

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»

Принята решением педагогического совета
протокол от « 31 » 05 2024 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНА приказом МБУДО «Дом
детского творчества Железнодорожного
округа»
от « 31 » 05 2024 года № 239
Директор И.С. Слободянюк



**Комплексная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«УНИКУМ»

социально-гуманитарной направленности

**(коммуникативная и интеллектуально-познавательная деятельность,
социальное творчество)**
(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Объём: 864 часа

Реализуют программу
педагоги дополнительного образования:
Гончарова Галина Ивановна,
Конорева Татьяна Геннадьевна,
Морозова Людмила Юрьевна,
Мустафакулова Гульнора Ачельдыевна,
Сибилева Юлия Владимировна,
Тарасова Олеся Дмитриевна

Рецензент: Мустафакулова Г.А..., методист
Год разработки программы - 2018

г. Курск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I	Пояснительная записка	3
II	Перечень рабочих программ	5
III	<i>Рабочая программа «Умка»</i>	7
IV	<i>Рабочая программа "Движение. Логика. Грамотность."</i>	26
V	<i>Рабочая программа «Фитнес для ума»</i>	66
VI	<i>Рабочая программа "Английский язык"</i>	85
VII	<i>Рабочая программа «Мир без опасностей»</i>	147
VIII	<i>Рабочая программа «Умные движения»</i>	167

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка младшего школьного возраста, поскольку переход к школьному обучению коренным образом изменяет весь образ жизни ребенка: учение в школе - деятельность обязательная, ответственная и требующая систематического организованного труда. В школе ребенок должен научиться подчинять свое поведение целому ряду требований, поставленных перед ним, которые далеко не всегда совпадают с его непосредственными желаниями. Эти требования идут не только от самой учебной деятельности как таковой, но и от приобретенного статуса «школьник», представление о котором у ребенка, как правило, вызывает положительные эмоции. Новое положение сопровождается изменением обстоятельств его жизни: он должен вовремя приходить в школу; заниматься тем, что определено школьной программой; делать на уроках то, что требует учитель; неукоснительно следовать режиму; подчиняться правилам поведения; добиваться успехов в учебной деятельности. Кроме этого, изменяются отношения с окружающими людьми: расширяется круг общения, возникают новые авторитеты, создается сеть сложных отношений со сверстниками, родителями, для которых первостепенным является то, как ребенок справляется с учебными делами, какие оценки получает. И этот критерий порой становится главным в оценке самого ребенка в семье. Груз ответственности в школе и дома может стать непомерной ношей для неокончательно сформировавшегося ребенка-первоклассника. И, как следствие, возникают проблемы в учебе, в отношениях с учителями, родителями, чьи ожидания не оправдались.

1.1. Актуальность программы

Длительная напряжённая, ответственная работа, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения, высокий темп с переключением внимания с одного вида деятельности на другой – все это причины, ведущие к снижению мотивационной сферы ребенка. И как следствие - низкая способность к усвоению знаний, отрицательная успеваемость. Программа «Уникум» - это комплексная педагогическая система, включающая активные формы, методы и приемы обучения, эффективные педагогические технологии, направленные на формирование у детей положительной мотивации к учебе.

Принципы обучения

Принцип научности предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки. Данный принцип требует того, чтобы для усвоения детям предлагались подлинные, прочно установленные наукой знания.

Принцип доступности заключается в четком соответствии объема и содержания материала, методов его изучения уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития детей.

Принцип сознательности и активности заключается в осознанном усвоении знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности.

Принцип наглядности осуществляется через привлечение к восприятию всех органов чувств ребенка: чем более разнообразны чувственные восприятия учебного материала, тем более прочно он усваивается.

Принцип систематичности и последовательности предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе, в соответствии с логикой построения содержания и процесса обучения.

Принцип прочности заключается в стойком закреплении информации в памяти учащихся.

Принцип воспитывающего обучения проявляется в чуткости и внимательности к слабым сторонам знаний или умений, демонстрируемых детьми, тактичности, стимулировании желания детей преодолевать трудности.

Принцип связи теории с практикой: чем больше приобретаемые детьми знания взаимодействуют с жизнью, тем выше сознательность обучения и интерес к нему.

Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям заключается в учете особенностей мышления, памяти, устойчивости внимания, темперамента, характера, интересов детей.

«Программа разработана в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой»:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Комплексно-целевая воспитательная программа МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» (утверждена приказом директора 30.05.2018 № 142/1)

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 07.04.2023 г., № 157).

1.2. Отличительные особенности программы заключаются в том, что предложенный программный материал не повторяет школьную программу, а *дополняет* ее, решая в первую очередь задачи развития мышления, памяти, речи, смысловой догадки, творческих способностей; способствует нестандартизированному подходу в решении поставленных педагогом задач. Для расширения кругозора детей, сохранению мотивации, более успешной адаптации их к школьной нагрузке, используются различные формы и методы работы: занятие-путешествие, сюжетно-ролевая игра, буктрейлер, мини-спектакль, КТД и т.д. Создание «ситуации успеха» обеспечивает комфортный психолого-педагогический климат на занятии и соответствующий эмоциональный настрой.

1.3. Адресат программы: учащиеся младшего школьного возраста (7-11 лет).

Возрастные особенности учащихся 7-11 лет: подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Физические особенности

Дети этого возраста очень подвижны, энергичны, очень быстро растут, но рост неравномерен. Необходимо помнить, что сердце не растет в пропорции с телом, поэтому ребенок не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.

Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание непрочное: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое. Любит слушать речь взрослого, хотя порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Интеллектуальные особенности

Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел. Слова педагога может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий. Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?», легко и быстро запоминает факты, сведения, стихотворения. Более легко запоминает слова, чем мысли. Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Эмоциональные особенности

Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого. Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить.

Социальные особенности

Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе, участвовать в групповой деятельности, играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть в игрушки вместе с девочками.

Психофизиологические и возрастные особенности поведения с точки зрения опасной ситуации

Неустойчивость (непостоянство) и быстрое истощение нервной системы; неспособность правильно оценивать обстановку; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; процессы возбуждения и раздражения сильнее, чем процесс торможения; потребность в движении преобладает над осторожностью; специфичность

восприятия возникшей ситуации и реакции на нее; отсутствие способности отделять важные факторы от менее важных; недостаток знаний об источниках опасности. Ребенок до 8 лет плохо распознает источники звуков, слышит только звуки, которые ему интересны, с трудом определяет, откуда доносится шум, его направление.

Узкое поле зрения. Когда дети бегут, они смотрят только вперед, в направлении бега. Психологи считают, что сектор обзора ребенка на 15—20% меньше, чем взрослого. Поэтому многое слева и справа остается им незамеченным. Он видит только то, что находится напротив.

Замедленная реакция у ребенка. Времени на то, чтобы отреагировать на опасность, воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать ему требуется для этого 3—4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни.

Маленький рост ребенка, короткий шаг, поэтому он дольше находится в зоне опасности. Центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, поэтому во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие.

Ребенок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей они реагируют со значительным опозданием. Мозг детей данного возраста не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Он может в одно мгновение сделать непредсказуемое действие (например, сорваться с места и побежать через дорогу).

Данная программа предназначена для развития интеллектуальных способностей детей посредством включения их в предметно-творческую и игровую деятельность.

В настоящее время, когда происходит лавинообразное увеличение объема знаний, во главе угла должно стоять обучение детей умению ориентироваться в потоке информации, сохранять долговременный интерес (мотивацию) к самостоятельному поиску необходимых знаний, самообразованию, творчески подходить к процессу поиска и усвоения нового знания. «Подобно тому, как нужно научиться плавать до того, как начнешь тонуть, - говорил известный психолог Эдуард де Боно, - нужно чаще прибегать к нашему мышлению, развивать навыки нестандартного подхода к решению старых и новых задач». Этому способствует программа «Уникум», предлагающая в игровой форме освоить нестандартные задания по различным предметам, поскольку именно игра является наиболее привычным, приятным и понятным способом овладения приемами, навыками системного мышления. Гибкие рамки правил, многообразие форм проведения игр дают простор детскому воображению. Игра позволяет проявить лидерские качества, привить навыки коммуникации и социальной толерантности, научить прислушиваться к высказываниям других. Эффект усиливается еще и тем, что в процессе игры дети овладевают знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем способствуют более легкой адаптации к школьной нагрузке.

1.4. Организационно-педагогические основы обучения.

- Программа имеет стартовый и базовый уровни.
- Срок реализации программы - 2 года.
- Каждое занятие проводится 1 раз в неделю по 1 часу (6 занятий в неделю).
- Продолжительность академического часа - 45 минут.
- Количество учащихся в группе - 15 человек.
- Форма организации занятий – групповая.
- Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.
- Формы обучения - очная (аудиторные и внеаудиторные занятия), дистанционная (через официальную группу в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/unicumddt>) и на официальном сайте учреждения.
- Программа реализуется педагогами, имеющими профильное педагогическое образование.

Занятия в дистанционном формате обучения ведутся с применением информационно-коммуникативных технологий. Контроль осуществляется путём отправки отчёта о выполнении заданий на адрес электронной почты педагогов. Проведение воспитательных мероприятий (конкурсных, соревновательных, праздников и т.д.) возможно как по группам, так и всем составом детского объединения, что обеспечивает организацию взаимодействия для развития ответственности, самостоятельности, овладения навыками сотрудничества и приобретения социального опыта.

1.5. Цель программы: создание условий для ознакомления с различными видами предметно-творческой деятельности, формирование общеучебных умений и навыков, познавательного интереса системно-логического мышления и исследовательских способностей на основе системы развивающих занятий.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

№ п/п	Название направления работы	Цель	Кол-во часов, всего
1.	«Умка» (чтение, скорочтение)	Развитие навыка быстрого и осмысленного (эффективного) чтения.	72
2.	«Движение.Логика.Грамотность» (русский язык)	Формирование лексико-грамматических категорий, развитие связной речи и графо-моторных навыков.	72
3.	«Фитнес для ума» (математика)	Развитие основ образного и логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, математической речи.	72
4.	«Английский язык»	Формирование основ коммуникативной компетентности, правильного произношения, накопление базового лексического и грамматического запаса.	72
5.	«Мир без опасностей» (основы безопасности жизнедеятельности)	Формирование навыков безопасного поведения в ситуации (задымление, затопление, утечка газа и т.д.), когда ребенок оказывается один дома.	72
6.	«Умные движения» (психологические игры)	Кинезиологическая коррекция ребенка (выполнение определенного алгоритма действий, направленного на приобретение комфортного состояния) с целью благотворного воздействия на общее самочувствие, настроение, а также эффективность учебной деятельности.	72
ИТОГО:			432 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «УМКА»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном уровне развития информационных технологий серьезно изменилась скорость подачи информации и, соответственно, способы ее восприятия. Безусловно, значительно увеличился и ее объем, который необходимо усвоить, приложив немало усилий. И понадобятся они уже в школе. В первом классе!

Перед современным учеником стоит задача *быстрого освоения и усвоения материала*. В связи с этим на первый план выходит необходимость скоростного «поглощения» информации без потери содержания. Но существует мнение, что быстро читающие люди плохо усваивают материал, хотя это не совсем так. В 1931 году известный психолог Л. С. Выготский писал: «Обычно думают, что понимание выше при медленном чтении; однако в действительности при быстром чтении понимание оказывается лучше, ибо различные процессы совершаются с различной скоростью и скорость понимания отвечает более быстрому темпу чтения». Мнение Л. С. Выготского подтверждают и результаты современных исследований. В частности, данные, полученные в Московском педагогическом институте в 2017 году, показали, что между скоростью чтения и успеваемостью учащихся существует прямая связь: среди быстро читающих студентов на «хорошо» и «отлично» учатся 53%, а среди медленно читающих - только 4%. Тем не менее, немногие могут похвастаться навыками быстрого чтения.

Но важно помнить и другое: чтение должно быть не только быстрым, но и *эффективным*. Это значит, что читающий не должен стремиться к механическому воспроизведению набора слов или предложений. Он должен вникать в содержание! Но степень погружения в содержание зависит от того, какая цель преследуется: ответить на конкретный вопрос, пересказать или ознакомиться «по диагонали». Как бы то ни было, информация, краткая или полная, должна быть получена.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» направлена на освоение детьми техники быстрого и эффективного чтения (скорочтения).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторских методик О. В. Лысенко «Убираем слоговое чтение» и Г. Абдуловой «Скорочтение для детей». Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у детей необходимого уровня психологической готовности (мотивационной готовности) в изучении предметов школы, и на общение со сверстниками и педагогами. Важно то, что занятия способствуют развитию навыка рационального чтения, развитию читательской догадки, концентрации и распределению внимания, улучшению зрительной и слуховой памяти, речи. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем.

1.1. Актуальность программы. Учащиеся начальной школы, как правило, имеют низкую скорость чтения, допускают ошибки (пропускают слоги, слова, заменяют их другими, переставляют буквы, искажают окончания, звуковой состав слов, испытывают трудности при слогослиянии). Это, безусловно, затрудняет понимание прочитанного и впоследствии негативно влияет на процесс обучения в целом. Состояние физической перегрузки, вследствие увеличивающегося объема материала, порождает состояние внутреннего беспокойства, стресса, который неизбежно влияет на самочувствие ребенка. Желание постигать новое постепенно затухает. Такой ребенок не в состоянии справиться сам – ему необходима помощь. В связи с этим актуальность программы по скорочтению становится очевидной. Она состоит в том, чтобы *за счет обучения скорочтению* помочь ребенку *улучшить качество учебной деятельности*, направленной на усвоение нового

программного материала, и, что не менее важно, *адаптироваться к новым условиям (учебной нагрузке)*.

1.2.Особенность программы заключается в формировании навыка не только быстрого, но и *осмысленного* чтения. Но чтение – сложный процесс, в котором задействованы мышление, память, внимание, воображение, оказывающие большое влияние на его эффективность. Занятия способствуют улучшению зрительной и слуховой памяти, качества устной речи. Следовательно, занятия по скорочтению включают упражнения, направленные на развитие вышеупомянутых познавательных процессов.

Основные принципы скорочтения:

- ✓ **чтение без регрессий** (отказ от ненужных возвратов к прочитанному, выработка привычки читать только вперед);
- ✓ **чтение без внутреннего проговаривания** (отказ от повторного воспроизведения прочитанного);
- ✓ **расширение периферийного зрения** (расширение поля зрения, чтение по вертикали).

1.3.Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что литературное чтение является одним из базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение которого выходит за рамки предметной области. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с этапа ее поиска в пределах текста и заканчивая интерпретацией и преобразованием. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и превратит «слабого» ученика в «сильного».

Цель программы: *формирование навыка рационального чтения и усвоения информации, способствующего успешной адаптации в период обучения в начальной школе.*

Принципы, положенные в основу программы:

- *принцип всестороннего развития* (обучение не замыкается на приобретении навыка быстрого и осмысленного чтения. Решаются задачи воспитания и общего развития детей);
- *принцип сознательности* (предполагает формирование сознательного отношения к деятельности, осознанного освоения знаний, умений, навыков);
- *принцип систематичности и последовательности* (проявляется в постепенном усложнении учебного материала);
- *принцип активности, сознательности, творческой активности, самостоятельности* (предполагает активное участие детей в освоении материала, самостоятельность в выполнении заданий, творческий подход);
- *принцип наглядности* (помогает создавать представления о предметах и явлениях);
- *принцип связи обучения с жизнью* обеспечивает использование жизненного опыта на занятиях, приобретенных знаний в практической деятельности, участие в социальной жизни);
- *принцип индивидуального подхода* (позволяет в условиях коллективной учебной работы каждому учащемуся овладевать учебным материалом в силу своих знаний, умений, познавательной и практической самостоятельности, интересов, волевого развития, работоспособности, уровня умственного развития).

Для достижения положительного результата наиболее эффективными являются следующие **методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение);
- наглядные (демонстрация);
- практические (упражнения);
- аналитические (наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос).

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям, задача которых - помочь детям в выполнении несложных заданий, направленных на отработку навыка быстрого чтения.

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- возраст учащихся: 7-8 лет
- срок обучения: 1 год
- объём программы: 36 часов

Специфика целеполагания:

- минимальная сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры ЗОЖ, укрепление здоровья, организация свободного времени;
- мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству.

Задачи, направленные на:

обучение

- обучать технике быстрого и осмысленного чтения;

развитие:

- развивать навык быстрого и осмысленного чтения;
- развивать читательскую догадку;
- развивать зрительную и слуховую память, оперативную память, внимание, логическое мышление;
- развивать периферийное зрение;
- развивать умение работать с текстом;
- развивать речь;

воспитание:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, усидчивость.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН **Стартовый уровень**

Таблица 1

	Название	Кол-во часов			Формы/методы занятий	Формы/методы контроля
		теория	практика	всего		
	Введение. «Трям! Здравствуйте!»	0.1	2.9	3	беседа, игра на знакомство с элементами театрализации	диагностика, наблюдение, опрос
	«Волшебный сундучок»	0.6	28.4	29	учебные занятия, игра, конкурс	диагностика, наблюдение, опрос, игра, конкурс
	«Кладовая знаний»		3	3	учебные занятия, игра	диагностика, наблюдение, опрос, игра
	Итоговое занятие				праздник с элементами	праздник

	«В гостях у Умки»		1	1	театрализации	
	ИТОГО:	0.7	35.3	36		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Стартовый уровень

1. Введение. «Трям! Здравствуйте!» (3 час.).

Особенностью данного занятия (и курса в целом) является то, что проводят его педагог и медвежонок Умка (театральная кукла), с которым детей знакомит педагог. Педагог рассказывает историю Умки, который хочет научиться читать. По этой причине игрушка должна не только постоянно находиться на занятиях, но и быть участником небольшого постановочного действия: Умка вступает в диалоги с детьми, интересуется их жизнью, успехами. Поначалу управляет игрушкой педагог, позже эту роль можно поручить детям. После каждого занятия вручаются стикеры с изображением Умки («Умка радуется» - стикер с изображением веселого медвежонка, «Умка грустит» и пр.) как показатель работы ребенка в процессе занятия.

Кроме того, в процессе обучения проводится диагностика, определяющая скорость чтения. Результат диагностики фиксируется в специальном журнале и дневнике индивидуальных достижений – «Дневнике роста», позволяющем получить объективную картину развития каждого ребенка.

По окончании занятия дети могут взять медвежонка на руки и поиграть с ним.

Теория. Объяснение правил поведения на занятии, соблюдения техники безопасности.

Практика. Игра на знакомство с элементами театрализации. Диагностика по определению скорости чтения.

2. «Волшебный сундучок» (29 час.)

Каждое учебное занятие имеет определенную структуру, корректируемую в зависимости от сформированности навыка чтения у детей.

Занятие начинается с разминки (артикуляционных упражнений), затем следуют упражнения по чтению слогов и слов (слоговые, цифровые таблицы, таблицы-перевертыши, таблицы-половинки и т.д.). Завершается работа чтением, пересказом текстов.

Теория. Обучение технике скорочтения.

Практика. Работа со слоговыми, цифровыми таблицами, таблицами-перевертышами, таблицами-половинками. «Марсианский язык». Упражнения по расширению периферийного зрения. Упражнения по развитию зрительной памяти, концентрации внимания, логического мышления. Чтение через рамку Работа с текстом (сочинение продолжения, выразительное чтение, чтение по ролям). Иллюстрирование прочитанного. Артикуляционные упражнения.

Диагностика.

3. «Кладовая знаний» (3 час.).

Практика. Повторение пройденного материала.

4. Итоговое занятие «В гостях у Умки» (1 час.).

Практика. Праздник с элементами театрализации. Награждение дипломами по результатам освоения программы.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Стартовый уровень

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основные приемы скорочтения, алгоритм рационального чтения;
- правила работы с текстами различного объема (соответственно возрасту);
- правила запоминания информации.

Учащиеся должны уметь:

- применять на практике приемы скорочтения;
- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
- читать тексты разных объёмов и понимать прочитанное;
- работать с текстом.

Метапредметные результаты

регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать в соответствии с планом действий, рекомендованных педагогом;
- управлять своим вниманием, эмоциями;

познавательные УУД:

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- уметь отличать новое знание от уже известного;
- уметь применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;

коммуникативные УУД:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.
- уметь слушать, логически рассуждать, быть внимательным, делать выводы;
- уметь работать в паре.

Личностные результаты:

- познавательная активность, любознательность, ответственность, инициативность, толерантность, уверенность в своих силах.

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ
Стартовый уровень

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль освоения программы. С этой целью проводятся диагностики, выявляющие уровень знаний, умений и навыков учащихся. Формы аттестации (контроля) по каждому разделу программы представлены в учебном плане.

Таблица 2

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
Умение бегло читать, понимать прочитанное, пересказывать	- наблюдение - опрос - диагностика	в течение года

	- игра	
Умение взаимодействовать с партнером	- наблюдение - опрос - игра - конкурс	в течение года

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- возраст учащихся: 9-10 лет
- срок обучения: 1 год
- объём программы: 36 часов.

Специфика целеполагания:

- средняя сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к проектной деятельности.

Задачи, направленные на:

обучение

- обучать технике быстрого и осмысленного чтения;
- обучать работе с текстом (пересказу, выразительному чтению, редактированию);

развитие

- развивать навык быстрого и осмысленного чтения;
- развивать читательскую догадку;
- развивать зрительную и слуховую память, оперативную память, внимание, логическое мышление;
- развивать периферийное зрение;
- развивать умение работать с текстом (пересказывать, выразительно читать, редактировать);
- развивать речь;

воспитание:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, усидчивость.

VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Базовый уровень

Таблица 3

	Название	Кол-во часов			Формы/методы занятий	Формы/методы контроля
		теор ри я	практ ика	всего		
	Введение. «Трям!»				беседа,	диагностика

	Здравствуйте!»	0.1	0.9	2		
	«Волшебный сундучок»	0.1	27.9	28	учебные занятия, игра, конкурс, КТД, буктрейлер, мини-спектакль	диагностика, опрос, наблюдение, игра, конкурс, КТД
	«Кладовая знаний»		5	5	учебные занятия, игра	диагностика, опрос, наблюдение, игра
	Итоговое занятие «Та-ра-рам! Заходите в гости к нам!»		1	1	концертная программа	наблюдение
	ИТОГО:	0.2	35.8	36		

VII. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Базовый уровень

1. Введение. «Трям! Здравствуйте!» (2 час.).

Теория. Беседа о правилах техники безопасности, правилах поведения на занятии, в учреждении.

Практика. Диагностика по определению скорости чтения.

2. «Волшебный сундучок» (28 час.)

Теория. Правила выразительного чтения текста (проза, поэзия). Правила пересказа (сжатый, подробный).

Практика. Отработка техник скорочтения. Работа с таблицами-перевертышами, таблицами-половинками. Упражнения по расширению периферийного зрения. Упражнения по развитию зрительной памяти, концентрации внимания, логического мышления. Чтение через рамку. Диагностика.

Работа с текстом. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Пересказ с элементами сочинения. Иллюстрирование прочитанного. Участие в конкурсах чтецов, литературных конкурсах.

3. «Кладовая знаний» (5 час.)

Практика. Повторение пройденного материала.

4. Итоговое занятие «Та-ра-рам! Заходите в гости к нам!» (1 час.).

Практика. Концертная программа. Награждение дипломами по результатам освоения программы.

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовый уровень

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- приемы скорочтения, алгоритм рационального чтения;
- правила пересказа и редактирования текста;
- правила выразительного чтения текста (в том числе для участия в конкурсах чтецов).

Учащиеся должны уметь:

- применять на практике приемы скорочтения;
- читать свободно, бегло и выразительно;

➤ пересказывать тексты больших объёмов, понимать прочитанное, выразительно читать.

Метапредметные результаты

регулятивные УУД:

➤ определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

➤ работать в соответствии с планом действий, рекомендованных педагогом;

➤ управлять своим вниманием, эмоциями;

познавательные УУД:

➤ выделять в тексте самое важное и необходимое;

➤ уметь отличать новое знание от уже известного;

➤ уметь применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;

коммуникативные УУД:

➤ логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

➤ обоснованно делать выводы, доказывать;

➤ развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

➤ уметь слушать, логически рассуждать, быть внимательным, делать выводы;

➤ уметь работать в паре.

Личностные результаты:

➤ познавательная активность, любознательность, ответственность, инициативность, толерантность, уверенность в своих силах.

IX. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Базовый уровень

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль освоения программы. С этой целью проводятся диагностики, выявляющие уровень знаний, умений и навыков учащихся. Формы аттестации (контроля) по каждому разделу программы представлены в учебном плане.

Таблица 4

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
Умение бегло читать, понимать прочитанное, пересказывать (сжато, подробно)	- наблюдение - опрос - диагностика - игра	в течение года
Умение сочинять текст	- наблюдение - КТД - буктрейлер - мини-спектакль	декабрь-май

Умение взаимодействовать с партнером	- наблюдение - опрос - игра	в течение года
--------------------------------------	-----------------------------------	----------------

X. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ Стартовый, базовый уровни

Оценка результатов обучения на каждом уровне

Таблица 5

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</i>	<i>Учащиеся могут уверенно</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание компонентов метапредметных результатов		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание личностных результатов		

Для *оценки результативности учебных занятий* применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Беседа, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опрос, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Практическое задание, зачет, игра, беседа, наблюдение

В конце каждого полугодия проводится *промежуточная аттестация*, выявляющая результативность обучения (тест).

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

XI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 6

№	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы	Методическое обеспечение
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ			
1.	Введение. «Трям! Здравствуй!»	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет, соответствующий требованиям СанПиН; - игрушка (медвежонок Умка); - канцелярские принадлежности (ручки, цветные карандаши, маркеры, блокнот для занятий); - набор стикеров; - «Дневник роста» (дневник индивидуальных достижений); - таймер 	- конспект занятия
2.	«Волшебный сундучок»	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет, соответствующий требованиям СанПиН; - ноутбук; - магнитная доска; - мультимедийное оборудование; - канцелярские принадлежности; - игрушка (медвежонок Умка); - набор стикеров; - «Дневник роста»; - таймер 	<ul style="list-style-type: none"> - конспект занятия; - диагностика по определению скорости чтения; - слоговые, цифровые таблицы; - таблицы-перевертыши, таблицы-половинки; - карточки с «марсианским языком»; - карточки для выполнения упражнений по расширению периферийного зрения; - карточки для выполнения упражнений по развитию зрительной памяти; - рамка;

			<ul style="list-style-type: none"> - подборка художественных текстов для работы; - карточки для выполнения артикуляционных упражнений; <p>https://vk.com/unicumddt</p>
3.	«Кладовая знаний»	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет, соответствующий требованиям СанПиН; - игрушка (медвежонок Умка); - набор стикеров; - «Дневник роста»; - таймер 	<ul style="list-style-type: none"> - конспект занятия; - раздаточный материал
4.	Итоговое занятие «В гостях у Умки»	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет, соответствующий требованиям СанПиН; - мультимедийное оборудование; - игрушка (медвежонок Умка); - призы 	<ul style="list-style-type: none"> - сценарий мероприятия
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ			
	Введение. «Трям! Здравствуй!»	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет, соответствующий требованиям СанПиН; - игрушка (медвежонок Умка); - канцелярские принадлежности (ручки, цветные карандаши, маркеры, блокнот для занятий); - набор стикеров; - «Дневник роста» (дневник индивидуальных достижений); 	<ul style="list-style-type: none"> - конспект занятия

		- таймер	
	«Волшебный сундучок»	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН; - ноутбук; - магнитная доска; - мультимедийное оборудование; - канцелярские принадлежности; - игрушка (медвежонок Умка); - набор стикеров; - «Дневник роста»; - таймер	- конспект занятия; - диагностика по определению скорости чтения; - таблицы-перевертыши, таблицы-половинки; - карточки для выполнения упражнений по расширению периферийного зрения; - карточки для выполнения упражнений по развитию зрительной памяти; - подборка художественных текстов для работы; https://vk.com/unicumddt
	«Кладовая знаний»	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН; - ноутбук; - магнитная доска; - мультимедийное оборудование; - канцелярские принадлежности; - игрушка (медвежонок Умка); - набор стикеров; - «Дневник роста»; - таймер	- конспект занятия; - диагностика по определению скорости чтения; - подборка художественных текстов для работы
	Итоговое занятие «Та-ра-рам! Заходите в гости к нам!»	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН; - ноутбук; - мультимедийное оборудование	- сценарий мероприятия

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, удовлетворяющий

требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере литературного чтения (скорочтения).

XI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Игра занимает достаточно важное, если не сказать центральное, место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его деятельности. Она влияет не только на умственное развитие, но и на развития личности в целом: принимая на себя в игре различные роли, воссоздавая поступки людей, ребёнок проникается их чувствами и целями, сопереживает им, демонстрирует собственные чувства и эмоции, а, кроме того, приобретает опыт взаимопонимания: учится пояснять свои действия и намерения, согласовывать их с другими людьми. Не случайно важной составляющей курса является вовлечение детей в *сюжетно-ролевую игру*, главным персонажем которой выступает *медвежонок Умка* (театральная кукла перчаточного типа), который, по легенде, хочет научиться читать. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации, складывающейся из ряда взаимосвязанных событий, участниками которых становятся сами дети. Это способствует созданию благоприятной обстановки, в которой они с самого начала оказываются вовлеченными в игру, в основе которой – история Умки, не умеющего читать. Игра обеспечивает эмоциональное благополучие, позволяет реализовать самые разные стремления и желания и, прежде всего, желание действовать, управлять предметами и ситуацией в целом. Так дети получают и опыт произвольного поведения, учатся управлять собой, соблюдая правила игры и сдерживая свои непосредственные желания, строят отношения со сверстниками. Несмотря на то, что ситуации, проигрываемые детьми, воображаемы, но чувства, переживаемые ими, вполне реальны, ведь игра - это средство самореализации и самовыражения.

