

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете МБУДО «Дом  
детского творчества Железнодорожного  
округа»  
Протокол № 3 «16» 05 2023 г



## Программа воспитания

возраст детей: 6 -18 лет  
срок реализации: 2023-2028 годы

Разработал зам. директора по ОМР  
Тарасова О. Д.,  
педагог-организатор Евстратова С.В.

Рецензенты:  
Стрекалова Н.И., методист, кандидат педагогических наук;  
Горючкина Д.В., методист.  
Год разработки программы - 2023

Курск – 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	4
2. Пояснительная записка.....	8
3. Раздел I. Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса.....	12
4. Раздел II. Цель и задачи воспитания.....	14
5. Раздел III. Виды. Формы и содержание деятельности.....	18
<i><b>Инвариантные модули:</b></i>	
Модуль «Воспитание на учебном занятии».....	18
Модуль «Воспитание в детском объединении».....	21
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события».....	22
Модуль «Взаимодействие с родителями».....	23
Модуль «Наставничество и тьюторство».....	24
Модуль «Профессиональное самоопределение».....	26
Модуль «Профилактика».....	28
Модуль «Детские общественные объединения».....	29
<i><b>Вариативные модули:</b></i>	
Модуль «Человек – это звучит гордо» .....	31
Модуль «Земля у нас одна» .....	31
Модуль «Моя Родина - Россия» .....	32
Модуль «Здоровый я – здоровая страна!» .....	33
Модуль «Красота спасет мир» .....	34
Модуль «Моя семья – моя крепость».....	35
6. Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы....	37
7. Раздел V. Список используемой литературы.....	40
8. Приложение. Календарный план воспитательной работы на учебный год.....	42
9. Приложение. Таблица 1. Показатели качества реализации Программы воспитания по разделам Таблица2. Общий количественный отчет по программе.....	60

## I. Паспорт программы

п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Наименование Программы	Программа воспитания
2.	Обоснование разработки Программы	<p>1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).</p> <p>2. Конституция Российской Федерации.</p> <p>3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 г.) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 г.).</p> <p>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</p> <p>5. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.</p> <p>6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».</p> <p>7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> <p>8. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).</p> <p>9. <u>Федеральный проект «Успех каждого ребенка»</u> - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3/</p> <p>10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».</p> <p>11. Постановление Правительства Российской Федерации</p>

		<p>Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».</p> <p>12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства.</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>15. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 г.).</p> <p>16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».</p> <p>17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).</p> <p>18. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).</p> <p>19. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих</p>
--	--	--

		<p>социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016).</p> <p>20. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества Железнодорожного округа».</p>
3.	Разработчик Программы	<p>Тарасова О.Д., зам. директора по ОМР, методист МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»;</p> <p>Евстратова С.В., педагог-организатор МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»</p>
4.	Исполнитель Программы	Администрация учреждения, педагогический коллектив, учащиеся, родительская общественность
5.	Описание проблем, решаемых с помощью Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в учреждении воспитывающей среды, позволяющей формировать систему ценностей и мотивацию деятельности, являющихся основой личностного становления ребенка;</li> <li>- разработка системы сопровождения и поддержки детей с признаками одаренности;</li> <li>- разработка системы взаимодействия с семьями учащихся по проблеме выявления и развития индивидуального потенциала ребенка;</li> <li>- совершенствование ученического самоуправления;</li> <li>- активное включение педагогов в методическую, инновационную и опытно – педагогическую деятельность с целью совершенствования форм и методов воспитательной работы.</li> </ul>
6.	Основная цель Программы	- обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.
7.	Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого обучающегося посредством использования возможностей учебного занятия.</li> <li>2. Воспитывать общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность обучающихся</li> </ol>

		<p>через активную реализацию потенциала руководителя детского объединения.</p> <p>3. Формировать духовно-нравственные ценности через объединения воспитательных ресурсов семьи и Дома творчества, установления партнерских взаимоотношений.</p> <p>4. Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции через потенциал событийного воспитания.</p> <p>5. Формировать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>6. Расширять опыт участия в социально значимой деятельности посредством организации музейного пространства.</p> <p>7. Гармонично развивать каждого обучающегося в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями через организацию предметно-эстетической среды учреждения и реализации новых воспитательных возможностей.</p> <p>8. Ориентировать педагогический процесс на создание комфортных условий для развития индивидуальных способностей детей.</p> <p>9. Создавать условия для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p>
8.	Срок реализации Программы	2023-2028 г.г.
9.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;</li> <li>- отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;</li> <li>- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные</li> </ul>

		<p>планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</li> </ul>
10.	Система организации контроля хода реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</li> </ul>
11.	Финансирование Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные и привлеченные средства.</li> </ul>

## Пояснительная записка

«Чем сложнее жизнь, тем сложнее воспитание...»

П. Ф. Каптерев

Современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, воспитательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе. Реалии нового времени вновь актуализировали проблему воспитания личности взрослеющего человека, способного мобильно реагировать на происходящие изменения при подготовке к созидательной деятельности в изменяющемся мире. В педагогику возвращаются идеи значимости детства, сотрудничества, диалога, самоактуализации и самоопределения личности. Значение этих понятий отражено в нормативных документах, которые определяют государственную политику в области воспитания и дополнительного образования.

Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет *воспитание* как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности.

В современной социокультурной ситуации объективно возникает потребность в создании рабочей программы воспитания, которая ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие детей и формирование у них ценностных установок, решение проблем вхождения растущего человека в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими.

Современные организации дополнительного образования детей, мобильно реагируя на происходящие изменения, готовят взрослеющего человека к созидательной деятельности в изменяющемся мире. Сфера дополнительного образования детей – реальная ценность, необходимая предпосылка успешного продвижения ребенка по жизни, позволяющая стать достойным гражданином своего Отечества.

Программа воспитания рассматривается как один из важнейших организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих реализацию воспитательного потенциала предметной деятельности в дополнительном образовании детей с учётом приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики в области воспитания. В утверждённом приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г., с изменениями на 2 февраля 2021 г., подчёркивается, что формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации

является важнейшим средством их (детей) интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования.

В документе подчеркивается необходимость обеспечения ранней профориентации молодежи и подготовки будущих кадров в соответствии с потребностями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. При этом в качестве важной составляющей обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения определяется создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка.

### ***Нормативно-правовая основа программы воспитания***

Для определения роли, места и значимости реализации воспитательного потенциала современного дополнительного образования детей необходимо обратиться к нормативно-правовой основе федерального уровня.

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

2. Конституция Российской Федерации.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 г.) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 г.).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

5. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3/

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства.

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 г.).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

18. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

19. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016).

20. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества Железнодорожного округа».

Программа воспитания Дома детского творчества включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности учреждения в сфере воспитания.

2. Раздел «Цели и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формируются цель воспитания и задачи, которые предстоит решать учреждению для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы учреждения.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Предлагаются два основных направления самоанализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием является динамика личностного развития обучающихся в каждом детском объединении. Способ получения информации — педагогическое наблюдение.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способ получения информации — анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Самоанализ проводится образовательной организацией самостоятельно один раз в год.

