

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»

Принята решением педагогического совета
протокол от « 31 » 05 2024 г.
№ 3

УТВЕРЖЕНА приказом МБУДО «Дом
детского творчества Железнодорожного
округа» от « 31 » 05 2024 года № 239
Директор  И.С. Слободянюк



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«ШКОЛА ЮНЫХ АНИМАТОРОВ»
социально-педагогической направленности

(социальное творчество)
(стартовый, базовый уровни)

Возраст учащихся: 7-13 лет
Срок реализации: 3 года
Объем: 432 часа

Реализует программу
педагог дополнительного образования
Шидливская Ольга Владимировна

Рецензент: Горючкина Д.В., методист
Год разработки программы - 2019

г. Курск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Комплекс основных характеристик программы	
1	Пояснительная записка	2
2	Стартовый уровень	
2.1	Планируемые результаты (1 год обучения)	6
2.2	Учебный план (1 год обучения)	7
2.3	Содержание программы (1 год обучения)	8
3	Базовый уровень	
3.1	Планируемые результаты (2 год обучения)	11
3.2	Учебный план (2 год обучения)	12
3.3	Содержание программы (2 год обучения)	14
3.4	Планируемые результаты (3 год обучения)	16
3.5	Учебный план (3 год обучения)	17
3.6	Содержание программы (3 год обучения)	18
	Комплекс организационно-педагогических условий	
4.	КУГ	19
5.	Оценочные материалы	19
6.	Формы аттестации	20
7.	Методическое обеспечение	22
5.	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	26
6.	Рабочая программа воспитания	29
7	Литература	31
8	<i>Приложение 1</i> - Рабочая программа (КУГ, КУП, календарный план воспитательной работы)	32
9	<i>Приложение 1</i> - Оценочные материалы	40
10	<i>Приложение 2</i> - Методические материалы	55

I. Пояснительная записка

Социализация ребенка начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В её процессе человек усваивает накопленный цивилизацией социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли.

Игра - это эффективный способ социализации школьников. В процессе игровой деятельности педагог способен укрепить ценности, необходимые для позитивного развития личности, ослабить опасные для школьников тенденции развития, создать все условия для успешного вливания его во взрослую жизнь.

Исследования последних лет показывают, что повышенный уровень тревожности, агрессии влечет за собой снижение возраста малолетних преступников, размывание моральных норм, отстранение от коллективных дел.

Большинство современных ученых видят перспективы развития творческих способностей личности в использовании игровых методик. Отечественные психологи отмечают, что игры позволяют человеку имитировать жизненные ситуации, развивать чувство владения собой в ситуациях общения с людьми, когда умение налаживать контакт, эффективно взаимодействовать выступает визитной карточкой успешного человека. Кроме того, игра становится лабораторией, в которой приобретается опыт, необходимый для вступления в противоречивый, полный новых технологий мир, новые полезные навыки, необходимые для успешной трудовой деятельности. В ней углубляются и закрепляются представления об окружающем мире в целом, а смоделированные жизненные ситуации дают возможность освоения и познания его. Все это послужило поводом для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юных аниматоров», удовлетворяющей запросам общества в творческой личности, желающей самосовершенствоваться посредством включения в игровую практику, а также умеющей организовать досуговую деятельность с максимальной пользой для коллектива.

1.1 Актуальность

Индустрия отдыха находится на подъёме. Массово открываются агентства по организации различных праздников. Аниматорство очень востребовано в качестве вида деятельности, позволяющего организовывать досуг (игровые программы, праздники) в учебных заведениях, детских оздоровительных лагерях, санаториях, пансионатах, на базах отдыха.

Программа разработана в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой:

- - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- - Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);
- - Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- - Комплексно-целевая воспитательная программа МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» (утверждена приказом директора 30.05.2018 № 142/1)
- - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 07.04.2023 г., № 157).

1.2. Педагогическая целесообразность

Программа «Школа юных аниматоров» имеет социально-педагогическую направленность и основывается на необходимости разностороннего интеллектуального, нравственного и личностного развития учащихся через вовлечение в активные, продуктивные формы досуговой деятельности. Это обеспечивается усвоением системы знаний в области организации досуга, традиционной культуры, овладением специальными и общеучебными умениями, формированием и расширением социального опыта учащихся.

Освоение программы «Школа юных аниматоров» способствует выработке умений анализировать новые театральные тенденции, сопоставлять, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи. Комплексный подход в организации образовательной деятельности обеспечивает высокий уровень познавательного интереса и общего культурного развития учащихся, усиливает их потребности в самоактуализации и самореализации, позволяет

формировать основы их регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, положительных личностных качеств.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является вовлечение учащихся в проведение массовых мероприятий (игр, праздников и пр.), проходящих в учреждении и округе.

1.4. Адресат программы

Программа «Школа юных аниматоров» адресована учащимся в возрасте 7-13 лет, желающим приобрести навыки в организации досуговой массовой деятельности.

1. Учащиеся младшего школьного возраста (7-10 лет).

Признаком возраста 7-10 лет является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность. Кризисным моментом возраста является мотивационный кризис, связанный с отсутствием содержательных мотивов учения. Постепенно, в процессе учебной деятельности, появляется произвольность, внутренний план действия, основы самоконтроля, рефлексии, чувства компетентности, учебная мотивация, внутренняя позиция ребенка. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием. Осознаются и обобщаются переживания и чувства.

2. Учащиеся подросткового возраста (11-13 лет).

Признаком возраста 11-13 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости» при восприятии себя, появление завышенной, или заниженной самооценки. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

1.5. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка, формирование технической и эстетической базы для дальнейшего применения полученных навыков в области аниматорства.

Задачи:

воспитательные:

- воспитание умения соблюдать нормы этики и этикета;
- воспитание личностных качеств;
- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;

обучающие задачи:

- обучение разработке сценария игровой программы;
- обучение основам взаимодействия с разновозрастной аудиторией;
- обучение работе с литературой по профилю и адаптации игры согласно тематике игровой программы;

развивающие задачи:

- развитие умений применять игровой материал в досуговом мероприятии;
- развитие умений применять игровые методики;

- обогащение словарного запаса, его активизация;
- развитие творческих способностей.

1.6. Организационно-педагогические условия обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юных аниматоров» рассчитана на детей в возрасте от 7 до 13 лет. Включение в учебный процесс учащихся разного возраста обеспечивает организацию межвозрастного взаимодействия с целью развития ответственности, самостоятельности, овладения навыками сотрудничества и приобретения социального опыта.

Программа рассчитана на три года обучения, имеет два уровня (стартовый, базовый) и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации педагогического процесса.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Количество часов в год - 144.

Формы обучения – очная. Форма организации занятий - групповая. Набор детей осуществляется по их желанию и без предъявления требований к уровню подготовки. Количество учащихся - 15 человек. Проведение воспитательных мероприятий возможно как по подгруппам, так и всем составом детского объединения, что обеспечивает межвозрастное взаимодействие детей для овладения навыками сотрудничества и приобретения социального опыта. Занятия ведутся в соответствии с календарным учебным планом. Оценка эффективности занятий осуществляется при помощи мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование), указывающих на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов. Учащиеся, овладевшие определёнными навыками, обозначенными в прогнозируемых результатах освоения программы, могут быть зачислены на второй и третий года обучения. Основания для перевода учащегося на следующий год обучения является успешное выполнение программы и активное участие в массовых мероприятиях.

Уровень сформированности навыков определяется входной диагностикой (тестированием).

II. Стартовый уровень программы

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Возраст учащихся: 7-10 лет.

Срок обучения: 1 год.

Объём программы: 144 часа.

Специфика целеполагания:

- минимальная сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры ЗОЖ, укрепление здоровья, организация свободного времени;
- мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству.

Задачи стартового уровня,

направленные на обучение:

- знакомство с различными видами игр и законами игровой деятельности, правилами безопасности;
- обучение четкому и грамотному объяснению правил игры и уверенному поведению на площадке (сцене);
- обучение основам психологии игрового общения;
- обучение специальной терминологии;

развитие:

- формирование активного словаря по специальной терминологии;
- развитие внимания, наблюдательности, любознательности, познавательной активности, зрительной памяти;
- развитие творческого потенциала;

- развитие пространственной ориентации, координации.

воспитание:

- воспитание нравственных качеств (дружелюбия, взаимопонимания, взаимовыручки, тактичности, доброжелательности в оценке чужой деятельности, позитивности);
- воспитание личностных качеств;
- воспитание основ здорового образа жизни;
- воспитание активности, ответственности, дисциплинированности;

**2.1. Планируемые результаты (1 год обучения)
Предметные компетенции**

Учащиеся должны знать:

- содержания игр разных направлений;
- основную специальную терминологию;
- правила безопасной работы и личной гигиены;
- правила организации рабочего места.

Учащиеся должны уметь:

- грамотно организовать и провести игры, разные по характеру;
- четко объяснять правила игры;
- комментировать ход игры;
- выбрать водящего;
- подвести итог игры;
- использовать необходимый реквизит;
- подобрать музыкальное оформление;
- отметить или наградить победителей;
- заполнить играми паузы во время игровой программы;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- взаимодействовать с аудиторией.

Общеучебные компетенции

коммуникативные:

- умение слушать, логически рассуждать, делать выводы, аргументированно доказывать, спорить, соблюдая этикетные нормы;
- умение контролировать эмоции;
- умение работать с партнером;

регулятивные:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха;

познавательные:

- умение отличать новое знание от уже известного;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания.

Личностные результаты:

- познавательная активность, любознательность, ответственность, инициативность,
- толерантность, уверенность в своих силах,
- дружелюбие, контактность, стремление к взаимопомощи;
- дисциплинированность, организованность, ответственность;
- культура поведения на занятиях.
- выраженная физическая и двигательная активность.

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Таблица 2

№	Название раздела	Количество часов			Формы/ методы занятий	Формы/ методы контроля
		теория	практика	всего		
I.	Вводное занятие	1	1	2	Экскурсия, учебная игра	Наблюдение
Блок «Методика игровой деятельности»						
II.	Подвижные игры	8	26	34	Соревнован ия	Контрольная работа
III.	Малоподвижные игры	4	4	8	Учебная игра	Контрольная работа
IV.	Игры-аттракционы	6	6	12	Тематически е задания по подгруппам, соревнования, турниры.	Контрольная работа
V.	Игры с залом	6	8	14	Конкурсы, тренинги.	Праздник, наблюдение
VI.	Спортивные игры	4	10	14	Соревнован ия, соревнования, поход	Путешествие
VII.	Музыкальные игры	4	8	12	Соревнования	Праздник, наблюдение
VIII.	Настольные игры	4	12	16	Учебная игра	Наблюдение
IX.	Интеллектуальные игры	2	14	16	Учебная игра	Игра
X.	Повторение		14	14	КТД	Соревнование
IX.	Зачетное занятие по курсу «Игра»	-	2	2	Игровая программа «В путешествие с игрой» Викторина, кроссворд, заочное путешествие	Наблюдение
	ИТОГО:	39	105	144		

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ (1 год обучения)**

Блок «Методика игровой деятельности»

Вводное занятие (2 часа).