Не менее важным является выбор материала для чтения, соответствующего возрасту, интересам детей. В противном случае они не смогут эмоционально реагировать на происходящее, сопереживать героям, радоваться их победам. А если нет эмоций - нет понимания и запоминания, быстро наступает умственная усталость и отторжение информации.

Процесс обучения невозможен без использования специальных упражнений, регулярное выполнение которых на каждом занятии оказывает эффективное действие на увеличение скорости чтения, а также, что не менее важно, восприятие/осознание прочитанного, умение сжато или подробно воспроизвести информацию.

С этой целью используются следующие упражнения (второй раздел программы «*Волшебный сундучок*»):

-упражнения, направленные на развитие четкости произношения (скороговорки, чистоговорки);

-упражнения, развивающие внимание к слову, запоминание (чтение слов с общим корнем; слов, начинающихся с одной буквы или слога; слов, различающихся только одной буквой; слов с разными корнями но одинаковыми окончаниями);

-упражнения, развивающие читательскую догадку (чтение с использованием рамки, которая накладывается на страницу, закрывая часть букв);

-взаимопроверка правильности чтения (дети друг другу в парах или по очереди читают отрывок из знакомого текста, затем указывают друг другу на допущенные ошибки и оценивают).

Карточки с заданиями для выполнения упражнений всегда извлекаются из сундучка (не случайно название второго раздела программы стартового и базового уровней «*Волшебный сундучок*»), тем самым создавая интригу. В процессе выполнения заданий педагог внимательно следит за качеством, а в случае исправления ошибки действует по правилу минимального вмешательства в процесс: прервать процесс возможно только в

случаях, если ошибка ведет к искажению смысла прочитанного или это орфоэпическая ошибка. Прочие ошибки следует исправлять после завершения чтения.

Тематика третьего раздела программы «Кладовая знаний» ориентирована на повторение пройденного материала, а также подготовку к конкурсам чтецов, поскольку стихотворения влияют на ребёнка силой ритма, обаянием мелодики, обогащают речь, развивают поэтический слух, воспитывают художественный вкус. Кроме того, участие в конкурсах чтецов дает возможность воплотить образ на сцене.

ХIII. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

- Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом». - Изд. Экзамен, 2011.
- Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. - Издательство Рекпол г. Челябинск, 2011.
- Скорочтение для детей/Гюзель Абдулова – Москва: Издательство АСТ, 2018.
- Самый эффективный тренажер по скорочтению/ науч. ред. Г. Абдулова. - Москва: Издательство АСТ, 2020.
- Узорова О., Нефёдова Е. Быстрое обучение чтению.- Издательство «Астрель», 2002.
- Ш. Ахмадуллин «Скорочтение для детей».- Издательство Филиппок и К, 2021.
- Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

- Стихотворения и рассказы авторов: Л. Толстого, М. Пришвина, К. Паустовского, В. Бианки, Б. Житкова, Э. Успенского, Б. Заходера, Н. Носова, В. Драгунского, И. Пивоваровой, И. Антоновой, М. Дружининой, М. Москвиной, В. Железникова и др.;
- Русские народные сказки, потешки, загадки, скороговорки.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Рабочая программа «Умка»

Стартовый уровень

№	<u>НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ</u>	ИТО ГО	<u>ТЕОРИЯ</u> Формы и методы работы/контроля	ЧАС Ы	<u>ПРАКТИКА</u> Формы и методы работы/контроля	ЧАС Ы	СРОКИ
1.	РАЗДЕЛ «Введение. «Трям! Здравствуйте!» Чтение с увлечением.	1	- введение в программу	0.1	- диагностика по определению скорости чтения, - чтение любимых рассказов, обсуждение	0.9	сентябрь
2.	Чтение с увлечением.	1			- чтение любимых рассказов, обсуждение	1	сентябрь
3.	Чтение с увлечением.	1			- чтение любимых рассказов, обсуждение	1	сентябрь
4.	РАЗДЕЛ «Волшебный сундучок» Таблицы-помощницы.	1	- правила работы с таблицами	0.1	- выполнение упражнений	0.9	сентябрь
5.	Цифровые, слоговые таблицы.	1	- правила работы с таблицами	0.1	- выполнение упражнений	0.9	октябрь
6.	Цифровые, слоговые таблицы.	1			- выполнение упражнений	1	октябрь
7.	Таблицы-перевертыши, таблицы- половинки.	1	- правила работы с таблицами	0.1	- выполнение упражнений	0.9	октябрь
8.	Таблицы-перевертыши, таблицы-	1			- выполнение упражнений	1	октябрь

	половинки.						
9.	«Марсианский язык». Игра.	1	- правила работы с карточками	0.1	- игра	0.9	ноябрь
10.	Скороговорочки. Конкурс говорунов.	1	- правила произношения чистоговорок и скороговорок, отличия	0.1	- конкурс говорунов	0.9	ноябрь
11.	«Догонялки».	1			- работа с текстом, поиск утеранных букв, слогов	1	ноябрь
12.	«Сыщик - щик».	1			- работа с текстом, поиск слов	1	ноябрь
13.	«Сыщик - щик-щик».	1			- работа с текстом, поиск слов	1	декабрь
14.	«Кто первый?»	1			- чтение на скорость	1	декабрь
15.	«Ох уж...»	1			- чтение слившихся слов	1	декабрь
16.	Диагностика.	1			- диагностика	1	декабрь
17.	Сказка «Лиса и Журавль».	1			- составление по картинкам, чтение по ролям, обсуждение, пересказ	1	январь
18.	Н. Носов «Живая шляпа».	1			- чтение по ролям, обсуждение, пересказ	1	январь
19.	Н. Носов «Живая шляпа».	1			- работа с текстом, сочинение фрагмента, иллюстрирование	1	январь
20.	«Живая шляпа». Инсценирование.	1			- инсценирование	1	январь
21.	«Волшебное окошко». Чтение через рамку.	1	- правила чтения через рамку	0.1	- чтение через рамку	0.9	февраль

22.	Сказка «Пир на весь мир».	1			- чтение через рамку	1	февраль
23.	Сказки «Куда спряталось лето», «Листопад».	1			- чтение через рамку	1	февраль
24.	Сказка «Наступление зимы».	1			- чтение через рамку	1	февраль
25.	Сказка «Храбрость».	1			- чтение через рамку	1	март
26.	Чтение любимых сказок и рассказов.	1			- чтение и пересказ	1	март
27.	Чтение любимых сказок и рассказов.	1			- чтение и пересказ	1	март
28.	Б. Заходер «Веселые стихи», «Птичья школа»	1			- разучивание стихотворений наизусть, выразительное чтение	1	март
29.	Конкурс чтецов.	1			- конкурсное чтение стихотворений	1	апрель
30.	Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот».	1			- работа с текстом, обсуждение, чтение по ролям, выразительное чтение	1	апрель
31.	Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот». Просмотр мультфильма.	1			- просмотр и озвучивание мультфильма	1	апрель
32.	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик».	1			- работа с текстом, обсуждение, чтение по ролям, выразительное чтение	1	апрель
33.	РАЗДЕЛ «Кладовая знаний». Диагностика. М.Пришвин «Еж», «Берестяная трубочка», «Лисичкин хлеб».	1			- проверка техники чтения, проверка понимания прочитанного, пересказ, - диагностика	1	май

34.	В. Бианки «Как муравьишка домой собирался», «Аришка-трусишка», «Кто чем поет?»	1			- проверка техники чтения, проверка понимания прочитанного, пересказ	1	май
35.	Н.Носов «Заплатка», «Затейники».	1			- проверка техники чтения, проверка понимания прочитанного, пересказ	1	май
36.	Итоговое занятие. Праздник «В гостях у Умки».	1			- праздник	1	май
ИТОГО:		36		0.7			35.3

Базовый уровень

№	<u>НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ</u>	ИТОГО	<u>ТЕОРИЯ</u> Формы и методы работы/контроля	ЧАСЫ	<u>ПРАКТИКА</u> Формы и методы работы/контроля	ЧАСЫ	СРОКИ
1.	РАЗДЕЛ «Введение. «Трям! Здравствуйте!» Чтение с увлечением.	1	- введение в программу	0.1	- диагностика по определению скорости чтения, - чтение любимых рассказов, обсуждение	0.9	сентябрь
2.	Повторение.	1			- чтение любимых рассказов, обсуждение	1	сентябрь
3.	РАЗДЕЛ «Волшебный сундучок» Таблицы-помощницы. Повторение.	1			- выполнение упражнений	1	сентябрь
4.	Таблицы-перевертыши, таблицы-половинки. Чтение через рамку.	1			- выполнение упражнений	1	сентябрь
5.	Н. Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	1			- проверка техники чтения	1	октябрь

6.	Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	1			- проверка техники чтения	1	октябрь
7.	И. Пивоварова «Рассказы Люси Синицыной».	1			- работа с текстом, обсуждение, чтение по ролям, выразительное чтение	1	октябрь
8.	И. Антонова «Жил-был у бабушки», «Мурзилка и Баба-Яга».	1			- работа с текстом, обсуждение, чтение по ролям, выразительное чтение	1	октябрь
9.	И. Антонова «Иванова, Петров, Сидорова».	1			- работа с текстом, обсуждение, чтение по ролям, выразительное чтение	1	ноябрь
10.	Инсценирование.	1			- инсценирование	1	ноябрь
11.	Конкурс чтецов.	1			- конкурс	1	ноябрь
12.	Работа над ошибками.	1			- обсуждение ошибок	1	ноябрь
13.	Г. Остер «Вредные советы».	1			- чтение, - составление «Справочника вредных советов»	1	декабрь
14.	В. Драгунский «Рыцари».	1			работа с текстом, обсуждение, чтение по ролям, выразительное чтение	1	декабрь
15.	М. Дружинина «Супержелезяка».	1			- работа с текстом, обсуждение, чтение по ролям, выразительное чтение	1	декабрь
16.	В. Железников «Разноцветная история».	1			- работа с текстом, обсуждение, чтение по ролям,	1	декабрь

					выразительное чтение		
17.	КТД «Разноцветная история».	1			- КТД	1	январь
18.	М. Коршунов «Живая природа».	1			- работа с текстом, обсуждение, чтение по ролям, выразительное чтение	1	январь
19.	М. Москвина «Пирамида».	1			- работа с текстом, обсуждение, чтение по ролям, выразительное чтение	1	январь
20.	Л. Измайлов «Лукоморье».	1			работа с текстом, обсуждение, чтение по ролям, выразительное чтение, - просмотр «Ералаша» (по рассказу Л. Измайлова)	1	январь
21.	Мини-сочинение о пользе чтения.	1			- работа над мини-сочинением	1	февраль
22.	Ребусы.	1			- составление ребусов (по прочитанным текстам)	1	февраль
23.	Выставка любимых книг. Реклама. Аукцион.	1			- выставка книг, реклама, аукцион по «продаже» любимых книг	1	февраль
24.	Буктрейлер.	1			- работа над созданием буктрейлера	1	февраль
25.	Конкурсное чтение стихотворений и прозы.	1			- конкурс	1	март
26.	Конкурс чтецов.	1			- конкурс	1	март
27.	Работа над ошибками.	1			- обсуждение ошибок	1	март

28.	Кукольный мини-спектакль «Приключения Умки».	1	- правила работы с куклами	0.1	- мини-спектакль (экспромт)	0.9	март
29.	Кукольный мини-спектакль «Умка и его друзья».	1			- мини-спектакль (с участием игрушек, принесенных детьми)	1	апрель
30.	Конкурс загадок, буктрейлеров.	1			- конкурс	1	апрель
31.	РАЗДЕЛ «Кладовая знаний». Повторение. Проверка техники чтения.	1			- проверка техники чтения	1	апрель
32.	Повторение.	1			- проверка техники чтения, проверка понимания прочитанного, пересказ	1	апрель
33.	Повторение.	1			- проверка техники чтения, проверка понимания прочитанного, пересказ	1	май
34.	Повторение. Диагностика.	1			- диагностика	1	май
35.	Подготовка к концерту. Репетиция.	1			- репетиция	1	май
36.	Итоговое занятие «Та-ра-рам! Заходите в гости к нам!»	1			- концертная программа	1	май
ИТОГО:		36		0.2		35.8	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **«ДВИЖЕНИЕ..ЛОГИКА.ГРАМОТНОСТЬ.»**

I.Пояснительная записка

Программа «Движение. Логика. Грамотность» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка. Программа также призвана создать условия для развития познавательных способностей учащихся, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникативности.

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа «Движение.Логика.Грамотность.» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Курс предлагает решить проблему «трудных вопросов орфографии и пунктуации» для решения задач развития мышления учащихся.

Кроме того, в процессе реализации Программы формируются навыки орфографической и пунктуационной зоркости, расширяется лексический запас обучающихся, что способствует общему речевому развитию и устойчивому позитивному психологическому состоянию учащихся, повышению заинтересованности в изучении программы.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации произойдет формирование творческих умений учащихся, что будет способствовать осознанию себя как активной личности, способной к речевому взаимодействию в различных сферах общения, а также дифференцированного подхода и использования возможностей в соответствии с уровнями сложности.

1.1.Актуальность

В настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у учащихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития.

Актуальность данной программы продиктована запросом со стороны учащихся и их родителей, обеспокоенных состоянием лингвистического образования в современной школе. Навыки, получаемые в результате изучения программы, необходимы учащимся для формирования четких и ясных нравственных ориентиров в жизненном и профессиональном самоопределении. Данная программа способствует разностороннему

развитию учащихся, формированию навыков самообразования и самореализации личности, воспитанию патриотов России, обладающих высокой нравственностью.

«Программа разработана в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой»:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Комплексно-целевая воспитательная программа МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» (утверждена приказом директора 30.05.2018 № 142/1)

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 07.04.2023 г., № 157).

1.2. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области является то, что программа построена по блочно-модульному принципу.

В структуру программы входят образовательные блоки: теория, практика, проекты, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умению создавать различные виды текстов, разрабатывать проекты и проводить исследовательскую работу.

Программа «Движение. Логика. Грамотность» направлена на расширение и закрепление изученного материала по русскому языку, за счёт изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка; способствует формированию глубоких знаний по предмету, повышению качества знаний и развитию мотивации к изучению русского языка.

В данной программе занятия носят занимательный характер, используются увлекательные формы и методы работы, имеющие значение для развития орфографических умений и навыков; решение грамматико-орфографических задач (как один из поисковых, проблемных методов), тесно связанное с языковым анализом и синтезом, опирается на знание грамматики, словообразования, фонетики, лексики, общее языковое развитие, понимание значений языковых единиц.

Новизной можно считать организацию проектной деятельности как исследовательской команды, где каждый из учащихся занимается своим проектом и в то же время работал на общий результат группы.

Программа позволяет создать комфортную развивающую среду, оказывающую благотворное воздействие на учащегося, включенного в следующие формы деятельности: учебную, игровую, проектно-исследовательскую.

Работа по программе «Движение. Логика. Грамотность.» позволяет не только закрепить предметные знания и умения, но и вести целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (нового поколения) для начальной школы. Формирование не только предметных теоретических знаний, но и ключевых компетенций – «креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению» - одно из важных направлений обновления содержания общего образования и придания ему качества.

Программа «Движение. Логика. Грамотность.» направлена на формирование общих интеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, привития чувства любви и уважения к русскому языку.

Игры и задания в доступной и занимательной форме дополняют материалы уроков русского языка, что позволяет учащимся осваивать более сложный уровень знаний по предмету.

1.3. Адресат программы

Возраст обучающихся по программе 7-9 лет.

Набор в группы осуществляется на основе интересов и потребностей детей, с учетом возраста и без предъявления требований к уровню подготовки. Форма обучения очная.

Программа детского объединения «Движение. Логика. Грамотность.» реализуется в течение двух лет обучения. Программа рассчитана на 36 часов в год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, – 72 часа.

Учащийся, владеющий определёнными навыками, обозначенными в прогнозируемых результатах освоения программы, может быть зачислен на второй год обучения. Уровень сформированности навыков определяется входной диагностикой (тестированием).

Занятия проводятся два раза в неделю в группах по пятнадцать человек. Продолжительность занятий – два часа. Возраст обучаемых – 7-9 лет.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрацию результатов деятельности.

Форма организации занятий – групповая.

Форма обучения: очная (аудиторные и внеаудиторные занятия), дистанционная (при необходимости) – через группу «Движение.Логика.Грамотность.» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club214096892>).

При дистанционной форме обучения используется формат асинхронного обучения, когда процесс передачи знаний или умений не привязан к определённому месту и времени. Задания для учащихся помещаются в группе «Движение.Логика.Грамотность.», всем назначается одна дата выполнения этого задания, а способом проверки является модель взаимного оценивания.

Объяснительно-иллюстративный метод (использование рисунков, схем, скринкастов и коротких видеороликов, привлечение учеников к их объяснению или комментированию) и проблемное обучение, когда ставятся задачи, в ходе выполнения которых учащиеся сами найдут нужную информацию, используя доступные ресурсы, дают возможность учащимся самостоятельно строить свою образовательную траекторию, выбирать из набора материалов, ресурсов и заданий по теме те, над которыми учащийся хотел бы поработать.

Взаимооценивание отвечает на три вопроса: «Что сделано хорошо?», «Что требует улучшения?», «Как это можно улучшить?». Ученики, успешно выполнившие задание, получают соответствующий смайлик (значение которого обсуждается с учащимися заранее). Иногда записываются аудиосообщения к выполненному заданию и отправляются конкретному учащемуся.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование общей языковой культуры учащихся через развитие орфографической и пунктуационной зоркости, совершенствование творческой и исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления о понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии;
- формировать орфографическую грамотность;
- формировать навык и потребность пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе над заданиями.

Воспитывающие:

- воспитывать положительное отношение к изучению русского языка;
- приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе;

Развивающие:

- совершенствовать языковой опыт и речь учащихся;
- развивать творческую инициативу детей;
- развивать фонематический слух учащихся и совершенствовать навык выделения звуков из речевого потока;
- развивать интерес к предмету русский язык
- развивать навыки самооценки.

II. Стартовый уровень программы

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- возраст учащихся: 7-9 лет
- срок обучения: 1 год
- объём программы: 36 часов

Специфика целеполагания:

- минимальная сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры общения и поведения, организация свободного времени;
- мотивация личности к познанию, творчеству.

После овладения программой стартового уровня и проведения зачета учащиеся переводятся на **базовый уровень**.

Задачи стартового уровня:

Обучающие задачи:

- знакомиться с основными лингвистическими понятиями из области фонологии, морфемики, графики, лексикографии (не предусмотренных школьной программой), непосредственно связанных с изучаемыми орфографическими правилами;
- совершенствовать в форме занимательности морфемный и фонетический разбор, транскрипцию;
- моделировать, алгоритмизировать изученные орфограммы;
- создавать тексты на изученные орфограммы, проектно-исследовательские работы.

Развивающие задачи:

- развивать интеллектуальные, организационные, информационные знания и умения учащихся в лингвистике;
- сформировать устойчивые навыки проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность формирования положительной самооценки учащегося;
- развивать индивидуальные лингвистические интересы и склонности учащихся;
- развивать высокую познавательную активность учащихся;
- повысить мотивацию орфографической работы;
- развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- развивать творческие способности учащихся.

Воспитательные задачи:

- обеспечить высокий уровень самостоятельности и активности учащихся на каждом занятии;
- воспитывать орфографическую зоркость;
- воспитывать патриота, представляющего русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность своего народа;
- воспитывать бережное отношение к слову и родному языку;
- воспитывать любовь к книге как средству повышения грамотности через анализ текстов из произведений русской классики и современных детских книг.

2.3. Планируемые результаты стартового уровня

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основные понятия из области фонологии, морфемики, графики, непосредственно связанные с изучаемыми орфографическими правилами;
- приёмы исследовательской - проектной деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- моделировать, алгоритмизировать изученные орфограммы;
- проводить морфемный и фонетический разбор слова;
- создавать мини-проекты
- применять в практике письма орфографические нормы русского языка;
- транскрибировать слова с изученными орфограммами.

Общеучебные компетенции**1. Регулятивная компетенция:**

- определяться с целеполаганием, включая постановку новых целей;
- планировать пути достижения целей;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- самостоятельно контролировать своё время.

2. Коммуникативная компетенция:

- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- предлагать помощь, работать в группе.

3. Познавательная компетенция:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, проблемы;
- работать с информацией, с языковыми учебными моделями;
- выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения.

Личностные результаты:

- учащиеся научатся ответственно относиться к процессу обучения, и у них будет сформировано представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности.

Таблица 2

**2.2. Учебный план
1 год обучения
Стартовый уровень**

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов			Формы/методы контроля
		всего	теория	практика	
	Введение	2	0,5	1,5	
	Дорога к письменности (вводное занятие).	1	0,5	0,5	
	Начальная диагностика	1		1	Тест
I.	Меня зовут фонема	20	5	15	
1.1	Кто такая фонема?	3	1	2	Творческое задание
1.2	«Фабрика звуков» и почему не для всех фонем есть буквы?	3	1	2	Тренировочные упражнения
1.3	«Ошибкоопасные» места или тайна фонемы.	6	1	5	Викторина
1.4	«Опасные» гласные и согласные: выходим к «главному» правилу.	7	2	5	Самостоятельная работа
1.5	Повторение пройденного материала	1		1	
II.	Фонемные и нефонемные правила	14	4	10	
2.1	Когда Ъ пишется, а когда не пишется? Составляем инструкцию.	4	1	3	Мозговой штурм
2.2	Правило о непроизносимых согласных – фонемное?	3	1	2	Творческое задание

2.3	«Что писать после Ц – И или Ы ?	3	1	2	Проверочная работа
2.4	«Клуб знатоков»: игра-конкурс «Эти удивительные фонемы».	1		1	Игра-конкурс
2.5	Повторение пройденного материала	2	1	1	
2.6	Итоговая диагностика	1		1	Тест
	Итого	36	9,5	26,5	

2.3. Содержание программы

Стартовый уровень

Вводное занятие

Тема: «Введение в образовательную программу. Дорога к письменности»

Теория: Задачи курса и знакомство со структурой работы. Сигналы-символы: их назначение в древний (дописьменный период) и в настоящее время.

Древние письмена. Рисуночное письмо. Египетские иероглифы. Клинопись. Греческий алфавит. Азбука Кирилла и Мефодия. Кириллица и глаголица.

Практика: Начальная диагностика – входной контроль

Раздел I. «Меня зовут фонема»

1.1. Тема: «Кто такая фонема?»

Теория: Понятие фонемы. Количество фонем в русском языке. Гласные и согласные фонемы. Обозначение фонем буквами.

Практика: Осмысление звукового состава слова и транскрипция. Контроль темы в форме фонетического разбора.

1.2. Тема: «Ошибкоопасные» места или тайна фонемы»

Теория: Расширение понятий о Речевом аппарате. Образование звуков. Классификация согласных звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Сонорные согласные. Фонема <j>. Йотированные гласные.

Практика: Осмысление звукового состава слова и транскрипция. Контроль темы в форме фонетического разбора

1.3. Тема: «Фабрика звуков» и почему не для всех фонем есть буквы?»

Теория: Расширение понятий. Способы обозначения мягкости согласных на письме. Разделительные Ъ и Ь.

Практика: Работа с текстом на изученную тему.

1.4. Тема: ««Опасные» гласные и согласные: выходим к «главному» правилу»

Теория: Расширение понятий. Чередования звуков. Позиционные и непозиционные чередования. Варианты фонем. Сильная и слабая позиция фонемы.

Практика: Фонетический анализ слов.

Раздел II. «Фонемные и нефонемные правила»

2.1. Тема «Когда Ъ пишется, а когда не пишется? Составляем инструкцию»

Теория: Сильные и слабые позиции для твердых и мягких согласных (конец слова, середина слова). Особое положение звука [л']. Сочетания ЧН, ЧК, НЧ, НЩ.

Практика: Транскрипция. Инструкция о написании Ъ или его отсутствии.

2.2. Тема: «Правило о непрониозимых согласных – фонемное?»

Теория: Непрониозимая согласная в корне слова. Способы ее проверки.

Практика: Составление алгоритма. Работа с текстами на изученное правило.

2.3. Тема: ««Что писать после Ц – И или Ы ?»

Теория: Правописание Ы -И после Ц.

Практика: Алгоритм. Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.

2.4. Тема: «Клуб знатоков»: игра-конкурс «Эти удивительные фонемы»»

Теория: Знакомство с правилами игры.

Практика: игра-конкурс.

2.5. Тема: «Повторение пройденного»

Теория: Повторение пройденного в учебном году

Практика: Проверочная работа

2.6. Тема: «Итоговая диагностика»

Теория: Понятие «фонема» и «фонемное правило»

Практика: Тестирование

III. Базовый уровень программы

Призван дать базовые знания по профилю предметной области; познакомить с методами исследования, моделирования, эксперимента; развить способности самостоятельно действовать, выбирать способ решения задач, развить творческие способности; сформировать устойчивую мотивацию.

- возраст учащихся: 8 - 9 лет

- срок обучения: 1 год

- объём программы: 36 часов

Задачи базового уровня:

Обучающие задачи:

- формировать у учащихся прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки путем создания творческой атмосферы на занятии;

- расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания;

- обучить внимательному исследованию текста путем анализа его содержания и лингвистических компонентов с целью глубокого погружения в содержание и понимание значения отдельных слов;

- научить поиску в тексте конкретных примеров, иллюстрирующих определенные орфографические правила, и интенсивных приемов формирования орфографической зоркости учащихся;

- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать мотивацию учащегося к познанию и творчеству через увлечение лингвистикой и ее законами;

- развивать интерес к родному языку путем использования занимательных приемов и методов;

- развивать потребность учащихся в саморазвитии в процессе творческой, проектной и исследовательской работы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство любви и уважения к родному языку;

- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;

- научить бережно обращаться с ним;

- воспитывать познавательный интерес и осознанную мотивацию к продолжению самостоятельного изучения родного языка.

3.1. Планируемые результаты базового уровня

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- некоторые проблемные вопросы языкознания;

- структуру и план проектной работы.

Учащиеся должны уметь:

- внимательно исследовать текст путем анализа его содержания и лингвистических компонентов с целью глубокого погружения в содержание и понимание значения отдельных слов;

-находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила;

Учащиеся должны иметь навыки:

- орфографические и пунктуационные в процессе создания творческой атмосферы на занятии;

- работы с учебными пособиями, дополнительной литературой; с лингвистическими словарями;

- ведения исследовательской работы, проектной деятельности.

Общеучебные компетенции

1.Регулятивная компетенция:

К концу второго года обучения учащийся способен:

- принимать решения в проблемной ситуации;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

2. Коммуникативная компетенция:

К концу второго года обучения учащийся способен:

- учитывать разные мнения и быть готовым к сотрудничеству;

- формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения.

3. Познавательная компетенция:

К концу второго года обучения учащийся способен:

- строить логические рассуждения;

- осуществлять поиск необходимой информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Личностные результаты:

- развита мотивация учащегося к познанию и творчеству через увлечение лингвистикой и ее законами;

- углублен интерес к родному языку путем использования занимательных приемов и методов;

- сформирована потребность учащихся в саморазвитии в процессе творческой, проектной и исследовательской работы;

- развито чувство любви и уважения к родному языку, чувство бережного обращения с ним;

- воспитан познавательный интерес и осознанная мотивация к продолжению самостоятельного изучения родного языка.

Таблица 3

3.2.Учебно-тематический план 2 год обучения Базовый уровень

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов			Формы/методы контроля
		всего	теория	практика	
	Введение	2	0,5	0,5	
	Цели и задачи курса в новом учебном году.	1	0,5	0,5	
	Начальная диагностика	1		1	Тест
I.	Морфемы – труженицы	25	9	16	
1.1	Строительная работа морфем. Где же хранятся слова?	3	1	2	Сюжетно-ролевая игра
1.2	Слова – родственники.	2	1	1	Тест

1.3	Кто командует корнями?	3	1	2	Викторина
1.4	Корень и «главное правило», или «Не лезьте за словом в карман!»	4	1	3	Тест
1.5	«Пересаженные» корни.	2	1	1	Творческое задание
1.6	Поговорим обо всех приставках сразу.	2	1	1	Конкурс
1.7	Приставки, которые пишутся всегда одинаково.	4	1	3	Тест
1.8	Нарушители «главного» правила (приставки на з- и с-).	3	1	2	Самостоятельная работа
1.9	Повторение пройденного материала	2	1	1	
II.	Научись составлять проект. «Клуб знатоков»	9	2	7	
2.1	Что такое проект.	2	1	1	
2.2	Учимся создавать проект. Практическая работа.	3	1	2	презентация
2.3	Защита проекта-исследования (по одной из предложенных тем).	1		1	Проект защита
2.4	Повторение пройденного материала	2		2	
2.5	Итоговая диагностика	1		1	Проверочная работа
	Итого	36	11,5	24,5	

3.3. Содержание программы Базовый уровень

Вводное занятие

Тема: «Вводное занятие»

Теория: Задачи курса в новом учебном году.

Практика: Начальная диагностика – входной контроль

Раздел I. « Морфемы – труженицы»

1.1. Тема: «Строительная работа морфем. Где же хранятся слова?»

