

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»

Принята решением педагогического совета
протокол от « 31 » 05 2024 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНА приказом МБУДО «Дом
детского творчества Железнодорожного
округа» от « 03 » 05 2024 года № 239
Директор И.С. Слободянюк



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«ШКОЛА СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ»
социально-гуманитарной направленности

(социальное проектирование, социальное творчество)
(стартовый, базовый уровни)

Возраст учащихся: 7-14 лет
Срок реализации: 2 года
Объем: 288 часов

Реализует программу
педагог дополнительного образования
Морозова Людмила Юрьевна

Рецензент: Горючкина Д.В., методист
Год разработки программы - 2016

г. Курск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
	Комплекс основных характеристик программы	
1.	Пояснительная записка	3
2.	СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ	
2.1.	Планируемые результаты	8
2.2.	Учебный план	9
2.3.	Содержание программы	10
3	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	
3.1.	Планируемые результаты	12
3.2.	Учебный план	13
3.3.	Содержание программы	14
	Комплекс организационно-педагогических условий	
4.	КУГ	14
5.	Оценочные материалы	15
6.	Формы аттестации	16
7.	Методическое обеспечение	16
8.	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	20
9.	Рабочая программа воспитания	21
10.	Модель выпускника	24
11.	Литература	24
12.	Рабочая программа (КУГ, КУП, календарный план воспитательной работы)	26
13.	Приложение 1 – Оценочные материалы	50
14.	Приложение 2 - Методические материалы	59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальное проектирование с детьми и подростками в настоящее время востребовано и актуально. Практика проведения учебных исследований в данной программе рассматривается в контексте особого направления в условиях дополнительного образования, которое тесно связано с основным учебным процессом, ориентировано на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков.

Для учащихся проектирование может являться сложной и проблематичной деятельностью. Поэтому, предлагая помощь в освоении проектной деятельности, речь идет не только о полноценных проектах, самостоятельно разработанных и реализованных детьми, а о выполнении, в том числе, проектов под руководством педагога (или совместно с педагогом, родителями) с элементами самостоятельной проектной деятельности. Учащиеся, исходя из своих интересов, запросов, потребностей вместе с педагогом выполняют проект, решая какую-либо практическую исследовательскую задачу. Проектом является любая деятельность, выполненная «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом. Эта работа может иметь и локальный, и фронтальный характер, ее можно проводить индивидуально, с большой группой детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа социальных проектов» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы обусловлена тем, что личностно ориентированный подход в обучении смещает центр проблем с формирования знаний, умений и навыков на целостное развитие личности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа социальных проектов» способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве через интегрирование знания о человеке, природе и обществе. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления, воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества. Проектная деятельность создаёт основу для развития личности ребенка (подростка), предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что создаются условия, позволяющие учащимся выйти из пространства учебных предметов в пространство образовательной деятельности, раскрыть собственный творческий потенциал, повысить учебную мотивацию, расширить жизненный опыт, создать свой имидж, решать личностно-значимые проблемы.

В программе используются **педагогические технологии** обучения:

- Личностно ориентированные, позволяющие детям развиваться свободно, творчески и разносторонне;
- развития и саморазвития, которые дают возможность каждому учащемуся реализовывать индивидуальные возможности и способности в соответствии с собственным потенциалом развития;
- здоровьесберегающие, которые помогают сохранить свое здоровье, воспитывают бережное отношение к своему организму: физической, духовной, интеллектуальной составляющей;
- информационно-коммуникативные, которые формируют коммуникативные способности учащихся, создают ситуацию успеха;
- творческого развития, игровые технологии.

Отличительные особенности. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Школа социальных проектов» разработана на основе обобщения литературного и практического опыта и собственных положительных наработок.

При составлении программы использован опыт обучения и воспитания детей педагогов-новаторов: С.Н.Лысенковой, О.С.Газмана, педагога, специалиста по ТРИЗ А.А.Гина. Программа разработана с учетом УМК «Школа России» к учебнику «Технология» (авторы Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков). Содержание программы расширяет рамки общего образования по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Краеведение», «Русский язык» «Основы безопасности жизнедеятельности».

Данная программа структурирована в соответствии с требованиями дополнительного образования. Целеполагание, постановка триединой задачи, приоритеты педагогической деятельности, содержание и объекты образовательной деятельности учащихся, формы организации учебной деятельности, форма подведения итогов работы (промежуточная аттестация) позволяют каждому ребенку войти в особую среду дополнительного образования. В отличие от учебных проектов, предусмотренных школьной программой, в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа социальных проектов» приоритетным направлением является воспитательный аспект. Учебный проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. В то время как социальный проект, реализуемый в условиях дополнительного образования, позволяет ребенку самостоятельно выбрать проблему, предполагает его участие по силам, возможностям и целям, при этом создается возможность для каждого учащегося почувствовать свою значимость, нужность, развить свою личность.

Программа имеет два уровня: первый год обучения – стартовый уровень. Освоив стартовый уровень, учащиеся переводятся на базовый уровень (второй год обучения).

Программа разработана в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Комплексно-целевая воспитательная программа МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» (утверждена приказом директора 30.05.2018 № 142/1)

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 07.04.2023 г., № 157).

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 7 до 14 лет. Срок реализации программы – 2 года. По данной программе могут заниматься дети, желающие развить гражданские, лидерские качества, стать активными участниками социальной жизни общества, заниматься проектной деятельностью, найти новых друзей по интересам среди сверстников, в интернет-пространстве.

Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

Характеристика заявленной возрастной категории учащихся.

Возрастные особенности учащихся 7-11 лет.

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо; вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Физические особенности

Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.

Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое. Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Интеллектуальные особенности.

Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел. Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий. Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?». Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли. Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Эмоциональные особенности.

Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого. Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить. Ребенок нуждается в любви и опеке. Старается помочь маме по дому и педагогу.

Социальные особенности.

Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе, участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками. Ребенок гордится своей семьей, желает быть с семьей.

Возрастные особенности учащихся 11-14 лет.

В среднем школьном возрасте (от 11 до 14 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Д. И. Фельдштейн в своих исследованиях обнаружил, что такое повышение самопознания зависит от того, что происходит замена общей позиции «Я по отношению к обществу» на две, следующие друг за другом позиции «Я в обществе» и «Я и общество».

В этот период подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в его характере.

Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплинирования школьников среднего возраста. Здесь очень важно принимать во внимание появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

Принципы, положенные в основу программы:

- *принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение учащегося в самостоятельное проектное действие;

- *принцип коллективности*, который предполагает социально добровольческую деятельность детей в детско-взрослых коллективах различного типа, направленную на гражданское самопознание, самоопределение и самореализацию;

- *принцип диалогичности* предполагает духовно-ценностную ориентацию детей в процессе взаимодействия с педагогом;

- *принцип всестороннего развития* предполагает, что обучение не замыкается только на технической стороне, знаниях, умениях и навыках, но решаются задачи воспитания и общего развития детей;

- *принцип сознательности* предполагает формирование сознательного отношения к деятельности, осознанного освоения знаний, умений, навыков;

- *принцип связи обучения с жизнью* обеспечивает использование жизненного опыта на занятиях, приобретенных знаний в практической деятельности, участие в социальной жизни;

- *принцип индивидуального подхода* к учащимся позволяет в условиях коллективной учебной работы каждому учащемуся овладевать учебным материалом в силу своих знаний, умений, познавательной и практической самостоятельности, интересов, волевого развития, работоспособности, уровня умственного развития;

- *принцип эмоционального обучения* стимулирует успешное усвоение знаний, фасилитирует процесс познавательной деятельности, способствует живому, образному восприятию материала.

Для успешной реализации программы используются методы организации образовательного процесса:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, беседа);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, познавательная игра, поощрение);

- методы контроля (устный опрос, самопроверка, тестирование).

Особенностью программы является взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Организационно-педагогические основы обучения

Программа рассчитана на 2 года обучения, имеет стартовый и базовый уровни.

Общее количество часов в год: I год обучения – 144; II год обучения – 144.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, – 288 часов.

Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма организации занятий - групповая. Количество учащихся в группе - 15 человек.

Набор детей осуществляется по их желанию и без предъявления требований к уровню подготовки.

Формы обучения - очная, дистанционная (при необходимости). Дистанционная форма обучения осуществляется посредством группового видеочата мессенджера Telegram. Занятия ведутся в соответствии с календарным учебным планом. Оценка эффективности занятий осуществляется при помощи мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование), указывающих на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов.

Программой предусмотрено сотрудничество с общеобразовательными школами, администрацией Железнодорожного округа.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: становление социально значимых личностных качеств учащихся, приобретение ими личного опыта как основы обучения и познания, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к социальному миру через участие в социально-проектной деятельности.

2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Срок обучения: 1 год

Объём программы: 144 часа

Специфика целеполагания:

ЗАДАЧИ

Обучающие:

-прививать необходимые знания и навыки проектирования;

-обучать различным техникам изготовления тематических подарочных, поздравительных, агитационных продуктов проекта (открытки, памятки, поделки и пр.), работе с различными видами материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клей), их свойствами, правилам безопасной работы с ними;

-обучать использовать полученные знания для принятия правильных решений в реальных жизненных ситуациях.

Развивающие:

-развивать любознательность, гибкость и логичность мышления;

-развивать мелкую и общую моторику, тактильную сенсорику;

-развивать рефлексивные умения.

Воспитательные:

-воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к окружающим;

-формировать самостоятельность, основы самоконтроля;

-формировать позитивное отношение к жизни;

-формировать нравственные качества (дружелюбие, тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности, позитивность);

-прививать основы здорового образа жизни;

-формировать ответственность, дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, целеустремлённость.

2.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные компетенции

Учащиеся должны знать:

❖ основные признаки, этапы работы над проектом;

❖ виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клей), их свойства и названия, правила безопасной работы с ними;

❖ различные техники изготовления тематических подарочных, поздравительных, агитационных продуктов проекта (открытки, памятки, поделки и пр.);

❖ основы здорового образа жизни;

❖ основные нормы поведения.

Учащиеся должны уметь:

❖ приобретать новые умения и добывать новые знания;

❖ использовать полученные знания для принятия правильных решений в реальных жизненных ситуациях;

❖ реализовывать творческий замысел(с помощью педагога);

❖ соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе;

❖ осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий, составлять отчет/фотоотчет).

Учащиеся должны иметь навыки:

❖ позитивного отношения к жизни;

- ❖ работы в группе с учетом мнения товарищей, сотрудничества с различными возрастными категориями в различных ситуациях;
- ❖ рефлексии (с помощью педагога), самостоятельности, контроля, самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- ❖ поиска новых знаний, ответов на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Общеучебные компетенции

Регулятивные:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

Познавательные УУД:

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

Коммуникативные УУД:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

Личностные результаты:

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- уверенная мелкая моторика;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

2.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

№	Название раздела	Теория	Практика	Всего	Формы/методы контроля
1.	Вводное занятие	1	1	2	Беседа
2.	Блок «Подготовка к проектной деятельности»	7	21	28	Тест, защита проекта, КТД, фотоотчет
3.	Проект «Милосердие в каждом сердце»	3	13	16	Участие в проекте, игровая программа
4.	Проект «Это чудо - Рождество»	3,5	16,5	20	Участие в проекте, тест.
5.	Проект «Мой домашний любимец»	3	13	16	КТД, тест
6.	Проект «Защитники Отечества»	3	7	10	Фотоотчет.
7.	Проект «Как маму удивить»	2	6	8	Изготовление стенгазеты.

