

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»

Принята решением педагогического совета
протокол от « 31 » 05 2024 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНЫ приказом МБУДО «Дом
детского творчества Железнодорожного
округа» от « 29 » 05 2024 года № 239
Директор И.С. Слободянюк



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»
социально-гуманитарной направленности

(коммуникативная и интеллектуально-познавательная деятельность)
(стартовый, базовый уровни)

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 2 года
Объём: 288 часов

Реализует программу
педагог дополнительного образования
Мустафакулова Гульнора Ачельдыевна

Рецензент: Горючкина Д.В., методист
Год разработки программы - 2011

г. Курск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Комплекс основных характеристик программы	
I	Пояснительная записка	1-7
II	Стартовый уровень	
2.1.	Планируемые результаты	8-9
2.2.	Учебный план	9-11
2.3.	Содержание программы	11-12
III	Базовый уровень	
3.1	Планируемые результаты	13-15
3.2	Учебный план	15-17
3.3	Содержание программы	17-18
	Комплекс организационно-педагогических условий	
4.	КУГ	18-19
5.	Оценочные материалы	19-20
6.	Формы аттестации	20-22
7.	Методическое обеспечение	22-26
8.	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	26-27
9.	Рабочая программа воспитания	27-29
10.	Литература	29-30
11.	Приложение 1 – Рабочая программа (КУГ, КУП, календарный план воспитательной работы)	31-48
12.	Приложение 2 – Оценочные материалы	48-58
13.	Приложение 3 – Методические материалы	58-64

Комплекс основных характеристик программы

I. Пояснительная записка

Программа «Планета детства» имеет социально-педагогическую направленность, то есть направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- профилактику ассоциативного поведения;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Основным назначением программы «Планета детства» является развитие личности ребенка, создание условий для ее самореализации, а также организация процесса освоения ребёнком общечеловеческих ценностей в совместной творческой деятельности.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное формирование познавательной и коммуникативной деятельности. Совместная познавательная и игровая деятельность создает возможность для самоутверждения и развития индивидуальности ребенка, вырабатывает определенную систему отношений к окружающей действительности, формируют духовные ценности.

На занятиях детского объединения «Планета детства» дети попадают в необычную игровую ситуацию с элементами проблемности, что стимулирует творческую и мыслительную активность, проявление нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, поиск ответа до получения результата). Приобретенные навыки мыслительной работы помогут в творческом, неформальном усвоении знаний, в умении выступать публично, так как это умение включает в себя кроме психологической уверенности в себе, ещё и способность неординарно мыслить и четко формулировать свои мысли.

Особенностью детского объединения является то, что досугово-развивающая деятельность рассматривается как не менее важная, чем образовательная, так как она позволяет выработать у обучающихся определенную систему отношений к окружающей действительности, воспитывает ответственность за свои поступки, приобщает к жизни коллектива, формирует его традиции.

В ходе освоения программы «Планета детства» используются различные методики, призванные поддержать ребенка во всех его начинаниях, создать системный проект, в котором ребенок мог бы реализовать себя в различных направлениях.

Программа «Планета детства» предусматривает всестороннее развитие личности ребенка:

- патриотическое;
- нравственное;
- эстетическое;
- воспитание гражданственности, толерантности;
- формирование культуры поведения, навыков самоуправления;
- развитие творческих способностей;
- развитие интеллектуального потенциала.

Программа составлена и реализуется педагогом дополнительного образования Мустафакуловой Гульнорой Ачельдыевной.

1.1. Актуальность

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем

стремление к нравственному преобразению, культурному, социальному и духовному развитию.

Социальный заказ общества, семьи и самого ребенка все настойчивее требует изменений, которые позволят ребёнку приобрести социальные компетентности, помогут стать конкурентоспособным и успешным в жизни человеком, гражданином своей страны, принимающим активное участие в общественно-политической жизни строящегося гражданского общества. Однако детским душам сейчас так не хватает доброты и милосердия. Уметь радоваться успехами своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача у другого – вот те маяки, на которые необходимо постоянно равняться. Воспитание в ребенке чувства доброты, отзывчивости, сострадания, толерантности невозможно без комплексного подхода к каждой индивидуальной личности.

Материал программы «Планета детства» актуален и современен, позволяет объяснить обучающимся важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, то есть быть толерантными.

Проведение воспитательных мероприятий (конкурсных, соревновательных, праздников, КТД и др.) возможно как по группам, так и всем составом детского объединения, что обеспечивает организацию межвозрастного взаимодействия для развития ответственности, самостоятельности, овладения навыками сотрудничества и приобретения социального опыта.

«Программа разработана в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой»:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Комплексно-целевая воспитательная программа МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» (утверждена приказом директора 30.05.2018 № 142/1)

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 07.04.2023 г., № 157).

1.2. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Планета детства» является то, что программа носит интегративный характер. Содержательная часть основана на материале таких предметных областей, как история, литература, фольклор, декоративно-прикладное творчество, краеведение. Занятия создают условия для разностороннего духовного, нравственного, эстетического и интеллектуального развития учащихся.

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний у учащихся развивается творческая мотивация.

Программа структурирована в соответствии с требованиями дополнительного образования и имеет два уровня: первый год обучения – стартовый (144 часа), второй год обучения – базовый (144 часа).

Целеполагание, содержание и объекты творческой деятельности учащихся, формы организации учебной деятельности, форма подведения итогов работы (промежуточная аттестация) позволяют каждому ребенку войти в особую среду дополнительного образования.

1.3. Адресат программы

Возраст обучающихся по программе 7-11 лет. Набор в группы осуществляется на основе интересов и потребностей детей, с учетом возраста и без предъявления требований к уровню подготовки.

1.4. Организационно-педагогические основы обучения

Программа детского объединения «Планета детства» реализуется в течение двух лет обучения. Программа рассчитана на 144 часа в год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, – 288 часов.

Учащийся, владеющий определёнными навыками, обозначенными в прогнозируемых результатах освоения программы, может быть зачислен на второй год обучения. Уровень сформированности навыков определяется входной диагностикой (тестированием).

Занятия проводятся два раза в неделю в группах по пятнадцать человек. Продолжительность занятий – два часа. Возраст обучающихся – 7-11 лет.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрацию результатов деятельности.

Форма организации занятий – групповая.

Форма обучения: очная (аудиторные и внеаудиторные занятия), дистанционная (при необходимости) – через группу «Планета детства» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club214096785>).

При дистанционной форме обучения используется формат асинхронного обучения, когда процесс передачи знаний или умений не привязан к определенному месту и времени. Задания для учащихся помещаются в группе «Планета детства», всем назначается одна дата выполнения этого задания, а способом проверки является модель взаимного оценивания.

Объяснительно-иллюстративный метод (использование рисунков, схем, скринкастов и коротких видеороликов, привлечение учеников к их объяснению или комментированию) и проблемное обучение, когда ставятся задачи, в ходе выполнения которых учащиеся сами найдут нужную информацию, используя доступные ресурсы, дают возможность учащимся самостоятельно строить свою образовательную траекторию, выбирать из набора материалов, ресурсов и заданий по теме те, над которыми учащийся хотел бы поработать.

Взаимооценивание отвечает на три вопроса: «Что сделано хорошо?», «Что требует улучшения?», «Как это можно улучшить?». Ученики, успешно выполнившие задание, получают соответствующий смайлик (значение которого обсуждается с учащимися заранее). Иногда записываются аудиосообщения к выполненному заданию и отправляются конкретному учащемуся.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование основ национальной культуры и гражданской идентичности посредством приобщения детей к русским народным традициям, литературе.

Достижение целей программы обусловлено:

- формированием нравственной позиции обучающихся с использованием воспитательного потенциала гуманных межличностных отношений;
- развитием творческой деятельности и познавательных интересов обучающихся.

В процессе реализации программы «Планета детства» решаются следующие **задачи:**

обучающие:

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- обучение навыкам выразительной устной речи и культуре произношения;
- дать общее представление о содержании и объёме понятия «русский фольклор», о его классификации, основных жанрах, их функциях, генезисе и художественном своеобразии;
- дать детям представление о фольклоре как источнике народной мудрости, красоты и жизненной силы,

- обеспечить знание традиционного русского, музыкально-поэтического творчества, доступного для освоения в детском возрасте;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

воспитательные:

- формировать нравственные человеческие качества: человеколюбие, честность, уважительное, бережное и добросовестное отношение к традициям родного края, уважение к взрослым и сверстникам;
- формировать национальное самосознание учащихся, уважение к своему народу;
- формирование сознательного отношения к родному языку как к ценности;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и традициям другого народа;
- формирование социально адекватного стиля поведения.
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с взрослыми, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

• ***развивающие:***

- формирование способности каждого ребенка к саморазвитию через раскрытие его творческих и интеллектуальных возможностей;
- формирование потребности в саморазвитии и самореализации;
- развитие познавательных процессов: (воображения, внимания, памяти) и художественно-образного и логического мышления;
- расширение и активизация лексического запаса;
- развитие мотивации к осознанному и творческому восприятию различных явлений русского фольклора;
- развитие прогностических, аналитических и рефлексивных навыков обучающихся.

II. Стартовый уровень программы

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- возраст учащихся: 7-9 лет
- срок обучения: 1 год
- объём программы: 144 часа

Специфика целеполагания:

- минимальная сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры общения и поведения, организация свободного времени;
- мотивация личности к познанию, творчеству.

После овладения программой стартового уровня и проведения зачета учащиеся переводятся на **базовый уровень**.

Задачи стартового уровня:

обучающие задачи:

- ознакомить с правилами этикета;
- выработать навыки выразительной устной речи и культуре произношения;
- научить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

развивающие задачи:

- уметь выполнять артикуляционные, дикционные, дыхательные упражнения;
- работать с текстом, корректировать деформированный текст;
- преодолевать дискомфорт, связанный с выступлением перед аудиторией;
- развивать внимание, память, фантазию, воображение, любознательность, познавательную активность;

воспитательные задачи:

- формировать нравственные качества (дружелюбие, тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности, позитивность);
- формировать ответственность, дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, целеустремлённость, уверенность в своих силах.
- формировать умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других;
- формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

2.1. Планируемые результаты стартового уровня

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- традиции и обычаи празднования календарных праздников России;
- правила техники безопасности на занятиях детского объединения;
- правила этикета и поведения в общественных местах;
- правила речевой культуры человека;
- жанры устного народного творчества (сказки, заклички, загадки, скороговорки, пословицы и поговорки);
- жанры художественной литературы (литературные сказки, стихотворения-шутки, авторские загадки и др.);

Учащиеся должны уметь:

- применять навыки культурного поведения в повседневной жизни;
- планировать свою работу и оценивать свои действия;

- использовать коммуникативные навыки для эффективного взаимодействия с окружающими;
- четко письменно и устно формулировать свои мысли;
- применять в устной речи интонационные средства ее выразительности (громкость, темп, тембр, основной тон);
- использовать невербальные средства выразительности речи;
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы.

Общеучебные компетенции

регулятивная компетенция:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха;

познавательная компетенция:

- умение отличать новое знание от уже известного;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

коммуникативная компетенция:

- умение слушать, логически рассуждать, делать выводы, спорить, соблюдая этикетные нормы;
- умение работать с партнером.

Личностные результаты:

- познавательная активность, любознательность, ответственность, инициативность, толерантность, уверенность в своих силах.

