

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

**ПРОГРАММА
по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости
детей и подростков «Каникулы»**

возраст детей: 6-18 лет
срок реализации: 1 год.

Разработал:
Тарасова О.Д., зам. директора по ОМР,
Мустафакулова Г.А., методист

Рецензенты: Стрекалова Н.И., методист,
кандидат педагогических наук;
Горючкина Д.В., методист.
Год разработки программы - 2021

Курск – 2021 г.

Содержание

I. Паспорт.....	3
II. Пояснительная записка	6
III. Концептуальные основы.....	8
IV. Цели и задачи.....	8
4.1. Основные концептуальные идеи программы.....	9
4.2. Основные принципы построения программы.....	9
4.3. Педагогические технологии, используемые при реализации программы «Каникулы».....	9
V. Функциональное обеспечение программы.....	10
5.1. Управление процессом реализации программы.....	11
5.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	11
VI. Содержание воспитательной деятельности.....	12
6.1. Тематический модуль «Досуг +».....	12
6.2. Тематический модуль «Праздник +».....	13
6.3. Тематический модуль «Спорт +».....	13
6.4. Тематический модуль «Выбор +».....	14
6.5. Тематический модуль «Зажги лето».....	14
6.6. Тематический модуль «Безопасность +».....	14
VII. Этапы развития воспитательной системы	15
VIII. Ожидаемые результаты	16
IX. Финансирование Программы.....	17
Литература	18

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование программы	Программа по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков «Каникулы»
2.	Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Железнодорожного округа»
3.	Разработчик программы	Тарасова О.Д., зам. директора по ОМР МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»; Мустафакулова Г.А., методист МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа».
4.	Исполнители программы	Администрация учреждения, педагогический коллектив, учащиеся, родительская общественность
5.	Место проведения	г. Курск
6.	Продолжительность программы	1 год
7.	Участники программы (количество и возраст)	Дети в возрасте от 6 до 18 лет
8.	Направления программы	Программа «Каникулы» по своей направленной деятельности является творческой, познавательной и оздоровительной. Направление деятельности. Создание условий для социального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.
9.	Цель программы	Организация занятости детей и подростков в каникулярный период через создание целостной системы каникулярного отдыха детей, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность.
10.	Задачи программы	Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">• воспитание гордости за духовно-нравственные ценности национальной культуры;• формирование творческого потенциала у детей;• формирование навыков социокультурного, толерантного поведения через общение с ровесниками и взрослыми во временном детском коллективе;• воспитание уважения к труду и его результатам;• развитие морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей;• формировать потребность в ведении здорового и безопасного образа жизни. Развивающие: <ul style="list-style-type: none">• развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных и других способностей через активное вовлечение в различные сферы практической деятельности;• развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать, включаться в коллективную деятельность;• развитие интеллекта и общей культуры;• развивать практические навыки в направлении безопасности жизнедеятельности. Образовательные: <ul style="list-style-type: none">• приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах досуговой деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> • расширить представление о целостности культурного наследия России; • познакомить с культурными традициями, своеобразием родного языка через воспитательные мероприятия.
11.	Краткое содержание программы	<p>Программа по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков «Каникулы» реализуется по 6 тематическим модулям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Досуг +» (организационно-массовая работа); • «Выбор +» (учебно-исследовательская деятельность (походы, экскурсии, творческие мастерские); • «Праздник +» (концертная деятельность); • «Зажги лето» (работа со школьными оздоровительными лагерями, с детьми и подростками, находящимися в городе; • «Спорт +» (спортивно – оздоровительная деятельность); • «Безопасность +» (работа по профилактике)
	Актуальность	Программа «Каникулы» актуальна тем, что в процесс организации отдыха в каникулярный период, оздоровления и занятости детей вводятся ориентиры на духовно - нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, что отвечает потребностям государства, родителей и самих детей.
	Новизна	Новизна программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, духовно-нравственной и гражданско-патриотической деятельности обучающихся посредством приобщения школьников к получению новых знаний, приобретению навыков и жизненного опыта.
12.	Ожидаемые результаты реализации программы	<p>При реализации программы предполагаются следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализация его интересов; • формирование опыта социального взаимодействия; • создание атмосферы сотворчества, сотрудничества, взаимопонимания; • улучшение отношений в детской и подростковой среде, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек; • положительное отношение к социально значимой деятельности, проявление потребности работать в коллективе; - осмысление детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности; • определение степени и форм своего участия в нем; • реализация новых педагогических технологий и проектов в области организации досуга детей и подростков; • профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; • интеграция деятельности образовательных и социальных учреждений.
	Система организации контроля за ходом	- постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБУДО «Дом детского творчества»

