализ артикуляции звуков.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
64.	Звуки [P]-[P`]	Дифференциация звуков по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти, согласование числительных с существительными. Звукослоговой анализ слов. Работа над дикцией: чтение чистоговорки.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
65.	Звуки [P] – [Л], [P`] – [Л`]	Уточнение артикуляции и характеристика звуков. Символы и обозначение звуков. Фонетические упражнения, анализ артикуляции звуков.	1	0.2	0.8	Игра – путешествие	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
66.	Звуки [P] – [Л], [P`] – [Л`]	Дифференциация звуков. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов.	1	0.2	0.7	Игра – путешествие	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
67.	Звуки [Г]-[Г`].	Уточнение артикуляции и характеристика звуков, символы и обозначение звуков. Знакомство с	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения	Филиал ДДТ

		буквой. Фонетические упражнения, анализ артикуляции звуков.					заданий.	
68	Звуки [Г]-[Г̣].	Дифференциация звуков по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Звукослоговой анализ. Работа над дикцией: чтение чистоговорки.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
69.	Звуки [Г] – [К], [Г̣] – [К̣]	Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях. Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук». Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.	1	0.2	0.8	Игра – путешествие	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ
70.	Буквы Я, Е, Ё, Ю.	Познакомить с йотированными гласными буквами; закрепить дифференциацию звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, гласный-согласный; продолжать тренировать навык звуко-буквенного анализа	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами	Скорость и качество выполнения заданий.	Филиал ДДТ

		слов; продолжать развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, мыслительные операции, связную речь; воспитание умения взаимодействовать друг с другом.						
71.	Итоговое занятие «Прощание со Звукоградом»	Повторение 35 пройденного материала	1		1	Викторина	Уровень творческой активности и самостоятел ьности	Филиал ДДТ
72.	Чему мы научились за год	Закрепление и обобщение пройденного материала	1		1	Игра – соревнование	Уровень творческой активности и самостоятел ьности	Филиал ДДТ
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>18.</b>	<b>53.</b>			
				<b>9</b>	<b>1</b>			

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностическое обследование проводится 2 раза в год для отслеживания динамики развития. **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

### **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ :**

#### **1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».**

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

#### **Оценка результатов:**

*Высокий уровень* – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

*Средний уровень* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

*Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

#### **2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.**

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

#### **Оценка результатов:**

*Высокий уровень* – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

*Средний уровень* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

*Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

#### **3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).**

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

#### **Оценка результатов:**

*Высокий уровень* – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

*Средний уровень* – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

*Низкий уровень* – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

#### **4. Составляет слова из слогов.**

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

#### **Подготовка исследования:**

Карточки размером 3x2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

#### **Проведение исследования:**

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в

игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

*Средний уровень* – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

*Низкий уровень* – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

### **5. Производит звуковой анализ слов.**

Подготовка исследования:

Картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочередно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова.

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

*Средний уровень* – ребёнок справился 4 – 3 словами

*Низкий уровень* – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

### **6. Дифференцирует звуки.**

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук ( гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

*Средний уровень* – ребёнок допустил одну ошибку.

*Низкий уровень* – ребёнок допустил более одной ошибки.

### **7. Находит в предложении слова с заданным звуком.**

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в « прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – не допустил ни одной ошибки.

*Средний уровень* – допущена одна ошибка.

*Низкий уровень* – если допущено более одной ошибки.

### **8. Владеет чтением.**

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

*Высокий уровень* – ребёнок бегло читает целыми словами.



Давайте возьмемся за руки и поделимся друг с другом своим хорошим настроением и добрыми пожеланиями.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

А теперь присаживайтесь. Начнем наше занятие.

### **Беседа о времени года.**

Какое сейчас время года? (Весна).

А кто назовет признаки весны?

Какие пословицы о весне вы знаете?

Весна – замечательное время года! Все вокруг оживает, просыпается от зимней спячки.

### **Заносят конверт.**

-Интересно, для кого это письмо? Скорее откроем его!

В конверте письмо от Звуков и Букв.