Таблица 2

2.2. Учебный план

1 год обучения

Стартовый уровень

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов			Формы/методы контроля
		всего	теория	практика	
I.	Введение	2	1	1	
1.1	Цели и задачи деятельности детского объединения. Начальная диагностика.	2	1	1	Собеседование
II.	Море общения	30	12	18	Конкурс, тест, самостоятельная работа
2.1	Будем знакомы.	2		2	

2.2	Что в имени тебе моем.	2	1	1	
2.3	В гостях у бабушки Этикета.	2	1	1	
2.4	Поприветствуешь друг друга – обретёшь навеки друга.	2	1	1	
2.5	Правила поведения в школе.	2	2		
2.6	В дружбе – сила.	2	1	1	
2.7	Дружба начинается с улыбки.	2		2	
2.8	Этикет и мы.	2	1	1	
2.9	Учимся ссориться и мириться.	2	1	1	
2.10	Рыцарский турнир вежливости.	2		2	
2.11	Золотая середина.	2	1	1	
2.12	У меня зазвонил телефон.	2	1	1	
2.13	Путешествие в страну вежливых ребят.	2		2	
2.14	Повторение пройденного материала.	4	2	2	
III.	Сказочный лес	34	15	19	Кроссворд, конкурс, выставка, викторина
3.1	В гостях у сказки.	2	1	1	
3.2	Знатоки сказок.	2	1	1	
3.3	Сказочное ассорти.	2	1	1	
3.4	Школа сказок.	2	1	1	
3.5	Конкурс весёлых сказочников.	2	1	1	
3.6	Сказочный калейдоскоп.	2	1	1	
3.7	Путешествие в русскую сказку.	2	1	1	
3.8	Сказочные персонажи.	2	1	1	
3.9	Юбилей Бабы Яги.	2		2	
3.10	В гостях у старой сказки.	2	1	1	
3.11	Литературные сказки Европы.	2	1	1	
3.12	Литературный ринг.	2	1	1	
3.13	Что за прелесть эти сказки.	2	1	1	
3.14	КВН по сказкам Пушкина.	2		2	
3.15	Страна сказок и чудес.	2	1	1	
3.16	Повторение пройденного материала.	4	2	2	
IV.	Царство смекалки	60	20	40	Игры, интеллектуальные конкурсы
4.1	Своя игра.	2		2	
4.2	Умники и умницы.	2	1	1	
4.3	Брейн-ринг.	2		2	
4.4	Школа Смекалкина.	6	2	4	
4.5	Ребусы.	6	2	4	
4.6	Решай, смекай, отгадывай.	2	1	1	
4.7	КВН на букву К.	2		2	
4.8	Клуб знатоков.	2	1	1	

4.9	Счастливый случай.	2	1	1	
4.10	Крестики-нолики.	2		2	
4.11	Школа домашних животных.	2	1	1	
4.12	Хочу все знать.	2	1	1	
4.13	Школа озорных наук.	2		2	
4.14	Магазин головоломок.	2		2	
4.15	Сто к одному.	2		2	
4.16	Звездный час.	2		2	
4.17	Путешествие по школьным предметам.	2	1	1	
4.18	Растения – почему их так называют.	2	1	1	
4.19	Животные – почему их так называют.	2	1	1	
4.20	Поле чудес.	2		2	
4.21	Всезнайка.	2	1	1	
4.22	Мы, играя, проверяем, что умеем мы и знаем.	2		2	
4.23	Повторение пройденного материала.	4	2	2	
V.	Океан радости	18	3	15	Игры, конкурсы, соревнования, выставка
5.1	Праздник вежливых ребят.	2		2	
5.2	Осенины.	2	1	1	
5.3	Новый год в кругу друзей.	2		2	
5.4	Рождественские встречи.	2	1	1	
5.5	День святого Валентина	2		2	
5.6	Игра в солдатики.	2		2	
5.7	Между нами девочками.	2		2	
5.8	День космонавтики.	2	1	1	
5.9	Расстаются друзья.	2		2	
	Итого:	144	52	92	

2.3. Содержание программы Стартовый уровень

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): инструктаж по технике безопасности; знакомство с программой «Планета детства» (1 год обучения).

Практика (1 час): игры на знакомство, спонтанные игры.

2. Море общения (30 часов)

Теория (12 часов): Главное назначение раздела - формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого. На примере типичных для детей 7 – 11 лет ситуаций в активный словарь обучающихся вводится большое количество этикетных формул, формируется умение выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения; но, учитывая, что речь и поведение взаимосвязаны, освоение детьми речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения.

Практика (18 часов): Беседа, игра(сюжетно-ролевая, путешествие, дидактическая, фантазия), беседа с элементами игры, творческие конкурсы

3.Сказочный лес (32 часа)

Теория (14 часов): Раздел программы - «Сказочный лес» - посвящен изучению народных и литературных сказок. Благодаря сказкам, в душе ребенка с логической мыслью сростается прекрасный поэтический образ, развитие ума идет дружно с развитием фантазии и чувства.

Сказки являются важным воспитательным средством, в течение столетий выработанным и проверенным народом. Следует отметить познавательное значение сказок, которое распространяется, в частности, на отдельные детали народных обычаев и традиций и даже на бытовые мелочи.

Практика (18 часов): Викторина, беседа, игра (познавательная, интеллектуальная, сюжетно-ролевая, путешествие, дидактическая, фантазия), беседа с элементами игры, творческие конкурсы

4.Царство смекалки (52 часа)

Теория (16 часов): Содержание раздела «Царство смекалки» составляют интеллектуальные и познавательные игры, которые помогают ребенку определить направленность интересов, создают благоприятные условия для социализации личности, дальнейшего самообразования, развития и совершенствования таких психических процессов, как воображение, память, мышление. Игра для школьника младшего возраста выполняет познавательную, творческую и организационные функции. Этим объясняется ориентация программы на игровые и развивающие технологии и акцентирование внимания на индивидуальное творческое развитие детей.

Практика (36 часов): Викторина, беседа, игра (познавательная, интеллектуальная)

5.Океан радости (18 часов)

Теория (3 часа): Цели и задачи программы определили выбор воспитательных мероприятий, проводимых в детском объединении в течение учебного года. Эти мероприятия составившие содержание раздела «Океан радости» расширяют целеполагающую активность детей, формируют положительное эмоциональное восприятие мира. Подготовка и участие в мероприятиях, проводимых в рамках программы «Планета детства» воспитывает у обучающихся умений жить в обществе и быть самостоятельными, даёт возможность самовыражения, учит слышать друг друга, адекватно реагировать на мнение другого.

Практика (15 часов): Конкурс, творческая игра, игра-имитация, игра-фантазия

6. Повторение (4 часа)

Теория (2 часа): Обобщение ранее изученного материала, усвоение правил техники безопасности.

Практика (2 часа): Беседа, игра, викторина

7. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория: Оценка личностных результатов освоения программы учащимся.

Практика (2 часа): Познавательная игра

III. Базовый уровень программы

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний; гарантированно обеспечивают целостную картину в рамках содержательно-тематического направления программы.

- возраст учащихся: 8 - 11 лет
- срок обучения: 1 года
- объём программы: 144 часа

Специфика целеполагания:

- освоение специализированных знаний;
- выявление и поддержка детей, проявивших особый интерес к освоению программы;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе.

3.1. Планируемые результаты базового уровня**Предметные результаты****Учащиеся должны знать:**

- календарные обряды и жанры обрядового фольклора;
- общее понятие о «народной педагогике», об отражении в фольклоре всех сторон народного бытия;
- основные этапы подготовки КТД;
- как осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
- о возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- как планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- как осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- как вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Учащиеся должны уметь:

- применять речевую интонацию, использовать навыки выразительного интонирования при «разыгрывании» народных обрядов и фольклорных представлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- применять полученные знания и умения в практической деятельности;
- отстаивать свою точку зрения;
- работать в группе;
- находить компромисс.
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать оценку педагога и своих товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Общеучебные компетенции**регулятивная компетенция:**

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

познавательная компетенция:

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

коммуникативная компетенция:

- умение слушать, логически рассуждать, делать выводы, спорить, соблюдая этикетные нормы
- умение работать с партнером.

Личностные результаты:

- познавательная активность, любознательность, ответственность, инициативность, толерантность, уверенность в своих силах.

Модель выпускника

Освоив образовательную программу «Планета детства», учащийся приобретает широкий круг знаний, умений и владений, которые благотворно влияют как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышает продуктивность его мышления и мотивацию к постоянному получению знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем.

Модель выпускника включает следующие качества и характеристики:

Духовно-нравственные качества:

- соблюдение нравственно-этических норм;
- осознание себя гражданином России на основе принятия национальных, духовных и нравственных ценностей;
- национальная гордость, уважение к родному языку, истории, языку и культуре своего и других народов.
- проявление требовательности к себе, к другим людям – чуткости, милосердия, отзывчивости, установления добрых отношений;
- навыки общения со старшими, младшими, сверстниками;
- умение разрешать конфликты не насильственным путем;
- потребность выполнять правила поведения, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение окружающих, соблюдать порядок и дисциплину в общественных местах;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.
- умение жить в коллективе, когда дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, а каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;
- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

Творческие способности:

- эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства;
- творческая активность;
- развитое продуктивное воображение, образное и логическое мышление;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Учебно-творческие знания, умения и владения:

- высокая мотивация к познавательной деятельности (желание самосовершенствоваться, саморазвиваться).
- владение навыками самоорганизации, самоконтроля, саморегуляции своей деятельности (самостоятельно добывать знания, принимать решения и реализовывать их);
- умение правильно организовать свою деятельность (поставить цель, планировать свою работу, адекватно оценить свой результат);
- владение простейшими коммуникативными умениями и навыками (умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе)
- компьютерная грамотность, умение работать с различными носителями информации.

Таблица 3

**3.2. Учебный план
2 год обучения
Базовый уровень**

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов			Формы/методы контроля
		всего	теория	практика	
I.	Введение	2	1	1	
1.1	Цели и задачи деятельности детского объединения. Начальная диагностика.	2	1	1	Тест
II.	Ларец народной мудрости	50	23	27	Творческая игра
2.1	Путешествие в родную старину.	2	1	1	
2.2	«Пришел Тит и Варфоломей, значит осень у дверей» - встреча осени.	2	1	1	
2.3	«Похороны мух и тараканов» - шуточный обряд очищения жилища.	2	1	1	
2.4	«Восенушка-осень, в гости тебя просим» - величание осени. Потешки.	2	2		
2.5	«Никита Гусепролет» - прощание с птицами. Прибаутки.	2	1	1	
2.6	«Савватий пчеловник – Медовая лакомка». Докучные сказки.	2	1	1	
2.7	«Сергей капустник» - капустные вечерки. Бытовой фольклор.	2	1	1	
2.8	«Шуми, наша ярмарка» - заклички и приговорки.	2	1	1	
2.9	«Пословица не даром молвится».	2	1	1	
2.10	«Покров – натопи избу без дров» - время начала посиделок. Детская обрядовая поэзия.	2	1	1	
2.11	«Кузьминки – осени поминки». Прозвища и дразнилки.	2	1	1	
2.12	«Пряжи, вы пряжи, белые рубахи» - русские посиделки. Детские сказки.	2	1	1	

2.13	«В каждом посаде в своём наряде» - история русского народного костюма.	2	2		
2.14	«День Наума Грамотника» - покровитель ребят-учеников. Потешный фольклор. Словесные игры.	2	1	1	
2.15	«Спиридон – Солнцеворот» - переломный день между мраком и светом. Молчанки и голосянки.	2	1	1	
2.16	«Пришла Коляда накануне Рождества» - народный обряд колядования. Поддёвки.	2	1	1	
2.17	«Рождество» - театрализованное представление. Сечки.	2	1	1	
2.18	«Васильева коляда» - скороговорки.	2		2	
2.19	«День рождения Снегурки». Небылицы – перевёртыши.	2	1	1	
2.20	«Кудесы» - праздник Домового. Загадки.	2	1	1	
2.21	Игровой фольклор. «Весна, весна, красная!» - Ярилины игры.	2		2	
2.22	«Весновка – свистунья» - приманивание весны.. Игры с приговорками.	2		2	
2.23	«Сороки» - птичий праздник, вторая встреча весны. Игры – импровизации.	2		2	
2.24	Повторение пройденного материала.	4	2	2	
III.	Царство смекалки	44	21	23	Конкурс, викторина, кроссворд
3.1	Турнир эрудитов.	2	1	1	
3.2	Путешествие по неизведанным планетам.	2	1	1	
3.3	Своя игра.	2	1	1	
3.4	Спичечный турнир.	2		2	
3.5	Что? Где? Когда?	2	1	1	
3.6	Школа интеллектуалов.	2	1	1	
3.7	Хочу всё знать.	2	1	1	
3.8	Весёлый каламбур.	2	1	1	
3.9	Космическое путешествие в мир словесных головоломок.	2	1	1	
3.10	Учение с увлечением.	2	1	1	
3.11	Умники и умницы.	2	1	1	
3.12	В мире птиц.	2	1	1	
3.13	Счастливый случай.	2	1	1	
3.14	Интеллектуальный звездопад.	2	1	1	
3.15	Крестики-нолики.	2	1	1	
3.16	Программа телепередач.	2	1	1	
3.17	Интеллектуальный марафон.	2	1	1	