	реализации Программы	Железнодорожного округа» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.
	Финансирование Программы	- бюджетные и привлеченные средства.

II. Пояснительная записка

Сегодня организация и проведение каникул является одним из актуальных направлений деятельности системы дополнительного образования. Работа по организации и проведению оздоровительной, образовательной, культурно - досуговой деятельности учреждениями дополнительного образования ведется круглогодично, каникулярное время включено в единый образовательно-воспитательный процесс. Пристальное внимание в это время обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка различными видами деятельности, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группы, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей, способствовали укреплению здоровья и развитию личности ребенка.

Каникулы – важный период в жизни ребенка. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей реалистичны с точки зрения имеющихся средств и сил Дома детского творчества (материальных, финансовых, творческих и т.д.).

Актуальность программы

Программа «Каникулы» учитывает пожелания и запросы детей, родителей, общества, возможности социума. При планировании мероприятий в рамках программы «Каникулы» учитываются актуальные задачи и направления духовно-нравственного, патриотического, экологического, физического воспитания, праздники года, юбилейные даты в области культуры, искусства, исторические события и т.д. При реализации данной программы дети приобретают дополнительный социальный опыт, учатся самостоятельности, реализуют себя в творческой и организаторской деятельности. Педагогическое содержание программы отвечает потребностям детей, родителей, общества.

Разработка программы организации отдыха, оздоровления и занятости детей «Каникулы » была вызвана:

- социальным заказом на оказание услуги по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей в условиях учреждения дополнительного образования;
- обеспечением преемственности в содержании работы в каникулярный период и деятельностью детей в учебное время;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью проведения профилактической работы с несовершеннолетними в рамках летнего периода;
- актуальностью задач современного воспитания;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Новизна

Программа «Каникулы» является комплексной, реализуется по тематическим модулям и включает в себя разноплановую деятельность по организации оздоровления, отдыха и воспитания детей по направлениям: спортивно-оздоровительное, творческое, техническое, эколого-краеведческое, социально-педагогическое в условиях учреждения дополнительного образования. Программа рассчитана на детей в возрасте 6-18 лет. Формы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей разноплановы и разнообразны, участники разных возрастных категорий и интересов, но жить они будут одной идеей: «Сделай лучше, узнай больше, живи ярче!». При реализации программы предусматривается непрерывная образовательная работа педагогов дополнительного образования с учащимися.

В каникулы немаловажное значение играет сотрудничество с общеобразовательными учреждениями на основе договоров и совместных планов работы, что, несомненно, способствует интеграции основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам с общеобразовательными учреждениями можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это и возможность получения оперативной информации о запросах детей и родителей, о возможности включения детей в различные виды творчества, об удовлетворенности потребностей. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности общеобразовательных учреждений и МБУДО «Дом детского творчества детей Железнодорожного округа» в интересах личности учащихся.

Главное в реализации программы «Каникулы» - не конкретные знания и умения, а существенные компоненты развивающейся личности – направленность на творчество, развитие интереса к различным видам деятельности дополнительного образования, мотивация ребенка к этой деятельности, опыт общения и анализ отношения к себе, людям, миру, природе, познание себя и самореализация. Мы даем ребенку право свободного выбора вида деятельности, занятия в соответствии со своими интересами и склонностями, расширяем поле социализации детей и подростков, обеспечиваем выход на иной уровень (общения, отношений, социальной помощи и защиты, культуры, спорта и т.д.), повышаем его статус, его самооценку, предоставляем ему право быть самостоятельным в принятии решений, создаем условия для приобретения дополнительных знаний, умений и навыков, учим бережно относиться к своему здоровью.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 7 до 18 лет. Предполагаемое количество участников программы за весь период более 2500 человек.