Теория (1 час.) Знакомство с деятельностью детского объединения. Экскурсия по Дому детского творчества. Правила поведения на занятии. Понятие «игра». Цель игровой деятельности.

Практика (1 час.) Игры на знакомство.

Подвижные игры (34 часа).

Теория (8 час.) Объяснение правил игры. Подвижные игры в помещении. Виды подвижных игр. Игры без разделения на команды. Игры с разделением на команды. Способы формирования команд. Сюжетные подвижные игры. Спортивные игры. «Олимпийские игры» в комнате. Составление игровых программ.

Практика (26 час.) Проигрывание.

Малоподвижные игры (8 часов).

Теория (4 час.) Игры без разделения на команды со сменой ведущего. Роль и место организатора игр.

Практика (4 час.) Работа с реквизитом. Проигрывание.

Аттракционы (12 часов).

Теория (6 час.) Понятие «аттракцион». Использование аттракциона в игровой практике.

Практика (6 час.) Разучивание и проведение аттракционов.

Игры с залом (14 часов).

Теория (6 час.) Игры-знакомства. Игры в рифмах, игры с коллективными ответами. Танцевальные игры. Игры-путаницы. Формы проведения игр с эстрады.

Практика (8 час.) Разучивание игр. Практическое применение.

Игры на природе (14 часов).

Теория (4 час.) Развлечения в парке, лесу, на площадке.

Практика (10 час.) Проигрывание.

Музыкальные игры (12 часов).

Теория (4 час.) Место проведения игр. Особенности проведения игр.

Практика (8 час.) Разучивание игр. Повторение по теме.

Настольные игры (16 часов).

Теория (4 час.) Игры с кубиками и фишками. Лото. Детское домино.

Практика (12 час.) Проигрывание. Повторение по теме.

Интеллектуальные игры (16 часов).

Теория (2 час.) Шашки, шахматы. Кроссворды. Тематические игры. Познавательные игры. Игры-путешествия. Игры-викторины с разделением на команды.

Практика (14 час.)

Повторение (14 часов).

Практика (14 час) «Подвижные игры», «Малоподвижные игры», «Аттракционы», «Игры с залом», «Интеллектуальные игры», «Музыкальные игры», «Настольные игры».

Итоговое занятие (2 часа).

Практика (2 час.) Игровая программа «В путешествие с игрой».

3. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний; гарантированно обеспечивают целостную картину в рамках содержательно-тематического направления программы.

Возраст учащихся: 10-13 лет.

Срок обучения: 2 года.

Объём программы: 288 часов.

Специфика целеполагания:

- обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- освоение специализированных знаний;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;
- выявление и развитие способностей и интереса к исследовательской деятельности.

После овладения программой базового уровня учащиеся отчисляются.

Задачи базового уровня направленные на обучение:

- обучение разработке сценария игровой программы;
- обучение основам взаимодействия с разновозрастной аудиторией;
- обучение работе с литературой по профилю и адаптации игры согласно тематике игровой программы;

развитие:

- развитие умений применять игровой материал в досуговом мероприятии;
- развитие умений применять игровые методики;

- обогащение словарного запаса, его активизация;
- развитие творческих способностей.

Курс обучения предполагает такие формы деятельности, как игры, соревнования, эстафеты, турниры, тренинги, викторины, заочные путешествия, походы, коллективно-творческие дела, проекты и другие.

воспитание:

- воспитание умения соблюдать нормы этики и этикета;
- воспитание личностных качеств;
- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;

3.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

Предметные компетенции.***Учащиеся должны знать:***

- разновидности праздников и особенности их проведения;
- технологии проведения разнообразных игровых программ.

Учащиеся должны уметь:

- организовать игровую деятельность;
- составить план и разработку игровых программ;
- работать с Интернетом;
- подобрать и изготовить реквизит. -

Общеучебные компетенции.***Регулятивная компетенция:***

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога;
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательная компетенция:

- систематизировать учебный материал;
- отделять новое от известного;

- сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний;
- уметь решать нестандартные задачи, алгоритмы действий которых не изучались;
- уметь переводить устную речь в письменную.

Коммуникативная компетенция:

- умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- умение слушать, логически рассуждать, делать самостоятельные выводы;
- умение доказывать правильность своего вывода, свою точку зрения;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- уважение к мнению собеседника;
- основы разрешения конфликтов.

Личностные результаты:

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- произвольное и направленное внимание;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке;
- выраженная физическая и двигательная активность;
- дисциплинированность, организованность, ответственность;
- дружелюбность, контактность, стремление к взаимопомощи;
- культура поведения на занятиях.

3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Таблица 3

2 год обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы/ методы занятий	Формы/ методы контроля
		теори я	практи ка	всег о		
Блок «Методика моделирования игровых программ»						
I.	Подвижные игры	2	6	8	Состязания	Наблюдение
II.	Игры-соревнования	1	3	4	Соревнования	Игра
III.	Игры конкурсы	1	3	4	Конкурсы	Игра
IV.	Настольные игры	2	14	16	Учебная игра	Игра
V.	Аттракционы	1	3	4	Состязания	Состязания
VI.	Познавательные игры	2	14	16	Учебная игра	Наблюдение
VII.	Игры на природе	2	12	14	Состязания, соревнования	
VIII.	Организация практики в школах.	2	4	6	Мастер-класс	Наблюдение
IX.	Самостоятельная работа по группам по разработке авторских программ.	1	3	4	Тематические задания по подгруппам	Наблюдение
X.	Зачетное занятие.	1	1	2	Защита программ	Защита
Блок «Формы игровой деятельности»						
I.	Игровая программа –	1	1	2	Беседа с	Беседа с

	одна из форм организации досуга детей				игровыми элементами	игровыми элементами
II.	Виды игровых программ	1	1	2	Беседа с игровыми элементами	Беседа с игровыми элементами
III.	Тематические игровые программы	2	4	6		Беседа с игровыми элементами
IV.	Спортивные игровые программы	2	4	6	Соревнования	Наблюдение
V.	Игра-путешествие	2	4	6	Игра-путешествие	Праздник, наблюдение
VI.	Познавательные-развлекательные игровые программы	2	4	6	КТД	Наблюдение
VII.	Разработка самостоятельных игровых программ для младших школьников	2	4	6	КТД	Беседа, наблюдение
VIII.	Танцевально-игровая программа	2	4	6	Мастер-класс Тематические задания по подгруппам	Игра беседа, наблюдение
IX.	Знакомство с деятельностью детских коллективов других учреждений, занимающихся данной деятельностью		4	4	Экскурсия	Беседа, наблюдение
X.	Зачетное занятие	2	4	6	Тематические задания по подгруппам.	Наблюдение
IX.	Повторение		14	14	Учебная игра	Игра
	Итоговое занятие		2	2	Игровая программа	Игра
	Итого:	31	113	144		

3.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ** **2 год обучения**

Блок «Методика моделирования игровых программ».

Подвижные игры (8 часов).

Теория (2 час.) Виды подвижных игр. Разучивание игр. Организация подвижных игр.

Практика (6 час.) Разучивание игр.

Игры-соревнования (4 часа).

Теория (1 час) Организация игр-соревнований. Роль ведущего в игре.

Практика (3 час.) Разучивание игр.

Игры-конкурсы (4 часа).

Теория (1 час.) Организация конкурсов. Проведение. Особенности конкурсов для мальчиков и девочек. Разучивание игр.

Практика (3 час.) Разработка конкурсных заданий.

Настольные игры (16 часов).

Теория (2 час.) Настольный футбол. Настольный хоккей. Детский бильярд. Экономические игры. Разнообразие игр с карточками. Активная викторина.

Практика (14 час.) Разучивание игр.

Аттракционы (4 часов).

Теория (1 час.) Использование веселых аттракционов на вечерах и дискотеках.

Практика (3 час.) Разучивание аттракционов. Изготовление реквизита.

Познавательные игры (16 часов).

Теория (2 час.) Разнообразие познавательных игр. Методика объяснения и проведения интеллектуально-познавательных игр.

Практика (14 час.) Разбор игр. Работа с литературой.

Игры на природе. (14 часов).

Теория (2 час.) Разучивание правил.

Практика (12 час.) Проведение игр в парках, на площадках, в лесу.

Организация практики в учреждении или школах (6 часов).

Теория (2 час.) Игровые программы.

Практика (4 час.) Проведение игровых программ для других учащихся учреждения.

Самостоятельная работа по группам (4 часа).

Теория (1 час.) Разработка игровых программ.

Практика (3 час.) Работа над игровой программой.

Итоговые занятия (2 часа).

Теория (1 час.) Разработка игровых программ.

Практика (1 час.) Защита игровых программ.

Блок «Формы игровой деятельности».

Игровая программа – одна из форм организации досуга детей (2 часа).

Теория (1 час.) Знакомство с игровыми программами. Требования к составлению и организации игровых программ.

Практика (1 час.) Составление и организация игровой программы.

Виды игровых программ (2 часа).

Теория (1 час) Виды игровых программ. Задачи и правила проведения.

Практика (1 час.) Проигрывание.

Тематические игровые программы (6 часов).

Теория (2 час.) Создание тематической игровой программы.

Практика (4 час.) Работа с литературой, подбор игр. Изготовление реквизита.

Спортивные игровые программы (6 часов).

Теория (2 час.) Требования к составлению спортивной программы.

Практика (4 час.) Индивидуальная работа по составлению спортивной программы.

Реквизит.

Игра-путешествие (6 часов).

Теория (2 час.) Рекомендации по составлению и проведению игровых программ данного вида.

Практика (4 час.) Технология проведения игр данного вида. Работа с литературой.

Познавательно-развлекательные программы (6 часов).

Теория (2 час.) Цели и задачи игр данного типа. Рекомендации по организации и проведению.

Практика (4 час.) Разработка программы. Подбор игр.

Разработка игровых программ (6 часов).

Теория (2 час) Методика написания плана и сценария.

Практика (4 час) Разработка игровых программ в творческих группах.

Танцевально-игровая программа (6 часов).

Теория (2 час.) Рекомендации по организации игр данного типа.

Практика (4 час.) Разработка игр, инструкций. Подбор игр.

Знакомство с деятельностью детских коллективов других учреждений, занимающихся данным направлением (4 часов).

Практика (4 час.) Посещение мероприятий. Анализ.

Зачетное занятие по предмету (6 час).

Теория (2 час.) Игровой проект.

Практика (4 час.) Разработка игрового проекта и апробация внутри группы. Защита игровой программы.

Повторение. (14 часов)

Практика (14 час.) Повторение по темам: тематические, спортивные, познавательно-развлекательные, танцевальные игровые программы, игра-путешествие. Разработка игровых программ.

Итоговое занятие (2 часа).

Практика (2 часа) Презентации самостоятельно разработанных игровых программ.

3.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ (3 ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

Предметные компетенции.***Учащиеся должны знать:***

- разновидности праздников и особенности их проведения;
- теоретические аспекты игр;
- технологии проведения разнообразных игровых программ.

Учащиеся должны уметь:

- организовать игровую деятельность;
- составить план и разработку игровых программ;
- защитить самостоятельно разработанную программу;
- работать с литературой и Интернетом;
- подобрать и изготовить реквизит.