3.18	Брейн-ринг.	2	1	1	
3.19	Один за всех.	2	1	1	
3.20	Алфавит.	2	1	1	
3.21	Повторение пройденного материала.	4	2	2	
IV.	Созвездие талантов	30	9	21	Игры, конкурсы, соревнования
4.1	В гостях у радуги.	2		2	
4.2	Театр пантомимы.	2	1	1	
4.3	Музыкальный ринг.	2	1	1	
4.4	Верхом на Пегасе.	2	1	1	
4.5	Его величество – Театр.	2	1	1	
4.6	Ералаш.	2		2	
4.7	Ромашка.	2		2	
4.8	Снимается кино.	2	1	1	
4.9	Читай-город.	2	1	1	
4.10	Школа детективов.	2		2	
4.11	Читай-город.	2	1	1	
4.12	Экологическое ассорти.	2	1	1	
4.13	Сто к одному.	2		2	
4.14	Энциклопедия технических открытий.	2	1	1	
4.15	Ярмарка талантов.	2		2	
V.	Океан радости	18		18	Конкурс, выставка
5.1	Осенний переполох.	2		2	
5.2	Новый год в кругу друзей.	2		2	
5.3	Широкая Масленица.	2		2	
5.4	День освобождения Курска.	2		2	
5.5	Первое апреля – никому не верю.	2		2	
5.6	Рождественские встречи.	2		2	
5.7	Боевые учения	2		2	
5.8	Красны девицы.	2		2	
5.9	Расстаются друзья.	2		2	
	ИТОГО:	144	55	89	

3.3. Содержание программы Базовый уровень

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час): инструктаж по технике безопасности; знакомство с программой «Планета детства» (2 год обучения).

Практика (1 час): Беседа с игровыми элементами, инструктаж по т/б

2. Ларец народной мудрости (46 часов)

Теория (21 час): Раздел программы «Ларец народной мудрости» призван познакомить ребят с традиционной культурой русского народа, вызвать интерес к бытовой истории, творчеству предшествующих поколений, натолкнуть на размышления о нитях, связывающих прошлое с настоящим. Духовное формирование личности ребенка происходит путем освоения им общественно-исторического опыта человечества в процессе

предметно практической деятельности. Народные традиции выступают как образцы, в которых сосредоточены лучшие черты, качества личности, нравственные эталоны. В традициях фиксируются исторически сложившиеся нормы и принципы, отношения, взаимоотношения, идеалы. Выступая как коллективная память, народные традиции являются неотъемлемым элементом этнического сознания.

Практика (25 часов): Беседа, игра(сюжетно-ролевая, путешествие, дидактическая, фантазия), беседа с элементами игры, творческие конкурсы.

3.Царство смекалки (40 часов)

Теория (19 часов): Содержание раздела «Царство смекалки» составляют интеллектуальные и познавательные игры, которые помогают ребенку определить направленность интересов, создают благоприятные условия для социализации личности, дальнейшего самообразования, развития и совершенствования таких психических процессов, как воображение, память, мышление. Игра для школьника младшего возраста выполняет познавательную, творческую и организационные функции. Этим объясняется ориентация программы на игровые и развивающие технологии и акцентирование внимания на индивидуальное творческое развитие детей.

Практика (21 час): Викторина, беседа, игра (познавательная, интеллектуальная)

4.Созвездие талантов (28 часов)

Теория (8 часов): Темы раздела «Созвездие талантов» помогают ребёнку определить направленность интересов, сформировать потребность открыть талант в себе и других, создают благоприятные условия для социализации личности, дальнейшего самообразования, развития и совершенствования таких психических процессов как воображение, память, мышление.

Практика (20 часов): Конкурс, творческая игра, игра-имитация, игра-фантазия

5.Океан радости (18 часов)

Теория (3 часа): Цели и задачи программы определили выбор воспитательных мероприятий, проводимых в детском объединении в течение учебного года. Эти мероприятия составившие содержание раздела «Океан радости» расширяют целеполагающую активность детей, формируют положительное эмоциональное восприятие мира. Подготовка и участие в мероприятиях, проводимых в рамках программы «Планета детства» воспитывает у обучающихся умений жить в обществе и быть самостоятельными, даёт возможность самовыражения, учит слышать друг друга, адекватно реагировать на мнение другого.

Практика (15 часов): Конкурс, творческая игра, игра-имитация, игра-фантазия

6.Повторение (4часа)

Теория (2 часа): Обобщение ранее изученного материала, усвоение правил техники безопасности.

Практика (2 часа): Беседа, игра, викторина

7. Промежуточная аттестация (2 часа)

Теория (1 час): Оценка личностных результатов освоения программы учащимся.

Практика (1 час): Праздник

Комплекс организационно-педагогических условий

IV. Календарный учебный график

Таблица 4

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2полугодие)
Место проведения занятий						
Расписание занятий						
Группа/год обучения	1 группа/ г.об.	2 группа/ г.об.	3 группа/ г.об.	4 группа/ г.об.	5 группа/ г. об.	...
Дни недели/ время занятий			
			

V. Оценочные материалы

Оценочные материалы в программе представлены перечнем используемых диагностик, которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов. Контроль проводится в форме наблюдения, устного опроса, выполнения практических заданий, творческих работ. Диагностические методики, сводные листы и критерии оценивания собраны в *Приложении №2*.

Поскольку образовательная деятельность в детском объединении «Планета детства» предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, то о ее результатах можно судить по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном детском объединении).

При записи в детское объединение проводится **собеседование** с ребенком с целью выявления общей осведомленности ребенка, его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, установления эмоционального контакта. За ответы ребенок получает баллы (от 1 до 5). Исключение составляют контрольные вопросы.

Мониторинг уровня проявления ключевых компетенций по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Планета детства» заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от низкого до высокого уровня). Методы, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: наблюдение, анализ контрольного задания, собеседование и др.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в **Сводной карте педагогического мониторинга**.

Для определения личностных показателей применяются: **тест креативности Вильямса, методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна и проба на познавательную инициативу «незавершенная сказка».**

Формы аттестации

Формы аттестации (контроля) по каждому разделу программы представлены в учебном плане. (Разработаны для определения результативности освоения программы, отслеживания и фиксации результатов (предъявления и демонстрации), соответствуют заявленному содержанию и возрасту учащихся).

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за освоением программы. С этой целью проводятся контрольные занятия, которые выявляют уровень знаний, умений и навыков обучающихся. Формы проведения контрольных занятий меняются, в зависимости от задачи контроля. Так проведение познавательной игры позволяет определить уровень интеллектуального и творческого потенциала детей; творческая игра – это возможность контроля творческой и познавательной активности, а также развития коммуникативных навыков и способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

Таблица 5

Стартовый уровень

Тема контрольного занятия	Форма организации образовательного процесса	Сроки
Путешествие в страну вежливых ребят	игра-путешествие	октябрь
Конкурс веселых сказочников	конкурсно-игровая программа	декабрь
Мы, играя, проверяем, что умеем мы и знаем	познавательная игра	май

Базовый уровень

Тема контрольного занятия	Форма организации образовательного процесса	Сроки
Русские традиции и обычаи	посиделки	октябрь
Школа интеллектуалов	интеллектуальная игра	декабрь
Расстаются друзья	итоговый праздник	май

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ занятия. Коллективный разбор занятия способствует выработки у детей таких необходимых качеств, как самокритика, осознание необходимости и обязательности правил общественного поведения, при этом дети самостоятельно находят наиболее удачное решение и оригинальный подход к выполнению задачи, обсуждая характерные ошибки.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся в форме теста, иногда беседы.

Входной контроль осуществляется в начале каждого года обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в середине каждого учебного года и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала. Проводится в форме создания творческой работы.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств. Это защита проектов.

Кроме того, учебно-тематический план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — итоговую диагностику.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Критериями освоения программы служат знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им создавать собственные творческие работы, исследовательские проекты и презентации.

Таблица 6

Оценка результатов обучения на каждом уровне
Стартовый уровень

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили...</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают...</i>	<i>Учащиеся полностью представляют...</i>
- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут...</i>	<i>Учащиеся могут уверенно...</i>	<i>Учащиеся могут свободно...</i>
- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты...</i>	<i>В достаточной мере развиты...</i>	<i>Уверенно развиты...</i>
- содержание компонентов метапредметных результатов		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты...</i>	<i>В достаточной мере развиты...</i>	<i>Уверенно развиты...</i>
- содержание личностных результатов		

Для *оценки результативности учебных занятий* применяются следующие виды и формы контроля.

Таблица 7

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение, беседа-тест с ребенком, диагностирование
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение, рисовальный тест Куглера
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Беседы, наблюдение

В конце каждого учебного года проводится *промежуточная аттестация* учащихся, а по завершении курса обучения по программе, проходит *итоговая аттестация* с использованием диагностических методик:

Развитие познавательных процессов:

Составление алгоритмов.

Личностное развитие учащихся:

- «Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник);
- «16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);
- «Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн).

Методические материалы

Занятия в детском объединении «Планета детства» строятся на основе личностно-ориентированных педагогических технологий.

Личностно-ориентированный характер организации обучения обеспечивается предоставлением обучаемым в процессе освоения программы возможности выбора деятельности в соответствии с их возрастными особенностями, уровнем их общего культурного и образовательного развития.

Концептуальные идеи программы:

- гуманистическая направленность воспитания – основа определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;
- необходимыми условиями самореализации личности является познание самого себя, умение договариваться и жить в коллективе, быть коммуникабельным человеком.

Основной идеей программы стала мысль о том, что каждый ребёнок талантлив, нужно только помочь ему открыть себя и обрести уверенность в собственных силах.

Основой для современной организации образовательной и воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания - общее развитие ребёнка.

Противостоять процессу декультуризации и моральной деградации возможно лишь, воспитывая внутреннюю культуру, закрепляя отобранные человеческим опытом нормы взаимодействия с людьми, нравственные правила общежития. Занятия в детском объединении «Планета детства» ориентируют детей на нравственные ценности. Это достигается благодаря тому, что содержание занятий объединяет в логическую канву знания, чувства и поведение детей.

Важно при организации работы детского объединения опираться на интересы детей. Преимущество дополнительного образования в том, что можно не ограничиваться строгими требованиями программы, а учитывать потребности детей, их жизненные ориентиры и увлечения. В этом случае деятельность детей приобретает для них личностный характер, становится личностно значимой.

Все виды практической деятельности учащихся направлены на расширение целеполагающей активности и формирование позитивного отношения к миру.

При этом в содержании программы основной акцент делается на педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся (технологии создания

успеха, игровые технологии, технологии сотрудничества, технологии разноуровневого и развивающего обучения).

Чтобы обеспечить постоянный и устойчивый интерес к познанию, чтобы игровой интерес менялся на познавательный, необходимо постепенной увеличивать объем информации и степень участия детей.