Социальный состав участников программы – это дети:

- учащиеся школ Железнодорожного округа;
- учащиеся детских объединений Дома детского творчества;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети из неполных семей;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети «группы риска»

Сроки реализации программы.

Программа реализуется в течение одного года.

III. Концептуальные основы.

Целесообразность принятия программы обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в учреждении в соответствии с современными тенденциями гуманизации образования, сформулированными в ряде нормативных документов:

- «Конституция РФ»;
- Конвенция ООН «О правах ребенка», принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273;
- Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998г. «Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации» (гл.3, гл.4 с изменениями и дополнениями);
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей» распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 4.09.2014 г.;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г., Пр-271;
- Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года;

- Федеральная целевая программа «Одарённые дети» на 2011-2016г.г.;
- Проект «Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 29.08.2013 г., № 1008;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996- р. г. Москва;
- Постановление Администрации Курской области от 15.10.2013г. №737-па « Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области на 2014-2020г.г.»;
- Муниципальная Программа «Развитие образования в Курске на 2014-2018 годы» (Постановление Администрации города Курска от 15.11.2013г. №3546)
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества Железнодорожного округа».

IV. Цели и задачи программы

Цель программы – создание системы разнообразного по форме и содержанию каникулярного отдыха и оздоровления детей, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, вовлечение их в творческую деятельность, формирование у них общей культуры, личностных качеств и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание гордости за духовно-нравственные ценности национальной культуры;
- формирование творческого потенциала у детей;
- формирование навыков социокультурного, толерантного поведения через общение с ровесниками и взрослыми во временном детском коллективе;
- воспитание уважения к труду и его результатам;
- развитие морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей;
- формировать потребность в ведении здорового и безопасного образа жизни.

Развивающие:

- развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных и других способностей через активное вовлечение в различные сферы практической деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать, включаться в коллективную деятельность;
- развитие интеллекта и общей культуры;
- развивать практические навыки в направлении безопасности жизнедеятельности.

Образовательные:

- приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах досуговой деятельности;
- расширить представление о целостности культурного наследия России, познакомить с культурными традициями, своеобразием родного языка через воспитательные мероприятия.

4.1. Основные концептуальные идеи программы

- теоретической основой программы являются системный подход к оздоровлению;
- опора на здоровьесберегающие технологии;
- развитие творческого начала личности ребёнка;
- личностно-ориентированные отношения между учащимися и педагогами;
- саморазвитие детей и педагогов в процессе сотрудничества и сотворчества;
- ориентация на потребность детей и подростков в активном отдыхе.

4.2. Основные принципы программы:

- Принцип гуманизации образования – в основу всего процесса ставится развитие личности, учет развития способностей каждого ребенка, формирование на этой основе индивидуального педагогического сопровождения воспитанников, стимулирования, коррекции и развития их особенностей.
- Принцип индивидуализации и дифференциации воспитания, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей и подростков.
- Принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования.
- Принцип природосообразности и культуросообразности, как основа для разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды.
- Принцип игры, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры.
- Принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.
- Принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.
- Принцип социально – педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого – педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально – педагогических проблем и постоянное его повышение.
- Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

4.3. Педагогические технологии, используемые при реализации программы «Каникулы»:

- здоровьесберегающие технологии, создающие возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального и физического здоровья;
- групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию;
- технология коллективной творческой деятельности, предполагающей организацию совместной деятельности детей и взрослых;
- игровые технологии, обладающие средствами, активизирующими деятельность детей; предопределяющие зрелищный, динамичный характер досуговых мероприятий, их ориентацию на эмоциональное восприятие содержания;
- технология личностно-ориентированного обучения – развитие познавательных способностей детей и подростков. Вышеназванные технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей, позволят раскрыть творческий потенциал ребёнка, развить его интеллектуальные, творческие и физические способности, сформировать навыки позитивного общения со сверстниками и взрослыми, привлечь детей и подростков к сознательному выбору активного и здорового образа жизни. Основные методы организации деятельности в рамках программы «Каникулы+» являются:
- метод игры (игры отбираются педагогами в соответствии с поставленной целью: сюжетно-ролевые игры, игровое имитационное моделирование, театрализованные игры, игры-конкурсы, игры-путешествия, подвижные игры и др.);
- проблемный метод (дискуссии, обсуждение различных ситуаций, поиск способов решения проблем);
- проектный метод (исследовательская деятельность, создание творческих мини-проектов);
- методы создания благоприятного общения;
- методы стимулирования творческой активности (Например, мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок

времени. В основе метода лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.);

- методы состязательности (распространяется на все сферы деятельности – соревнования, конкурсы и т.д.).