Общеучебные компетенции.***Регулятивная компетенция:***

- целеполагание на каждом занятии с помощью педагога;
- планирование и выполнение действий с помощью педагога;
- основы рефлексии, оценка собственных результатов.

Познавательная компетенция:

- систематизировать учебный материал;
- отделять новое от известного;
- сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний;
- уметь решать нестандартные задачи,
- восприятие и переработка информации для достижения поставленной цели;
- освоенные приемы запоминания;
- ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания с помощью педагога.

Коммуникативная компетенция:

- владение приёмами монологической и диалогической речи;
- осознанное формулирование и высказывание доводов и аргументов в обсуждении, споре;
- уважение к мнению собеседника;
- основы разрешения конфликтов.

Личностные результаты:

- любознательность, познавательная активность, фантазия;

- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке;
- развитая зрительная, слуховая, моторная, пространственная память;
- уверенная пространственная ориентация;
- выраженная физическая и двигательная активность;
- дисциплинированность, организованность, ответственность;
- дружелюбность, контактность, стремление к взаимопомощи;
- культура поведения на занятиях.

11. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
3 год обучения

Таблица 4

№	Название раздела	Количество часов			Формы организации и занятий	Формы (аттестации) контроля
		теория	практика	всего		
«Формы игровой деятельности»						
I.	Использование игр на праздниках и вечерах	8	10	18	КТД	Наблюдение
II.	Игровое ассорти	6	8	14	Игровое ассорти	Наблюдение
III.	Тематические игровые программы	6	8	14	Учебная игра	Контрольная работа
IV.	Игра-путешествие	6	8	14	Игра-путешествие	Игра-путешествие
V.	Шоу-программа	6	8	14	Шоу-программа	Шоу-программа
VI.	Концертно-развлекательная программа	6	8	14	КТД	Наблюдение
VII.	Организация КТД в классе	8	10	18	КТД	Наблюдение, беседа
VIII.	Зачетные занятия		12	12	Игровое ассорти	Игра
IX.	Практика	-	10	10	Игровая программа	Наблюдение
IX.	Повторение		14	14	КТД	Игра
X.	Итоговое занятие		2	2	Мастер-класс	Наблюдение
	Итого:	46	98	144		

3.6 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
3 год обучения

Блок «Формы игровой деятельности».

Использование игр на праздниках и вечерах (18 часов).

Теория Разновидности праздников. Рекомендации в организации праздников. Игра как основа сценария. Организация праздника. (8 час)

Практика Написание сценариев. Подбор игр. Репетиции.

Игровое ассорти (14 часов).

Теория Организация игрового ассорти. Рекомендации в организации данной игровой программы. Организация праздника. (6 час)

Практика Написание сценариев. Подбор игр. Изготовление реквизита. Репетиции.

Тематические игровые программы (14 часов).

Теория Создание игровой программы. (6 час)

Практика Работа с литературой, подбор игр.

Игра-путешествие (14 часов).

Теория Технология проведения игр данного вида. Подбор игр по данной тематике. (6 час)

Практика Адаптация игр. Репетиции.

Шоу-программа (14 часов).

Теория Технология проведения. Разработка игр, инструкций. (6 час)

Практика Подбор игр. Подбор фонограмм.

Концертно-развлекательная программа (14 часов).

Теория Организация программы. Требования. Рекомендации по проведению. Подбор и адаптация игр. (6 час)

Практика Разработка сценариев. Репетиции.

Организация КТД в учреждении (18 часов).

Теория Разработка сценариев. Рекомендации по проведению. (8 час)

Практика Репетиции.

Зачетные занятия (12 часов).

Практика Защита самостоятельно разработанных программ. Мастер-классы.

Практика (10 часов).

Практика Участие в мероприятиях учреждения согласно плану проведения.

Повторение (14 часов) Повторение по каждой теме.

Итоговое занятие (2 часа) Повторение по каждой теме.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 5

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2полугодие)
Место проведения занятий						
Расписание занятий						
Группа/год обучения	1 группа/ г.об.	2 группа/ г.об.	3 группа/ г.об.	4 группа/ г.об.	5 группа/ г. об.	...
Дни недели/ время занятий			
			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица 6

Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		

<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
Содержание знаниевого компонента предметных результатов: -способность учащихся к саморазвитию; -сформированность мотивации к обучению и познанию; -ценностно-смысловые установки учащихся.		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</i>	<i>Учащиеся могут уверенно</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
Содержание практического компонента предметных результатов: -способность применять полученные знания на практике; -способность излагать, объяснять новый учебный материал.		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
Содержание компонентов метапредметных результатов: - овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; -активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее-ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
Содержание личностных результатов: -формирование основ российской гражданской идентичности; -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; -принятие и освоение социальной роли учащегося; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; -развитие этических чувств; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.		

Таблица 7

Какие знания, умения, навыки контролируются	Формы/ методы	Сроки
Умение общаться в игровых ситуациях.	Тренинг	Октябрь
Знание игр, умение объяснить правила и организовать их проведение.	Состязание, конкурс	Январь, май
Развитие творческих способностей, фантазии и воображения.	Творческие мастерские, «огонек»	Сентябрь, май
Воспитание сознательной дисциплины.	Игровой час	Сентябрь, май

После овладения программой стартового уровня, проведения мониторинга готовности к обучению на следующем уровне учащиеся переводятся на **базовый уровень**.

Таблица 8

Оценка результатов обучения на базовом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
Учащиеся в основном усвоили:	Учащиеся в достаточной мере знают:	Учащиеся полностью представляют:
- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов		
Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут	Учащиеся могут уверенно	Учащиеся могут свободно
- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов		
Оценка метапредметных результатов		
Недостаточно развиты	В достаточной мере развиты	Уверенно развиты
- содержание компонентов метапредметных результатов		
Оценка личностных результатов		
Недостаточно развиты	В достаточной мере развиты	Уверенно развиты
- содержание личностных результатов		

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие формы и методы контроля.

Таблица 9

Вид контроля	Формы/методы контроля
Вводный контроль	Тестирование, тренинг
Текущий контроль (по итогам занятий)	Тренинг, тестирование, упражнение, игра
Итоговый контроль	Тестирование, игра

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (беседы, наблюдение, тестирование).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

Более подробно оценочные материалы представлены в Приложении 2.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации по каждому разделу программы представлены в учебном плане, разработаны для определения результативности освоения программы, отслеживания и фиксации результатов, соответствуют заявленному содержанию и возрасту учащихся.

В начале учебного года проводится входная диагностика (тестирование), которая позволяет определить уровень развития учащихся на данный момент – высокий, средний или низкий.

Контроль предметных знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в разных формах: тестовые задания, итоговые проверочные работы по блокам, викторины, олимпиады разных уровней.

Промежуточная аттестация осуществляется в декабре. Она включает в себя

тестирование. Диагностика на этом этапе позволяет сделать выводы о темпе усвоения программы, скорректировать индивидуальную и групповую работу.

Итоговый контроль проводится в мае в форме наблюдения во время игровой программа «В путешествие с игрой».

К концу 1-го года обучения актуальными будут следующие показатели результативности освоения программы:

наличие базовых знаний и умений:

- объяснить правила игры,
- организовать друзей, вовлечь в игровую деятельность,
- умение группировать игры по видам деятельности.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля: наблюдение, собеседование, беседы соревнование, организация праздника, тренинг.

Стартовый уровень

Таблица 10

Какие знания, умения, навыки контролируются	Формы/ методы контроля	Сроки
<ul style="list-style-type: none"> - Навык грамотно организовать и провести игры, разные по характеру; - четко объяснять правила игры; - комментировать ход игры; - подвести итог игры; 	Наблюдение, беседа, контрольная игра, конкурс, тестирование.	Октябрь Ноябрь Январь Февраль
<ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать игровую деятельность на переменках, взаимодействовать с аудиторией. 	Наблюдение, беседа	В течение года
<ul style="list-style-type: none"> - Умение использовать необходимый реквизит; - подобрать музыкальное оформление; - отметить или наградить победителей; 	Практические занятия.	Март
Умение применять на практике полученные теоретические знания	Наблюдение	В течение года
Умение владеть аудиторией	Практические занятия, проведение игр с ровесниками.	В течение года (согласно плану работы учреждения)

Базовый уровень

Таблица 11

Какие знания, умения, навыки контролируются	Формы/ методы контроля	Сроки
Навык составления игровой программы	Творческая мастерская «Организация праздника» «Игровое ассорти» «Игра-путешествие» «Шоу-программа»	Октябрь Ноябрь Январь Февраль
Умение организовывать праздник	Коллективно-творческие дела «Календарные праздники»	В течение года

Навык составления концертной программы	Концерт «Весенний букет»	Март
Умение применять на практике полученные теоретические знания	Зачетные занятия «Игровая программа»	В течение года
Умение владеть аудиторией	Практические занятия, проведение мероприятий в учреждении	В течение года (согласно плану работы учреждения)

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В программе «Школа юных аниматоров» стартового уровня предусмотрено изучение игр по следующим разделам: «Подвижные игры», «Малоподвижные», «Игры-аттракционы», «Игры с залом», «Музыкальные игры», «Настольные игры», «Интеллектуальные игры». На стартовом уровне дети знакомятся с правилами игр, изучают их методом проигрывания. В течение года они приобретают навыки игровой и коммуникативной деятельности. При дальнейшем обучении ребята получают знания по методике моделирования игровых программ, изучают формы игровой деятельности, виды игровых программ.

Игры на занятиях распределяются по степени сложности: от самых простых - к более сложным, от знакомых - к незнакомым. Интенсивные нагрузки чередуются с отдыхом, подвижные игры - с малоподвижными или с настольными играми. Приобретенные знания и навыки систематически закрепляются повторением. В процессе занятий весь теоретический материал осваивается только через практические формы работы.

Курс обучения предполагает разнообразие форм и методов работы. Это упражнения, игры, соревнования, эстафеты, турниры, тренинги, викторины, кроссворды, заочные путешествия. Предусмотрено проведение занятий не только в помещении, но и на улице: в парках, скверах и на пришкольной территории.

В процессе обучения наиболее оптимальными являются занятия следующих типов: учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний, учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности, учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, комбинированное, целесообразность выбора которых зависит от поставленной педагогом дидактической цели.

Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний включает следующие этапы:

- оргмомент,
- актуализацию знаний и умений,
- мотивацию,
- целеполагание,
- организацию восприятия и осмысления,
- первичную проверку понимания,
- организацию первичного закрепления,
- рефлексию;

учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности включает следующие этапы:

- оргмомент,
- мотивацию,
- актуализацию знаний и способов действий,
- конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях,
- самостоятельное применение знаний,
- контроль и самоконтроль,
- коррекцию,

- рефлексия;

учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности включает следующие этапы:

- оргмомент,
- целеполагание,
- мотивацию,
- анализ содержания учебного материала,
- выделение главного в учебном материале,
- обобщение и систематизацию,
- рефлексия;

комбинированное занятие включает следующие этапы:

- оргмомент,
- актуализацию знаний и умений,
- работу по осмыслению и усвоению нового материала,
- работу по закреплению изложенного материала,
- работу по применению знаний на практике и формированию умений и навыков,
- рефлексия.