8.	Проект «Добрые плоды духовно-нравственных традиций»	4,5	19,5	24	Проект
9.	Повторение		18	18	Защита творческих работ и проектов
10.	Итоговая аттестация		2	2	Проект
	ИТОГО:	27	117	144	

2.3.Содержание программы

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (1час): инструктаж по технике безопасности; знакомство с программой «Школа социальных проектов» (1-й год обучения).

Практика (1 час): игры на знакомство, спонтанные игры.

2. Блок «Подготовка к проектной деятельности»(28 часов)

Теория (7 часов): что такое социальный проект; определение понятий «гипотеза», «план действий», «обработка собранного материала», «акция», «доброе дело», «актуальность проекта», «защита проекта»; этапы работы над проектом; как выбрать тему; как собирать материал.

Практика (21 час): участие в проектах «Пожилые люди», «Международный день школьных библиотек»; тест; экскурсия; изготовление поделки из бумаги по шаблону; изготовление книжки-малышки; составление фотоотчета; защита проекта; акция.

3. Проект «Милосердие в каждом сердце» (16 часов)

Теория (3 часа): понятия «проблема», «Целеполагание», «задачи проекта», «продукт проекта», «результат проекта»; выявление и анализ проблемы; сбор информации; алгоритм целеполагания и постановки задач проекта; разработка собственного варианта решения проблемы.

Практика (13 часов): упражнение «Учимся видеть проблему», изготовление птиц из полос бумаги; познавательная игра «Играем и знания проверяем»; праздник «Синичкин день»; познавательная игра «Зиновий-синичник, или день встречи зимующих птиц»; КТД «Моя любимая птица» (изготовление книги); освоение техники аппликация; изготовление памятки-открытки «Чем кормить птиц зимой»; творческая мастерская «Кормушка для птиц»; развешивание кормушек; акция «Птицы – наши друзья!».

4. Проект «Это чудо - Рождество» (20 часов)

Теория (3,5 часа): понятия: «благотворительность», «благотворительная акция», «меценатство»; благотворительность как добрая традиция нашего народа; как самому организовать благотворительную акцию; как участвовать в благотворительных акциях; составление кластера «Решение проблемы»; разработка собственного варианта решения проблемы; самостоятельное составление плана проведения праздников; тест «Чему я научился».

Практика (16,5 часов): творческая мастерская по изготовлению подарков для друзей и семьи; выполнение практических заданий по инструкции, алгоритму; мастер-класс «Рождественские открытки»; изготовление адвент-календаря; участие в благотворительной акции «Рождественский свет»; игры; экскурсия; путешествие.

5. Проект «Мой домашний любимец» (16 часов)

Теория (3 часа): начало реализации проекта, просмотр ЭОП «Кто такие домашние животные», литературное слушание рассказа Леонида Андреева «Кусака» и обсуждение, знакомство с методиками рисования для тех, кто не умеет рисовать, но очень хочет; объяснение сути работы над проектом: цель, задачи, решение проблемы, гипотеза,

предположение, выбор информации, конечный продукт; объяснение, как обработать информацию: отбор значимой информации, анализ и обобщение собранных сведений, отбор необходимой информации, отсев лишнего; рассказ о детях-волонтерах.

Практика (13 часов): сюжетная игра «Мы в ответе за тех, кого приручили»; тематическое рисование; контроль подшефных кормушек; встреча с учащимися д/о «Журналисты» по теме: «Как взять интервью». Коммуникативные игры и упражнения. Подготовка интервью «Зачем люди приручают зверей»; мыследеятельностная игра «Превращения»; творческая мастерская; КТД «Выпуск стенгазеты»; тест «Чему я научился»; игры; фотоотчет; акция.

6. Проект «Защитники Отечества»(10 часов)

Теория (3 часа): составление плана действий, сбор, обработка и анализ информации.

Практика (7 часов): мастер-класс «Работа с бумагой (фигурки из кругов); изготовление фигурок из бумаги для выставочного стенда; изготовление открытки на 23 февраля; защита проекта в форме фотоотчета; спортивный праздник «Мы духом сильны!».

7. Проект «Как маму удивить»(8 часов)

Теория (3 часа): учимся рассуждать «Почему дети должны слушаться маму», беседа «Как правильно принять гостей. Что значит сервировка стола»;

Практика (5 часов): творческая мастерская, КТД «Составление круга сюрпризов для мамы»; сюжетно-познавательная игра «Принимаем гостей»; выпуск стенгазеты «Мамочка моя».

8. Проект «Добрые дела духовно-нравственных традиций» (24 часа)

Теория (4,5 часа): работа над этапами проекта (обсуждение темы проекта, подбор материала, проблема, решение проблемы, цель проекта, задачи, выбор помощников для работы над проектом, сбор информации); тематические беседы; понятие «осмысливание задач». Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Практика (19,5 часов): виртуальная экскурсия «Путешествие в прошлое. Пасха»; мастер-класс от учащихся д/о декоративно-прикладного направления «Как изготовить пасхальные сувениры»; творческая мастерская «Подготовка пасхальных поделок к выставке «Рождественский свет»; акция «День птиц»; проект «И не надо мне спасибо»; тематическая викторина, методика и проведение народных игр; творческая мастерская «Изготовление пасхальных открыток, сувениров в подарок семье, родственникам»; воспитательная игра «Пасхальные дни»; сюжетная игра «Доброе слово»; воспитательная игра «Земля – наш дом».

9. Повторение (18 часов) тематическая лексика (терминология): определение понятий («акция», «благотворительность», «благотворительная акция», «меценатство»);

Практика (18 часов): экскурсии, творческие задания, посещение музея, участие в празднике «19 мая – день детских общественных организаций», социальные инициативы и акции.

10. Итоговая аттестация (2 часа).

Проект «У добрых дел каникул не бывает».

*После овладения программой стартового уровня,
проведения мониторинга готовности к обучению на следующем уровне,
учащиеся переводятся на базовый уровень.*

3. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Срок обучения: 1 год

Объем программы: 144 часа

Специфика целеполагания:

- средняя сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к проектной деятельности.

ЗАДАЧИ

Обучающие:

- расширить представления учащихся о понятии «проект», «социум».

Развивающие:

- развивать навыки в проектировании;
- формировать навыки наблюдения за жизненной обстановкой, предвидения различных ситуаций и умения принимать верные решения.

Воспитательные:

- формировать мотивационно-поведенческую культуру в условиях коммуникаций с социумом;
- развивать личностные социально значимые качества путем вовлечения в различные виды деятельности;
- формировать волевое начало, работоспособность, ответственность.

3.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные компетенции

Учащиеся должны знать:

- ❖ основные этапы организации проектной деятельности: выбор проблемы (темы), сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация;
- ❖ понятия: «цель», «задача», «гипотеза», «объект», «предмет исследования»;
- ❖ основные источники информации;
- ❖ правила оформления списка использованной литературы;
- ❖ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ❖ сущность социально значимых понятий («гражданин», «общество», «гражданская позиция»; «патриотизм», «долг», «доброволец», «волонтер»);
- ❖ понятия «группа», «коллектив», «компания», «команда», о целях и функциях команды; общие сведения о добровольческой деятельности;
- ❖ основные приемы организаторской и проектной деятельности;
- ❖ технологию работы над проектом;

Учащиеся должны уметь:

- ❖ осуществлять поиск нужной информации для выполнения задания, работать с различными источниками информации;
- ❖ самостоятельно выбирать тему проекта;
- ❖ составлять план работы, выделять главное, организовать и контролировать свою работу, подводить итоги по проделанной работе;
- ❖ вести наблюдения, фиксировать и систематизировать полученную информацию, делать выводы о проделанной работе;
- ❖ вести диалог с людьми различных возрастных категорий и статуса (педагогами, наставниками, сверстниками) по заданной теме;
- ❖ презентовать свою работу, предъявлять результаты работы;
- ❖ выделять главное и второстепенное в собранном материале;

Учащиеся должны иметь навыки:

- ❖ позитивных способов общения и взаимопомощи; объективной оценки своего личного вклада в коллективное дело, работы в группе;
- ❖ определения социальной значимости проекта, его конечного продукта;

- ❖ адекватного определения своего личного вклада в решение проблемы.

Общеучебные компетенции

Регулятивные:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии без помощи педагога;
- основы планирования, организации и контроля собственной творческой деятельности;
- планирование и организация продуктивного сотрудничества с участниками проектной деятельности;
- рефлексия основных этапов работы на занятии.

Познавательные:

- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- интерес учащихся к участию в общественной деятельности;
- умение отличать новое знание от уже известного без помощи педагога;
- ориентирование в полученной системе знаний;
- осознание необходимости нового знания.

Коммуникативные:

- учебное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;
- умение обоснованно излагать свою позицию, мнение;
- умение вести дискуссию учитывая другие позиции, мнения, взгляды, интересы;
- согласование своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.
- переживание ситуации коллективного успеха.

Личностные результаты:

- ассоциативно-образное мышление;
- аналитическое мышление;
- основы рефлексии и самоанализа;
- общая и мелкая моторика;
- развитая пальцевая сенсорика;
- ответственность, организованность, дисциплинированность;
- аккуратность, бережливость;
- тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности;
- навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- стремление к соблюдению норм, законов, правил.

3.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 3

№	Название раздела	Теория	Практика	Всего	Формы/методы контроля
1.	Вводное занятие	1	1	2	опрос
2.	Проект «Активная среда»	14	110	124	Защита проекта, выставка, тест
3.	Повторение	-	16	16	Участие в социальных инициативах, проектах, играх
4.	Итоговая аттестация	-	2	2	Праздник
	ИТОГО:	15	129	144	

3.3.Содержание программы

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: инструктаж по технике безопасности; знакомство с программой «Школа социальных проектов» (1-й год обучения).

Практика: игры на знакомство, спонтанные игры.

2. Проект «Активная среда» (124 часа)

Теория (14 часов): «Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся образовательных учреждений»; знакомство с задачами проектной деятельности, показ презентаций из опыта работы других регионов России; подготовка рабочего места; знакомство с рабочими инструментами; овладение техниками работы с бумагой; обучение самостоятельному сбору информации по теме; цели социального проектирования: привлечение внимания к актуальным социальным проблемам местного сообщества (микрорайона); включение в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся; из чего состоит демонстрационный раздел; алгоритм проекта; объекты деятельности; обучение технике интервьюирования.

Практика (110 часов): тренинг по выявлению проблемного поля деятельности; упражнения на целеполагание и постановку задач, гипотез, объекта, предмета исследования; определение направлений работы по темам; «Ящик предложений», социологический опрос; интервью с родителями, родственниками, педагогами; экскурсии с учащимися; заслушивание проработанной информации по проблеме проекта; составление подробного отчета; составление плана работы; как сделать демонстрационный раздел; занятие «Информационная база проекта»; цели презентации.

