

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»

Принята решением  
педагогического совета  
протокол от «26» 05 2023 г.  
№ 3

УТВЕРЖДЕНА приказом МБУДО «Дом  
детского творчества Железнодорожного  
округа»  
от «26» 05 2023 года № 227  
Директор В.С. Слободянюк



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ»**  
(базовый уровень)

Возраст детей: 9 – 14 лет  
Срок реализации: 3 года  
Объем программы: 432 часа

Реализует программу  
педагог дополнительного  
образования  
Чефранова Дарья Николаевна

Рецензент: Горючкина Д. В., методист  
Год разработки программы - 2021

г. Курск - 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	
<b>I.</b>	Пояснительная записка	2
<b>II.</b>	<b>Базовый уровень (1 год)</b>	5
<b>2.1.</b>	Планируемые результаты	6
<b>2.2.</b>	Учебный план	6
<b>2.3.</b>	Содержание программы	7
<b>III.</b>	<b>Базовый уровень (2 год)</b>	10
<b>3.1.</b>	Планируемые результаты	10
<b>3.2.</b>	Учебный план	11
<b>3.3.</b>	Содержание программы	11
<b>IV.</b>	<b>Базовый уровень (3 год)</b>	14
<b>4.1.</b>	Планируемые результаты	14
<b>4.2.</b>	Учебный план	15
<b>4.3.</b>	Содержание программы	16
	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
<b>V.</b>	КУГ	19
<b>VI.</b>	Оценочные материалы	19
<b>VII.</b>	Формы аттестации	24
<b>VIII.</b>	Методическое обеспечение	24
<b>IX.</b>	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	33
<b>X.</b>	Рабочая программа воспитания	40
<b>XI.</b>	Литература	41
	<i>Приложение 1</i> - Рабочая программа (КУГ, КУП, календарный план воспитательной работы)	43
	<i>Приложение 2</i> - Оценочные материалы	102
	<i>Приложение 3</i> - Методические материалы	129

## **Комплекс основных характеристик программы**

### **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Значимость английского языка в современном мире можно оценить следующим образом: английский язык – это глобальный язык всего мирового сообщества, *международный язык общения*. Владение им становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Английский язык стал своеобразным каналом, по которому происходит обмен опытом, информацией, достижениями в процессе культурной и научной жизни, во время деловых переговоров, конференций, встреч.

Традиционный подход к изучению английского языка в школе часто не дает желаемого результата. Поэтому интерес к учебному процессу постепенно ослабевает, пока, наконец, не утрачивается окончательно. По этой причине педагоги стараются внедрять нестандартные формы и методы обучения, которые способствуют активизации познавательной деятельности, дают возможность каждому учащемуся проявить свою активность, творчество. Чтобы научить детей общению на иностранном языке, нужно создать реальные жизненные ситуации (т.е. то, что называется *принципом аутентичности общения*), которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение. Изучение английского языка формирует коммуникативную культуру, способствует общему развитию речи и расширению кругозора, воспитанию толерантного отношения к иным культурным традициям и народам.

#### **Направленность программы.**

Программа «**Говорим по-английски**» расширяет рамки общего образования по английскому языку: учебный материал насыщен играми, песнями, инсценировками, раскрывающими в детях творческий потенциал и формирующими беглую речь. Главное внимание уделяется формированию и совершенствованию фонетических и грамматических навыков, пополнению словарного запаса, восприятию английской речи на слух, а также построению прочной основы для формирования навыка чтения, письма и говорения. Процесс обучения осуществляется планомерно и постепенно. Занятия проводятся в ситуациях постановочной игры (сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия). Особое внимание уделяется тем разделам английского языка, в которых учащиеся испытывают затруднения. Программа «Говорим по-английски» не только доступно и широко предоставляет материал, предусмотренный и разработанный в большинстве школьных учебников по английскому языку, но также учитывает текучесть и непрерывное обновление современного разговорного английского языка (разнообразие разговорных фраз, «фразы-синонимы», аутентичные аудиоматериалы). Кроме того, программа включает краеведческий аспект: учащиеся знакомятся с названиями англоязычных стран мира, изучают достопримечательности этих стран, традиционные праздники. Каждый год методы и приёмы обучения обновляются и обогащаются новыми современными разговорными фразами, ситуативными сценариями и идеями.

Автор-составитель программы - Чефранова Д. Н., педагог дополнительного образования. Программа составлена на основе программы «Round up» Кожановой С. Н., педагога дополнительного образования МБУДО психолого-педагогического и медико-социального центра «Шанс» г. Серпухова. Учебно-методической основой программы являются пособия издательства Pearson «Round-up» уровни Starter, 1, 2 (авторы: Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Мария Осипова, Ирина Кондрашева), а также пособия издательства Pearson «GoGetter» уровни 1, 2, 3 (авторы: Сэнди Зервас, Кэтрин Брайт).

#### **Актуальность программы и её педагогическая целесообразность.**

Преподавание английского языка детям младшего и среднего школьного возраста считается одним из важных этапов обучения в школе. Именно в это время происходит постановка правильного произношения, накопление базового словарного запаса, формирование умения понять иностранную речь на слух и участвовать в разговоре. Иными словами, происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетентности.

Программа «Говорим по-английски» призвана создать условия для ранней коммуникативной адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры. Поскольку дети хотят общаться с иностранными сверстниками, получать больше информации, чувствовать себя комфортно в любой стране, изучение английского языка является значимым и актуальным. Кроме того, овладение основами иноязычного общения служит своеобразной базой для *профессионального становления личности учащегося*, для обоснованного выбора профессии, удовлетворяющей как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Программа разработана в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Комплексно-целевая воспитательная программа МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» (утверждена приказом директора 30.05.2018 № 142/1)
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

(утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 07.04.2023 г., № 157).

**Отличительные особенности программы** состоят в использовании в процессе обучения аутентичных материалов, ценность которых - в их функциональности, т.е. ориентации на реальное использование в жизни. Работа над функционально аутентичным материалом приближает учащегося к реальным условиям употребления языка, знакомит его с разнообразными лингвистическими средствами и готовит к самостоятельному аутентичному употреблению этих средств в речи, создает иллюзию приобщения к естественной языковой среде, что, безусловно, оказывает влияние на эффективность в обучении иностранному языку. Это дает возможность с большей эффективностью осуществлять обучение всем видам речевой деятельности, в частности, устному иноязычному общению, имитировать погружение в естественную речевую среду. Кроме того, использование аутентичных материалов делает занятие более понятным, насыщенным, ярким.

#### **Адресат программы.**

Данная программа адресована учащимся 9-14 лет, которые желают углубить речевой и лексико-грамматический уровень английского языка.

*Особенности возраста.* В 9-14 лет начинается самостоятельная интеллектуальная активность. Появляется творческий подход к решению задач, развиваются теоретическое и словесно-логическое мышление. Само по себе мышление теперь оказывает влияние на другие познавательные процессы. Внимание избирательно и зависит от интересов ребенка, сосредоточенность сменяется пассивностью и порой ленью. Восприятие чисто словесного объяснения все с меньшей степени нуждается в поддержке средствами внешней наглядности. В силу этого объем предлагаемого к изучению и запоминанию материала может быть значительно увеличен. Это увеличение объема материала мотивируется не только развитием словесно-смысловой памяти как объективным фактором общего развития учащихся, но и тем, что к этому времени учащимися уже накоплены знания определенного лексического и грамматического материала. Постепенно развивается критическое мышление, благодаря которому дети стараются найти истину, понять причину, осмысливая то, о чем говорят взрослые. Им хочется спорить и размышлять. Для учащихся средней ступени обучения характерно развитие словесно-смысловой памяти, которая постепенно занимает доминирующее место.

У данного возраста уже достаточно развита внутренняя речь, поэтому, читая на родном языке, учащиеся лучше воспринимают и осмысливают содержание прочитанного «про себя». Читая иностранный текст, учащиеся испытывают потребность в громком чтении, чувствуя в этом дополнительную опору для понимания. Из этого следует, что нужно поощрять громкое чтение иностранного текста; оно крайне необходимо как упражнение в правильном произнесении фонем в потоке речи и для соблюдения связанных с этим закономерностей произношения, свойственных изучаемому иностранному языку.

**Цель программы:** формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в запланированных ситуациях и сферах общения.

Специфика целенаправленного обучения состоит в удовлетворении индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формировании культуры общения и поведения, организации свободного времени, а также в мотивации личности к познанию и творчеству.

#### **Организационно-педагогические условия обучения.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» предназначена для обучения детей 9-12 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Включение в учебный процесс учащихся разного возраста обеспечивает организацию межвозрастного взаимодействия с целью развития

ответственности, самостоятельности, овладения навыками сотрудничества и приобретения социального опыта.

Программа имеет базовый уровень, поскольку начальные знания, необходимые для обучения на стартовом уровне, учащиеся получают в общеобразовательной школе.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Наполняемость групп: 15 человек.

Количество часов в год - 144. Общее количество часов, необходимых для освоения программы, - 432 часа.

Форма организации занятий - групповая. Набор детей осуществляется по их желанию и без предъявления требований к уровню подготовки.

Формы обучения - очная, дистанционная (в случае необходимости).

Дистанционная форма обучения осуществляется в Zoom, но предварительно все материалы для занятия выкладываются на онлайн-доске Padlet. Это современный и достаточно популярный сервис, который дает возможность каждому учащемуся отправить свою работу педагогу (и домашнее задание в том числе), а педагогу - прокомментировать и оценить ее. Для решения организационных вопросов используется мессенджер What's App.

Ссылка для 1-й группы:

[https://vk.com/wall-207849849\\_9](https://vk.com/wall-207849849_9)

Ссылка для 2-й группы:

[https://vk.com/wall-207849849\\_8](https://vk.com/wall-207849849_8)

Ссылка для 3-й группы:

[https://vk.com/wall-207849849\\_7](https://vk.com/wall-207849849_7)

Ссылка для 4-й группы:

[https://vk.com/wall-207849849\\_5](https://vk.com/wall-207849849_5)

Программой предусмотрено сотрудничество с общеобразовательными школами Железнодорожного округа.

Учащиеся, овладевшие определёнными навыками, обозначенными в прогнозируемых результатах освоения программы, могут быть зачислены на следующий год обучения. Уровень сформированности навыков определяется входной диагностикой (тестированием).

## II. Базовый уровень 1-го года

**Цель:** формирование и развитие коммуникативных умений учащихся на ранней ступени изучения английского языка в устной и письменной речи.

### **Задачи обучающие:**

- ознакомить с английским алфавитом;
- ознакомить с разрядами местоимений (личными, притяжательными);
- обучить счету от 1 до 100;
- ознакомить с фонетическими и грамматическими особенностями английского языка (в том числе использованию грамматических времен Present Simple и Present Continuous);
- ознакомить с лексикой по темам программы («Мир животных», «Семья и друзья», «Я могу многое», «Мой день», «Моя школа», «Мой выходной день», «Мир вокруг нас», «Мой дом», «Еда»);
- формировать базовые коммуникативные умения в аудировании, чтении, говорении;
- ознакомить с культурой и традициями англоязычных стран;

### **развивающие:**

- развивать общеучебные навыки (слушать, внимать, понимать, использовать);
- развивать навыки разговорной речи и письма (в том числе с использованием речевых шаблонов);
- развивать фонематический слух;

**воспитательные:**

- формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу, дисциплинированность, ответственность, активность, коллективизм;
- воспитывать уважительное отношение к носителям другой культуры.

**2.1. Планируемые результаты****Предметные компетенции****Учащиеся должны знать:**

- английский алфавит;
- правила чтения на английском языке;
- правила использования грамматических времен Present Simple и Present Continuous;
- счёт от 1 до 100;
- личные и притяжательные местоимения;
- лексику по темам программы: «Мир животных», «Семья и друзья», «Я могу многое», «Мой день», «Моя школа», «Мой выходной день», «Мир вокруг нас», «Мой дом», «Еда».