## **Раздел I. Особенности воспитательного процесса**

Дом детского творчества является единственным учреждением дополнительного образования в Железнодорожном округе города Курска. За годы своего существования Дом творчества прошел типичный для внешкольных учреждений путь развития, сохраняя многолетние традиции и опыт. В учреждении создаются условия, позволяющие включать детей (по мере их взросления) в совместные с педагогами мероприятия, в которых дети не пассивные наблюдатели, а активные участники, организаторы. В процессе работы отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межличностное взаимодействие (в том числе с детьми с ОВЗ), а также их социальная активность. Отношения строятся на основе интеграции опыта, обмена творческими достижениями и их презентации, взаимодействии и сотрудничестве. Ключевой фигурой является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особая роль в организации воспитательной деятельности уделяется традициям, что создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, рождает чувство гордости за свой коллектив, способствует формированию активной творческой личности.

В Доме творчества реализуются программы по всем 7-ми направлениям дополнительного образования. Ежегодные мероприятия, посвященные празднованию памятных дат в истории России и календарных праздников, отчетные концерты являются не только пространством для демонстрации достижений обучающихся, но и для осмысления ценностей, социальных норм, способствуют ранней профориентации. Разработка и реализация программы воспитания решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе.

## **Раздел II. Цель и задачи воспитания.**

Общая *цель* программы воспитания – обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

Реализация потенциала дополнительного образования предполагает решение **четырёх групп воспитательных задач.**

*Первая группа* предполагает педагогическое сопровождение экзистенциального выбора. Педагоги должны способствовать нравственному самоопределению ребёнка, помочь ему ответить на главные в жизни вопросы: каким мне быть и каким должен быть проект моего будущего существования?

*Вторая группа* воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает ребёнку ответить на вопросы: *с кем быть, как строить отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни?* Дополнительное образование позволяет ребёнку приобрести новый для него социальный опыт.

*Третья группа* воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, помогает ребёнку ответить на вопрос: *кем быть?*

*Четвертая группа* воспитательных задач связана с инкультурацией и предполагает педагогическое сопровождение овладения ребёнком нормами общественной жизни и культуры, помогает ему ответить на вопрос: *что такое красота жизни и искусства?*

**Детализация воспитательных задач на каждом возрастном этапе:  
1 ступень (7-10 лет).**

### **Задачи:**

– создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

– уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

– выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

– беречь и охранять окружающую природу;

– проявлять миролюбие – не конфликтовать и уметь решать спорные вопросы без применения силы;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым, опрятным, приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

## **2 ступень (11-15 лет).**

**Задачи:** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

### **3 ступень (16-18 лет).**

**Задачи:** создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Доме детского творчества, школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Доме детского творчества.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, к чему

педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Доме детского творчества интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **Планируемые результаты воспитания обучающихся:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,
  - отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
  - социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы,
  - способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Доме творчества интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения учащихся, а также увеличению показателей базы данных талантливых детей.

### ***Раздел III. Виды. Формы и содержание деятельности***

Модульный принцип построения программы воспитания отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности Дома детского творчества.

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность Дома детского творчества.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий учебный год.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Инвариантные модули: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Ключевые культурно-образовательные события», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество и тьюторство», «Общественные объединения», «Профилактика».

#### ***Инвариантные модули:***

##### **3.1. МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ»**

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в учреждении дополнительного образования. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала учебного занятия в учреждении происходит в рамках освоения программ следующих, выбранных обучающимися, направленностей:

**1.** Художественная направленность – занятия в рамках освоения программ этой направленности ориентированы на раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка.

2. Социально-гуманитарная направленность – занятия ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, адаптацию в коллективе, формирование личности как члена коллектива, в будущем - как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений. Большинство обучающихся по программам этой направленности составляют дети дошкольного возраста. Воспитательный компонент учебного занятия с такой возрастной группой полностью соответствует целевым ориентирам, прописанным в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

3. Физкультурно-спортивная направленность – занятия ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

4. Естественнонаучная направленность – занятия направлены на расширение интереса к изучению и охране природы, формирование представлений об экологической обстановке, изменениях в природной среде, развитие интереса к исследовательской деятельности.

5. Туристско-краеведческая направленность – занятия способствуют изучению родной страны, ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

6. Техническая направленность – занятия ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.

Следует отметить, что в Доме творчества созданы уникальные условия для работы с детьми-инвалидами. Учебные занятия для них проводятся с обязательным включением воспитательного компонента, который выражается в социальной адаптации и интеграции в общество таких обучающихся.

Форма воспитательной работы во время проведения учебного занятия определяется содержанием изучаемого материала и созданием особых отношений между педагогом и обучающимся, благодаря которым присваивается заданная система ценностей.

Воспитывающий успех учебного занятия зависит от эмоционального фона в процессе общения. Воспитание всегда идет не только через знания, но более всего через чувства. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель занятия, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано, они успешно выполняют задания, радуются своему успеху и успеху других.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

**Задача:** использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

**Виды, формы и содержание деятельности:**

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных мини групп «младшие научные сотрудники», «старшие студицы», «юные исследователи» и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям. Содержание деятельности:
  - актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
  - организация игровых учебных пространств;
  - обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
  - разработка современного образовательного и воспитательного контента;
  - содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
  - проектирование дискуссионных образовательных пространств;
  - проектирование игровых образовательных пространств;
  - организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
  - формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
  - организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.

### **3.2. МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»**

В Доме детского творчества деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и (или) разновозрастных детских творческих объединениях, детских сообществах, движениях.

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Воспитательная работа в детских творческих объединениях осуществляется по семи различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся.

Планирование воспитательной работы в детском объединении позволяет педагогу целенаправленно отобрать содержание и средства, организационные формы воспитательной работы, видеть перспективы собственного самосовершенствования – общечеловеческого и педагогического.

Детские творческие объединения (коллективы): кружок или группа – традиционная форма объединений детей по интересам. Для них приоритетны предметно- практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям ДООП.

**Задачи** функционирования детских творческих объединений:

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие ученического самоуправления.

**Виды, формы и содержание деятельности** Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования. Возможны следующие формы воспитательной работы:

- коллективные формы (зрелищные программы): ярмарки, праздники, фестивали, митинги, парады, слеты, акции, шоу, флэшмобы, батлы.
- групповые формы: а) досуговые, развлекательные: тематические вечера, б) игровые программы: конкурсы, квесты, театрализации, интеллектуальные игры; в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады;

- индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ).

План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда» представлен в Приложении

### **3.3. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ»**

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы дополнительного образования, показывает возможности личностно-развивающей культурно-образовательной среды для раскрытия личностного потенциала обучающихся, его творческих способностей через интересные события, праздники и мероприятия, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых.

Культурно-образовательные события, которые организуются в Доме творчества проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и их родителями. Ключевые культурно-образовательные события воспитательной системы Дома творчества реализуются на уровнях: внешнем (городской, межрегиональный), внутреннем (уровень учреждения, детского объединения) и индивидуальном.

*На уровне образовательной организации:* отчетные спектакли, концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители; ежегодно проводимые праздники образовательной организации; торжественные мероприятия посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении или др.; церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни Дома творчества, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях и др.

*На уровне детских объединений:* участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения; организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне учреждения; проведение открытых занятий для родителей, подведение итогов учебного года с презентацией детьми своих портфолио.

*На индивидуальном уровне:* вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела Дома творчества; индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Большое значение имеют события, организуемые в самом учреждении. В данном модуле указаны только те из них, которые являются ключевыми и системообразующими. Все культурно-образовательные мероприятия

воспитательных проектов Дома творчества интерактивны, значимы и интересны. В них принимают активное участие не только воспитанники и педагоги, но и их родители, поэтому они объединяют подавляющее большинство детей и взрослых.