Тематика зависит от запросов учащихся.

Результатом проекта является способность и готовность заниматься социально-значимой деятельностью; практическим воплощением результата становится участие в выставках, конкурсах, защита творческих работ или творческого проекта.

3. Повторение (16 часов)

Практика (16 часов): экскурсии, творческие задания, посещение музея, участие в празднике «19 мая – день детских общественных организаций», социальные акции и инициативы, КТД, экологические и трудовые десанты.

6. Итоговая аттестация (2 часа).

Практика (2 часа): Праздник «Один в поле воин».

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.Календарный учебный график

Таблица 4

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
10.09	25.05	36	1-8 января, 23 февраля,	144	12.12.22-21.12.22	11.05.23-21.05.23

			8 Марта, 1 Мая, 9 Мая, 12 июня, 4 ноября, 31 декабря			
Место проведен ия занятий						

Заполненный КУГ находится в Приложении 1.

5.Оценочные материалы

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</i>	<i>Учащиеся могут уверенно</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание компонентов метапредметных результатов		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание личностных результатов		

Для *оценки результативности учебных занятий* применяются следующие виды и формы контроля.

Таблица 5

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Контрольные упражнения, маршрутная игра, тесты, беседы, наблюдение

В конце каждого полугодия проводится *промежуточная аттестация*, выявляющая результативность обучения (тест).

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

6.Формы аттестации

Стартовый уровень

Таблица 6

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
Знание этапов работы над проектом. Правила безопасной работы с различными видами материалов. Умение приобретать новые умения и добывать новые знания. Навыки работы в группе	- тест - защита проекта - квест - акция	- октябрь - декабрь - февраль - апрель
Знание различных техник изготовления продукта проектов. Умение использовать полученные знания для принятия правильных решений. Навыки рефлексии.	- упражнения - КТД - задания - разработка проекта	- октябрь-май
Умение осуществлять работу над проектом.	- разработка и защита проектов	- февраль - март
Овладение навыками поиска новых знаний	- тест	- апрель

После овладения программой стартового уровня учащиеся переводятся на следующий год обучения.

Базовый уровень

Таблица 7

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
Знать технологию работы над проектом. Уметь презентовать работу. Навыки позитивных способов общения и взаимопомощи.	- разработка проекта (самостоятельно) - участие в акциях и инициативах - тест	в течение года
Овладение навыком адекватного определения своего личного вклада в решение проблемы.	- игра - КТД	- декабрь-май

7.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Метод проектов – это метод, цель которого ориентируется на интеграцию имеющихся фактических знаний и приобретение новых (например, путем самообразования). Проект - буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Метод проектов для детей в возрасте 9-11 лет имеет свою специфику: в данном возрасте могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Организация учебной деятельности в «Школе социальных проектов» нацелена на формирование у учащихся умения учиться как универсального учебного действия. Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение учащимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии детей в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, просто увлеченные какой-либо идеей люди.

В ходе решения системы проектных задач у учащихся будут сформированы следующие умения:

- ❖ рефлексировать (видеть проблему, трудности, ошибки, анализировать сделанное);
- ❖ целеполагать (ставить и удерживать цели);
- ❖ планировать (составлять план своей деятельности);
- ❖ моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- ❖ проявлять инициативу при поиске способа/способов решения задачи;
- ❖ вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Учащиеся могут выбирать, в каком из проектов, предложенных педагогом, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора предлагаются разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Проекты отличаются друг от друга

результатом:

- поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, и т. д.);
- мероприятия (спектакли, концерты, викторины и т. д.);

количеством детей:

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

- коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);

числом этапов и наличием промежуточных результатов;

набором и иерархией ролей;

необходимостью привлечения взрослых.

В процессе обучения наиболее оптимальными являются занятия следующих типов: учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний, учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности, учебное занятие обобщения и

систематизации знаний и способов деятельности, комбинированное, целесообразность выбора которых зависит от поставленной педагогом дидактической цели.

Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний включает следующие этапы:

- оргмомент,
- актуализацию знаний и умений,
- мотивацию,
- целеполагание,
- организацию восприятия и осмысления,
- первичную проверку понимания,
- организацию первичного закрепления,
- рефлекссию;

учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности включает следующие этапы:

- оргмомент,
- мотивацию,
- актуализацию знаний и способов действий,
- конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях,

- самостоятельное применение знаний,
- контроль и самоконтроль,
- коррекцию,
- рефлекссию;

учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности включает следующие этапы:

- оргмомент,
- целеполагание,
- мотивацию,
- анализ содержания учебного материала,
- выделение главного в учебном материале,
- обобщение и систематизацию,
- рефлекссию;

комбинированное включает следующие этапы:

- оргмомент,
- актуализацию знаний и умений,
- работу по осмыслению и усвоению нового материала,
- работу по закреплению изложенного материала,
- работу по применению знаний на практике и формированию умений и навыков,
- рефлекссию.

Таблица 8

Раздел программы	Формы организации занятий	Методические материалы
Стартовый уровень		
1. Вводное занятие	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - материалы для беседы; - подборка видео фрагментов; - Приложение 1: Беседа с ребенком; Тесты Т.В.Игнатъевой («Это я и моя семья»)

2. Блок «Подготовка к проектной деятельности»	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - сценарии мероприятий; - Приложение 1: Анкета на определение самооценки учащегося; Определение мотивов учения М.Г. Гинзбург; - Приложение 2: Материал к теме: «Декада пожилого человека (фотоотчет)»; Материал к теме: «Повторение изученного материала».
3. Проект «Милосердие в каждом сердце»	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - сценарии мероприятий; - Приложение 1: Тесты Т.В.Игнатъевой (Моя Родина).
4. Это чудо - Рождество	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - сценарии мероприятий; - Приложение 1: Тесты Т.В.Игнатъевой («Это я»); - разработки для проведения мастер-классов и творческих мастерских.
5. Проект «Мой домашний любимец»	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - сценарии мероприятий; - аудио и видеоподборка тематических материалов; - разработки для проведения мастер-классов и творческих мастерских.
6. Проект «Защитники Отечества»	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - сценарии мероприятий; - Приложение 1: Тесты Т.В.Игнатъевой («Я и мой адрес»); - карточки для индивидуальной и групповой работы; - материалы для проведения экскурсии. .
7. Проект «Как маму удивить»	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - сценарии мероприятий; - разработки для проведения мастер-классов и творческих мастерских.
8. Проект «Добрые плоды духовно-нравственных традиций»	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - сценарии мероприятий; - аудио и видеоподборка тематических материалов. - разработки для проведения мастер-классов и творческих мастерских.
Базовый уровень		
1. Вводное занятие	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - материалы для беседы; - подборка видео фрагментов; - Приложение 1: Беседа с ребенком; Анкета на определение самооценки учащегося
2. Проект «Активная среда»	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - сценарии мероприятий; - тематические аудио и видео подборки; - Приложение 2: материалы к темам

		«Методики рисования для тех, кто не умеет рисовать, но очень хочет»; «Повторение изученного материала»; «Кластер «Пожилые люди». Самостоятельные шаги «Составление кластера «Бабушка и дедушка»; «Почему исчезают птицы, и что я могу сделать доброго для птиц»; Практическая работа (наблюдение в парке).
--	--	--

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 9

Стартовый уровень		
Раздел программы	Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
1. Проект «Милосердие в каждом сердце»	Мультимедийное оборудование, ноутбук	<p>«Проект «Птицы – мои друзья» http://домтворчестважд.рф/548/464/528/584/ https://portalpedagoga.ru/ http://www.mon.gov.ru/ http://edu.ru/ http://it-n.ru/ http://festival.1september.ru http://pedsovet.org/</p>
2. Проект «Добрые плоды духовно-нравственных традиций»	Мультимедийное оборудование, ноутбук	<p>«И не надо мне «спасибо» http://домтворчестважд.рф/548/464/528/628/ «Проект «Белогривые лошадки» http://домтворчестважд.рф/548/464/528/691/ http://www.mon.gov.ru/ http://edu.ru/ http://it-n.ru/ http://festival.1september.ru http://pedsovet.org/</p>
3. «Промежуточная аттестация»	Мультимедийное оборудование, ноутбук	<p>Итоговое занятие https://vk.com/doc368676362_550663914?hash=bcdabe0abcac5e6480&dl=063bb761d45475b991</p>
Базовый уровень		
1. Проект «Активная среда»	Мультимедийное оборудование, ноутбук	<p>http://домтворчестважд.рф/548/464/528/584/ http://домтворчестважд.рф/548/464/528/749/ http://домтворчестважд.рф/548/464/528/628/ https://vk.com/doc368676362_549778051?hash=1aeec49fd41a5097a6&dl=e1faca270213ae5bc3 http://домтворчестважд.рф/548/464/528/691/ http://домтворчестважд.рф/548/464/528/749/</p>

Кадровое обеспечение программы

- педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,

утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере (области) «социальное проектирование».

9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

I. Пояснительная записка

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. На процесс развития ребенка оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства он включается. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Человек, с точки зрения процесса социализации, может быть рассмотрен

- как объект, так как общество заинтересовано в том, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, были законопослушными гражданами, создавали благополучную семью;

- как субъект процесса социализации, т.к. с этой точки зрения он как субъект усваивает социальные нормы и культурные ценности в единстве с саморазвитием, самореализацией, т.е. активно участвует в жизненном процессе общества, влияет на самого себя, на свои жизненные обстоятельства.

Социализация становится для человека успешной, если в процессе ее получает развитие его личность. Выделяют три сферы, в которых происходит процесс становления личности: деятельность, общение, самопознание. В деятельности происходит освоение новых социальных ролей, осмысление их значимости. Общение человека неразрывно связано с деятельностью. Расширение общения можно понимать как умножение контактов человека с другими людьми.

Настоящая программа разработана для детей школьного возраста от 9 до 11 лет, обучающихся в детском объединении «Школа социальных проектов». Данная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с учащимися на всех уровнях обучения. Программа может быть дополнена и расширена педагогом в зависимости от конкретных потребностей детей, их пожеланий и активности.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы возможно привлечение специалистов, таких как педагог-психолог, педагог-организатор, которые вовлекают учащихся в организационно-массовые мероприятия.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования и развития в процессе получения учащимися образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности параллельно с реализацией основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой осуществлять воспитательный процесс в детском объединении. В результате такого подхода в детском объединении создается воспитательная среда, в которой реализуются и достигаются поставленные настоящей программой цели и задачи воспитания, которая выступает как фактор всестороннего развития личности младшего школьника. Воспитательная среда позволяет расширить кругозор учащихся в определенных настоящей программой областях воспитательной деятельности, формировать первичные знания и представления об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптировать детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, вырабатывать потребность к учебно-познавательной, трудовой, творческой, социальной деятельности.

Цель: формирование и развитие у учащихся нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному развитию, социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, развитию творческих способностей.

Задачи:

- ✓ развивать морально-нравственные (честность, доброту, совесть, ответственность, чувство долга, доброжелательность, позитивность) и волевые качества учащихся (самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, организованность);
- ✓ воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ прививать основы здорового образа жизни;
- ✓ формировать мотивационно-поведенческую культуру, приобщать к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- ✓ формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- ✓ воспитывать учащихся в духе гражданственности и патриотизма.