**Учащиеся должны уметь:**

- различать фонетические единицы;
- применять в речи простейшие грамматические конструкции, читать, понимать прочитанное;
- пользоваться усвоенной лексикой.

**Общеучебные компетенции****регулятивные:**

- постановка учебной цели занятия с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по принятому плану;
- рефлексия;

**познавательные:**

- умение извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного;
- понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме;
- осуществление анализа, синтеза, сравнения для решения учебных задач;

**коммуникативные:**

- умение слушать других, анализировать, делать выводы;
- умение задавать вопросы и отвечать на них;
- умение вести диалогическую речь.

**Личностные результаты:**

- познавательная активность, любознательность, ответственность, инициативность, толерантность, уверенность в своих силах.

**2.2. Учебный план***Таблица 2*

№	Название раздела программы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы/методы контроля
1	Введение	2	0,5	1,5	диагностика
2	«Знакомство»	4	2	2	инсценировка, игры
3	«Алфавит. Чтение»	6	2	4	чтение с оценкой, тестирование
4	«Мир животных»	14	4	10	конкурс рисунков «Мои питомцы», тестирование,

					инсценировка
5	«Семья и друзья»	14	4	10	тестирование, проект «Моя семья и друзья»
6	«Я могу многое»	12	3	9	тестирование
7	«Мой день»	14	4	10	тестирование, творческий проект «Мой день»
8	«Моя школа»	14	4	10	тестирование
9	«Мой выходной день»	14	4	10	тестирование
10	«Мир вокруг нас»	14	4	10	тестирование, соревнование «Jeopardy»
11	«Мой дом»	14	4	10	тестирование, конкурс рисунков «Дом моей мечты»
12	«Еда»	12	3	9	тестирование
13	«Давай смотреть!»	2	0,5	1,5	тестирование
14	Итоговые и зачётные занятия	8	0	8	тестирование, соревнование «Jeopardy»
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>39</b>	<b>105</b>	

### 2.3. Содержание программы

*Формы тематического контроля указаны в учебном плане, формы текущего контроля, а также формы проведения занятий - в календарном учебном плане.*

#### 1. Введение (2 ч.).

Теория: знакомство с работой детского объединения, правилами техники безопасности.

Практика: диагностика способностей учащихся.

#### 2. «Знакомство» (4 ч.).

Теория: приветствие, прощание. «Hello», «Nice to meet you!», «What is your name?», «Where are you from?», «How are you?».

Практика: работа в парах. Отработка произношения приветствий. Игра, инсценировка.

#### 3. «Алфавит. Чтение» (6 ч.).

Теория: буквы английского алфавита. Изучение правил чтения кратких звуков букв a, e, i, o, u. Знакомство с базовыми правилами чтения английских слов (долгие и краткие звуки). Изучение чтения отдельных буквосочетаний (ch, sh, th и т.д.).

Практика: отработка правильного написания и произношения букв алфавита. Игра с алфавитом. Отработка произношения долгих и кратких звуков. Отработка чтения отдельных буквосочетаний (ch, sh, th и т.д.). Отработка навыков чтения. Произношение скороговорок.

#### 4. «Мир животных» (14 ч.).

Теория: изучение слов по теме «Животные». Изучение глагола to be. Личные местоимения I, It, They. Изучение неопределенного артикля a, an. Изучение множественного числа. Изучение лексики по теме «Цвета».

Практика: отработка правильного написания слов по темам: «Питомцы», «Дикие животные», «Животные на ферме». Отработка лексики по теме «Цвета». Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Отработка использования глагола to be. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Чтение и заучивание наизусть стихотворения. Разыгрывание диалога по образцу. Игры: «Доббль. Цвета» «Крокодил», «Стикеры». Описание домашнего питомца или дикого животного.

#### 5. «Семья и друзья» (14 ч.).



Теория: изучение лексики по теме «Семья». Изучение глагола to be. Личные местоимения He, she, it, we. Изучение. Личные местоимения. Изучение числительных от 1 до 100. Изучение глагола have, Вопрос How old are you? Вопрос How old is he/she?

Практика: отработка произношения слов по теме «Семья». Отработка правильного написания слов по теме «Семья». Отработка произношения и написания числительных от 1 до 100. Практика использования глагола. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Чтение и заучивание наизусть стихотворения. Устный рассказ о своих навыках. Описание семьи. Диалог-расспрос. Написание рассказа о своей семье. Игра «Семейка». Игра «Simon says».

#### **6. «Я могу многое» (12 ч.).**

Теория: изучение глагола Can. Изучение лексики по теме «Глаголы движения». Изучение произношения буквосочетаний: oo, ee, ea. Изучение притяжательных местоимений.

Практика: отработка произношения слов по теме. Отработка использования притяжательных местоимений. Отработка использования глагола Can (утверждение, вопрос, отрицание). Отработка произношения буквосочетаний: oo, ee, ea. Чтение и заучивание наизусть стихотворения. Отработка правильного написания слов по теме «Глаголы движения». Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Рассказ о своих способностях, способностях членов семьи. Игры: «Стикеры. Can you?», «Simon says».

#### **7. «Мой день» (14 ч.).**

Теория: изучение грамматического времени Present Simple. Изучение маркеров времени Present Simple: often, usually, never, sometimes и др. Изучение лексики по теме «Мой день». Правила чтения буквы у. Постановка вопроса Do you...? Does he/she? Do they ...? и т.д.

Практика: отработка произношения и написания лексики по теме «Мой день». Отработка чтения буквы У. Отработка грамматического правила Present Simple. Постановка вопроса Do you...? Does he/she? Повторение чтения открытых звуков. Отработка использования маркеров времени Present Simple. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение и заучивание наизусть стихотворения. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание рассказа о своём дне, о дне своего друга. Просмотр видео о дне сверстника из англоговорящей страны. Игра: «Simon says», Игра «Кахут».

#### **8. «Моя школа» (14ч.).**

Теория: знакомство со школьной системой сверстников из Великобритании и США. Изучение специальных вопросов What?, Where? When и т.д. Правила чтения буквосочетаний au, ou, eu. Изучение лексики по теме «Школа». Изучение дней недели. Изучение описания времени. Изучение предлогов времени: at, in, on.

Практика: повторение грамматического правила Present Simple. Отработка произношения и написания слов по теме «Школа». Отработка чтения буквосочетаний: au, ou, eu. Отработка правильного написания слов по теме. Описание времени. Отработка вопроса «What time is it?». Чтение с пониманием основного содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Написание рассказа о своём школьном дне. Описание школьного дня иностранных сверстников. Игры «Кахут», «Квизлет».

#### **9. «Мой выходной день» (14 ч.).**

Теория: изучение лексики по теме «Хобби». Грамматическое время Present Continuous. Маркеры времени Present Continuous.

Практика: отработка произношения и написания слов по теме «Хобби». Отработка грамматического времени Present Continuous. Различия между Present Simple и Present Continuous. Использование маркеров времени Present Continuous. Чтение с пониманием

основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации из прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разыгрывание диалога по образцу. Составление диалога. Написание рассказа о своём хобби. Описание картинки в реальном времени. Игра «I'm ...ing now!», Игры «Кахут», «Квизлет».

#### **10. «Мир вокруг нас» (12 ч.).**

Теория: изучение лексики на тему «Мир вокруг нас». Изучение грамматической темы There is, there are. Множественное число/неправильные формы. Изучение произношения буквосочетаний: ire, ere, ar, or. Изучение предлогов места: on, in, under.

Практика: отработка произношения буквосочетаний: ere, ar, or. Отработка правильного написания и произношения слов по теме «Мир вокруг нас». Отработка предлогов места: on, in, under. Углубленное изучение множественного числа/неправильные формы. Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разыгрывание диалога по образцу. Устное и письменное описание картинки. Соревнование «Jeopardy». Игры «Кахут», «Квизлет».

#### **11. «Мой дом» (14 ч.).**

Теория: изучение лексики по темам: «Дом, мебель», «Домашние дела», «Чувства». Модальные глаголы need, must. Изучение произношения буквосочетаний: oor, air, ear.

Практика: отработка произношения буквосочетаний: oor, air, ear. Отработка произношения и написания слов по темам «Дом, мебель», «Домашние дела», «Чувства». Отработка модальных глаголов need, must. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Рисунок «Комната моего дома». Описание комнаты в доме. Написание рассказа на темы: «Мой дом мечты», «Мои обязанности». Игра «Театр чувств». Игры «Кахут», «Квизлет».

#### **12. «Еда» (12 ч.).**

Теория: изучение лексики по теме «Еда». Изучение грамматического правила some, any. Правила чтения буквосочетаний: ck, kn и букв g, c. Изучение вопросов: How many? How much? Would you like some? Кухонная утварь.

Практика: отработка произношения и написания слов по теме «Еда». Чтение буквосочетаний: ck, kn и букв g, c. Чтение с пониманием основного содержания. Отработка вопросов: How many? How much? Would you like some? Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Рисунок «Холодильник». Описание еды в холодильнике. Написание рецепта. Игра «Магазин». Игры «Кахут», «Квизлет».

#### **13. «Моя одежда» (12 ч.).**

Теория: изучение лексики по теме «Одежда». Отработка произношения слов по теме. Отработка чтения буквосочетаний: ir, er, ur. Отработка правильного написания слов по теме. Изучение степеней сравнения прилагательных.

Практика: чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание своей одежды, одежды друга. Описание людей, изображенных на картинке (внешний вид). Игра «Shopping».

#### **14. «Давай смотреть!» (6 ч.).**

Теория: знакомство с персонажами и историей видеоматериала.

Практика: просмотр видеоматериала. Выполнение заданий (допросмотровый, просмотрный и послепросмотровый контроль). Обсуждение просмотренного.

#### **15. Итоговые и зачётные занятия (8ч.)**

Практика: повторение пройденного материала. Итоговое тестирование. Игра «Jeopardy».

### III. Базовый уровень 2-го года

#### Задачи обучающие:

- обучить использованию грамматических времен Past Simple и Present Continuous;
- обучить использованию модальных глаголов: should, may, must;
- ознакомить с лексикой по темам программы: «Моя одежда», «Прогулка по городу», «Погода», «Времена года», «Праздники», «Работы и профессии», «Огромный мир», «Мой организм», «Спорт», «Здоровый образ жизни»;
- ознакомить с названиями географических и природных объектов стран изучаемого языка и мира;
- развивающие:**
  - развивать общеучебные навыки (слушать, внимать, понимать, использовать);
  - развивать навыки разговорной речи и письма (в том числе с использованием речевых шаблонов);
  - развивать фонематический слух;
- воспитательные:**
  - формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка;
  - воспитывать уважительное отношение друг к другу, дисциплинированность, ответственность, активность, коллективизм;
  - воспитывать уважительное отношение к носителям другой культуры.

### 3.1. Планируемые результаты

#### Предметные результаты

##### Учащиеся должны **знать**:

- правила использования грамматических времен Past Simple и Future Simple;
- правила использования модальных глаголов: should, may, must;
- лексику по темам программы: «Моя одежда», «Прогулка по городу», «Погода», «Времена года», «Праздники», «Работы и профессии», «Огромный мир», «Мой организм», «Спорт», «Здоровый образ жизни»
- названия географических и природных объектов стран изучаемого языка и мира;

##### Учащиеся должны **уметь**:

- различать фонетические единицы;
- применять в речи грамматические конструкции, читать и понимать прочитанное, вступать в простой диалог на актуальные темы;
- пользоваться усвоенной лексикой.

#### Общеучебные компетенции

##### регулятивные:

- постановка учебной цели занятия с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по принятому плану;
- рефлексия;

##### познавательные:

- умение извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного;
- понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме;
- осуществление анализа, синтеза, сравнения для решения учебных задач;

##### коммуникативные:

- умение слушать других, анализировать, делать выводы;

- умение задавать вопросы и отвечать на них;
- умение вести диалогическую речь.