Особое место в работе отводится диагностике (*Приложение 2*), так как именно с неё начинается планирование работы с конкретной группой учащихся. Повторная диагностика проводится с целью определения динамики развития качеств личности.

На каждом занятии важно создать атмосферу доверия, которая позволит учащимся почувствовать психологический комфорт. В трудных ситуациях, возникновение которых неизбежно, они должны быть уверены в помощи педагога. Важная роль в связи с этим отводится использованию метода создания ситуации успеха - одного из основных методов эмоционального стимулирования, который представляет собой специально созданные цепочки ситуаций, ведущие к неизменно положительному результату. Это рождает чувство уверенности в своих силах, облегчает процесса обучения, который опирается на следующие принципы:

Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в группе на занятии такой атмосферы, которая раскрепощает учащихся.

Приоритета практики (заключается в такой организации обучения, когда учащийся постоянно вовлечен в процесс игровой деятельности).

Сотрудничества и сотворчества педагога и ребенка (поскольку общение – это взаимодействие партнеров, то взаимоотношения педагога и ребенка как коммуникантов должны строиться на доверии, равноправии, заинтересованности и общем желании идти к достижению поставленной цели. Педагог стоит не над своим воспитанником, а рядом с ним).

Развития мыслительной и речевой активности и самостоятельности учащихся (речевое развитие детей невозможно без развития мышления, интеллекта. Постановка и решение коммуникативной проблемы активизирует речемышлительную деятельность каждого участника процесса).

Индивидуальности обучения (необходимо учитывать личностные свойства ребенка: мировоззрение, жизненный опыт, эмоциональную сферу, склонности, интересы. При таком подходе выбираются задачи, решение которых вызывает потребность вступить в общение, поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями).

Принцип природосообразности. Обучение должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

Принцип занимательности находит свое выражение, прежде всего, в разнообразии и вариативности форм, методов и приемов работы. Дополнительное образование не терпит

шаблонности, трафаретности, безликости, здесь противопоказаны тесные рамки со строгими регламентациями, ибо сухость, блеклость, отсутствие эмоциональной привлекательности способны обречь на неудачу любые формы и методы работы. Принцип занимательности проявляется и в выборе конкретных форм, методов, приемов, позволяющих с большей эффективностью добиться поставленной цели.

Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

Таблица 12

Раздел программы	Формы организации занятий	Методические материалы
Стартовый уровень		
1. Вводное занятие	Групповая	-конспект занятия; -материалы для проведения теста, (Приложение 1);
2. Подвижные игры	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - правила игр;
3. Малоподвижные игры	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - правила игр; - материалы для проведения тренингов (Приложение 1);
4. Игры-аттракционы	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - правила игр;
5. Игры с залом	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - сценарии мероприятий
6. Игры на природе	Групповая, индивидуальная	Сценарии.
7. Спортивные игры	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - сценарии мероприятий
8. Музыкальные игры	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - сценарии мероприятий
9. Настольные игры	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - сценарии мероприятий
Базовый уровень 2 год обучения		
10. «Методика моделирования игровых программ»	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; -методические разработки тематических игровых программ, игр-путешествий, шоу-программ, концертно-развлекательных программа
Базовый уровень 3 год обучения		
11. «Формы игровой деятельности»	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; -методические разработки мероприятий.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Стартовый уровень		
Раздел программы	Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
1. Вводное занятие	- учебный кабинет с письменными столами, соответствующий требованиям СанПиН; - учебная доска; Фотолетопись, ПК.	http://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=
2. Подвижные игры	учебный кабинет соответствующий требованиям СанПиН;	https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-oserdnikova/podvizhnye-igry-dlja-mladshih-shkolnikov.html https://kladraz.ru/igry-dlja-detei/podvizhnye-igry/podvizhnye-igry-dlja-detei-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html
3. Малоподвижные игры	учебный кабинет с письменными столами и стульями, соответствующий требованиям СанПиН; -ноутбук; -	https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2018/04/13/kartoteka-malopodviznyh-igr https://infourok.ru/sbornik-malopodvizhnye-igry-v-doo-4965137.html
4. Игры-аттракционы	учебный кабинет , соответствующий требованиям СанПиН; -ноутбук; оборудование аттракционов.	https://multiurok.ru/index.php/files/igry-atraktsiony.html https://kladraz.ru/igry-dlja-detei/igry-dlja-letnego-otdyha/igry-atraktsiony-dlja-detei-v-lagere.html
5. Игры с залом	учебный кабинет , соответствующий требованиям СанПиН; -ноутбук; -медийное оборудование;	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry
Игры на природе.	Мяч, прыгалки, кегли, резиночка.	https://snova-prazdnik.ru/konkursy-na-prirode/ https://www.pravmir.ru/60-igr-na-svezhem-vozduhe/
6. Спортивные игры	-учебный кабинет, соответствующий требованиям	https://infourok.ru/sbornik-malopodvizhnye-igry-v-doo-4965137.html

	СанПиН; -спортивный инвентарь.	
7.Музыкальные игры	-учебный кабинет с письменными столами, соответствующий требованиям СанПиН; - ноутбук; мультимедийное оборудование;	https://rosuchebnik.ru/material/10-veselykh-muzykalnykh-igr-dlya-shkolnikov/
8.Настольные игры	-учебный кабинет с письменными столами, соответствующий требованиям СанПиН; -учебная доска; - настольные игры, бумага формата А4, Картон, канат, верёвки, шарики, мячики.	https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://samouchka.com.ua/_1des/10/
Базовый уровень (2 год обучения)		
«Методика моделирования игровых программ»	-учебный кабинет с письменными столами, соответствующий требованиям СанПиН; - ноутбук; мультимедийное оборудование;	https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/01/29/tehnologiya_i_metodika_provedeniya_igrovyyh_programm.doc
Базовый уровень (3 год обучения)		
«Формы игровой деятельности»	-учебный кабинет с письменными столами, соответствующий требованиям СанПиН; - ноутбук; мультимедийное оборудование;	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/12/14/vidy-i-formy-igry-v-doshkolnom-vozhage

Кадровое обеспечение программы

- педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере аниматорской деятельности.

9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

В настоящее время воспитание рассматривается как приоритетная сфера, обеспечивающая человеческий ресурс социально - экономического развития страны. Поэтому вопрос воспитания подрастающего поколения является одним из самых актуальных и приоритетных в образовательном процессе. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре данной программы находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах жизни общества, раскрытие талантов и создание условий для их духовного, интеллектуального и физического самосовершенствования.

Цель программы: создание образовательной среды, способствующей формированию сплочённого коллектива, духовно-нравственному становлению толерантной личности и активной гражданской позиции учащихся на основе общечеловеческих ценностей и культурно-исторических традиций страны.

Задачи:

- способствовать развитию личностных качеств: трудолюбия, усидчивости, настойчивости, ответственности;
- формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения,
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать чувство любви к Родине, к русской национальной культуре;
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать потребность в самообразовании и самовоспитании;
- развивать наблюдательность и воображение, навыки активного творчества;
- способствовать развитию коммуникативных способностей.

В основе воспитательной деятельности детского объединения лежит **принцип гуманизации**, который осуществляется через реализацию личностно-ориентированного подхода на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Организация воспитательного процесса Основные направления воспитательной работы в учреждении

Таблица 14

№ п/п	«Красота спасет мир»	Формирование эстетической культуры: развитие способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственным участием в творческой деятельности.
1.	«Здоровый я – здоровая страна!»	Пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение.

2.	«Земля у нас одна»	Воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды.
3.	«Человек – это звучит гордо»	Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества.
4.	«Моя Родина - Россия»	Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
5.	«Моя семья – моя крепость»	Способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов.
6.	«Праздник детства»	Организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции.
7.	«Ура, каникулы!»	Обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности.
8.	Самоуправление	Организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

Работа с родителями.

Необходимым условием успешной реализации данной программы воспитания является привлечение родителей к тесному сотрудничеству. Это дает возможность успешно решать проблему развития личности ребенка. С этой целью проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, встречи. Родители привлекаются к организации и активному участию в праздничных мероприятиях. Взаимодействие с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека.

Планируемые результаты

- умение слушать собеседника, уважительно относиться к его точке зрения;
- проявлять активность и креативность;
- проявлять уверенность, способствующую преодолению затруднений в общении;
- проявлять наблюдательность, познавательный интерес;
- умение конструктивно решать проблемы и задачи;
- усваивать и формировать моральные принципы.

10. ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагога

1. Бочарова А.Г. 500 замечательных игр, М., 2009.
2. Волина В. «Игры в рифмы», С-Петербург, 2003.
3. Гайдаренко Е.П. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых» Донецк, 2000.
4. Зайцева О.В. На досуге, Ярославль, 2017.
5. Калугин М.А. После уроков, Ярославль, 1997.
6. Козак О.Н. Большая книга игр для детей. Азбука развлечений. «Издательство союз», Санкт-Петербург, 2010.
7. Кугач А., Турыгина С. Сегодня праздник для всех! Сценарии и методика проведения массовых мероприятий, «Академия развития», Ярославль.2015
8. Никитин Ф. Это мы не проходили, Донецк, 2004

9. Панфилов В. Режиссеру праздника – об игре. М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2004.
Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников Издательство: Детство-Пресс, 2009
10. Тарабарина Т.И. После Уроков, Ярославль, 2006.
11. Тарабарина Т.И. Игры в дороге, Ярославль, 2005.
12. Шмаков С. Досуговая педагогика. Екатеринбург, 2004.
13. Веселые детские праздники: поделки, игры, грим, костюмы, декорации. «Арт-Родник», 2004.
14. Воспитание и развитие личности в социуме. Комплексно-целевая программа, Издательство «Арабеск», 2000.
15. Игры. Обучение, тренинг, досуг. Под редакцией В.В. Петрусинского, «Новая школа», Москва. 2011.

Литература для детей и родителей

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. «Занимательные литературные игры и викторины для детей» Рипол классик дом. XXI век. М. 2017.
2. Боб Лонж. Простые магические фокусы. М.: АСТ, 2016.
3. «Волшебный мир игры» Ульяновск, 2002.
4. Волина В. 1000 Игр с буквами и словами. М.: Аст-пресс, 2019
5. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах, Новосибир, 2004.
6. Коган М.С. Игровая кладовая, Новосибирск, 2004.
7. Курбанов Г.С. Развлечения на досуге. Ярославль.:Академия развития. 2007.
8. Краснощекова Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры Издательство: Феникс, 2006 Линго Т.Н., «50 игр с предметами», Ярославль, 2020.
9. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Издательство: Детство-Пресс, 2009.
10. Побережная Л.А. Игротека. Лидер XXI века, Н.Новгород, Педагогические технологии 2006.
11. Струкова А.М. Шарады. Ребусы. Чайнворды, М., 1998.
12. Черенкова Е. Настольные игры для всей семьи. М.: Рипол классик, 2007.
13. Шмидт Н.А. Праздники в любимом доме, В детском клубе и семейном кругу, Новосибирск 2005.