Становится очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулями: «Воспитание в детском объединении» и «Работа с родителями».

### **3.4. МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»**

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

**Задача:** обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

#### **Содержание деятельности.**

Разработка стратегии взаимодействия Дома детского творчества как учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями) учащихся направлена на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.

2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.

4. Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической

литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и Дома детского творчества как учреждения дополнительного образования.

5. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

В Доме детского творчества используются различные **виды и формы взаимодействия** с родителями (законными представителями) учащихся.

На групповом уровне:

- Родительский комитет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;

- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;

- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;

- родительские форумы при интернет-сайте учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов и педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями» представлен в приложении.

### **3.5. МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО И ТЬЮТОРСТВО**

Наставничество — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Потенциал наставничества проявляется в:

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

**Задача:** реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

**Наставничество и тьюторство тесно взаимосвязаны.** Тьюторство в образовании часто рассматривается как закрепление за ребенком наставника, который сможет помочь ребенку достичь значимых результатов и скорректировать развитие. В данном случае речь идет не об отдельной должности тьютор, а об особой педагогической позиции - тьютор.

Основные задачи тьюторского сопровождения:

- выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося;
- использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;
- работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося;
- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии.

Тьюторское сопровождение может осуществляться только на основе совместной с учащимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования, а в итоге — в процессе управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств. Сопровождаемые - одаренные дети различного возрастного уровня, дети с особыми образовательными потребностями.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Модель наставничества предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника могут выступать: педагоги и иные должностные лица Дома творчества, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм

собственности, студенты, выпускники, обучающиеся Дома детского творчества.

Для организации наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество — это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;

- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;

- сформулировать цели на ближайший период работы. Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах; участия в конкурсах и олимпиадах;

- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия; создания продукта; выездных мероприятий; экскурсий в место обучения, место работы наставника; совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого и др.

Формы тьюторского сопровождения: индивидуальная тьюторская беседа (консультация); групповые тьюторские консультации; тренинг; образовательное событие и др.

Технологии тьюторского сопровождения: проектирование; технология портфолио; проведение дебатов; экспериментальная работа; творческая мастерская; развитие критического мышления; игровые технологии; вопросно-ответные технологии.

Тьюторское сопровождение не является обязательным для всех. Оно предполагает работу с мотивированными детьми, стремящимися к самостоятельной деятельности - сопровождать можно только идущего.

#### **Содержание деятельности:**

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);

- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;

- корректировка самоопределения обучающегося;

- повышение образовательной мотивации обучающегося;

- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

План мероприятий по реализации модуля «Наставничество и тьюторство» представлен в приложении.

### **3.6. МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

Модуль «Самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций округа и Курска.

**Задача:** содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

**Виды, формы и содержание деятельности:**

- Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.д.);
- События (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флэшмобы, челленджи т.д.);
- Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.).

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация творческих профориентационных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениях образования;

•– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

**Содержание деятельности:**

• педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

• вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

• педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

• сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

• помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

• помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

• организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;

• развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых;

• развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;

• поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем.

План мероприятий по реализации модуля «Самоопределение» представлен в приложении.

### **3.7. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»**

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

**Задача** - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и

личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

#### **Виды, формы и содержание деятельности**

- разрабатывает и реализовывает ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- разрабатывает и реализовывает ДООП, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- разрабатывает и реализовывает ДООП физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- включает методы социально-педагогических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

#### **Содержание деятельности:**

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

План мероприятий по реализации модуля «Профилактика» представлен в приложении 6.

### **3.8. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

На базе Дома творчества действует совет обучающихся «Лидер» – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации социально-значимой деятельности. Совет действует на основе Федерального закона от 19.05.1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» и Положения о деятельности совета обучающихся. У объединения имеются свои символы: флаг, эмблема, девиз, форма. Воспитательная деятельность в совете осуществляется по четырем основным направлениям:

**1. Духовно-нравственное** – деятельность ориентирована на развитие активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества. Обучающиеся самостоятельно проводят беседы, круглые столы, лектории по патриотическим темам, экскурсии, уроки Памяти. Организуются встречи с ветеранами, оказывается посильная помощь пожилым людям. Ведется работа по сохранению мемориальных объектов, поисково-экскурсионная работа в школьных музеях.

**2. Социальное** – деятельность направлена на формирование у обучающихся активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, создание мотивации к дальнейшему личностному росту. Ребята не только расширяют свои знания о детском общественном движении, но и учатся общению, взаимодействию со взрослыми, сверстниками и младшими школьниками, овладевают практическими навыками творческой деятельности и умению организовать коллективно – творческую деятельность. Ведется работа по экологическому воспитанию (очистка и сохранение природных объектов округа). Осуществляется совместная работа по проведению культурно-просветительских и развлекательных мероприятий с учреждениями социальной сферы (Администрация округа, производственные объединения, воинские части, социальные центры, библиотеки, детские дома, детские сады, приюты для животных, больницы и поликлиники). Обучающиеся коллективно готовят и проводят концерты, лекции, беседы, диспуты, тренинги, деловые, ролевые игры, ток-шоу, участвуют в волонтерских акциях. Пишут и реализуют социальные проекты.

**3. Спортивно-оздоровительное** – деятельность направлена на укрепление здоровья детей, привлечение их внимания к здоровому и безопасному образу жизни.

Проводится организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья. Обучающиеся проводят тематические агиттеатры, беседы, викторины, конкурсы, КТД на противопожарную и дорожную тематику.

**4. Общекультурное** – деятельность ориентирована на формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, потребностей в искусстве, ценностных ориентаций, культуры чувств, общения и поведения, способности художественно-творческой и эстетической деятельности, создание условий для проявления творческих способностей каждого ребенка.

### ***Вариативные модули:***

«Человек – это звучит гордо!» (духовно-нравственное направление).

«Земля у нас одна» (эколого-гуманитарное направление)

«Моя Родина - Россия» (патриотическое направление)

«Здоровый я – здоровая страна!» (здоровьесберегающее, профилактическое направления).

«Красота спасет мир» (художественно-эстетическое направление).

«Моя семья – моя крепость» (семейное воспитание).

### ***3.9. Модуль «Человек – это звучит гордо!»***

**Цель:** духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества.

**Задачи:**

- формирование духовно-нравственных ориентиров и гражданской позиции;
- воспитание сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование толерантного отношения к людям другой национальности;
- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций;
- ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков;
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Формы работы:**

- тематические часы;
- тестирование и анкетирование;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- театральные и кинопросмотры;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, области, города;
- дискуссии по нравственной тематике.

### ***3.10. Модуль «Земля у нас одна»***

**Цель:** воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды.

### **Задачи:**

- ознакомление с методами и приемами простейших научных исследований и экспериментов;
- развитие интереса обучающихся к новым видам и формам досуга в зеленой зоне города: «экологический десант», «зеленая тропа», «птичий гомон»;
- вовлечение учащихся в процесс подготовки и проведения различных форм деятельности, направленных на усвоение эколого-гуманитарных норм жизнедеятельности современного человека;
- ознакомление с содержательной частью нормативных документов в области охраны окружающей среды;
- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- активное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях.