Основной формой обучения по данной программе является творческая деятельность учащихся. Приоритетным методом ее организации стало участие детей в подготовке и проведении коллективно-творческих дел. Ребенок должен быть субъектом деятельности, занимать активную позицию в организации КТД: в их планировании, поиске информации, проведении, анализе и оценке.

Формы и методы организации образовательного процесса

Реализация программы предусматривает использование следующих **форм организации деятельности:**

- индивидуальные
- групповые
- коллективные

На занятиях детского объединения «Планета детства» используются различные **формы индивидуальной и групповой работы:**

- игры-коммуникации;
- упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера);
- игры с правилами (сюжетно-ролевые, лингвистические, подвижные, музыкальные);
- творческие игры (сюжетно-ролевые);
- дидактические, развивающие, познавательные игры;
- сценические этюды и упражнения;
- беседа, рассказ педагога и рассказы детей;
- импровизации;
- КТД;
- практическая работа;
- творческая работа;
- викторина;
- проект.

Индивидуальная форма работы предусматривает подачу учебного материала конкретному обучаемому, который испытывает трудности при усвоении программы или наоборот опережает своих товарищей и способен выполнить более сложные задания.

В ходе групповой работы обучающимся предоставляется возможность ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует увеличению выбора и качества выполнения работы.

Коллективная форма организации образовательного процесса позволяет выполнять наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими материальными и временными затратами, при этом учитываются интересы и способности каждого обучающегося, предоставляется возможность проявить себя в общей деятельности.

Наиболее часто используются следующие **методы и педагогические технологии:**

- метод проблемного обучения;
- метод анализа и разбора ситуаций;
- методика коллективно-творческих дел применяется в течение всего учебного года при подготовке и проведении досугово-развивающих мероприятий различной направленности;
- создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые технологии;

- информационно-коммуникационные технологии.

Используемые дидактические материалы

В процессе проведения занятий используются наглядные пособия с целью активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- карточки для индивидуальной работы (творческие задания и упражнения);
- иллюстрации к произведениям художественной литературы и
- фольклора.

Алгоритм учебного занятия

I этап – организационный

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания)

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (пример, познавательная задача, проблемное задание учащимся).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий

Применяются тренировочные упражнения, выполняемые учащимися самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Таблица 8

№	Раздел программы	Формы организации занятий	Методические материалы
Стартовый уровень		Аукцион, гостиная, деловая игра, индивидуальная работа, КВН, конкурс, мастер-класс, ярмарка, практическое занятие, турнир, представление, презентация, соревнование, беседа, опрос, мини-лекция,	Конспекты занятий, сценарии, аудио- и видеоматериалы, дидактические материалы (раздаточный материал, вопросы и задания для самостоятельной работы и повторения пройденного материала, упражнения, фотоматериалы, учебные пособия, журналы, тематические подборки, тексты произведений).
1.	Вводное занятие		
2.	Море общения		
3.	Сказочный лес		
4.	Царство смекалки		
5.	Океан радости		
6.	Итоговое занятие		
Базовый уровень			
1.	Вводное занятие		
2.	Ларец народной мудрости		
3.	Царство смекалки		
4.	Созвездие талантов		
5.	Океан радости		
6.	Итоговое задание		

		игра.	
--	--	-------	--

IV. Условия реализации программы

Материально - технические условия реализации программы:

Таблица 9

№	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
Стартовый уровень		<p><i>Кабинет.</i> Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.</p> <p><i>Оборудование, инструменты, материалы.</i></p> <p>Стол и стулья для учащихся, доска настенная, стенды, шкафы, ноутбук, проектор, телевизор.</p> <p>Инструкции по безопасным условиям труда, справочная и специальная литература.</p>	<p>Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.</p> <p>http://kladraz.ru/ сайт для педагогов, воспитателей и студентов, занимающихся воспитанием и развитием детей.</p> <p>http://novichokprosto-biblioblog.blogspot.ru/ методические подсказки.</p> <p>http://ped-kopilka.ru/ сайт для педагогов.</p> <p>detgazeta.ru — сайт «Детская газета»: блог, форум, головоломки.</p> <p>koshki-mishki.ru — детский развлекательно-развивающий сайт.</p> <p>geocities.com — большая коллекция оригинальных головоломок, задач с подвохом, загадок и викторин для детей.</p>
1.	Вводное занятие		
2.	Море общения		
3.	Сказочный лес		
4.	Царство смекалки		
5.	Океан радости		
Базовый уровень			
1.	Вводное занятие		
2.	Ларец народной мудрости		
3.	Царство смекалки		
4.	Созвездие талантов		
5.	Океан радости		
6.	Итоговое задание		

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,

утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в области, соответствующей профилю детского объединения.

Также реализация программы предполагает постоянное взаимодействие и сотрудничество с воспитателями группы продленного дня и классными руководителями, психологами, педагогами дополнительного образования художественно-эстетического и музыкально-хореографического направления.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

I. Введение

Программа «Планета детства» имеет социально-педагогическую направленность и направлена на выработку потребностей к учебно-познавательной, творческой, социально значимой деятельности; развитие этических принципов личности, волевых способностей и личностных качеств.

Главным результатом реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, формирование национальной идентичности, воспитание бережного отношения к русскому языку, формирование этических норм речевого поведения.

Программа имеет два уровня: стартовый, базовый. Срок реализации – 2 года. Детское объединение «Планета детства» функционирует на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15».

Возраст детей 7-11 лет.

Группы сформированы по возрастному принципу.

2. Цель программы: Формирование основ национальной культуры и гражданской идентичности посредством приобщения детей к русским народным традициям, литературе.

3. Задачи:

- формирование нравственные человеческие качества: человеколюбие, честность, уважительное, бережное и добросовестное отношение к традициям родного края, уважение к взрослым и сверстникам;

- формирование национальное самосознание учащихся, уважение к своему народу;

- формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- воспитание толерантности, уважения к культуре и традициям другого народа;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с взрослыми, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- развитие деловые качества учащихся: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

4. Направления деятельности:

Таблица 10

«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
«Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
«Ура, каникулы!»	обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

5. Формы, методы, технологии

Формы: праздник, конкурс, экскурсия, акция, презентация, выставка, беседа.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии;
- Технологии диалогового взаимодействия (дискуссии, диспуты);
- Коллективная творческая деятельность.

6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 11

Периодичность диагностики	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель)	уровень воспитанности	Методика М.И.Шиловой	педагог-психолог и педагог	Заключение
	самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан	Педагог-психолог	Заключение
	нравственные ориентации	Методика «Закончи предложение»	Педагог-психолог	Заключение
2 раза в год	Качества личности учащихся	Наблюдение	Педагог	Заключение

7. Планируемые результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России;
- Осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- Культура организации своей деятельности;
- Уважительное отношение к деятельности других;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами.

V. Литература

5.1 Список рекомендованной литературы для педагога

1. Кузнецова Л.В. Занятия, игры, упражнения / Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова. - М.: Сфера, 2002. - 190 с.
2. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова. - М.: Слово, 2008. - 312 с.
3. Шашина В.П. Методика игрового общения / В. П. Шашина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с.

4. Эльконин Д.Б. Игра: ее место и роль в жизни и развитии детей /Д.Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 5. - С. 41-46.

5. Гольдин В.Е. 'Речь и этикет' - Москва: Просвещение, 2003 - с.109

6. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М.: Владос, 2018. – 128 с.

7. Аникеева Е.П. Педагогика и психология игры. Изд. «Просвещение», М., 2009. – 86 с.

8. Богуславская, Н. А. Весёлый этикет [Текст] : развитие коммуникативных способностей ребенка / Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2001. - 190, [1] с. : ил.; 20 см. - (Учимся играя).

9. Жарков Г.В. Интеллектуальные и творческие игры как средство развития и коррекции личности подростков и молодежи. – Владимир, Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 97 с.

10. Никитин Б. Ступеньки творчества, или развивающие игры. – М.: Просвещение, 2010. – 47 с.

11. Эльконин Д.Б. Игра: место и роль в жизни и развитии детей \ \ Дошкольное воспитание. – 2006. - № 5. – с.41 – 46.

12. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Изд-во «Новая школа», 2014 – 98 с.

13. Куприна, Л. С. Знакомство детей с русским народным творчеством [Текст] : учеб-метод. пособие / Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова - СПб. : Детство-Пресс, 2009. - 234 с.

5.2. Список рекомендованной литературы для учащихся

1. Антонова Ю.А. Веселые игры и развлечения для детей и родителей / Ю.А. Антонова. - М: ООО «Дом 21 век», 2007.- 288с.

2. Гершензон М. А. Головоломки профессора Головоломки/ М.: Детская литература, 2004.- 142 с.

3. Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости. – М.: Детская литература, 2004. – 112 с.

4. Олехник С.Н. Старинные занимательные задачи. – М.: Просвещение, 2005. – 85 с.

5.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные для педагогов и учащихся

1. <http://kladraz.ru/> сайт для педагогов, воспитателей и студентов, занимающихся воспитанием и развитием детей.
2. <http://novichokprosto-biblioblog.blogspot.ru/> методические подсказки.
3. <http://ped-kopilka.ru/> сайт для педагогов.
4. detgazeta.ru — сайт «Детская газета»: блог, форум, головоломки.
5. koshki-mishki.ru — детский развлекательно-развивающий сайт.
6. geocities.com — большая коллекция оригинальных головоломок, задач с подвохом, загадок и викторин для детей.

Приложение 1

Рабочая программа

Таблица 12

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

«Планета детства» на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Праздничные дни	Кол-во учебных часов /занятий	Даты промежуточной аттестации /Полугодие	Даты итогового контроля /промежуточной аттестации/ 2 полугодие
11.09. 2023	31.05.2022	36	1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября, 31 декабря	144/72	12.12.23- 21.12.23	11.05.24- 21.05.24
Место проведения занятий	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15»					

Таблица 13

Расписание занятий			
Группа (год обучения)	1 группа (2 год обучения)	2 группа (1 год обучения)	3 группа (1 год обучения)
Дни недели (занятий)	Пн. 11.10-12.50	Пн. 13.00-14.40	Пн. 14.50-16.30
	Пт. 11.10-12.50	Пт. 13.00-14.40	Пт. 14.50-16.30

Таблица 14

**Календарный учебный план
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Планета детства» на 2023-2024 учебный год
(36 учебных недель)**

Группа № 1 (2 год обучения)

**Срок реализации – 2 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю 2 занятия по 2 часа
Место проведения занятий: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Тип и форма занятия	Форма контроля
1	11.09		Цели и задачи деятельности детского объединения. Начальная диагностика.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности Групповое	Тестирование Анкетирование
2	15.09		Путешествие в родную старину.	2	Учебно-практическое	Игра-путешествие.