V. Функциональное обеспечение программы

Директор

Функции: Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

Заместитель директора по организационно-массовой работе

Функции: Организация мониторинга эффективности воспитательной работы в учреждении; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, обучающихся, разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учётом специфики и возможностей учреждения, контингента обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Функции: Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной и идеологической работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения обучающихся, для организации изучения личностного и социального развития обучающихся, психологического климата в детских объединениях, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.

Педагог-психолог

Функции: Осуществляет: психодиагностику, психокоррекцию, психопрофилактику и психопросветительную работу, тесно взаимосвязанную с личностным, социальным и профессиональным развитием обучающихся, исходя из целей и задач гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Методист по досуговой деятельности

Функции: Организация и проведение культурно-массовой работы по поддержке государственной внутренней и внешней политики; анализ интересов и потребностей обучающихся и их привлечение их к разработке и участию в различных воспитательных и культурно-массовых программах; применение современных форм и методов воспитательной работы, приобщение обучающихся к национальным традициям, культуре; привлечение родителей к проведению совместного досуга с обучающимися, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересованными организациями по вопросам организации досуга обучающихся; проведение конкурсов, выставок достижений обучающихся.

Педагог дополнительного образования

Функции: Организация работы детского объединения, секции, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания обучающихся; оказание помощи нуждающимся через изготовление продукции, организация выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; шефство над подростками группы риска, пропаганда здорового образа жизни; участие семей обучающихся в массовых мероприятиях.

5.1. Управление процессом реализации программы

Управление процессом реализации программы предполагает координацию работы всех ее компонентов. Она направлена на интеграцию усилий педагогического коллектива в создании условий для формирования индивидуальности и развития личности каждого ребенка. Управление носит административно-общественный характер, его субъектами являются администрация учреждения, совет родителей, совет учащихся (органы ученического самоуправления). Управление процессом воспитания включает в себя ряд последовательных действий: *сбор информации - планирование - организация сотрудничества - административная работа - контроль - коррекция.*

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно - аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей
Мотивационно - целевая	Определение целей деятельности коллектива и отдельных учителей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе. Разработка системы стимулирования участников программы
Планово - прогностическая	Планирование и организация работы по выбранным направлениям реализации программы, прогнозирование результатов деятельности коллектива
Организационно - исполнительская	Организация выполнения программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогов
Контрольно - оценочная	Осуществление мониторинга и оценка состояния реализации всех направлений программы
Регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания позитивных эффектов программы и устранение нежелательных отклонений в работе

5.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

В осуществлении программы участвуют:

- педагоги дополнительного образования художественного, эстетического, спортивно-технического, эколого-биологического, социально-педагогического и культурологического отделов Дома творчества;
- заведующие отделами Дома творчества;
- методисты;
- педагоги-организаторы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классные руководители общеобразовательных школ округа;
- старшие вожатые школ округа.

Участниками программы являются:

- учащиеся Дома творчества;
- учащиеся общеобразовательных школ округа;
- дети, стоящие на учете (ПДН, КДН, внутришкольный учет);
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети, находящиеся под опекой и попечительством;
- учителя-ветераны.