II. Организация воспитательного процесса

2.1. Основными направлениями деятельности воспитательной работы в детском объединении являются:

Таблица 10

№ п/п	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
	«Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
	«Ура, каникулы!»	обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)

Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления
----------------	---

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество с образовательными учреждениями, общественными организациями, специалистами Дома творчества (педагогом-психологом, педагогами-организаторами), интересными людьми. Предусмотрено вовлечение членов семьи в различные мероприятия.

Работа с родителями.

Родительское собрание «План работы на 2023-2024 учебный год. Знакомство с программой» - сентябрь

Совместное участие в добром деле «Не бросайте жвачку – берегите птиц».

Совместное участие в спортивном празднике «Мы духом сильны!»

Родительское собрание «Подведение итогов учебного года».

Однодневный поход.

III. Прогнозируемые результаты

Стартовый уровень

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- уверенная мелкая моторика;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

Базовый уровень

- ассоциативно-образное мышление;
- аналитическое мышление;
- основы рефлексии и самоанализа;
- общая и мелкая моторика;
- развитая пальцевая сенсорика;
- ответственность, организованность, дисциплинированность;
- аккуратность, бережливость;
- тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности;
- навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- стремление к соблюдению норм, законов, правил.

10. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Модель выпускника включает следующие личностные качества и характеристики:

Духовно-нравственные качества:

- умение ценить и поддерживать товарищеские проявления в себе и других;
- проявление к другим людям чуткости, милосердия, отзывчивости, установления добрых отношений;

- уважение к людям и к самому себе;

- гуманность;

- принятие норм адекватного природосообразного поведения;

- активная жизненная позиция.

Учебно-творческие знания, умения, навыки:

- устойчивая познавательная активность;

- активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности;

- способность самоорганизации в учебной и творческой деятельности;

- устойчивый интерес к изучаемому предмету.

Коммуникативные качества:

- умение ставить вопросы;

- умение слушать собеседника и вступать в диалог;

- толерантное отношение к позиции других людей;

- умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Когнитивные компетенции:

- стремление и умение познавать явления окружающего мира;

- умение работать самостоятельно;

- умение находить информацию самостоятельно и с помощью взрослых;

- стремление к самопознанию.

Здоровьесберегающие характеристики:

- мотивация сбережения и укрепления своего здоровья;

- устойчивая потребность здорового образа жизни;

- умение и способность выражения здоровьесберегающего отношения к окружающим людям и живой природе.

11. Литература для педагога

1. Бестужев-Лада И.В. Технологии прогнозных разработок социальных проектов. – М., 1999.
2. Лысенкова С.Н. Когда легко учить и учиться. – М.: Изд-во «Школа Понимания», 2014. 52 с.
3. Коньшева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков).
5. Курбатов В.И. Социальное проектирование: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2001.
6. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы М.: МИРОС, 2002. — 296 с. — ISBN 5-7084-0230-X.
7. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Изд-во: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: ШКМ: Школа креативного мышления
8. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта. /Учитель №1, 2000г.
9. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. УМК «Школа России» к учебнику «Технология». – Москва: Просвещение, 2018
10. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: Сборник учебных материалов для начальной школы. – Учитель, 2015

11. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся
<https://shcool5.edusite.ru/p51aa1.html>

Литература для детей

1. Мурзилка. Познавательный, литературно-художественный журнал для детей 6-9 лет.
2. Свирель. Научно-популярный журнал для детей 7-12 лет.
3. Лазурь. Познавательный журнал для детей.
4. Классный журнал. Познавательный журнал для подростков и детей от 5 до 12 лет.
5. **Детское чтение для сердца и разума.** Ежемесячный литературный журнал домашнего чтения для детей младшего школьного возраста.
6. **Шишкин лес.** Детский познавательный журнал.
7. **Отчего и почему.** Ежемесячный познавательный журнал для детей 7-10 лет и семейного чтения.

Интернет-ресурсы:

<http://filipoc.ru/>

<http://pochemu4ka.ru/>

<http://www.kostyor.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа социальных проектов» на 2023-2024 учебный год
(36 учебных недель)
Срок реализации — 1 год, 144 часа в год, 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа)

Таблица 11

Виды образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 год обучения:										
Учебные занятия:	10-30.09	01.10-31.10	01.11-30.11 <i>(04.11 – П)</i>	01.12-31.12	10.01-31.01	01.02-28.02 <i>(23.02 – П)</i>	01.03.-31.03 <i>(08.03 – П)</i>	01.04.-30.04	03.05-27.05 <i>01-03, 07-10.05 - П)</i>	
теория	5	3	3,5	3	3	3,5	3	2		26
практика	7	15	14,5	15	9	12,5	13	16		102
повторение									14	14
промежуточная аттестация									2	2
ИТОГО:	12	18	18	18	12	16	16	18	16	144

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
детского объединения «Школа социальных проектов»
Стартовый уровень

Таблица 12

<i>Тема занятия Тип занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теория. Формы/методы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Практика. Формы/методы занятий/контроля</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата план/дата факт</i>
1. Вводное занятие. Комбинированное	2	Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой «ШСП». Правила работы на занятии. Форма: инструктаж, беседа.	1	Тематические игры. Форма: игра.	1	10.09
Блок «Подготовка к проектной деятельности»	28		7		21	
2. Что такое социальный проект Усвоение новых знаний.	2	«Социальное проектирование – это...» Форма: объяснение, беседа, просмотр ЭОП	1	Игры на знакомство, игры-активаторы. Мыследеятельностная игра «Дерево желаний». Форма: игра.	1	14.09
3. Этапы работы над проектом Усвоение новых знаний	2	«Круг твоих увлечений» Этапы работы над проектом. Форма: беседа, рассказ, объяснение.	1	Игры на выявление интересов. Подвижные игры на сплочение. Форма: игра.	1	17.09
4. Как выбрать тему проекта. Усвоение навыков и умений	2	Как выбрать тему проекта. Как начать подготовку к проекту.	1	Творческая мастерская «Работа по шаблону».	1	21.09
5. Проект «Пожилые люди»	2	Знакомство с понятиями «гипотеза», «план действий»,	0,5	Изготовление поделки из бумаги по шаблону.	1,5	24.09

Комбинированное		«обработка собранного материала». «Кто такие пожилые люди?». Просмотр видеофильма. Форма: объяснение, беседа.		Форма: работа по шаблону.		
6. Проект «Пожилые люди» Комбинированное	2	Знакомство с понятиями «акция», «доброе дело». Форма: рассказ.	0,5	Работа над проектом по алгоритму.	1,5	28.09
7. Проект «Пожилые люди» Комбинированное	2	Знакомство с понятиями «актуальность проекта», «защита проекта». Мультфильм «Моя семья». Форма: объяснение, просмотр видеофильма.	1	Акция «Позвоните бабушке, позвоните дедушке». Изготовление подарка к Дню пожилого человека.	1	01.10
8. Защита проекта Применения ЗУНов	2			Защита проекта. Игровая программа. Форма: рассказ, игра.	2	05.10
9. Выбор темы проекта. Применение ЗУНов (практическая работа)	2	«О чем я больше всего хочу рассказать». Форма: беседа, просмотр видеоряда «Моя семья»	0,5	Составление родословного древа. Сюжетная игра «Веселая семейка» Форма: сюжетная игра, практическое задание.	1,5	08.10
10. Как собирать материал? Применение ЗУНов (практическая работа)	2	Как собирать материал: твои помощники. Форма: рассказ.	0,5	Квест «Зелёная тропинка». Форма: квест	1,5	12.10
11. Повторение. Обобщение и систематизация знаний	2	Давай вспомним. Форма: беседа.	0,5	Рисуночный тест. Работа с шаблоном. Форма: тест, практическое задание на проверку умения работы с шаблоном.	1,5	15.10
12. Проект «Международный день	2	Зачем школе библиотека? Форма: беседа, литературное	0,5	КТД «Книжка-малышка»	1,5	19.10

школьных библиотек» Комбинированное		слушание.				
13. Проект «Международный день школьных библиотек» Комбинированное	2			Творческая мастерская «Книжкина больница». Викторина «По страницам книг». Литературные игры. Форма: творческое задание, викторина, игра.	2	22.10
14. Защита проекта. Контроль и коррекция ЗУНов	2			Составление фотоотчета «Проект в фотографиях». Подвижные игры. Форма: практическое задание, игра.	2	26.10
15. Экскурсия. Усвоение знаний и умений	2			Экскурсия в школьную библиотеку.	2	29.10
Проект «Милосердие в каждом сердце»	16		3		13	
16. «Милосердие в каждом сердце» Усвоение новых знаний	2	Беседа «4 ноября – День народного единства». Знакомство с понятием «проблема». Птицы – наши друзья. Форма: объяснение, беседа, просмотр фоторяда «Зимующие птицы Курского края».	1	Упражнение «Учимся видеть проблему». Подготовка к проектной деятельности: изготовление птиц из полос бумаги. Форма: упражнение, практическое задание.	1	02.11
17. Познавательная игра. Комбинированное	2			Познавательная игра «Зиновий- синичник, или день встречи зимующих птиц». Форма: познавательная игра.	2	05.11
18. Сбор информации Комбинированное	2	Сбор информации. Форма: обсуждение,	0,5	Коллективная деятельность «Изготовление книги «Моя	1,5	09.11

		заслушивание учащихся.		любимая птица». Мастер-класс «Дизайн книжной страницы в технике «Аппликация»		
19. Праздник «Синичкин день» Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Праздник «Синичкин день» Форма: праздник.	2	12.11
20. Целеполагание, задачи проекта. Комбинированное	2	Определение проблемы, постановка цели для её решения; учимся находить пути, которые помогут справиться с проблемой и достичь цели. Форма: беседа, высказывания учащихся.	0,5	Изготовление памятки-открытки «Чем кормить птиц зимой».	1,5	16.11
21. Продукт проекта. Комбинированное	2	Что такое продукт проекта. Форма: беседа, просмотр ЭОП	0,5	Творческая мастерская «Кормушка для птиц».	1,5	19.11
22. День активных действий. Комбинированное	2			Развешивание кормушек для птиц. Акция «Птицы – наши друзья» (распространение памяток «Чем кормить птиц зимой» среди жителей округа)	2	23.11
23. Результат проекта. Контроль и коррекция ЗУНов	2	Повторение пройденных проектных понятий. Обсуждение проекта. Форма: опрос; обсуждение.	0,5	Игровая программа «Играем и знания проверяем». Форма: игра.	1,5	26.11
Проект «Это чудо - Рождество»	20		3,5		16,5	
24. Благотворительные акции как добрая традиция нашего	2	Определение понятий «благотворительность», «благотворительная акция»,	0,5	Творческая работа «Изготовление новогодних игрушек для лучшего друга».	1,5	30.11