«Здравствуйте, ребята! Пишут вам звуки и буквы. Вы нас всех знаете. Хотим поздравить вас, ведь вы идёте в школу. Мы приготовили для вас задания. Они будут сложными, но интересными. В кабинете вы найдёте желтый портфель. В нем конверты с заданиями. Выполнив их правильно, вы сможете собрать слово, обозначающее предмет - сюрприз для каждого из вас. Желаем удачи! Даём подсказку: Портфель лежит там, где у вас хранятся шумящие, гремящие, свистящие инструменты. Вы любите на них играть».

- Ребята, хотите сюрприз от звуков и букв получить? Тогда объявляю поиск портфеля.

Какие вы молодцы! А теперь нам нужно пройти и сесть на свои места. В качестве пропуска задание – нужно разделить свои имена на слоги хлопками.

(Дети делят свои имена на слоги и присаживаются на места).

### **Задание №1 «Составить звуковые схемы слов».**

Давайте вспомним, чем отличаются звуки от букв? (звуки произносятся и слышатся, буквы пишутся и читаются).

-А какими бывают звуки? (гласные, согласные).

- Гласные звуки это, какие? (Поются)

- А согласные? (произносятся с преградой)

Какими бывают согласные? Твердыми, мягкими.

Каким цветом обозначаются на звуковых схемах гласные, согласные звуки?

Гласные звуки живут в красных домиках. Согласные – в синих. Твердые согласные – в зеленых! Посмотрим, все ли это знают.

Достаньте из конверта карточки трех цветов.

- Я буду называть любой звук, а вы поднимите карточку того цвета, которым этот звук обозначить.

К, С, О, Р, А...

-Молодцы! Достаньте из конверта карточки с картинками. В них нужно будет вписать буквы и звуки. – сделать буквенную, звуковую схему слов.

-Ребята, кто уже сделал, проверьте внимательно. Если все верно, нарисуйте солнышко на карточке. Если есть ошибки, – нарисуйте тучку. (Самооценка)

Один-два ребенка демонстрируют свои задания у доски.

Вместе с детьми делаем звуковой анализ слова **гусь**.

- Назовите все гласные звуки в этом слове.

- Теперь назовите согласные.

- Назовите первый звук.

- Какой это звук?

- Каким цветом мы его обозначим?

- Какой второй звук в слове?

- Какой это звук? Каким цветом мы его обозначим?
- Какой третий звук в слове ? Какого цвета его домик?
- Какой это звук?
- Какой следующий звук?
- Какой это звук?

Ь – это не звук, это буква. Он смягчает и соединяет согласные звуки. На звуковой схеме мы его не обозначаем.

- Какой последний звук в слове?
- Какой это звук?
- Сколько всего букв в этом слове?
- Сколько всего звуков в этом слове?
- Молодцы! Вы получаете первую букву слова, обозначающего подарок для вас от звуков и букв! **БУКВА Р.**

### **Задание №2 «Собери буквы»**

- Вам даны элементы разных букв. Достройте их у себя в листочках. Вы конструкторы букв.
- На втором листе задания буквы рассыпались. Напиши в клеточках названия этих картинок. Кто уже выполнил задание – поменяйтесь карточками. Проверьте друг друга. Если все верно – нарисуйте солнышко. Если есть ошибки – нарисуйте тучку.
- Вы получаете вторую букву названия предмета - сюрприза!

**Букву У.** Помещаем ее на доске.

-А теперь, выходите ко мне, давайте поиграем.

### **Игра: «"Поймай звук"»**

-Проходите на свои места.

### **Задание №3 « Подели слова на слоги»**

- А можно ли слово поделить? Как можно поделить слово на части,-слоги?
- Достаньте из конвертов карточки с заданием. А для примера давайте разделим слово **рыба**. Индивидуальная работа детей. Взаимопроверка.
- Хорошо потрудились. Давайте отдохнем.