Теория: Понятие морфемы. Словообразовательная и формообразующая функции морфем. Словари. Типы словарей. Понятие лингвистики. Этимология (наука о происхождении слов) как один из разделов лингвистики.

Практика: Морфемный разбор.

1.2. Тема: «Слова – родственники»

Теория: Корень слова. Однокоренные слова. «Гнезда» родственных слов.

Практика: Определение лексического значения корня. Контроль темы в форме самостоятельной работы.

1.3. Тема: «Кто командует корнями?»

Теория: Корни с чередующимися гласными. Полногласные и неполногласные сочетания.

Практика: Работа с текстами. Тест по теме.

1.4. Тема: «Корень и «главное правило», или «Не лезьте за словом в карман!»

Теория: Безударная гласная в корне слова. Способы ее проверки.

Практика: Отработка навыка морфемного разбора. Контроль в форме теста .

1.5. Тема: ««Пересаженные» корни»

Теория: Заимствованные словообразовательные элементы, их значение, этимология (-фон-, -микро-, -авто-, -аква-, -теле-, -аэр- и др.)

Практика: Контроль в форме теста орфографического навыка.

1.6. Тема: «Поговорим обо всех приставках сразу»

Теория: Приставки, типы приставок, правописание приставок каждого типа (кроме приставок пре- и при-). Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня.

Практика: Работа с текстами на орфографическое правило. Контроль в форме создания собственного текста с использованием орфограмм.

1.7. Тема: «Приставки, которые пишутся всегда одинаково»

Теория: Приставки, оканчивающиеся на гласные и согласные. Исключения из правила. Составление алгоритма правописания приставок.

Практика: Отработка навыка правописания приставок данного вида. Контроль в форме теста орфографического навыка.

1.8. Тема: «Нарушители «главного» правила (приставки на з- и с-)»

Теория: Приставки, оканчивающиеся на -з и -с.

Практика: Создание алгоритма на заданную тему.

Раздел II. «Научись составлять проект». «Клуб знатоков»

2.1.. Тема: «Что такое проект»

Теория: Знакомство с структурой и планом проекта - исследования.

Практика: Алгоритм создания проекта.

2.2. Тема: «Учимся создавать проект».

Теория: Освоение с структуры и плана проекта - исследования.

Практика: Создание ученических презентаций.

2.3. Тема: ««Клуб знатоков»: защита проекта-исследования (по одной из предложенных тем)»

Практика: контроль в форме защиты проекта - исследования.

2.4. Тема: «Итоговая аттестация»

Практика: диагностика освоения программы 2 года обучения.

Комплекс организационно-педагогических условий

IV. Календарный учебный график

Таблица 4

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2полугодие)
Место проведения занятий						
Расписание занятий						
Группа/год обучения	1 группа/ г.об.	2 группа/ г.об.	3 группа/ г.об.	4 группа/ г.об.	5 группа/ г. об.	...
Дни недели/ время занятий			
			

V. Оценочные материалы

Таблица 5

Оценка результатов обучения на каждом уровне

Стартовый уровень

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили...</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают...</i>	<i>Учащиеся полностью представляют...</i>
- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут...</i>	<i>Учащиеся могут уверенно...</i>	<i>Учащиеся могут свободно...</i>
- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты...</i>	<i>В достаточной мере развиты...</i>	<i>Уверенно развиты...</i>
- содержание компонентов метапредметных результатов		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты...</i>	<i>В достаточной мере развиты...</i>	<i>Уверенно развиты...</i>
- содержание личностных результатов		

Для *оценки результативности учебных занятий* применяются следующие виды и формы контроля.

Таблица 6

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение, беседа-тест с ребенком, диагностирование
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение, рисовальный тест Куглера
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Беседы, наблюдение

VI. Формы аттестации

Формы аттестации (контроля) по каждому разделу программы представлены в учебном плане. (Разработаны для определения результативности освоения программы, отслеживания и фиксации результатов (предъявления и демонстрации), соответствуют заявленному содержанию и возрасту учащихся).

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся в форме теста, иногда беседы.

Входной контроль осуществляется в начале каждого года обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в середине каждого учебного года и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала. Проводится в форме создания творческой работы.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств. Это защита проектов.

Кроме того, учебно-тематический план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — итоговую диагностику.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Критериями освоения программы служат знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им создавать собственные творческие работы, исследовательские проекты и презентации.

В конце каждого учебного года проводится **промежуточная аттестация** учащихся, а по завершении курса обучения по программе, проходит **итоговая аттестация** с использованием диагностических методик:

Развитие познавательных процессов:

Составление алгоритмов.

Личностное развитие учащихся:

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник);

«16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн).

VII. Методическое обеспечение

Принципы, положенные в основу разработки программы

Реализация программы «Движение.Логика.Грамотность.» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности.

При реализации программы учитываются также следующие принципы:

1. Принцип научности направлен на ознакомление учащихся с научными и историческими фактами развития русского языка.

2. Принцип эвристической среды, в обучении должна присутствовать новизна, импровизация. Именно эвристический метод решения задач гарантирует, что на занятиях будет интересно. Учащиеся смогут обсуждать задачи разного уровня, в том числе и олимпиадные.

3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в группе на занятии такой атмосферы, которая расковывает учащихся, и, в которой они чувствуют себя «как дома». У учащихся не должно быть никакого страха перед педагогом, не должно быть подавления личности ребенка.

4. Принцип природосообразности. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с

природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому учащемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

5. Принцип сотрудничества предполагает субъект-субъектное взаимодействие педагога и детей, их равноправную, активную совместную деятельность в процессе образования, где они выступают субъектами совместной деятельности, самоопределяясь, реализуясь и, как следствие, развиваясь в познании и творчестве. Субъект-субъектное взаимодействие состоит в осознании субъектами целей, условий, содержания и способов деятельности, адекватное оценивание ее результатов.

6. Принцип занимательности находит свое выражение, прежде всего в разнообразии и вариативности форм, методов и приемов работы. Дополнительное образование не терпит шаблонности, трафаретности, безликости, здесь противопоказаны тесные рамки со строгими регламентациями, ибо сухость, блеклость, отсутствие эмоциональной привлекательности способны обречь на неудачу любые формы и методы работы. Принцип занимательности проявляется и в выборе конкретных приемов, заданий, игр, позволяющих с большей эффективностью добиться поставленной цели: привлечь внимание учащихся к определенной проблеме, настроить их на углубленное ознакомление с ней, обогатить их новыми знаниями.

7. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учащихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Формы и методы организации образовательного процесса

Реализация программы предусматривает использование следующих **форм организации деятельности**:

- индивидуальные
- групповые
- коллективные

На занятиях курса «Движение.Логика.Грамотность» используются различные **формы индивидуальной и групповой работы**:

- игры-коммуникации;
- упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера);
- игры с правилами (сюжетно-ролевые, лингвистические, подвижные, музыкальные);
- творческие игры (сюжетно-ролевые);
- дидактические, развивающие, познавательные игры;
- сценические этюды и упражнения;
- беседа, рассказ педагога и рассказы детей;
- импровизации;
- КТД;
- практическая работа;
- творческая работа;
- викторина;
- проект.

Индивидуальная форма работы предусматривает подачу учебного материала конкретному учащемуся, который испытывает трудности при усвоении программы или наоборот опережает своих товарищей и способен выполнить более сложные задания.

В ходе групповой работы обучающимся предоставляется возможность ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует увеличению выбора и качества выполнения работы.

Коллективная форма организации образовательного процесса позволяет выполнять наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими материальными и временными затратами, при этом учитываются интересы и способности каждого обучающегося, предоставляется возможность проявить себя в общей деятельности.

Наиболее часто используются следующие **методы и педагогические технологии**:

- метод проблемного обучения;
- метод анализа и разбора ситуаций;
- методика коллективно-творческих дел применяется в течение всего учебного года при подготовке и проведении досугово-развивающих мероприятий различной направленности;
- создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Используемые дидактические материалы

В процессе проведения занятий используются наглядные пособия с целью активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- карточки для индивидуальной работы (творческие задания и упражнения);
- иллюстрации к произведениям художественной литературы и фольклора.

Алгоритм учебного занятия

I этап – организационный

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания)

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (пример, познавательная задача, проблемное задание учащимся).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных

представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий

Применяются тренировочные упражнения, выполняемые учащимися самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап – итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап – рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап – информационный

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий

Изложен

ные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Таблица 7

№ п/п	Название раздела, темы	Формы организации занятий	Методические материалы
Стартовый уровень		Рассказ, игра ролевая; практикум, тренинг, частично-поисковый анализ текста, самостоятельная работа, практическая работа, выполнение творческих заданий, исследование, практикум, решение проблемных ситуаций	Таблицы, раздаточный материал, карточки для индивидуальной работы видеоматериалы, схемы, памятки, тесты, мультимедийные материалы, система орфографических упражнений. компьютерные программные средства
I.	Меня зовут фонема		
II.	Фонемные и нефонемные правила		
III.	Итоговое занятие		
Базовый уровень			
I.	Морфемы – труженицы		
II.	Научись составлять		

	проект «Клуб знатоков»		
III.	Итоговое занятие		

VIII. Условия реализации программы
Материально - технические условия реализации программы:

Таблица 8

№	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
Стартовый уровень		<p><i>Кабинет.</i> Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.</p> <p><i>Оборудование, инструменты, материалы.</i></p> <p>Стол и стулья для учащихся, доска настенная, стенды, шкафы, ноутбук, проектор, телевизор.</p> <p>Инструкции по безопасным условиям труда, справочная и специальная литература.</p>	<p>Учебные занятия обеспечены наглядными, раздаточными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. Подготовка к выступлениям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.</p> <p>http://kladraz.ru/ сайт для педагогов, воспитателей и студентов, занимающихся воспитанием и развитием детей.</p> <p>http://novichokprosto-biblioblog.blogspot.ru/ методические подсказки.</p> <p>http://ped-kopilka.ru/ сайт для педагогов.</p> <p>detgazeta.ru — сайт «Детская газета»: блог, форум, головоломки.</p> <p>koshki-mishki.ru — детский развлекательно-развивающий сайт.</p> <p>geocities.com — большая коллекция оригинальных головоломок, задач с подвохом, загадок и викторин для детей.</p>
1.	Меня зовут фонема		
2.	Фонемные и нефонемные правила		
3.	Итоговое занятие		
Базовый уровень			
1.	Вводное занятие		
2.	Морфемы – труженицы		
3.	Научись составлять проект «Клуб знатоков»		
4.	Итоговое занятие		

педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н

(зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в области, соответствующей профилю детского объединения.

Для достижения цели и выполнения задач программы используются современные образовательные технологии обучения: здоровьесберегающие (физкультминутки), игровые (использование на занятиях занимательного материала, тематические викторины, кроссворды, шарады, анаграммы, представления).

Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

IX. Рабочая программа воспитания

I. Введение

Данная программа разработана с целью организации воспитательной работы учащихся детского объединения «Движение.Логика.Грамотность». Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с освоением основной дополнительной общеобразовательной программы.

Программа охватывает широкий спектр направлений деятельности и направлена на выработку потребностей к учебно-познавательной, творческой, социально значимой деятельности; развитие этических принципов личности, волевых способностей и личностных качеств.

Главным результатом реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, формирование национальной идентичности, воспитание бережного отношения к русскому языку, формирование этических норм речевого поведения.

Цель: формирование и развитие у учащихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующей их личностному, гармоничному развитию и

X. Литература

5.1 Список рекомендованной литературы для педагога

- 1.А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. Изд. «Просвещение», М.,2012. – 98 с.
- 2.А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2.изд. «Просвещение», М., 2014. – 112 с.
- 3.Бабкин А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники. Л.: Наука, 2007.-264с.
- 4.Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2010. – 101 с.
- 5.Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М.: Наука,2001.- 272 с.
- 6.Граник Г.Г. Секреты орфографии: Кн. для уч-ся 3-5 кл. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. - М.: Просвещение, 2011 г. – 142 с.
- 7.Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 2006. – 184 с.
- 8.Грамматика современного русского литературного языка. М.: Наука, 2000. -368.с.
- 9.Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем /Авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 111 с.
- 10.Фразеологический словарь русского литературного языка в 2 тт. /Сост. А.И. Федоров.- Новосибирск, 2005. -544 с.
11. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка: 4-е изд. М.,2008.-188 с.
- 12.Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. - М.: Дрофа, 2007.-196 с.

13.Шустина И.В. Кроссворды для школьников. Русский язык.- Ярославль: «Академия развития»,2016г. – 74 с.

5.2. Список рекомендованной литературы для учащихся

1.Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 2007. – 154 с.

2.И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 2015. – 103 с.

3.Э. А. Вартамян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 2012.

4.Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. Изд. Просвещение. Ленинградское отделение. Ленинград, 2008.

5.Шустина И.В. Кроссворды для школьников. Русский язык.- Ярославль: «Академия развития»,2016г. – 74 с.

5.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные для педагогов и учащихся

1.Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru/>)

2.Язык русской деревни: диалектологический атлас (<http://www.gramota.ru/book/village/>)

3.Говорим и пишем правильно (<http://pishu-pravilno.livejournal.com/>)

4.Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех» (<http://www.rm.kirov.ru/>)

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник (www.infanata.com)

5.Портал «Культура письменной речи» (<http://www.grammar.ru/>)

6.Свиток — История письменности на Руси (<http://www.ivki.ru/svitok/>)

7.«Русский язык на 5» (<http://russkiy-na-5.ru/>)

8.Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (<http://rus.reshuege.ru/>)

Приложение 1

XI. Рабочая программа

Таблица 10

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Движение.Логика.Грамотность.» на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Праздничные дни	Кол-во учебных часов /занятий	Даты промежуточной аттестации /1полугодие	Даты итогового контроля /промежуточной аттестации/ 2 полугодие
13.09. 2023	29.05.2024	36	1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября, 31 декабря	36/36	12.12.23- 21.12.23	11.05.24- 21.05.24
Место проведения занятий	МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» (Комната школьника)					

Расписание занятий				
Группа (год обучения)	1 группа (1 год обучения)	2 группа (1 год обучения)	3 группа (2 год обучения)	4 группа (2 год обучения)
Дни недели (занятий)	Среда	Среда	Среда	Среда
	Пт. 11.10-11.55	Пт. 16.40-16.25	Пт. 16.30-17.15	Пт. 17.20-18.05

Таблица 11

Календарный учебный план
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Движение.Логика.Грамотность» на 2023-2024 учебный год
(36 учебных недель)
Группа № 1 (1 год обучения)
Группа №2 (1 год обучения)
Срок реализации - 2 года, 36 часов в год, 1 час в неделю 1 занятия по 1 часу

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Тип и форма занятия	Форма контроля
1	13.09		Дорога к письменности (вводное занятие).	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности Групповое	Тестирование Анкетирован ие
2	20.09		Начальная диагностика	1	Учебно- практическое занятие Групповое	Игра- путешествие. Викторина.
3	27.09		Кто такая фонема?	1	Изучение и первичное закрепление навыков и умений. Групповое	Опрос устный
4	04.10			1	Учебно- практическое занятие Групповое	Опрос устный
5	11.10			1	Учебно- практическое занятие Групповое	Самостоятель ная работа
6	18.10		«Фабрика звуков» и почему не для всех фонем есть буквы?	1	Изучение и первичное закрепление навыков и умений.	Тренировочн ые задания

					Групповое		
7	25.10				1 Занятие применения знаний, умений и навыков. Групповое	Тестирование	
8	01.11				1 Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Групповое	Самостоятельная работа	
9	08.11		«Ошибкоопасные» места или тайна фонемы.	1	Изучение и первичное закрепление навыков и умений. Групповое	Устный опрос	
10	15.11			1	Занятие применения знаний, умений и навыков. Групповое	Тренировочные упражнения	
11	22.11			1	Занятие применения знаний, умений и навыков. Групповое	Викторина	
12	29.11			1	Занятие применения знаний, умений и навыков. Групповое	Самостоятельная работа	
13	06.12			1	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Групповое	Диктант	
14	13.12			1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Групповое	Самостоятельная работа	
15	20.12			«Опасные» гласные и согласные: выходим к «главному» правилу.	1	Изучение и первичное закрепление навыков и умений. Групповое	Мозговой штурм
16	27.12				1	Занятие	Творческое

					применения знаний, умений и навыков. Групповое	задание
17	10.01			1	Занятие применения знаний, умений и навыков. Групповое	Проверочная работа
18	17.01			1	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Групповое	Игра-конкурс
19	24.01			1	Учебно-тренировочное занятие. Групповое	Практическая работа
20	31.01			1	Учебно-практическое занятие. Групповое	Тестирование
21	07.02.			1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Групповое	Диктант
22	14.02		Повторение пройденного материала	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Групповое	Блицтурнир
23	21.02		Когда Ъ пишется, а когда не пишется? Составляем инструкцию.	1	Изучение и первичное закрепление навыков и умений. Групповое	Опрос устный
24	28.02			1	Занятие применения знаний, умений и навыков. Групповое	Тренировочная работа
25	06.03			1	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Групповое	Практическая работа

26	13.03			1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Групповое	Тестирование
27	20.03		Правило о непроизносимых согласных – фонемное?	1	Изучение и первичное закрепление навыков и умений. Групповое	Викторина
28	27.03			1	Занятие применения знаний, умений и навыков. Групповое	Опрос устный
29	03.04			1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Групповое	Диктант
30	10.04			«Что писать после Ц – И или Ы ?	1	Изучение и первичное закрепление навыков и умений. Групповое
31	17.04		1		Занятие применения знаний, умений и навыков. Групповое	Практическая работа
32	24.04		1		Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Групповое	Самостоятельная работа
33	08.05		«Клуб знатоков»: игра-конкурс «Эти удивительные фонемы».		1	Изучение и первичное закрепление навыков и умений. Групповое
34	15.05			Повторение пройденного материала	1	Занятие применения знаний, умений и навыков. Групповое
35	22.05				1	Обобщение и

					систематизация знаний и способов деятельности. Групповое	ьная работа
36	29.05		Итоговая диагностика	1	Итоговая диагностика освоения программы	Тестирование

Таблица 12

Календарный учебный план
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Движение..Логика.Грамотность» на 2023-2024 учебный год
(36 учебных недель)
Группа № 3 (2 год обучения)
Группа №4 (2 год обучения)
Срок реализации - 2 года, 36 часов в год, 1 час в неделю 1 занятия по 1 часу

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Тип и форма занятия	Форма контроля
1	13.09		Цели и задачи курса в новом учебном году.	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности Групповое	Анкетирование
2	20.09		Начальная диагностика	1	Учебно-практическое занятие Групповое	Тестирование
3	27.09		Строительная работа морфем. Где же хранятся слова?	1	Изучение и первичное закрепление навыков и умений. Групповое	Практическая работа
4	04.10			1	Занятие применения знаний, умений и навыков. Групповое	Тренировочные упражнения
5	11.10			1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Групповое	Самостоятельная работа
6	18.10		Слова – родственники.	1	Изучение и первичное	Опрос устный

					закрепление навыков и умений. Групповое	
7	25.10			1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Групповое	Тренировочные упражнения
8	01.11		Кто командует корнями?	1	Изучение и первичное закрепление навыков и умений. Групповое	Викторина
9	08.11			1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Групповое	Опрос устный
10	15.11			1	Учебно-практическое занятие Групповое	Практическая работа
11	22.11			Корень и «главное правило», или «Не лезьте за словом в карман!»	1	Изучение и первичное закрепление навыков и умений. Групповое
12	29.11		1		Занятие применения знаний, умений и навыков. Групповое	Тренировочные упражнения
13	06.12		1		Занятие применения знаний, умений и навыков. Групповое	Самостоятельная работа
14	13.12		1		Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Групповое	Практическая работа
15	20.12		«Пересаженные» корни.		1	Изучение и первичное закрепление навыков и

					умений. Групповое	
16	27.12			1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Групповое	Самостоятельная работа
17	10.01		Поговорим обо всех приставках сразу.	1	Изучение и первичное закрепление навыков и умений. Групповое	Опрос устный
18	17.01			1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Групповое	Самостоятельная работа
19	24.01			Приставки, которые пишутся всегда одинаково.	1	Изучение и первичное закрепление навыков и умений. Групповое
20	31.01		1		Занятие применения знаний, умений и навыков. Групповое	Проверочная работа
21	07.02.		1		Занятие применения знаний, умений и навыков. Групповое	Самостоятельная работа
22	14.02		1		Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Групповое	Диктант
23	21.02		Нарушители «главного» правила (приставки на з- и с-).		1	Изучение и первичное закрепление навыков и умений. Групповое
24	28.02			1	Занятие применения знаний, умений и навыков.	Тренировочные упражнения

					Групповое	
25	06.03			1	Занятие применения знаний, умений и навыков. Групповое	Самостоятельная работа
26	13.03		Повторение пройденного материала	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности. Групповое	Опрос устный
27	20.03			1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Групповое	Диктант
28	27.03			Что такое проект.	1	Изучение и первичное закрепление навыков и умений. Групповое
29	03.04		1		Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Групповое	Самостоятельная работа
30	10.04		Учимся создавать проект.	1	Изучение и первичное закрепление навыков и умений. Групповое	Практическая работа.
31	17.04			1	Занятие применения знаний, умений и навыков. Групповое	Тренировочные упражнения
32	24.04			1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Групповое	Опрос устный
33	08.05		Защита проекта-исследования (по одной из предложенных тем).	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Презентация

					Групповое	
34	15.05		Повторение пройденного материала	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Групповое	Практическая работа
35	22.05			1	Оценка знаний и способов деятельности. Групповое	Самостоятельная работа
36	29.05		Итоговая диагностика	1	Итоговая диагностика освоения программы. Групповое	Тестирование

Приложение 2

ХII. Оценочные материалы

Таблица 18

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Движение.Логика.Грамотность.»**

2023-2024 уч. год

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы

	планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный	

		уровень общения)	
3.5. Компетенции личностного самосовершенствования	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности, положительные личностные качества	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2023-2024 учебный год**

Детское объединение «Движение.Логика.Грамотность.», группа _____
Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Результаты обучения по программе «Движение.Логика.Грамотность.»

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровень проявления ключевых компетенций											
		Ценностно- смысловые		Учебно- познава- тельные		Информаци онные		Коммуника тивные		Личностног о самосоверш енствования		Общекуль- турные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

Диагностика личной креативности по методике Елены Евгеньевны Туник

Диагностика личной креативности по методике Елены Евгеньевны Туник предназначена для определения четырёх особенностей творческого человека: любознательности, воображения, сложности и склонности к риску.

Любознательность

Люди, у которых выражена любознательность, склонны проявлять интерес к огромному количеству тем, изучать, как устроены механизмы, искать новые пути мышления, исследовать новые идеи и вещи, искать необычные варианты решения всевозможных проблем, читать много книг, изучать картины и карты, играть в игры и т.д. с целью максимального познания.

Воображение

Люди, у которых развито воображение, могут рассказывать о местах, в которых никогда не были, представлять, как другие будут справляться с проблемами, с которыми они столкнулись сами, мечтать о множестве мест и вещей, размышлять о явлениях, с которыми ещё не сталкивались, видеть необычным образом то, что изображается на рисунках и картинках, удивляться разным вещам и событиям.

Сложность

Люди, предпочитающие познавать сложные явления, интересуются сложными идеями и вещами, ставят перед собой серьёзные цели, самостоятельно изучают что-либо, отличаются настойчивостью в достижении целей, находят довольно сложные пути решения проблем и любят выполнять трудные задания.

Склонность к риску

Люди, склонные к риску, всегда отстаивают свои идеи, невзирая на мнение окружающих, ставят перед собой большие цели, не исключают вероятности неудач и ошибок, исследуют новые идеи и вещи, не поддаются мнению остальных, не выражают особой озабоченности, когда то, что они делают, не одобряют другие, часто рискуют, чтобы узнать, каким будет результат.

Инструкция по прохождению

Представленный тест позволит вам определить, как вы оцениваете себя в плане творчества. Ниже вы найдёте 50 утверждений. В зависимости от того, насколько вы с ними согласны, нужно будет поставить отметку в графе «Согласен», «Согласен отчасти» или «Не согласен». Если какое-то утверждение вызывает у вас затруднения, то ставьте отметку в графе «Затрудняюсь с ответом». Для удобства вы просто можете взять лист бумаги и делать пометки на нём в комфортной для себя форме.

Ответы следует давать, не размышляя подолгу. Помните о том, что в тесте нет верных или неверных, плохих или хороших ответов. Чем честнее вы будете отвечать, тем более точными будут результаты.

Выполнение теста не ограничено по времени, однако лучше пройти тест максимально быстро. Каждое утверждение подразумевает лишь один вариант ответа.

Тестовый материал

№	Утверждение	Согласен	Согласен отчасти	Не согласен	Затрудняюсь с ответом
1	Когда я не знаю правильного ответа, я попробую о нём догадаться				
2	Мне нравится рассматривать предметы во всех деталях, чтобы обнаружить нечто новое				
3	Когда я чего-то не знаю, я всегда спрашиваю об этом				
4	Я не люблю планировать свои дела преждевременно				
5	Если я собираюсь играть в какую-то игру, я должен быть уверен, что выиграю				
6	Я люблю представлять что-то, что мне предстоит сделать или узнать				
7	Если у меня что-то не получается сразу, я буду делать это, пока не получится				
8	Я никогда не буду играть в такую игру, которую не знают другие				
9	Лучше делать всё привычным способом, чем искать новые				
10	Мне нравится выяснять, обстоит ли что-то так, как об этом говорят				

11 Я люблю открывать для себя новые виды
деятельности

12 Мне всегда очень нравится заводить новых
друзей

13 Я люблю представлять то, чего со мной
никогда не было

14 Я никогда не мечтаю о том, что смогу стать
известной творческой личностью

15 Иногда мои идеи так интересны мне, что я
могу позабыть про всё на свете

16 Жить и работать на космической станции
было бы гораздо лучше, чем на Земле

17 Когда я не знаю, что будет дальше, я
начинаю нервничать

18 Мне нравится всё необычное, всё то, что не
похоже на привычные вещи

19 Часто я пытаюсь представить себе мысли
других людей

20 Я люблю читать рассказы и смотреть
передачи о событиях прошлого

21 Я люблю обсуждать свои идеи вместе со
своими друзьями

22 Даже если я ошибаюсь или делаю что-то
неправильно, я остаюсь спокоен

23 В будущем я бы хотел сделать нечто такое,
чего никто не делал прежде

24 Я подбираю себе друзей, которые делают
всё, как обычно

25 Меня часто не устраивают многие из
существующих правил и ограничений

26 Я люблю решать даже такие задачи, в
которых нет правильного ответа

27 Есть много всего, с чем я хотел бы провести
эксперименты

28 Если однажды я найду ответ на вопрос, я
больше не стану искать других ответов

29 Мне никогда не нравились публичные
выступления

30 Во время чтения книги или просмотра
фильма я представляю себя главным героем

31 Мне нравится представлять, как жили люди
в прошлом

32 Я не люблю, когда мои товарищи
проявляют нерешительность

33 Мне нравится разбирать старые коробки и
чемоданы просто ради любопытства

34 Я бы хотел, чтобы мои родители и
наставники никогда не менялись

35 Я всегда стараюсь доверять своей интуиции
и внутреннему чутью

36 Мне нравится что-то предполагать, а затем
поверить, был ли я прав

- 37 Я люблю играть в игры, в которых нужно
просчитывать свои действия
- 38 Мне всегда было интересно устройство
различных механизмов
- 39 Мои лучшие друзья всегда критикуют
глупые идеи
- 40 Мне нравится придумывать что-то, пусть
даже это и неприменимо на практике
- 41 Я люблю, когда всегда и везде соблюдается
порядок
- 42 Я бы хотел искать ответы на вопросы,
которые могут возникнуть позже
- 43 Мне нравится делать что-то новое, чтобы
узнать, что получится
- 44 В любимые игры я играю ради
удовольствия, а не чтобы выиграть
- 45 Я люблю думать о чём-то таком, что
никому ещё не приходило в голову
- 46 Если я вижу картину, на которой кто-то
изображён, я хочу узнать, кто это
- 47 Мне нравится перелистывать журналы и
книги просто ради интереса
- 48 Мне кажется, что на многие вопросы можно
дать один верный ответ
- 49 Мне нравится спрашивать о чём-то таком, о
чём другие обычно не спрашивают
- 50 И на работе и дома у меня всегда есть много
интересных дел

Обработка результатов теста

Оценка результатов данного опросника основывается на четырёх ключевых факторах, о которых мы говорили выше, т.к. они тесно взаимосвязаны с творческим потенциалом человека. В итоге мы получаем четыре показателя, относящиеся к каждому из факторов («сырую» оценку), и один суммарный показатель.

Для получения результатов нужно сопоставить ответы с нижеприведённым ключом.