народа. Усвоение новых знаний		«меценатство». Определение проблемы, постановка цели, задач. Форма: объяснение, обсуждение.		Форма: выполнение практического задания по инструкции.		
25. Как самому организовать благотворительную акцию Комбинированное	2	Составление кластера «Решение проблемы» Форма: обсуждение.	0,5	Смотрим – повторяем «Изготовление новогодних подарков для младших». Форма: творческое задание по заданному алгоритму.	1,5	03.12
26. Как участвовать в благотворительной акции. Усвоение навыков и умений	2	Разработка собственного варианта решения проблемы. Форма: свободные высказывания учащихся.	0,5	Мастер-класс «Рождественская открытка для родителей» Форма: мастер-класс.	1,5	07.12
27. Творческая мастерская. Применение ЗУНов (практическая работа)	2	Представление своего варианта. Форма: заслушивание сообщений.	0,5	Творческая мастерская «Изготовление рождественских открыток и подарков» Форма: творческая мастерская	1,5	10.12
28. Результат проекта (самостоятельная работа) Применение ЗУНов (практическая работа)	2	Составление плана проведения праздников. Форма: обсуждение, просмотр фоторяда.	1	Изготовление адвент-календаря на новогодние и рождественские дни.	1	14.12
29. Участие в благотворительной акции. Комбинированное	2			Участие в благотворительной акции «Рождественский свет»	2	17.12
30. Новогодние игры и забавы. Комбинированное	2			Новогодние игры и забавы. Форма: подвижные игры, игры по правилам, игры-загадки.	2	21.12

31. Путешествие к новогодней елке Комбинированное	2			Путешествие к новогодней елке. Форма: путешествие	2	24.12
32. Повторение. Обобщение и систематизация знаний	2	Тест «Чему я научился?» Форма: письменный опрос.	0,5	Контроль подшефных кормушек. Игры на свежем воздухе. Форма: наблюдение, игра.	1,5	28.12
33. Экскурсия Комбинированное	2			Экскурсия в зимний парк Форма: экскурсия.	2	31.12
Проект «Мой домашний любимец»	16		3		13	
34. «Мой домашний любимец» Усвоение новых знаний	2	Начало реализации проекта. Форма: беседа, просмотр ЭОП «Кто такие домашние животные», литературное слушание.	1	Сюжетная игра «Мы в ответе за тех, кого приручили» Форма: сюжетно-ролевая игра	1	11.01
35. Методики для творчества Комбинированное	2	Методики рисования для тех, кто не умеет рисовать, но очень хочет. Форма: объяснение, просмотр иллюстративного ряда.	0,5	Тематическое рисование. Форма: работа по алгоритму;	1,5	14.01
36. Этапы проекта комбинированное	2	Работа над проектом: цель, задачи, решение проблемы, гипотеза, предположение, выбор информации, конечный продукт. Дети-волонтеры: чем они занимаются. Форма: обсуждение; просмотр видео детей-блогеров.	1	Контроль подшефных кормушек. Форма: занятие вне помещения.	1	18.01
37. Как взять интервью Комбинированное	2			Встреча с учащимися д/о «Журналисты» по теме: «Как взять интервью». Коммуникативные игры и упражнения. Подготовка	2	21.01

				интервью «Зачем люди приручают зверей». Форма: встреча с интересными людьми.		
38. Работа над понятиями проекта Комбинированное	2			Игра «Превращения» предположения: как Головастик превращается в лягушку». Работа с интервью. Форма: обучающая игра; практическая работа.	2	25.01
39. Работа с информацией Комбинированное	2	Обработка информации: отбор значимой Информации, анализ и обобщение собранных сведений, отбор необходимой информации, отсеив лишнего. Форма: обсуждение.	0,5	Творческая мастерская «Подготовка к выставке детского творчества «Домашний любимец» Форма: практическое задание.	1,5	28.01
40. Работа над выпуском стенгазеты «Наши звери» Комбинированное	2			КТД «Выпуск стенгазеты». Форма: частично самостоятельная работа (с помощью педагога)	2	01.02
41. Защита проекта Контроль и коррекция ЗУНов.	2			Фотоотчет. Тест «Чему я научился». Форма: защита проекта, тест.	2	04.02
Проект «Защитники Отечества»	10		3		7	
42. «Защитники Отечества» Усвоение навыков и умений	2	Составление плана действий. Форма: обсуждение.	1	Мастер-класс «Работа с бумагой (фигурки из кругов).	1	08.02
43. Изготовление фигурок из бумаги. Применение ЗУНов	2	Сбор информации. Форма: заслушивание сообщений.	1	Изготовление фигурок из бумаги для выставочного стенда. Форма: коллективное дело.	1	11.02

44. Изготовление открытки на 23 февраля. Применение ЗУНов (практическая работа)	2	Обработка и анализ информации. Форма: обсуждение.	1	Изготовление открытки на 23 февраля. Форма: практическая работа по алгоритму.	1	15.02
45. «Защитники Отечества» Контроль и коррекция ЗУНов	2			Защита проекта в форме фотоотчета. Обсуждение.	2	18.02
46. Спортивный праздник «Мы духом сильны!» Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Спортивный праздник «Мы духом сильны!» Форма: праздник	2	22.02
Проект «Как маму удивить»	8		2		6	
47. «Как маму удивить» Комбинированное	2	Рассуждение «Почему дети должны слушаться маму» Форма: беседа	0,5	Изготовление подарков для мамы. Форма: практическая работа	1,5	25.02
48. «Сюрпризы для мамы» Комбинированное	2	Беседа «Как подготовить сюрприз для мамы». Форма: беседа, просмотр мультфильма.	0,5	КТД «Составление круга сюрпризов для мамы» Форма: КТД	1,5	01.03
49. Сюжетно-познавательная игра «Принимаем гостей». Комбинированное	2	«Как правильно принять гостей. Что значит сервировка стола». Форма: объяснение, просмотр наглядных материалов, видеофильма.	1	Сюжетно-познавательная игра «Принимаем гостей». Форма: сюжетно-познавательная игра	1	04.03
50. Результат проекта. Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Выпуск стенгазеты «Мамочка моя» Форма: частично самостоятельная работа.	2	11.03
Проект «Добрые	24		4,5		19,5	

плоды духовно- нравственных традиций»						
51. «Добрые плоды духовно-нравственных традиций» Усвоение новых знаний	2	Обсуждение темы проекта. Подбор материала. Проблема. Решение проблемы. Форма: беседа, обсуждение.	0,5	Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов. Виртуальная экскурсия «Путешествие в прошлое. Пасха» Форма: практическая работа; экскурсия.	1,5	15.03
52. Интересные люди - твои помощники. Комбинированное	2	Выбор темы и следования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Форма: обсуждение.	0,5	Мастер-класс от учащихся д/о декоративно-прикладного направления «Как изготовить пасхальные сувениры». Форма: мастер-класс	1,5	18.03
53. Работа над этапами проекта. Комбинированное	2	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Форма: обсуждение.	0,5	Изготовление пасхальных открыток, сувениров. Форма: работа по шаблону, поэтапное выполнение практической работы.	1,5	22.03
54. Творческая мастерская. Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Творческая мастерская «Подготовка пасхальных поделок к выставке «Рождественский свет». Форма: творческая мастерская	2	25.03
55. Подготовка к акции. Комбинированное	2			Подготовка к акции «День птиц», изготовление птичек, памяток, распределение ролей. Форма: КТД	2	29.03

56. Акция «День птиц» Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Акция «День птиц» Форма: акция	2	01.04
57. Проект в проекте. Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Проект «И не надо мне спасибо» Форма: проект	2	05.04
58. Тематические игры Комбинированное	2	Празднование Пасхи на Руси. Форма: беседа, просмотр иллюстративного ряда.	0,5	Тематическая викторина, методика и проведение народных игр. Форма	1,5	08.04
59. Продукт проекта. Комбинированное	2	«Пасха в моей семье». Форма: беседа, высказывание сообщений.	1	Творческая мастерская «Изготовление пасхальных открыток, сувениров в подарок семье, родственникам».	1	12.04
60. Повторение пройденных проектных понятий. Обобщение и систематизация знаний	2	Понятие «Осмысливание задач». Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? Форма: объяснение, опрос.	0,5	Воспитательная игра «Пасхальные дни» Форма: игра	1,5	15.04
61. Результат проекта Контроль и коррекция ЗУНов	2			Сюжетная игра «Доброе слово». Форма: игра	2	19.04
62. Воспитательная игра «Земля – наш дом» Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Воспитательная игра «Земля – наш дом» Форма: игра	2	22.04
Повторение	18				18	
63. Экологический десант Применение ЗУНов	2			Экологический десант, посвященный Дню Земли.	2	26.04

(практическая работа)						
64. Повторение изученного материала. Проект «День Победы» Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Экскурсия к Мемориалу Павших	2	28.04
65. Повторение изученного материала. Проект «День Победы» Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Приведение в порядок памятника павшим (пос. Юбилейный)	2	03.05
66. Повторение изученного материала. Проект «День Победы» Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Творческая мастерская «Открытка ко Дню Победы».	2	06.05
67. Итоговая аттестация Контроль и коррекция ЗУН	2			Проект «У добрых дел каникул не бывает»	2	10.05
68. Повторение изученного материала Обобщение и систематизация знаний	2			Социальная инициатива «Спасатели окружающей среды»	2	13.05
69. Повторение изученного материала Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Социальная инициатива «Береги эту Землю»	2	17.05
70. Повторение изученного материала Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Экскурсия в детский парк	2	20.05
71. Повторение	2			Экскурсия в литературный музей	2	24.05

изученного материала Применение ЗУНов (практическая работа)						
72. Повторение изученного материала Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Поход	2	27.05
Итого:	144		27		117	

Базовый уровень

Таблица 13

<i>Тема занятия Тип занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теория. Формы/методы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Практика. Формы/методы занятий/контроля</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата план/дата факт</i>
1. Вводное занятие. Комбинированное	2	Инструктаж по ТБ. Правила работы на занятии.	1	Тематические игры.	1	13.09
Проект «Активная среда	124		14		110	
Блок. «Социальное проектирование и социальный проект»	12		2		10	
2. Что такое социальное проектирование. Усвоение новых знаний	2	Беседа «Социальное проектирование как технология социального воспитания»	1	Работа с раздаточным материалом	1	16.09
3. Социальные проблемы в понимании детей Усвоение новых знаний	2			Изготовление буклета «Социальные проблемы»	2	20.09
4. Определение цели и целевой группы Комбинированный	2			Учимся, играя «Работа с бумагой».	2	23.09

5. Работа над проблемой Комбинированный	2	Проблема – проект - результат	1	Подготовка к акции	1	27.09
6. Анализ ситуаций Комбинированный	2			Акция «Все лучшее – детям»	2	30.09
7. Продукт проекта.	2			Фотоотчет	2	04.10
Проект «Пожилые люди»	14		4		10	
8. Проект «Пожилые люди» Комбинированный	2	История возникновения декады пожилого человека в России	1	Творческая мастерская «Изготовление открыток»	1	07.10
9. «Пожилые люди» Усвоение навыков и умений	2			Сюжетно-воспитательная игра «Семейное воспитание»	2	11.10
10. «Пожилые люди» Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Оформление выставки рисунков «Уважаю и люблю».	2	14.10
11. «Пожилые люди» Применение ЗУНов (практическая работа)	2	Как изготовить памятку	1	Изготовление памяток «Любите пожилых людей». Акция «Здравствуй, дедушка, здравствуй, бабушка!»	1	18.10
12. «Пожилые люди» Применение ЗУНов (практическая работа)	2	Техника безопасности работы с ручными инструментами. Техника изготовления фото отчета.	1	КТД «Составляем отчет о работе»	1	21.10
13. «Пожилые люди» Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Доброе дело «Поможем пожилому человеку»	2	25.10
14. «Пожилые люди» Применение ЗУНов (практическая работа)	2	Анализ деятельности	0,5	Распространение памяток «Любите пожилых людей» среди жителей округа.	1,5	28.10