**Личностные результаты:**

- познавательная активность, любознательность, ответственность, инициативность, толерантность, уверенность в своих силах.

### 3.2. Учебный план

Таблица 3

№	Название раздела программы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы/методы контроля
1	Введение. Повторение пройденного материала (1 учебный год)	4	0,5	3,5	диагностика, тестирование
2	«Моя одежда»	12	3	9	тестирование
3	«Прогулка по городу»	14	4	10	тестирование, проект «Карта города»
4	«Погода»	14	4	10	тестирование, творческий проект «Дневник погоды»
5	«Времена года»	14	4	10	тестирование, творческий проект «Карта года»
6	«Праздники»	12	3	9	викторина, тестирование, проект «Мой любимый праздник»
7	«Работы и профессии»	14	4	10	конкурсные состязания
8	«Огромный мир»	14	4	10	тестирование, проект «Наследие Великобритании».
9	«Мой организм»	12	3	9	тестирование
10	«Спорт»	12	3	9	тестирование, конкурс «Лучше всех»
11	«Здоровый образ жизни»	12	3	9	конкурсные состязания
12	«В кино!»	2	0,5	1,5	собеседование, тестирование
13	Итоговые и зачётные занятия	8	0	8	тестирование, игра
	<b>ИТОГО:</b>	144	36	108	

### 3.3. Содержание программы

Формы тематического контроля указаны в учебном плане, формы текущего контроля, а также формы проведения занятий - в календарном учебном плане.

**1. Введение (4 ч.):**

Теория: правила техники безопасности, правила поведения в учреждении, на занятии. Повторение грамматических правил. Повторение правил чтения. Повторение лексики по темам 1 учебного года.

Практика: диагностика способностей учащихся. Тестовые задания. Игры-викторины. Создание диалогов и ситуаций. Чтение с пониманием основного содержания.

**2. «Моя одежда» (12 ч.).**

**Теория:** изучение лексики по теме «Одежда». Правила чтения буквосочетаний: ir, er, ur. Изучение степеней сравнения прилагательных.

**Практика:** отработка произношения и написания слов по теме «Одежда». Отработка чтения буквосочетаний: ir, er, ur. Отработка степеней сравнения прилагательных. Чтение с пониманием основного содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание своей одежды, одежды друга. Описание людей, изображенных на картинке (внешний вид). Игра «Shopping». Игры «Квизлет», «Кахут».

### **3. «Прогулка по городу» (12 ч.).**

**Теория:** изучение лексики по темам «Город» и «Транспорт». Предлоги места: on the right, on the left, in front of, near, behind и т. д. Правила чтения буквосочетаний: ar, or, er.

**Практика:** отработка произношения и написания слов по темам «Город» и «Транспорт». Отработка произношения буквосочетаний: ar, or, er. Использование предлогов места: on the right, on the left, in front of, near, behind и т. д. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание улицы. Проект «Карта города». Написание рассказа «Мой родной город». Игры «Квизлет», «Кахут».

### **4. «Погода» (14 ч.).**

**Теория:** изучение лексики на тему «Погода». Изучение грамматического времени Past Simple. Маркеры времени Past Simple. Неправильные глаголы was/were. Правила чтения буквосочетания th.

**Практика:** отработка произношения и написания слов по теме «Погода». Произношение скороговорок. Чтение буквосочетания th. Отработка грамматического времени Past Simple. Использование неправильных глаголов was/were. Отработка маркеров времени Past Simple. Отработка вопроса «What's the weather like today?». Чтение с пониманием основного содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание погоды на сегодня и вчера. Проект «Дневник погоды». Игра «Странный прогноз». Игры «Квизлет», «Кахут».

### **5. «Времена года» (14 ч.).**

**Теория:** изучение лексики на темы «Времена года и месяцы» и «Активный отдых». Правильные глаголы: played, watched, travelled и т. д. Неправильные глаголы: had, swam, went, ran и т. д. Постановка вопроса и отрицания в Past Simple.

**Практика:** отработка произношения и написания слов по темам «Времена года и месяцы» и «Активный отдых». Произношение скороговорок. Отработка вопроса «When were you born?». Использование правильных глаголов: played, watched, travelled и т. д. Использование неправильных глаголов: had, swam, went, ran и т. д. Практика постановки вопроса и отрицания в Past Simple. Чтение с пониманием основного содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог «Как я провёл прошлое лето». Написание рассказа на тему «Прошрое лето». Игра «Времена года». Изготовление карты года (времена года, месяцы, дни). Игра «Квизлет», «Кахут».

### **6. «Праздники» (14 ч.).**

**Теория:** изучение лексики на тему «Праздники». Знакомство с праздниками Великобритании и США. Неправильные глаголы: got, sent, took, bought и т. д. Правила чтения буквосочетаний: ough, augh. Знакомство с приветствиями и поздравлениями: Happy birthday! Happy New Year! Congrats! и т. д.

**Практика:** отработка произношения и написания слов по теме «Праздники». Чтение буквосочетаний: ough, augh. Отработка вопроса «What is your favorite holiday?». Произношение приветствий и поздравлений: Happy birthday! Happy New Year! Congrats! и т. д. Отработка Past Simple. Использование неправильных глаголов: got, sent, took, bought и т. д. Чтение с пониманием основного содержания. Обсуждение информации прочитанного текста.

Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание рассказа «Мой день рождения». Игра-викторина «Happy Holidays». Викторина «Праздники Великобритании, США». Игра «Квизлет», «Кахут».

### **7. «Работы и профессии» (14 ч.).**

Теория: изучение лексики по теме «Профессии». Описательные прилагательные. Изучение грамматического времени Future Simple. Маркеры Future Simple.

Практика: отработка произношения и написания слов по теме «Работы и профессии». Отработка описательных прилагательных. Произношение скороговорок. Отработка грамматического времени Future Simple. Использование маркеров Future Simple. Чтение с пониманием основного содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание рассказа «Моя будущая профессия». Ролевая игра «Interview». Игра «Стикерс». Игра «Квизлет», «Кахут».

### **8. «Огромный мир» (12ч.).**

Теория: изучение лексики по темам «Природные объекты» и «Страны». Изучение грамматической единицы To be going to. Знакомство с достопримечательностями Великобритании. Правила чтения буквосочетания: ing, ong, eng.

Практика: отработка произношения и написания лексики по темам «Природные объекты» и «Страны». Произношение скороговорок. Отработка грамматической единицы To be going to. Чтение буквосочетания ing, ong, eng. Чтение с пониманием основного содержания. Работа над изучением достопримечательностей Великобритании и США. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации из прочитанного текста. Аудирование с общим пониманием информации. Написание рассказов «Мои планы». Проект «Наследие Великобритании». Игры «Квизлет», «Кахут».

### **9. «Мой организм» (12 ч.).**

Теория: изучение лексики по теме «Части тела». Модальный глагол may, should. Изучение единиц сравнения и описания as...as..., too, enough.

Практика: отработка произношения и написания слов по теме «Части тела». Произношение скороговорок. Отработка степеней сравнения. Использование модальных глаголов may, should. Отработка единиц as...as..., too, enough. Чтение с пониманием основного содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание рассказа «Моё тело». Игра «Странный монстр». Описание внешности членов семьи. Игра «Квизлет», «Кахут».

### **10. «Спорт» (12 ч.).**

Теория: изучение лексики на тему «Спорт». Изучение наречий образа действия: bravely, well, slowly, quickly и т.д. Слова-связки: that, who, which. Правила чтения буквосочетаний wa, wh.

Практика: отработка произношения и написания слов по теме «Спорт». Использование наречий образа действия: bravely, well, slowly, quickly и т.д. Чтение буквосочетаний wa, wh. Отработка слов-связок: that, who, which. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание рассказа «Мой любимый вид спорта». Игры «Квизлет», «Кахут», «Крокодил». Конкурс «Лучше всех».

### **11. «Здоровый образ жизни» (12 ч).**

Теория: изучение лексики на тему «Здоровый образ жизни». Модальный глагол have to, must.

Практика: отработка произношения и написания слов по теме. Произношение скороговорок. Использование модального глагола have to, must. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации из прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием

интересующей информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание рассказа «Как я слежу за здоровьем». Проект «Лучшее средство для здоровья». Игры «Квизлет», «Кахут».

### **12.«В кино!» (2 ч.).**

Теория: знакомство с персонажами и историей фильма.

Практика: просмотр фильма на английском языке с субтитрами. Выполнение заданий (допросмотровый, просмотрный и послепросмотровый контроль). Обсуждение просмотренного.

### **13. Итоговые и зачётные занятия (8ч.)**

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: тестирование, игра.

## **IV. Базовый уровень 3-го года**

### **Задачи обучающие:**

- ознакомить с грамматическим правилом Past Continuous, Present Perfect;
- углубить знания во времени Past Simple, Future Simple, Present Simple;
- углубить знания в теме Степени сравнения, Модальные глаголы;
- ознакомить с лексикой по темам программы («Жизнь дома», «Поход по магазинам», «Каникулы», «Полезные вещи», «Вопросы здоровья», «Приготовление пищи и еда», «Где я живу», «Счастливое детство»);
- расширить знания о культуре и традициях англоязычных стран;

### **развивающие:**

- развивать общеучебные навыки (слушать, внимать, понимать, использовать);
- развивать навыки разговорной речи и письма;
- развивать фонематический слух;

### **воспитательные:**

- формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу, дисциплинированность, ответственность, активность, коллективизм;
- воспитывать уважительное отношение к носителям другой культуры.

## **4.1. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты**

Учащиеся должны **знать:**

- грамматическое правило Past Continuous, Present Perfect;
- особенности Past Simple, Future Simple, Present Simple;
- лексику по темам программы («Жизнь дома», «Поход по магазинам», «Каникулы», «Полезные вещи», «Вопросы здоровья», «Приготовление пищи и еда», «Где я живу», «Счастливое детство»).

Учащиеся должны **уметь:**

- различать фонетические единицы;
- применять в речи сложные грамматические конструкции, читать, понимать прочитанное;
- пользоваться усвоенной лексикой.

### **Общеучебные компетенции**

#### **регулятивные:**

- самостоятельная постановка учебной цели занятия;
- составление плана действий в сотрудничестве с педагогом;
- работа по принятому плану;
- рефлексия;

#### **познавательные:**

- извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного;
- понимать информации, представленную в изобразительной, схематичной форме;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение для решения учебных задач;

**коммуникативные:**

- умение слушать других, анализировать, делать выводы;
- умение задавать вопросы и отвечать на них;
- умение вести диалогическую речь.

#### 4.2. Учебный план

Таблица 4

№	Название раздела программы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы/методы контроля
1	«Начинаем»	12	2	10	Диагностика, тестирование
2	«Жизнь дома»	14	4	10	Диктант, тестирование, Составление рассказа «Мой необычный день»
3	«Знакомимся с культурой. Необычные места для жизни»	4	2	2	Устный рассказ о самых интересных местах
4	«Поход по магазинам»	14	4	10	Инсценировка, тестирование, диктант
5	«Каникулы»	12	3	9	Тестирование, диктант, Проект «Известный национальный парк (цифровая презентация)»
6	«Знакомимся с культурой. Путешествие по Америке»	4	2	2	Устный рассказ «Национальный парк»
7	«Полезные вещи»	14	4	10	Диктант, тестирование, Письменный рассказ «Моё любимое мобильное приложение»
8	«Вопросы здоровья»	12	3	9	Тестирование, диктант, инсценировка, письменный рассказ «Практические советы здоровья»
9	«Знакомимся с культурой. Британское телевидение»	4	2	2	Рассказ «Любимая телепередача о дикой природе»
10	«Приготовление пищи и еда»	14	4	10	Тестирование, диктант, рассказ «Мой необычный рецепт»
11	«Это мой дом»	12	4	8	Тестирование, диктант, конкурс рисунков «Уголок для жизни», написание приглашения другу
12	«Знакомимся с культурой. Еда в Соединенном»	4	2	2	Проект «Популярные блюда моей страны» (страница гида по еде)



	Королевстве»				
13	«Счастлиное детство»	14	4	10	Тестирование, диктант, инсценировка, письменный рассказ «Моё видение будущего»
14	«Давай смотреть!»	2	0	2	Тестирование
15	«Итоговые и зачётные занятия»	8	0	8	Тестирование, соревнование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>	

### 4.3. Содержание программы

*Формы тематического контроля указаны в учебном плане, формы текущего контроля, а также формы проведения занятий - в календарном учебном плане.*

#### 1. Начинаем (12 ч.):

Теория: правила техники безопасности, правила поведения в учреждении, на занятии. Повторение грамматических правил. Повторение правил чтения. Повторение лексики по темам 1-2 учебных лет. Повторения слов по темам: places in town, means of transport, jobs, school subjects, places in a school, food. Повторение грамматических правил: Present Simple, to be going to.