Ключ к тесту

Ключ по четырём факторам:

Любознательность (проставьте по 2 балла за каждый ответ):

Ответ «Согласен» на вопросы: 2,3, 11, 12, 19, 27, 33, 37, 38, 47, 49

Ответ «Не согласен» на вопросы: 28

Ответ «Согласен отчасти» оценивается как «+1» (на эти же вопросы)

Ответ «Затрудняюсь с ответом» оценивается как «-1» (на эти же вопросы)

Воображение (проставьте по 2 балла за каждый ответ):

Ответ «Согласен» на вопросы: 13, 16, 23, 30, 31, 40, 45, 46

Ответ «Не согласен» на вопросы: 14, 20, 39

Ответ «Согласен отчасти» оценивается как «+1» (на эти же вопросы)

Ответ «Затрудняюсь с ответом» оценивается как «-1» (на эти же вопросы)

Сложность (проставьте по 2 балла за каждый ответ):

Ответ «Согласен» на вопросы: 7, 15, 18, 26, 42, 50

Ответ «Не согласен» на вопросы: 4, 9, 10, 17, 24, 41, 48

Ответ «Согласен отчасти» оценивается как «+1» (на эти же вопросы)

Ответ «Затрудняюсь с ответом» оценивается как «-1» (на эти же вопросы)

Склонность к риску (проставьте по 2 балла за каждый ответ):

Ответ «Согласен» на вопросы: 1, 21, 25, 35, 36, 43, 44

Ответ «Не согласен» на вопросы: 5, 8, 22, 29, 32, 34

Ответ «Согласен отчасти» оценивается как «+1» (на эти же вопросы)

Ответ «Затрудняюсь с ответом» оценивается как «-1» (на эти же вопросы)

В представленном случае все четыре фактора креативности определяются с основой на положительные и отрицательные ответы, которые оцениваются в 2 балла, ответы «Согласен отчасти», которые оцениваются в 1 балл, и ответы «Затрудняюсь с ответом», которые оцениваются в -1 балл. При помощи этой оценочной шкалы можно указать недостаточно творческому человеку на его недостатки и показать, над чем стоит поработать.

Если все данные вами ответы совпали с ключом, ваш общий «сырой» балл будет равен 100 в том случае, если вы не отвечали «Затрудняюсь с ответом». Если же вы на все утверждения отвечали «Согласен отчасти», то «сырой» балл может составить 50 в том случае, если вы не отвечали «Затрудняюсь с ответом».

Итоговый количественный показатель какого-либо фактора можно определить, если сложить все ответы, которые совпадают с ключом, с ответами «Согласен отчасти», а затем вычесть ответы «Затрудняюсь с ответом».

Чем выше будут «сырые» баллы человека, который испытывает положительные чувства относительно самого себя, тем более высокими показателями по каждому из факторов он обладает. И чем больше будет общая сумма по всем баллам, тем более развит его творческий потенциал.

Методика определения самооценки детей.

(Т.В.Дембо,

С.Я.Рубинштейн)

Исследование самооценки с самого начала проводится в форме свободной беседы.

Ребенку объясняется следующая инструкция.

Ниже нарисованы лесенки, обозначающие здоровье, умственное развитие, характер и счастье. Если условно на этих лесенках расположить людей, то на верхней ступени первой лестницы расположатся "самые здоровые", а на нижней - "самые больные", по аналогичному принципу расположатся люди и на остальных лесенках. Укажите свое место на ступеньках всех лестниц.

1. Самые здоровые

2. Очень здоровые

3. Здоровые

4. Более или менее здоровые.

5. Среднего здоровья

6. Более или менее больные

7. Больные

8. Очень больные

9. Самые больные

1. Самые умные

2. Очень умные

3. Умные

4. Более, менее умные

5. Среднего ума

6. Более, менее неумные

7. Неумные

8. Глупые

9. Самые глупые

1. С прекрасным характером

2. С хорошим характером

3. С более или менее хорошим характером

4. С неплохим характером

5. С обычным характером

6. С неважным характером

7. С плохим характером

8. С очень плохим характером

9. С тяжелым характером

1. Чрезмерно счастливы

2. Очень счастливы

3. Счастливы

4. Более или менее счастливы

5. Не очень счастливы

6. Мало счастливы

7. Несчастливы

8. Очень несчастливы

9. Самые несчастные

После разметки испытуемым шкал начинается следующий этап опыта - экспериментально спроецированная беседа, начиная со шкалы "счастье". Ее последовательность и план примерно таковы:

1. Каким образом Вы оцениваете себя "по счастью" (желательно добиться четкой словесной оценки). Это важно с двух точек зрения: во-первых, важно насколько она коррелирует с обозначенной на шкале точкой, во-вторых, словесная оценка позволяет перейти к выяснению ее содержательной части.

2. Чего Вам не хватает, чтобы быть самым счастливым?

3. Что нужно изменить, чтобы достичь этого состояния?

4. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые счастливые и почему?

5. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые несчастные и почему?

Если испытуемый дает низкую оценку по этой шкале, необходимо уточнить: "Кто виноват в сложившейся ситуации?". Важно понять, кого испытуемый обвиняет в причине несчастья - себя или окружающий мир, необходимо при этом определить, какие свойства мира имеет в виду испытуемый.

Аналогичная процедура беседы проводится и при наличии очень высокой отметки на шкале.

Вслед за беседой по поводу шкалы "счастье" переходят к обсуждению показателей других основных шкал: характеристике ума, здоровья. В целом план беседы по каждой шкале всегда строится примерно в следующей последовательности.

1. Выяснение содержания актуальной оценки.

2. Выяснение полюсов шкалы.

3. Выяснение содержания желаемой оценки, способа ее достижения.

Дети с адекватной самооценкой, как правило, отмечают "свое место" на 4-5 ступеньках лесенки. Завышенная самооценка проявляется в выборе "своего места" на 1-2 ступеньках, дети с заниженной самооценкой отводят себе место на последних, 7-9 ступеньках лесенки. Сравнение самооценок ребенка по разным шкалам дает возможность определить сферу, в которой он чувствует себя достаточно уверенно, психологически комфортно (адекватная самооценка), и сферы, вызывающие у ребенка напряжение и проблемы (неадекватная самооценка).

Приложение 3

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

План-конспект занятия «Фонемы повелевают буквами»

Тема: *«Фонемы повелевают буквами».*

Цель урока: уточнение знаний о роли мягкого знака в слове.

Задачи:

- формировать навык правописания слов с «ь» на конце и в середине слова.
- формировать интерес к более глубокому изучению предмета;
- развивать пытливость, любознательность каждого ученика;
- поддерживать желание учиться и получать удовольствие от преодоления познавательных трудностей;
- развивать творческие способности учащихся, расширить кругозор и словарный запас;
- воспитывать дружбу, коллективизм.

Оборудование: стихи, ребусы, разрезные карточки, пословицы, дидактические игры, игры

Ход занятия:

1. Организационный момент

2. Сообщение темы и целей занятия

- Тема нашего занятия: *«Фонемы повелевают буквами».*

3. Работа по теме:

1) - Отгадайте, о чем идет речь?

Это не кошка, смотри берегись,
Идет на охоту коварная _____.
Солнце греет целый _____,
От жары я прячусь в _____.
Сонный мишка лег в кровать,
Только слон не хочет _____.
Вы послушайте, ребята,
Я хочу вам рассказать:
Родилась у нас котятка.
Их по счету ровно _____.

Слова для справок: спать, тень, рысь, тень, пять.

- Что пишется на конце слов?

2) **Фонемное правило. Добро пожаловать, ь!**

- Что вы знаете о мягком знаке?

3) **Сравнительный анализ: Семья – семя**

- Что меняется в слове от мягкого знака?

4) **Вывод: «ь» показывает, что согласный звук перед ним произносится мягко, «ь» пишется после буквы согласного и вместе с ней обозначает мягкость согласного звука.**

5) **Сказка о мягком знаке**

В одной удивительной стране жили, не тужили буквы. Всё у них было слажено, царила в государстве гармония. Но вот буквы решили, что «Ь» - бесполезная буква и только занимает место в алфавите. Отвернулись все буквы от него, но очень скоро поняли, что совершили большую ошибку...

Не на чем стало ездить, так как исчез АВТОМОБИЛЬ. Нечем стало рисовать – пропали АКВАРЕЛЬ и ГУАШЬ. Лето стало в три раза короче, потому что исчезли ИЮНЬ и ИЮЛЬ. Пропала вся ОСЕНЬ: СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ. Не оказалось на земле зимы – ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ и ФЕВРАЛЬ улетучились. Короче стала весна: не наступал АПРЕЛЬ. Перепутался весь календарь. Люди перестали УЧИТЬСЯ, ЕСТЬ, ДУМАТЬ, ГОВОРИТЬ, ХОДИТЬ. Они страдали бессонницей, так как не могли СПАТЬ. Дети перестали БЕГАТЬ, ПРЫГАТЬ, ВЕСЕЛИТЬСЯ. Все прекратили РАБОТАТЬ и ИГРАТЬ на КОМПЬЮТЕРЕ. Перестала ТЕЧЬ вода, прекратил идти ДОЖДЬ.

Остановилась ЖИЗНЬ.

И поняли буквы, что каждая буква, даже «Ь», важны, и только всем вместе можно чего-то достичь. Они извинились и попросили «Ь» вернуться в АЛФАВИТ. «Ь» был мудр, он не держал обиды и помог всё вернуть к жизни.

Вот такая история.

6)

Физминутка

*Мы похлопаем в ладоши – дружно, веселее.
Наши ножки постучали – дружно, веселее.
По коленочкам ударим – тише, тише, тише.
Наши ручки поднимайтесь – выше, выше, выше.
Наши ручки закружились, ниже опустились.
Наши ручки закружились, ниже опустились.
Завертелись, завертелись и остановились.*

7) **Тренировочные упражнения.**

Задание 1

В ы п и ш и т е слова с твердыми согласными на конце в один столбик, а слова с мягкими согласными – в другой.

День, брат, угол, братъ, салют, уголь.

Задание 2.

Измени те слова так, чтобы они обозначали один предмет. Подчеркните мягкие согласные.

Медведи, журавли, кони, голуби, лоси, буквари.

Задание 3.

Измени те слова так, чтобы на конце слова стоял мягкий знак.

Пенек, хорек, стебелек, денек, зверек, мотылек.

Задание 4.

Прочитай те . Допишите по одному-два слова с мягким знаком на конце.

Зимние месяцы: январь, _____, _____.

Птицы: лебедь, _____, _____.

Деревья: осень, _____, _____.

Огородные растения: картофель, _____, _____.

8) Творческое задание.

Задание 1. - Кто больше вспомнит слов с ь знаком. Записать их.

Задание 2. Д о б а в ь т е одну согласную букву в начале слова. У вас должно получиться много разных слов. Напишите эти слова.

1) _ень, _ень, _ень, _ень, 2) _ель, _ель, _ель 3) _оль, _оль, _оль, _оль	п, м, р, д, т, л
--	------------------

Выпишите неиспользованные согласные буквы. Подчеркните в словах букву ь.

9) Итог урока. Рефлексия:

Сегодня на занятии:

я научился...

мне понравилось...

было трудно...

План-конспект игры-конкурса «Эти удивительные фонемы»

Тема: «Эти удивительные фонемы»

Цель: обобщить знания умения и навыки учащихся по фонетике и орфографии.

Форма проведения: игра-конкурс

Ход занятия:

Педагог: Для того, чтобы грамотно писать, нужно иметь не только зоркий глаз, но и зоркий ум. Он помогает глазу увидеть трудные места в словах.

Про тех, кто видит трудные места, говорят, что у них есть орфографическая зоркость. В чем-то эти люди похожи на настоящих грибников.

Тем, кто хочет писать грамотно, нужно знать «грибные места» для ошибок. Сейчас мы придумаем для таких мест название. Место, где может возникнуть пожар, называется «огнеопасным». О месте, где может произойти взрыв, говорят, что оно «взрывоопасное». Теперь подумайте, как назвать место, где может возникнуть ошибка («ошибкоопасное место»).

Чтобы видеть «ошибкоопасные» места, надо понимать, почему они возникают. Для этого нужно узнать у фонемы ее тайну.

Задания игры-конкурса

1. «Опасные соседи»

1) Найти в словах «ошибкоопасные» места для согласных в середине слова.

Пташка, бумажка, резьба, косьба, ходьба, молотьба, ползти, везти, нести, наводчик, пулеметчик.

2) Найдите в стихотворном тексте слова с соседями – «командирами» и проверьте их.

Стану сказывать я сказки,

Песенки спою.

Ты ж дремли, закрывши глазки,
Баюшки - баю

(М. Лермонтов)

2. «Двойняшки»

1) Найдите слова, в которых на конце глухие и звонкие «двойняшки».

Обед, сосед, пилот, луноход, небосвод, самолет.

2) В выделенных словах найдите согласные в слабой позиции. Поставьте их в сильную.

*Наша ветхая лачужка
И печальна, и темна, --
Что же ты, моя старушка,
Приумолкла у окна?
Или бури завываньем
Ты, мой друг, утомлена,
Или дремлешь под жужжаньем
Своего веретена?*

(А. Пушкин)

3. Добрый «волшебник» - ударение.

1) Подчеркните «ошибкоопасные» места для гласных в следующих словах.

Барaban, переполох, самооборона, водонепроницаемость.

2) Вставьте пропущенные гласные.

*Л...б...п...тн...й сл...н...н...к спр...с...л, чт... ...ст кр...к...д...л
з... ...б...д...м. Кр...к...д...л схв...т...л сл...н...нк... з... н...с.*

4. «Главное» правило русского языка.

(Путь к «главному» правилу лежит через ответы на вопросы. Его можно назвать «фонемным». Им проверяются 80 % трудностей в нашем языке).

- Какие позиции есть у звуков?
- Что мы записываем с помощью букв?
- Когда звонкие и глухие согласные звуки занимают сильную позицию?
- А когда гласные?

5. Фонематический разбор слов (по карточкам)

Итог урока.

Ключ к тайне фонемы – определение позиции.

Если фонема в сильной позиции, орфографических трудностей нет. Если фонема в слабой позиции, -- это трудное, «ошибкоопасное» место

В жизни трудящихся звуков

Разное может случиться:

Могут они оказаться

В слабой и сильной позиции.

Гласные и согласные

Бывают такие опасные!

Звук очень ясно слышится,

А буква другая пишется.

Проникнув в тайны фонемы,

Осилим мы эти проблемы.

(Итоги фонематической игры-конкурса подводятся на следующем занятии).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ФИТНЕС ДЛЯ УМА»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание математики и владение ее методами лежит в основе практически всей жизнедеятельности современного человека. Не все дети рождаются с математическими способностями, но можно создать возможности для развития интереса к точным наукам в ходе творческого изучения предмета. Так возникла необходимость в создании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Фитнес для ума». Программа разработана на основе программы факультативного курса по математике для учащихся «Математическая лестница» С.А. Гоманова и авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное открытие, знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

1.1. Актуальность программы.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, и освоить их через систему увлекательных игр и упражнений. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

1.2. Отличительные особенности.

Отличительной особенностью программы является то, что в нее включено большое количество заданий исследовательского характера, на развитие логического мышления, памяти. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания, умению анализировать, составлять математические сказки, решать ребусы, задачи - шутки, математические загадки, головоломки, обобщать и делать выводы. Каждое занятие направлено на интеллектуальное развитие и стимулирование к познавательной и творческой активности.

1.3. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что формы и методы педагогической работы, используемые при реализации программы, полностью соответствуют возрастным особенностям детей. Программа способствует формированию социальных навыков и развитию когнитивных процессов.

Цель программы: создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Принципы, положенные в основу разработки программы.

Реализация программы осуществляется на основе следующих **принципов:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в его интересах.
- *Научность.* Математика - учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у

детей с ограниченными возможностями здоровья.

- *Практическая направленность.* Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

- *Обеспечение мотивации.* Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на школьных уроках, возможность участия в олимпиадах по математике.

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Специфика целеполагания:

- минимальная сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры ЗОЖ, укрепление здоровья, организация свободного времени;
- мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству.
- возраст учащихся: 7-8 лет
- срок обучения: 1 год
- объём программы: 36 часов

Задачи программы:

обучающие:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- углублять представления о практической направленности математических знаний, развитии умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- познакомить с названием и последовательностью чисел от 1 до 100;

развивающие:

регулятивные УУД:

- развивать умение ставить учебную задачу на основе соотнесения известного/неизвестного;
- развивать умение планировать и определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- развивать умение составлять план и последовательность действий, прогнозировать результат;
- развивать умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

познавательные УУД:

- развивать умение самостоятельно решать математические ребусы, задачи-шутки, математические загадки;
- развивать умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

коммуникативные УУД:

- развивать умение планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- развивать умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию педагога;

- развивать умение контролировать свою деятельность по результату;
 - развивать умение адекватно понимать оценку педагога и сверстника;
- воспитательные:**
- воспитывать чувство взаимопомощи и товарищества;
 - воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду;
 - формировать уважительное отношение друг к другу и педагогу.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

Название раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы/методы занятий	Формы/методы контроля
Введение в программу. Диагностика уровня развития логико-математического мышления	1		1	Беседа. Математическое путешествие	Наблюдение. Анализ выполнения заданий
Раздел I. Числа. Арифметические действия. Величины.	13	2	11	Игры на развитие зрительного, слухового, произвольного внимания, развитие логического мышления, способности выделять существенные признаки предметов, гибкости мышления, способности анализа и синтеза, умения действовать по плану.	Диагностика, тренинг, игра-соревнование, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, анализ выполнения заданий
Раздел II. Мир занимательных задач.	9	2	7	Игра-соревнование. Дидактические игры, комплексные занятия, игры на развитие зрительной, слуховой памяти, пространственной ориентации, внимания и зрительного восприятия, игры-эксперименты.	Диагностика, тренинг, игра-соревнование, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, анализ выполнения заданий
Раздел III. Геометрическая мозаика.	13	1	12	Игра-соревнование, игры на развитие зрительной, слуховой памяти, пространственной ориентации, игры-эксперименты, внимания и зрительного восприятия. Игры на развитие гибкости	Диагностика, тренинг, игра-соревнование, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, анализ выполнения

				мышления, игры с развивающим конструктором.	заданий
Итого:	36	5	31		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. (1 ч.)

Введение в программу. Диагностика уровня развития логико-математического мышления.

Теория: знакомство с правилами техники безопасности, правилами поведения в учреждении.

Практика: методика «Определение уровня умственного развития Замбецевичене», методика «Корректирующая проба», задания и математические игры на выявление первоначальных математических представлений. Задания и игры на развитие логического мышления.

Дидактические игры: «Засели домики числами», «Сосчитай ягоды», «Разбей число на части», «Назови времена года», «Сравни», «Расставь знаки», «Веселые задачи», «Работа с числовым отрезком» и др.

2. Раздел I. Числа. Арифметические действия. Величины. (13 ч.)

Теория: названия и последовательность чисел от 1 до 100. Поиск нескольких решений. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Практика: числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). «Весёлый счёт» - игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения», игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?», игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»; игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др. Игра «Я больше тебя», «Числовая змея», «Сосчитай фигуры», «Сделай пары одинаковыми», «Братья-сестры», «Четвертый лишний», «Заплатки», «Я старше тебя», «От буквы к букве», «Возрастание и убывание», «Последовательности», «Удобный подсчет», «Цифры в масках», «Четность», «Нарисуй схему», «Распилы», «Кирпичики», «Предметы и их свойства», «Множества и их пересечения», «Клинопись», «Судоку», «Координаты», «Словесное описание чисел», «Составь таблицу», «Размещение предметов», «Известны сумма и разность», «Головы и ноги», «Взвешивание», «Сравнения», «Деньги» и др.

3. Раздел II. Мир занимательных задач (9 ч.)

Теория: задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой

информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).

Практика: старинные задачи. Логические задачи. «Задачи про Мишу и Тимошу», «Задачи, решаемые с конца». Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международной олимпиады. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

4. Раздел III. Геометрическая мозаика. (13 ч.)

Теория: пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения.

Практика: загадки о геометрических инструментах. Практическая работа с линейкой. Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия».

Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.

Задания на разрезание и составление фигур.

Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента (по образцу, по собственному замыслу).

Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Построение собственного рисунка и описание его шагов.

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (палочек) в соответствии с условиями задачи.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.

Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат-1». «Спичечный» конструктор, «Сосчитай все прямоугольники», «Сосчитай все треугольники» и др.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОГО УРОВНЯ

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основную математическую терминологию;
- правила счета до 100;
- правила выполнения простых математических действий (операций) в пределах 100;
- правила работы с головоломками.

Учащиеся должны уметь:

- считать и называть числа в пределах 100, совершать математические операции с ними;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- выполнять пробное учебное действие, обосновывать, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- воспроизводить способ решения задачи;

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки);
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

Метапредметные результаты

Таблица 2
получит

	Учащийся научится:	Учащийся возможность для формирования:
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - понимать причины успеха в учебной деятельности; - определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью педагога; 	<ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; -осуществлять пошаговый и итоговый контроль под руководством педагога; - различать способы и результат действия; - адекватно воспринимать оценку сверстников; 	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирования результатов своих действий на основе анализа учебной ситуации; - проявления познавательной инициативы и самостоятельности; - самостоятельной адекватной оценки выполнения действия и внесения необходимых корректив по ходу решения учебной задачи;
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам; - находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов; - классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия 	<ul style="list-style-type: none"> - выбора рационального способа решения задачи на основе анализа различных вариантов; - навыка самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

полученных групп;

-отрабатывать вычислительные навыки;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;

-строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;

Коммуникативные УУД

-принимать участие в совместной работе коллектива;

- вести диалог, работая в парах, группах;

- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;

- координировать свои действия с действиями партнеров;

-корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;

- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль совместных действий;

- совершенствовать математическую речь.

- критического отношения к своему и чужому мнению;

- умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- умения принимать самостоятельные решения;

- умения содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- возраст учащихся: 9-10 лет

- срок обучения: 1 год

- объём программы: 36 часов.

Специфика целеполагания:

- средняя сложность материала, предлагаемого для освоения программы;

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

- обеспечение адаптации к жизни в обществе;

- выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к проектной деятельности.

Задачи программы:

обучающие:

- познакомить с названием и последовательностью чисел от 100 до 1000;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- познакомить с алгоритмом умножения и деления;
- углублять представления о практической направленности математических знаний, развитии умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;

развивающие:

- развивать навык счета от 100 до 1000;
- развивать умение ставить учебную задачу на основе соотнесения известного/неизвестного;
- развивать умение составлять план и последовательность действий, прогнозировать результат;
- развивать умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развивать пространственные представления;

регулятивные УУД:

- развивать умение планировать и определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её;
- развивать умение контролировать свою деятельность по результату;
- развивать умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

познавательные УУД:

- развивать умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

коммуникативные УУД:

- развивать умение планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- развивать умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развивать умение адекватно понимать оценку педагога и сверстников;

воспитательные:

- потребность в стремлении занять позитивное положение в отношениях с окружающими;
- воспитывать чувство взаимопомощи и товарищества;
- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду;
- формировать уважительное отношение друг к другу и педагогу.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 3

Название раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы/методы занятий	Формы/методы контроля

Введение в программу. Диагностика уровня развития логико-математического мышления	1		1	Беседа. Математическое путешествие	Наблюдение. Анализ выполнения заданий
Раздел I. Числа от 100 до 1000. Арифметические действия. Величины.	15	3	12	Игры на развитие зрительного, слухового, произвольного внимания, развитие логического мышления, способности выделять существенные признаки предметов, гибкости мышления, способности анализа и синтеза, умения действовать по плану.	Диагностика, тренинг, игра-соревнование, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, анализ выполнения заданий
Раздел II. Мир занимательных задач.	8	2	6	Игра-соревнование. Дидактические игры, комплексные занятия, игры на развитие зрительной, слуховой памяти, пространственной ориентации, внимания и зрительного восприятия, игры-эксперименты.	Диагностика, тренинг, игра-соревнование, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, анализ выполнения заданий
Раздел III. Геометрическая мозаика.	12	1	11	Игра-соревнование, игры на развитие зрительной, слуховой памяти, пространственной ориентации, игры-эксперименты, внимания и зрительного восприятия. Игры на развитие гибкости мышления, игры с развивающим конструктором.	Диагностика, тренинг, игра-соревнование, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, анализ выполнения заданий
Итого:	36	6	30		

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. (1 ч.)

Введение в программу. Диагностика уровня развития логико-математического мышления.

Теория: знакомство с правилами техники безопасности, правилами поведения в учреждении.

Практика: методика «Определение уровня умственного развития Замбецевичене», методика «Корректирующая проба», задания и математические игры на выявление первоначальных математических представлений. Задания и игры на развитие логического мышления.

Дидактические игры: «Засели домики числами», «Сосчитай ягоды», «Разбей число на части», «Назови времена года», «Сравни», «Расставь знаки», «Веселые задачи», «Работа с числовым отрезком» и др.

2. Раздел I. Числа от 100 до 1000. Арифметические действия. Величины. (15ч.)

Теория: названия и последовательность чисел от 1 до 1000. Поиск нескольких решений. Числа от 100 до 1000. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Алгоритм умножения/деления трёхзначного числа на однозначное число. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др.

Практика: построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками», игры с игральными кубиками: «Чья сумма больше?», «Математическое домино», «Не собьёшь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения». Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни группы. Игра «Цена одной минуты», «Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире)». Сбор информации. «Что успевают сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки?». Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников. Игра «От секунды до столетия». Работа с таблицей «Старинные русские меры длины». Игра «Математические фокусы». Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ..., 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ..., 90; 3) 100, 200, 300, 400, ..., 900. Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Поиск «спрятанных» цифр в записи решения. «Числовой» конструктор. Числовой палиндром - число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа тремя одинаковыми цифрами. Игры: «Я больше тебя», «Числовая змея», «Сосчитай фигуры», «Сделай пары одинаковыми», «Братья-сестры», «Четвёртый лишний», «Заплатки», «Я старше тебя», «Рыцари и лжецы», «Комбинаторика», «Ханойские башни», «Календарь», «Время на часах». Работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам.

3. Раздел II. Мир занимательных задач. (8ч.)

Теория: задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Практика: старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке

готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения. Решение нестандартных задач (на «отношения»). Задачи и задания на развитие пространственных представлений. Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки, «Задачи со спичками».

4. Раздел III. Геометрическая мозаика. (12ч)

Теория: пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения.

Практика: проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Игры: «Сосчитай все прямоугольники», «Сосчитай все треугольники» и др.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). «Спичечный» конструктор, построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников. Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей Танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.

VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основную математическую терминологию;
- правила выполнения математических действий (операций) в пределах 1000; правила работы с математической задачей, числовым кроссвордом.

Учащиеся должны уметь:

- считать и называть числа в пределах 1000, совершать математические операции с ними;
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки
- и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Таблица 4

Метапредметные результаты:

Учащийся научится

Учащийся получит возможность для формирования:

Личностные УУД

- проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимать причины успеха в учебной деятельности;
- определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью сверстников и , педагога;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по

- прогнозирования результатов своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявления познавательной инициативы и самостоятельности;
- самостоятельной адекватной оценки

	<p>результату</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ошибки и определять пути их преодоления; - различать способы и результат действия; 	<p>выполнения действия и внесения необходимых корректив по ходу решения учебной задачи;</p>
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам; - анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи; - находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов; - классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп; -отрабатывать вычислительные навыки; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию; -формулировать проблему; -строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах; -устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями; 	<ul style="list-style-type: none"> - выбора рационального способа решения задачи на основе анализа различных вариантов; - умения различать обоснованные и необоснованные суждения; - умения преобразовывать практическую задачу в познавательную; - навыка самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -принимать участие в совместной работе коллектива; - вести диалог, работая в 	<ul style="list-style-type: none"> - критического отношения к своему и чужому мнению; - умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и

парах, группах;

- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;

- координировать свои действия с действиями партнеров;

-корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;

- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль совместных действий;

- совершенствовать математическую речь;

- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

сотрудничество;

- умения принимать самостоятельные решения;

- умения содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

VIII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Стартовый уровень

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль освоения программы. С этой целью проводятся контрольные занятия, которые выявляют уровень знаний, умений и навыков учащихся. Контрольные мероприятия по итогам образовательной деятельности за полугодие проводятся два раза в год (в декабре и мае).

Формы аттестации (контроля) по каждому разделу программы представлены в учебном плане.

Таблица 5

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы/методы контроля	Сроки
Использование математической терминологии. Умение выполнять математические операции с числами до 100.	<ul style="list-style-type: none">- упражнения,- анализ групповой и индивидуальной работы,- игра-соревнование,- наблюдение,- анализ выполнения заданий,- эксперимент.	<ul style="list-style-type: none">- октябрь- ноябрь- декабрь- февраль- май

Умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задач.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения, - анализ групповой и индивидуальной работы, - эксперимент. 	<ul style="list-style-type: none"> - октябрь - май
Овладение навыками построения геометрических фигур (с помощью чертёжных инструментов и без них).	<ul style="list-style-type: none"> - игра-соревнование, - анализ практической работы, - ситуационная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - ноябрь - апрель
Овладение вычислительными умениями и навыками.	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы, - викторины, - составление кроссвордов и др.), - игровые занятия на повторение теоретических понятий, - опрос, - анализ самостоятельных работ репродуктивного характера и др.. 	<ul style="list-style-type: none"> - октябрь - ноябрь - декабрь - февраль - май

Базовый уровень

Таблица 6

<i>Какие знания, умения и навыки контролируются</i>	<i>Формы и методы контроля</i>	<i>Сроки</i>
Использование математической терминологии. Умение выполнять математические операции с числами до 1000.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения, - анализ групповой и индивидуальной работы, - игра-соревнование, - наблюдение, - анализ выполнения заданий, - эксперимент. 	<ul style="list-style-type: none"> - октябрь - ноябрь - декабрь - февраль - май
Умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задач.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения, - анализ групповой и индивидуальной работы, - эксперимент. 	<ul style="list-style-type: none"> - октябрь - май
Овладение навыками моделирования объёмных фигур из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и развёрток	<ul style="list-style-type: none"> - игра-соревнование, - анализ практической работы, - ситуационная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - ноябрь - апрель
Овладение вычислительными умениями и навыками.	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы, - викторины, - составление кроссвордов и др.), - игровые занятия на повторение теоретических понятий, - опрос, - анализ самостоятельных работ 	<ul style="list-style-type: none"> - октябрь - ноябрь - декабрь - февраль - май

	репродуктивного характера и др.	
--	---------------------------------	--

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ занятия. Он способствует выработке у детей таких необходимых качеств, как самокритика, осознание необходимости и обязательности правил общественного поведения. При этом дети самостоятельно находят наиболее удачное решение и оригинальный подход к выполнению задачи, обсуждая характерные ошибки.