**Физминутка:** Земля – вода – небо – огонь.

### **Дети присаживаются на ковер.**

- Обратите внимание на доску, где написано слово, прочитайте его **РАКЕТА**. Что обозначает это слово? Ответы детей (летательный аппарат, который перемещается в пространстве)
- Какое животное спряталось в этом слове? Ответы детей **РАК**
- КОБРА**. Что обозначает это слово? Ответы детей (крупнейшая ядовитая змея мира)
- Какой настенный светильник носит в себе кобра? Ответы детей **БРА**
- КОЛОБОК**. Что обозначает это слово? Ответы детей (персонаж народной сказки)
- Какая часть лица человека спряталась в этом слове? Ответы детей **ЛОБ**
- ОПУШКА**. Что обозначает это слово? Ответы детей (край леса)
- Какое артиллерийское орудие спрятано в опушке леса? Ответы детей **ПУШКА**
- УЖИН**. Что обозначает это слово? Ответы детей (Вечерняя еда)
- Какие неядовитые змеи приползли на ужин? Ответы детей **УЖИ**.

-Молодцы! Получите третью букву: **Ч**

Присаживайтесь на свои места.

### **Задание №4 «Составить схему предложения».**

- Первая часть задания: в карточке соединить нужную схему предложения с портретом автора письма.
- Молодцы, справились! Поменяйтесь карточками, проверьте друг у друга работы. Солнышко или тучка покажут результат.
- А теперь вторую часть задания надо выполнить.

-Я буду читать вам предложения, а вы на листочках делаете его схему. Ребенок у доски. Все проверяют.

**Наступила весна.**

**Саша рисует красивый цветок.**

**Посадил дед репку.**

-Проверьте свои работы. Солнышко или тучку себе поставили?

-А теперь вы придумайте предложение вот по этой схеме. \_\_\_\_\_ .

-Как пишется первое слово в предложении? (Первое слово в предложении пишется с большой буквы).

-Что ставится в конце предложения? Ответы детей (точка)

-Какие знаки препинания ставятся еще в конце предложения? (! ?)

**МАМА, МЫ ИДЕМ В ЦИРК.**

-Молодцы! Выходите ко мне. (тихо, спокойно, быстро, громко, а теперь так, как будто в конце стоит вопросительный знак, радостно) произнесите это предложение..

-Немного отдохнем, пройдите все на ковер. Поиграем с мячом в слова наоборот.

(Антонимы)

Веселый – грустный,

Много – мало,

Холодно-жарко,

Снизу - сверху

Старый-молодой, медленно – быстро, широкий – узкий, далекий – близкий.

Слабый мороз – сильная жара;

Взять много – отдать мало; Веселый дедушка – грустная бабушка.

-Молодцы, вы справились с этим заданием.

-Вы так хорошо потрудились.! Молодцы! Четвертая буква: **К** ваша!

**Задание №5 « Разгадать ребусы».**

- А теперь разгадываем ребусы. Прочитайте слова, составленные из первых звуков картинок. Умники и умницы!

-Прикрепите последнюю букву слова, которое скажет нам - где сюрприз, приготовленный звуками и буквами для вас. **Буква А.**

-Что вам приготовили Звуки и Буквы? **РУЧКИ !**

-Вот и прошли мы все испытания, конвертов с заданиями больше нет, да только не понятно где сюрприз? Давайте, заглянем в портфель. Да вот же они!!!

- Ребята! Понравилось вам занятие?

-Какие задания были самыми сложными для вас? Почему?

-Какие задания показались вам интересными?

-Я благодарю вас.

**Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НОД по автоматизации звука Р у детей 6-7 лет.**

**Тема: «Автоматизация звука Р в обратных слогах и словах с обратными слогами»**

**Цель:** Автоматизация звука Р в обратных слогах и словах с обратными слогами.

**Задачи:**

1. Тренировать правильное произношение изолированного звука Р, в обратных слогах и словах с обратными слогами;
2. Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику;
3. Развивать фонематический слух – умение определять последовательность звуков в слове;
4. Развивать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов и слов с обратными слогами (ИР, МИР, ГЕРДА);

5. Тренировать детей в согласовании числительных с существительными;
6. Тренировать детей в подборе родственных слов;
7. Тренировать детей в умении составлять предложения;
8. Тренировать детей в умении пересказывать короткие тексты;
9. Развивать внимание, память, мышление;
10. Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