Практика: диагностика способностей учащихся. Тестовые задания Игры-викторины. Чтение с пониманием основного содержания, рассказы о себе и близких.

#### 2. «Жизнь дома» (14 ч.).

Теория: изучение лексики по теме «Жизнь дома». Изучение прилагательных Bossy, easy-going, loud, messy, patient, quiet, tidy.

Практика: отработка произношения и написания слов по теме «Жизнь дома». Закрепление лексики: Can you help me with...? Can I help you with...? Do you need any help with? Отработка Present Simple/Present Continuous. Чтение с пониманием основного содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Рассказ о своем необычном дне. Устное описание списка домашних обязанностей. Оценивать и анализировать собственный прогресс в обучении. Игры и задания на платформах Квизлет, Wordwall, LiveWorksheets, Bamboozle.

#### 3. «Знакомимся с культурой. Необычные места для жизни» (4 ч.).

Теория: изучение крупнейших городов Австралии. Просмотр видео об Австралии. Изучение лексики: Build igloos, get around, get light. Видеолекция «Что ты знаешь об Арктике?»

Практика: рассказывать о самых интересных местах. Рассказывать о жизни на холодном континенте. Закрепление лексики: Continent, country, desert, underground home, household chores.

#### 4. «Поход по магазинам» (14 ч.).

Теория: изучение лексики на тему «Поход по магазинам». Изучение лексики: Baker's, department store, newsagent's, greengrocer's, chemist's. Изучение лексики Cashier, shopping bag, basket, trolley, special offer, pay in cash, pay by card.

Практика: отработка произношения и написания слов по теме «Поход по магазинам». Отработка степеней сравнения прилагательных Small-smaller-the smallest Отработка Too..., not ... enough, not as...as. Отработка too + adjective в контексте. Чтение с пониманием основного содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Инсценировка «В магазине». Письменное описание своих привычек в шопинге. Устное описание идеального кафе. Игры и задания на платформах Квизлет, Wordwall, LiveWorksheets, Bamboozle.

#### 5. «Каникулы» (14 ч.).

**Теория:** изучение лексики на темы «Каникулы». Изучение новой лексики: Film premiere, film stars, give autograph, bring presents from. Изучение новых фраз: Get bored, get cold, get dark, get lost, get tired.

**Практика:** отработка произношения и написания слов по теме «Каникулы». Отработка грамматики: Past Simple (affirmative, negative, questions and short answers). Закрепление лексики: Make friends, go sightseeing, go swimming, have lovely time и др. Закрепление вопросов и ответов о фильмах. Чтение с пониманием основного содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разыгрывание диалога по образцу. Игры и задания на платформах Квизлет, Wordwall, LiveWorksheets, Bamboozle. Проект «Известный национальный парк (цифровая презентация)».

#### **6. «Знакомимся с культурой. Путешествие по Америке» (4 ч.).**

**Теория:** изучение лексики Run through, geyser, attract visitors, underground spring, rocky valley. Просмотр видео «Гранд-Каньон-впечатляющее место!»

**Практика:** определение общей и подробной информации в услышанном/ прочитанном тексте и рассказывать о любимых видах отдыха. Устный рассказ «Национальный парк».

#### **7. «Полезные вещи» (14 ч.).**

**Теория:** изучение лексики по теме «Полезные вещи». Изучение Past Continuous (утвердительные, возражающие и вопросительные предложения). Разделение Past Simple and Past Continuous в сложных предложениях. Изучение наречий: Patiently, carefully, nicely, easily, well, fast. Изучение лексики: upset, worried, terrible, that's a shame, App, battery, portable charger, ringtone, touch screen и др.

**Практика:** отработка произношения и написания слов по теме «Полезные вещи». Отработка Past Simple and Past Continuous в сложных предложениях. Закрепление: Past Simple/Past Continuous. Закрепление наречий: Patiently, carefully, nicely, easily, well, fast. Чтение с пониманием основного содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с общим пониманием информации. Письменный рассказ о любимых мобильных приложениях. Разыгрывание диалога по образцу. Устное описание интересной ситуации в жизни. Игры и задания на платформах Квизлет, Wordwall, LiveWorksheets, Bamboozle и др.

#### **8. «Вопросы здоровья» (12ч.).**

**Теория:** изучение лексики по теме «Здоровье». Изучение модального глагола Have to в различных типах предложений. Изучение модального глагола should в различных типах предложений. Изучение лексики: Get well soon! Get the flu, stay in bed, pick up sth.

**Практика:** отработка произношения и написания лексики по теме «Здоровье». Отработка модального глагола Have to в различных типах предложений. Отработка модального глагола should в различных типах предложений. Закрепление лексики: Get well soon! Get the flu, stay in bed, pick up sth. Отработка глагола Past Simple в различных типах предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Обсуждение информации из прочитанного текста. Аудирование с общим пониманием информации. Работа в паре: Беседа о проблемах со здоровьем и советы по их предотвращению. Письменный рассказ «Практические советы здоровья». Игры и задания на платформах Квизлет, Wordwall, LiveWorksheets, Bamboozle и др.

#### **9. «Знакомимся с культурой. Британское телевидение» (4 ч.).**

**Теория:** просмотр видео «BBC - самая известная медиакомпания», изучение лексики: wildlife documentary, respected person, film crew, fossils, inspire, protect the nature.

**Практика:** определение общей и подробной информации в просмотренном видео. Закрепление лексики: wildlife documentary, respected person, film crew, fossils, inspire, protect the nature. Устный рассказ о любимых телепередачах о дикой природе.

#### **10. «Приготовление пищи» (12 ч.).**

**Теория:** изучение лексики на тему «Приготовление пищи». Изучение лексики Chop, mug, starving, knife, fork, spoon, set the table. Изучение Present Perfect (Affirmative and negative

sentences, questions, short answers). Изучение прилагательных: Delicious, disgusting, salty, sour, spicy, sweet.

Практика: отработка произношения и написания слов по теме «Приготовление пищи». Закрепление лексики Chop, mug, starving, knife, fork, spoon, set the table. Отработка Present Perfect (Affirmative and negative sentences, questions, short answers). Закрепление прилагательных: Delicious, disgusting, salty, sour, spicy, sweet. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание рассказа «Мой необычный рецепт». Устный рассказ «Советы, что стоит и не стоит делать, когда ты заболел». Игры и задания на платформах Квизлет, Wordwall, LiveWorksheets, Bamboozle и др.

### **11. «Это мой дом» (12 ч).**

Теория: изучение лексики на тему «Мой дом». Изучение лексики: move the house, attic, pick SB up, bookcase, cupboard, drawer, mirror, sink, tap, fridge. Использование Present Continuous для будущих планов. Модальный глагол must и can. Present Perfect в различных типах предложений

Практика: отработка произношения и написания слов по теме «Мой дом». Закрепление лексики: move the house, attic, pick SB up, bookcase, cupboard, drawer, mirror, sink, tap, fridge. Отработка Present Continuous для будущих планов. Отработка модального глагола must и can. Отработка Present Perfect в различных типах предложений. Обсуждение информации из прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание приглашения другу. Устный рассказ о своих обязанностях по дому. Игры и задания на платформах Квизлет, Wordwall, LiveWorksheets, Bamboozle и др.

### **12. «Знакомимся с культурой. Еда в Соединенном Королевстве» (4 ч).**

Теория: изучение лексики: Sweet, flavour, recipe, flour, butter, shortbread, snack. Просмотр видео «Еда с собой».

Практика: определение общей и подробной информации в просмотренном видео. Закрепление лексики: Sweet, flavour, recipe, flour, butter, shortbread, snack. Проект: Популярные блюда моей страны (страница гида по еде).

### **12. «Счастлирое детство!» (14 ч).**

Теория: изучение лексики на тему «Мои амбиции». Изучение лексики: rain forest, spiders, be full of sth, call, give SB a hug, invite, kiss, shake hands, visit. Изучение глаголов: Arrive on time, ask for permission, be polite, don't be late, interrupt, wait your turn. Использование Will в различных типах предложений. Построение различных типов вопросов в разных временных формах. Использование повелительного наклонения глагола.

Практика: отработка произношения и написания слов по теме «Мои амбиции». Закрепление лексики: rain forest, spiders, be full of sth, call, give SB a hug, invite, kiss, shake hands, visit. Отработка Will в различных типах предложений. Построение различных типов вопросов в разных временных формах. Закрепление глаголов: Arrive on time, ask for permission, be polite, don't be late, interrupt, wait your turn. Отработка повелительного наклонения глагола. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Работа в паре: диалог о жизненных событиях. Инсценировка «В магазине». Письменный рассказ «Моё видение будущего». Устный рассказ о планах на ближайшее будущее. Игры и задания на платформах Квизлет, Wordwall, LiveWorksheets, Bamboozle и др.

### **12. «В кино!» (2 ч).**

Теория: знакомство с персонажами и историей фильма.

Практика: просмотр фильма на английском языке с субтитрами. Выполнение заданий (допросмотровый, просмотрный и послепросмотровый контроль). Обсуждение просмотренного.

### **13. Итоговые и зачётные занятия (8ч.)**

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: тестирование, игра.

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **V. Календарный учебный график**

*Таблица 5*

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
Место проведения занятий						
<b>Расписание занятий</b>						
Группа/ год обучения	1 группа/ г.об.	2 группа/ г.об.	3 группа/ г.об.	4 группа/ г.об.		
Дни недели/ время занятий						

#### **VI. Оценочные материалы**

В начале, середине и конце учебного года проводится диагностика (входная, промежуточная, итоговая), которая позволяет определить освоение ребенком содержания программы на конкретном уровне, определить степень активности каждого ребёнка, его рост (*Приложение 2*).