15. Повторение изученного материала Обобщение и систематизация знаний	2	Что такое кластер.	0,5	Кластер «Пожилые люди». Самостоятельные шаги «Разработка проекта «Пожилые люди в моей семье».	1,5	01.11
Проект «Природа – наше богатство»	16		3		13	
16. Квест «Птицы России» Усвоение новых знаний	2			Квест «Птицы России»	2	08.11
17. Сбор информации Усвоение навыков и умений	2	Сбор информации (Птицы Курского края)	1	Дизайн книжной страницы в технике «Аппликация»	1	11.11
18. «Почему исчезают птицы, и что я могу сделать доброго для птиц» Комбинированное	2	Беседа с просмотром фоторяда и последующим обсуждением «Почему исчезают птицы, и что я могу сделать доброго для птиц».	1	Практическая работа по подготовке доброго дела «Не бросайте жвачки – берегите птиц!»	1	15.11
19. Мастер-класс Применение ЗУН (практическая работа)	2			Доброе дело «Не бросайте жвачки – берегите птиц!» (распространение листовок, флаеров среди жителей округа)	2	18.11
20. Подготовка праздника для детей. Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Подготовка праздника для детей.	2	22.11
21. Результат проекта Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Праздник для младших детей «День встречи зимующих птиц»	2	25.11
22. Тематические игры Комбинированное	2	Правила участия в интернет-игре «Кормушка для птиц: нашел, как сделать, поделись с друзьями»	1	Тематические игры	1	29.11
23. Акция.	2			Акция «Подумай о птицах!»	2	02.12

Применение ЗУНов (практическая работа)						
Проект «Новый год и Рождество – праздники добра»	16		4		12	
24. Творческая мастерская Комбинированное	2	Разработка собственного варианта проекта	1	Творческая мастерская «Изготовление новогодних игрушек для друга.	1	06.12
25. Сюжетно-ролевая игра Комбинированное	2			Сюжетно-ролевая игра «Подарки другу»	2	09.12
26. Практическое занятие Применение ЗУНов (практическая работа)	2	Изучение сайтов в интернете как сделать открытку	1	Практическое занятие «Смотрим и повторяем «Рождественская открытка»	1	13.12
27. Изготовление рождественских открыток и подарков Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Изготовление рождественских открыток и подарков для ветеранов, проживающих в домах-интернатах.	2	16.12
28. Самостоятельная творческая работа Контроль и коррекция знаний	2	Представление своего варианта.	1	Самостоятельная творческая работа по изготовлению открыток и подарков для различных категорий людей.	1	20.12
29. Участие в благотворительной акции Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Участие в благотворительной акции «Рождественский свет»	2	23.12
30. Новогодние игры и забавы. Применение ЗУНов (практическая работа)	2	Составление плана работы.	1	Новогодние игры и забавы.	1	27.12

31. Экскурсия к новогодней елке Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Экскурсия к новогодней елке	2	30.12
Проект «Мой домашний любимец»	18		4		14	
32. Контроль подшефных кормушек. Комбинированное	2			Контроль подшефных кормушек.	2	10.01
33. Экскурсия в зимний парк Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Экскурсия в зимний парк	2	13.01
34. Тематическое рисование. Комбинированное	2	Познавательная беседа с просмотром иллюстративного ряда «История появления домашних животных». Просмотр мультфильма «Кот, который гулял сам по себе».	1	Тематическое рисование.	1	17.01
35. Подготовка работ к выставке Комбинированное	2	Начало реализации проекта.	1	Подготовка работ к выставке «Мой домашний любимец»	1	20.01
36. Заочная экскурсия Комбинированное	2			Заочная экскурсия в Уголок Дурова и Театр кошек.	2	24.01
37. «Приюты для животных». Комбинированное	2	Рассказ «Приюты для животных». Просмотр видеоблогов детей-волонтеров.	1	Подвижные игры.	1	27.01
38. Знакомство с телевидением Комбинированное	2	Знакомство с телевидением: передача «Миллион друзей»	1	Изучение маршрута к приюту для бездомных животных. Подготовка к акции «Помощь бездомным».	1	31.01
39. Посещение приюта для собак.	2			Посещение приюта для собак. Оказание посильной помощи.	2	03.02

Применение ЗУНов (практическая работа)						
40. Познаватель- патриотическая игра «Курск – город воинской славы!» Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Познаватель-патриотическая игра «Курск – город воинской славы!»	2	07.02
41. Результат проекта. Контроль и коррекция ЗУНов	2			Презентация в форме фотоотчета. Выпуск стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили».	2	10.02
Проект «Поздравлю папу, поздравлю маму»	18		5		13	
42. Начало реализации проекта Комбинированое	2	Составление плана действий.	1	Изготовление подарка, открытки к 23 февраля.	1	14.02
43. Составление кластера «Защитник Отечества». Усвоение навыков и умений	2	Сбор информации	1	Составление кластера «Защитник Отечества».	1	17.02
44. Как сделать презентацию Усвоение навыков и умений	2	Как сделать презентацию	1	Работа над презентацией «Мои родственники на службе в армии»	1	21.02
45. Продукт проекта. Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Работа над презентацией «Мои родственники на службе в армии».	2	24.02
46. Спортивная игра Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Спортивная игра «Сильные, смелые, ловкие»	2	28.02
47. Самый близкий	2	Беседа «Самый близкий	1	Изготовление подарков для мамы	1	03.03

человек. Комбинированное		человек». Просмотр видеофильма о матери.				
48. Список добрых дел для мамы: составляем, делаем. Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Список добрых дел для мамы: составляем, делаем.	2	07.03
49. КТД «Лучшая мама» Применение ЗУНов (практическая работа)	2			КТД «Лучшая мама»	2	10.03
50. Повторение и закрепление изученного материала. Обобщение и систематизация знаний	2	Повторение изученного материала. Тест «Чему ты научился?». Проверка знаний по использованию проектных понятий.	1	Интеллектуальная игра «Международный день вопросов»	1	14.03
Проект «Духовные традиции»	24		4		20	
51. Встреча с интересным человеком. Комбинированное	2			Встреча с интересным человеком.	2	17.03
52. Начало проекта. Комбинированное	2	Сбор информации «Почему люди празднуют Пасху»	1	Мастер-класс от д/о декоративно-прикладного направления «Как изготовить пасхальные сувениры»	1	21.03
53. Творческая мастерская Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Изготовление пасхальных открыток, сувениров, плакатов	2	24.03
54. Тематический обзор Применение ЗУНов	2	Тематический обзор «Как празднуют Пасху».	2			28.03
55. Доброе дело Комбинированное	2			Изготовление листовок ко Дню птиц. Распространение листовок среди жителей округа.	2	31.03

56. Пасхальные традиции, игры, забавы. Комбинированное	2			Пасхальные традиции, игры, забавы.	2	04.04
57. Тематическая экскурсия Усвоение новых знаний	2			Экскурсия «Храмы нашего округа».	2	07.04
58. Как придумать и осуществить мини-проект Комбинированное	2	Как придумать и осуществить мини-проект для своей семьи, друзей.	1	Изготовление пасхальных открыток, сувениров.	1	11.04
59. Самостоятельная работа над проектом	2			Самостоятельная работа над проектом	2	14.04
60. Учимся работать в группах Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Работа над самостоятельно выбранным проектом в группах.	2	18.04
61. Продукт проекта. Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Защита проектов.	2	21.04
62. Результат проекта Контроль и коррекция знаний	2			Акция «Пасхальный свет»	2	25.04
Повторение	18				18	
63. Самостоятельный творческий проект Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Самостоятельный творческий проект	2	28.04
64. Экскурсия к памятнику погибшим летчикам Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Экскурсия к памятнику погибшим летчикам	2	05.05

65. Итоговая аттестация Контроль и коррекция знаний	2			Праздник «Один в поле воин»	2	12.05
66. Трудовой десант «Подарок детям войны» Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Трудовой десант «Подарок детям войны»	2	16.05
67. Уход за территорией памятника воинам. Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Приведение в порядок памятника павшим (пос.Юбилейный)	2	19.05
68. Социальная инициатива Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Социальная инициатива «Поможем пожилым людям»	2	23.05
69. Социальная инициатива «Расскажем о красоте родного края» Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Социальная инициатива «Расскажем о красоте родного края»	2	26.05
70. Акция «Культуру – в массы!» Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Акция «Культуру – в массы!»	2	30.05
71. Спортивная игра Применение ЗУНов (практическая работа)	2			Спортивная игра «Эстафеты»	2	02.06
72. Подвижные игры для активного отдыха.	2			Подвижные игры для активного отдыха.	2	06.06

Применение ЗУНов (практическая работа)						
Итого:	144		15		129	

Календарный план воспитательной работы

Таблица 14

Направления	Мероприятия, форма проведения	Ответственные	Сроки
Октябрь			
«Моя семья – моя крепость»	Акция «Позвоните бабушке, позвоните дедушке!»	Морозова Л.Ю.	01.10 (старт.ур.)
	Сюжетно-воспитательная игра «Семейное воспитание».	Морозова Л.Ю.	11.10 (базов.ур.)
«Красота спасет мир»	Экскурсия в школьную библиотеку.	Морозова Л.Ю.	29.10 (старт.ур.)
Ноябрь			
«Земля у нас одна»	Доброе дело «Не бросайте жвачки - берегите птиц!»	Морозова Л.Ю.	18.11 (базов.ур.)
	Праздник «Синичкин день».	Морозова Л.Ю.	12.11 (старт.ур.)
	Акция «Птицы – наши друзья!»	Морозова Л.Ю.	23.11 (старт.ур.)
	Выставка детского творчества «Мой домашний любимец»	ДДТ	(старт.ур.) (базов.ур.)
«Моя Родина - Россия»	Беседа «4 ноября - День народного единства». Викторина «Сильны единством».	Морозова Л.Ю.	02.11 (старт.ур.) 01.11 (базов.ур.)
	Праздничная программа «Мы - вместе!», посвященная Дню согласия и примирения.	ДДТ	(старт.ур.) (базов.ур.)
«Моя семья – моя крепость»	Выставка детского рисунка, посвященного Дню матери.	ДДТ	(старт.ур.) (базов.ур.)
Декабрь			
«Здоровый я – здоровая страна!»	Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным здоровым быть и свободным!»	ДДТ	(старт.ур.) (базов.ур.)