### **Формы работы:**

- выставки поделок из природного материала;
- выходы на природу, прогулки, игры на воздухе;
- экскурсии в живой уголок;
- трудовые и экологические десанты;
- однодневные походы в зеленые зоны города и области;
- экскурсии с целью изучения растительного и животного мира;
- ведение дневников наблюдений;
- экозарисовки с анализом и выводами о влиянии окружающей среды на здоровье человека;
- конкурсы сочинений;
- экологические проекты;
- исследовательские работы по изучению окружающей среды;
- научно-практические конференции;
- пленэры, выезды на зарисовки, конкурсы плакатов, участие в ежегодной выставке «Природа и мы»;
- мастер-классы;
- праздники.

### **3.11. Модуль «Моя Родина - Россия»**

**Цель:** формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи:**

- изучение детьми правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.

**Формы работы:**

- конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- тематические часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- посещение музеев, мемориальных комплексов;
- викторины по правовой и патриотической направленности;
- игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематике.

### ***3.12. Модуль «Здоровый я – здоровая страна!»***

**Цель:** пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение.

**Задачи:**

- расширение знаний о вреде и негативных последствиях никотина, алкоголя, наркотиков;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, элементов спортивной подготовки;
- получение представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива ) в ходе бесед с педагогами, психологами;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами);
- совершенствование работы по предупреждению правонарушений, профилактике зависимых состояний.

**Формы работы:**

- беседы, дискуссии, дебаты по темам, связанным со спортом и экологией;
- спортивные соревнования;
- спортивные праздники, эстафеты, конкурсы;
- экологические игры;
- спортивно-исторические, географические, экологические викторины;
- социальные проекты;
- тестирование, анкетирование.

### ***3.13. Модуль «Красота спасет мир»***

**Цель:** развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

## **Задачи:**

- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (литература, музыка, архитектура, изобразительное, декоративно-прикладное искусство);
- формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости к прекрасному;
- развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности и др.;
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения выражать в художественных образах решение творческих задач;
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

## **Формы работы:**

- выставки;
- культурно-досуговые программы
- концерты, конкурсы, тематические музыкальные вечера, праздники;
- театральные пятницы;
- недели творчества;
- фестивали детского творчества;
- музыкальные вечера;
- кино-, фото- и видеотворчество, литературное творчество

### **3.14. Модуль «Моя семья – моя крепость»**

**Цель:** способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов.

**Задачи:**

- изучение семьи (тестирование, анкетирование, деловые игры, беседы, наблюдения); психолого-педагогическое просвещение родителей;
- воспитание чувства ответственности перед родителями и родными;
- формирование понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа, дочери – матери;
- определение совместных методов педагогического воздействия на личность в целях ее перспективного развития;
- формирование представлений о семейных ценностях;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

**Формы работы:**

- тематические часы («История нашей семьи», «Военная летопись нашей семьи», «Моя семья в фотографиях», «Моя семья в воспоминаниях родных», «Памятные даты нашей семьи», «Бабушки и дедушки нашей семьи»);
- праздники семьи, спортивные состязания, спортландии с участием мам и пап;
- клубы общения «Родители и дети»;
- праздники, посвященные знаменательным датам, в том числе традиционные для данного учреждения (День Знаний, День Учителя, День внешкольника, юбилеи);
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВН родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги и др.;
- Дни творчества, Дни открытых дверей;

- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями;
- читательские конференции по проблемам семьи;

#### **Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в Доме творчества воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации без привлечения внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

***Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает следующие разделы:***

*1. Анализ работы по направлениям деятельности.*

Критерии анализа:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

- анализ ключевых культурно-образовательных событий, согласно Плану мероприятий, на текущий учебный год (Приложение);

Способы получения информации: аналитические справки, приказы по проведению мероприятий, участию конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня по направлениям деятельности учреждения.

*2. Общее состояние организуемой в Доме детского творчества совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).*

Критерии анализа: удовлетворенность качеством дополнительных образовательных через воспитательную парадигму.

Способы получения информации: анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых воспитательных услуг в детских объединениях, мониторинг уровня воспитанности (в начале и конце учебного года).

*3. Анализ уровня воспитанности обучающихся.*

Критерии анализа: динамика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Способы получения информации: мониторинг уровня воспитанности по экспресс - методике Н. П. Капустина, социометрия по Р. В Овчаровой в творческих объединениях.

*4. Качество воспитательной деятельности педагогов.*

Критерии анализа:

- умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;

- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;

- актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способы получения информации о воспитательной деятельности педагогов: наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) учебных занятий, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

Вопросы для анализа: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

*5. Управление воспитательным процессом.*

Критерий анализа - грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Способы получения информации: беседы, анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды учреждения.

Вопросы для анализа: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в учреждении воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в учреждении система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Раздел V. Список используемой литературы

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования /Классный руководитель. – 2000.- № 3.
2. Березина В.А. Воспитание в системе ДОД- М.:ЭСЛАН, 2005.
3. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие- М.: АНО «Диалог культур», 2007.
4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: Издат. центр "Академия", 2000.
5. Бендас Т.В. Психология лидерства: учебное пособие. // СПб.: Питер, 2009.
6. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2009.
7. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы УДОД. – М.: Владос, 2001
8. В помощь руководителю подросткового волонтерского отряда (методическое пособие) /под ред. А.С.Лещинского, Е.А.Лапина и др. // Ижевск, 2005.
9. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях //Ярославль: издательство ЛГПУ им.К.Д.Ушинского, 1999.
10. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования / [ред.-сост. Н. Л. Селиванова]. – Калуга, 2000.
11. Время выбрало нас (сост. О.Б.Кононвалова, Т.В.Баландина) // НН.: НГЦ, 2007.
12. Газман О.С. Воспитание: цель, средства, перспективы // Новое педагогическое мышление. – М.: Педагогика, 1989.
13. Гольдберг В.А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие, М.: Новая школа, 2001.
14. Дети группы риска: психологическая помощь и преемственность в воспитании / Л. А. Долгова, Е. Г. Еделева, Е. С. Усова, С. А. Фадеева. – Н. Новгород: НГЦ, 2006.
15. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
16. Дополнительное образование детей: словарь-справочник/ авт-сост. Д.Е.Яковлев. – М.: Аркти, 2002.
17. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов. М.: Академия, 2008.
18. Золотарёва А.В. Мониторинг результатов деятельности УДОД. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2005.
19. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в УДО детей. Ярославль, 2002.
20. Караковский В.А. Воспитание. Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем // М.: Педагогическое общество России, 2000

21. Кузнецова Н.А., Яковлев Д. Е, Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей, М, 2003
22. Кульневич С.В, Управление современной школой, М.: Учитель, 2003
23. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания / [ред.: Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова]. – М.; Тверь: ООО «ИПФ "Виарт"», 2004
24. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2002.
25. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под общ. ред. Н.Н. Посысоева.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
26. Павлова, Е. П. Как воспитать счастливого. М.: Педагогическое общество России, 2002.
27. Программы для учреждений дополнительного образования детей, выпуск 1-4, М, 2002
28. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / сост. Н.К. Беспятова. – М.: Айрис-пресс, 2003
29. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах // М.: Владос, 2004
30. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие // М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000
31. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие // М.: Владос, 2004
32. Рожков М.И. Детские организации: возможности выбора. Вариативно-программный подход к социализации ребенка в деятельности организаций: методическое пособие // М.: НПЦ СПО (ФДО), 1996
33. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / [под ред. Н. Л. Селивановой]. – М.: Пед. общество России. 2001.
34. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. М.: Центр педагогический поиск, 2000
35. Фадеева С.А. Мониторинг воспитания: содержание и организация// Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2006
36. Фомина А.Б., Фомин Н.С. Воспитательная работа в детских общественных объединениях в современных условиях// М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007
37. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
38. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