IX. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица 7

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</i>	<i>Учащиеся могут уверенно</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание компонентов метапредметных результатов		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание личностных результатов		

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие формы и методы контроля.

Таблица 8

Вид контроля	Формы/методы контроля
Вводный контроль	Тестирование, тренинг
Текущий контроль (по итогам занятий)	Тренинг, тестирование, упражнение, игра
Итоговый контроль	Тестирование, игра

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (беседы, наблюдение, тестирование).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

X. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 9

Стартовый уровень			
№	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы	Методическое обеспечение
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - мультимедийное оборудование, - экран, - ноутбук, - видеокамера. 	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты занятий; - материалы для проведения теста, тренинга - игральные кубики; - задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы; https://vk.com/unicumddt?w=wall-193273423_658%2Fall https://vk.com/unicumddt?w=wall-193273423_646%2Fall
2.	Мир занимательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - мультимедийное оборудование, - экран, - ноутбук, - фотоаппарат, видеокамера 	<ul style="list-style-type: none"> конспекты занятий; сценарии мероприятий; материалы для проведения тренингов; -материалы для решения математических и логических задач; -палочки Кюизенера; - кубики Никитина; -задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы; https://vk.com/unicumddt;
3.	Геометрическая мозаика.	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - мультимедийное оборудование, - экран, - ноутбук, - фотоаппарат, видеокамера. 	<ul style="list-style-type: none"> - конспекты занятий; -материалы для решения задач; -геометрические фигуры; - интерактивные игры (https://vk.com/club59899136); https://vk.com/unicumddt, , https://vk.com/mousemath?from=quick_search&w=wall-143897455_8290); - Колумбово яйцо; - Танграм; - задания из тетради на

			печатной основе для самостоятельной работы.
--	--	--	---

Базовый уровень

Таблица 10

1.	Числа от 100 до 1000. Арифметические действия. Величины.	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - мультимедийное оборудование, - экран, - ноутбук, - фотоаппарат, видеокамера	- конспекты занятий; - игральные кубики; - палочки Кюизенера; https://vk.com/unicumddt?w=wall-193273423_670%2Fall https://vk.com/unicumddt?w=wall-193273423_638%2Fall
2.	Мир занимательных задач.	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - мультимедийное оборудование, - экран, - ноутбук, - фотоаппарат, видеокамера	- конспекты занятий (https://vk.com/unicumddt?w=wall-193273423_607%2Fall); - карточки для индивидуальной и групповой работы; - кубики Никитина; - задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
3.	Геометрическая мозаика.	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - мультимедийное оборудование, - экран, - ноутбук, - фотоаппарат, видеокамера	- конспекты занятий; - карточки для индивидуальной работы; - материалы для проведения дискуссии - https://vk.com/unicumddt?w=wall-193273423_623%2Fall - Танграм; - Колумбово яйцо; - палочки Кюизенера.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере (области) математики.

ХІ. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

- Кац Е.М. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет. – 9-е изд., стереотип. М.: Изд-во МЦНМО, 2020.- 56 с.: ил.
- Кац Е.М. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 7-8 лет. – 9-е изд., стереотип. М.: Изд-во МЦНМО, 2020.- 56 с.: ил.
- Кочурова Е. Э. Дружим с математикой: рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных организаций. — М.: Вентана-Граф, 2019

- Кочурова, Е. Э. Занимательная математика : программа внеурочной деятельности : 1—4 классы / Е. Э. Кочурова. — М : Вентана-Граф, 2019. — 28, [4] с. — (Российский учебник : Школа эрудита XXI века).

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

- Кац Е.М. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 7-8 лет. – 9-е изд., стереотип. М.: Изд-во МЦНМО, 2020.- 56 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. <https://mousemath.ru/math-in-hands/>
2. <https://mousemath.ru/>- Математика от Жени Кац: математика вприпрыжку (идеи и игры для детей и их родителей).
3. <https://www.art-talant.org/publikacii/50267-rabochaya-programma-krughka-po-matematike-zanimatelynaya-matematika-3-4-klass>
4. <http://www/iqsha.ru/uprazhneniya> – Развивающие игры, упражнения.

**Рабочая программа «Фитнес для ума»
Стартовый уровень**

	Тема занятия	Кол-во часов (общее)	Теория. Формы/методы занятий	Кол-во часов	Практика. Формы/методы занятий (включая самостоятельную работу учащихся), формы/методы контроля
1.	Вводное занятие. Диагностика.	1	Беседа, Инструктаж		Диагностика, игра-соревнование, викторина, игры на знание
2.	Математика — это интересно!	1	Беседа	0,1	Дидактические игры, работа в «центрах» деятельности
3.	Танграм.	1	Беседа	0,1	Викторина, индивидуальная и коллективная работа
4.	Путешествие точки.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа.
5.	Игры с кубиками.	1	Беседа	0,1	Дидактические игры, работа в «центрах» деятельности
6.	Танграм.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа.
7.	Волшебная линейка.	1	Беседа	0,1	Дидактические игры, работа в «центрах» деятельности
8.	Праздник числа.	1	Беседа	0,1	Дидактические игры, работа в «центрах» деятельности
9.	Конструирование из деталей Танграма.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа.
10.	Игра-соревнование «Весёлый счёт».	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа.
11.	Игры с кубиками.	1	Беседа	0,1	Дидактические игры, работа в «центрах» деятельности
12.	Конструктор «Лего».	1	Беседа	0,1	Викторина, индивидуальная и коллективная работа.
13.	Весёлая геометрия.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа.
14.	Математические игры.	1	Беседа	0,1	Дидактические игры, работа в «центрах» деятельности
15.	«Спичечный» конструктор.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа.
16.	Задачи-смекалки.	1	Беседа	0,1	Викторина, индивидуальная и коллективная работа.
17.	Прятки с фигурами. Диагностика.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа.
18.	Математические игры.	1	Беседа	0,1	Дидактические игры, работа в «центрах» деятельности
19.	Числовые головоломки.	1	Беседа	0,1	Игры на развитие процессов представлений, игры на развитие внимания, памяти.
20.	Математическая карусель.	1	Беседа	0,1	Викторина, индивидуальная и коллективная работа.

21.	Уголки.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа.
22.	«Спичечный» конструктор.	1	Беседа	0,1	Дидактические игры, работа в «центрах» деятельности.
23.	Прятки с фигурами.	1	Беседа	0,1	Игры на развитие представлений, игры на внимание, памяти.
24.	Математические игры.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа.
25.	Крестики-нолики.	1	Беседа	0,1	Дидактические игры, работа в «центрах» деятельности.
26.	Удивительная снежинка.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа.
27.	Числовые головоломки.	1	Беседа	0,1	Викторина, индивидуальная и коллективная работа.
28.	Математическая карусель.	1	Беседа	0,1	Дидактические игры, работа в «центрах» деятельности.
29.	Секреты задач.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа.
30.	Математические игры.	1	Беседа	0,1	Дидактические игры, работа в «центрах» деятельности.
31.	Игра в магазин. Монеты.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа, выполнение работы по теме, по инструкции.
32.	Игры с кубиками.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа.
33.	Уголки.	1	Беседа	0,1	Викторина, индивидуальная и коллективная работа.
34.	Конструирование.	1	Беседа	0,1	Дидактические игры, работа в «центрах» деятельности.
35.	Секреты задач.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа, выполнение работы по теме, по инструкции.
36.	Итоговое занятие. Математическое путешествие	1			Диагностика, игра-соревнование, викторина.

Базовый уровень

	Тема занятия	Кол-во часов (общее)	Теория. Формы/методы занятий	Кол-во часов	Практика. Формы/методы занятий (в т.ч. самостоятельная работа уч-ся)/ формы/методы контроля	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1			Игра на знакомство, анкетирование, викторина, диагностика.	1
2	Геометрический калейдоскоп.	1	Беседа	0,1	Викторина, индивидуальная работа, выполнение работ на заданную тему, по инструкции.	0,9
3	Числовые головоломки.	1	Беседа	0,1	Коллективная работа, математическая игра.	0,9
4	Шаг к успеху.	1	Беседа	0,1	Групповая работа, викторина, выполнение работ на заданную тему, по инструкции	0,9
5	Геометрия вокруг нас.	1	Беседа	0,1	Игра-путешествие, выполнение работ на заданную тему, по инструкции	0,9
6	Путешествие точки.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа.	0,9
7	Тайны окружности.	1	Беседа	0,1	Выполнение работ на заданную тему, по инструкции	0,9
8	«Часы нас будят по утрам».	1	Беседа	0,1	Работа в «центрах» деятельности, индивидуальная работа.	0,9
9	Составь квадрат.	1	Беседа	0,1	Дидактические игры, индивидуальная работа	0,9
1	Головоломки.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, выполнение работ на заданную тему, по инструкции.	0,9
1	Секреты задач.	1	Беседа	0,1	Парная работа, индивидуальная работа, коллективная работа	0,9
1	Что скрывает сорока?	1	Беседа	0,1	Викторина, индивидуальная работа, коллективная работа	0,9
1	Интеллектуальная разминка.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа.	0,9
1	Дважды два — четыре.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа, выполнение работ на заданную тему, по инструкции	0,9
1	В царстве смекалки.	1	Беседа	0,1	Дидактические игры, работа в «центрах» деятельности.	0,9
1	Новогодний серпантин.	1	Беседа	0,1	Игры на развитие пространственных представлений.	0,9
1	Математические фокусы.	1	Беседа	0,1	Викторина, индивидуальная работа, коллективная работа	0,9
1	«Числовой» конструктор.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа.	0,9
1	Математическая эстафета.	1	Беседа	0,1	Дидактические игры, работа в «центрах» деятельности.	0,9

2	Волшебные переливания.	1	Беседа	0,1	Игры на развитие пространственных представлений.	0,9
2	Шаг в будущее.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа.	0,9
2	Секреты чисел.	1	Беседа	0,1	Викторина, индивидуальная работа, коллективная работа	0,9
2	Выбери маршрут.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа.	0,9
2	Танграм.	1	Беседа	0,1	Дидактические игры, работа в «центрах» деятельности.	0,9
2	Решай, отгадывай, считай.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа.	0,9
2	Занимательное моделирование.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа.	0,9
2	Арифметический лабиринт.	1	Беседа	0,1	Викторина, индивидуальная работа, коллективная работа	0,9
2	«Спичечный» конструктор.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа.	0,9
2	Выбери маршрут.	1	Беседа	0,1	Дидактические игры, работа в «центрах» деятельности.	0,9
3	Математика с ножницами.	1	Беседа	0,1	Игры на развитие пространственных представлений.	0,9
3	Занимательное моделирование.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа.	0,9
3	В царстве смекалки.	1	Беседа	0,1	Дидактические игры, работа в «центрах» деятельности.	0,9
3	Секреты задач.	1	Беседа	0,1	Викторина, индивидуальная работа, коллективная работа, выполнение работ на заданную тему, по инструкции	0,9
3	Игровые кубики.	1	Беседа	0,1	Игра-соревнование, индивидуальная работа. Игры на развитие пространственных представлений.	0,9
3	Математический марафон. Диагностика.	1	Беседа	0,1	Дидактические игры, работа в «центрах» деятельности.	0,9
3	Итоговое занятие.	1			Диагностика, игра-соревнование, викторина.	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком как международным становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Начать заниматься этим увлекательным делом целесообразно с дошкольного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. Для многих учащихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений. Данная педагогическая область является достаточно актуальной сферой деятельности для педагогов, поскольку с одной стороны имеется востребованность изучения английского языка в дошкольном возрасте, а с другой - отсутствует четкая единая образовательная программа по обучению английскому языку в учреждениях дополнительного образования. Возникшая проблема стала отправной точкой для создания программы «**Английский язык**». Программа разработана на основе опыта работы с детьми, а также с учетом рекомендаций авторов программ для детей: Е.И. Негневицкой и З.Н. Никитенко, И.А. Шишковой и М.Е. Вербовской, Л.Г. Фрибус и Р.А. Дольниковой, М.Н. Евсеевой, Г. Доля, М.З. Биболетовой, В. Скультэ.

Раннее обучение иностранному языку позволит не только поддержать ребенка в изучении этого предмета в школе, но и сформировать у него основы коммуникативной компетентности, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического и грамматического запаса. Оказание дополнительной помощи и подготовка к изучению английского языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышает продуктивность его мышления. Знания, полученные в процессе обучения, не дублируют школьную программу, а создают крепкую основу для успешного последующего изучения языка в школе. Неоднократно отмечалось, что возрастные особенности младшего школьника способствуют благоприятному усвоению иностранного языка в силу ряда психологических особенностей: интенсивное формирование познавательных способностей, гибкая память, быстрое и легкое запоминание языковой информации – чуткость к явлениям языка, способность имитировать, воспроизводить шаблоны разговорных фраз.

1.1. Актуальность программы. Школьные программы обучения английскому языку насыщены новой для детей объемной информацией, которую они, наряду с другими предметами, едва успевают осваивать и понимать. Согласно анализу некоторых школьных учебников по английскому языку для начальной школы ознакомление учащихся с иностранным языком на начальном этапе его изучения осуществляется бегом, но основательно: за короткие сроки учащиеся должны освоить английский алфавит и уже уметь читать и понимать фразы и короткие предложения. Наряду с формированием навыков чтения учащиеся одновременно овладевают навыками письма (часто в форме словарных диктантов), осваивают грамматические конструкции и пытаются взаимодействовать друг с другом в элементарных английских диалогах. Обучение довольно насыщенное. Для младшего школьника подобная предметная нагрузка часто служит причиной эмоциональной подавленности, преждевременной усталости, неуверенности в своих возможностях и

знаниях. Вследствие этого программа обучения английскому языку «Английский язык» позволяет развить и сохранить у учащихся интерес и мотивацию к изучению иностранного языка заблаговременно, до начала обучения в школе, чтобы предотвратить развитие стрессовообразующей ситуации.

1.2. Отличительные особенности программы. Программа «Английский язык» отличается использованием в процессе обучения *инфографики* - графического способа передачи информации, основанном на её визуализации с помощью карт, схем, иллюстраций и пр., а также *скрайбинга* - сопровождении устного рассказа небольшими зарисовками и картинками. Преимущество данной методики в том, что учащиеся усваивают максимальное количество информации в сжатые сроки, не прибегая к утомительному «зазубриванию» материала, тренируют память и визуальное восприятие.

1.3. Педагогическая целесообразность. Программа «Английский язык» способствует развитию устойчивого интереса к английскому языку, культуре и истории англоговорящих стран, предназначена для детей младшего школьного возраста, характеризующегося тем, что в это время наиболее активно происходит формирование лингвистических способностей учащихся общеобразовательной школы, которые нуждаются в дополнительных занятиях и углублённом изучении иностранного языка для осуществления успешной коммуникации.

Целью данной программы является развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Принципы, положенные в основу программы:

- *принцип коммуникативной направленности* (создание условий для коммуникации: постановка конкретной цели, создание благоприятной коммуникативной обстановки, мотивация);

- *принцип всестороннего развития* (обучение не замыкается на приобретении навыка быстрого и осмысленного чтения. Решаются задачи воспитания и общего развития детей);

- *принцип сознательности* (предполагает формирование сознательного отношения к деятельности, осознанного освоения знаний, умений, навыков);

- *принцип систематичности и последовательности* (проявляется в постепенном усложнении учебного материала);

принцип формирования «пирамиды» речевых навыков: формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем – высших;

- *принцип активности, сознательности, творческой активности, самостоятельности* (предполагает активное участие детей в освоении материала, самостоятельность в выполнении заданий, творческий подход);

- *принцип наглядности* (помогает создавать представления о предметах и явлениях);

- *принцип связи обучения с жизнью* обеспечивает использование жизненного опыта на занятиях, приобретенных знаний в практической деятельности, участие в социальной жизни);

- *принцип индивидуального подхода* (позволяет в условиях коллективной учебной работы каждому учащемуся овладевать учебным материалом в силу своих знаний, умений, познавательной и практической самостоятельности, интересов, волевого развития, работоспособности, уровня умственного развития).

Характеристика заявленной возрастной категории учащихся. Возрастные особенности учащихся 7-9 лет: дети в этом возрасте любознательны, импульсивны, их внимание отличается неустойчивостью, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением, быстро утомляются. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик.

Воображение детей достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления идет от наглядно-действенного к наглядно-образному, от решения задач путем непосредственных действий с ними к действиям с наглядными представлениями о них.

Дети данного возраста воспринимают мир целостно. Их любимые занятия – раскрашивание, рисование, конструирование, пение, танец. С огромным желанием и любовью дети рисуют свою квартиру, свой дом, свою семью, делают модель дома, придумывают мелодию для каждой рифмовки, танцуют.

Дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

I. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- возраст учащихся: 7-8 лет
- срок обучения: 1 год
- объём программы: 36 часов

Специфика целеполагания:

- минимальная сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры ЗОЖ, укрепление здоровья, организация свободного времени;
- мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству.

Задачи, направленные на:

обучение:

- обучить буквам английского алфавита;
научить считать от 1 до 10;
познакомить с лексикой по темам программы: «Знакомство», «Цвета», «В классе», «Я и моя семья», «Праздники», «Мои игрушки», «В Лондоне», «Лицо», «Животные», «Еда», «Мой дом», «Мой день»;
- научить правильно произносить звуки (вводно-фонетический курс);
- познакомить с лексикой по основным разговорным темам;
- обучить знаниям, умениям и навыкам по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- помочь овладеть навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомить со звукобуквенной системой английского языка;
- развить мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка.

развитие:

- развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников;
- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

воспитание:

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- развивать чувства дружбы и интернационализма;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность, усидчивость.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Стартовый уровень

Таблица 2

№	Название	Кол-во часов			Формы/методы занятий	Формы/методы контроля
		теория	практика	всего		
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	беседа	диагностика
2	Знакомство	0,5	0,5	1	учебные игры	инсценировка
3	Алфавит	1	5	6	игры	конкурс
4	Цвета	1	1	2	учебные занятия, конкурс рисунков	чтение выученных стихотворений и рифмовок
5	Счёт от 1 до 10	-	3	3	учебные занятия, математические игры	тестирование
6	В классе	1	1	2	учебные занятия, игры	конкурсные состязания
7	Я и семья	-	3	3	учебные занятия	творческий проект

8	Праздники	1	2	3	круглый стол	квест, выступление с выученными стихотворениями и рифмовками
9	Мои игрушки	1	1	2	учебные занятия, игры	монолог
10	В Лондоне	-	1	1	занятие-экскурсия	викторина
11	Лицо	1	1	2	учебные занятия	конкурсные состязания
12	Животные	1	1	2	учебные занятия, конкурс рисунков	творческий проект
13	Еда	-	3	3	учебные занятия	тестирование
14	Мой дом	1	1	2	учебные игры	творческий проект
15	Мой день	1	1	2	учебные занятия	творческий проект
16	Итоговые и зачётные занятия	-	1	1		тестирование, квест
	ИТОГО:	10	26	36		

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Стартовый уровень

1. Вводное занятие (1 ч.):

Теория: знакомство с работой детского объединения, правилами техники безопасности.

Практика: диагностика способностей учащихся.

2. Знакомство (1 ч.):

Теория: приветствие, прощание. «Как тебя зовут?».

Практика: работа в парах. Игра, инсценировка.

3. Алфавит (6 ч.):

Теория: буквы английского алфавита.

Практика: написание своего имени по-английски. Песенка «The ABC». Конкурс «Осенний листопад». Чтение слов.

4. Цвета (2 ч.):

Теория: цвета радуги.

Практика: игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков «Осень». Заучивание стихов и рифмовок.

5. Счёт от 1 до 10 (3 ч.):

Теория: цифры. Сложение. Вычитание.

Практика: математические игры. Тестирование.

6. В классе (2 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Классная комната. Школьные принадлежности.

Практика: чтение. Конкурсные состязания.

7. Я и моя семья (3 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Члены семьи. Обучающий мультфильм. Местоимения.

Практика: чтение. Инсценировка. Творческий проект «Моя семья».

8. Праздники (3 ч.):

Теория: традиции праздников в англоязычных странах. Хэллоуин. Рождество и Новый год. День Святого Патрика. Пасха.

Практика: тематические игры. Квесты. Песни. Выразительное чтение стихотворений.

9. Мои игрушки (2 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Игрушки. Множественное число имён существительных.

Практика: чтение. Составление монолога. Выступление.

10. В Лондоне (1 ч.):

Теория: занятие-экскурсия. Просмотр мультфильма на английском языке.

Практика: государственные символы Великобритании. Составление и изучение карты Лондона. Викторина.

11. Лицо (2 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Лицо. Обучающий мультфильм. Конструкция «I have got».

Практика: чтение. Мой портрет.

12. Животные (2 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. В мире животных. Обучающий мультфильм. Модальный глагол «can».

Практика: чтение. Творческий проект «Моё домашнее животное».

13. Еда (3 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Еда. Обучающий

мультфильм. Конструкция «I like / I don't like».

Практика: чтение. Игра «Съедобное / несъедобное». Тестирование.

14. Мой дом (2 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Мой дом. Моя квартира. Мебель.

Практика: чтение. Творческий проект «Карта моего дома».

15. Мой день (2 ч.)

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Распорядок дня. Обучающий мультфильм. Время «Present Simple».

Практика: творческий проект «Мой распорядок дня».

16. Итоговые и зачетные занятия (1 ч.)

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: тестирование, квест.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **Стартовый уровень**

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- английский алфавит;
- счёт от 1 до 10;
- лексику по темам программы: «Знакомство», «Цвета», «В классе», «Я и моя семья», «Праздники», «Мои игрушки», «В Лондоне», «Лицо», «Животные», «Еда», «Мой дом», «Мой день»;
- названия стран изучаемого языка;
- названия традиционных английских праздников.

Учащиеся должны уметь:

- различать фонетические единицы;
- применять в речи простейшие грамматические конструкции;
- пользоваться усвоенной лексикой.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- ставить учебные цели занятия с помощью педагога;
- составлять плана действий с помощью педагога;
- работать по принятому плану;
- рефлексировать.

познавательные УУД:

- уметь извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение для решения учебных задач.

коммуникативные УУД:

- уметь слушать других, анализировать, делать выводы;
- уметь задавать вопросы и отвечать на них;
- уметь вести диалогическую речь.

Личностные результаты:

- познавательная активность, любознательность, ответственность, инициативность, толерантность, уверенность в своих силах;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ
Стартовый уровень

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль освоения программы. С этой целью проводятся диагностики, выявляющие уровень знаний, умений и навыков учащихся. Формы аттестации (контроля) по каждому разделу программы представлены в учебном плане.

Таблица 3

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
Умение различать фонетические единицы	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - чтение текстов - составление диалогов - командные конкурсы - квест - викторина - круглый стол 	в течение года
Умение применять в речи простейшие грамматические конструкции	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - чтение текстов - составление диалогов - командные конкурсы - квест - викторина 	в течение года

	- круглый стол	
Умение пользоваться усвоенной лексикой	- тестирование - чтение текстов - составление диалогов - командные конкурсы - квест - викторина - круглый стол	

VII. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- возраст учащихся: 9-11 лет
- срок обучения: 1 год
- объём программы: 36 часов

Специфика целеполагания:

- средняя сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к проектной деятельности.

Задачи, направленные на:

обучение:

- научить правильно произносить звуки (вводно-фонетический курс);
- познакомить с лексикой по основным разговорным темам;
- обучить знаниям, умениям и навыкам по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню воспитанников и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- помочь овладеть навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- ознакомить со звукобуквенной системой английского языка;
- развить мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка.

развитие:

- развить коммуникативные умения учащихся, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников;
- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

воспитание:

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- развивать чувства дружбы и интернационализма;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность, усидчивость.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Базовый уровень

Таблица 4

№	Название	Кол-во часов			Формы/методы занятий	Формы/методы контроля
		теория	практика	всего		
1	Добро пожаловать!	1	-	1	беседа	Mind map
2	Повторение	1	-	1	учебные занятия, инсценировка	конкурсные состязания
3	Моя школа	-	4	4	учебные занятия	чтение выученных стихотворений, рифмовок, скороговорок
4	Моя семья	1	3	4	учебные занятия, конкурс рисунков	сочинение
5	Внешность	1	3	4	учебные занятия, инсценировка	викторина
6	Мои увлечения	1	3	4	учебные занятия, игры	конкурсные состязания
7	Мой день	1	3	4	учебные занятия	творческий проект

8	Семейные праздники	1	3	4	круглый стол, тематические игры	квест, выступление с выученными стихотворениями и рифмовками
9	Мой дом	1	3	4	учебные занятия, игры	монолог
10	Мой город	1	3	4	учебные занятия	интерактивная экскурсия
11	Итоговые и зачётные занятия	1	1	2	беседа	тестирование, тест
	ИТОГО:	10	26	36		

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Базовый уровень

1. Добро пожаловать! (1 ч.):

Теория: знакомство с программой, правилами техники безопасности.

Практика: диагностика способностей учащихся.

2. Повторение (1 ч.):

Теория: алфавит. Цвета. Счёт 1-10.

Практика: работа в парах. Инсценировка. Конкурс «Знатоки английского языка».

3. Моя школа (4 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Предметы в кабинете. Действия на занятии.

Практика: чтение. Заучивание стихотворений и скороговорок.

4. Моя семья (4 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Члены семьи. Обучающий мультфильм. Глагол «to be».

Практика: конкурс рисунков «Моя семья». Сочинение.

5. Внешность (4 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Части тела. Обучающий мультфильм. Притяжательный падеж. Конструкция «have got/has got».

Практика: чтение. Инсценировка. Викторина.

6. Мои увлечения (4 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Хобби и увлечения. Конструкция «there is/there are». Предлоги места. Модальный глагол «can».

Практика: игра «Угадай хобби». Шоу талантов.

7. Мой день (4 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Повседневные действия. Время. Дни недели. Профессии. Время «Present Simple».

Практика: творческий проект «Мое утро».

8. Семейные праздники (4 ч.):

Теория: семейные традиции праздников. День Благодарения. Рождество и Новый год. День Семьи.

Практика: тематические игры. Квесты. Песни. Круглый стол.

9. Мой дом (4 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. Одежда. Комнаты в доме. Обучающий мультфильм. Время «Present Continuous».

Практика: чтение и обсуждение текста. Монолог. Письмо другу.

10. Мой город: (4 ч.):

Теория: знакомство с новым лексическим материалом. В городе. Здания. Обучающий мультфильм.

Практика: чтение и обсуждение текста. Интерактивная экскурсия «Город мечты».

11. Итоговые и зачётные занятия (2 ч.)

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: тестирование, квест.

Х. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовый уровень

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- правила чтения;
- основные грамматические явления;
- лексику по темам программы: «Моя школа», «Моя семья», «Внешность», «Мои увлечения», «Мой день», «Мой дом», «Мой город».

Учащиеся должны уметь:

- применять в речи простейшие грамматические конструкции;
- воспринимать на слух иноязычную речь;
- отвечать на вопросы по пройденным темам и составлять собственное высказывание;
- сотрудничать с товарищами при выполнении задач в паре/группе.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- ставить учебные цели занятия с помощью педагога;
- составлять плана действий с помощью педагога;
- работать по принятому плану;
- рефлексировать.

познавательные УУД:

- уметь извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение для решения учебных задач.

коммуникативные УУД:

- уметь слушать других, анализировать, делать выводы;
- уметь задавать вопросы и отвечать на них;
- уметь вести диалогическую речь.

Личностные результаты:

- познавательная активность, любознательность, ответственность, инициативность, толерантность, уверенность в своих силах;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

XI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Базовый уровень

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль освоения программы. С этой целью проводятся диагностики, выявляющие уровень знаний, умений и навыков учащихся. Формы аттестации (контроля) по каждому разделу программы представлены в учебном плане.

Таблица 5

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
Умение применять в речи простейшие грамматические конструкции	<ul style="list-style-type: none"> - Mind map - конкурсные состязания - чтение текстов - сочинение - викторина - творческий проект - квест - тестирование - интерактивная экскурсия 	в течение года
Умение воспринимать на слух иноязычную речь	<ul style="list-style-type: none"> - Mind map - конкурсные состязания - чтение текстов - сочинение - викторина 	в течение года

	<ul style="list-style-type: none"> - творческий проект - квест - тестирование - интерактивная экскурсия 	
Умение отвечать на вопросы по пройденным темам и составлять собственное высказывание	<ul style="list-style-type: none"> - Mind map - конкурсные состязания - чтение текстов - сочинение - викторина - творческий проект - квест - тестирование - интерактивная экскурсия 	в течение года
Умение сотрудничать с товарищами при выполнении задач в паре/группе.	<ul style="list-style-type: none"> - Mind map - конкурсные состязания - чтение текстов - сочинение - викторина - творческий проект - квест - тестирование - интерактивная экскурсия 	в течение года

ХП. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Стартовый, базовый уровни

Оценка результатов обучения на каждом уровне

Таблица 6

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов		

<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</i>	<i>Учащиеся могут уверенно</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание компонентов метапредметных результатов		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание личностных результатов		

Для *оценки результативности учебных занятий* применяются следующие виды и формы контроля.