Приложение 1

Таблица 15

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество во учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (2 полугодие)
10.09	25.05	36	1-8 января, 23 февраля 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая, 12 июня, 4 ноября, 31 декабря	144/72	12.12.22- 21.12.22	11.05.23- 21.05.23
Место проведения						

Таблица 16

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

	1гр	2гр	3гр	4гр	5гр	6гр	7гр
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

понед	13-00-14-40	15-00-16-40					16-50-18-30
вторник				13-00-14-40	14-45-16-25	16-30-18-10	
среда	13-00-14-40	15-00-16-40	16-50-18-30				
четверг							
пятница				13-00-14-40	14-45-16-25	16-30-18-10	
суббота			13-00-14-40				14-50-16-30
воскресенье							

Календарный учебный план
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа юных аниматоров» на 2024-2025 учебный год
(36 учебных недель)
Группа № 1 (1 год обучения)
Срок реализации – 3 года, 144 часа в год, 4 часа в неделю 2 занятия по 2 часа
Место проведения занятий: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37»

Таблица 17

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Тип и форма занятия	Форма контроля

План воспитательной работы
детского объединения "Школа юных аниматоров"

I. Пояснительная записка

Социализация ребенка начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В её процессе человек усваивает накопленный цивилизацией социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли.

Игра - это эффективный способ воспитания школьников. В процессе игровой деятельности педагог способен укрепить ценности, необходимые для позитивного развития личности, ослабить опасные для школьников тенденции развития, создать все условия для успешного вливания его во взрослую жизнь.

Цель. Воспитание нравственной личности и обогащение духовного мира детей.

Задачи:

- воспитание нравственных качеств (дружелюбия, взаимопонимания, взаимовыручки, тактичности, доброжелательности в оценке чужой деятельности, позитивности);
- воспитание личностных качеств (аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, ответственность;
- воспитание основ здорового образа жизни;
- воспитание активности, ответственности, дисциплинированности;

II. Организация воспитательного процесса

2.1. Основными направлениями деятельности воспитательной работы в детском объединении являются:

Таблица 18

№ п/п	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
1.	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
2.	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
3.	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
4.	Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
5.	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
6.	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
7.	«Ура, каникулы!» (обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
8.	Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество с другими детскими объединениями Дома детского творчества, и с различными учреждениями дополнительного образования г. Курска.

2.2. Работа с родителями

Таблица 19

№	Сроки проведения	Содержание работы
1.	Сентябрь	Запись в детское объединение. Знакомство, консультации и беседы с родителями.
2.	Октябрь	Проведение родительского собрания по программе детского объединения.
3.	Ноябрь	Беседа с родителями и детьми «Безопасность детей на дороге»
4.	Декабрь	Проведение родительского собрания. Новогодний огонёк для родителей.
5.	Январь	Совместный зимний однодневный поход с детьми и родителями.
6.	Февраль	Поздравление для пап. Изготовление открыток к 23 февраля.

7.	Март	Организация выставки настольных игр сделанных своими руками. Поздравление мам, бабушек.
8.	Апрель	Беседа с родителями «Безопасные каникулы».
9.	Май	Проведение родительского собрания по итогам работы детского объединения. Награждение обучающихся, родителей грамотами, благодарственными письмами.
10.	В течение года	Индивидуальное собеседование с родителями учащихся по текущим проблемам обучения и воспитания

III. Прогнозируемые результаты

Реализация Программы будет способствовать:

- воспитанию патриотизма, любви к Родине.
- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств учащихся;
- формированию коммуникативных умений и навыков, оптимизма, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития коллектива группы и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- формированию желания помогать другим, доброжелательного отношения к людям, ответственности за свои поступки;
- развитию разносторонних интересов.

IV. Календарный план воспитательной работы

Таблица 20

№	Сроки	Направления	Мероприятия, форма проведения
1.	Сентябрь	«Здоровый я – здоровая страна!»	Игровая программа «Ярмарка рекордов»
2.	Сентябрь	«Праздник детства»	Игра «Будем знакомы»
3.	Октябрь	«Земля у нас одна»	Викторина «Осенний калейдоскоп»
4.	Октябрь	«Красота спасет мир»	Конкурс «Ромашка», творческие мастерские, танцевально-развлекательная программа
5.	Ноябрь	«Здоровый я – здоровая страна!»	Соревнования «Воздушный волейбол», Спортивная игровая программа «Здоровый я – здоровая страна!»
6.	Ноябрь	«Человек – это звучит гордо»	Беседа «4 ноября – День народного единства»
7.	Декабрь	«Праздник детства»	Подготовка к новогоднему празднику
8.	Декабрь	«Ура, каникулы!»	Новогодний утренник
9.	Январь	«Здоровый я – здоровая страна!»	Гонки на санках, на коньках. Катания с горок разными способами.
10.	Январь	«Ура, каникулы!»	«Рождественские гадания» -игровое занятие
11.	Февраль	«Здоровый я – здоровая страна!»	Игровая программа «Вперед, мальчиши-

		страна!»	кибальчиши!»
12.	Февраль	«Земля у нас одна»	Развлекательная программа «День Святого Валентина»
13.	Март	«Земля у нас одна»	Проводы «Русской зимы»
14.	Март	«Моя семья – моя крепость»	Конкурс «Мамины помощники»
15.	Апрель	«Земля у нас одна»	Беседа «22 апреля. День земли – день равноденствия.»
	Апрель	«Праздник детства»	Игра-путешествие «Там, на неведомых дорожках»
16.	Май	Моя Родина - Россия»	Беседа «Мы встречаем День Победы!»
17.	Май	«Красота спасет мир»	Презентация «Игровая копилка»
18.	В течение года	«Красота спасет мир»	Участие в выставках, посвященных Дню города, Дню защиты детей, Дню Победы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 2

Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 7-10 лет

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан

Цель: выявление сформированности самооценки школьника.

Оцениваемые УУД: действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе

Возраст: ступень начальной школы (7 – 10 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Ситуация оценивания: беседа

Учащимся предлагается следующая инструкция: Бланк методики, содержащий инструкции, задания, а также место для записи результатов представлен на рис. 1.

2. Записывается соответствующее значение каждого из трех показателей (уровня притязаний, уровня самооценки и расхождения между ними) в баллах по каждой шкале.

Определяется средняя мера каждого из вышеперечисленных показателей у школьника. Ее характеризует медиана, вычисляемая по всем анализируемым шкалам.

Определяется степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки. Их получают, соединяя на бланке испытуемого все значки «-» (для определения дифференцированности самооценки) или «х» (для уровня притязаний). Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьником разных сторон своей личности, успешности деятельности.

3. В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса) можно использовать разность между максимальным и минимальным значением, однако этот показатель рассматривается как условный.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем меньшее значение имеет средняя мера и, соответственно, она может использоваться лишь для некоторой ориентировки.

4. Особое внимание обращается на такие случаи, когда притязания оказываются ниже самооценки, пропускаются или не полностью заполняются некоторые шкалы (указывается только самооценка или только уровень притязаний), значки ставятся за границами шкалы (выше верхней или ниже нижней части), используются знаки, не предусмотренные инструкцией и т. п.

Оценка и интерпретация результатов

Методика нормирована на соответствующих возрастных выборках учащихся московских школ, общий объем выборки — 500 человек, девушек и юношей примерно поровну.

Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными ниже (табл. 1.1, 1.2).

Наиболее благоприятными с точки зрения личностного развития являются следующие результаты: средний, высокий или даже очень высокий (но не выходящий за пределы шкалы) уровень притязаний, сочетающийся со средней или высокой самооценкой при умеренном расхождении этих уровней и умеренной степени дифференцированности самооценки и уровня притязаний.

Продуктивным является также такой вариант отношения к себе, при котором высокая и очень высокая (но не предельно), умеренно дифференцированная самооценка сочетается с очень высокими, умеренно дифференцированными притязаниями при умеренном расхождении между притязаниями и самооценкой.

Данные показывают, что школьники с таким отношением к себе отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлениях о своих очень больших возможностях, способностях, и прилагают значительные усилия для достижения этих целей.

Таблица 21. Показатели самооценки и уровня притязаний

Параметр	Количественная характеристика, балл			
	Низкий	Норма		Очень высокий
		Средний	Высокий	
10-11 лет				
Уровень притязаний	менее 68	68-82	83-97	98-100 и более
Уровень самооценки	менее 61	61-72	73-85	86-100 и более

Таблица 22. Показатели расхождения самооценки и уровня притязаний

Параметр	Количественная характеристика, балл		
	Слабая	Умеренная	Сильная
10-11 лет			

Степень расхождения между уровнем притязаний и самооценкой	0-7	8-22	более 22
Степень дифференцированности притязаний	0-4	5-19	более 19
Степень дифференцированности самооценки	0-5	6-20	более 20

Неблагоприятными для личностного развития и для обучения являются все случаи низкой самооценки. Неблагоприятными являются также случаи, когда школьник имеет среднюю, слабо дифференцированную самооценку, сочетающуюся со средними притязаниями и характеризующуюся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой.

Очень высокая, слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с предельно высокими (часто даже выходящими за крайнюю верхнюю точку шкалы), слабо дифференцированными (как правило, совсем не дифференцированными) притязаниями, со слабым расхождением между притязаниями и самооценкой, обычно свидетельствует, что старшеклассник по разным основаниям (защита, инфантилизм, самодостаточность и др.) «закрыт» для внешнего опыта, нечувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям окружающих. Подобная самооценка является непродуктивной, препятствует обучению и шире — конструктивному личностному развитию.

Анкета «Оцени поступок»
(дифференциация конвенциональных и моральных норм,
по Э. Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А. Карабановой, 2004)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки: 1 балл - так делать можно, 2 балла - так делать иногда можно, 3 балла - так делать нельзя, 4 балла - так делать нельзя ни в коем случае.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) ...и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания.

Процедура проведения задания занимала от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста детей. В таблице 23 представлены конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

Таблица 23

вид социальных норм	категория моральных норм (по Туриэлю)	моральные нормы	мини-ситуации нарушения моральных норм
конвенциональные нормы	ритуально - этикетные	культура внешнего вида, поведение за столом, правила и формы обращения в семье	не почистил зубы; пришел в грязной одежде в школу; накрошил на столе; ушел на улицу без разрешения;
	организационно -	правила поведения в	вставал без

	административные	школе, правила поведения на улице, правила поведения в общественных местах	разрешения на уроке; мусорил на улице; перешел дорогу в неположенном месте;
моральные нормы	Нормы альтруизма Нормы ответственности, справедливости и законности	норма помощи, норма щедрости, норма ответственности за нанесение материального ущерба	не предложил друзьям помощь в уборке класса; не угостил родителей конфетами; взял у друга книгу и порвал ее;

Всего в предложенной анкете было представлено:
семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2, 4, 7, 10, 12, 14, 17)
семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16,
четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, 15, 8, 18)

Таблица 24

1 балл Так делать можно	2 балла Так делать иногда можно	3 балла Так делать нельзя	4 балла Так делать нельзя ни в коем случае
----------------------------	---------------------------------------	------------------------------	--

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.

Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.

Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.

Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.

Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.

Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.

Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.

Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.

Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.

Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.

Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.

Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.

Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.

Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.

Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.

Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.