**Оборудование:** набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Р; карточки для характеристики звука Р, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, игрушка или картинка ГЕРДА

**Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие .

**Этапы НОД**

<b>Образовательная область</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<u><b>Речевое развитие</b></u>	<u><b>Речевая деятельность</b></u>	<p><b>1. Организационный момент</b></p> <p><b>Логопед:</b> Малыш, к нам в гости пришла сегодня девочка из сказки «Снежная королева». Ты помнишь, как ее зовут? (ГЕРДА)</p> <p><b>Логопед:</b> Да, это ГЕРДА! Послушай, ГЕРРРДА – какой звук я выделяю голосом? (Звук Р). Где спрятался звук Р в слове ГЕРДА? (в середине слова). Мы будем тренироваться произносить правильно звук Р , а ГЕРДА будет нам помогать.</p>
<u><b>Физическое развитие</b></u> <u><b>Речевое развитие</b></u>	<u><b>Двигательная деятельность</b></u> <u><b>Речевая деятельность</b></u>	<p><b>2. Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Логопед:</b> Давай вспомним пальчиковую игру ГЕРДУ: Нипочём мне дождь и ветер, Снег и дальние пути. Лишь бы мне на белом свете Кая милого найти. Не страшусь я чар и гнева Гордой Снежной королевы Сердцем преданным и верным Лёд ее растопит ГЕРДА! (соединять большой палец с остальными в такт стихотворения).</p>
<u><b>Физическое развитие</b></u>	<u><b>Двигательная деятельность</b></u>	<p><b>3. Артикуляционная гимнастика</b></p> <p><b>Логопед:</b> Давай разомнем наш язычок, чтобы он всегда четко и правильно произносил звук Р, слоги и слова с этим звуком, покажи ГЕРДЕ, как ты умеешь делать артикуляционную гимнастику. Комплекс упражнений на звук Р .</p>
<u><b>Речевое развитие,</b></u> <u><b>Познавательное развитие</b></u>	<u><b>Речевая деятельность</b></u> <u><b>Познавательная деятельность</b></u>	<p><b>4. Изолированное проговаривание звука.</b></p> <p><b>Логопед:</b> А теперь ГЕРДА хочет загадать тебе загадку, Отгадаешь? Плод этот сладкий И круглый, и гладкий.</p>

		<p>Внутри он душистый Снаружи пушистый. А серёдка плода, Словно камень, тверда. <b>Ответ:</b> Персик <b>Логопед:</b> Правильно, это ПЕРСИК. Послушай: ПЕРРСИК – какой звук спрятался в середине этого слова? (Звук Р). Давай протянем долго звук РRRRRRR.</p>
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	<p><b>5. Анализ артикуляции звука</b> <b>Логопед:</b> Когда мы произносим звук Р: <b>Артикуляция звука Р</b> Когда мы поем песенку ТИГРА (произносим звук Р)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Губки улыбаются широко;</li> <li>• Кончик языка поднят к бугоркам верхних зубов и дрожит</li> <li>• Средняя часть спинки языка опущена</li> <li>• Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам;</li> <li>• Воздушная струя очень сильная, она заставляет вибрировать (дрожать) кончик языка.</li> </ul> <p>Характеристику дает учитель-логопед, ребенок за ним повторяет. Постепенно ребенок запоминает артикуляцию звука Р и может самостоятельно рассказать, как мы «ПОЁМ ПЕСЕНКУ ТИГРА» (ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р).</p>
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	<p><b>6. Характеристика звука</b> <b>Логопед:</b> Какой звук Р? Звук Р – согласный, твердый, звонкий, обозначается синей фишкой. (по схеме для характеристики звуков)</p>
<u>Познавательное развитие</u>		<p><b>7. Связь звука с буквой.</b> Звук Р обозначается буквой Р. (Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем).</p>
<u>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Умственная деятельность, игровая деятельность</u>	<p><b>8. Развитие фонематического слуха</b> <b>Логопед:</b> Давай сыграем в игру «ТЕЛЕГРАФ» -скажи по порядку звуки в словах: МИР, ТИР, БИРКА, АРТИСТ, САХАР и др.</p>
<u>Речевое развитие</u> <u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Игровая деятельность</u>	<p><b>9. Автоматизация звука в слогах</b> <b>Игра «Научим попугая говорить»</b> - повтори слоги за ГЕРДОЙ: ЯР-ЁР-ЮР-ИР ЁР-ЮР-ИР-ЯР ЮР-ИР-ЯР-ЁР ИР-ЯР-ЁР-ЮР</p>
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	<p><b>10. Физкультминутка</b> <b>Логопед:</b> Малыш, давай немного вместе с ГЕРДОЙ отдохнем: Добрый день, мой милый друг (рукопожатие). Посмотри-ка ты вокруг (поворачиваем головы из стороны в сторону).</p>