Таблица 7

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Тестирование
Текущий контроль (по итогам занятий)	Составление монологов и диалогов, викторина, круглый стол
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Тестирование

В конце каждого полугодия проводится *промежуточная аттестация*, выявляющая результативность обучения (тест).

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

XIII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение) Стартовый уровень

Таблица 8

№	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы	Методическое обеспечение
1.	Вводное занятие	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН	диагностические материалы
2.	Знакомство	- кабинет, соответствующий требованиям	- учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-

		<p>СанПиН,</p> <p>- мультимедийное оборудование,</p> <p>- ноутбук</p>	<p>во: MacmillanEducation, 2004;</p> <p>«Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010;</p> <p>- рабочие тетради:</p> <p>«Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004;</p> <p>«Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- тренажеры:</p> <p>«Practice Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Activity Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010.</p> <p>-видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video382037736_456239017%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2</p>
3.	Алфавит	<p>- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН,</p> <p>- мультимедийное оборудование,</p> <p>- ноутбук</p>	<p>- учебники:</p> <p>«Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004;</p> <p>«Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010;</p> <p>- рабочие тетради:</p> <p>«Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004;</p> <p>«Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- тренажеры:</p> <p>«Practice Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004;</p> <p>«Activity Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- карточки с буквами и новыми словами;</p> <p>-видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video</p>

			187606074_456239131%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
4.	Цвета	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - мультимедийное оборудование, - ноутбук 	<ul style="list-style-type: none"> - учебники: <ul style="list-style-type: none"> «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010; - рабочие тетради: <ul style="list-style-type: none"> «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - тренажеры: <ul style="list-style-type: none"> «Practice Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Activity Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - стихотворения по теме, - раскраски; - видеоролик: <ul style="list-style-type: none"> https://vk.com/video/@club187606074?z=video <p>187606074_456239132%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2</p>
5.	Счёт от 1 до 10	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - мультимедийное оборудование, - ноутбук 	<ul style="list-style-type: none"> - учебники: <ul style="list-style-type: none"> «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010; - рабочие тетради: <ul style="list-style-type: none"> «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл),

			<p>изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- тренажеры: «Practice Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004;</p> <p>«Activity Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- арифметические карточки;</p> <p>- математические раскраски;</p> <p>- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239133%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2</p>
6.	В классе	<p>- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН,</p> <p>- мультимедийное оборудование,</p> <p>- ноутбук</p>	<p>- учебники:</p> <p>«Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004;</p> <p>«Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- рабочие тетради:</p> <p>«Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004;</p> <p>«Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- тренажеры:</p> <p>«Practice Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004;</p> <p>«Activity Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- карточки с новой лексикой по теме: https://quizlet.com/ru/498067101/school-things-flash-cards/;</p>
7.	Я и моя семья	<p>- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН,</p> <p>- мультимедийное оборудование,</p>	<p>- аудиозаписи по изучаемой теме;</p> <p>- стихотворения по теме;</p> <p>- задания для инсценировки;</p>

		- ноутбук	
8.	Праздники	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - мультимедийное оборудование, - ноутбук	- сценарий квеста; - видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239134%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2 - видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239135%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2 - сценарий квеста; - видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239136%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
9.	Мои игрушки	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - мультимедийное оборудование, - ноутбук	- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239137%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
10.	В Лондоне	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - мультимедийное оборудование, - ноутбук	- карта-раскраска «Лондон»; - мультфильм по теме: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-105761904_456239458%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
11.	Лицо	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - мультимедийное оборудование, - ноутбук	- учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010;

			<p>- рабочие тетради:</p> <p>«Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004;</p> <p>«Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239140%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2</p>
12.	Животные	<p>- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН,</p> <p>- мультимедийное оборудование,</p> <p>- ноутбук</p>	<p>- учебники:</p> <p>«Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004;</p> <p>«Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- рабочие тетради:</p> <p>«Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004;</p> <p>«Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239138%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2</p>
13.	Еда	<p>- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН,</p> <p>- мультимедийное оборудование,</p> <p>- ноутбук</p>	<p>- учебники:</p> <p>«Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004;</p> <p>«Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- рабочие тетради:</p> <p>«Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004;</p> <p>«Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>-</p>

			https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239139%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
14.	Мой дом	<p>- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН,</p> <p>- мультимедийное оборудование,</p> <p>- ноутбук</p>	<p>- учебники:</p> <p>«Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004;</p> <p>«Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010;</p> <p>- рабочие тетради:</p> <p>«Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004;</p> <p>«Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- текст для чтения (выбор текста зависит от особенностей группы);</p>
15.	Мой день	<p>- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН,</p> <p>- мультимедийное оборудование,</p> <p>- ноутбук</p>	<p>учебники:</p> <p>«Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004;</p> <p>«Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010;</p> <p>- рабочие тетради:</p> <p>«Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004;</p> <p>«Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- текст для чтения (выбор текста зависит от особенностей группы);</p> <p>- карточки с новой лексикой по теме: https://quizlet.com/ru/638490705/my-day-flash-cards/</p>
16.	Итоговые и зачётные занятия	<p>- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН,</p> <p>- мультимедийное</p>	<p>-викторина:</p> <p>https://www.survio.com/survey/d/O1E3Z9W8Z9H7N6H2H</p>

		оборудование, - ноутбук	
--	--	----------------------------	--

Базовый уровень

Таблица 9

№	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы	Методическое обеспечение
1.	Добро пожаловать!		- диагностические материалы;
2.	Повторение	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - мультимедийное оборудование, - ноутбук	- сценарий конкурса;
3.	Моя школа	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - мультимедийное оборудование, - ноутбук	- учебники: «Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004; «Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010; - рабочие тетради: «Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004; «Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010; - карточки с буквами и новыми словами; - стихотворения и скороговорки по изучаемой теме; - видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239141%2Fclub187606074%2

			Fpl_-187606074_-2
4.	Моя семья	<p>- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН,</p> <p>- мультимедийное оборудование,</p> <p>- ноутбук</p>	<p>- учебники:</p> <p>«Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004;</p> <p>«Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010;</p> <p>- рабочие тетради:</p> <p>«Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004;</p> <p>«Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239142%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2</p>
5.	Внешность	<p>- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН,</p> <p>- мультимедийное оборудование,</p> <p>- ноутбук</p>	<p>- учебники:</p> <p>«Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004;</p> <p>«Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010;</p> <p>- рабочие тетради:</p> <p>«Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004;</p> <p>«Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239143%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2</p>
6.	Мои увлечения	<p>- кабинет, соответствующий</p>	<p>- учебники:</p> <p>«Way Ahead 1, 2 Pupil's Book»</p>

		<p>требованиям СанПиН,</p> <p>- мультимедийное оборудование,</p> <p>- ноутбук</p>	<p>(Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004;</p> <p>«Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010;</p> <p>- рабочие тетради:</p> <p>«Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004;</p> <p>«Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p>
7.	Мой день	<p>- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН,</p> <p>- мультимедийное оборудование,</p> <p>- ноутбук</p>	<p>- учебники:</p> <p>«Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004;</p> <p>«Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010;</p> <p>- рабочие тетради:</p> <p>«Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004;</p> <p>«Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- карточки по теме: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/daily-routines</p> <p>- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239145%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2</p>
8.	Семейные праздники	<p>- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН,</p> <p>- мультимедийное оборудование,</p>	<p>- сценарий квеста;</p> <p>- презентация;</p> <p>- видеоролик: https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239144%2Fclub187606074%2</p>

		- ноутбук	Fpl_-187606074_-2
9.	Мой дом	<p>- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН,</p> <p>- мультимедийное оборудование,</p> <p>- ноутбук</p>	<p>- учебники:</p> <p>«Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004;</p> <p>«Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010;</p> <p>- рабочие тетради:</p> <p>«Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004;</p> <p>«Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- текст для чтения (выбор текста зависит от особенностей группы);</p> <p>- видеоролик:</p> <p>https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239146%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2</p>
10.	Мой город	<p>- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН,</p> <p>- мультимедийное оборудование,</p> <p>- ноутбук</p>	<p>- учебники:</p> <p>«Way Ahead 1, 2 Pupil's Book» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: MacmillanEducation, 2004;</p> <p>«Fly High 1, 2 Pupil's Book» (Жанна Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: PearsonLongman, 2010;</p> <p>- рабочие тетради:</p> <p>«Workbook» (Мэри Бауэн, Принт Эллис), изд-во: Macmillan Education, 2004;</p> <p>«Workbook» (Перретт, Шарлотт Ковилл), изд-во: Pearson Longman, 2010;</p> <p>- текст для чтения (выбор текста зависит от особенностей группы);</p> <p>- видеоролик:</p>

			https://vk.com/video/@club187606074?z=video-187606074_456239147%2Fclub187606074%2Fpl_-187606074_-2
11.	Итоговые и зачётные занятия	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН, - мультимедийное оборудование, - ноутбук	- оценочные материалы по разделам программы (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Кадровые условия: педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере обучения иностранному языку.

XIV.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Весь учебный материал программы «**Английский язык**» распределен, в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний и приобретения умений и навыков (от простого к сложному), на два уровня. По результатам входной диагностики, выявляющей уровень знаний в области английского языка, учащиеся приступают к изучению программного материала стартового уровня. На стартовом уровне предусмотрено изучение английского алфавита, названий цветов, выполнение простейших арифметических действий (сложения, вычитания). В процессе освоения программы базового уровня учащиеся отрабатывают ранее приобретенные навыки в аудировании, говорении, чтении, изучают новую лексику, составляют несложные грамматические конструкции по темам: «Моя семья», «В классе», «Животные», «Мои увлечения», «Мой город», «Мой день». Это способствует увеличению словарного запаса и, соответственно, более продуктивному осуществлению иноязычного общения в процессе построения монологов, типовых диалогов, а также форм языкового моделирования. Для развития навыков в таких видах речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение, программой предусмотрен подбор специальных текстов (в том числе рассказывающих о культуре стран изучаемого языка, что способствует расширению кругозора, воспитанию уважительного отношения к иноязычным народам), адаптированных для детей данного возраста; просмотр обучающих мультфильмов. Кроме этого, учащиеся разрабатывают *ментальные карты* (mind maps), представляющие собой уникальный и простой метод запоминания и систематизации информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление. Ассоциации, которые возникают в процессе создания карт, помогают лучше усвоить материал, сделать процесс обучения интереснее и эффективнее. Важным и серьезным этапом в освоении программы базового уровня является работа с текстом как единицей языка и речи.

Включение *интерактивных методов* в процесс обучения позволяет повысить наглядность материала, обеспечить его доступность для учащихся с разным уровнем подготовки, привести разнообразные занимательные задания, которые помогут оживить

учебный процесс. К примеру, одним из эффективных методов является *инфографика* – графический способ передачи информации, основанный на её визуализации с помощью карт, схем, иллюстраций и пр. Его преимущество – в содержательности, смысле, легкости восприятия и метафоричности. Другим, не менее эффективным, можно назвать *скрайбинг* – сопровождение устного рассказа небольшими зарисовками и картинками. Использование этих методов активизирует процесс обучения, повышает темп занятия, при этом, что важно, упрощает усвоение материала, делает его более простым, наглядным, легко запоминающимся. Не менее эффективным методом является игра – обучение через действие, в процессе которого возникает очень важное внутриличностное общение, в процессе которого ребенок открывает себя, демонстрирует свои способности. Игра помогает решать такие методические задачи, как формирование готовности к общению на иностранном языке; обеспечение естественных условий для многократного воспроизведения языкового и речевого материала; тренировка в выборе нужного речевого варианта, что является *подготовкой к спонтанной речи*. Активизации процесса эффективного обучения способствует также включение различных *творческих заданий* (написание сочинений, выразительное чтение стихотворений, сочинительство), которые помогают наполнить занятие творческим общением, способствуют формированию субъективной позиции учащегося, формируя при этом основные компетенции, связанные с добыванием информации, ее переработкой и интерпретацией.

Применение *мультимедийных средств* также обеспечивает высокий уровень наглядности и динамичности в процессе обучения. Их использование предполагает индивидуальное обращение к информационным каналам человека, обеспечивает взаимодействие между педагогом и учащимся на основе типов восприятия (визуальное, аудиальное, кинестетическое, дискретное). Обращение к информационным технологиям (использование интерактивных презентаций, учебных модулей, викторин и тестов на различных платформах в сети Интернет) развивает их технические навыки, способствует налаживанию дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Программа «**Английский язык**» разработана с учетом принципов, обеспечивающих качественное освоение английского языка учащимися младшего школьного возраста:

- **доступность** (предполагает определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся);
- **проблемность** (предполагает возрастание мыслительной активности в процессе учебной проблемной ситуации);
- **наглядность** (предполагает необходимость учета чувственного восприятия материала);
- **обеспечение сознательности обучения** (предполагает обеспечение самостоятельных действий учащихся по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности);
- **систематичность и последовательность обучения** (означает обеспечение последовательного усвоения учащимися определенной системы знаний в изучаемой предметной области);
- **прочность усвоения знаний** (предполагает глубокое осмысление и запоминание учебного материала).
-

XV. ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагога:

1. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. – СПб.: КАРО, 2015. – 336 с.

2. Горшкова М.А. Инновационные технологии в педагогической деятельности // Педагогическое призвание: сборник статей II международного научно-методического конкурса (29 февраля 2020 г.) В 3-х частях. Часть 1. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука».
3. Трусова Т.Г. Принципы и способы организации учебной деятельности. Интерактивное обучение / Т.Г. Трусова // Вестник Учебно-метод. об-ия по проф.-пед. обр. – Екатеринбург: РГППУ, 2011.
4. Finnie R. Fly High Teacher’s Guide. – Pearson ELT, 2010.
5. Ellis P., Bowen M. Way Ahead. – Macmillan ELT, 2013.

Литература для учащихся и родителей:

1. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Весёлые грамматические рифмовки английского языка. – СПб: Каро, 2006.
2. Шишкина И.А. Тренажёр по грамматике английского языка – М.: Издательство «Экзамен», 2019.

Приложение 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык» на 2022-2023 учебный год**

(36 учебных недель)

Группа № 1

Срок реализации - 1 год, 36 часов в год, 1 час в неделю (1 занятие по 1 часу)

Таблица 10

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
10.09	25.05	36	1-8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 Мая,	36	12.12.22- 21.12.22	11.05.23- 21.05.23

			9 Мая, 12 июня, 4 ноября, 31 декабря			
Место проведения занятий	Комната школьника (ул. Парижской Коммуны, 28/5), филиал МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»					
Расписание занятий						
Группа/ год обучения	1 группа/ 1г.об.	2 группа/ 1г.об.	3 группа/ 1г.об.	4 группа/ 1г.об.		
Дни недели/ время занятий	Пятница/ 15.40- 16.45	Пятница/ 9.30-10.15	Пятница/ 16.30- 17.15	Пятница/ 18.10- 15.55		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Стартовый уровень

Таблица 11

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	ИТОГО	ТЕОРИЯ формы и методы работы/контроля	часы	ПРАКТИКА формы и методы работы/контроля	часы	СРОКИ
1.	Вводное занятие. Комплектование. Диагностирование.	1	Знакомство с детским объединением.	0,5	Диагностирование способностей детей.	0,5	Сентябрь
2.	Знакомство.	1	Фразы приветствия/ прощания.	0,5	Инсценировка.	0,5	Сентябрь
3.	Алфавит. Буквы A, B, C, R, T.	1	Знакомство с буквами английского алфавита.	0,5	Произношение и правописание. Чтение слов.	0,5	Сентябрь
4.	Алфавит. Буквы D, E, H, N, P.	1	Знакомство с буквами английского алфавита.	0,5	Произношение и правописание. Чтение слов.	0,5	Сентябрь
5.	Алфавит. Буквы G, I, U, O, F.	1	Знакомство с буквами английского алфавита.	0,5	Произношение и правописание. Чтение слов.	0,5	Октябрь

6.	Алфавит. Буквы J, M, X, K, L.	1	Знакомство с буквами английского алфавита.	0,5	Произношение и правописание. Чтение слов.	0,5	Октябрь
7.	Алфавит. Буквы S, V, Q, W, Y, Z.	1	Знакомство с буквами английского алфавита.	0,5	Произношение и правописание. Чтение слов.	0,5	Октябрь
8.	Алфавит.	1	Подведение итогов.	0,5	Песня «The ABC». Конкурс «Осенний листопад».	0,5	Октябрь
9.	Цвета.	1	Yellow, blue, red, green.	0,5	Стихотворения о цветах. Игры на свежем воздухе.	0,5	Ноябрь
10.	Цвета.	1	Pink, black, orange, white. Повторение. Подведение итогов.	0,5	Стихотворения о цветах. Песня «Colours». Выступление со стихотворениями.	0,5	Ноябрь
11.	Счёт от 1 до 5.	1	Цифры.	0,5	Арифметика по-английски.	0,5	Ноябрь
12.	Счёт от 6 до 10.	1	Цифры.	0,5	Считалочка «One, one, one – run, run, run».	0,5	Ноябрь
13.	Счёт от 1 до 10.	1	Повторение. Подведение итогов.	0,5	Математические раскраски.	0,5	Декабрь
14.	В классе.	1	Вопрос «Is it a	0,5	Отработка материала. Игра «Что	0,5	Декабрь

			table?»		я загадал?»		
15.	В классе.	1	Знакомство с лексическим материалом по теме.	0,5	Произношение и правописание слов.	0,5	Декабрь
16.	Я и семья.	2	Знакомство с лексическим материалом по теме	0,5	Стихотворение «My family». Аудирование.	0,5	Декабрь
17.	Я и семья.	1		0,5	Творческий проект «Моя семья».	0,5	Январь
18.	Я и семья.	1	Распределение ролей.	0,5	Инсценировка.	0,5	Январь
19.	Merry Christmas and Happy New Year.	1	Об истории и традициях праздников.	0,5	Придумывание игр и забав.	0,5	Январь
20.	Merry Christmas and Happy New Year.	1		0,5	Проведение праздника в детском объединении. Песня «Jingle Bells».	0,5	Январь
21.	Мои игрушки.	1	Знакомство с лексическим материалом по теме	0,5	Произношение и правописание слов. Отработка материала.	0,5	Февраль

22.	Мои игрушки.	1	Подготовка монолога «Моя любимая игрушка»	0,5	Отработка материала. Игра «Guess the toy». Подготовка монолога «Моя любимая игрушка».	0,5	Февраль
23.	В Лондоне.	1	Государственные символы Великобритании. Достопримечательности.	0,5	Составление и изучение карты Лондона. Скрайбинг	0,5	Февраль
24.	Лицо.	1	Знакомство с лексическим материалом по теме.	0,5	Произношение и правописание слов.	0,5	Февраль
25.	Лицо.	1	Конструкция «I have got».	0,5	Отработка материала.	0,5	Март
26.	Я и моя семья.	1	Подведение итогов.	0,5	Повторение.	0,5	Март
27.	Животные	1	Знакомство с лексическим материалом по теме.	0,5	Произношение и правописание слов. Отработка материала.	0,5	Март
28.	Животные	1	Модальный глагол «can».	0,5	Игра «Отгадай животное». Чтение. Творческий проект «Моё домашнее животное».	0,5	Март
29.	Еда.	1	Знакомство с лексическим	0,5	Произношение и правописание слов.	0,5	Апрель

			материалом по теме.				
30.	Еда.	1	Конструкция «I like».	0,5	Отработка материала.	0,5	Апрель
31.	Еда.	1	Конструкция «I don't like».	0,5	Отработка материала. Игра «Съедобное/несъедобное».	0,5	Апрель
32.	Мой дом.	1	Знакомство лексическим материалом по теме.	с 0,5	Произношение и правописание слов.	0,5	Апрель
33.	Мой дом.	1	Знакомство лексическим материалом по теме. Конструкция «I haven't got».	с 0,5	Произношение и правописание слов. Творческий проект «Карта моего дома».	0,5	Май
34.	Мой день.	1	Знакомство лексическим материалом по теме.	с 0,5	Произношение и правописание слов.	0,5	Май
35.	Мой день.	1	Время «Present Simple».	0,5	Чтение. Аудирование. Творческий проект «Мой распорядок дня».	0,5	Май
36.	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов.	0,5	Викторина.	0,5	Май
ИТОГО:		36		18		18	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Базовый уровень

Таблица 12

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	ИТОГО	ТЕОРИЯ формы и методы работы/контроля	часы	ПРАКТИКА формы и методы работы/контроля	часы	СРОКИ
1.	Добро пожаловать!	1	Методика Mind map. Правила работы.	0,5	Mind map «My summer».	0,5	Сентябрь
2.	Повторение.	1	Приветствие/прощание. Алфавит. Счёт от 1 до 10. Цвета.	0,5	Повторение знакомства. Инсценировка. Произношение и правописание. Чтение слов. Конкурс «Знатоки английского языка»	0,5	Сентябрь
3.	Моя школа.	1	Знакомство с лексическим материалом по теме.	0,5	Произношение и правописание слов.	0,5	Сентябрь
4.	Моя школа.	1	Знакомство с лексическим материалом по теме.	0,5	Стихотворения и скороговорки о школе.	0,5	Сентябрь
5.	Моя школа.	1	Артикли.	0,5	Отработка материала.	0,5	Октябрь
6.	Моя школа.	1	Указательные местоимения.		Чтение текста. Повторение.		

				0,5		0,5	Октябрь
7.	Моя семья.	1	Знакомство с лексическим материалом по теме.	0,5	Произношение и правописание слов. Отработка материала.	0,5	Октябрь
8.	Моя семья.	1	Притяжательные местоимения.	0,5	Отработка материала. Игра «Чье это?»	0,5	Октябрь
9.	Моя семья.	1	Глагол «to be».	0,5	Конкурс рисунков «Моя семья». Повторение.	0,5	Ноябрь
10.	Моя семья	1	Подготовка к написанию сочинения.	0,5	Сочинение.	0,5	Ноябрь
11.	Внешность.	1	Знакомство с лексическим материалом по теме.	0,5	Произношение и правописание слов.	0,5	Ноябрь
12.	Внешность.	1	Притяжательный падеж.	0,5	Отработка материала. Игра «Чье это?»	0,5	Ноябрь
13.	Внешность.	1		0,5	Чтение текста.	0,5	Декабрь
14.	Внешность.	1	Подведение итогов.	0,5	Повторение.	0,5	Декабрь
15.	Мои увлечения.	1	Знакомство с лексическим материалом по теме.	0,5	Произношение и правописание слов.	0,5	Декабрь
16.	Мои увлечения.	1			Отработка материала.		Декабрь

				0,5		0,5	
17.	Мои увлечения.	1	Конструкция «there is/there are».	0,5	Отработка материала.	0,5	Январь
18.	Мои увлечения.	1	Модальный глагол «can».	0,5	Игра «Угадай хобби».	0,5	Январь
19.	Мой день.	1	Знакомство с лексическим материалом по теме.	0,5	Произношение и правописание слов.	0,5	Январь
20.	Мой день.	1	Время «Present Simple».	0,5	Отработка материала.	0,5	Январь
21.	Мой день.	1		0,5	Творческий проект «Моё утро».	0,5	Февраль
22.	Мой день.	1	Подведение итогов.	0,5	Викторина.	0,5	Февраль
23.	Семейные праздники. Family Day.	1		0,5	Семейное древо. Подготовка к празднику.	0,5	Февраль
24.	Семейные праздники. Family Day.	1	Об истории и традициях праздника.	0,5	Поздравительная открытка. Проведение праздника.	0,5	Февраль
25.	Семейные праздники. Thanksgiving Day.	1	Об истории и традициях праздника.	0,5	Праздник в детском объединении. Квест. Песня «Thank you for Thanksgiving Day».	0,5	Март
26.	Семейные праздники. Merry Christmas and Happy New Year.	1		0,5	Круглый стол. Об истории и традициях праздника. Придумывание игр и забав.	0,5	Март
27.	Мой дом.	1	Знакомство с лексическим материалом по теме.	0,5	Произношение и правописание слов.	0,5	Март

28.	Мой дом.	1	Время «Present Continuous».	0,5	Чтение и обсуждение текста.	0,5	Март
29.	Мой дом.	1	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	0,5	Отработка материала.	0,5	Апрель
30.	Мой дом.	1	Время «Present Continuous».	0,5	Произношение и правописание слов.	0,5	Апрель
31.	Мой город.	1	Знакомство с лексическим материалом по теме.	0,5	Произношение и правописание слов.	0,5	Апрель
32.	Мой город.	1	Знакомство с лексическим материалом по теме.	0,5	Отработка материала. Игра «Hot and Cold».	0,5	Апрель
33.	Мой город.	1	Интерактивная экскурсия. Этапы работы.	0,5	Подготовка интерактивной экскурсии «Город мечты».	0,5	Май
34.	Мой город.	1	Интерактивная экскурсия.	0,5	Интерактивная экскурсия «Город мечты». Чтение и обсуждение текста.	0,5	Май
35.	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов года.	0,5		0,5	Май
36.	Итоговое занятие.	1		0,5	Викторина.	0,5	Май
ИТОГО:		36		18		18	

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Итоговое тестирование по результатам освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Английский язык»,
раздел «Говорение»**

Task 1. Look at the picture and answer the questions. Give the full answer.



Перечень примерных вопросов:

1. Where is the girl?
2. What is she doing?
3. Where is the bird?
4. What is it doing?
5. What toys can you see in the girl's room?
6. How many toys can you see?
7. What is the toy do you like?
8. What is its name?
9. How does it look like?
10. What can you do with your toy?

Пояснение

В рамках проведения устной части тестирования учащийся беседует наедине с экзаменатором (педагогом) в дружелюбной форме. Экзаменатором отводится 2 минуты на изучение картинки, по которой будет проходить беседа. За это время учащийся вспоминает лексические единицы, которые будет использовать в своей речи. Экзаменатор задаёт вопросы с опорой на картинку. Испытуемый даёт развёрнутый ответ на вопрос, используя лексические и грамматические единицы. Тестирование длится 5-10 минут.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**Технологическая карта занятия**

Тема «Профессии».

Цель: совершенствование аудитивных и грамматических навыков на основе изучения нового лексического материала.

Задачи:

- развитие умения извлекать и анализировать основную информацию из услышанного/прочитанного;
- развитие способности к перефразированию и резюмированию информации;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- стимулирование познавательного интереса к изучению английского языка;
- формирование ценностного отношения к людям разных профессий.

Тип занятия: занятие сообщения и усвоения новых знаний.

Форма: учебное занятие

Время: 90 минут (включая перерыв продолжительностью 10 минут).

Методы: словесный, практический. **Место проведения:** учебный кабинет. **Возраст учащихся:** 9 лет.

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование, ноутбук,
- доска, маркеры.

Методическое обеспечение:

- технологическая карта занятия,
- интерактивные карточки (<https://quizlet.com/ru/536621662/jobs-flash-cards/>),
- УМК «Way ahead 2», Mary Bowen, Printha Ellis.

Планируемые результаты:**Предметные (аудирование):**

- умение воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию;
- умение воспринимать и понимать на слух основное содержание текста.

Предметные (говорение):

- воспроизведение предложений из прослушанного текста;
- умение отвечать на вопросы по теме.

Метапредметные результаты. Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение планировать и организовывать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками.

Регулятивные:

- осуществление целеполагания;
- осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению

учебно-познавательных задач.

Познавательные:

- умение выделять главное и второстепенное (главную идею текста), выстраивать последовательность описываемых событий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение осуществлять сравнение и классификацию.

Личностные:

- развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи;
- формирование навыков рефлексии.

Ход занятия:

Таблица 13

Этап	Время	Действия педагога	Действия учащихся	У У Д
1. Организационный	10 мин.	Приветствие. - Hello, students. I'm very glad to see you. How are you today? <u>Фонетическая зарядка</u> - Look at the blackboard. There is one tongue twister (скороговорка). Let's read and say. «Fresh fried fish, fish fresh fried, fried fish fresh, fish fried fresh».	Приветствие. -Hello, teacher. I'm good. I'm great. I'm hungry. Проговаривают скороговорки вместе с педагогом сначала медленно, затем – быстро (самостоятельно).	Умение слушать и вступать в диалог (К)
2. Целеполагание.	5 мин.	- Do you know something about jobs? "Job" – what is it? -Right you are! Job is a profession. So today we are going to speak about different professions. And my first question is: what jobs do you	Job – профессия. You are a teacher . My mother is a doctor .	Целеполагание (Р); организация и планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками

				взаимопомощи (К)
6. Актуализация имеющихся знаний	10 мин.	<p>- Давайте вспомним Present Simple. В каком случае мы используем настоящее простое время? - What do you do every day?</p> <p>Затем педагог указывает на любого учащегося, параллельно задавая вопрос другому: - What does she/he do every day?</p> <p>Педагог обращает внимание на окончание -s(-es). Чертит таблицу на доске например глагола to work.</p>	<p>Отвечают по очереди: - I go to school. I have breakfast. I play sports.</p> <p>Когда говорим о действиях, которые совершаем ежедневно, о предпочтениях и увлечениях. - He goes to school. - She plays sports.</p> <p>Проговаривают примеры вместе с педагогом.</p>	Осуществление сравнения классификации (П)
7. Творческое применение знаний	20 мин.	<p>- Итак, что нового мы узнали сегодня на занятии?</p> <p>- Thank you! And now my question is: Where does a doctor work? Where does a shopkeeper work?</p>	<p>Учащиеся называют профессии, места, в которых работают люди данных профессий.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога. - A doctor works in a hospital. A shopkeeper works in a shop.</p>	<p>Осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач (Р)</p>

		- Good! Now open your Workbooks at page 29. Do Exercises 2, 3. After that do exercises 1, 2, 3 at page 44.	Открывают рабочие тетради на странице 29, выполняют задание. Затем выполняют задания на странице 44.	
8. Информация о домашнем задании	5 мин.	- It's time to speak about your home task. Right now I send you a link with cards. You should learn the words from the cards and do exercises. Take your smartphones and check the link, please	Проверяют ссылку (см. под таблицей). Задают вопросы.	Организация и планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками; осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (К)
9. Рефлексия	10 мин.	Педагог показывает на ноутбуке карточки (из домашнего задания). - Wonderful! Thank you for the lesson. Do you like it? And now it's time to go home. Good bye!	Учащиеся называют то, что на них изображено. Показывают жестом (нравится/не нравится). - Good bye!	Формирование навыков рефлексии (Л)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Безопасность жизни и деятельности является насущной потребностью человека. Во все времена вопросы безопасности жизнедеятельности стояли остро. С момента своего появления на Земле человек столкнулся с опасностями, носящими природный характер (землетрясения, наводнения, лесные пожары, атмосферные колебания температуры воздуха, встречи с дикими животными и пр.). Сам человек также является источником опасности, создавая угрозу жизни и здоровью своими действиями для себя и окружающих (войны, различные конфликты, бескультурье и пр.). В процессе развития человеческого общества появились техногенные опасности (смог, кислотные дожди, эпидемии инфекционных заболеваний, профессиональный травматизм и т.д.). Можно сделать вывод, что какой бы деятельностью ни занимался человек, где бы он ни находился, всегда рядом с ним существуют потенциальные, то есть возможные, опасности.