18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни:

1 – сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;

2 – суммы равны (± 4 балла);

2 - сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4;

Карта воспитанности младшего школьника (вариант №1)

КОЛЛЕКВИВИЗМ, ГУМАНИЗМ

Таблица 25

Умение согласовывать интересы	1	2	3	4	5	Средний балл = $\frac{\text{сумма показателей}}{\text{уровень качеств}}$ 8
Заботливость	1	2	3	4	5	
Чуткость	1	2	3	4	5	
Дружелюбие	1	2	3	4	5	
Уступчивость	1	2	3	4	5	
Общительность	1	2	3	4	5	
Скромность	1	2	3	4	5	
Отзывчивость	1	2	3	4	5	

ТРУДОЛЮБИЕ

Старательность	1	2	3	4	5	Средний балл = $\frac{\text{сумма показателей}}{\text{уровень качеств}}$ 6
Бережливость	1	2	3	4	5	
Щедрость	1	2	3	4	5	
Помощь товарищам	1	2	3	4	5	
Самообслуживание	1	2	3	4	5	
Аккуратность	1	2	3	4	5	

ЧЕСТНОСТЬ

Откровенность	1	2	3	4	5	Средний балл = $\frac{\text{сумма показателей}}{\text{уровень качеств}}$ 5
Умение держать слово	1	2	3	4	5	
Доверчивость	1	2	3	4	5	
Добросовестность	1	2	3	4	5	
Отвращение к плохому	1	2	3	4	5	

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗОВАННОСТЬ

Организованность	1	2	3	4	5	Средний балл = $\frac{\text{сумма показателей}}{\text{уровень качеств}}$ 6
Исполнительность	1	2	3	4	5	
Инициативность	1	2	3	4	5	
Самоконтроль, самооценка	1	2	3	4	5	
Отказ от неразумного поведения	1	2	3	4	5	
Умение подчиняться и руководить	1	2	3	4	5	

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

Наблюдательность	1	2	3	4	5	Средний балл = $\frac{\text{сумма показателей}}{\text{уровень качеств}}$ 5
Применение знаний	1	2	3	4	5	
Интерес к учению	1	2	3	4	5	
Вдумчивость	1	2	3	4	5	
Работоспособность на уроке	1	2	3	4	5	

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ

Жизнерадостность	1	2	3	4	5	Средний балл = $\frac{\text{сумма показателей}}{\text{уровень качеств}}$ 6
Доброжелательность	1	2	3	4	5	
Умение не падать духом	1	2	3	4	5	
Стыдливость	1	2	3	4	5	
Восприимчивость	1	2	3	4	5	
Сострадание	1	2	3	4	5	

Итоговая карта воспитанности младшего школьника:

Таблица 26

Ф.И. ученика (цы):				
Качества личности	Самооценка	Оценка родителей	Оценка педагога	Итоговая (средняя) оценка
1. Коллективизм, гуманизм				
2. Трудолюбие				
3. Честность				
4. Самостоятельность, организованность				
5. Любознательность				
6. Эмоциональность				

По каждому качеству (критерию) выводится среднеарифметическая оценка, в результате каждый ученик имеет 6 оценок. После оценивания составляется карта воспитанности, в которую заносят все оценки. Таким образом, все заинтересованные стороны (учитель, ученик, родитель) получают возможность наблюдать за развитием ребенка, вовремя оказать ему помощь, если того требуют показатели.

Сводная ведомость группы:

Таблица 27

№	Ф, И учащегося	Качества личности (итоговые оценки)						Общая итоговая оценка
		1	2	3	4	5	6	
1	Иванов А.	3	3	4	5	4	2	21:6=3,5
2	И т.д.							

Карта воспитанности младшего школьника (вариант №2)

Таблица 28

Качества личности и их показатели	Самооценка	Оценка родителей	Оценка педагога	Итоговая оценка
<p><i>1. Эрудиция (начитанность и глубокие познания в какой-либо области):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочность, глубина знаний - культура речи - доказательность и аргументированность суждений - сообразительность - использование дополнительных источников 				

<p>2. <i>Прилежание (отношение к учебе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - старательность и добросовестность - регулярность и систематичность - самостоятельность - внимательность - взаимопомощь 				
<p>3. <i>Трудолюбие (отношение к труду):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организованность и собранность - бережливость - привычка к самообслуживанию - следование правилам безопасности в работе - эстетика труда 				
<p>4. <i>Я и природа (бережное отношение к природе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - к земле - к растениям - к животным - к природе в повседневной деятельности и труде - помощь природе 				
<p>5. <i>Я и общество (отношение к общественным нормам и закону):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение правил учащихся - выполнение правил внутреннего распорядка - следование нормам и правилам человеческого общества - культурные привычки в жизни - внесение эстетики в жизнедеятельность - умение видеть прекрасное в жизни - посещение культурных центров 				
<p>7. <i>Эстетический вкус:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратность (опрятность) - культурные привычки в жизни - внесение эстетики в жизнедеятельность - умение видеть прекрасное в жизни - посещение культурных центров 				
<p>7. <i>Я (отношение к себе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение управлять собой, своим поведением - умение организовать свое время - соблюдение правил личной гигиены - забота о здоровье - отсутствие вредных привычек 				

Оценки в баллах: 5 – это есть всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – другая позиция, 0 – не знаю.

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка, в результате каждый ученик имеет 7 оценок. После оценивания составляется карта воспитанности, в которую заносят все оценки. Таким образом, все заинтересованные стороны (учитель, ученик, родитель)

получают возможность наблюдать за развитием ребенка, вовремя оказать ему помощь, если того требуют показатели.

Сводная ведомость группы:

Таблица 29

№	Ф, И учащегося	Качества личности (итоговые оценки)							Общая Итоговая оценка
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Иванов А.	3	3	4	5	4	2	0	21:6=3,5

Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 11-13 лет.

Анкета Б. Басса «Определение направленности личности»

Для определения личностной направленности в настоящее время используется ориентационная анкета, впервые опубликованная Б. Бассом в 1967 г. Анкета состоит из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Респондент должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности. Ответ "наиболее" получает 2 балла, "наименее" - 0, оставшийся невыбранным - 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно. С помощью методики выявляются следующие направленности:

1. Направленность на себя (Я) - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (О) - стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция: Опросный лист состоит из 27 пунктов. По каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В.

1. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает Вашу точку зрения по данному вопросу. Возможно, что какие-то из вариантов ответов покажутся Вам равноценными. Тем не менее, мы просим Вас отобрать из них только один, а именно тот, который в наибольшей степени отвечает Вашему мнению и более всего ценен для Вас. Букву, которой обозначен ответ (А, Б, В), напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1-27) под рубрикой "больше всего".

2. Затем из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который дальше всего стоит от Вашей точки зрения, наименее для Вас ценен. Букву, которой обозначен ответ, вновь напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта, в столбце под рубрикой "меньше всего".

3. Таким образом, для ответа на каждый из вопросов Вы используете две буквы, которые и запишите в соответствующие столбцы. Остальные ответы нигде не записываются. Старайтесь быть максимально правдивым. Среди вариантов ответа нет "хороших" или

"плохих", поэтому не старайтесь угадать, какой из ответов является "правильным" или "лучшим" для Вас.

Анкета

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:
 - А. Одобрения моей работы;
 - Б. Сознания того, что работа сделана хорошо;
 - В. Сознания того, что меня окружают друзья.
2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:
 - А. Тренером, который разрабатывает тактику игры;
 - Б. Известным игроком;
 - В. Выбранным капитаном команды.
3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:
 - А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход
 - Б. Вызывает интерес к предмету так, что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;
 - В. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.
4. Мне нравится, когда люди:
 - А. Радуются выполненной работе;
 - Б. С удовольствием работают в коллективе;
 - В. Стремятся выполнить свою работу лучше других.
5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:
 - А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности
 - Б. Были верны и преданы мне;
 - В. Были умными и интересными людьми.
6. Лучшими друзьями я считаю тех:
 - А. С кем складываются хорошие взаимоотношения;
 - Б. На кого всегда можно положиться;
 - В. Кто может многого достичь в жизни.
7. Больше всего я не люблю:
 - А. Когда у меня что-то не получается;
 - Б. Когда портятся отношения с товарищами;
 - В. Когда меня критикуют.
8. По-моему, хуже всего, когда педагог:
 - А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;
 - Б. Вызывает дух соперничества в коллективе;
 - В. Недостаточно хорошо знает свой предмет.
9. В детстве мне больше всего нравилось:
 - А. Проводить время с друзьями;
 - Б. Ощущение выполненных дел;
 - В. Когда меня за что-нибудь хвалили.
10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:
 - А. Добился успеха в жизни;
 - Б. По-настоящему увлечен своим делом;
 - В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.
11. В первую очередь школа должна:
 - А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь;
 - Б. Развивать прежде всего индивидуальные способности ученика;
 - В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:
- А.** Для общения с друзьями;
 - Б.** Для отдыха и развлечений;
 - В.** Для своих любимых дел и самообразования.
13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:
- А.** Работаю с людьми, которые мне симпатичны;
 - Б.** У меня интересная работа;
 - В.** Мои усилия хорошо вознаграждаются.
14. Я люблю, когда:
- А.** Другие люди меня ценят;
 - Б.** Испытывать удовлетворение от выполненной работы;
 - В.** Приятно провожу время с друзьями.
15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:
- А.** Рассказали о каком-либо интересном деле, связанным с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;
 - Б.** Написали о моей деятельности;
 - В.** Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.
16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:
- А.** Имеет ко мне индивидуальный подход;
 - Б.** Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
 - В.** Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.
17. Для меня нет ничего хуже, чем:
- А.** Оскорбление личного достоинства;
 - Б.** Неудача при выполнении важного дела;
 - В.** Потеря друзей.
18. Больше всего я ценю:
- А.** Успех;
 - Б.** Возможности хорошей совместной работы;
 - В.** Здравый практичный ум и смекалку.
19. Я не люблю людей, которые:
- А.** Считают себя хуже других;
 - Б.** Часто ссорятся и конфликтуют;
 - В.** Возражают против всего нового.
20. Приятно, когда:
- А.** Работаешь над важным для всех делом;
 - Б.** Имеешь много друзей;
 - В.** Вызываешь восхищение и всем нравишься.
21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:
- А.** Доступным;
 - Б.** Авторитетным;
 - В.** Требовательным.
22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:
- А.** О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;
 - Б.** О жизни знаменитых и интересных людей;
 - В.** О последних достижениях науки и техники.
23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:
- А.** Дирижером;
 - Б.** Композитором;
 - В.** Солистом.
24. Мне бы хотелось:
- А.** Придумать интересный конкурс;

- Б. Победить в конкурсе;
 В. Организовать конкурс и руководить им.
 25. Для меня важнее всего знать:
 А. Что я хочу сделать;
 Б. Как достичь цели;
 В. Как организовать людей для достижения цели.
 26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:
 А. Другие были им довольны;
 Б. Прежде всего выполнить свою задачу;
 В. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.
 27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:
 А. В общении с друзьями;
 Б. Просматривая развлекательные фильмы;
 В. Занимаясь своим любимым делом.