		<p>Здесь есть ты (кладем правую руку на плечо соседа).  Здесь есть я (кладем правую руку себе на грудь).  Будем вместе (обе руки ладонями соединяем с руками соседа)  Жить (хлопаем в ладоши),  Друзья (соединяем руки ладонями).</p>
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Умственная деятельность</u>	<p><b>11. Звуковой анализ/синтез</b>  Звукобуквенный анализ слогов и слов ИР, МИР, ГЕРДА  С повторением правила ИМЕНА ПИШУТСЯ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ.</p>
<u>Речевое развитие</u>		<p><b>12. Автоматизация звука Р в словах.</b>  <b>Логопед: Повтори слова вместе с ГЕРДОЙ:</b>  Ярко, ярче, доярка, ёрш, бобёр, актёр, ковёр, боксёр, монтёр, шофёр, шахтёр, костёр, тёрка, пятёрка, дёргать, озёрный, чёрный, юрта, юркий, верх, герб, серп, верба, верно, мерка, ферма, шерсть, Герман, первый, беркут, термос, персик, усердный, пионер, офицер, мир, пир, тир, кефир, мундир, командир, пассажир, бирка, ширма, мирный, кирка, кирпич, веер, ветер, вечер, катер, мастер, зерно, черта, верхом, вершок, червяк, чердак, чернила, вернуть, держать, вертеть, терпеть, перчатки.</p>
<u>Речевое развитие</u>		<p><b>13. Автоматизация звука в предложениях и текстах</b>  <b>Логопед: Повтори предложения за ГЕРДОЙ:</b>  Егор чистит ковёр.  На парте книги и тетради.  В комнате яркий абажур.  Насыпь сахара в кефир.  У Германа мама доктор.  Мурка за мышкой, а мышка – в норку.  На ферме – пожар.  Фёдор натёр паркет.  Зернистый снег темнеет в марте.  На опушке порхают яркие бабочки.  На тёрке трут морковь.  <b>Логопед:</b> Послушай рассказ. Приготовься его пересказывать.  <b>УТРО.</b>  Федор встает с первыми петухами. Быстро одевается. Надо на стройку. В термосе есть чай. Но Федор утром его не пьет. Достает кефир, сыплет сахар. Утром кефир освежает. Надевает куртку, выходит во двор. Садится на мотоцикл. Заводит мотор и едет на стройку. Трудовое утро начинается.</p>
<u>Речевое развитие</u>	<u>Игровая деятельность, речевая деятельность</u>	<p><b>14. Игры на развитие словаря и ГСР</b>  <b>Логопед:</b> Вспомни, про что загадала тебе загадку ГЕРДА? (про ПЕРСИК).  А если их много, то это ... ПЕРСИКИ.  А если варенье из персиков, то это ... ПЕРСИКОВОЕ ВАРЕНЬЕ.  А если компот – ПЕРСИКОВЫЙ КОМПОТ.  Игра «Посчитай»  ОДИН ПЕРСИК, ДВА ПЕРСИКА, ТРИ ПЕРСИКА,</p>