Одна из важнейших жизненных стратегий каждого человека – активно осваивать окружающий мир, не бояться на этом пути трудностей и препятствий, предвосхищать **опасности**, находить выход из сложных ситуаций и при этом саморазвиваться. Безопасность человека в широком смысле – это состояние его полного физического, социального и духовного благополучия, которое определяется внутренними (наследственность, физическое и психическое здоровье) и внешними (окружающая природная, антропогенная, техногенная, социальная среда) факторами. **Безопасность** жизнедеятельности человека понимается как обеспечение сохранности и минимизация риска от угроз для жизни и здоровья человека. **Безопасность** личности – состояние защищенности человека от факторов **опасности** на уровне его личных интересов и потребностей; защита жизни, здоровья, достоинства, конституционных прав и свобод; обеспечения в полном объеме политических убеждений. Таким образом, **безопасность** личности – это более широкое понятие, которое вбирает в себя **безопасность** жизнедеятельности как важную составляющую часть.

Работа по обучению детей младшего школьного возраста основам **безопасности** жизнедеятельности является особенно актуальной. Несмотря на постоянную заботу, внимание к детям со стороны взрослых (педагогов, родителей), возникают ситуации, когда ребенок остается один на один с **опасностью**. Дети младшего школьного возраста в силу психофизиологических условий развития и возрастных особенностей склонны к опасному поведению, неадекватному восприятию опасных жизненных ситуаций. Это происходит из-за природного любопытства и неполного осознания возможных угроз здоровью, жизни и имуществу. Для регулирования поведения ребенка важно, чтобы общепринятые нормы и правила безопасности были им осознаны и приняты.

Все вышеизложенное послужило основанием для разработки данной программы, которая дает базовые основы безопасного поведения детей в окружающем мире с последующим применением знаний, умений и навыков в жизненных реалиях. Жизнь маленького человека в мире без опасностей подразумевает комфортное и безопасное взаимодействие его со средой обитания, охрану жизни и здоровья (физического, психического, эмоционального, нравственного), профилактику травматизма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир без опасностей» имеет социально-гуманитарную направленность. Предметом изучения программы является безопасность жизнедеятельности.

Программа базируется на личностно-деятельностном подходе в формировании навыков безопасного поведения младших школьников в процессе разнообразной деятельности с учетом возрастных особенностей и индивидуального темпа развития учащихся (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев), психолого-педагогических работах по проблемам здоровьесбережения и основам безопасности жизнедеятельности учащихся (А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Г.К. Зайцев, Д.В. Колесов).

Программа разработана на основе обобщения имеющегося в литературе и практике опыта и собственных положительных наработок.

Данная программа структурирована в соответствии с требованиями дополнительного образования. Целеполагание, постановка триединой задачи, приоритеты педагогической деятельности, содержание и объекты образовательной деятельности учащихся, формы организации учебной деятельности, форма подведения итогов работы (промежуточная аттестация) позволяют каждому ребенку войти в особую среду дополнительного образования.

Программа «Мир без опасностей» включает в себя теоретическую и практическую части. В теоретическую часть входят беседы, знакомство со специализированными изданиями, наглядным материалом, викторины, тесты, учебные игры. Практическая часть включает в себя выполнение на схемах тренировочных упражнений, отработку необходимых умений и навыков на учебных макетах, в реальности. Программа предусматривает проектную деятельность учащихся, волонтерские практики, использование учебно-наглядных пособий: раздаточный материал, видеофильмы, компьютерные игры. На занятиях применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы деятельности: занятие-конструктор, квесты, моделирующие и ролевые игры, путешествия, заочные экскурсии, видеозанятия и т.д., проводятся конкурсы рисунков. В отличие от школьной программы в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир без опасностей» большое значение имеет воспитательный аспект. Учитывая, что дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, содержание программы нацелено на развитие личности ребенка, создание условий для самореализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

Содержание программы расширяет рамки общего образования по предметам «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», представления учащихся о закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает культуру здорового образа жизни, способствует социализации ребенка в социуме.

1.1. Актуальность программы обусловлена практической значимостью. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: глубокое изучение правил безопасности жизнедеятельности, развитие практических навыков и формирование устойчивой мотивации применения их в повседневной жизни. Это способствует развитию и воспитанию творческой личности, умеющей самостоятельно мыслить, помогает раскрыть такие качества, как общительность, инициативность, ответственность, приобрести коммуникативные навыки, которые помогают социально адаптироваться. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей «Мир без опасностей» подтверждается тем, что она не замыкается на узко специфическом изучении правил и норм безопасности жизнедеятельности, а предполагает включение учащихся во все сферы жизнедеятельности, участие в проектах и мероприятиях различной направленности. Это создает условия для развития и воспитания всесторонне развитой личности с активной гражданской позицией.

1.2. Особенность программы. Отличительной особенностью данной программы является то, что процесс обучения не замыкается на аудиторной форме. Изучение нового материала и закрепление пройденного проходят в тесном взаимодействии с социальной средой.

В программе используются **образовательные технологии:**

- технология проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) - организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

- игровые педагогические технологии (А.А. Вербицкий, Н.В. Борисова), предусматривающие педагогическую игру как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. В данной программе применяются игры познавательные, решение практических ситуаций и задач.
- информационно-коммуникативные технологии (при проведении занятий используются: презентации по темам, компьютерные дидактические игры, демонстрация фильмов, слайдов и т.д.);
- технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов) - результатом КТД является позитивная деятельностная активность учащихся, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы провели, решили, сделали»);
- личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская) - при организации образовательного процесса предусматривается учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, ставятся задачи раскрытия и использования опыта каждого учащегося, становления личностно значимых способов познания путем организации целостной познавательной деятельности;
- технология коллективного взаимообучения (А. Г. Ривин) - «работа в парах сменного состава», что позволяет плодотворно развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативные умения.

Принципы, положенные в основу программы:

- *принцип всестороннего развития.* Обучение не замыкается только на технической стороне, знаниях, умениях и навыках, решаются задачи воспитания и общего развития детей;
- *принцип сознательности* предполагает формирование сознательного отношения к деятельности, осознанного освоения знаний, умений, навыков;
- *принцип систематичности и последовательности* проявляется в постепенном усложнении учебного материала;
- *принцип активности* предполагает творческое выполнение учащимися самостоятельных работ, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности;
- *принцип наглядности* помогает создавать представления о предметах и явлениях;
- *принцип связи обучения с жизнью* обеспечивает использование жизненного опыта на занятиях, приобретенных знаний в практической деятельности, участие в социальной жизни;
- *принцип индивидуального подхода* к учащимся позволяет в условиях коллективной учебной работы каждому учащемуся овладевать учебным материалом в силу своих знаний, умений, познавательной и практической самостоятельности, интересов, волевого развития, работоспособности, уровня умственного развития;
- *принцип эмоционального обучения* стимулирует успешное усвоение знаний, фасилитирует процесс познавательной деятельности, способствует живому, образному восприятию материала.

Для успешной реализации программы используются следующие **методы организации образовательного процесса:**

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, беседа);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, познавательная игра, поощрение);
- методы контроля (устный опрос, самопроверка, тестирование).

Цель: создание условий для приобретения учащимися социально значимого опыта через обучение основам **безопасности** жизнедеятельности.

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- возраст учащихся: 7-8 лет
- срок обучения: 1 год
- объём программы: 36 часов.

Специфика целеполагания:

- минимальная сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры ЗОЖ, укрепление здоровья, организация свободного времени;
- мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству.

Задачи образовательные:

- обучать основам безопасности жизнедеятельности в условиях социума, реальной жизни и среды обитания - природы;
- формировать представление учащегося о безопасности поведения в различных ситуациях;
- учить регулировать свои поведенческие реакции;
- обучать детей находить выход из проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;

развивающие:

- развивать личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.;
- развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
- развивать наблюдательность, усидчивость, интерес к познанию окружающего мира;
- развивать у детей способность предвидения возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения;
- содействовать формированию основ здорового образа жизни;

воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за свое поведение, сохранение здоровья собственного и окружающих;
- формировать осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных, бытовых, жизненных ситуациях;
- формировать общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме и природной среде, навыков здорового образа жизни.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Стартовый уровень

Таблица 1

Тема	Теория	Практика	Всего	Формы/методы организации занятий	Формы/методы аттестации (контроля)
1. Вводное	0,5	0,5	1	Беседа, игры на знакомство,	Опрос

занятие				инструктаж	
2. Опасные и чрезвычайные ситуации	3	3	6	Фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма.	Опрос, тест, зачет
3. Служба 112, 01	3	4	7	Фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма.	Опрос, практическое задание, брейн-ринг
4. Дорожная азбука	5	9	14	Фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма.	Тест, зачет, игра
5. Повторение	1	1	2	Фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма.	Проект
6. Промежуточная аттестация	0,5	0,5	1	Фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма.	Зачет
7. Воспитательная работа	1	4	5	Фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма.	Участие в мероприятиях
Итого:	14	22	36		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Стартовый уровень

1. Вводное занятие (1 час).

Теория (0,5):

Знакомство с детьми; ознакомление детей с программой, правилами поведения в Доме творчества, в кабинете, с режимом посещения учебных занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Практика(0,5):

Викторина (с целью выявления уровня подготовленности учащихся); игры на знакомство.

2. Опасные и чрезвычайные ситуации (6 часов).

Теория (3):

Что вокруг нас может быть опасным?

Правила личной гигиены.

Инфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни.

Практика(3):

Игры «Посмотри вокруг», «Что слышишь?», «Что упало, что пропало?», на знакомство.

Обучение мытью рук, гигиеническим процедурам после улицы, контакта с животными. Тест «Что опасно вокруг?». Повторение игр «Посмотри вокруг», «Что слышишь?», «Что упало, что пропало?», на знакомство.

Зачет по мытью рук и проведению гигиенических мероприятий. Игры на развитие внимания, слуха.

3. Служба 112, 01(7 часов).*Теория (3):*

Огонь – друг и враг человека.

Причины возникновения пожара.

Знатоки правил пожарной безопасности.

Практика (4):

Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости.

Освоение и тренировка «Спаси друга». Подвижные игры.

Практическое занятие по эвакуации.

Спортивная эстафета «Я – пожарный».

4. Дорожная азбука (14 часов).*Теория (5):*

Азбука дорог.

Катание на роликах.

Велосипед – двухколесное транспортное средство.

Ну и ну (гужевой транспорт).

Играем – повторяем (Игра в детективов).

Практика (9):

Дидактические игры «Карандашное задание», «Филворд», «Сопоставь», игры на внимание.

Освоение упражнений на умение группироваться при падении, тренировка. Подвижные игры.

Освоение упражнений на умение группироваться при падении, тренировка. Оказание ПМП при травматизме.

Отработка оказания ПМП при травматизме. Зачет. Карандашное задание «Рисуем лошадь».

Тематическое рисование и выставка рисунков «Дорога без опасностей».

Пальчиковый театр «Огнехвостик».

Сюжетная игра «Кот-катафот».

Тест. Задания «Выбери правильный ответ», «Найди отличия». Игры на столе.

5. Повторение (2 часа).*Теория (1):*

Проект «Моя дорога».

Практика (1):

Работа над проектом. Защита.

6. Промежуточная аттестация (1час)*Теория (0,5):*

Внимание, логика, память.

Практика (0,5):

Практические задания на логическое мышление, оказание ПМП, умение вызвать службы 112, физическую выносливость.

7. Воспитательная работа (5 часов).

Воспитательная работа проводится в течение года и направлена на вовлечение учащихся в мероприятия различной направленности.

Теория (1):

мастер-класс по изготовлению тематической поделки, открытки и пр.

Практика(4):

Изготовление подарочной, сувенирной, конкурсной продукции, репетиции, участие в мероприятиях.

IV. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **Стартовый уровень**

К концу 1-го года обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащиеся должны *знать*:

- основы безопасности жизнедеятельности в условиях социума, реальной жизни и среды обитания - природы;
- правила и нормы поведения в различных чрезвычайных, бытовых, жизненных ситуациях;
- знать о личностных качествах: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д., способах и приемах их развития;
- основы здорового образа жизни;
- аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;

иметь:

- представление учащегося о безопасном поведении в различных ситуациях;
- осознанное представление о нравственном и правовом долге, чувстве ответственности за свое поведение, сохранение здоровья собственного и окружающих;
- устойчивый интерес к познанию окружающего мира;

уметь:

- регулировать поведенческие реакции;
- находить выход из проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
- проявлять общественную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме и природной среде;
- предвидеть возможные опасности и пути их избегания;
- развивать свои собственные личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха,
- формулировать и удерживать учебную задачу,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную,

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД:

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием программы;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием книжных ресурсов и интернета.

Коммуникативные УУД:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

Личностные результаты:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие.

После овладения программой стартового уровня, проведения мониторинга готовности к обучению на следующем уровне, учащиеся переводятся на **базовый уровень**.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- возраст учащихся: 9-11 лет
- срок обучения: 1 год
- объём программы: 36 часов

Специфика целеполагания:

- средняя сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к проектной деятельности.

ЗАДАЧИ БАЗОВОГО УРОВНЯ:

Обучающие:

- расширить представления учащихся о понятии «здоровье», «жизнь», «безопасность», «личная безопасность»;
- закрепить правила **безопасного** для ребенка и окружающего мира, природы поведения;
- учить учащихся использовать полученные знания, умения и навыки для принятия правильных решений в различных ситуациях;
- учить правилам, приемам и средствам выживания в экстремальной ситуации;

развивающие:

- развивать чувство ответственности у учащихся за свое поведение в социуме;
- развивать любознательность и познавательную активность;

развивать внимание, наблюдательность, зрительную память;

воспитательные:

- развивать личностные социально значимые качества путем вовлечения учащихся в различные виды деятельности;
- формировать волевое начало и работоспособность;
- воспитывать уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Базовый уровень

Таблица 2

Тема	Теория	Практика	Всего	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
1. Вводное занятие	0,5	0,5	1	Фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма.	Опрос
2. Один дома	5	11	16	Фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма.	Тренинг, квест
3. Пожарная безопасность	3	7	10	Фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма.	Тест, практическое задание
4. Повторение	0,5	1,5	2	Фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма.	Тест
5. Промежуточная аттестация		1	1	Фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма.	Зачет

6. Повторение		2	2	Фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма.	Проект, КТД
7. Воспитательная работа	1	3	4	Фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма.	Участие в мероприятиях
Итого:	10	26	36		

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Базовый уровень

1. Вводное занятие (1 час).

Теория (0,5).

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на занятии. Цели и задачи стартового уровня.

Практика (0,5).

Тематические игры.

2. Один дома (16 часов).

Теория (5).

Вода в доме: холодная, горячее, использование, как не допустить залития.

Электрический ток: электроприборы, сказка «Проводок».

А у нас – газ: откуда газ в доме, правила пользования газовой плитой, действия при утечке газа.

Звонок в дверь: правила поведения.

Личная безопасность: круги общения.

Практика (11).

Викторина, карандашное задание «Вода, вода...». Обучающее упражнение и тренировка по сбору воды с пола. Тренировочные упражнения по теме.

Театр на столе: изготовление фигурок-героев сказки из бумаги, импровизированный спектакль.

Игры на развитие внимания, обоняния, тактильных ощущений. Театр на столе.

Подвижные игры в помещении. КТД «Изготовление буклетов, памяток».

Тренинг «Знакомые незнакомцы» (1ч.).

Тренинг «Знакомые незнакомцы» (2ч.).

Спортивные игры на развитие ловкости и выносливости.

Игры на столе «Безопасность в быту».

Тренинговое занятие «Волшебное слово «Нет». (1, 2ч.).

Квест «Один дома».

3. Пожарная безопасность (10 часов).

Теория (3).

Безопасное поведение с огнем: причины пожаров, способы поведения.

Правила выживания при пожаре в торговом центре.

Безопасное поведение в быту.

Практика (7).

Задания и игры для тренировки зрительной памяти. Соревнование «Правильный вызов» (на время). Задания «Лабиринт», «К кому приехала пожарная машина», «Одень пожарного».

Тренировочное упражнение «Правильно закрывай дыхательные пути». Подвижные игры «Бегуны». Настольная игра «Огонь, нас не тронь». Тест.

Задание (на время) «Вымой руки правильно». Сюжетная игра «Пожар на кухне». Задание «Окажи ПМП». Игры и задания на развитие внимания, быстроты реакции, физической выносливости.

Практическое занятие «Огонь – друг, огонь враг».

Спортивная эстафета «Пожарные в действии».

Конкурс творческих работ «Огонь и безопасность».

Виртуальная экскурсия в музей МЧС.

4. Повторение (2 часа).

Теория (0,5).

Работа над результатами теста.

Практика (1,5).

Тест. Изготовление указательных знаков.

5. Промежуточная аттестация (1 час).

Практика (1).

Зачет «Решение нестандартных ситуаций» (3 уровня сложности).

6. Повторение (2 часа).

Практика (2).

Проект «Мой мир без опасностей».

КТД «Мы за мир без опасностей».

7. Воспитательная работа (4 часа).

Теория (1).

Мастер-класс по изготовлению тематической поделки, открытки и пр.

Практика(3):

Изготовление подарочной, сувенирной, конкурсной продукции, репетиции, участие в мероприятиях.

VII. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовый уровень

К концу 2-го года обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащиеся должны *знать*:

- что в себя включают понятия «здоровье», «жизнь», «безопасность», «личная безопасность»;
- правила **безопасного** для ребенка и окружающего мира, природы поведения;
- причины и последствия экстремальных ситуаций, пути безопасного выхода из них;

- особенности работы специалистов экстренных служб;

уметь:

- использовать полученные знания, умения и навыки для принятия правильных решений в различных ситуациях;
- выбирать безопасные модели поведения;
- контролировать свое поведение в социуме;

- добывать информацию о предмете из различных источников;

владеть:

- приемам и средствам выживания в экстремальной ситуации;
- волевыми качествами;
- приемами самостоятельного развития внимания, наблюдательности, зрительной памяти.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью и без помощи педагога;
- основы планирования, организации и контроля собственной творческой деятельности;
- планирование и организация продуктивного сотрудничества с участниками проектной деятельности;
- рефлексия основных этапов работы на занятии.

Познавательные УУД:

- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- интерес учащихся к участию в общественной деятельности;
- умение отличать новое знание от уже известного с помощью и без помощи педагога;
- ориентирование в полученной системе знаний;
- осознание необходимости нового знания.

Коммуникативные УУД:

- обоснование собственной позиции с учетом разных мнений и интересов;
- продуктивное разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- последовательная и полная передача партнёру необходимой информации;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществление взаимного контроля;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- оказывание взаимопомощи в сотрудничестве;
- аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Личностные результаты:

- ассоциативно-образное мышление;
- аналитическое мышление;
- основы рефлексии и самоанализа;
- общая и мелкая моторика;
- ответственность, организованность, дисциплинированность;
- аккуратность, бережливость;
- тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности;
- навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- стремление к соблюдению норм, законов, правил.

VIII. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Оценка результатов обучения на каждом уровне

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</i>	<i>Учащиеся могут уверенно</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание компонентов метапредметных результатов		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание личностных результатов		

Для *оценки результативности учебных занятий* применяются следующие виды и формы контроля.

Таблица 4

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Практическое задание, тест, зачет, квест, игра, проект, КТД, беседа, наблюдение

В конце каждого полугодия проводится *промежуточная аттестация*, выявляющая результативность обучения (тест).

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Модель выпускника включает следующие личностные качества и характеристики:

духовно-нравственные качества:

- умение ценить и поддерживать товарищеские проявления в себе и других;
- проявление к другим людям – чуткости, милосердия, отзывчивости, установления добрых отношений;

- уважение к людям и к самому себе;

- гуманность;

- принятие норм адекватного природосообразного поведения;

- активная жизненная позиция;

учебно-творческие знания, умения, навыки:

- устойчивая познавательная активность;
- активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности;
- способность самоорганизации в учебной и творческой деятельности;
- устойчивый интерес к изучаемому предмету;
- знание правил дорожного движения и стремление к дальнейшему изучению предмета и совершенствованию навыков;

коммуникативные качества:

- умение ставить вопросы;
- умение слушать собеседника и вступать в диалог;
- толерантное отношение к позиции других людей;
- умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

когнитивные компетенции:

- стремление и умение познавать явления окружающего мира;
- умение работать самостоятельно;
- умение находить информацию с помощью взрослых и самостоятельно;
- стремление к самопознанию;

здоровьесберегающие характеристики:

- мотивация сбережения и укрепления своего здоровья;
- устойчивая потребность здорового образа жизни;
- умение и способность выражения здоровьесберегающего отношения к окружающим людям и живой природе.

IX. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Стартовый уровень

Таблица 5

№	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы	Методическое обеспечение
1.	Вводное занятие.	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН; - реквизит для проведения игр (мяч, кегли)	- конспект занятия; - тестирование «Лесенка» (Приложение 2); - раздаточный материал; http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com.id36876362 yandex.ru »Моя лента»Мои коллекции».../multifilm-pro... (Приложение 3)
2.	Опасные и чрезвычайные ситуации	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН; - ноутбук; - канцелярские принадлежности (бумага нелинованная, в клетку, карандаши)	- конспект занятия; - раздаточный материал; http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com.id36876362 «Детская шалость с огнём» (документальное видео. Продолжительность 6:05) youtube.com (Приложение 3)
3.	Служба 112, 01	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН;	- конспект занятия; - экранно-звуковые пособия; - раздаточный материал;

		- ноутбук; - телефон	- тестирование «Лесенка» (Приложение 2); http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com.id36876362 «Детская шалость с огнём» (документальное видео) youtube.com (Приложение 3)
4.	Дорожная азбука	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН; - ноутбук	- конспект занятия; - раздаточный материал; - комплект плакатов по ПДД; - наглядные инструкции «Безопасность на дороге»; http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com.id36876362 youtube.com видео для школ «Урок по ПДД для велосипедистов», май, 2018 (Приложение 3) youtube.com «Безопасная езда на велосипеде для детей» (Приложение 3)
5.	Повторение	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН; - ноутбук	- конспект занятия; - таблица «Дорожные знаки»; - настольные игры; - экранно-звуковые пособия; - раздаточный материал; - тестирование «Лесенка» (Приложение 2); http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com.id36876362 kinopoisk.ru «Как это случилось» (1973) - мультфильм, короткометражка, HD. (Приложение 3)
6.	Промежуточная аттестация.	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН; - ноутбук; - телефон	- конспект занятия; - таблица «Дорожные знаки»; - настольные игры; - экранно-звуковые пособия; - раздаточный материал; - тестирование «Лесенка» (Приложение 2); http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com.id36876362 «Детская шалость с огнём» (документальное видео. Продолжительность 6:05) youtube.com (Приложение 3)
7.	Воспитательная работа	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН;	- конспект занятия; - тестирование «Лесенка» (Приложение 2)

		- ноутбук; - канцелярские принадлежности (бумага нелинованная, в клетку, карандаши)	- настольные игры; - коллекция «Мультфильмы про пожарную...» (Приложение 3) http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com.id36876362
--	--	--	--

Базовый уровень

Таблица 7

№	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы	Методическое обеспечение
1.	Вводное занятие.	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН; - ноутбук; - реквизит для проведения игр (мяч, обручи)	- конспект занятия; - тестирование «Лесенка» (Приложение 2); - подборка советских мультфильмов; (Приложение 3) http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com.id36876362 yandex.ru «Моя лента» «Мои коллекции».../multifilmu-pro... ok.ru Мультфильм «Огонь» (1971 г.) (Приложение 3)
2.	Один дома	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН; - ноутбук; - телефон	- конспект занятия; - экранно-звуковые пособия; - настольные игры; - наглядные инструкции «Опасности в быту»; - раздаточный материал; http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com.id36876362 kinopoisk.ru «Как это случилось» (1973), мультфильм, короткометражка, HD (Приложение 3)
3.	Пожарная безопасность	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН; - ноутбук; - телефон	- конспект занятия; - экранно-звуковые пособия; - наглядные инструкции «Пожарная безопасность»; - раздаточный материал; - коллекция «Мультфильмы про пожарную...» http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com.id36876362 yandex.ru «Моя лента» «Мои коллекции».../multifilmu-pro... (Приложение 3) Мультфильм «Правила поведения

			детей при пожаре» youtube.com>watch?v=cТруJ8lQUZs (Приложение3)
4.	Повторение	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН; - ноутбук	- конспект занятия; - экранно-звуковые пособия; - настольные игры; - раздаточный материал; - тестирование «Лесенка» (Приложение2); http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com.id36876362 https://www.zoopicture.ru/transportnye-zhivotnye/ (Приложение 3)
5.	Промежуточная аттестация.	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН; - ноутбук; - телефон	- конспект занятия; - экранно-звуковые пособия; - настольные игры; http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com.id36876362 https://ozornik.net/audioskazki/audioskazka-villi.html (Приложение 3) Нина Дашевская, аудиосказка «Вилли» (Приложение 3)
6.	Повторение	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН; - ноутбук; - телефон	- конспект занятия; - настольные игры; - экранно-звуковые пособия; http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com.id36876362 <u>Аудиосказка онлайн: Дмитрий Суслин</u> «Про велосипед и про Никиту» Аудиосказка. Рассказ. Дмитрий Суслин (Приложение 3)
7.	Воспитательная работа	- кабинет, соответствующий требованиям СанПиН; - ноутбук	- конспект занятия; - настольные игры; - тестирование «Лесенка» (Приложение 2); http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com.id36876362 youtube.com «Пожарный Сэм» (Приложение 3)

Кадровое обеспечение: «педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере безопасности жизнедеятельности.

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Принципы, положенные в основу программы:

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип всестороннего развития;
- принцип сознательности;
- принцип активности;
- принцип наглядности;
- принцип связи обучения с жизнью;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип эмоциональности в обучении.

Методы обучения:

Для успешной реализации программы используются следующие методы организации образовательного процесса:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, беседа);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, познавательная игра, поощрение);
- методы контроля (устный опрос, самопроверка, тестирование).

Алгоритм учебного занятия:

- ритуал начала занятия;
- активная разминка или игра;
- основная тема занятия;
- совместная работа в микрогруппах или в целой группе;
- рефлексия;
- ритуал окончания занятия.

Для достижения положительных результатов в развитии ребёнка невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах Дома детского творчества. Родители - самые заинтересованные и активные участники воспитательного процесса. Любая деятельность, направленная на укрепление и сохранение здоровья детей, воспринимается родителями положительно. Родители детей, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Мир без опасностей», ознакомлены с условиями выполнения тренировочных упражнений. Для ознакомления родителей с содержанием работы используются следующие формы:

1. Групповые родительские собрания.
2. Подгрупповые и индивидуальные беседы, консультации.
3. Открытые занятия для родителей.
4. Памятки, содержащие рекомендации по правильному выполнению практических упражнений.

XI. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С. Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В. Степанов.- М.:Просвещение,2010.-223с.- (Стандарты второго поколения)
3. Дереклеева Н.И. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья» Москва, «ВАКО» 2007 г.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на
5. улицу: 1-4 классы. – М.:ВАКО, 2010.