					занятие Групповое	Викторина.
3	18.09		«Пришел Тит и Варфоломей, значит осень у дверей» - встреча осени.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Практическая работа
4	22.09		«Похороны мух и тараканов» - шуточный обряд очищения жилища.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Опрос устный
5	25.09		«Восенушка-осень, в гости тебя просим» - величание осени. Потешки.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Практическая работа
6	29.09		«Никита Гусепролет» - прощание с птицами. Прибаутки.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Опрос устный
7	02.10		«Савватий пчеловник – Медовая лакомка». Докучные сказки.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Творческие задания. Сочинение докучной сказки.
8	06.10		«Сергей капустник» - капустные вечерки. Бытовой фольклор.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Кроссворд. Загадывание загадок о предметах старинного русского быта. Игры и конкурсы.
9	09.10		«Шуми, наша ярмарка» - заклички и приговорки.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Творческие задания. Игры.
10	13.10		«Пословица не даром молвится».	2	Учебно-тренировочное занятие	Соревнование
11	16.10		«Покров – натопи избу без дров» - время начала посиделок. Детская обрядовая поэзия.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Познавательная игра.
12	20.10		«Кузьминки – осени поминки». Прозвища и дразнилки.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Практическая работа. Творческая игра.
13	23.10		Осенины	2	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Наблюдение
14	27.10		«Пряхи, вы пряхи, белые рубахи» - русские	2	Учебно-практическое	Опрос устный

			посиделки. Детские сказки.		занятие Групповое	
15	30.10		«В каждом посаде в своём наряде» - история русского народного костюма.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Творческие задания. Викторина. Конкурс рисунков.
16	03.11		«День Наума Грамотника» - покровитель ребят-учеников. Потешный фольклор. Словесные игры.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Словесные игры (кроссворд, чайнворд, ребусы и т.д.). Конкурс скороговорок
17	06.11		«Спиридон – Солнцеворот» - переломный день между мраком и светом. Молчанки и голосаки.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Опрос устный
18	10.11		«Пришла Коляда накануне Рождества» - народный обряд колядования. Поддёвки.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Опрос устный
19	13.11		«Рождество» - театрализованное представление. Сечки.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Наблюдение
20	17.11		«Васильева коляда» - скороговорки.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Соревнование
21	20.11		«День рождения Снегурки». Небылицы – перевёртыши.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Самостоятельная работа
22	24.11		«Кудесы» - праздник Домового. Загадки.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Практическая работа
23	27.11		Игровой фольклор. «Весна, весна, красная!» - Ярилины игры.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Интеллектуально-познавательная игра.
24	01.12		«Весновка – свистунья» - приманивание весны.. Игры с приговорками.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Творческие задания.
25	04.12		«Сороки» - птичий праздник, вторая встреча весны. Игры – импровизации.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Творческие задания.

26	08.12		Повторение пройденного материала.	4	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности Групповое	Викторина
27	11.12		Турнир эрудитов.	2	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Соревнование
28	15.12		Путешествие по неизведанным планетам.	2	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Тестирование
29	18.12		Своя игра.	2	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Самостоятельная работа
30	22.12		Спичечный турнир.	2	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Познавательная игра.
31	25.12		Что? Где? Когда?	2	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Турнир.
32	29.12		Новый год в кругу друзей	2	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Наблюдение
33	08.01.		Рождественские встречи	2	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Наблюдение
34	12.01		Школа интеллектуалов.	2	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Интеллектуальная игра.
35	15.01		Хочу всё знать.	2	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Кроссворд
36	19.01		Весёлый каламбур.	2	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Самостоятельная работа
37	22.01		Космическое путешествие в мир словесных головоломок.	2	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Интеллектуальная игра.
38	26.01		Учение с увлечением.	2	Учебно-практическое	Познавательная игра.

					занятие Групповое	
39	29.01		Умники и умницы.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Мозговой штурм
40	02.02		В мире птиц.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Опрос устный
41	05.02		День освобождения Курска	2	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Наблюдение
42	09.02		Счастливый случай.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Викторина.
43	12.09		Интеллектуальный звездопад.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Познавательная игра.
44	16.02		Крестики-нолики.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Викторина.
45	19.02		Боевые учения	2	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Наблюдение
46	26.02		Программа телепередач.	4	Учебно-практическое занятие Групповое	Ребус
47	01.03		Интеллектуальный марафон.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Творческая игра.
48	04.03		Красны девицы	2	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Наблюдение
49	11.03		Широкая Масленица	2	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Наблюдение
50	15.03		Брейн-ринг.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Интеллектуальная игра.
51	18.03		Один за всех.	2	Учебно-практическое	Конкурс.

					занятие Групповое	
52	22.03		Алфавит.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Викторина
53	25.03		Повторение пройденного материала.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности Групповое	Самостоятельная игра
54	29.03		В гостях у радуги.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Выставка
55	01.04		Первое апреля – никому не верю	2	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Наблюдение
56	05.04		Театр пантомимы.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Конкурс.
57	08.04		Музыкальный ринг.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Викторина, тест.
58	12.04		Верхом на Пегасе.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Опрос устный
59	15.04		Его величество – Театр.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Театральные игры, импровизационные игры.
60	19.04		Ералаш.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Тестирование
61	22.04		Ромашка.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Опрос письменный
62	26.04		Снимается кино.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Самостоятельная работа
63	29.04		Читай-город.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Творческие задания

64	03.05		Школа детективов.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Практическая работа
65	06.05		По тропе следопытов	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Кроссворд
66	13.05		Экологическое ассорти.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Викторина
67	17.05		Сто к одному.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Опрос устный
68	20.05		Энциклопедия технических открытий.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Творческие задания.
69	24.05		Ярмарка талантов.	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности Групповое	Презентация
70	27.05		Итоговая диагностика	2	Итоговая диагностика освоения программы Групповое	Тестирование. Викторина
71-72	31.05		Расстанутся друзья	4	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Наблюдение.

Таблица 15

Календарный учебный план
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Планета детства» на 2023-2024 учебный год
(36 учебных недель)
Группа № 2 (1 год обучения)
Группа № 3 (1 год обучения)
Срок реализации - 2 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю 2 занятия по 2 часа
Место проведения занятий: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Тип и форма занятия	Форма контроля
1	11.09		Цели и задачи деятельности детского	2	Изучение и первичное	Собеседование с ребенком с

			объединения. Начальная диагностика.		закрепление навыков и умений Индивидуальное	целью выявления общей осведомленности и ребенка, установления эмоционального контакта.
2	15.09		Будем знакомы.	2	Ознакомительное занятие Групповое	Игра «Моё имя». «Сказка об имени».
3	18.09		Что в имени тебе моем.	2	Тренировочное занятие Групповое	Конкурсы, игры.
4	22.09		В гостях у бабушки Этикета.	2	Практическое занятие Групповое	Игра «Сила слова», «Зеркало души». Психологическая игра «Мой стиль общения».
5	25.09		Поприветствуешь друга – обретёшь навеки друга.	2	Тренировочное занятие Групповое	Опрос устный Упражнение «Давайте жить дружно»
6	29.09		Правила поведения в школе.	2	Практическое занятие Групповое	Игра «Найди друга» Игра «Цветик-семицветик»
7	02.10		В дружбе – сила.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Ролевая игра «Встречаем гостей» Игра «10 секунд»
8	06.10		Дружба начинается с улыбки.	2	Изучение и первичное закрепление навыков и умений Групповое	Деловая игра «Выход из конфликта». Упражнения «Как владеть своим настроением».
9	09.10		Этикет и мы.	2	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Турнир.
10	13.10		Учимся ссориться и мириться.	2	Учебно-тренировочное занятие Групповое	Тренинг коммуникативных умений.
11	16.10		Рыцарский турнир вежливости.	2	Практическое занятие Групповое	Игра «Сила слова», Игра «Зеркало души»

12	20.10		Золотая середина.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности Групповое	Конкурсная программа. Изготовление открытки «Для любимой бабушки»
13	23.10		У меня зазвонил телефон.	2	Практическое занятие Групповое	Упражнения, игры, тренинги
14	27.10		Путешествие в страну вежливых ребят.	2	Комбинированное занятие Групповое	Познавательная игра
15	30.10		Повторение пройденного материала.	2	Практическое занятие Групповое	Викторина по сказкам
16	03.11		Повторение пройденного материала.	2	Оценка знаний и способов деятельности Групповое	Тест
17	06.11		Праздник вежливых ребят	2	Комбинированное занятие Групповое	Наблюдение
18	10.11		В гостях у сказки.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Театральный сказочный конкурс
19	13.11		Знатоки сказок.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Игра-путешествие Сказочный тест «Знаете ли вы?»
20	17.11		Сказочное ассорти.	2	Комбинированное занятие Групповое	Игра
21	20.11		Школа сказок.	2	Творческий конкурс Групповое	Творческий конкурс.
22	24.11		Конкурс весёлых сказочников.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Игра «Вопросы из ларца».
23	27.11		Осенины	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности Групповое	Соревнование
24	01.12		Сказочный калейдоскоп.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Познавательная игра.
25	04.12		Путешествие в русскую сказку.	2	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Сюжетно-ролевая игра. Музыкальный кроссворд

26	08.12		Сказочные персонажи.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Творческая игра. Презентация
27	11.12		Юбилей Бабы Яги.	2	Комбинированное занятие Групповое	Конкурс «Превращение героев сказки»
28	15.12		В гостях у старой сказки.	2	Учебное занятие Групповое	Викторина по сказкам Андерсена и Перро
29	18.12		Литературные сказки Европы.	2	Занятие применения знаний, умений и навыков Групповое	Литературный ринг
30	22.12		Литературный ринг.	2	Учебное занятие Групповое	Сказочный вернисаж
31	25.12		Что за прелесть эти сказки.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	КВН. Инсценировка сказок Пушкина
32	29.12		Новый год в кругу друзей	2	Комбинированное занятие Групповое	Наблюдение
33	08.01.		Рождественские встречи	2	Комбинированное занятие Групповое	Наблюдение
34	12.01		КВН по сказкам Пушкина.	2	Практическое занятие Групповое	Конкурсная программа
35	15.01		Страна сказок и чудес.	2	Оценка знаний и способов деятельности Групповое	Познавательная игра «Мы, играя проверяем, что умеем мы и знаем».
36	19.01		Повторение пройденного материала.	2	Тренировочное занятие Групповое	Игры, творческие задания, конкурсы.
37	22.01		Повторение пройденного материала	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности Групповое	Викторина
38	26.01		Своя игра	2	Учебно-тренировочное занятие Групповое	Опрос устный
39	29.01		Умники и умницы.	2	Практическое занятие Групповое	Конкурсная программа
40	02.02		Брейн-ринг.	2	Практическое занятие	Интеллектуальная игра

					Групповое	
41	05.02		Школа Смекалкина.	2	Изучение и первичное закрепление навыков и умений Групповое	Интеллектуальная игра
42	09.02		Школа Смекалкина.	2	Изучение и закрепление навыков и умений Групповое	Опрос письменный
43	12.09		День святого Валентина	2	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Наблюдение
44	16.02		Школа Смекалкина.	2	Практическое занятие Групповое	Самостоятельная работа
45	19.02		Игра в солдатики	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности Групповое	Соревнование
46	26.02		Ребусы.	2	Изучение и первичное закрепление навыков и умений Групповое	Письменный опрос
47	01.03		Ребусы.	2	Практическое занятие Групповое	Практическая работа
48	04.03		Между нами девочками	2	Практическое занятие Групповое	Наблюдение
49	11.03		Ребусы.	2	Практическое занятие Групповое	Турнир
50	15.03		Решай, смекай, отгадывай.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности Групповое	Познавательная игра
51	18.03		КВН на букву К.	2	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Самостоятельная работа. Игры, упражнения, ребусы.
52	22.03		Клуб знатоков.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности Групповое	Познавательная игра
53	25.03		Счастливый случай.	2	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Интеллектуальная игра

54	29.03		Крестики-нолики.	2	Практическое занятие Групповое	Конкурсная игра
55	01.04		Школа домашних животных.	2	Учебно-практическое занятие Групповое	Познавательная игра
56	05.04		Хочу все знать.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности Групповое	Конкурсно-игровая программа
57	08.04		Школа озорных наук.	2	Практическое занятие Групповое	Познавательная игра
58	12.04		День космонавтики	2	Контроль и учет знаний в форме Групповое	Наблюдение
59	15.04		Магазин головоломок.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности Групповое	Интеллектуальная игра
60	19.04		Сто к одному.	2	Практическое Занятие Групповое	Познавательная игра
61	22.04		Звездный час.	2	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Познавательная игра
62	26.04		Путешествие по школьным предметам.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности Групповое	Игра «Вопрос-ответ»
63	29.04		Растения – почему их так называют.	2	Практическое занятие Групповое	Презентация
64	03.05		Животные – почему их так называют.	2	Практическое занятие Групповое	Познавательная игра
65	06.05		Поле чудес.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности Групповое	Развлекательная конкурсная программа
66	13.05		Всезнайка.	2	Контроль и учет знаний в игровой форме Групповое	Интеллектуальная игра