**План  
реализации воспитательной программы  
на 2024-2025 учебный год.**

**3.2. МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»**

№ п\п	Наименование мероприятий	Дата проведения
1.	Выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности	сентябрь
2.	Создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.	В течение года
3.	Конкурс «Лучшее детское объединение»	В течение года
4.	Инициирование и поддержка участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и участии.	В течение года

**3.3. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ»**

№ п\п	Наименование мероприятий	Дата проведения
1.	Праздничная программа, посвященная Дню Знаний	сентябрь
2.	Дни открытых дверей «Распахнутые двери для тех, кто в сказку верит» для школьников округа.	сентябрь
3.	Праздничная программа «Древний, славный Курский край», посвященная Дню города для жителей округа.	сентябрь
4.	Акция «С открытым сердцем и добрым словом», посвящённая Дню пожилого человека, для ветеранов педагогического труда.	октябрь
5.	Поздравление ветеранов на дому.	октябрь
6.	Работа творческих мастерских по изготовлению сувениров, в рамках декады пожилого человека.	октябрь
7.	Праздничный концерт «Улыбнись, педагог!», посвященный Дню Учителя для педагогов ДДТ	октябрь
8.	Викторина «В единстве - сила!», посвященная Дню народного единства для учащихся детских объединений	ноябрь
9.	Окружной дистанционный конкурс рисунков «Лучшая	ноябрь

	мама на свете», посвященная Дню матери.	
10.	Фото - челлендж «#Самая любимая», посвященный Дню Матери	ноябрь
11.	Праздничная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Должны смеяться дети», в рамках ежегодной акции «Милосердию открытые сердца»	декабрь
12.	Изготовление сувениров для детей с ограниченными возможностями здоровья в д/о в рамках ежегодной акции «Милосердию открытые сердца»	декабрь
13.	Окружной конкурс «Золотые руки» для учащихся общеобразовательных учреждений округа.	декабрь
14.	Информационный час «Конституция – основной закон государства» для учащихся ДДТ и школьников округа	декабрь
15.	Окружной конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ года» для школьников округа и учащихся ДДТ	декабрь
16.	Новогодние утренники и дискотеки	декабрь
17.	«Рождественские вечера» для учащихся детских объединений учреждения	январь
18.	Уроки мужества в детских объединениях «Курск – город воинской славы», посвященные Дню освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков	февраль
19.	Информационный час "День памяти освободителям!", посвященный дню освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков	февраль
20.	Концертная программа, посвященная Дню Защитника Отечества	февраль
21.	Окружной конкурс чтецов в рамках городского фестиваля «Наши таланты – родному краю»	февраль
22.	Окружная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец» в рамках городского фестиваля «Наши таланты – родному краю»	февраль
23.	Окружная выставка-конкурс изобразительного искусства «Волшебная палитра» в рамках городского фестиваля «Наши таланты – родному краю»	февраль
24.	Окружная выставка технического творчества	март
25.	Праздничный концерт к 8 Марта	март
26.	Экологический благотворительный конкурс-акция «Чистый город»	апрель
27.	Окружной конкурс хореографических коллективов	апрель
28.	Окружной конкурс солистов-вокалистов эстрадного	апрель

	направления	
29.	Окружной конкурс хоров, вокальных ансамблей, солистов академического направления	апрель
30.	Праздничные мероприятия посвященные Дню космонавтики	апрель
31.	Акция «Цветы ветеранам», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	май
32.	Конкурс творческих работ «Семейная книга памяти» посвященный Дню Победы	май
33.	Час истории "Крылья Победы" для учащихся детских объединений ДДТ и школьников округа	май
34.	Акция «Праздник в каждый дом», посвященная Дню Победы для учителей-ветеранов педагогического труда	май
35.	Конкурс на лучший слоган "Мир. Труд, Май. Встречай Первомай!", посвященный празднику Весны и Труда	май

### **3.4. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

№ п\п	Наименование мероприятий	Дата проведения
1.	Родительские собрания в д\о	В течение года
2.	Утверждение нового состава родительского комитета, выборы президиума, председателя, секретаря.	сентябрь
3.	Родительские обще учрежденческие собрания	2 раза в год
4.	Проведение заседаний родительского комитета.	2 раза в полугодие
5.	Тестирование, анкетирование, опросы	В течение года
6.	Формирование банка данных о семье	август-сентябрь
7.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года
8.	Совместное творчество и совместное участие в мероприятиях детей и родителей.	В течение года
9.	Организация педагогического просвещения родителей. - «Влияние сегодняшнего воспитания на развитие личности ребенка». Анализ детских рисунков. - «Развитие творческих способностей детей». - «Подросток в мире вредных привычек». - «Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка».	В течение года

	- «Я - гражданин своей страны». - «Зависимость - проблема сегодняшнего дня». - «Компьютер в жизни подростка. Польза или вред?». - «Как организовать свободное время своего ребенка»	
10.	Информирование родителей о результатах деятельности ребенка	В течение года
11.	Проведение открытых мастер-классов и открытых занятий	В течение года
12.	Совместный проект родители + дети «Елочка из необычных материалов»	декабрь
13.	Анонимное анкетирование «Удовлетворённость родителей воспитательной работой в учреждении»	январь-февраль
14.	Игровая программа, посвященная Дню Защитника Отечества.	февраль
15.	Игровая программа, посвященная Международному дню 8 Марта	март
16.	Праздник мам, бабушек, девочек «Встреча поколений»	март
17.	Семейный конкурс по БДД «Дружная семья знает ПДД от А до Я»	апрель
18.	Выставка работ, отчетные концерты: подведение итогов работы объединения, творческих достижений учащихся	апрель-май

### **3.5. МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО И ТЬЮТОРСТВО»**

№ п\п	Наименование мероприятий	Дата проведения
1.	Подготовка учащихся к соревнованиям, олимпиадам, конкурсам.	В течение года
2.	Проектная, исследовательская работа	В течение года
3.	Посещение мероприятий молодого специалиста и посещение мероприятий молодым специалистом.	В течение года
4.	Демонстрация опыта успешной воспитательной деятельности опытными педагогами.	В течение года
5.	Мероприятие «День самоуправления» из цикла мероприятий «Наставничество. Дети – детям»	январь
6.	Акция «Равный обучает равного»	март
7.	Мероприятие «В гости к нам» в рамках взаимного сотрудничества (Показ спектаклей детям)	В течение года

### 3.6. МОДУЛЬ «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

№ п\п	Наименование мероприятий	Дата проведения
1.	Мастер-классы по различной направленности	В течение года
2.	Посещение выставок, концертов, экскурсий, мастер-классов	В течение года
3.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе	В течение года
4.	Участие в совместных программах и проектах с учреждениями профессионального обучения	В течение года
5.	Экскурсии в учреждении, дающие обучающимся начальные представления о существующих творческих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;	В течение года
6.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых занятий	В течение года
7.	Проведение цикла открытых Онлайн- уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию	В течение года
8.	Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, Соревнований различного уровня.	В течение года
9.	Участие в экскурсиях по предприятиям и образовательным организациям города	В течение года
10.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года