#### **Стартовый уровень 1-го года**

*Таблица 6*

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка предметных результатов</b>		

<p><b>Учащиеся в основном усвоили:</b> Знание букв английского алфавита и правил чтения; счёт от 1 до 100; базовые грамматические темы; лексику по темам программы: «Мир животных», «Семья и друзья», «Я могу многое», «Мой день», «Моя школа», «Мой выходной день», «Мир вокруг нас», «Мой дом», «Еда».</p>	<p><b>Учащиеся в достаточной мере знают:</b> Знание букв английского алфавита и правил чтения; счёт от 1 до 100; базовые грамматические темы; лексику по темам программы: «Мир животных», «Семья и друзья», «Я могу многое», «Мой день», «Моя школа», «Мой выходной день», «Мир вокруг нас», «Мой дом», «Еда».</p>	<p><b>Учащиеся полностью представляют:</b> Знание букв английского алфавита и правил чтения; счёт от 1 до 100; базовые грамматические темы; лексику по темам программы: «Мир животных», «Семья и друзья», «Я могу многое», «Мой день», «Моя школа», «Мой выходной день», «Мир вокруг нас», «Мой дом», «Еда».</p>
<p><b>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</b> уметь различать фонетические единицы. уметь применять в речи простейшие грамматические конструкции, пройденные по ходу программы. уметь пользоваться усвоенной лексикой по темам программы.</p>	<p><b>Учащиеся могут уверенно</b> уметь различать фонетические единицы. уметь применять в речи простейшие грамматические конструкции, пройденные по ходу программы. уметь пользоваться усвоенной лексикой по темам программы.</p>	<p><b>Учащиеся могут свободно</b> уметь различать фонетические единицы. уметь применять в речи простейшие грамматические конструкции, пройденные по ходу программы. уметь пользоваться усвоенной лексикой по темам программы.</p>
<p><b>Оценка общеучебных компетенций</b></p>		
<p><b>Недостаточно развиты</b> постановка учебной цели занятия с помощью педагога; составление плана действий с помощью педагога; работа по принятому плану; рефлексия; умение извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме; осуществление анализа, синтеза, сравнения для решения учебных задач;</p>	<p><b>В достаточной мере развиты</b> постановка учебной цели занятия с помощью педагога; составление плана действий с помощью педагога; работа по принятому плану; рефлексия; умение извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме; осуществление анализа, синтеза, сравнения для</p>	<p><b>Уверенно развиты</b> постановка учебной цели занятия с помощью педагога; составление плана действий с помощью педагога; работа по принятому плану; рефлексия; умение извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме; осуществление анализа, синтеза, сравнения для решения учебных задач; умение слушать других, анализировать, делать выводы; умение задавать вопросы и отвечать на них;</p>

умение слушать других, анализировать, делать выводы; умение задавать вопросы и отвечать на них; умение вести диалогическую речь.	решения учебных задач; умение слушать других, анализировать, делать выводы; умение задавать вопросы и отвечать на них; умение вести диалогическую речь.	умение вести диалогическую речь.
<b>Оценка личностных результатов</b>		
<b>Недостаточно развиты</b> познавательная активность, любознательность, уверенность в своих силах; интерес и уважение к другим народам и культурам.	<b>В достаточной мере развиты</b> познавательная активность, любознательность, уверенность в своих силах; интерес и уважение к другим народам и культурам.	<b>Уверенно развиты</b> познавательная активность, любознательность, уверенность в своих силах; интерес и уважение к другим народам и культурам.

**Базовый уровень 2-го года**

Таблица 7

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка предметных результатов</b>		
<b>Учащиеся в основном усвоили:</b> Базовые грамматические темы; лексику по темам программы: «Моя одежда», «Прогулка по городу», «Погода», «Времена года», «Праздники», «Работы и профессии», «Огромный мир», «Мой организм», «Спорт», «Здоровый образ жизни».	<b>Учащиеся в достаточной мере знают:</b> Базовые грамматические темы; лексику по темам программы: «Моя одежда», «Прогулка по городу», «Погода», «Времена года», «Праздники», «Работы и профессии», «Огромный мир», «Мой организм», «Спорт», «Здоровый образ жизни».	<b>Учащиеся полностью представляют:</b> Базовые грамматические темы; лексику по темам программы: «Моя одежда», «Прогулка по городу», «Погода», «Времена года», «Праздники», «Работы и профессии», «Огромный мир», «Мой организм», «Спорт», «Здоровый образ жизни».
<b>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</b> уметь различать фонетические единицы. уметь применять в речи простейшие грамматические конструкции, пройденные по ходу программы. уметь пользоваться усвоенной лексикой по темам программы.	<b>Учащиеся могут уверенно</b> уметь различать фонетические единицы. уметь применять в речи грамматические конструкции, пройденные по ходу программы. уметь пользоваться усвоенной лексикой по темам программы.	<b>Учащиеся могут свободно</b> уметь различать фонетические единицы. уметь применять в речи грамматические конструкции, пройденные по ходу программы. уметь пользоваться усвоенной лексикой по темам программы.
<b>Оценка общеучебных компетенций</b>		

<p><b>Недостаточно развиты</b>          постановка учебной цели занятия с помощью педагога;          составление плана действий с помощью педагога;          работа по принятому плану;          рефлексия;          умение извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного;          понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме;          осуществление анализа, синтеза, сравнения для решения учебных задач;          умение слушать других, анализировать, делать выводы;          умение задавать вопросы и отвечать на них;          умение вести диалогическую речь</p>	<p><b>В достаточной мере развиты</b>          постановка учебной цели занятия с помощью педагога;          составление плана действий с помощью педагога;          работа по принятому плану;          рефлексия;          умение извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного;          понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме;          осуществление анализа, синтеза, сравнения для решения учебных задач;          умение слушать других, анализировать, делать выводы;          умение задавать вопросы и отвечать на них;          умение вести диалогическую речь</p>	<p><b>Уверенно развиты</b>          постановка учебной цели занятия с помощью педагога;          составление плана действий с помощью педагога;          работа по принятому плану;          рефлексия;          умение извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного;          понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме;          осуществление анализа, синтеза, сравнения для решения учебных задач;          умение слушать других, анализировать, делать выводы;          умение задавать вопросы и отвечать на них;          умение вести диалогическую речь.</p>
<b>Оценка личностных результатов</b>		
<p><b>Недостаточно развиты</b>          познавательная активность,          любознательность,          уверенность в своих силах;          интерес и уважение к другим народам и культурам.</p>	<p><b>В достаточной мере развиты</b>          познавательная активность,          любознательность,          уверенность в своих силах;          интерес и уважение к другим народам и культурам.</p>	<p><b>Уверенно развиты</b>          познавательная активность,          любознательность, уверенность в своих силах;          интерес и уважение к другим народам и культурам.</p>

**Базовый уровень 3-го года**

Таблица 8

<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>Оценка предметных результатов</b>		

<p><b>Учащиеся в основном усвоили:</b></p> <p>Базовые грамматические темы;</p> <p>лексику по темам программы:</p> <p>«Жизнь дома», «Поход по магазинам», «Каникулы», «Полезные вещи», «Вопросы здоровья», «Приготовление пищи и еда», «Это мой дом», «Счастливое детство».</p>	<p><b>Учащиеся в достаточной мере знают:</b></p> <p>Базовые грамматические темы на углубленном уровне;</p> <p>лексику по темам программы:</p> <p>«Жизнь дома», «Знакомимся с культурой. Необычные места для жизни», «Поход по магазинам», «Каникулы», «Знакомимся с культурой. Путешествие по Америке», «Полезные вещи», «Вопросы здоровья», «Знакомимся с культурой. Британское телевидение», «Приготовление пищи и еда», «Это мой дом», «Знакомимся с культурой. Еда в Соединенном Королевстве», «Счастливое детство».</p>	<p><b>Учащиеся полностью представляют:</b></p> <p>Базовые грамматические темы на углубленном уровне;</p> <p>лексику по темам программы:</p> <p>«Жизнь дома», «Знакомимся с культурой. Необычные места для жизни», «Поход по магазинам», «Каникулы», «Знакомимся с культурой. Путешествие по Америке», «Полезные вещи», «Вопросы здоровья», «Знакомимся с культурой. Британское телевидение», «Приготовление пищи и еда», «Это мой дом», «Знакомимся с культурой. Еда в Соединенном Королевстве», «Счастливое детство».</p>
<p><b>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</b></p> <p>уметь различать фонетические единицы.</p> <p>уметь применять в речи простейшие грамматические конструкции, пройденные по ходу программы.</p> <p>уметь пользоваться усвоенной лексикой по темам программы.</p>	<p><b>Учащиеся могут уверенно</b></p> <p>уметь различать фонетические единицы.</p> <p>уметь применять в речи грамматические конструкции, пройденные по ходу программы.</p> <p>уметь пользоваться усвоенной лексикой по темам программы.</p>	<p><b>Учащиеся могут свободно</b></p> <p>уметь различать фонетические единицы.</p> <p>уметь применять в речи простейшие грамматические конструкции, пройденные по ходу программы, на углубленном уровне.</p> <p>уметь пользоваться усвоенной лексикой по темам программы.</p>
<p><b>Оценка общеучебных компетенций</b></p>		
<p><b>Недостаточно развиты</b></p> <p>постановка учебной цели занятия с помощью педагога;</p> <p>составление плана действий с помощью педагога;</p> <p>работа по принятому</p>	<p><b>В достаточной мере развиты</b></p> <p>постановка учебной цели занятия с помощью педагога;</p> <p>составление плана действий с помощью педагога;</p>	<p><b>Уверенно развиты</b></p> <p>постановка учебной цели занятия с помощью педагога;</p> <p>составление плана действий с помощью педагога;</p> <p>работа по принятому плану;</p>



<p>плану;</p> <p>рефлексия;</p> <p>умение извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного;</p> <p>понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме;</p> <p>осуществление анализа, синтеза, сравнения для решения учебных задач;</p> <p>умение слушать других, анализировать, делать выводы;</p> <p>умение задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>умение вести диалогическую речь</p>	<p>работа по принятому плану;</p> <p>рефлексия;</p> <p>умение извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного;</p> <p>понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме;</p> <p>осуществление анализа, синтеза, сравнения для решения учебных задач;</p> <p>умение слушать других, анализировать, делать выводы;</p> <p>умение задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>умение вести диалогическую речь</p>	<p>рефлексия;</p> <p>умение извлекать нужную информацию из услышанного и прочитанного;</p> <p>понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме;</p> <p>осуществление анализа, синтеза, сравнения для решения учебных задач;</p> <p>умение слушать других, анализировать, делать выводы;</p> <p>умение задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>умение вести диалогическую речь.</p>
---	---	--

### Оценка личностных результатов

<b><i>Недостаточно развиты</i></b>	<b><i>В достаточной мере развиты</i></b>	<b><i>Уверенно развиты</i></b>
<p>познавательная активность, любознательность, уверенность в своих силах; интерес и уважение к другим народам и культурам.</p>	<p>познавательная активность, любознательность, уверенность в своих силах; интерес и уважение к другим народам и культурам.</p>	<p>познавательная активность, любознательность, уверенность в своих силах; интерес и уважение к другим народам и культурам.</p>

### VII. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Таблица 9

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Тестирование, тренинг
Текущий контроль (по итогам занятий)	Тренинг, тестирование, упражнение, игра
Итоговый контроль	Тестирование, игра

### VIII. Методическое обеспечение

Для реализации поставленных задач используются следующие принципы. *Принцип деятельностного подхода*, который основан на организации обучения посредством использования различных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, художественно-театральной, коммуникативной, экспериментально-творческой.

Разработка содержательной стороны образовательного процесса предполагает:

- комплексный подход к развитию и обучению;
- погружение в новую языковую среду;
- гармоничное развитие личности;
- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти,

воображения;

- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся.

*Принцип личностно ориентированной направленности обучения* как синтез воспитывающего и развивающего обучения, а также принципа индивидуализации обучения.

*Принцип наглядности.* Наглядность – специально организованный показатель языкового материала и его употребление в речи с целью помощи ученику в понимании, усвоении и использовании.

*Принцип дифференциального и интегрированного обучения.* Дифференциация предполагает свой набор действий для обучения каждого вида речевой деятельности. Интеграция проявляется в условии различия аспектов языка, т.е. условие грамматики, фонетики, лексики происходят не отдельно, а во взаимосвязи и взаимодействии.

*Принцип устного опережения.* Общение между людьми существует преимущественно в устной форме, поэтому и целесообразно на первоначальном этапе обучения уделять внимание говорению и пониманию речи на слух, что обеспечит успешное овладение навыками письма и чтения. Этот принцип находит свое применение в самых новейших учебно-методических комплексах, учебниках. Следование названному принципу обеспечивает умение общения на языке уже на самых ранних стадиях обучения, что подкрепляется овладением навыками письменной коммуникации.