67	17.05		Мы, играя, проверяем, что умеем мы и знаем.	2	Оценка знаний и способов деятельности Групповое	Интеллектуальная игра
68	20.05		Повторение пройденного материала.	2	Практическое занятие Групповое	Практическая работа
69	24.05		Повторение пройденного материала.	2	Оценка знаний и способов деятельности Групповое	Самостоятельная работа
70	27.05		Итоговая диагностика	2	Оценка знаний и способов деятельности Групповое	Тест
71-72	31.05		Расстанутся друзья	4	Комплексное применение знаний и способов деятельности Групповое	Наблюдение

Таблица 16

**Календарный план воспитательной работы
На 2023-2024 учебный год**

1. Воспитательные мероприятия в детском объединении

Направления	Мероприятия	Форма проведения	Сроки
«Здоровый я – здоровая страна»	ПДД, правила поведения в кабинете.	беседа, викторина	сентябрь
	Игры на свежем воздухе	эстафетные игры	октябрь
	ПДД, правила поведения у новогодней ёлки	беседа	декабрь
	«Молодецкие забавы»	спортивный праздник	февраль
	«Школа Аркадия Паровозова»	ролевая игра	март
	«В здоровом теле – здоровый дух»	эстафета	апрель
	ПДД, правила поведения в летний период на водоемах.	беседа, викторина	май
«Человек – это	«В гостях у Этикета»	познавательная игра	сентябрь

звучит гордо»			
	«Золотая середина»	интеллектуальная игра	октябрь
	«Путешествие в страну вежливых ребят»	праздник	ноябрь
	«Литературный ринг»	интеллектуальный турнир	декабрь
	«Школа Смекалкина»	словесные игры	январь
	«В начале было Слово...»	беседа против сквернословия	февраль
	«Хочу все знать»	интеллектуальный марафон	март
	«Энциклопедия технических открытий»	познавательная игра	май
«Моя Родина - Россия»	День города	праздник	сентябрь
	«Курск – город порубежник»	игра-викторина	сентябрь
	«День народного единства»	викторина	ноябрь
	«Символы России»	познавательная игра	декабрь
	«Они защищали свой город»	рассказ	февраль
	«Через тернии к звездам»	творческая игра	апрель
	«День Победы, как он был от нас далек...»	рассказ-беседа	май
«Моя семья – моя крепость»	«Мамина мама»	праздник	октябрь
	День матери	семейный праздник	ноябрь
	«Загляните в мамины глаза»	семейный праздник	март
«Праздник детства»	«В дружбе – сила»	тимбилдинг	сентябрь
	Участие в работе творческих мастерских ДДТ в период каникул	творческая мастерская	октябрь март
	«Осенний переполюх»	конкурсно-игровая программа	ноябрь
	«Новый год в кругу друзей»	праздник	декабрь
	«Рождественские встречи»	фольклорные посиделки	январь
	«Боевые учения»	конкурсная программа	февраль
	«Мой, твой, наш кружок»	праздник	апрель
	«Расстаются друзья»	итоговый праздник	май

«Красота спасет мир»	«Молодые мои НЕстарики»	конкурс рисунка	октябрь
	«Окружная художественная выставка, посвященная «Дню матери»	конкурс	ноябрь
	Окружная выставка художественно-прикладного творчества в рамках фестиваля детско-юношеского творчества	экскурсия	март
	«Театр пантомимы»	творческая игра	май
«Земля у нас одна»	«Эти забавные животные»	игровая программа	октябрь
	«Братья наши меньшие»	экскурсия в живой уголок Дома творчества	ноябрь
	«День земли»	познавательная игра	апрель
	«Экологическое ассорти»	конкурсная программа	май
«Ура! Каникулы»	Участие в работе творческих мастерских ДДТ в период осенних каникул	творческая мастерская	октябрь
	Участие в работе творческих мастерских ДДТ в период весенних каникул	творческая мастерская	март
	Участие в работе творческих мастерских ДДТ в период летних каникул	творческая мастерская	июнь

Таблица 17

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«Стихи о папе»	Конкурс	Дом детского творчества Железнодорожного округа	Педагог
ноябрь	«Лучшая мама на свете»	Конкурс	Дом детского творчества Железнодорожного	Педагог

			округа	
январь	«Покормите птиц зимой»	Акция	Дом детского творчества Железнодорожного округа	Педагог
март	Окружной смотр-конкурс чтецов	Конкурс	Дом детского творчества Железнодорожного округа	Педагог
апрель	«Мой, твой, наш кружок»	Праздник	Дом детского творчества Железнодорожного округа	Педагог
май	«Цветущий май»	Конкурс	Дом детского творчества Железнодорожного округа	Педагог

Таблица 18

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Весь год	ГВП «Касается каждого»	Конкурс	Дом детского творчества Железнодорожного округа	Педагог
Весь год	ГВП «Каникулы»	Участие в работе творческих мастерских	Дом детского творчества Железнодорожного округа	Педагог
март	Городской конкурс чтецов	Конкурс	Дворец пионеров и школьников	Педагог

Таблица 19

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения	Ответственный
октябрь	«Милосердию открытые сердца»	Акция	Дворец детского творчества	Педагог
февраль	«Покормите птиц»	Акция	МБОУ «СОШ №15	Педагог
март	«Белый цветок»	Акция	МБОУ «СОШ №15	Педагог

Таблица 20

5. Работа с родителями.

Основными задачами работы с родителями учащихся детского объединения «Планета детства» является вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнерских взаимоотношений, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Родительские собрания проводятся 2 раза год (организационное – в начале учебного года и итоговое – в конце учебного года).

Активно в работе с родителями используются следующие формы работы:

- совместные воспитательные и праздничные мероприятия;
- посещение занятий родителями;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование (анкеты : «Знакомство с родителями», «Перспективы обучения и воспитания вашего ребенка в Доме творчества», «Ваш ребенок»);
- тестирование (рисуночный тест «Выходной день в моей семье», тесты: «День рождения в моей семье», «Я родитель, я приятель?»).

Таблица 21

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«Перспективы обучения и воспитания вашего ребенка в Доме творчества и детском объединении «Планета детства»	собрание	МБОУ «СОШ №15»	Педагог
октябрь	«Дорогие мои НЕстарики»	концерт	МБОУ «СОШ №15»	Педагог
март	«Февромарт»	праздник	МБОУ «СОШ №15»	Педагог

май	«Итоги учебного года»	собрание	МБОУ «СОШ №15»	Педагог
-----	-----------------------	----------	----------------	---------

Приложение 2

Оценочные материалы

Таблица 22

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Планета детства»**

2023-2024 уч. год

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует,	

		сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
3.5. Компетенции личностного самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение

	личностные качества	Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

Таблица 23

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2023-2024 учебный год**

		енствования											
		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Собеседование с ребенком

Цель: выявление общей осведомленности ребенка, его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, установление эмоционального контакта.

Вопросы:

1. Назови свои фамилию, имя, отчество
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
6. У тебя есть брат (сестра)? Кто старше?
7. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?
10. Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
11. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?

12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. Что делают почтальон, врач, учитель?
14. Зачем нужны в этом кабинете стол, доска, портфель?
15. Ты сам(а) хочешь заниматься в детском объединении? Почему?
16. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
17. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т. д.?
18. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких зверей ты знаешь, каких птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?
21. Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Обработка результатов:

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл. Например, при ответе на п. 5: «Я девочка. А когда вырасту, буду тетей», – начисляется 1 балл. Исключение составляют контрольные вопросы.

Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на «Азоте», «У собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха – две». *Ошибочными* считаются ответы: «Мама Люда», «Папа работает на работе», а также, если ребенок путает времена года, их признаки, «больше – меньше» без наглядных примеров.

К *контрольным* относятся пункты-вопросы: 4, 7, 10, 22. Они оцениваются следующим образом:

Вопрос №4 – за полный домашний адрес с названием города – 2 балла;

Вопрос №7 – если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет – 1 балл, если он отвечает с точностью до месяцев – 3 балла;

Вопрос №10 – за обоснованный ответ с перечислением признаков (не менее 3 признаков) – 2 балла, до 3 признаков – 1 балл; 14 – за каждое правильное указание применения школьной атрибутики – 1 балл;

Вопрос №22 -за правильный ответ « Попрошу прощения. Отдам свою* – 2 балла.

Пункт 15 оценивается совместно с п. 14 и п. 16. Если в п. 14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в п. 15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению в школе (за п. 14-16 надо набрать 4 балла).

Общая оценка результатов методики

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных ребенком по всем пунктам.

Высокий уровень 24-29 баллов,

Средний уровень 20– 23 баллами,

Низкий 15–19 баллов.

ТЕСТ КРЕАТИВНОСТИ ВИЛЬЯМСА

Тест Вильямса предназначен для комплексной диагностики креативности у детей и подростков от 5 до 17 лет и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики. Тест состоит из трех частей:

- тест дивергентного (творческого) мышления;
- тест личных творческих характеристик (опросник для детей);
- шкала Вильямса (опросник для родителей и педагогов).

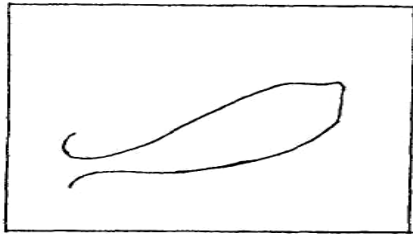
Ответы на задания этих тестов испытуемые должны дать в виде рисунков и подписей к ним. Если дети не умеют писать или пишут очень медленно, экспериментатор или его ассистенты должны помочь им подписать рисунки. При этом необходимо в точности следовать замыслу ребенка.

ТЕСТ ДИВЕРГЕНТНОГО (ТВОРЧЕСКОГО) МЫШЛЕНИЯ

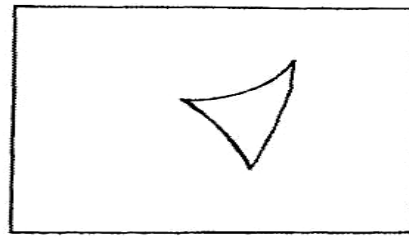
Тестирование должно проходить в виде увлекательной игры. Это очень важно для надежности результатов. Время выполнения теста 25 минут.

Прежде чем раздавать листы с заданиями, экспериментатор должен объяснить детям, что они будут делать, вызвать у них интерес к заданиям и создать мотивацию к их выполнению. Для этого можно использовать следующий текст, допускающий различные модификации в зависимости от конкретных условий:

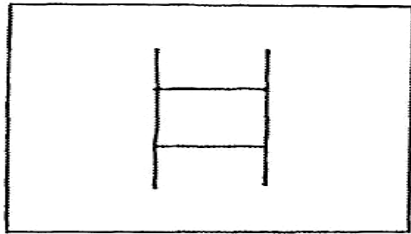
«На этих страницах нарисованы незаконченные фигуры. Если ты добавишь к ним дополнительные линии, у тебя могут получиться интересные предметы или истории. Старайся нарисовать такие картинки, которые бы не смог придумать никто, кроме тебя. Делай каждую картинку подробной и интересной, добавляя к ней разные детали. Придумай интересное название для каждого рисунка и напиши его снизу. На выполнение задания отводится 25 минут. Старайся работать быстро, но без лишней спешки. Если у тебя появились вопросы, задай их сейчас. Начинай работать над рисунками».