Таблица 30

Бланк тестируемого

№	больше всего	меньше всего	№	больше всего	меньше всего
1			15		
2			16		
3			17		
4			18		
5			19		
6			20		
7			21		
8			22		
9			23		
10			24		
11			25		
12			26		
13			27		
14					

Ключ

Таблица 31

№	Я	О	Д	№	Я	О	Д
1	А	В	Б	15	Б	В	А
2	Б	В	А	16	А	В	Б
3	А	В	Б	17	А	В	Б
4	В	Б	А	18	А	Б	В
5	Б	А	В	19	А	Б	В
6	В	А	Б	20	В	Б	А

7	В	Б	А	21	Б	А	В
8	А	Б	В	22	Б	А	В
9	В	А	Б	23	В	А	Б
10	А	В	Б	24	Б	В	А
11	Б	А	В	25	А	В	Б
12	Б	А	В	26	В	А	Б
13	В	А	Б	27	Б	А	В
14	А	Б	В				

Тест «Добрый ли вы человек?»

Само понятие доброты несколько расплывчато. Но то, что это чувство в наше время стало атавизмом - факт неопровержимый. Поэтому нам захотелось, что бы вы сами проверили себя - а вы добрый? Не о той доброте идет речь, что антизло, а о доброте, включающей и заботу, и милосердие. Помните, как у Булгакова Иешуа-Га-Ноцри называл всех людей добрыми, потому что так хотело его сердце. Не каждый человек может похвастаться добротой и отзывчивостью. Кто-то готов отдать последнее первому встречному, а кому-то и для своих снега зимой будет жалко. Сегодня это качество не особенно ценится, не много героев популярных фильмов могут им похвастаться. Но никогда не будет лишним узнать, к какой категории людей относитесь Вы сами. Всегда ли Вы добры и внимательны к окружающим? На эти вопросы Вам поможет ответить наш тест.

Этот тест состоит из 15 вопросов. К каждому вопросу прилагается список вариантов ответов. Выбирайте такой вариант ответа, который в наибольшей степени соответствует вашему характеру. Постарайтесь отвечать честно, не пытайтесь угадать правильный ответ и подогнать свои ответы под желаемый результат. Только так вы сможете получить наиболее точный результат тестирования.

- У тебя появились деньги. Мог бы ты истратить все, что у тебя есть, на подарки друзьям?
 - да – **1**
 - нет – **0**
- Товарищ (подруга) рассказывает тебе о своих невзгодах. Дашь ли ты ему понять, что тебя это мало интересует, даже если это так?
 - да – **0**
 - нет – **1**
- Если твой партнер плохо играет в шашки или другую игру, будешь ли ты иногда ему поддаваться, чтобы сделать приятное?
 - да – **1**
 - нет – **0**
- Часто ли ты говоришь приятное людям просто так, чтобы поднять им настроение?
 - да – **1**
 - нет – **0**
- Любишь ли ты злые шуточки?
 - да – **0**
 - нет – **1**
- Ты злопамятен?
 - да – **0**
 - нет – **1**

7. Сможешь ли ты терпеливо выслушивать даже то, что тебя совершенно не интересует?

- да – **1**
- нет – **0**

8. Умеешь ли ты на практике применить свои способности?

- да – **0**
- нет – **1**

9. Бросишь ли игру, если начинаешь проигрывать?

- да – **0**
- нет – **1**

10. Если ты уверен в своей правоте, отказываешься ли ты слушать аргументы друга?

- да – **0**
- нет – **1**

11. Ты охотно выполняешь просьбы?

- да – **1**
- нет – **0**

12. Станешь ли ты подшучивать над кем-то, чтобы развеселить окружающих?

- да – **0**
- нет – **1**

Результаты теста:

Больше 8 баллов. - Ты вежлив и любезен, нравишься окружающим, умеешь обращаться с людьми. У тебя, наверное, много друзей. Ты стараешься иметь хорошие отношения со всеми, но ведь всем не угодишь, да и на пользу это тебе не пойдет.

От 4 до 8 баллов. – Ну, что же, твоя доброта – вопрос случая. Добр ты далеко не со всеми. Для тех, кто сумел завоевать твое расположение, ты готов на все, но с теми, кто тебе не нравится, ты любезничать не намерен. Это не так уж плохо. Но, наверное, надо стараться вести себя ровно со всеми, чтобы люди не обижались.

Меньше 4 баллов. – Общение с тобой, надо признаться, порой бывает просто мукой даже для самых близких тебе людей. Будь доброжелательнее, и у тебя будет больше друзей. Ведь дружба требует доброго отношения...

Опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи»

Инструкция: отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да». Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как: правило, является и наиболее точным.

Текст опросника

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь, по возможности, найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.

9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность моей деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если я рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.
19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, я, как правило, не отказываюсь.
20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

Ключ к опроснику

Ответ «ДА»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20.

Ответ «НЕТ»: 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

Обработка результатов и критерии оценки

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов **от 1 до 7**, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов **от 14 до 20**, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов **от 8 до 13**, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8, 9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если количество баллов 12, 13, имеется определенная тенденция мотивации на успех. Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственные, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели, целеустремленность. Мотивации на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха. Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 3

Тема «Познавательное путешествие по ПДД»

Форма: игра-путешествие, викторина (в соответствии с планом воспитательной работы).

Цель: отработка навыков безопасного поведения на улице и проезжей части.

Задачи:

образовательные:

- повторение правил дорожного движения;

развивающие:

- развитие внимательности, дисциплинированности, ответственности;

воспитательные:

- воспитание чувства коллективизма, толерантного отношения к окружающим;

- воспитание культуры поведения и гражданской сознательности.

Участники: учащиеся детского объединения

Возраст участников: 7 – 10 лет.

Место проведения: учебный кабинет (актовый зал).

Время: 60 минут.

Оборудование и материалы:

- светофор (изготовлен из листа фанеры формата А2);

- жезл (изготовлен из небольшого деревянного бруска или бумаги, выкрашен в соответствующий цвет);

- обручи (3 штуки);

- листы формата А4, цветные фломастеры, карандаши;

- шоколадные медали.

Методическое обеспечение:

- сценарий;

- наглядное пособие «Дорожные знаки» (см. приложение);

- бумажные указатели («Творческая мастерская», «Происшествия на улицах города», «Игровой переулок»);

- карточки с названием ролей для сказки-экспромта (автомобиль, водитель, пешеходы – 2-3 человека, светофор, девочка);

- карточки с цифрами от 1 до 3 (по кол-ву участников).

Сценарный план.

1. Вводная часть. Приветствие.

2. Основная часть.

3. Заключительная часть. Подведение итогов. Награждение.

Педагог выступает в роли ведущего.

Из числа учащихся предварительно выбираются двое на роли регулировщика и сотрудника ГИБДД. Регулировщик обозначает жезлом сигналы светофора. Сотрудник ГИБДД получает карточки с вопросами, которые впоследствии задает участникам. Ведущий фиксирует правильность ответов и выполнения заданий.

Ход мероприятия

Ведущий (педагог): - Дорогие ребята, сегодня мы отправляемся с вами в игровое путешествие по правилам дорожного движения. Нам будет помогать настоящий регулировщик. В руке у него жезл. В зависимости от положения жезла в его руке вы будете выполнять задания. Итак, запоминайте!

В центр выходит учащийся с жезлом в руке.

СИГНАЛЫ ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Регулировщик: - Каждое движение соответствует определенному сигналу светофора и регулирует ваше поведение в процессе игры. А именно:

- положение прямо, с опущенным вниз жезлом - красный сигнал светофора, значит, двигаться нельзя.
- положение прямо, с поднятым жезлом - желтый сигнал светофора;
- положение боком, с направленным в сторону жезлом – зеленый сигнал светофора.

ПЕРВЫЙ этап «Беседа у дороги»

Регулировщик обозначает жезлом красный сигнал светофора.

Ведущий: - Мы гуляем с вами по улице, подходим к проезжей части. К нам подходит сотрудник ГИБДД и задает вопросы. Отвечать надо правильно и быстро («да» или «нет»). Кто ответит неправильно, становится рядом с ведущим.

Регулировщик обозначает жезлом желтый сигнал.

Ведущий: - Можно начинать.

Регулировщик обозначает жезлом зеленый сигнал.

К учащимся подходит сотрудник ГИБДД.

Сотрудник ГИБДД: - Дорогу можно переходить только на красный свет? (Нет)

На желтый свет надо быстрее перебежать дорогу? (Нет)

Дорогу можно переходить в любом месте, где захочешь? (Нет)

Вид дорожной разметки, обозначающий пешеходный переход, называется...

а) заяц? б) медведь? в) зебра?

Переходя дорогу, надо посмотреть направо, а потом налево? (Нет)

При отсутствии обочины двигаться следует по дороге навстречу движущемуся транспорту? (Да)

Можно играть на проезжей части, когда нет машин? (Нет)

Должен ли соблюдать правила дорожного движения велосипедист? (Да)

Маршрутное такси обходят сзади? (Да)

А трамвай обходят спереди? (Да)

Автобус обходят спереди? (Нет)

А троллейбус сзади? (Да)

Регулировщик обозначает жезлом желтый сигнал.

Учащиеся, неправильно ответившие на вопросы, остаются рядом с ведущим. Они становятся участниками сказки-экспромта, предварительно вытянув карточки с названием ролей.

Регулировщик обозначает жезлом красный сигнал.

Ведущий читает текст – дети инсценируют действие.

Ведущий: - Ехал по дороге автомобиль. За рулем находился опытный **водитель**. Загорелся красный сигнал **светофора**. Водитель остановил машину. **Пешеходы** стали переходить дорогу. Посмотрели сначала влево, затем - вправо. На **светофоре** поменялся цвет сигнала на зеленый. Значит, автомобилям ехать можно. Автомобиль поехал. Но...внезапно на дорогу за мячом выскочила **девочка**. Водитель применил экстренное торможение...

Сотрудник ГИБДД: - Как вы думаете, ребята, кто виноват в аварии: водитель или девочка? (дети отвечают)

Регулировщик обозначает желтый сигнал.

Затем – красный.

ВТОРОЙ этап «Творческая мастерская»

Дети двигаются в направлении указателя «Творческая мастерская».

Ведущий: - Путешествие привело нас в «Творческую мастерскую».

Здесь изготавливают дорожные знаки своими руками. Задание: на листах бумаги нарисуйте известные вам дорожные знаки.

Регулировщик обозначает зеленый сигнал светофора.

Дети рисуют, затем поясняют значение дорожных знаков.

Ведущий предлагает ознакомиться с наглядным пособием

«Дорожные знаки» (см. приложение).

ТРЕТИЙ этап «Происшествия на улицах города»

Регулировщик обозначает красный сигнал светофора.

Ведущий: - Этот участок нашего путешествия проходит по центральным улицам города. А в городе случаются разные ситуации. Давайте попробуем их решить.

Регулировщик обозначает зеленый сигнал светофора.

Дети двигаются в направлении указателя «Происшествия на улицах города».

Ситуация № 1. «Дедушка с внуком собираются переходить дорогу. Внук просит быстрее перейти, потому что машины еще далеко. Дедушка против». Почему? О чем следует подумать, прежде чем переходить дорогу?

Ответ: пешеходный переход; сигнал светофора.

Ситуация № 2. «Девочка

Почему она назвала эту

Ответ: жезл; указывает на части.