		ЧЕТЫРЕ ПЕРСИКА, ПЯТЬ ПЕРСИКОВ. Составь красивое предложение со словом ПЕРСИК. Сделай предложение длиннее. Составь схему любого предложения. ДЕВОЧКА СОБИРАЕТ ПЕРСИКИ.
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Игровая деятельность</u> <u>Познавательная деятельность</u>	<b>15. Игры на развитие ВПФ</b> Логопед: ГЕРДА хочет сыграть с тобой в игру «Запомни – повтори» - послушай слова и попробуй повторить их в том же порядке: МИР-ПЕРСИК-ЮРТА-ТЁРКА-МОРКОВЬ КОМАНДИР-АКТЕР-ТЕРМОС-САХАР-АРБУЗ и др.
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	<b>16. Итог НОД, оценка работы ребенка</b> Логопед: Какой звук мы тренировались сегодня произносить? (ЗВУК Р) Какой это звук? (СОГЛАСНЫЙ, СОНОРНЫЙ, ЗВОНКИЙ, ТВЕРДЫЙ) Что тебе больше всего понравилось на занятии? Кто к нам приходил в гости?
<u>Речевое развитие</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Изо-деятельность</u>	<b>17. Домашнее задание</b> Логопед: Перескажи дома рассказ «УТРО» родителям, нарисуй к нему картинку.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Трудовая деятельность</u>	<b>18. Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания НОД</b>

**Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НОД по автоматизации звука Ш у детей 6-7 лет.**

**Тема:** «Автоматизация звука Ш в слогах, словах, предложениях и текстах».

**Цель:** Автоматизация звука Ш в слогах, словах, предложениях и текстах.

1. Тренировать правильное произношение изолированного звука Ш, в слогах, словах, предложениях и текстах.
2. Тренировать детей в составлении простых предложений; в распространении предложений;
3. Тренировать детей в спряжении глаголов;
4. Тренировать детей в согласовании числительных с существительными;
5. Тренировать детей в подборе слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
6. Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику;
7. Развивать фонематический слух ;
8. Развивать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов со звуком Ш;
9. Развивать связную речь. Тренировать умение составлять пересказ коротких текстов;
10. Развивать память, внимание, мышление;
11. Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

**Оборудование:** игрушка или картинка КОШКА МАТРЕШКА, набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Ш; карточки для характеристики звука Ш, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения; предметные картинки

**Интеграция образовательных областей:**

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие .

### Этапы НОД

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	<p><b>1. Организационный момент</b>  <b>Логопед:</b> Малыш, к нам в гости пришла красавица КОШКА МАТРЕШКА. Послушай КОШШШКА МАТРЕШШШКА – какой звук я выделяю голосом? (звук Ш).            А где спрятался звук Ш в этих словах ? (в середине слова).            Сегодня на занятии мы будем учиться правильно произносить звук Ш, а также слоги , слова и предложения с этим звуком.</p>
<u>Физическое развитие</u> <u>Речевое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u> <u>Речевая деятельность</u>	<p><b>2. Пальчиковая гимнастика</b>  <b>Логопед:</b> Малыш, давай порадуем нашу гостью – сыграем в игру «Кошка и горшок с молоком»            “Кошка и горшок с молоком”            В кухне нашей под столом            Стоит крынка с молоком. (складываем из большого и всех остальных пальцев левой руки кружок)            К крынке кошка подошла (“идем” указательным и средним пальцами правой руки)            Сверху сливки попила (указательным пальцем делаем “лакающие” движения в кружке, изображающем горшок)            Глубже сунулась в горшок:            - Молочка напьюсь я впрок! (засовываем палец глубже в кружок-горшок)            Что случилось? Ой-ой-ой!            Кошка крутит головой (крутим головой)            Налакалась молочка –            Не уйти ей из горшка! (пытаемся вытянуть палец из кружка)            С головы горшок не слез.            С ним и убежала в лес! (топоча пальцами обеих рук по столу, показываем как кошка убежала)</p>
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	<p><b>3. Артикуляционная гимнастика</b>  <b>Логопед:</b> Давай покажем нашей КОШКЕ МАТРЕШКЕ, как ты умеешь делать артикуляционную гимнастику.            Комплекс на шипящие звуки.</p>
<u>Речевое развитие,</u> <u>Познавательное развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Познавательная деятельность</u>	<p><b>4. Изолированное проговаривание звука.</b>  <b>Логопед:</b> Кошка МАТРЕШКА хочет загадать тебе загадку. Отгадаешь?            На цветок, жужжа, садится,            Чтоб нектаром насладиться,            Он мохнатенький, как ель,            На пчелу похожий ..            (ШМЕЛЬ)  <b>Логопед:</b> Послушай – ШШШМЕЛЬ– какой первый звук в этом слове? (звук Ш), а где он спрятался? (в начале</p>