«Моя Родина - Россия»	Тематический вечер «Главный Закон нашей страны».	Морозова Л.Ю.	11.12 (старт.ур.)
«Земля у нас одна»	Акция «Покормите птиц»	ДДТ	(старт.ур.) (базов.ур.)
«Праздник детства»	Экскурсия к новогодней елке.	Морозова Л.Ю.	30.12 (старт.ур.)
	Благотворительная акция «Рождественский свет»	Морозова Л.Ю.	17.12 (базов.ур.)
	Экскурсия в зимний парк	Морозова Л.Ю.	31.12 (базов.ур.)
Январь			
«Красота спасет мир»	Вечер «Раз в крещенский вечерок»	ДДТ	(старт.ур.) (базов.ур.)
«Земля у нас одна»	Акция «Если добрый ты, это – хорошо!» (пополнение кормовой базы зоополеса)	Морозова Л.Ю.	11.01 (старт.ур.)
«Праздник детства»	Фотопроект «Присоединяйся!» - конкурсфотографий, пропагандирующих здоровый и активный образ жизни	ДДТ	(старт.ур.) (базов.ур.)
Февраль			
Моя Родина - Россия»	Экскурсия на Мемориал Памяти павших. Беседа у памятной доски «День освобождения г. Курска». Возложение цветов.	Морозова Л.Ю.	04.02.2022 (старт.ур.) 07.02 (базов.ур.)
«Земля у нас одна»	Акция «Если добрый ты, это хорошо!»	Морозова Л.Ю.	03.02 (базов.ур.)
«Моя семья – моя крепость»	Спортивный праздник «Мы духом сильны!»	Морозова Л.Ю.	22.02 (старт.ур.)
«Моя Родина - Россия»	Спортивные игры «Сильные, смелые, ловкие».	Морозова Л.Ю.	28.02 (базов.ур.)
«Праздник детства»	«Армейский калейдоскоп». Конкурсная программа, посвященная 23 февраля.	ДДТ	(старт.ур.) (базов.ур.)
Март			

«Здоровый я – здоровая страна!»	Викторина «Азбука здоровья».	ДДТ	(старт.ур.) (базов.ур.)
«Праздник детства»	Интеллектуальная игра «Международный день вопросов».	Морозова Л.Ю.	14.03.2022 (базов.ур.)
«Земля у нас одна»	Доброе дело «Птицы – богатство нашего мира».	Морозова Л.Ю.	31.03 (базов.ур.)
Апрель			
«Красота спасет мир»	Игровая программа «Пасхальный перезвон»	ДДТ	(старт.ур.) (базов.ур.)
	Акция «Пасхальный свет».	Морозова Л.Ю.	25.04 (базов.ур.)
	Воспитательная игра «Пасхальные дни».	Морозова Л.Ю.	15.04 (старт.ур.)
	Выставка «Пасхальная радость».	Морозова Л.Ю.	19.04 (старт.ур.)
«Земля у нас одна»	Викторина «Загадки Земли».	ДДТ	(старт.ур.) (базов.ур.)
	Акция «День птиц».	Морозова Л.Ю.	01.04 (старт.ур.)
Моя Родина - Россия»	Экскурсия «Храмы нашего округа».	Морозова Л.Ю.	07.04.2022 (базов.ур.)
Май			
«Здоровый я – здоровая страна!»	Однодневный поход.	Морозова Л.Ю.	27.05.2022 (старт.ур.)
«Человек – это звучит гордо»	Социальная инициатива «Поможем пожилым людям!»	Морозова Л.Ю.	23.05 (базов.ур.)
Моя Родина - Россия»	Экскурсия к памятнику погибшим летчикам.	Морозова Л.Ю.	05.05.2022 (базов.ур.)

**13.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
СТАРТОВЫЙ И БАЗОВЫЙ УРОВНИ**

**Беседа с ребенком (7-10 лет)
(стартовый уровень, входная диагностика)**

Цель: выявление общей осведомленности ребенка, установление эмоционального контакта.

Вопросы:

1. Назови свою фамилию, имя (1 балл), отчество (2 балла)
2. Когда ты родился? Сколько тебе лет? Сколько лет тебе будет через год? (датаилимесяц – 1 балл), число, месяц, год – 2 балла
3. Как зовут твоих родителей? (ФИО – 2б, ФИ – 1б)
4. В каком городе ты живешь?
5. Сейчасутроиливечер?
6. Какоесейчасвремягода?
7. Назови четыре времени года (в любом порядке).
8. Назови дни недели, начиная с понедельника.
9. Каких ты знаешь диких животных? Назови.
10. Каких ты знаешь домашних животных? Назови.

Оценка результатов:

- 14 – 12 баллов – высокий уровень
- 11 – 10 баллов – хорошийуровень
- 9 – 8 баллов – среднийуровень
- 7 и менее баллов – низкий уровень

**Анкета «Готовность учащихся к проектной деятельности» (11-14 лет)
(стартовый уровень, входная)**

Ответьте на вопросы анкеты, поставив следующие баллы:

- 5- точно так – «да»;
- 4- скорее «да», чем «нет»;
- 3- и «да», и «нет»;

- 2- скорее «нет»;
 - 1- точно «нет».
1. Знаете ли Вы, что такое проект?
 2. Приходилось ли Вам когда-нибудь заниматься проектной деятельностью?
 3. Умеете выявлять проблему?
 4. Можете ставить цель проекта?
 5. Умеете планировать свою деятельность?
 6. Можете организовать работу в группах?
 7. Умеете планировать свою деятельность?
 8. Владаете компьютером?
 9. Можете составить план выступлений?
 10. Умеете публично выступать?
 11. Умеете проводить самоанализ деятельности?
 12. Как Вы считаете, может ли проектная деятельность способствовать достижению успехов и побед на конкурсах и олимпиадах?
 13. Как Вы считаете, является ли проектная деятельность стимулом к самосовершенствованию?
 14. Препятствуют ли занятиям проектной деятельностью лень, закомплексованность и безответственность?

Подсчитайте общую сумму баллов:

- 9 - 24 – отсутствует готовность к проектной деятельности;
- 25 - 49 – готовность к проектной деятельности развита слабо;
- 50- 75 – достаточная готовность к организации проектной деятельности.

Методика «Светофор» (стартовый и базовый уровни, промежуточная)

Оценка деятельности на занятиях в детском объединении при безотметочном обучении (оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов):

- красный – учащийся умеет сам,
- жёлтый – учащийся умеет, но не уверен,
- зелёный – учащийся нуждается в помощи педагога.

Анкета на определение самооценки учащегося (стартовый уровень, итоговая)

Анкетирование по методике Р.В. Овчаровой направлено на выявление уровня самооценки учащегося.

Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

По каждому вопросу выставляются баллы: 2 – да; 1 – трудно сказать; 0 – нет.

Баллы суммируют и смотрят результат:

24-32 балла – высокий уровень самооценки;

12-24 балла – средний уровень самооценки;

0-12 баллов – низкий уровень самооценки.

Анкета для выявления проектных умений (базовый уровень, итоговая)

Оцени свои умения работать над проектом.

3 – умею

2 – иногда получается

1 балл – чаще не получается

0 баллов – не умею

Проектные умения:

1. Формулировать проблему
2. Ставить цель
3. Ставить задачи
4. Выбирать методы и способы решения задач

5. Планировать работу
6. Организовать работу группы
7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других, высказывать свое мнение и, аргументируя, отстаивать его, принимать чужую точку зрения и др.
8. Выбирать вид конечного продукта проекта
9. Выбирать форму презентации конечного продукта
10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешной реализации проекта.

Определение мотивов учения М.Г. Гинзбург

1. Учебно-познавательный мотив
2. Социальный мотив (иметь профессию)
3. Позиционный мотив (нравится статус ученика)
4. Внешний мотив (ребенок идет в школу под нажимом)
5. Игровой мотив (привлекает игра, игровые элементы)
6. Мотив отметки (учится ради похвалы родителей)

Инструкция:

Обязательно карточки-схемы (мальчик, девочка)

- Сейчас я прочитаю тебе рассказ, в котором о школе разговаривают несколько мальчиков (девочек).

Внешний - Первый м (д) сказал: «Я хожу в школу, так как меня заставляет мама»(карточка)

Учебно-познавательный - Второй м (д) сказал (а): «Я хожу в школу, так как мне нравится учиться, даже если бы школы не было, я всё равно бы учился» (карточка)

Игровой - Третий м (д) сказал: «Я хожу в школу, так как там весело, и много ребят, с которыми можно играть» (карточка)

Позиционный - Четвертый м (д) сказал (а): «Я хожу в школу, так как хочу быть большим, а когда я в школе, я чувствую себя взрослым» (карточка)

Социальный - Пятый м (д) сказал: «Я хожу в школу так как нужно учиться, без учения никакого дела не сделаешь, а когда выучишься, то можно стать кем захочешь» (карточка)

Мотив отметки - Шестой м (д) сказал (а): «Я хожу в школу, так как получаю там пятерки» (карточка)

Кто из них, по-твоему, прав, почему?

С кем из них ты хотел бы вместе учиться? (предлагается сделать 3 выбора подряд с объяснением).

Интерпретация

I – доминирующий мотив

II и III – какие ещё есть мотивы у ребенка.

Общий результат

Суммируются баллы по всем показателям (максимум=80)

Перевести в проценты

69 -80 баллов - 86 – 100% - высокий уровень подготовки

61 – 68 баллов - 76-85% - хороший уровень

49 – 60 баллов - 61-75% - средний уровень

до 48 баллов - 60% и менее – низкий уровень

Тесты Т.В.Игнатъевой

«Я и мой адрес», «Моя Родина», «Это я», «Это я и моя семья»

Таблица 15

Я И МОЙ АДРЕС

- В какой стране ты живёшь? (в России.)
- В каком городе (деревне, селе) ты родился?
- Как называется улица, на которой ты живёшь?
- Назови номер своего дома.
- Назови номер своего подъезда.
- Назови номер своей квартиры.
- Назови полностью свой адрес.
- Назови домашний телефон.

РЕБЁНОК ЗНАЕТ _____

РЕБЁНОК НЕ ЗНАЕТ _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____

МОЯ РОДИНА

- Какой язык является государственным в России? (Русский.)
- Назови столицу нашей Родины. (Москва.)
- В какие цвета раскрашен флаг России? (Белый, синий, красный.)
- Что изображено на гербе России? (Двуглавый орёл.)
- Что такое гимн России? (Главная песня страны.)
- Когда его исполняют? (На торжественных мероприятиях.)
- Как слушают люди гимн своей Родины? (Люди встают.)

ЭТО Я

- Как тебя зовут?
- Есть ли у кого в семье такое имя, как у тебя?
- Почему тебе дали такое имя?
- Как тебя будут звать, когда ты подрастёшь?
- Сколько тебе лет?
- В какое время года твой день рождения?
- В каком месяце ты родился?
- Какого числа ты родился?
- Назови год своего рождения.
- Назови число, месяц, год, когда ты родился.
- Сколько лет тебе было в прошлом году?
- Сколько лет тебе будет на будущий год?
- Когда ты пойдёшь в школу? (1 сентября.)
- Какое это будет время года? (Осень.)
- Какого числа и в каком месяце дети идут в школу? (1 сентября.)
- Как называется этот праздник? (День Знаний.)
- Какие женские имена ты знаешь?
- Какие мужские имена ты знаешь?