увидела регулировщика с палочкой в руках. палочку «влиятельной»?

поведение пешеходов и водителей на проезжей

Ситуация № 3. «Льет проливной дождь, дует сильный ветер. Пешеход, выставив перед собой зонт, собирается переходить дорогу. Прав ли он?»

Ответ: переходя дорогу, нельзя закрывать обзор зонтом, капюшоном и т.п.

ЧЕТВЕРТЫЙ этап «Игровой переулок»

Дети двигаются в направлении указателя «Игровой переулок».

Ведущий: - Ребята, мы оказались в игровом переулке. Здесь можно весело и приятно провести время и, что не менее важно, закрепить полученные знания.

Игра первая. «В автобусе»

«Кондуктор» автобуса продаёт билеты пассажирам, которые по сигналу свистка рассаживаются на свои места. Стульев и билетов меньше, чем пассажиров. «Лишний» пассажир (он же «заяц») убегает, а кондуктор его догоняет и отводит в сторону. После этого один стул удаляется, игра продолжается.

Игра вторая. «Идет трамвай. Какой там номер?»

Всем участникам прикрепляются на груди номера от 1 до 3. Обручи с такими же номерами раскладываются на полу. Участники стоят на некотором отдалении от обручей и ждут команды.

Ведущий начинает игру словами: "Раннее утро. Люди спешат на работу. На остановке много людей. Вот вдали показался... трамвай... под номером... Ведущий называет номер (от 1 до 3), а участники должны сориентироваться и быстро занять место в обруче с соответствующим номером.

Третья игра. «Весёлые пассажиры»

В этой игре есть водитель и пассажиры. Как только водитель называет цифру - пассажиры объединяются в группу в названном количестве и занимают место за водителем.

Регулировщик обозначает красный сигнал светофора.

Ведущий: - Ребята, мы сегодня совершили удивительное путешествие. Но это была игра. Чтобы в реальной жизни ваши путешествия по улицам города были безопасными, соблюдайте правила дорожного движения.

Регулировщик обозначает желтый сигнал светофора.

Ведущий подводит итоги игры, отмечает наиболее активных участников и награждает их шоколадными медалями.

Ведущий: - До свидания. Будьте осторожны.

Регулировщик обозначает зеленый сигнал светофора.

«Дорожные знаки»

Знак «Уступи дорогу»:

Если видишь этот знак,
Знай, что он не просто так.
Чтобы не было проблем,
Уступи дорогу всем!

Знак «Движение запрещено»:

Этот знак ну очень строгий,
Коль стоит он на дороге.
Говорит он нам: "Друзья,



Ездить здесь совсем нельзя!"

Знак «Въезд запрещен»:

Знак водителей страшит,
Въезд машинам запрещает!
Не пытайтесь сгоряча
Ехать мимо кирпича!



Знак «Пешеходный переход»:

Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты, водитель, не грусти,
Пешехода пропусти!



Знак «Движение пешеходов запрещено»:

В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
"Вам ходить запрещено!"



Знак «Подземный пешеходный переход»:

Знает каждый пешеход
Про подземный этот ход.
Город он не украшает,
Но машинам не мешает!



Знак «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси»:

В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждет.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.



Знак «Дети»:

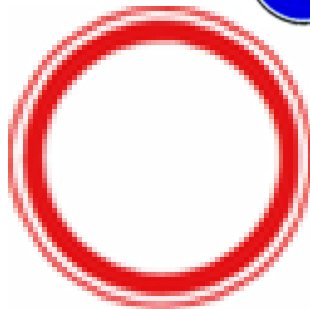
Посреди дороги дети,
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимательней, водитель!



3.9 «Движение на велосипедах запрещено»



4.4 «Велосипедная дорожка»





Тема «ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА»

Форма: выступление агитбригады (в соответствии с планом воспитательной работы).

Цель: воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за свои поступки.

Задачи:

- пропаганда экологической грамотности;
- формирование представлений о месте человека в природе;
- формирование эмоциональной отзывчивости.

Участники: учащиеся детского объединения.

Возраст участников: 12-14 лет.

Место проведения: актовый зал.

Время: 50 минут.

Оборудование:

- макет дерева, топорик.

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование.

Методическое обеспечение:

- презентация (картинки, проектируемые на доску, с изображением солнечного дня, леса, березовой рощи, оврага, лета, реки, воздушных шаров, соловья);
- аудиозаписи (из мультфильма «Дед Мороз и лето»).

Ход проведения

На сцену выходят участники агитбригады (2 человека)

Участник 1: - Нам жизнь дана на добрые дела!

Участник 2: - Но представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», у людей разные.

СЛАЙД 1. СКАЗКА ПРО КОЛОБКА.

Звучит музыка.

1: - Прослушайте сказку про Колобка, да не ту, что вам рассказывали в детстве, а другую.

Текст стихотворения (можно исполнять под музыку, как песню) сопровождается проецированием на экран иллюстраций (выделено другим цветом и подчеркнuto)

2: - Жил - был на свете Колобок. Он был большой чудак.

Все делал в жизни для добра, но делал все не так!

СЛАЙД 2. СОЛНЕЧНЫЙ ДЕНЬ (картинка)

1: - Однажды солнечным деньком он покатился в лес,

И там, увидевши гнездо, на дерево полез.

*Выходит **третий участник**, Колобок, и смотрит на дерево (макет дерева стоит на сцене), чешет затылок, изображает попытку влезть на дерево.*

3: - Он точно знал, чтоб хлеб испечь, кидают пять яиц,

И возместить решил ущерб, забрав их все у птиц.

1: - И вот гнездо разорено! Скажите, в чем беда?

Выходят четвертый и пятый участники.

4, 5 (хором): - **Коль нет яиц, не будет птиц. А ГУСЕНИЦЫ? ДА!**

2: - Колобок у нас помощник: хлеб с бабулей испечет

И с дедулей за дровами с удовольствием пойдет!

3: - Что лучше всех в печи растет?

2: - Спросил наш Колобок?

2: - В ответ услышал: «Ель, сосна, береза и дубок!»

СЛАЙД 3. ЛЕС (картинка)

1: - С пилой отправился он в лес, усердно помогал!

Колобок ходит с топориком в руках, изображая рубку деревьев

СЛАЙД 4. БЕРЕЗОВАЯ РОЩА (картинка)

И рощу молодых берез на зиму настрогал.

Дедуля даже и не знал, хвалить или ругать,

Ведь Колобок от всей души старался помогать!

2: - И вот посадка срублена! Скажите, в чем беда?

СЛАЙД 5. ОВРАГ (картинка)

4, 5: - **Березок нет – растет овраг! КАКАЯ КРАСОТА! ДА?**

2: - Огород у деда с бабкой... Кто поможет? Колобок!

Все работы полевые выполняет четко, в срок.

СЛАЙД 6. ЛЕТО (картинка)

В разгаре лето. Все растет: картошка, свекла, лук.

Но вот беда, там жук все ест, там тля, а там барсук.

1: - Усердно травит Колобок все овощи подряд.

И получает даже крот новейший химикат!

И вот подошли все жуки. Скажите, в чем беда?

4,5: - **Ответ понятен и без слов: ОТРАВЛЕНА ЕДА! ДА!**

2: - Да, не стоит есть картошку! Лучше свежей рыбки съесть.

Оказать дедуле помощь Колобок почел за честь!

СЛАЙД 7. РЕКА (картинка)

Пошел на речку Колобок и кинул динамит.

И кверху пузом рыба вся уж на воде лежит.

Деревню целую кормил неделю Колобок.

И даже кошкам и котам он отказать не мог.

1: - И вот наелись рыбой все! Скажите, в чем беда?

4,5: - **А ПРОСТО ДАЛЬШЕ РЫБЫ ТОЙ НЕ БУДЕТ НИКОГДА! ДА!**

2: - Колобок у нас новатор, все готов он изменить,

Чтобы людям стало лучше на земле российской жить!

Лягушек встретил Колобок, поймал их всех легко.

Решил в колодцы разнести и кинуть в молоко!

И молоко теперь стоит, не киснет никогда.

Холодная и вкусная в колодцах тех вода!

1: - А вот лягушек в речке нет! Скажите, в чем беда?

4,5: - Лягушек нет – **ЕСТЬ КОМАРЫ, БОЛЕЗНИ И ХАНДРА! ДА?**

1: - Ох, любит праздник Колобок! Он всех готов обнять!

Цветами и подарками родню одаривать!

У деда с бабкой юбилей, решил их удивить,

СЛАЙД 8. ВОЗДУШНЫЕ ШАРЫ (картинка)

И разноцветные шары на небо запустить.

2: - Красиво шарики летят, навстречу самолет.....(*пауза*)

И лопнет кто из них вперед - никто не разберет! (*медленно, грустно*)

Доволен дедушка с женой... Скажите, в чем беда?

4,5: - **Так самолета больше нет! БЕДА, БЕДА, БЕДА!**

1: - Колобок походы любит и с собой друзей берет!

Им о Родине любимой песни у костра поет!

Тяжел рюкзак. «Ну что, привал устроить нам пора?»

Смотрите: чисто как кругом! Здесь сядем у костра.

И колобок открыл рюкзак всех начал угощать.

Печенье, вафли, шоколад... Обертки стал кидать.

Колобок играет на гитаре, достает конфеты, разворачивает, бумажки бросает вокруг себя

Потом тарелочки достал, удобно, на разок.

А там уже за полчаса готов и шашлычок.

СЛАЙД 9. СОЛОВЕЙ (картинка)

И песни полились рекой, им вторил соловей,

А песни о морях, лесах, о Родине моей!

2: - И вот закончен наш поход. Скажите, в чем беда?

4,5: - **Ходить туда уже нельзя. «ТАМ МУСОР?» ДА! ДА! ДА!**

2: - Да нет! Костер, не затушив, ушли домой друзья,

И лес сгорел почти дотла. Такие вот дела!

1: - Жизнь каждому из нас дана на добрые дела!

3: - Но что такое хорошо, мы знаем не всегда.

4: - А думать надо наперед, что будет позади.

СЛАЙД 10. НЕ НАВРЕДИ!

5: - Творя добро, пусть помнят все девиз:

Все (хором): - НЕ НАВРЕДИ!

Участники уходят со сцены.

МЫ АТТЕСТАЦИИ»

2 год обучения

«Формы аттестации (контроля) по каждому разделу программы представлены в учебном плане», разработаны для определения результативности освоения программы, отслеживания и фиксации результатов, соответствуют содержанию и возрасту уч-ся)

Таблица 33

Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма контроля	Сроки
Знания правил игр и умений применять их на практике	Игровая программа «Ярмарка рекордов»	Сентябрь
Умение организовать игровую программу	Соревнования «Воздушный волейбол» конкурс «Ромашка», творческие мастерские, спортивная игровая программа, танцевально-развлекательная программа	Октябрь Ноябрь
Умение владеть аудиторией Навык инструкторской деятельности.	Практические занятия, проведение мероприятий в учреждении	В течение года
Умение организовать проведение игры-путешествия.	Игра-путешествие «Там, на неведомых дорожках»	Апрель
Умение применять на практике полученные знания.	Презентация «Игровая копилка»	Май