### 3.7. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»

№ п\п	Наименование мероприятий	Дата проведения
1.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	Сентябрь - октябрь
2.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	Сентябрь - октябрь
3.	Организация работы по вовлечению несовершеннолетних в МБУДО «Дом детского	август. сентябрь,

	творчества Железнодорожного округа» (праздники-путешествия в ДДТ, выступления на общешкольных родительских собраниях, распространение рекламных материалов о деятельности ДДТ, индивидуальные выходы в школы педагогов дополнительного образования с целью агитации в свое детское объединение и т.д.)	апрель, май
4.	Встреча с представителями правоохранительных органов «Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества»	В течение года
5.	Встреча с представителями правоохранительных органов «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях?»	В течение года
6.	Единый день детской дорожной безопасности	сентябрь
7.	Акция «Внимание -дети!»	В течение года
8.	Акция «Сообщи, где торгуют смертью!»	В течение года
9.	Акция «Курский край – без наркотков!»	В течение года
10.	Работа правового лектория «Подросток и закон» для д\о ДДТ	ноябрь декабрь (по графику)
11.	Информационный час «Почему это опасно» для учащихся отдела	ноябрь
12.	Круглый стол «Зоны риска: не детские проблемы» для учащихся отдела	декабрь
13.	Беседа-размышление «Твой выбор»	апрель
14.	Дискуссия «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	май
15.	Беседа «В человеке все должно быть прекрасно»	апрель
16.	Беседа с участием родителей «Интересы современных подростков» для учащихся отдела	
17.	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних» для учащихся отдела	октябрь
18.	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» для старшеклассников	сентябрь
19.	Игровая программа «Я выбираю здоровье»	сентябрь
20.	Устный журнал «Знаешь ли ты закон» для учащихся отдела	январь
21.	Выступление агитбригады ДДТ «Новое поколение выбирает жизнь» для учащихся ДДТ	май июнь

22.	Конкурс рисунков и плакатов «Мир без наркотиков» для школьников округа и учащихся ДДТ	апрель
23.	Спортивный марафон «Я выбираю жизнь» для учащихся отдела	март
24.	Спортивная игра для старшеклассников «Альтернатива» для учащихся	март
25.	День здоровья для учащихся ДДТ	май
26.	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» для учащихся ДДТ	февраль

### 3.8. Модуль «Общественные объединения»

№ п\п	Наименование мероприятий	Дата проведения
1.	Операция «Забота» (оказание помощи учителям-ветеранам) для учащихся детских объединений и школьников округа	В течение года
2.	Операция «Подарок ветерану» (оказание помощи ветеранам войны) для учащихся детских объединений и школьников округа	В течение года
3.	Акция «Милосердию открытые сердца»	октябрь
4.	Акция «Чистый город»	апрель
5.	Акция «Чистый пляж»	июнь
6.	Акция «Чистые окна»	апрель
7.	«Месячника безопасности детей»	сентябрь
8.	День учителя	октябрь
9.	Осенний бал	октябрь
10.	Операция «Чистый двор»	октябрь
11.	Мастерская ДЕДА МОРОЗА	декабрь
12.	Итоги I полугодия составления – рейтинга д\о	январь
13.	Цикл мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества	февраль
14.	Цикл мероприятий, посвящённых Международному женскому дню	март
15.	Отчётно – перевыборные собрания.	апрель
16.	Неделя памяти защитников Отечества, посвящённая Дню Победы	май

### 3.9. Модуль «Человек – это звучит гордо»

№ п\п	Наименование мероприятий	Дата проведения
1.	Эстафета добрых дел, для учащихся детских объединений и школьников округа	Апрель
2.	Акция «Дети – детям» (проведение праздников, игровых программ, концертов в детском центре) для учащихся детских объединений и школьников округа	В течение года

3.	Акция «Подарок другу» (оказание благотворительной помощи воспитанникам детского центра, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)	В течение года
4.	Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро» для учащихся детских объединений и школьников округа	май
5.	Цикл бесед по теме «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова» «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д. для учащихся детских объединений и школьников округа	В течение года
6.	Цикл нравственных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д. для учащихся детских объединений и школьников округа	В течение года
7.	Цикл бесед, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»	В течение года
8.	День пожилого человека «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д. Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи	Октябрь
9.	Конкурс рисунков «Солнышко в душе», в рамках акции «Милосердию открытые сердца»	Декабрь
10.	Диспут «Что стоит наше спасибо?» для учащихся детских объединений	Март
11.	Акция, посвященная Дню доброты «Лучше добрым на свете быть, злого в мире и так довольно» для учащихся детских объединений и школьников округа	18 февраля
12.	Акция совместно с родителями «Ветеран живет рядом» (адресное посещение, оказание помощи в быту).	Февраль, май
13.	Всероссийская акция «Белый цветок» для учащихся детских объединений и школьников округа	Сентябрь
14.	Акция «Тепло души», посвящённая Международному дню инвалидов	Декабрь
15.	Акция «Милосердию открытые сердца», посвящённая Международному дню инвалидов	Декабрь

### 3.10. Модуль «Земля у нас одна»

№ п\п	Наименование мероприятий	Сроки
1.	Экологическая акция «Чистый город» для учащихся детских объединений и школьников округа	Октябрь Апрель
2.	Конкурс стенгазет и плакатов, кроссвордов на экологическую тематику "Сохраним планету!!!" для учащихся детских объединений и школьников округа	Октябрь
3.	Акция «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ – бутылок, макулатуры, тканевых остатков) для учащихся детских объединений и школьников округа	ноябрь
4.	Акция «Посади и вырасти дерево» для учащихся детских объединений и школьников округа	апрель
5.	Конкурс презентаций «Мой край родной, мой Курский край» для учащихся детских объединений и школьников округа	декабрь
6.	Экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья» для учащихся детских объединений и школьников округа	январь
7.	Выставка поделок из природного материала для учащихся детских объединений и школьников округа	февраль
8.	Акция «Покормите птиц» для учащихся детских объединений и школьников округа	Декабрь-февраль
9.	Конкурс рисунков «Нет милей чудес, чем наш русский лес» для учащихся детских объединений и школьников округа	май
10.	Экологическая игра «Процветай, наш Курский край!» для учащихся детских объединений и школьников округа	март
11.	Распространение листовок «Спасем наш мир» для учащихся детских объединений и школьников округа	В течение года
12.	Экологическая выставка с обзором литературы «Судьба природы – наша судьба»	апрель
13.	Праздник «Синичкин день» для учащихся детских объединений и школьников округа	ноябрь
14.	Выставка детского творчества «Мой домашний любимец» для учащихся детских объединений и школьников округа	ноябрь
15.	Викторина «Загадки Земли», посвященная Дню Земли	апрель

16.	Конкурс агитбригад «Я хочу жить в чистом мире» для учащихся детских объединений и школьников округа	январь
17.	Конкурс экологической фотографии: «Природа глазами детей»	май
18.	Конкурс сочинений "Мой самый любимый уголок природы" для учащихся детских объединений и школьников округа	октябрь
19.	Конкурс рисунков «Выбрасывая мусор, мы загрязняем природу»	март
20.	Операция «Лето добрых дел» для учащихся детских объединений и школьников округа	июнь
21.	Проведение экологического десанта «Чистый пляж», посвящённого Международному дню очистки водоемов	май
22.	Конкурсная программа «Экологическое ассорти» для учащихся детских объединений и школьников округа	март
23.	Окружной праздник-конкурс «Земля – наш дом» для учащихся детских объединений и школьников округа	апрель