РЕБЁНОК ЗНАЕТ _____

РЕБЁНОК НЕ ЗНАЕТ _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____

ЭТО Я И МОЯ СЕМЬЯ

- Какое у тебя отчество?
- Кто «подарил» тебе отчество? (Папа.)
- Назови имя и отчество мамы (папы).

Шкала выраженности учебно-познавательного интереса

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Возраст: 7 – 14 лет

Форма (ситуация оценивания): опросник для педагога.

Ситуация оценивания:

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение учащегося к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется педагогу с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ребенка.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:
отсутствие интереса,

реакция на новизну,
любопытство,
ситуативный учебный интерес,
устойчивый учебно-познавательный интерес,
обобщенный учебно-познавательный интерес.
Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса;
уровни 2 и 3 – низкий,
уровень 4 – удовлетворительный,
уровень 5 – высокий
6 - очень высокий.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Материал к теме «Декада пожилого человека» Стартовый уровень

- Здравствуйте, ребята.

Сегодня мы поговорим о том, что, приняв активное участие в декаде, посвященной пожилым людям, надо подвести итоги этой работы. Изначально наша цель состояла в привлечении внимания к людям пожилого возраста, выражение им своей благодарности и любви. Наши бабушки и дедушки очень нуждаются во внимании и поддержке.

С чего мы начали? Кто помнит? С планирования. Решили, что можем сделать полезного и приятного. Поэтому провели две акции «День добра и уважения» и «Позвоните бабушке, позвоните дедушке», помогли в домашних делах. Была проведена творческая мастерская, где вы учились делать открытки.



Акция «Позвоните бабушке, позвоните дедушке» прошла очень весело, принесла много смеха и вам, ребята, и вашим бабушкам и дедушкам. Много хороших и добрых слов было услышано. Кроме того, вы выполняли дома самые серьезные поручения, помогали. Самое главное то, что декада пожилого человека не закончилась, а продолжается. Вам предстоит выполнить фотоотчет о проделанной работе. Фотоотчет поможет сохранить в памяти самые лучшие моменты в вашей жизни.

Внимательно просмотрите фотографии, которые вы делали в течение этого месяца. На них должно быть отражено настроение праздника, видна идея, понятна суть того, что происходит.

Материал к теме «Повторение изученного материала»

Здравствуйте, ребята. Сегодня подошел к завершению наш проект «Пожилые люди», который длился целый месяц. Начался он 1 октября.

? Ответьте, почему именно 1 октября проект «Пожилые люди» стартовал? (ответ ниже)

День пожилого человека для россиян - особый праздник. С детства из бабушкиных сказок, из рассказов деда рождается наша первая любовь к родной земле и её жителям. Никогда не забудем мы того, что сделано руками людей старшего поколения. Они возводили фабрики и заводы, воевали на фронтах, добросовестно трудились в мирное время, воспитывали своих детей и внуков. Забота о пожилых людях – то, о чём нельзя забывать ни на минуту. Мы должны помогать старшим, заботиться о них по мере своих сил и возможностей: уступать место в автобусе, помогать перейти через дорогу, выражать простое человеческое внимание. Тогда разглаживаются морщинки у глаз, светлее становится взгляд, теплее на сердце пожилого человека. Они (дедушки и бабушки) помогают нам и тогда, когда

мы становимся взрослыми. В их добрых и сильных сердцах мы всегда находим поддержку и понимание, терпение и любовь, энергию и вдохновение. Огромное спасибо им за это!

? А кто такие пожилые люди, почему их так называют?

Осень. Тихо шелестят листья за окнами, природа приходит в состояние умиротворенности и покоя. Наверное, не случайно праздник пришелся на такое время – пик золотой осени. Возраст зрелых, мудрых людей часто называют осенью жизни.

? Вспомните, почему День пожилого человека отмечается в октябре?

Из чего состоял проект «Пожилые люди»

Подготовительный этап

Вы, дети, читали рассказы, сказки о дедушках и бабушках, беседовали на эту тему, обсуждали проект, его цели, как всё будет проходить и в какие сроки.

Основной этап

☑ Вы участвовали в творческой мастерской «Изготовление открыток», учились изготавливать открытки в технике квиллинга, аппликации, писать пожелания с использованием ноутбука.

☑ Подготовили и провели выставку своих рисунков «Уважаю и люблю». Делали фотографии рисунков и учились отправлять их бабушкам и дедушкам через социальные сети.

☑ Выступили организаторами акции «Здравствуй, бабушка, здравствуй, дедушка». Звонили по телефону бабушкам, дедушкам и поздравляли их с праздником, говорили добрые слова, выражали им свое уважение.

Заключительный этап

В дистанционном режиме провели КТД (коллективное творческое дело) - фотоотчет о декаде пожилых людей. В итоге получился прекрасный фотоальбом «Самое тёплое воспоминание детства – бабушка и дедушка».

Вывод

По-вашему, ребята, мнению, проект помог воспитанию осознанного, уважительного отношения к пожилым людям; привитию желания заботиться о них всегда (а не только в октябре), оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость

Материал к теме «Методики рисования для тех, кто не умеет рисовать, но очень хочет»

Стартовый уровень

- Здравствуйте, ребята! У каждого из вас есть домашний любимец. Даже если нет у вас дома, то обязательно есть у бабушки, крёстной или у кого-то, к кому вы часто ходите в гости.

Домашние любимцы бывают разные. У городских жителей это кошки, собаки, птицы, грызуны, а у жителей деревни – лошадь, корова, куры, гуси.

Если наблюдать за домашними животными, то можно увидеть много удивительного и интересного в их повадках.

Проект «Мой домашний любимец» даёт возможность каждому из вас, ребята, проявить себя в роли друга животных. Вы сможете рассказать о своих питомцах, нарисовать их, сфотографировать, узнать о них больше (как ухаживать за ними, правила поведения), а значит научитесь лучше понимать своих братьев меньших.

Результатом проекта будет выставка работ детского творчества. Вы сами выбираете номинацию, в которой будете участвовать: «Графическая работа» (рисование), «Литературное творчество» (письменные работы), «Работа, выполненные своими руками» (поделка, аппликация, книга, одежда для животных и пр.), «Фотография».

Как видите, можно выбрать для себя то, что удаётся лучше всего.

Но участие в проекте «Мой домашний любимец» подразумевает, что вы, ребята, будете осваивать различные виды творчества, учиться рисовать, писать, фотографировать. Эти навыки обязательно пригодятся вам в жизни. Не у всех получается с первого раза. Но повторение, как известно, – мать учения.

Итак, начинается практическое занятие.

Рисование с помощью цифр



Материал к теме «Кластер «Пожилые люди». Самостоятельные шаги «Составление кластера «Бабушка и дедушка» (базовый уровень)

28 октября – день бабушек и дедушек. Этим замечательным днем мы заканчиваем тему «Пожилые люди». Сегодня будем учиться составлять кластер.

Что это такое? Это слово пришло к нам из английского языка. В переводе оно обозначает «пучок», «созвездие». В действительности кластер – это схема.

Давайте попробуем его составить. Ответьте на вопрос, кто такие бабушка и дедушка? А что они значат в семье, в вашей жизни?

Я вас попрошу взять в руки ручку или карандаш и на листе бумаги делать записи так же, как делаю я.

Вопросы: когда мы говорим слова «бабушка-дедушка», о чем мы думаем, какие чувства у нас рождаются? Бабушка и дедушка – это доброта, подарки, деревня, друзья в деревне, природа, родители мамы и папы, пироги, старость, ожидание выходных и каникул и пр. (ответы детей). Теперь составляем кластер.



Благодаря этой простой схеме легко можно понять, что дедушка и бабушка включают в себя очень многое, ценное и нужное для каждого из нас.

Материал к теме «Почему исчезают птицы, и что я могу сделать доброго для птиц» (базовый уровень)

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы продолжим разговор о птицах. Эта тема не только интересна для вашего общего развития, но и пригодится на занятиях по окружающему миру. Кроме того, чем больше вы узнаете о птицах, тем больше вашего внимания к миру пернатых, к изучению их проблем и путей решения, помощи им и состраданию.

Вам предстоит пройти небольшой путь по ссылкам в интернете, самим осваивать новый материал, а затем выполнить практическую работу.

В любом городе по соседству с человеком обитают удивительные создания – птицы. Чаще всего встречаются воробьи, сизый голубь, серая ворона и синица, но кроме них можно увидеть обыкновенных скворцов, галок, снегирей, сорок, а также свиристелей. Можно ли представить город без птиц? Наверное, нет.

С 1600 года во всем мире исчезло около 100 видов птиц. Большинство из них были жителями на морских островах. Многие птицы, неспособные к полету, как, например, дронг, почти не боялись человека и привезенных людьми мелких хищников. Поэтому они стали легкой добычей, и совсем исчезли с лица Земли.



В наши дни многие страны имеют законы и участвуют в международных соглашениях по охране птиц. Однако более серьезная угроза для птиц исходит не от охотников, а от мирных жителей и их деятельности.



Небоскребы, телебашни и другие высотные постройки являются для перелетных птиц смертельно опасными препятствиями.

Разливы нефти в море губят множество водных птиц. Не менее серьезную угрозу создает загрязнение среды.

Для того чтобы птицы не исчезали с нашей планеты, нужно принимать меры по их охране. Например, несение строгой ответственности за разрушение естественных местообитаний и загрязнение среды, увеличение заповедников с целью сохранения природных сообществ, в состав которых входят виды, испытывающие угрозу исчезновения. Конечно, это меры государственного значения.

А что же можете сделать вы, юные граждане?

Особенно опасным для птиц являются брошенные жевательные резинки на улице или в парке, которые птицы воспринимают как еду и гибнут, проглотив их. А каждый брошенный на землю жевательный комочек может стать смертельным для мелкой городской птицы. После того, как птица склевывает засохшую резинку, в ее желудке начинается необратимый губительный процесс. Температура тела у пернатых – около сорока градусов и холодная засохшая жвачка начинает таять и склеивает пищевод птицы, от чего та погибает. Поэтому экологи призывают быть ответственными и выбрасывать жвачки в урну.

Практическая работа (наблюдение в парке)

Целью работы является привлечение внимания к проблемам обитания птиц в процессе взаимодействия их с человеком, вовлечение человека в посильную помощь птицам.

Для достижения поставленной цели, ребята, решаются следующие задачи:

- оценить, как много использованных жевательных резинок можно найти на улицах нашего города и в парках (возьмите определенный участок улицы или парка и посчитайте);
- объяснять людям (своим сверстникам, родственникам), какой вред наносит жевательная резинка птицам (что надо ее выбрасывать в урну, а не на землю);
- нарисовать плакат или рисунок, запрещающий знак, листовку об опасности, которую представляет собой брошенная жевательная резинка, и разместить его в местах скопления народа (например, на остановках).

А что еще вы можете сделать?

(Ответы учащихся: не надо разорять гнезда, стрелять по птицам из рогаток, нужно их подкармливать, делать кормушки, объяснять своим друзьям о пользе птиц).

После наблюдения в парке разрабатывается дизайн листовок/флаеров, которые затем изготавливаются и раздаются на улицах округа жителям.