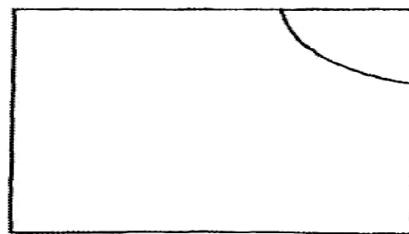
1 _____



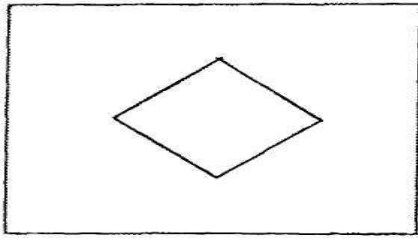
2 _____



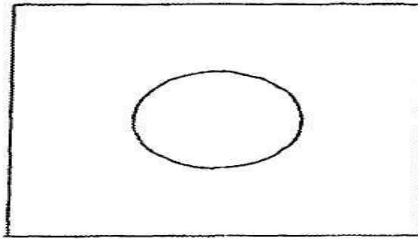
3 _____



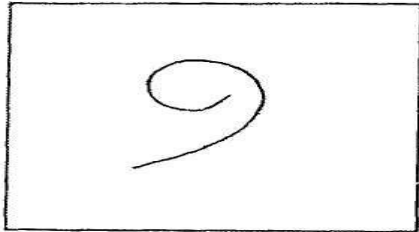
4 _____



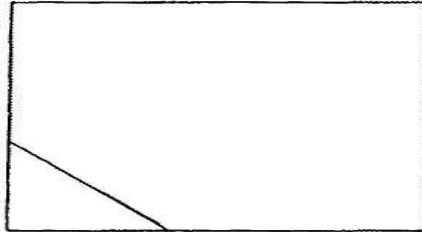
5 _____



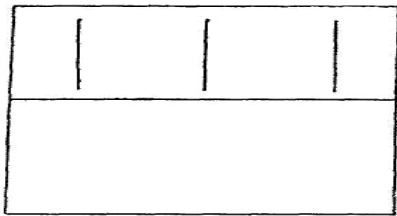
6 _____



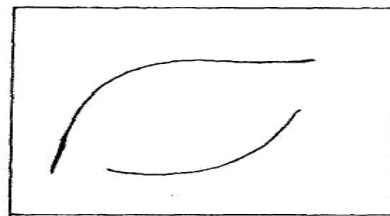
7 _____



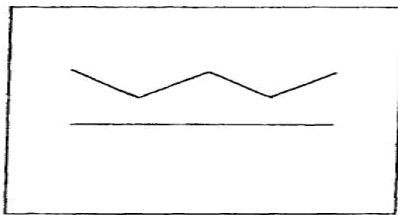
8 _____



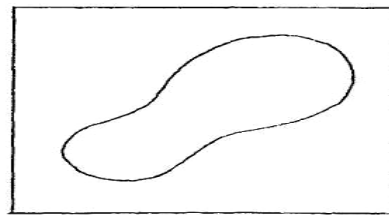
9 _____



10 _____



11 _____



12 _____

Обработка теста

Описываемые далее четыре когнитивных фактора дивергентного мышления тесно коррелируют с творческим проявлением личности:

1.Беглость — продуктивность, определяется путем подсчета количества рисунков, сделанных ребенком, независимо от их содержания.

Обоснование: творческие личности работают продуктивно, с этим связана более развитая беглость мышления. Диапазон возможных баллов от 1 до 12 (по одному баллу за каждый рисунок).

2.Гибкость — число изменений категории рисунка, считая от первого рисунка.

Четыре возможные категории:

— **живое (Ж)** — человек, лицо, цветок, дерево, любое растение, плоды, животное, насекомое, рыба, птица и т. д.

— **механическое, предметное (М)** — лодка, космический корабль, велосипед, машина, инструмент, игрушка, оборудование, мебель, предметы домашнего обихода, посуда и т. д.

— **символическое (С)** — буква, цифра, название, герб, флаг, символическое обозначение и т. д.

— **видовое, жанровое (В)** — город, шоссе, дом, двор, парк, космос, горы и т. д. (см. иллюстрации на следующей странице).

Обоснование: творческие личности чаще предпочитают менять что-либо, вместо того чтобы инертно придерживаться одного пути или одной категории. Их мышление не фиксировано, а подвижно. Диапазон возможных баллов от 1 до 11, в зависимости от того, сколько раз будет меняться категория картинки, не считая первой.

3. Оригинальность — местоположение (внутри - снаружи относительно стимульной фигуры), где выполняется рисунок.

Каждый квадрат содержит стимульную линию или фигуру, которая будет служить ограничением для менее творческих людей. Наиболее оригинальны те, кто рисует внутри и снаружи данной стимульной фигуры.

Обоснование: менее креативные личности обычно игнорируют замкнутую фигуру-стимул и рисуют за ее пределами, т. е. рисунок будет только снаружи. Более креативные люди будут работать внутри закрытой части. Высоко креативные люди будут синтезировать, объединять, и их не будет сдерживать никакой замкнутый контур, т. е. рисунок будет как снаружи, так и внутри стимульной фигуры.

1 балл — рисуют только снаружи.

2 балла — рисуют только внутри.

3 балла — рисуют как снаружи, так и внутри.

Общий сырой балл по оригинальности (О) равен сумме баллов по этому фактору по всем рисункам.

4. Разработанность — симметрия-асимметрия, где расположены детали, делающие рисунок асимметричным.

0 баллов — симметрично внутреннее и внешнее пространство.

1 балл — асимметрично вне замкнутого контура.

2 балла — асимметрично внутри замкнутого контура.

3 балла — асимметрично полностью: различны внешние детали с обеих сторон контура и асимметрично изображение внутри контура.

Общий сырой балл по разработанности (Р) — сумма баллов по фактору разработанность по всем рисункам.

5. Название — богатство словарного запаса (количество слов, использованных в названии) и способность к образной передаче сути изображенного на рисунках (прямое описание или скрытый смысл, подтекст).

0 баллов — название не дано

1 балл — название, состоящее из одного слова без определения.

2 балла — словосочетание, несколько слов, которые отражают то, что нарисовано на картинке.

3 балла — образное название, выражающее больше, чем показано на картинке, т. е. скрытый смысл.

Максимально возможный общий суммарный показатель за весь тест — 131.

Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированный для младших школьников вариант)

Цель: выявление сформированности самооценки школьника

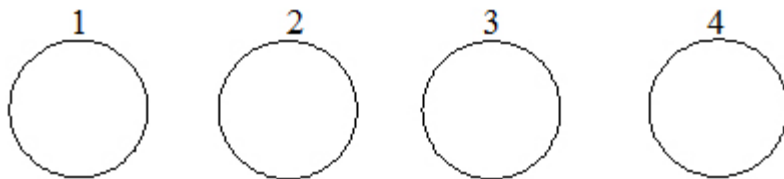
Оцениваемые общеучебные компетенции: действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе

Возраст: (7 – 8 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Метод оценивания: беседа

Детям показывают лист бумаги с изображёнными на нём четырьмя пронумерованными кругами и дают следующую инструкцию.



“Посмотри на эти кружки. Представь, что все дети из твоего класса встали внутри этих кругов.

В первый круг встали дети, у которых в школе всё получается. Они знают всё, что спрашивает учитель, отвечают на все вопросы, никогда не делают ошибок, всегда правильно себя ведут, им не делают ни одного замечания.

Во второй круг встали дети, у которых в школе почти всё получается: они отвечают почти на все вопросы учителя, но на некоторые ответить не могут, они почти всегда всё правильно решают, но иногда делают ошибки. Они себя правильно ведут почти всегда, но иногда забывают, и им делают замечания.

В третий круг встали дети, у которых в школе многое не получается: они отвечают только на самые лёгкие вопросы учителя, часто делают ошибки. Они часто плохо ведут себя, и учитель много раз делает им замечания.

В четвёртый круг встали дети, у которых в школе почти ничего не получается. Они не могут дать ответа почти ни на один вопрос учителя, у них очень много ошибок. Они не умеют себя вести, и учитель постоянно делает им замечания.

Покажи, в какой кружок встанешь ты. Почему?”

Уровни сформированности самооценки

Заниженная самооценка являются попадание в четвёртый круг.

Адекватная самооценка – второй и третий круг.

Завышенной – в первый круг.

Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка».

Цель: выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.

Оцениваемые общеучебные компетенции: действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка ; коммуникативное действие - умение задать вопрос.

Возраст: дети 6,5 – 7 лет.

Форма: индивидуальная

Метод оценивания - чтение незавершенной сказки.

Описание задания

Ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ребенку вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

Критерии оценивания:

- интерес к сказке и инициатива ребенка, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки;

- адекватность высказывания ребенка, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

Уровни развития познавательных интереса и инициативы

1 низкий – ребенок интереса к чтению сказки не проявляет; вопросов не задает,

2 средний – ребенок проявляет интерес к сказке, сам инициативы не проявляет, после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку;

3 высокий – ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

Приложение 3

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

План-конспект интеллектуально-познавательной игры «Звездопад»

Детское объединение: «Планета детства»

Педагог: Мустафакулова г. А.

Тема «Звездопад»

Форма проведения: интеллектуально-познавательная игра

Цель: активизация интеллектуальных способностей учащихся.

Задачи:

1. Активизация и расширение кругозора учащихся.
2. Формирование умения решать нестандартные, диалектические задачи.
3. Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе.
4. Развитие познавательных процессов: мышление, речь, память, воображение, внимание.
5. Формирование умения работать во временной творческой группе.

Возраст учащихся: 8-10 лет

Продолжительность: 45 минут

Оборудование: карточки с вопросами и ответами, репродукция картины в. М. Васнецова «ковер-самолет», запись произведения п. А. Чайковского «времена года», сигнальные карточки, призы и дипломы игрокам.

Ход игры

1. Знакомство.

Ведущий: «Добрый день, ребята! Сегодня мы проводим интеллектуально-познавательную игру «Интеллектуальный звездопад».

Представление команд: название, девиз, эмблема.

2. Правила игры.

В игре участвуют 2 команды по 8 человек.

В игре VIII раундов. В каждом раунде по 3 вопроса. Время на обсуждение каждого вопроса 30 секунд. После того как будет задан вопрос и дан сигнал «время», капитан той команды, которая знает ответ, поднимает сигнальную карточку и отвечает. В случае, если у команды нет правильного ответа, слово передаётся другой команде. Команда, давшая правильный ответ, получает звезду достоинством 10 баллов.

3. Интеллектуальная игра.

На протяжении многих столетий человек наблюдает за животными, пытается разгадать их секреты и тайны, хочет лучше узнать их образ жизни и никогда не устаёт удивляться им. Ведь они такие забавные, эти животные.

Итак, мы начинаем I раунд «Эти забавные животные».

I раунд «Эти забавные животные».

1 вопрос. Существует предание. Когда Ной плыл в своём Ковчеге, спасаясь от Всемирного потопа, поднялся такой шторм, что деревянная посуда дала течь. Одно сообразительное животное заткнуло дырку носом, от холодной воды нос остался навсегда влажным. О каком животном идёт речь?

- А) о свинье;
- б) о кошке;
- в) о собаке.**

2 вопрос. О ком идёт речь?

Эта маленькая крошка
Рада даже хлебной крошке,
Потому что дотемна
В норке прячется она. (**Мышь**)

Она живёт рядом с человеком и очень часто «досаждает» ему. Одна мышь съедает не так уж много, примерно 3 грамма в сутки. Но так как мыши быстро размножаются, то легко понять, почему вред так огромен. Вопрос: что предпочтёт мышь из предложенных ей продуктов:

- а) книжку;
- б) зерно;
- в) сало.**

Хотя мышка и любит зерно, предпочтение отдаст салу как необычному лакомству.

3 вопрос. Как вы думаете, у кого из представителей животного мира больше всех зубов:

- а) у курицы;
- б) у слона;
- в) у садовой улитки.**

Разнообразны выдумки матушки- природы. Вот у курицы нет ни одного зуба. Но она нашла выход: стала глотать мелкие камешки – они у неё прямо в желудке зёрнышки перетирают.

Мало повезло и симпатичному слону. У него всего по паре зубов на верхней и нижней челюстях. Правда, есть ещё пять пар запасных. Одна сотрётся, вырастает следующая.

А вот самая зубастая – это садовая улитка. На её языке 135 рядов по 105 зубов в каждом, т.е. 14175 зубов.

Это не 32 зуба, как у человека!