		слова). Давай долго произнесем звук ШШШШШШШШ
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	<b>5. Анализ артикуляции звука</b> <b>Логопед:</b> Расскажи, как мы произносим звук Ш: - Губы округлены, - Зубки заборчиком, - Кончик языка за верхними зубами, - Язычок чашечкой, Воздушная струя теплая. Характеристику дает учитель-логопед, ребенок за ним повторяет. Постепенно ребенок запоминает артикуляцию звука Ш и может самостоятельно рассказать, как мы «ПОЁМ ПЕСЕНКУ ЗМЕИ» (ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш ).
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	<b>6. Характеристика звука</b> <b>Логопед:</b> Какой звук Ш? Звук С – согласный, всегда твердый, глухой, обозначается синей фишкой. (по схеме для характеристики звуков)
<u>Познавательное развитие</u>		<b>7. Связь звука с буквой.</b> Звук Ш обозначается буквой Ш. (Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем).
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Игровая деятельность</u>	<b>8. Развитие фонематического слуха</b> <b>Логопед:</b> Кошка МАТРЕШКА хочет сыграть с тобой в игру «ТЕЛЕГРАФ» - скажи слова по звукам: ШАР : Ш-А-Р ШУМ: Ш-У-М ШОК: Ш-О-К НАШ: Н-А-Ш ВАШ: В-А-Ш ДУШ: Д-У-Ш ШАГИ: Ш-А-Гъ-И ШМЕЛЬ: Ш-Мъ-Э-Лъ КОШКА: К-О-Ш-К-А ФИНИШ : Фъ-И-Нъ-И-Ш и др. <i>(такую игру можно и нужно начинать со слогов или слов из 3 звуков; слова из большего количества звуков даются, если ребенок легко справляется со словами из 3 звуков).</i>
<u>Речевое развитие</u>		<b>9. Автоматизация звука в слогах и словах.</b> <b>Логопед:</b> Кошка МАТРЕШКА хочет, чтобы ты проговорил вместе с ней чистоговорки: ША-ША-ША – наша Маша у душа. ШИ-ШИ-ШИ – наши малыши едят беляши. ОШ-ОШ-ОШ- ты идешь и поешь. ИШ-ИШ-ИШ – какая тишь, малыш! ШИ и ШЕ, ШЕ и ШИ – мойте шею и уши!
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Умственная деятельность</u>	<b>10. Звуковой анализ/синтез</b> Звуковой анализ любых слогов со звуком Ш (можно не проводить, если дети свободно делают звуковой анализ