6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
7. Павлова О.В. Пожарная безопасность в начальной школе/конспекты занятий и классных часов-Волгоград: Учитель, 2006, -143с.
8. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
9. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007
10. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Нескучные уроки: ПДД для детей. Серия: Нескучные уроки. (Электронный ресурс) – 1 электрон.опт.диск (CD ROM). 2009. Издатель: Бука; Разработчики Смолянский О.В., DominiSoft.
2. Обучающие мультфильмы: «Уроки тетушки Совы» («Азбука дорожной безопасности»), «Смешарики. Азбука безопасности», «Аркадий Паровозов», «Фиксики».
3. Аудиосказки онлайн: Дмитрий Суслин
4. <https://ozornik.net/audioskazki/audioskazka-villi.html>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «УМНЫЕ ДВИЖЕНИЯ»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Родители часто задают вопрос: «Что надо сделать, чтобы ребенок захотел учиться?». Ответ на этот вопрос имеет две стороны – объективную и субъективную. Объективные (внешние) причины связаны с общей идеологией образования, воспитания, а субъективные (внутренние) – с особенностями самих детей. Помочь каждому ребенку раскрыть разнообразные таланты его мозга можно и нужно. Это важно и необходимо для детей, их успешной дальнейшей жизни. Изучая специализированную литературу по данному вопросу, можно отметить, что сегодня резко возросло число «проблемных» детей. Эта тенденция наблюдается в образовательном пространстве в целом: в яслях, в детском саду, в школе. Клинические обследования, как правило, не выявляют у детей грубой патологии развития. Между тем, задачи обучения и социализации бывают трудноразрешимыми. Ситуация парадоксальная: в медицинской карте состояние ребенка квалифицируется как «здоров», а ему трудно учиться, приобщаться к самым простым навыкам (не говоря уже о чтении или математике), он постоянно конфликтует с миром, испытывает проблемы общения со сверстниками, взрослыми, его поведение вызывает беспокойство у родителей и педагогов. Это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и социальному взаимодействию, к нарушениям и искажениям подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий и соответственно учебной и социальной неуспешности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные движения» создана для оказания помощи детям, родителям в решении вышеизложенных

проблем. Программа разработана на основе методов кинезиологии и ориентирована на коррекцию. Применение кинезиологических методик позволяет активизировать различные отделы коры больших полушарий, развивать взаимодействие тела и интеллекта ребенка. Развивающая работа направлена от движения к мышлению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные движения» является частью комплексной программы для детей младшего школьного возраста «Уникум».

Программа разработана с учетом общемирового опыта по данному направлению. Кинезиология возникла как синтез древневосточных учений (медицина, философия) и современных наук (генетика, информатика, психонейрофизиология, психология, педагогика). Кинезиология - наука о развитии головного мозга через движение - позволяет ребенку восстановить баланс между мышлением, телом и эмоциями, развивает умственные способности и физическое здоровье через определенные двигательные упражнения. Ученые Бехтерев В.Н., Леонтьев А.Н., Лурия А. Р., Сеченов И.М. доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, в развитие речи, пространственной ориентации, адекватное эмоциональное реагирование, координацию работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки. В 1990-1997 гг. был разработан метод замещающего онтогенеза (Семенович А.В., Архипов Б.А., Умрихин О.А, Цыганок А.А. и др.), с помощью которого у учащегося формируется база для полноценного «включения» психических функций (внимание, память) в овладении школьными знаниями.

1.1. Актуальность программы. В настоящее время психологи, педагоги, врачи констатируют катастрофическое нарастание в детском возрасте целого ряда заболеваний организма, в связи с чем происходит задержка и искажение психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, дисграфии, что приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации к социуму. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Занятия по предлагаемой программе устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга, совершенствуют регулируемую и координирующую роль нервной системы. По данной программе могут заниматься дети, желающие настроиться на успешную учебную деятельность, развить свои интеллектуальные способности, готовность к социальному творчеству, стрессоустойчивость, приобрести уверенность, улучшить психологическое самочувствие.

1.2. Отличительные особенности. Программа разработана на основе обобщения имеющегося в литературе опыта и собственных положительных наработок, с применением форм психолого-педагогического воздействия на ребенка, использование кинезиологической коррекции, аффективной стимуляции и социальной адаптации. Кинезиологические методы не только влияют на развитие умственных способностей и физического здоровья ребенка, но и позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей детей и коррекции проблем в различных областях психики

1.3. Принципы, положенные в основу программы.

Принцип всестороннего развития. Обучение не замыкается только на технической стороне, знаниях, умениях и навыках, решаются задачи воспитания и общего развития детей.

Принцип сознательности предполагает формирование сознательного отношения к деятельности, осознанного освоения знаний, умений, навыков.

Принцип систематичности и последовательности проявляется в постепенном усложнении учебного материала.

Принцип активности предполагает творческое выполнение учащимися самостоятельных работ, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности.

Принцип наглядности помогает создавать представления о предметах и явлениях.

Принцип связи обучения с жизнью обеспечивает использование жизненного опыта на занятиях, приобретенных знаний в практической деятельности, участие в социальной жизни.

Принцип индивидуального подхода к учащимся позволяет в условиях коллективной учебной работы каждому учащемуся овладевать учебным материалом в силу своих знаний, умений, познавательной и практической самостоятельности, интересов, волевого развития, работоспособности, уровня умственного развития.

Принцип эмоционального обучения стимулирует успешное усвоение знаний, фасилитирует процесс познавательной деятельности, способствует живому, образному восприятию материала.

Для успешной реализации программы используются следующие

типы занятий:

- комбинированный;
- изучения нового материала;
- повторения и обобщения;

формы организации/проведения занятий:

- групповая, индивидуальная;
- игра, конкурс, праздник;

методы организации занятий:

- фронтальный (упражнения выполняются одновременно всеми детьми);
- поточный (дети выполняют одно и то же упражнение по очереди, один за другим, непрерывным потоком);
- посменный (дети распределяются на смены, на очереди для выполнения упражнений);
- индивидуальный (используется в учетных занятиях);
- групповой (каждая группа детей по заданию педагога занимается самостоятельно, выполняя в порядке очереди разные виды упражнений).

Цель: обеспечение полноценного физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка через кинезиологические упражнения.

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- возраст учащихся: 7-8 лет;
- срок обучения: 1 год;
- объём программы: 36 часов.

Специфика целеполагания:

- минимальная сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры ЗОЖ, укрепление здоровья, организация свободного времени;
- мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству.

Задачи стартового уровня

обучающие:

- формировать активный словарь по специальной терминологии;
- обучить правильно и последовательно выполнять различные виды упражнений и строить свою деятельность по словесной инструкции;

- обучить правилам безопасного выполнения упражнений;

развивающие:

- развивать любознательность, познавательную активность;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную память;
- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать пространственную ориентацию и координацию;
- развивать мелкую и общую моторику, тактильную сенсорику, точность глазомера;
- развивать произвольное внимание и саморегуляцию;

воспитательные:

- прививать аккуратность, ответственность за качество выполненной деятельности;
- формировать волевое начало и работоспособность;
- воспитывать нравственные качества (дружелюбие, тактичность, доброжелательность, позитивность);
- прививать основы здорового образа жизни;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, инициативность; самостоятельность, целеустремлённость.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**Стартовый уровень**

Таблица 2

№	ТЕМА	Количество часов			Формы/методы организации занятий	Формы/методы аттестации (контроля)
		теор.	практ.	всего		
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Беседа-игра, игры на знакомство, практическая работа	Беседа-тест
2.	«Развитие внимания»	1	3	4	Практическая работа, упражнение, игра	Контрольные упражнения
3.	«Растяжки»	1	3	4	Практическая работа, упражнение, игра	Контрольные упражнения
4.	«Общие двигательные упражнения»	1	5	6	Практическая работа, упражнение игра	Контрольные упражнения, диагностика
5.	«Глазодвигательные	1	3	4	Практическая работа,	Контрольные

	упражнения»				упражнение, игра-имитация	упражнения
6.	«Игры с мячом»		4	4		Контрольные упражнения
7.	«Дыхательные упражнения»		4	4	Практическая работа, упражнение, игра	Контрольные упражнения
8.	«Графическая деятельность»	1,5	2,5	4	Практическая работа, упражнение, игра	Контрольные упражнения
9.	«Мелкая моторика»	1	3	4	Практическая работа, игра	Контрольные упражнения
10.	Промежуточная аттестация		1	1	Практическая работа, упражнение, игра	Соревнование, игры
	ИТОГО:	7	29	36		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Стартовый уровень

Вводное занятие (1 час.)

Теория (0,5 ч.). Знакомство с детьми. Беседа-тест. Определение правил группы, начала и окончания занятий.

Практика (0,5 ч.). Игры на знакомство, спонтанные игры. Подвижные игры.

Развитие внимания (4 часа).

Теория (1ч.). Правила выполнения упражнений, заданий.

Практика (3 ч.). Игры: «Остановись», «Море волнуется», «Фокус». «Стоп-игра-1». «Запретное движение» «Запретное слово». «Запутанные руки-1». «Запутанные руки-2». «Правильно-неправильно-1». «Правильно-неправильно-2». «Найди и обведи фигуру». «Охота на фигуры». «Найди и обведи букву». «Найди и зачеркни букву». «Охота на буквы-1». «Охота на буквы-2 ». «Таблицы Шульте». «Птица, рыба, зверь...». «Четыре стихии».

Растяжки (4 часа).

Практика (4 ч.). «Струночка». «Качалка». «Бревнышко». «Полетели -1.». «Полетели-2». «Лодочка». «Линейные растяжки». «Корзиночка». «Бабочка». «Скручивание корпуса». «Гусеница». «Маятник». «Флюгер-1». «Флюгер-2». «Флюгер-3». «Велосипед». «Активные растяжки-1». «Активные растяжки-2». «Активные растяжки-3». «Активные растяжки-4». «Активные растяжки-5». «Дотянись». «Локотки».

Общий двигательный репертуар (6 часов). Практика (6 ч.). «Зоопарк-1». «Зоопарк-2». «Аист и лягушка». «Кузнецы и сенокосцы». «Гусеница». «Кувырки». «Гусиный шаг». «Ходьба с предметом на голове». «Перекрестный шаг». «Канатоходец». «Перекрестные и односторонние движения». «Голова-шея-руки». «Подвижная поясница». «Равновесие». «Рисуем и пишем в воздухе». «Полоса препятствий».

Глазодвигательные упражнения (2 часа).

Практика (2 ч.). Упражнения для глаз. «Конвергенция-1». «Конвергенция -2».

Игры с мячом (7 часов).

Практика (7ч.). «Догони мяч». «Катание мяча». «Катание мячей». «Упражнения с теннисным мячом». «Игры в кругу». «Меткость». «Месяцы и дни недели». «Чеканка». «Чеканка по линии». «Мяч по кругу».

Дыхательные упражнения (4 часа).

Теория (1ч.). Правила выполнения дыхательных упражнений.

Практика (3 ч.). Упражнения. «Воздушный шарик» «Дышим под счет». «Вдох-держим-выдох». «Вдох-держим-выдох-держим».

Графическая деятельность (3 часа).

Теория (0,5ч.). Правила выполнения.

Практика (2,5 ч.). «Рисуем улыбки». «Картины». «Геометрические фигуры-1». «Коврик». «Цветок из восьмерок». «Елка». «Зеркало». «Геометрические фигуры». «Восьмерки-1». «Дом». «Восьмерки-2». «Дуги-1». «Дуги-2». «Квадрат и круг-1». Рисование обеими руками.

Мелкая моторика (4 часа).

Практика (4 ч.). Игры. «Домик». «Печатная машинка». «Плетение кос». «Пальчики здороваются». «Выкладывание узора». «Собери бусы». «Крестики». «Змейки». «Отдыхают руки».

«Кошка». «Крокодил». Считалочки-бормоталочки «Ехал грека через реку», «Золотое решето».

Промежуточная аттестация (1 час).

Практика (1 ч.). Упражнения, игры, задания.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Стартовый уровень

Предметные результаты

Дети должны знать:

- правила безопасного выполнения упражнений;
- правила здорового образа жизни;

уметь:

- правильно и последовательно выполнять различные виды упражнений и строить свою деятельность по словесной инструкции педагога;
- самостоятельно выполнять упражнения и задания;
- контролировать и координировать сенсорные и моторные компоненты деятельности;
- сотрудничать со сверстниками и педагогом в процессе занятия;

владеть:

- активным словарем по специальной терминологии;
- навыками ручной умелости.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия):

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;

- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

Познавательные УУД:

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

Личностные результаты:

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- возраст учащихся: 9-10 лет
- срок обучения: 1 год
- объём программы: 36 часов.

Специфика целеполагания:

- средняя сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к проектной деятельности.

Задачи базового уровня

обучающие:

- формировать активный словарь по специальной терминологии;
- обучить правильно и последовательно выполнять различные виды упражнений по словесной инструкции (в том числе упражнения общего двигательного репертуара, дыхательные и глазодвигательные упражнения);
- обучить правилам безопасного выполнения упражнений, а также приемам и методам, способствующим стрессоустойчивости организма;
- формировать правильные поведенческие модели;

развивающие:

- развивать навыки правильного и последовательного выполнения различных видов упражнений (в том числе в самостоятельной двигательной деятельности);
- развивать дыхательную мускулатуру;
- развивать мелкую моторику;
- развивать внимание, память, мышление, речь, воображение;

воспитательные:

- прививать аккуратность, ответственность за качество выполненной деятельности; формировать волевое начало и работоспособность;
- воспитывать нравственные качества (дружелюбие, тактичность, доброжелательность, позитивность);

- прививать основы здорового образа жизни;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, целеустремлённость;
- формировать адекватную самооценку;
- формировать мотивационную готовность к учебе.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН Базовый уровень

Таблица 3

№	ТЕМА	Количество часов			Формы/методы организации занятий	Формы/методы аттестации (контроля)
		теор.	практ.	всего		
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Беседа-игра, игры, практическая работа	Беседа-тест
2.	«Развитие внимания»	1	3	4	Практическая работа, упражнение, игра	Контрольные упражнения
3.	«Растяжки»		4	4	Практическая работа, упражнение, игра	Контрольные упражнения
4.	«Общие двигательные упражнения»		6	6	Практическая работа, упражнение, игра	Контрольные упражнения, диагностика
5.	«Глазодвигательные упражнения»		2	2	Практическая работа, упражнение, игра-имитация	Контрольные упражнения
6.	«Игры с мячом»	1	6	7		Контрольные упражнения
7.	«Дыхательные упражнения»	1	3	4	Практическая работа, упражнение, игра	Контрольные упражнения
8.	«Графическая деятельность»	0,5	2,5	3	Практическая работа, упражнение, игра	Контрольные упражнения
9.	«Мелкая моторика»		4	4	Практическая	Контрольные

					работа, игра	упражнения
10.	Промежуточная аттестация		1	1	Практическая работа, упражнение, игра	Соревнование, игры
	ИТОГО:	4	32	36		

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Базовый уровень

Вводное занятие.(1 час.)

Теория (0,5ч.). Определение правил группы, начала и окончания занятий.

Практика (0,5ч.). Игры спонтанные. Подвижные игры.

Развитие внимания (4 часа).

Теория (1ч.). Правила выполнения упражнений, заданий.

Практика (3 ч.). Игры: «Фокус». «Стоп-игра-1». «Запретное движение» «Запретное слово». «Запутанные руки-2». «Правильно-неправильно-2». «Найди и обведи фигуру». «Охота на фигуры». «Найди и обведи букву». «Охота на буквы-2 ». «Таблицы Шульте». «Птица, рыба, зверь...». «Четыре стихии».

Растяжки (4 часа).

Практика (4 ч.). «Гусеница». «Звезда». «Качалка». «Бревнышко». «Полетели-2».

«Лодочка». «Линейные растяжки». «Потягивание». «Скручивание корпуса». «Маятник». «Флюгер-2». «Флюгер-3». «Велосипед». «Активные растяжки-4». «Активные растяжки-5». «Дотянись». «Локотки».

Общий двигательный репертуар (6 часов).

Практика (6 ч.). «Хождение у стены-1». «Хождение на коленях-2». «Ползание боком». «Ползание на четвереньках». «Ползание на четвереньках».

«Зоопрак-2». «Кузнецы и сенокосцы». «Кувырки». «Ходьба с предметом на голове». «Перекрестный шаг». «Канатоходец». «Перекрестные и односторонние движения». «Голова-шея-руки». «Подвижная поясница». «Равновесие». «Рисуем и пишем в воздухе». «Полоса препятствий». «Ползание по-пластунски».

Глазодвигательные упражнения (2 часа).

Практика (2 ч.). Упражнения для глаз. «Конвергенция-1». «Конвергенция -2».

Игры с мячом (7 часов).

Практика (7ч.). «Догони мяч». «Катание мяча». «Катание мячей». «Упражнения с теннисным мячом». «Игры в кругу». «Меткость». «Месяцы и дни недели». «Чеканка». «Чеканка по линии». «Мяч по кругу».

Дыхательные упражнения (4 часа).

Теория (1ч.). Правила выполнения дыхательных упражнений.

Практика (3 ч.). Упражнения. «Воздушный шарик» «Дышим под счет». «Вдох-держим-выдох». «Вдох-держим-выдох-держим». Задержка дыхания на счет от 3 до 10.

Графическая деятельность (3часа)

Теория Правила выполнения. (0,5ч.).

Практика (2,5 ч.). «Рисуем улыбки». «Картины». «Геометрические фигуры-1». «Коврик». «Цветок из восьмерок». «Елка». «Зеркало». «Геометрические фигуры». «Дом». «Восьмерки-2». «Дуги-2». «Квадрат и круг-2». Рисование обеими руками.

Мелкая моторика (4 часа).

Практика (4 ч.) Игры. «Братцы». «Ладонь, ребро, кулак». «Печатная машинка». «Плетение кос». «Постучалки». «Выкладывание узора». «Плетение из бисера». «Крестики». «Крокодил». Считалочки – бормоталочки «На золотом крыльце сидели...», «Ехал грека через реку...».

Промежуточная аттестация (1 час).

Практика (1 ч.). Упражнения, игры, задания.

VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовый уровень

Предметные результаты

Дети должны знать:

- основную специальную терминологию;
- упражнения общего двигательного репертуара;
- правила выполнения дыхательных и глазодвигательных упражнений;
- правила работы индивидуально, в группе, самостоятельно;

уметь:

- выполнять дыхательные и глазодвигательные упражнения, упражнения общего двигательного репертуара;
- соблюдать правила безопасной работы при выполнении различных упражнений;
- рационально использовать упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;

владеть:

- приемами правильного дыхания, выполнения различных упражнений;
- приемами и методами, способствующими стрессоустойчивости организма.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач (в том числе с помощью средств ИКТ).

Личностные результаты:

- формировать активность личности, культуру общения и поведения в социуме;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- формировать положительное отношение к учению, творчеству, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новое, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознавать себя как самостоятельную творческую личность и члена детского коллектива;
- формировать стремление к красоте мира внутреннего и внешнего.

VIII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Стартовый уровень

Таблица 4

	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы	Методическое обеспечение
.	Вводное занятие.	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет, соответствующий требованиям СанПин; - реквизит для проведения игр (мяч, обручи, скакалки) 	<ul style="list-style-type: none"> - конспект занятия; - диагностика «Объем восприятия» (Приложение http://домтворчестважд.рф https://vk.com/unicumddt?w=all-193273423_658%2Fall)
.	Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет, соответствующий требованиям СанПин; - ноутбук; - канцелярские принадлежности (бумага нелинованная, в клетку, карандаши); - реквизит для проведения игр (мяч, кегли, обручи) 	<ul style="list-style-type: none"> - конспект занятия; - дидактические материалы (карточки для индивидуальной работы, творческие задания, упражнения) (Приложение 3); - диагностика «Объем восприятия» (Приложение 2); - корректурная проба (Приложение 2); - «Игры на развитие коммуникативных навыков» (Приложение 3) http://домтворчестважд.рф https://vk.com/unicumddt?w=all-193273423_658%2Fall

	Растяжки	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет, соответствующий требованиям СанПин; - ноутбук; - индивидуальные коврики для выполнения упражнений на полу 	<ul style="list-style-type: none"> - конспект занятия; - «Игры на развитие коммуникативных навыков» (Приложение 3); http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com/unicumddt?w=all-193273423_658%2Fall
	Глазодвигательные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет, соответствующий требованиям СанПин; - мультимедийное оборудование; - ноутбук; - индивидуальные коврики 	<ul style="list-style-type: none"> - конспект занятия; - таблица для игр «Игры на развитие коммуникативных навыков» (Приложение 2) - «Нарисуй что-нибудь» (Приложение 2) http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com/unicumddt?w=all-193273423_658%2Fall
	Игры с мячом	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет, соответствующий требованиям СанПин; - мультимедийное оборудование; - набор мячей 	<ul style="list-style-type: none"> - конспект занятия; - подборка игр на развитие коммуникативных навыков. (Приложение 3); http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com/unicumddt?w=all-193273423_658%2Fall
	Дыхательные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - ноутбук; - индивидуальные коврики 	<ul style="list-style-type: none"> - конспект занятия; - подборка игр (Приложение 3); http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com/unicumddt?w=all-193273423_658%2Fall
	Графическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет, соответствующий требованиям СанПин; - мультимедийное оборудование; - канцелярские принадлежности (листы бумаги, карандаши, фломастеры, мел, краски, картон) 	<ul style="list-style-type: none"> - конспект занятия; - подборка игр на развитие коммуникативных навыков (Приложение 3); - диагностика на определение уровня развития мелкой моторики рук (Приложение 2); http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com/unicumddt?w=all-193273423_658%2Fall

	Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет, соответствующий требованиям СанПин; - канцелярские принадлежности (листы бумаги, карандаши, фломастеры, мел, краски, картон) 	<ul style="list-style-type: none"> - конспект занятия; - настольные игры; - диагностика на определение уровня развития мелкой моторики рук (Приложение 2); - подборка игр (Приложение 3) <p>https://vk.com/unicumddt?w=wall-193273423_658%2Fall</p>
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет, соответствующий требованиям СанПин; - реквизит для проведения игр (мяч, скакалки, игрушки, кегли, обручи). 	<ul style="list-style-type: none"> - конспект занятия; - подборка игры на развитие коммуникативных навыков. (Приложение 3) <p>http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com/unicumddt?w=wall-193273423_658%2Fall</p>

Базовый уровень

Таблица 5

	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы	Методическое обеспечение
	Вводное занятие.	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет, соответствующий требованиям СанПин; - ноутбук; - реквизит для проведения игр (мяч, игрушки) 	<ul style="list-style-type: none"> - конспект занятия; <p>http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com/unicumddt?w=wall-193273423_658%2Fall</p>
	Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет, соответствующий требованиям СанПин; - ноутбук. - канцелярские принадлежности (бумага нелинованная, в клетку, карандаши) -реквизит для проведения игр (мяч, кегли, обручи) 	<ul style="list-style-type: none"> - конспект занятия; - настольные игры; - дидактические материалы (карточки для индивидуальной работы, творческие задания, упражнения) (Приложение 3); - корректурная проба (Приложение 2); - «Игры на развитие коммуникативных навыков» (Приложение 3); <p>http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com/unicumddt?w=wall-193273423_658%2Fall</p>
	Растяжки	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет, соответствующий требованиям СанПин; - ноутбук. 	<ul style="list-style-type: none"> - конспект занятия; - дидактические материалы (карточки для индивидуальной работы, творческие задания и

		- индивидуальные коврики	упражнения, этюды) (Приложение 2); http://домтворчестважд.рф/ http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com/unicumddt?w=wall-193273423_658%2Fall
.	Глазодвигательные упражнения	- кабинет, соответствующий требованиям СанПин; - ноутбук; - мультимедийное оборудование; - настольные игры и игровые коврики	- конспект занятия; - «Нарисуй что-нибудь» (Приложение 2); - дидактические материалы (карточки для индивидуальной работы, творческие задания и упражнения) (Приложение 2); http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com/unicumddt?w=wall-193273423_658%2Fall
.	Игры с мячом	-кабинет, соответствующий требованиям СанПин; - набор мячей	- конспект занятия; - «Игры на развитие коммуникативных навыков»; http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com/unicumddt?w=wall-193273423_658%2Fall
.	Дыхательные упражнения	- кабинет, соответствующий требованиям СанПин; - ноутбук; - индивидуальные коврики	- конспект занятия; - «Игры на развитие коммуникативных навыков» (Приложение 3); http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com/unicumddt?w=wall-193273423_658%2Fall
.	Графическая деятельность	-кабинет, соответствующий требованиям СанПин; - канцелярские принадлежности (бумага нелинованная, в клетку, карандаши); - реквизит для проведения игр (мяч, кегли, обручи)	- конспект занятия; - диагностика «Определение уровня развития мелкой моторики рук (Приложение 2); -«Игры на развитие коммуникативных навыков» (Приложение 3)
.	Мелкая моторика	-кабинет, соответствующий требованиям СанПин; - канцелярские принадлежности (бумага нелинованная, в клетку, карандаши) - реквизит для	- конспект занятия; - диагностика «Определение уровня развития мелкой моторики рук» (Приложение 2); - «Игры на развитие коммуникативных навыков» (Приложение 3); - настольные игры

		проведения игр (мяч, кегли, обручи)	
	Промежуточная аттестация	-кабинет, соответствующий требованиям СанПин; - реквизит для проведения игр (мяч, скакалки, игрушки, кегли, обручи)	- конспект занятия; - «Игры на развитие коммуникативных навыков». (Приложение 3); http://домтворчестважд.рф/ https://vk.com/unicumddt?w=wall-193273423_658%2Fall

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере педагогики и психологии.

IX. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль освоения программы. С этой целью проводятся контрольные занятия, которые выявляют уровень знаний, умений и навыков учащихся. Контрольные мероприятия по итогам образовательной деятельности за полугодие проводятся два раза в год: в декабре и мае.

Формы аттестации (контроля) по каждому разделу программы представлены в учебном плане.

Стартовый уровень

Таблица 6

№ п/п	Тема контрольного занятия	Формы/методы организации образовательного процесса	Сроки
1	«Развитие внимания»	Практическая работа. Игра.	октябрь
2	Растяжки	Контрольные упражнения	декабрь
3	Общие двигательные упражнения. Глазодвигательные упражнения.	Контрольные упражнения. Диагностика.	март
4	Промежуточная аттестация	Соревнования. Игра	май

Базовый уровень

Таблица 7

№ п/п	Тема контрольного занятия	Формы/методы организации образовательного процесса	Сроки
1	Общие двигательные упражнения	Контрольные упражнения	октябрь
2	Дыхательные упражнения	Контрольные упражнения	декабрь
3	Графическая деятельность	Контрольные упражнения	март
4	Промежуточная аттестация	Соревнования, игры	май

X. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Стартовый уровень

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</i>	<i>Учащиеся могут уверенно</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание компонентов метапредметных результатов		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание личностных результатов		

Для *оценки результативности учебных занятий* применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опрос, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Практическое задание, брейн-ринг, тест, зачет, игра, проект, беседа, наблюдение

В конце каждого полугодия проводится *промежуточная аттестация*, выявляющая результативность обучения (тест).

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

Базовый уровень

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов		

<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</i>	<i>Учащиеся могут уверенно</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание компонентов метапредметных результатов		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание личностных результатов		

Для *оценки результативности учебных занятий* применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Практическое задание, тест, зачет, квест, игра, беседа, наблюдение

В конце каждого полугодия проводится *промежуточная аттестация*, выявляющая результативность обучения (тест).

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

XI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Каждое занятие данной программы состоит из нескольких этапов:

- развитие внимания;
- дыхательные упражнения;
- общие двигательные упражнения;
- игры с мячом;
- растяжки;
- глазодвигательные упражнения;
- базовые сенсомоторные взаимодействия;
- графическая деятельность;
- мелкая моторика руки.

Упражнения проводятся стоя, сидя или лежа на полу, за столом. Выполняются в медленном темпе или с ускорением. Постепенное усложнение упражнений, выполнение с легко прикушенным языком и закрытыми глазами, подключение движений глаз и языка к движениям рук. Подключение дыхательных упражнений и метода визуализации. Проведение динамической паузы.

Педагогические технологии, используемые в обучении:

- развивающее обучение;
- коллективная система обучения;
- технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- технология сотрудничества;

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Информационное обеспечение: интернет-ресурсы.

Учебный ресурс дистанционных занятий: интерактивные учебные материалы по темам: «Общий двигательный репертуар 1,2,3,4», «Поиграем всей семьей», «Итоговое анятие», «Артикуляционный репертуар», «Веселые повторялки».

XII. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.- М.: Вако, 2004.
2. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. - М.:Генезис,2010.-474с.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера,2002.-80с.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология.-СПб.:Питер,2007.-496с.
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь. - М.: Центрполиграф, 2012.-32 с
8. <https://nemkovich-ds31korolev.edumsko.ru/articles/post/1128241>
9. https://vk.com/topic-59141039_34657387
10. <https://vikidalka.ru/3-132491.html>

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Булычев Кир «Приключения Алисы».
2. Волков А. «Волшебник Изумрудного города»
3. Зальтен Ф. «Бэмби»
4. Лагерлеф Сельма «Чудесное путешествие Нильса»
5. Льюис Клайв «Хроники Нарнии»

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Выпускник является индивидуальным субъектом деятельности. Он самостоятелен, инициативен, ответственен. Самостоятельность дает уверенность в своих силах. Инициативность позволяет осознать свои потребности и осуществить деятельность по их удовлетворению. Ответственность предоставляет возможность саморазвития, самосовершенствования.

Выпускник обладает нравственным потенциалом, он умеет ценить и анализировать собственные возможности, готов к самореализации и самоутверждению в социуме.

Он творческий человек, постоянно ищущий, свободный (действующий по собственному убеждению), культурный, адаптированный к условиям современной жизни, т.к. унаследовал наиболее важные нравственные нормы (уважение к человеку, коммуникабельность, открытость в общении и т.п.). Он созидает, а не только потребляет.

Выпускник бережно относится к своему здоровью, умеет рационально организовать свой труд. Стремится к физическому совершенствованию, является активным сторонником здорового образа жизни, т.к. владеет наиболее важными способностями в области физической культуры. Относится к здоровью как к важной и общественной ценности, знает механизмы и способы поддержания здоровья. Избегает вредных привычек.