В процессе обучения используются следующие педагогические технологии: ИКТ, технологии личностно ориентированного обучения, сотрудничества и сотворчества, игровые.

Программа содержит обширный дидактический материал, необходимый для отработки фонетических, грамматических и лексических особенностей английского языка. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует на изучение языка. Их широкий спектр развивает словарный запас и логическое мышление. На протяжении всего процесса обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, сценические постановки, создание ситуаций, приближенных к реальным, а также активно используются ИКТ, расширяющие границы практики как письменной, так и устной речи.

В процессе обучения наиболее оптимальными являются занятия следующих типов: учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний, учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности, учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, комбинированное, целесообразность выбора которых зависит от поставленной педагогом дидактической цели.

*Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний* включает следующие этапы:

- оргмомент,
- актуализацию знаний и умений,
- мотивацию,
- целеполагание,
- организацию восприятия и осмысления,
- первичную проверку понимания,
- организацию первичного закрепления,
- рефлексия;

*учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности* включает следующие этапы:

- оргмомент,

- мотивацию,
  - актуализацию знаний и способов действий,
  - конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях,
  - самостоятельное применение знаний,
  - контроль и самоконтроль,
  - коррекцию,
  - рефлексию;
- учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности*
- включает следующие этапы:

- оргмомент,
  - целеполагание,
  - мотивацию,
  - анализ содержания учебного материала,
  - выделение главного в учебном материале,
  - обобщение и систематизацию,
  - рефлексию;
- комбинированное* включает следующие этапы:

- оргмомент,
- актуализацию знаний и умений,
- работу по осмыслению и усвоению нового материала,
- работу по закреплению изложенного материала,
- работу по применению знаний на практике и формированию умений и навыков,
- рефлексию.

Таблица 10

№	Раздел программы	Формы организаций занятий	Методические материалы
<b>1 год</b>			
1.	Введение	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тест;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия.</li> </ul>
2.	«Знакомство»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия.</li> </ul>
3.	«Алфавит. Чтение»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• Русинова Е.В. Тренажёр по чтению. Буквы и звуки;</li> <li>• М. П. Филипченко «Скороговорки на английском языке для начальной школы»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия.</li> </ul>

4.	« Мир животных»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Round Up Starter»;</li> <li>• УМК «Round Up 1»;</li> <li>• карточки игры «Dobble. Colors»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• тестовые задания</li> </ul>
5	« Семья и друзья»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Round Up Starter»;</li> <li>• УМК «Round Up 1»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• тестовые задания.</li> </ul>
6	«Я могу многое»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Round Up Starter»;</li> <li>• УМК «Round Up 1»;</li> <li>• стикеры «Животные»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия.</li> </ul>
7	«Мой день»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Round Up Starter»;</li> <li>• УМК «Round Up 1»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• тестовые задания</li> </ul>
8	«Моя школа»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Round Up Starter»;</li> <li>• УМК «Round Up 1»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия.</li> </ul>
9	«Мой выходной день»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Round Up Starter»;</li> <li>• УМК «Round Up 1»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания.</li> </ul>

10	«Мир вокруг нас»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Round Up Starter»;</li> <li>• УМК «Round Up 1»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания.</li> </ul>
11	«Мой дом»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Round Up Starter»;</li> <li>• УМК «Round Up 1»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания.</li> </ul>
12	«Еда»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Round Up Starter»;</li> <li>• УМК «Round Up 1»</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания.</li> </ul>
13	«Давай смотреть!»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеоматериал;</li> <li>• раздаточный материал.</li> </ul>
14	Итоговые и зачётные занятия	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УМК «Round Up Starter». Тестовые задания;</li> <li>• УМК «Round Up 1». Тестовые задания.</li> </ul>

Таблица 11

№	Раздел программы	Формы организаций занятий	Методические материалы
<b>2 год</b>			
1	Введение. Повторение пройденного материала (1 учебный год)	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Round Up Starter»;</li> <li>• УМК «Round Up 1»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания.</li> </ul>

2	«Моя одежда»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Go Getter 1»;</li> <li>• УМК «Go getter 2»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания;</li> <li>• подборка стихов, песен, скороговорок.</li> </ul>
3	«Прогулка по городу»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Go Getter 1»;</li> <li>• УМК «Go getter 2»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания.</li> </ul>
4	«Погода»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Go Getter 1»;</li> <li>• УМК «Go getter 2»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания;</li> <li>• подборка стихов, песен, скороговорок.</li> </ul>
5	«Времена года»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Go Getter 1»;</li> <li>• УМК «Go getter 2»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания;</li> <li>• подборка стихов, песен, скороговорок.</li> </ul>
6	«Праздники»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Go Getter 1»;</li> <li>• УМК «Go getter 2»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания.</li> </ul>
7	«Работы и профессии»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Go Getter 1»;</li> <li>• УМК «Go getter 2»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания.</li> </ul>
8	«Огромный мир»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Go Getter 1»;</li> <li>• УМК «Go getter 2»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания.</li> </ul>
9	«Мой организм»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Go Getter 1»;</li> <li>• УМК «Go getter 2»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания;</li> <li>• подборка стихов, песен, скороговорок.</li> </ul>
10	«Спорт»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Go Getter 1»;</li> <li>• УМК «Go getter 2»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания.</li> </ul>
11	«Здоровый образ жизни»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Go Getter 1»;</li> <li>• УМК «Go getter 2»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестовые задания.</li> </ul>
12	«В кино!»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеоматериал;</li> <li>• раздаточный материал.</li> </ul>
13	Итоговые и зачётные занятия	Индивидуальная,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УМК «Go getter 1»;</li> <li>• тестовые задания;</li> <li>• УМК «Go getter 2»;</li> <li>• тестовые задания</li> </ul>

Таблица 12

№	Раздел программы	Формы организаций занятий	Методические материалы
<b>3 год</b>			
1	«Начинаем»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Go getter 3»;</li> <li>• УМК «Go getter 2»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания.</li> </ul>
2	«Жизнь дома»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Go getter 3»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания;</li> <li>• подборка стихов, песен, скороговорок.</li> </ul>
3	«Знакомимся с культурой. Необычные места для жизни»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Go Getter 3»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания.</li> </ul>
4	«Поход по магазинам»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Go Getter 3»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флешкарты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания;</li> <li>• подборка стихов, песен, скороговорок.</li> </ul>



5	«Каникулы»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Go getter 3»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания;</li> <li>• подборка стихов, песен, скороговорок.</li> </ul>
6	«Знакомимся с культурой. Путешествие по Америке»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Go getter 3»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания.</li> </ul>
7	«Полезные вещи»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Go getter 3»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания.</li> </ul>
8	«Вопросы здоровья»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Go getter 3»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флешкарты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания.</li> </ul>
9	«Знакомимся с культурой. Британское телевидение»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Go Getter 3»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания;</li> <li>• подборка стихов, песен, скороговорок.</li> </ul>
10	«Приготовление пищи и еда»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Go Getter 3»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания.</li> </ul>
11	«Это мой дом»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Go Getter 3»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания.</li> </ul>
12	«Знакомимся с культурой. Еда в Соединенном Королевстве»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеоматериал;</li> <li>• раздаточный материал.</li> </ul>
13	«Счастлиное детство»	Индивидуальная, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конспект занятия;</li> <li>• УМК «Go Getter 3»;</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• рабочие тетради;</li> <li>• учебные флеш-карты;</li> <li>• учебные пособия;</li> <li>• видеоматериалы;</li> <li>• тестовые задания.</li> </ul>
14	«В Кино!»	Групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеоматериал;</li> <li>• раздаточный материал.</li> </ul>
15	Итоговые и зачётные занятия	Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УМК «Go getter 3»;</li> <li>• тестовые задания.</li> </ul>

**IX. Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)**

Таблица 13

№	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
<b>1 год</b>			
1.	Введение	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://drive.google.com/file/d/12-nXJnZN8r_aMzgf4NDauDchoE_2B-j/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/12-nXJnZN8r_aMzgf4NDauDchoE_2B-j/view?usp=sharing</a>.</li> </ul>
2.	«Знакомство»	-мультимедийное оборудование; - компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a>;</li> <li>• <a href="#">What's Your Name? (Super Simple Puppets version)   Super Simple Songs - YouTube</a>.</li> </ul>
3.	«Алфавит. Чтение»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русинова Е.В. Тренажёр по чтению. Буквы и звуки;</li> <li>• <a href="#">The ABC Song - YouTube</a></li> </ul>
4.	«Мир животных»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Pets In English Guessing Game - YouTube</a>;</li> <li>• <a href="#">Wordwall colours - учебные ресурсы</a>.</li> </ul>

5	«Семья и друзья»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>стихи для запоминания конструкций с глаголом «to be» (<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>);</li> <li><a href="#">Theme 15. How old - How old are you?   ESL Song &amp; Story - Learning English for Kids - YouTube</a>;</li> <li><a href="#">Numbers 1 20 - учебные ресурсы (wordwall.net)</a>;</li> <li><a href="#">Number song 1-20 for children   Counting numbers   The Singing Walrus - YouTube</a>;</li> <li><a href="#">fisherman present simple by Artem Morozov.pdf (vk.com)</a>.</li> </ul>
6	«Я могу многое»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Can - Can't - True or False? worksheet (liveworksheets.com)</a>;</li> <li><a href="#">Theme 20. Can - Can you swim?   ESL Song &amp; Story - Learning English for Kids - YouTube</a>.</li> </ul>
7	«Мой день»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>стихи на «Present Simple» (<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>);</li> <li><a href="https://create.kahoot.it/share/present-simple/078b2871-4541-4a87-ad8a-038e8e8bc4b3">https://create.kahoot.it/share/present-simple/078b2871-4541-4a87-ad8a-038e8e8bc4b3</a>;</li> <li><a href="#">explain yourself verb cards by Artem Morozov.pdf (vk.com)</a>;</li> <li><a href="#">grammar casino am is are by Artem Morozov.pdf (vk.com)</a>;</li> <li><a href="#">English - Daily routine (A1-A2 - with subtitles) - YouTube</a>.</li> </ul>
8	«Моя школа»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Kids vocabulary - School Supplies - Learn English for kids - English educational video - YouTube</a>;</li> <li><a href="#">English - Schools in Britain (A1-A2 - with subtitles) - YouTube</a>;</li> <li><a href="#">English - Food at school (A1-A2 - with subtitles) - YouTube</a>;</li> <li><a href="#">WH-Questions Speaking cards - English ESL Worksheets for distance learning and physical classrooms (islcollective.com)</a>;</li> <li><a href="#">Days week – Учебные ресурсы (wordwall.net)</a></li> <li><a href="#">DAYS OF THE WEEK Flashcards   Quizlet</a>.</li> </ul>
9	«Мой выходной день»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">коктейль _ present continuous _ by Artem Morozov.pdf (vk.com)</a>;</li> <li><a href="#">Hobbies – Учебные ресурсы (wordwall.net)</a>;</li> <li><a href="#">hobbies Flashcards   Quizlet</a>.</li> </ul>
10	«Мир вокруг нас»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Prepositions in on under – Учебные ресурсы (wordwall.net)</a>;</li> <li><a href="#">irregular plural _ word search _ by Artem Morozov.pdf (vk.com)</a>;</li> <li><a href="#">A Poem «Plural number». English Vocabulary For Kids - Стих «Множественное число. Исключения» - YouTube</a>;</li> <li><a href="#">pencils plural nouns by Artem Morozov.pdf (vk.com)</a>.</li> </ul>