VI. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков «Каникулы» реализуется **по 6 тематическим модулям:**

- «Досуг +» (организационно-массовая работа);
- «Выбор +» (учебно-исследовательская деятельность (походы, экскурсии));
- «Праздник +» (концертная деятельность);
- «Зажги лето» (работа со школьными оздоровительными лагерями, с детьми и подростками, находящимися в городе (творческие мастерские));
- «Спорт +» (спортивно – оздоровительная деятельность);
- «Безопасность +» (работа по профилактике)

6.1. Тематический модуль «Досуг +»

Цель: организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

- изучение теории и практики досуговой деятельности;
- изучение интересов и запросов обучающихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в Доме детского творчества;
- развитие творческих способностей и организаторских навыков;
- организация общения между детьми, детьми и взрослыми в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на творчество;
- оказание помощи в самоопределении подростка;
- усовершенствование образовательных программ и системы подготовки организаторов досуга.
- поддержка инициативы и творческих начинаний обучающихся, их стремления к общению и совместному досугу;

Формы работы:

- квесты;
- тимбилдинги;
- спортивно-развлекательные мероприятия;
- интеллектуально-познавательные игры;
- музыкальные вечера и дискотеки;
- театрализованные представления;
- игровые программы;
- заочные путешествия;
- фестивали детского творчества.

6.2. Тематический модуль «Праздник +»

Цель: создание условий для раскрытия творческих способностей детей и подростков, нравственного и художественно-эстетического развития личности ребёнка через концертную деятельность.

Задачи:

- обеспечить реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- развивать у учащихся креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- обеспечить реализацию эстетической деятельности через приобщение к разным видам искусства;
- воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия;

Формы реализации:

- культурно-досуговые программы
- концерты, конкурсы, тематические музыкальные вечера, праздники;
- театральные пятницы;
- недели творчества;
- фестивали детского творчества;
- музыкальные вечера;

- кино-, фото-и видеотворчество, литературное творчество

6.3. Тематический модуль «Спорт +»

Цель: пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение.

Задачи:

- расширение знаний о вреде и негативных последствиях никотина, алкоголя, наркотиков;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, элементов спортивной подготовки;
- получение представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива) в ходе бесед с педагогами, психологами;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами);
- совершенствование работы по предупреждению правонарушений, профилактике зависимых состояний.

Формы работы:

- беседы, дискуссии, дебаты по темам, связанным со спортом и экологией;
- спортивные соревнования;
- подвижные игры на свежем воздухе,
- спортивные праздники, эстафеты, конкурсы;
- спортивно-исторические, географические, экологические викторины;
- социальные проекты;
- тестирование, анкетирование.

6.4. Тематический модуль «Выбор +»

Цель: оказание помощи в выборе профессии с учётом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

Задачи:

- расширить представления учащихся о современном «рынке профессий» в родном городе;
- диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- организация профессиональных проб участников через тренинги по профессиям для самоопределения в выборе будущей профессии;
- раскрытие личностных качеств и реализация творческих способностей участников;
- формирование круга комфортного общения учащихся;

Формы работы:

- Проведение экскурсий, мастер-классов ;
- Проведение тестирования и анкетирования учащихся;
- Проведение бесед;
- Проведение круглого стола;
- Проведение устного журнала, глоссария, мастер класса;
- Проведение деловой игры;

6.5. Тематический модуль «Зажги лето»

Цель: обеспечение оздоровления и занятости детей во время летних каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности.

Задачи:

- создание условий для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в летний период;
- сокращение детского и подросткового травматизма и гибели в каникулярные периоды;
- развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей и подростков;
- совершенствование форм и содержания оздоровления детей;
- вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность;
- развитие навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени.

Формы работы:

- концертные программы;
- прикладные мастер-классы;
- творческие проекты, выставки;
- спектакли.

6.6. Тематический модуль «Безопасность +»

Цель: Формирование у учащихся навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: пожарная безопасность, профилактика дорожно-транспортного травматизма, антитеррористическая безопасность.

Задачи:

- создание условий для ознакомления детей с причинами возникновения ЧС разного происхождения.
- расширение представлений о правилах поведения в случае их возникновения.
- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасного поведения в ЧС.
- активизация работы по пропаганде правил безопасного образа жизни среди учащихся.
- практическая отработка навыков безопасного поведения обучающихся.

Формы работы:

- интерактивные игры;
- выпуск стенгазет;
- День безопасности (тренировочная эвакуация);
- тренинги.