		слов). Звуковой анализ слов: <b>КОШКА, КАША, ШАП-КА, УШИ</b> и др.
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	<p><b>11. Физкультминутка – игра с мячом</b></p> <p><b>Логопед:</b> Кошка Матрешка предлагает сыграть в мяч. Игра называется «Закончи предложение»: Я иду, и ты ...ИДЕШЬ. Я пою, и ты ...ПОЕШЬ. Я несу, и ты ...НЕСЕШЬ. Я беру, и ты ...БЕРЕШЬ. Я веду, и ты ...ВЕДЕШЬ. Я везу, и ты ...ВЕЗЕШЬ. Я лью, и ты ...ЛЬЕШЬ. Я пью, и ты ...ПЬЕШЬ. Я тру, и ты ...ТРЕШЬ.</p>
<u>Речевое развитие</u>		<p><b>12. Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях и текстах.</b></p> <p><b>Логопед:</b> Кошка МАТРЕШКА хочет сыграть с тобой в игру «Повтори за мной» - повтори предложения: Маша вешает шубу на вешалку. Алеша кладет шапку в шкаф. У Наташи мешок. У шиповника шипы. Маша и Паша на поле папуг. В шалаше шумят малыши. У машины новые шины. У бабушки в шкатулке много катушек. Мышка убегает от кошки. Кошка убегает от школьника Алешки. Даша вышивает мышонка на шелковом мешке для шишек. <b>Логопед:</b> Послушай рассказ. Приготовься его пересказывать.</p> <p><b>КОШКА и МЫШКА</b></p> <p>Все ушли из дома. Одна кошка Матрешка сидит на окошке. Кошка видит мышку Малышку. А мышка не видит кошку Матрешку. Мышка шмыг в кухню. Там на столе пышка.. Мышка Малышка ест пышку. А кошка Матрешка – с окошка и за мышкой.</p>
<u>Речевое развит</u>	<u>Игровая деятельность</u>	<p><b>13. Игры на развитие ЛГСР и связной речи</b></p> <p><b>Логопед:</b> Кошка Матрешка предлагает тебе сыграть в игру с мячом «Назови ласково»</p> <p>ВОЛЯ - ...волюшка ДОЛЯ - ...долюшка ДУМА - ...думушка КУМА - ...кумушка ЗИМА - ...зимушка КАМЕНЬ - ...камешек СОЛНЦЕ - ...солнышко ХЛЕБ - ...хлебушек ИЗБА - ...избушка ХОЗЯЙКА - ...хозяюшка</p>

		<p>ШТАНЫ - ...штанишки  МАТЬ - ...матушка  ТЕТЯ - ...тетушка  ДЯДЯ - ...дядюшка</p> <p><b>Логопед:</b> А теперь сыграем в игру «1-2-5-9»  ОДИН КАМЕШЕК – ДВА КАМЕШКА – ПЯТЬ  КАМЕШКОВ – ДЕВЯТЬ КАМЕШКОВ  ОДНО СОЛНЫШКО – ДВА СОЛНЫШКА – ПЯТЬ  СОЛНЫШЕК – ДЕВЯТЬ СОЛНЫШЕК  ОДНА ХОЗЯЮШКА – ДВЕ ХОЗЯЮШКИ – ПЯТЬ  ХОЗЯЮШЕК – ДЕВЯТЬ ХОЗЯЮШЕК.  Составь предложение из 3 слов со словом  СОЛНЫШКО, увеличь количество слов в предложении  (4,5,6).  Составь схему первого предложения.  В презентации ВЫГЛЯНУЛО ЯРКОЕ СОЛНЫШКО!</p>
<u><b>Познавательное развитие</b></u>	<u><b>Игровая деятельность Познавательная деятельность</b></u>	<p><b>14. Игры на развитие ВПФ</b>  <b>Логопед:</b> Кошка Матрешка хочет, чтобы ты помогла ей  – проложила дорожку по лабиринту до мышки  Малышки, ведь они с ней лучшие друзья (см. ниже  лабиринт).</p>
<u><b>Речевое развитие</b></u>	<u><b>Речевая деятельность</b></u>	<p><b>15. Итог НОД</b>  <b>Логопед:</b> Какой звук мы тренировались сегодня  произносить? (ЗВУК Ш)  Какой это звук? (СОГЛАСНЫЙ, ШИПЯЩИЙ,  ГЛУХОЙ, ВСЕГДА ТВЕРДЫЙ)  Что тебе больше всего понравилось на занятии? Кто к  нам приходил в гости?</p>
<u><b>Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие</b></u>	<u><b>Речевая деятельность Изо- деятельность</b></u>	<p><b>16. Домашнее задание</b>  Пересказать рассказ «Кошка и мышка» родителям.  Нарисовать рисунок.</p>
<u><b>Социально- коммуникативное развитие</b></u>	<u><b>Трудовая деятельность</b></u>	<p><b>17. Трудовые поручения во время подготовки,  проведения и окончания НОД</b></p>