### 3.11. Модуль «Моя Родина - Россия»

№ п\п	Наименование мероприятий	Сроки
1.	Уроки Памяти «Недаром помнит вся Россия ...» для учащихся детских объединений и школьников округа	В течение года
2.	«Бессмертен тот, кто Отечество спас!», посвященное победе в Отечественной войне 1812 г	декабрь
3.	«Листая страницы истории», посвященное Дню народного единства	ноябрь
4.	Конкурс творческих работ «История моей семьи в Великой Отечественной войне». Рукописная книга памяти.	В течение года
5.	«Я – гражданин России!», посвященное Дню Конституции.	декабрь
6.	Выставка рисунков и плакатов «Память жива!», посвященная дню победы в Сталинградской битве, битве на Курской дуге, блокады Ленинграда	февраль
7.	Литературно-музыкальная композиция «Но выстоял великий Сталинград!», посвященная Сталинградской битве.	февраль
8.	Тематические часы для учащихся детских объединений и школьников округа	В течение года

	<p><u>7-11 лет</u>  «Дети военной поры»  «Первая победа в Великой Отечественной войне»  «О подвигах, о доблести, о славе»</p> <p><u>12-15 лет</u>  «Помни имя свое!»  «Русский характер»  «Наш край в годы войны»  «Есть слово такое – выстоять!»</p> <p><u>16-18 лет</u>  «Они сражались за Родину!»  «Героические подвиги наших земляков»  «Он тогда не вернулся из боя»  «Полководцы Великой Отечественной Войны»</p>	
9.	«Есть такая профессия – Родину защищать!» ко Дню защитника Отечества.	февраль
10.	Тематические часы для учащихся детских объединений и школьников округа «Сталинградская Битва» «Курская дуга» «Блокадный Ленинград»	В течение года
11.	Тематические беседы «Защитник Родины. Каким ему быть?» для учащихся детских объединений и школьников округа	В течение года
12.	Смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою!» для учащихся детских объединений и школьников округа	февраль
13.	Беседы «Герои и подвиги», «Ветераны – земляки», «Солдатские вдовы» для учащихся детских объединений и школьников округа	В течение года
14.	Урок мужества для учащихся детских объединений и школьников округа «И шли на войну девчата...» «У войны не женское лицо...» с приглашением ветеранов войны и труда	В течение года
15.	Акции «Милосердие», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Мы граждане России», «Свет в окне» - шефство над ветеранами	В течение года
16.	КТД «Золотое кольцо Железнодорожного округа» для учащихся детских объединений и школьников округа	сентябрь
17.	Патриотический марафон «Я люблю свою страну» для учащихся детских объединений и школьников округа	декабрь

18.	Праздничная программа «Мы - вместе!», посвященная Дню согласия и примирения.	ноябрь
19.	Митинг - памяти у памятной доски для учащихся детских объединений и школьников округа	февраль
20.	Фольклорно-познавательное мероприятие «Ярмарка русских обычаев и традиций».	ноябрь
21.	Мини-выставка «Курск - православный» для учащихся детских объединений и школьников округа	январь
22.	Проект «Расскажи о своем герое!» для учащихся детских объединений и школьников округа	В течение года
23.	Устный журнал «Горит на земле Курской Вечный огонь солдатский».	В течение года
24.	Праздничная программа, посвященная Дню России для учащихся детских объединений и школьников округа	июнь
25.	Поход по местам боевой славы для учащихся детских объединений и школьников округа	В течение года

### **3.12. Модуль «Здоровый я – здоровая страна!»**

№ п\п	Наименование мероприятий	Сроки
1.	Игровая программа для школьников округа «Наш друг светофор» в рамках месячника безопасности детей для учащихся детских объединений и школьников округа	сентябрь
2.	Участие в месячнике безопасности «Внимание, дети!» -изготовление и распространение памяток, схем «Безопасное движение в микрорайоне»	сентябрь
3.	Тематические часы для учащихся детских объединений и школьников округа «Вредные привычки – разрушители здоровья» (1-4кл.), «Умей сказать – нет!» (5кл.), «Трагедия молодого поколения» (6кл.), «Невидимая смерть» (7кл.), «Ты сильный и смелый» (8кл.), «Нет наркотикам!» (9кл.);	В течение года
4.	Ролевая игра «Десять заповедей здоровья, или рецепт долголетия» для учащихся детских объединений и школьников округа	октябрь
5.	Круглый стол «Скажи жизни – Да!» Всемирный день борьбы со СПИДом для учащихся детских объединений и школьников	1 декабря

	округа	
6.	Конкурс рисунков, агитплакатов на тему: «Я выбираю спорт!» для учащихся детских объединений и школьников округа	ноябрь
7.	«День большой профилактики» Встреча с представителем общественной организации с профилактической беседой о вредных привычках.	апрель
8.	Диспут «Здоровые дети - в здоровой семье» для учащихся детских объединений и школьников округа	май
9.	Викторина «Азбука здоровья» для учащихся детских объединений и школьников округа	март
10.	Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!» для учащихся детских объединений и школьников округа	декабрь
11.	Спортивно-оздоровительный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	май
12.	Танцевальные перемены «Делай как мы, делай вместе с нами, делай лучше нас!»	В течение года
13.	Выставка рисунков «Радуга Радости с «бабочками- здравницами»	январь
14.	Акция «ЗОЖ – это модно!» Конкурс электронных презентаций	ноябрь
15.	Акция, посвящённая Международному дню отказа от курения	май
16.	Познавательно-спортивная программа «Я здоровье сберегу!» для учащихся детских объединений и школьников округа	июнь
17.	Акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам» для учащихся детских объединений и школьников округа	февраль
18.	Акция «Сообщи, где торгуют смертью» для учащихся детских объединений и школьников округа	март
19.	Выпуск буклетов «Каникулы – территория здоровья»	июнь
20.	Неделя «Только здоровые привычки» для учащихся детских объединений и школьников округа	сентябрь
21.	Акция «Лето – пора находок, а не потерь!» для учащихся детских объединений и школьников округа	июнь
22.	Спортивный праздник «Молодецкие забавы» для учащихся детских объединений и школьников	декабрь

	округа	
23.	Маршрутная игра „Школа безопасности» для учащихся детских объединений и школьников округа	сентябрь
24.	Проведение акции «Красная ленточка», посвящённой Всемирному дню борьбы со СПИДом	1.12.18
25.	Зимний спортивный марафон «Всё вокруг белым, бело, время зимних забав пришло».	январь

### 3.13. Модуль «Красота спасет мир»

№ п\п	Наименование мероприятий	Сроки
1.	КТД «Истоки народных традиций» для учащихся детских объединений и школьников округа	октябрь
2.	Фольклорная конкурсно-игровая программа «Преданья старины глубокой...» для учащихся детских объединений и школьников округа	ноябрь
3.	Вечер «Раз в крещенский вечерок» для учащихся детских объединений и школьников округа	январь
4.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Город талантов», посвященная Дню города.	сентябрь
5.	Концертная программа «Древний, славный Курский край!», посвященная Дню города для жителей округа.	сентябрь
6.	Фольклорно-игровая программа «Проводы Зимы» для учащихся детских объединений и школьников округа	февраль
7.	Выставки поделок «Золотые бабушкины руки» для учащихся детских объединений и школьников округа	март
8.	Мастерская Деда Мороза – подготовка новогодних праздников, украшение учреждения	декабрь
9.	«Рождественские Вечера» для учащихся детских объединений и школьников округа	январь
10.	Концерт для родителей и педагогов ко дню 8 марта	март
11.	Фольклорно-игровая программа «Широкая Масленица» для учащихся детских объединений и школьников округа	февраль
12.	Диспуты для учащихся детских объединений и школьников округа «Можно ли стать красивым?».	В течение года