VII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В организации каникулярного отдыха детей и подростков выделены 4 этапа:

I этап - осенние каникулы (29 октября – 4 ноября)

Традиционной формой работы в осенние каникулы стали: игровая программа «Осень золотая», выставка детских рисунков «Россия – Родина моя», фестиваль семейного творчества «Наши руки не для скуки».

II этап - зимние каникулы (31 декабря – 13 января)

Во время зимних каникул акцент делаем на проведение новогодних утренников, рождественских встреч, проведение игровых программ, участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку.

III этап – весенние каникулы (25 марта – 2 апреля)

На весенних каникулах проходят игровые программы на спортивных базах и площадках города, проводы зимы, смотр художественной самодеятельности творческих коллективов.

IV этап - летние каникулы

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей и занимают наиболее важное место в структуре каникулярного времени. Основная миссия в это время – организация отдыха и оздоровления детей.

В летний период проходят традиционные мероприятия:

- праздник, посвященный Международному Дню защиты детей;
- конкурс рисунков на асфальте «Пусть мир станет ярче»;
- мероприятия, посвящённые Дню молодёжи;
- мероприятия, посвящённые Дню Памяти и скорби;

Циклограмма программы «Каникулы»

ОСЕННИЕ	Традиционной формой работы в осенние каникулы стали: спортивнооздоровительные мероприятия (турнир «Золотая осень», соревнования), профилактические беседы, мероприятия, посвященные изучению ПДД, праздничным датам, выставки, конкурсы и др.	Участники дети из детских объединений Количество 300-500 человек
ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ	Во зимних каникул акцент делается на проведение новогоднего праздника, рождественских турниров, новогодних выставок, проведение игровых программ, участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку, соревнования и др.	500-1000 человек
ВЕСЕННИЕ	На весенних каникулах проходят тематические беседы и акции, игровые программы на спортивных площадках – спортивные марафоны, игровые программы по безопасности жизнедеятельности, мероприятия по техническому творчеству, выставки - ярмарки, конкурсы, соревнования и др.	
ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ	Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей и занимают наиболее важное место в структуре каникулярного времени. В основе организации летнего каникулярного отдыха детей и подростков лежит вариативно-программный подход, который предоставляет детям и подросткам возможность выбора сферы деятельности и общения. Он предполагает наличие комплекса программ, отличающихся	1000 человек

	<p>друг от друга содержанием деятельности детей и адекватными ему формами и методами работы. Данные программы учитывают возраст и широкий диапазон интересов и потребностей детей.</p>	
--	--	--

VIII. Ожидаемые результаты

- расширение возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализация его интересов;
- формирование опыта социального взаимодействия;
- создание атмосферы сотворчества, сотрудничества, взаимопонимания;
- улучшение отношений в детской и подростковой среде, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек;
- положительное отношение к социально значимой деятельности, проявление потребности работать в коллективе;
- осмысление детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности; определение степени и форм своего участия в нем;
- реализация новых педагогических технологий и проектов в области организации досуга детей и подростков;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- интеграция деятельности образовательных и социальных учреждений.

/X. Финансирование программы.

1. Финансовая база для реализации программы складывается из бюджетных и привлеченных (спонсорских) средств.
2. Финансовые средства расходуются на организацию мероприятий и поощрение победителей и призеров.
3. Государственные, общественные, коммерческие и иные организации, СМИ и физические лица могут оказывать любую помощь для проведения мероприятий в рамках реализации программы или выступать в качестве информационных партнеров.

Литература

- Андреева Ю. «Танцетерапия.» – М.: Издательство Диля, 2015 . - 256 стр.

- Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2017 г.
- Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.А. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2009.
- Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга.// Досуг в школе.- 2018.- №4.-с.23
- Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
- <http://dic.academik.ru/searchall.php>
- Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2019.
- Тетёрский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие, М.: Аркти, 2017.
- Тито С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград: Учитель, 2007.
- Фантазия + Творчество = Каникулы. Методические и практические материалы в помощь организаторам оздоровительного отдыха детей и подростков. - М., 2016.
- Фришман И.И., Спирина Л.В. Программно-методическое обеспечение воспитательной работы в ДОЛ. – М.: ГОУ ЦРСДОД, выпуск 10, 2014.
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 2009.