II раунд «Смекай, считай, отгадывай»

В этом туре вам надо будет сообща найти ответ на логические задачи.

1 вопрос. Пять лампочек тускло горели в люстре. Хлопнули двери – и две перегорели. Сделать нужно вам малость: сказать, сколько ламп осталось.

- А) 5;**
- б) 2;
- в) 3.

2 вопрос. Две сардельки варятся 6 минут. Сколько времени будут вариться 8 таких сарделек?

- А) 10 минут;
- б) 6 минут;**
- в) 4 минут.

3 вопрос. Семь воробышек спустились на грядки. Скачут и что-то клюют без оглядки. Котик-хитрюга внезапно подкрался, мигом схватил одного и умчался. Вот как опасно клевать без оглядки! Сколько теперь их осталось на грядке?

- А) 7;
- б) 6;
- в) 0.**

Переменка.

Команды приглашаются на игровое поле. Ребятам каждой команды выдаются по 10 пластиковых стаканов. Им необходимо за 30 секунд построить башню, чтобы она не развалилась.

III раунд «Культпоход»

Вы любите смотреть фильмы, читать сказки? Сейчас мы проверим, ребята из какой команды чаще посещали кинотеатр и брали книги в библиотеке.

1 вопрос. Нет ли среди перечисленных героев фильма «Красная шапочка» кого-то «лишнего»?

- а) звездочёт;
- б) охотник;
- в) мельник.**

2 вопрос. Если вы смотрели фильм «Двенадцать месяцев», то без труда скажете, какой месяц был самый молодой.

- А) Январь;
- б) Апрель;**
- в) Декабрь.

3 вопрос. Они вошли в зал и сразу увидели этот предмет. Принцесса посмотрела и сказала: «Какая прелесть!», Баба-Яга посмотрела и сказала: «Какое страшилище!» Колобок посмотрел и сказал: «Я себе такое же куплю». Что это?

- А) книга;
- б) лампа;
- в) зеркало.**

IV раунд «Любознайка»

У всех вас, ребята, разные увлечения: кто-то рисует, кто-то слушает музыку, кто-то читает, а кто-то любит играть на компьютере или смотреть телевизор. Сейчас проверим, насколько вы всесторонне развиты.

1 вопрос. Кто написал знаменитую картину «Ковёр-самолёт»?

- а) Шишкин;
- б) Васнецов;**
- в) Репин.

2 вопрос. Звучит музыкальное произведение «Времена года». Кто автор этого произведения?

- А) Свиридов;
- б) Чайковский;**
- в) Моцарт.

3 вопрос. Откуда в сыре дырки?

- А) Их делают специальным дыроколом;
- б) Их прогрызают мыши;
- в) С помощью дыр скопившийся воздух прорывается наружу.**

V раунд Физкультпривет

Пора размяться. Я приглашаю всех участников на игровое поле. Ваша задача обежать кегли, держа в руке ложку с теннисным шариком, и не уронить его. Победитель получает очередную звезду.

VI раунд «Волшебная шкатулка»

В шкатулке есть предмет, с помощью которого можно изготовить самые замечательные вещи, а можно даже убить одного страшного персонажа русских народных сказок. **(Игла)**

Команда – победитель получает звезду.

VII раунд «Спецзадание»

Вопрос для болельщиков.

Кто надевает во время работы самый дорогой в мире костюм?

- А) лётчик;

б) автогонщик;

в) космонавт.

Самый дорогой рабочий костюм у космонавта. Он стоит примерно 9 миллионов долларов.

VIII раунд «Эрудит»

Ведущий подсчитывает количество звёзд у каждой команды. 1 звезда – 10 баллов – 10 секунд.

Задание для команд написано на листах. Капитан команды выполняет его, а все остальные помогают.

«Собери слово»

След	соль
зал	док
газ	ель
фа	рот
град	тур
оса	опыт
штука	ежи
банк	кон
буй	вол
бал	ус

(Следопыт, залежи, газель, фасоль, градус, осадок, штукатур, банкрот, буйвол, балкон)

Подведение итогов. Награждение победителей дипломами участника интеллектуально-познавательной игры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авт.-сост. С.В. Турыгина, А.Н. Кугач: Сценарии школьных викторин, конкурсов, познавательных игр. – Р-на-Д: Феникс, 2004
2. Козак О.Н.: Путешествие в страну игр. – СПб.: Союз, 1997
3. Зак А.З.: «Просвет» и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. – М.: Перспектива, 1992

План-конспект познавательной игры «Я – курянин»

Тема: Я – курянин.

Цели: 1. Патриотическое воспитание обучающихся.

2. Развитие познавательных интересов детей.

Оборудование: маршрутные листы, заготовки для составления герба Курска, кроссворд «Природа родного края»

Город Курск на веков гряде,
Неподкупный и непокорный,
На железной залёг руде,
Глубоко запустивши корни.

Он в овчине густых садов,
В рукавицах овсяных пашен,
Не боится ничьих судов,
Никакой ему враг не страшен.

Курск – областной центр Российской федерации. Опираясь на результаты археологических раскопок, историки предполагают, что возраст Курска свыше 1000 лет. Он основан примерно в 1032 году.

Курск возник как город-крепость Киевского княжества. Извечно он располагался на границе русских земель. Куряне первыми отражали набеги соседей-кочевников, задерживали врага, давая

соотечественникам собрать силы для отпора. «А мои-то куряне – ратники бывалые...» - писал древний автор.

Курск – город-воин, но не только в древности наши предки славились мужеством, смелостью и отвагой.

Летом 1943 года произошло величайшее в истории танковое сражение – Курская битва. Это сражение длилось 48 дней и ночей и закончилось победой Советской армии.

Грудной свой возраст помним мы едва ли,
У Сейма мы живём на берегу.
Мы здесь живём, отцы здесь воевали
И разомкнули Курскую дугу.

Курск – город труженик. В восемнадцатом веке Курская крепость потеряла военное значение и была разобрана. Курск превратился в важнейший центр торговли хлебом.

Сейчас наш город является крупным промышленным и культурным центром страны. Фабрики и заводы, учебные заведения, библиотеки и музеи, театры, памятники истории и архитектуры составляют лицо нашего города.

Чем же ещё славен наш край?

Курские соловьи – это не только наши знаменитые птицы, так жители других городов называют курян.

Курская магнитная аномалия – это необычное явление природы, вызванное огромным скоплением железных руд.

Двери в славу – двери узкие,
Но как бы не были они узки,
Навсегда войдёте в них,
Кто в Курске
Добывал железные куски.

Но главное богатство всякого края – это его люди.

Друзья! Давайте утверждать заранее
В любое время и в любом году –
У всей планеты славные куряне
Всегда и всюду будут на виду.

Не так легко даётся это право –
Стать человеком близким навсегда,
Иметь в своём хозяйстве честь и славу,
Остаться в памяти на долгие года.

Наши знаменитые земляки

Михаил Семенович Щепкин – великий русский актёр.

Григорий Иванович Шелихов – купец и путешественник, основатель «Русской Америки».

Александр Александрович Дейнека – известный художник.

Григорий Васильевич Свиридов – выдающийся композитор.

Аркадий Петрович Гайдар – детский писатель.

Вячеслав Михайлович Клыков – талантливый скульптор.

1 этап «Наш древний город»

1. Объясните происхождение названия «Курск». (Название произошло от названия реки Кур, в устье которой возник город. *Версия: название произошло от обилия куропаток («кур» - петух))

2. Расположите по старшинству названия городов. (Курск, Москва, Санкт-Петербург)

3. Почему главная площадь Курска называется Красной? (Красная – «красивая», другие названия – «торговая», «базарная», так как в дореволюционные времена там находились торговые ряды.

4. Как назывались до революции улицы Ленина и Дзержинского, бывшие главными улицами города? (Московская и Херсонская)

5. Назовите дату освобождения Курска от фашистов. (8 февраля 1943 года)

6. Когда произошла Курская битва? (июль-август 1943 года)

2 этап «Таланты земли курской»

1. Наш земляк, известный детский писатель, родился в городе Льгове. (А.П.Гайдар)

2. Назовите фамилию известного русского поэта, нашего земляка. Чьи это стихи:

Чудная картина,
Как ты мне родна.
Белая равнина,
Полная луна,
Свет небес высоких,
И блестящий снег,
И саней далёких
Одинокий бег.

(Афанасий Фет)

3. Наш земляк, великий русский актёр, его именем названы кинотеатр и улица города. (М.С.Щепкин)

4. В нашем городе есть улица Дейнеки, картинная галерея имени Дейнеки. Назовите профессию Дейнеки. (Художник)

5. Назовите улицы Курска, носящие имена наших земляков. (Улицы Бочарова, Пигорева, Ольшанского, Щепкина, Семёновская, Дейнеки, Малых и др.)

3 этап «Заочное путешествие по Курску»

По фотографиям узнать здания – памятники архитектуры (Знаменский собор, Сергиево-Казанский собор, Троицкая церковь и т.д.) Составьте короткий рассказ.

4 этап «Уголки родного города»

1. Назовите 3 курских театра. (Драматический театр имени Пушкина, Кукольный театр, Театр юного зрителя «Ровесник»)

2. Назовите пять курских памятников.

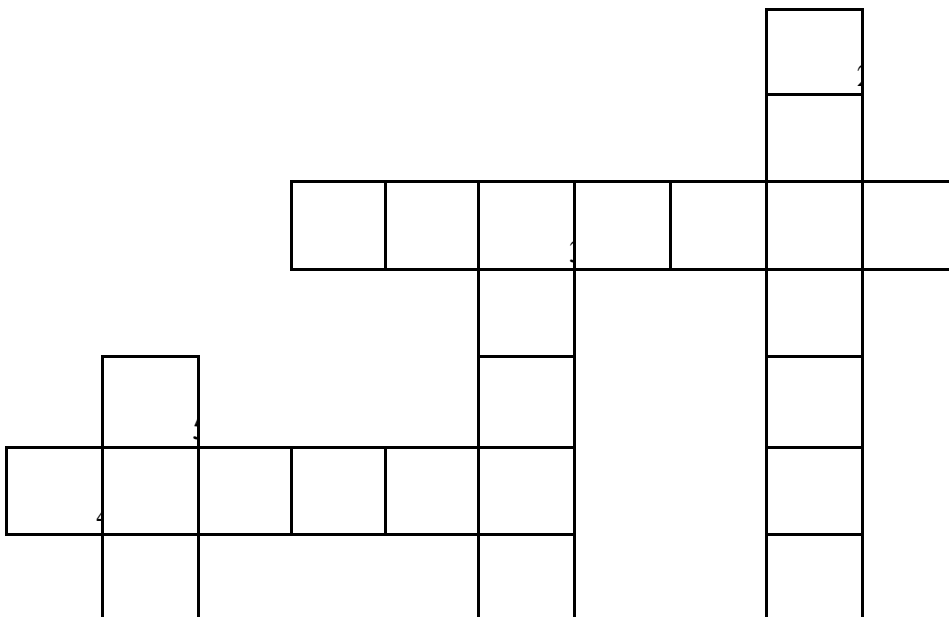
3. Назовите улицы Курска (аукцион)

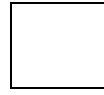
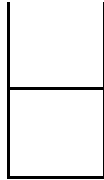
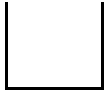
4. Назовите известные вам кинотеатры.

5. Какие курские парки отдыха вы знаете. (Имени 1 мая, имени Дзержинского, парк Героев гражданской войны, Соловьиная роща, Знаменская роща)

6. По фотографии узнать улицу Курска.

5 этап «Природа родного края»





1. Одна из рек города Курска.
2. Плодородная почва, которой славится Курск.
3. Лесной певец, прославивший Курский край.
4. Металл, который изготавливают из главного полезного ископаемого Курской области.
5. Самая крупная река города Курска.

Ответы: 1. Тускарь. 2. Чернозём. 3. Соловей. 4. Железо. 5. Сейм.

6 этап «Подведение итогов»