	«Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?». «Кому легче жить - культурному или некультурному человеку?».	
13.	Праздничный концерт «День Победы» для учащихся детских объединений и школьников округа	май
14.	Выставка-конкурс рисунков и плакатов «Война глазами детей» для учащихся детских объединений и школьников округа	февраль
15.	Игровая программа «Пасхальный перезвон» для учащихся детских объединений и школьников округа	апрель
16.	Выставка творческих работ «Рождественская звезда» для учащихся детских объединений и школьников округа	январь
17.	Беседы «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?» для учащихся детских объединений и школьников округа	сентябрь
18.	Окружной конкурс «Золотые руки»	декабрь
19.	Вернисаж детского творчества «Времена года»	В течение года
20.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Салют над городом в честь праздника»	май
21.	Конкурс рисунков на асфальте «Миру - мир».	май
22.	Окружная художественная выставка «Лучшая мама на свете», посвященная «Дню матери»	ноябрь
23.	Праздничный концерт ко Дню Победы «Спасибо за наше спокойное детство» в рамках окружного мероприятия	май
24.	Изготовление сувениров для детей с ограниченными возможностями здоровья в д/о художественного отдела в рамках ежегодной акции «Милосердию открытые сердца»	декабрь
25.	Концертная программа «Вы вечно молоды душой!», посвящённая Дню пожилого человека, для ветеранов педагогического труда.	октябрь
26.	Концертно-игровая программа «В кругу друзей» в рамках ежегодной акции «Милосердию открытые сердца»	декабрь
27.	Окружная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец»	февраль

28.	Окружная выставка-конкурс изобразительного искусства «Волшебная палитра»	февраль
-----	--	---------

### 3.14. Модуль «Моя семья – моя крепость»

№ п\п	Наименование мероприятий	Сроки
1.	Акция «Подари сердце маме!» для учащихся детских объединений и школьников округа	ноябрь
2.	Благотворительные мероприятия для детей-сирот и детей-инвалидов (неделя милосердия, благотворительный концерт «Протяни руку помощи детям; марафон добра)	В течение года
3.	Тематические часы для учащихся детских объединений и школьников округа «Семья ценности и цели», «Победа в моей семье», «Моя семья в истории страны», «Семья – маленькая страна», «Сын, отец, отечество», «Замечательный отец», «Я горжусь своей семьей», «Моя семья в истории ВОВ», «Семья у книжной полки»;	В течение года
4.	Литературно-музыкальная композиция «Матери славное имя», посвященная Дню Матери;	ноябрь
5.	Тематические беседы для учащихся детских объединений и школьников округа «Избранник один на всю жизнь», «Понятие о женственности и мужественности», «Правила поведения», «Роль внешней привлекательности и моды в отношениях»	В течение года
6.	Тематические часы для учащихся детских объединений и школьников округа «История моей семьи», «Памятные даты моей семьи», «Как жили наши бабушки и дедушки», «Семья вся вместе — и душа на месте»;	В течение года
7.	Игра-путешествие «Родительский дом – начало начал» для учащихся детских объединений и школьников округа	декабрь
8.	Конкурс рисунков «Мои родители», «Семейный портрет» для учащихся детских объединений и школьников округа	январь
9.	Спортивно-семейная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»	май

10.	Праздник «День семьи, любви и верности» для учащихся детских объединений и школьников округа	июль
11.	Круглый стол «Авторитет отца и матери» для учащихся детских объединений и школьников округа	февраль
12.	Фестиваль детского творчества на тему: «Вместе – дружная семья!» для учащихся детских объединений и школьников округа	март
13.	Распространение буклетов, консультации, индивидуальные беседы по темам: «Будущие родители», «Семейные традиции», «Родительские заповеди», «Секреты воспитания вежливого человека», «Вечер в семье» и т.д.	В течение года
14.	Конкурс проектов для учащихся детских объединений и школьников округа «Самый счастливый день нашей семьи», «Герб семьи», «Семейная газета», «Традиции моей семьи», «Семейные традиции наших предков»	В течение года
15.	Устный журнал для родителей: «Взрослый мир в детских мультфильмах», «В каждом доме свои традиции», «Счастлив тот, кто счастлив дома», «Очень многое мы можем, очень много мы умеем», «Любимые книжки вашей семьи»	В течение года

### Модель личности выпускника

Главным ожидаемым результатом и итогом работы педагогического коллектива является модель личности выпускника Дома творчества. На каждом возрастном этапе – своя модель личности выпускника.

#### **Модель личности выпускника первой ступени – 7-10 лет:**

- Ребенок физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свою малую Родину, Россию.
- Ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки.
- Ребенок, приученный к жизни в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

#### **Модель личности выпускника второй ступени – 11-15 лет:**

- Подросток, осознающий цели жизни.
- Подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании.
- Подросток, любящий свою семью.
- Подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся.

#### **Модель личности выпускника третьей ступени – 16-18 лет:**

- Это свободная личность, с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
- Физически и психически здоровый человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
- Личность, знающая свою родословную, почитающая обычаи предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину;
- Личность со сформированными понятиями чести долга, честности, дружбы и любви;
- Личность социально защищенная и закаленная, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями в условиях конкурсной деятельности;
- Личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.

## Приложение

**Таблица 1. Показатели качества реализации Программы воспитания по разделам**

Показатели	Метод контроля	Ответственный
Качество проводимых традиционных мероприятий	Аналитическая справка	Методист во воспитательной работе, ПДО

**Таблица 2. Общий количественный отчет по программе**

Для обучающихся, принимающих участие в конкурсах, мероприятиях в том числе: Муниципального уровня Регионального уровня Всероссийского уровня	чел/% аналитическая справка	Методист во воспитательной работе, ПДО
Число обучающихся, достижения которых занесены в базу данных талантливых детей и молодежи	реестр одаренных детей	Методист во воспитательной работе, ПДО
Качество совместной деятельности педагога в объединении	отзывы родителей (законных представителей) письменных, электронных; информационные аналитические справки	ПДО
Качество организации личностно-развивающего потенциала через участие в мероприятиях детских общественных организаций	чел/%, Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся, принимающих участие в деятельности детских общественных организаций	Методист во воспитательной работе, ПДО
Доля массовых мероприятий, организованных при участии детских и молодёжных общественных объединений для	число/%	ПДО

учащихся.		
Уровень практико-ориентированных знаний по профориентационной работе	% - творческий уровень	Методист во воспитательной работе
Доля родителей от количества обучающихся объединений, принимающих участие в родительских собраниях, встречах	чел/% общие, внутри объединения	ПДО, методист по воспитательной работе
Доля мероприятий по направлениям программы воспитания по совместному участию детей и родителей	число/%	ПДО, методист по воспитательной работе
Процент удовлетворенности деятельности обучающихся и родителей	анкеты, опросы, аналитические справки	ПДО, методист по воспитательной работе
Доля мероприятий по каждому разделу программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий	число/%, аналитическая справка	Методист во воспитательной работе