11	«Мой дом»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">House furniture online worksheet (liveworksheets.com)</a>;</li> <li>• <a href="#">Round up 1 Unit 6 There is /are Furniture Flashcards   Quizlet</a>;</li> <li>• <a href="#">THERE IS, ISN'T / THERE ARE, AREN'T [Starter B - Lesson 9A TAV] - Details - Kahoot!</a>.</li> </ul>
12	«Еда»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Some or any worksheet (liveworksheets.com)</a>;</li> <li>• <a href="#">A an some any – учебные ресурсы (wordwall.net)</a>;</li> <li>• <a href="#">crazy pizza determiners by Artem Morozov.pdf (vk.com)</a>;</li> <li>• <a href="#">FOOD (SOME ANY A AN) - Details - Kahoot!</a>;</li> <li>• <a href="#">Food (gamestolearnenglish.com)</a>.</li> </ul>
13	«Давай смотреть!»	- компьютер (ноутбук);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">A.L.F. (ling-online.com)</a></li> </ul>
14	Итоговые и зачётные занятия	- компьютер (ноутбук)	

Таблица 14

	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы	Информационное обеспечение
<b>2 год</b>			
1	Введение. Повторение пройденного материала (1 учебный год)	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Тесты по теме «Present Simple» онлайн   Online Test Pad</a>;</li> <li>• <a href="#">House and Furniture worksheet for Beginners (liveworksheets.com)</a>;</li> <li>• <a href="#">Тест на глагол (learningapps.org)</a>.</li> </ul>
2	«Моя одежда»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Clothing / Clothes Flashcards   Quizlet</a>;</li> <li>• <a href="#">Vocabulary: Clothes - Details - Kahoot!</a>;</li> <li>• <a href="#">graffiti clothes by Artem Morozov.pdf (vk.com)</a>;</li> <li>• <a href="#">pinocchio clothes by Artem Morozov.pdf (vk.com)</a>;</li> <li>• <a href="#">Comparison - учебные ресурсы (wordwall.net)</a>;</li> <li>• <a href="#">Comparatives (gamestolearnenglish.com)</a>;</li> <li>• <a href="#">Clothes (gamestolearnenglish.com)</a>;</li> </ul>
3	«Прогулка по городу»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Prespositions of place – учебные ресурсы (wordwall.net)</a>;</li> <li>• <a href="#">Prepositions (gamestolearnenglish.com)</a>;</li> <li>• <a href="#">Furniture and Prepositions of Place - Details - Kahoot!</a>;</li> <li>• <a href="#">London Walk from Oxford Street to Carnaby Street - YouTube</a>;</li> <li>• <a href="#">Transport (learningapps.org)</a>;</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DPYJQSA-x50">https://www.youtube.com/watch?v=DPYJQSA-x50</a>.</li> </ul>

4	«Погода»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://gamestolearnenglish.com">Weather (gamestolearnenglish.com)</a>;</li> <li>• <a href="http://wordwall.net">Past simple was were – учебные ресурсы (wordwall.net)</a>;</li> <li>• <a href="https://vk.com">MISHKIE: ВСЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО (vk.com)</a>;</li> <li>• <a href="#">тестовые задания.</a></li> </ul>
5	«Времена года»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Regular Verbs Flashcards   Quizlet</a>;</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8ZjpI6fgYSY">https://www.youtube.com/watch?v=8ZjpI6fgYSY</a>;</li> <li>• <a href="http://wordwall.net">Seasons game – Учебные ресурсы (wordwall.net)</a>.</li> </ul>
6	«Праздники»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://vk.com">MISHKIE: ВСЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО (vk.com)</a>;</li> <li>• <a href="http://liveworksheets.com">Past Simple - Regular and irregular verbs activity (liveworksheets.com)</a>;</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U.S.National.Holidays.Learn.American.Holidays.English.with.Jackie">U.S. National Holidays   Learn American Holidays  English with Jackie - YouTube</a>;</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z7H2jCsox6o">https://www.youtube.com/watch?v=z7H2jCsox6o</a>;</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Iu3U5QCRH6s">https://www.youtube.com/watch?v=Iu3U5QCRH6s</a>;</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=soe8Z_Ej4Ck">https://www.youtube.com/watch?v=soe8Z_Ej4Ck</a>;</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HOOvzL3L8Rg">https://www.youtube.com/watch?v=HOOvzL3L8Rg</a>;</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=British.English.Holidays.Halloween">British English Holidays - Halloween - YouTube</a>.</li> </ul>
7	«Работы и профессии»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://gamestolearnenglish.com">Jobs (gamestolearnenglish.com)</a>;</li> <li>• <a href="https://vk.com">Dobble Professions rules and sample LanguageStuff.pdf (vk.com)</a>;</li> <li>• <a href="https://vk.com">MISHKIE: ВСЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО (vk.com)</a>;</li> <li>• <a href="#">Go Getter 2. Unit 6 Flashcards   Quizlet</a>.</li> </ul>
8	«Огромный мир»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://wordwall.net">Future simple tenses – Учебные ресурсы (wordwall.net)</a>;</li> <li>• <a href="http://liveworksheets.com">Will &amp; Won't worksheet (liveworksheets.com)</a>;</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=English.London.sightseeing.A1-A2.with.subtitles">English - London sightseeing (A1-A2 - with subtitles) - YouTube</a>;</li> <li>• <a href="http://gamestolearnenglish.com">Future Tense (gamestolearnenglish.com)</a>.</li> </ul>
9	«Мой организм»	- мультимедийная установка; - компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Round up Starter Unit 8 Face, body Flashcards   Quizlet</a>;</li> <li>• <a href="http://wordwall.net">Should shouldn t – Учебные ресурсы (wordwall.net)</a>;</li> <li>• <a href="http://gamestolearnenglish.com">Hangman (gamestolearnenglish.com)</a>;</li> <li>• <a href="https://vk.com">человеческий телефон by Artem Morozov.pdf (vk.com)</a>.</li> </ul>
10	«Спорт»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Adverbs Flashcards   Quizlet</a>;</li> <li>• <a href="http://wordwall.net">Sports - учебные ресурсы (wordwall.net)</a>;</li> <li>• <a href="http://gamestolearnenglish.com">Hangman (gamestolearnenglish.com)</a>;</li> <li>• <a href="http://gamestolearnenglish.com">Fast English (gamestolearnenglish.com)</a>.</li> </ul>

11	«Здоровый образ жизни»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">How to have good health   Must &amp; mustn't to express obligation and prohibition  Animated Lesson - YouTube</a>;</li> <li>• <a href="#">Must have to – учебные ресурсы (wordwall.net)</a>;</li> <li>• <a href="#">grammar signs by Artem Morozov.pdf (vk.com)</a>.</li> </ul>
12	«В кино!»	- компьютер (ноутбук)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">A.L.F. (ling-online.com)</a></li> </ul>
13	Итоговые и зачётные занятия	- компьютер (ноутбук); - канцтовары	

Таблица 15

№	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы	Методическое обеспечение
<b>3 год</b>			
1	«Начинаем»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://wordwall.net/ru/resource/21197330/go-getter3-0-3-revisionpresent-simple">https://wordwall.net/ru/resource/21197330/go-getter3-0-3-revisionpresent-simple</a>;</li> <li>• <a href="https://wordwall.net/ru/resource/19981923/go-getter3-0-2-transport">https://wordwall.net/ru/resource/19981923/go-getter3-0-2-transport</a>;</li> <li>• <a href="#">Go getter 3 Unit 0 Flashcards   Quizlet</a>;</li> <li>• <a href="#">Go Getter 3 Unit 0   Go Getter (vk.com)</a>;</li> <li>• <a href="#">Go getter 3. Starter Unit (unit 0) Jeopardy Template (jeopardylabs.com)</a>;</li> <li>• <a href="#">(1) Go getter 3 0.1 Introduction - YouTube</a>;</li> <li>• <a href="#">Go getter 3 (unit 0.3) worksheet (liveworksheets.com)</a>.</li> </ul>
2	«Жизнь дома»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Go Getter 3 - Units 0, 1, 2   Baamboozle - Baamboozle   The Most Fun Classroom Games!</a>;</li> <li>• <a href="#">Go getter 3 Unit 1 Flashcards   Quizlet</a>;</li> <li>• <a href="#">Go getter -3. Unit 1 Jeopardy Template (jeopardylabs.com)</a>;</li> <li>• <a href="#">(1) Go Getter 3 Lesson 1.2 I'm vacuuming Part 1 - YouTube</a>;</li> <li>• <a href="#">(1) Go Getter 3 Lesson 1.4 Do you need any help? - YouTube</a>;</li> <li>• <a href="#">(1) Go Getter 3 Lesson Grammar 1.2 Who's sleeping in my bed? - YouTube</a>.</li> </ul>
3	«Знакомимся с культурой. Необычные места для жизни»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">(1) Go Getter 3 Get Culture "The Arctic" - YouTube</a>;</li> <li>• <a href="#">Go getter 3 Unit 1 Get Culture Flashcards   Quizlet</a>.</li> </ul>
4	«Поход по магазинам»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">(1) Go Getter 3 Lesson 2.2 The green bag is the best (part 2) - YouTube</a>;</li> <li>• <a href="#">(1) Go Getter 3 Lesson 2.4 Can I try it on? - YouTube</a>;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Go Getter 3 Unit 2.4. Shopping: English ESL video lessons (islcollective.com)</a>.</li> </ul>
5	«Каникулы»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Go Getter 3 Unit 3.4: English ESL video lessons (islcollective.com)</a>;</li> <li>• <a href="#">(1) Go Getter 3 Lesson 3.2 "I didn't know that" (part 1) - YouTube</a>;</li> <li>• <a href="#">(1) Go Getter 3 Lesson 3.4 "Can you bring me my phone?" - YouTube</a>;</li> <li>• <a href="#">GO Getter 3. Unit 3.1 p.24. Interactive worksheet   TopWorksheets</a>;</li> <li>• <a href="#">Go Getter 3, Unit 3 Flashcards   Quizlet</a>.</li> </ul>
6	«Знакомимся с культурой. Путешествие по Америке»	- компьютер (ноутбук) - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">GO GETTER 3 Get Culture A journey around..   English for you (vk.com)</a>;</li> <li>• <a href="#">Go Getter 3 Get Culture About the USA worksheet (liveworksheets.com)</a>;</li> <li>• <a href="#">Listening Practice Go Getter 3 Unit 3 interactive worksheet (liveworksheets.com)</a>.</li> </ul>
7	«Полезные вещи»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Go Getter 3 Unit 4.4: English ESL video lessons (islcollective.com)</a>;</li> <li>• <a href="#">go getter 3 unit 4 Flashcards   Quizlet</a>;</li> <li>• <a href="#">go getter 3 unit 4 useful things - Угадай буквы (wordwall.net)</a>;</li> <li>• <a href="#">Vocabulary Practice Go Getter 3 Unit 4 worksheet (liveworksheets.com)</a>;</li> <li>• <a href="#">Go getter 1 Unit 4   Baamboozle - Baamboozle   The Most Fun Classroom Games!</a></li> </ul>
8	«Вопросы здоровья»	- мультимедийная установка; - компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Go Getter (3) 5.1 - Match up (wordwall.net)</a>;</li> <li>• <a href="#">Go Getter (3) 5.4 (5) Giving health advice - Random cards (wordwall.net)</a>;</li> <li>• <a href="#">Go Getter 3 unit 5   Baamboozle - Baamboozle   The Most Fun Classroom Games!</a>;</li> <li>• <a href="#">GoGetter 3 Unit 5 Jeopardy Template (jeopardylabs.com)</a>.</li> </ul>
9	«Знакомимся с культурой. Британское телевидение»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">(1) Go Getter 3 Get Culture BBC - YouTube</a>;</li> <li>• <a href="#">GO GETTER 3 Get Culture British TV   GO GETTER 3 in presentations (vk.com)</a>;</li> <li>• <a href="#">Go getter 3 5 Get Culture British TV - Викторина (wordwall.net)</a>;</li> <li>• <a href="#">Go getter 3 Get culture! (5) - Найди пару (wordwall.net)</a>.</li> </ul>
10	«Приготовление пищи и еда»	- компьютер (ноутбук); - магнитная доска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">I'd Prefer Cheese - Go Getter 3 Uni...: English ESL video lessons (islcollective.com)</a>;</li> <li>• <a href="#">COOKING WORDS Go Getter 3 Unit 6 - Random cards (wordwall.net)</a>;</li> <li>• <a href="#">Go getter 1 Unit 6   Baamboozle - Baamboozle   The Most Fun Classroom Games!</a>;</li> <li>• <a href="#">GG3 - unit 6 - Cooking and eating together studio.pptx (vk.com)</a>.</li> </ul>
11	«Это мой дом»	- компьютер (ноутбук)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Go Getter (3) 7.1 Parts of the house (2) - Угадай буквы (wordwall.net)</a>;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Go Getter 3 Unit 7   Baamboozle - Baamboozle   The Most Fun Classroom Games!</a>;</li> <li>• <a href="#">Go Getter 3 Unit 7 Jeopardy Template (jeopardylabs.com)</a>;</li> <li>• <a href="#">Go Getter 3 Unit 7 Grammar Lesson 7....: English ESL video lessons (islcollective.com)</a>;</li> <li>• <a href="#">Go Getter 3 Unit 7 Flashcards   Quizlet</a>.</li> </ul>
12	«Знакомимся с культурой. Еда в Соединенном Королевстве»	- компьютер (ноутбук)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">(1) Go Getter 3 Get Culture Takeaway Food - YouTube</a>;</li> <li>• <a href="#">get culture 7.pptx (vk.com)</a>;</li> <li>• <a href="#">7 Food to try in the UK - Пропущенное слово (wordwall.net)</a>.</li> </ul>
13	«Счастливые детство»	- компьютер (ноутбук)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Future Simple (rules). Go Getter 3 U....: English ESL video lessons (islcollective.com)</a>;</li> <li>• <a href="#">Go getter 3 unit 8 vocabulary revision   Baamboozle - Baamboozle   The Most Fun Classroom Games!</a>;</li> <li>• <a href="#">Go getter 3 unit 8   Baamboozle - Baamboozle   The Most Fun Classroom Games!</a>;</li> <li>• <a href="#">Go Getter 3 Unit 8 Flashcards   Quizlet</a>;</li> <li>• <a href="#">Go Getter 3, unit 8 (questions) Jeopardy Template (jeopardylabs.com)</a>.</li> </ul>
14	«В Кино!»	- компьютер (ноутбук)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Over The Garden Wall (Series «Over the Garden Wall» watch online with subtitles (ling-online.net))</a></li> </ul>
15	Итоговые и зачётные занятия	- компьютер (ноутбук)	

### Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), обладающий навыками организации обучения в сфере английского языка.

## Х. Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Зачастую изучение иностранных языков считается одним из престижных видов деятельности, и поскольку языком международного общения признается именно английский, то многие родители заинтересованы в том, чтобы их ребенок начал его изучение как можно раньше. Известно, что в начальных классах нагрузка на детей, как интеллектуальная, так и эмоциональная, значительна. В связи с этим знакомство с предметом на ранних стадиях (начальная школа) не только подготовит ребенка к учебе, но и сформирует основы коммуникативной компетентности, поможет поставить правильное произношение и поспособствует накоплению основного лексико-грамматического запаса. Это также обеспечит более удобный вход для ребенка в процесс обучения в начальной школе, снизит уровень стресса и благотворно скажется как на процессе обучения, так и на развитии личности ребенка в целом. Кроме того, раннее обучение иностранному языку предоставляет детям прекрасные возможности, для того чтобы проявлять интерес к языковому и культурному разнообразию мира и научит уважать языки и культуры других народов.



Программа направлена на оказание помощи учащимся на ранних этапах изучения английского языка в общеобразовательной школе в совершенствовании языковых умений (*чтение, говорение, восприятие английской речи на слух, имитация английской интонации*), навыков (*грамматических, фонетических*), в расширении кругозора о культуре, быте и достопримечательностях англоязычных стран.

**Цель:** создание условий для интеллектуального, психологического и нравственного развития личности ребенка, а также воспитание толерантности, уважения к представителям других стран и народов.

**Задачи:**

- воспитывать общую культуру и расширять кругозор у детей;
- воспитывать толерантность, уважение к культурам других стран, дружелюбное отношение к представителям других национальностей;
- формировать основы коммуникативной компетентности детей.

**II. Организация воспитательного процесса**

**2.1. Основными направлениями деятельности** воспитательной работы в детском объединении являются:

Таблица 16

№ п/п	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
	Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции

	«Ура, каникулы!»	обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
	Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество с общеобразовательными школами Железнодорожного округа г. Курска (школа №36, школа №37, школа №10, школа №15).

#### **Работа с родителями**

Взаимодействие с семьёй является одним из важных направлений работы педагога, благодаря которой выстраиваются партнёрские взаимоотношения между всеми участниками воспитательного процесса. Умелая организация этой работы позволяет сделать его максимально результативным, интересным, насыщенным приятными событиями.

Начальную информацию о деятельности детского объединения, направлениях его работы, задачах на будущий учебный год родители получают из встречи на первом родительском собрании. На итоговом происходит подведение итогов работы за год, а также вручение благодарностей за совместную работу. Сплочению коллектива способствуют совместные *праздники*, благодаря которым открываются новые, иногда неожиданные качества личности ребенка, проявляющиеся в нестандартной обстановке. В случае возникновения сложных ситуаций, требующих повышенного внимания, проводятся индивидуальные консультации в Zoom, которые помогают педагогу и родителям лучше понять ребенка, особенности его поведения. Для решения организационных вопросов используется мессенджер What's App.

#### **XI. Литература для педагогов**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
4. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
5. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
6. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
7. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, Дзюина Е.В.- М.: ВАКО, 2010г.
8. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.
9. Английская грамматика в играх. Предко Г.И. Ростов: Феникс, 2014 г.
10. А.А. Малинина, Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
11. «Go Getter 1,2,3»- курс английского языка для школьников (авторы: Сэнди Зервас, Кэтрин Брайт): Longman Pearson – ВВС, 2018.
12. Поурочные разработки по английскому языку. Е.В.Дзюина – М: ВАКО, 2014г.

### **Литература для учащихся**

13. Видео курс This is Britain 2005 г.
14. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
15. Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2015 г.
16. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2013 г.
17. Е.Л. Карлова Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.

### **Литература для родителей**

18. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – Москва: Издательство «АСТ», 2016 г.
19. Е.Л. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice. – СПб: Питер, 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Календарный учебный план  
1 год

Таблица 17

№ п/п	Название раздела, темы, тип занятия	Итого час.	ТЕОРИЯ	Теория час.	ПРАКТИКА	Практика час.	Дата план/Дата факт
1	<b>Введение в предмет «Английский язык»</b> <b>Вводное занятие</b> <b>Диагностика</b>  <i>Комбинированное</i>	2	- Знакомство с детским объединением. - Инструктаж по ТБ. - Программные задачи на учебный год (беседа).	0,5	- Диагностирование способностей учащихся. - Написание теста на уровень знания английского языка.	1,5	13 сентября/13 сентября
2	<b>Знакомство</b>  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	- Знакомство с выражениями приветствия и прощания «Hello», «Nice to meet you!», «How are you?», «I'm fine» и т.д. - Просмотр видеоролика «Приветствие»	0,5	- Работа в парах. - Инсценировка устного диалога. - Отработка правильного произношения изученных фраз.	1	15 сентября/15 сентября
3	<b>Знакомство</b>  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	- Изучение фраз на тему «Знакомство»: «What is your name?», «Where are you from?», «Nice to meet you!» и т.д. (объяснение) - Просмотр видеоролика «Знакомство»	0,5	- Работа в парах. - Составление устного диалога. - Отработка правильного произношения изученных фраз. - Диалог с педагогом.	1	20 сентября /20 сентября

4	<b>Алфавит. Чтение</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Обзор букв английского алфавита (беседа) - Изучение правил чтения кратких гласных звуков букв а, е, и, о, і. (видеолекция, объяснение)	1	- Отработка правильного написания букв алфавита. - Отработка правильного произношения кратких звуков. - Игра с алфавитом. - Произношение скороговорок.	1	27 сентября /27 сентября
5	<b>Алфавит. Чтение</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение правил чтения кратких гласных букв: а, е, и, о, і.	0,5	- Отработка правильного произношения кратких звуков. - Чтение кратких звуков. - Произношение скороговорок.	1,5	29 сентября /29 сентября
6	<b>Алфавит. Чтение</b> <i>Закрепления знаний и способов деятельности</i>	2	- Изучение чтения отдельных буквосочетаний (ch, sh, th и т.д.).	0,5	- Отработка чтения отдельных буквосочетаний (ch, sh, th и т.д.). - Произношение скороговорок. - Чтение небольшого текста на оценку. - Тест на знание алфавита. -	1,5	4 октября /4 октября

7	<b>Мир животных</b> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	- Изучение лексики на тему «Питомцы». - Изучение неопределенного артикля а, an	1	- Отработка правильного написания слов по темам: «Питомцы». - Отработка неопределенного артикля а, an - Игра «Крокодил».	1	6 октября /6 октября
8	<b>Мир животных</b> <i>Закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- Отработка написания лексики на тему «Питомцы». - Отработка неопределенного артикля а, an. - Мини-тест на тему «Неопределенный артикль» - Конкурс рисунков «Мои питомцы».	2	7 октября
9	<b>Мир животных</b> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	- Изучение лексики на тему «Цвета» - Изучение множественного числа существительного	1	- Отработка произношения и написания лексики на тему «Цвета». - Отработка образования множественного числа существительного.	1	11 октября /11 октября

10	<b>Мир животных</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики по темам: «Животные на ферме», «Дикие животные». - Изучение глагола to be. Утверждения. (Дракон to be) - Личные местоимения It, They	1	- Отработка произношения и написания лексики на тему «Животные на ферме», «Дикие животные». - Отработка глагола to be в утверждениях. - Использование личных местоимений It, They.	1	13 октября /13 октября
11	<b>Мир животных</b> <i>Закрепления знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Отработка произношения и написания лексики на тему «Цвета». - Отработка глагола to be в утверждениях. - Устное описание питомца или животного на ферме. - Игра «Доббль. Цвета». -Мини-тест на тему «Животные на ферме».	2	18 октября /18 октября
12	<b>Мир животных</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение глагола to be. Отрицания. - Изучение глагола to be. Вопросы.	1	- Отработка использования глагола to be в отрицаниях. - Отработка использования глагола to be в вопросах. - Практика постановки вопросов: «Are they...?», «Is it a...?» и ответов на них. - Работа в парах.	1	20 октября /20 октября

13	<b>Мир животных</b> Оценка знаний и закрепления способов деятельности	2			- Игра «Крокодил» - Мини-тест на глагол to (утверждение, вопрос, отрицание), животные, множественное число. - Инсценировка «В зоопарке». Работа в парах. - Чтение и заучивание наизусть стихотворения.	2	25 октября /25 октября
14	<b>Промежуточный тест</b> Оценка знаний и закрепления способов деятельности	2			- Промежуточный тест по пройденным темам.	2	27 октября /27 октября
15	<b>Семья и друзья</b> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	- Изучение лексики по теме «Семья». - Изучение глагола to be. - Изучение личных местоимений he, she, it, we.	1	- Отработка произношения и написания лексики по теме «Семья». - Использование личных местоимений he, she, it, we. -Отработка глагола to be. - Чтение стихотворения про глагол to be.	1	1 ноября /1 ноября



16	<b>Семья и друзья</b> Комбинированное	2	- Изучение лексики по теме «Семья». - Изучение числительных от 1-10.	0,5	- Отработка глагола to be (вопросы). Отработка лексики по теме «Семья». - Отработка произношения и написания числительных от 1-10.	1,5	3 ноября /3 ноября
17	<b>Семья и друзья</b> Комбинированное	2	- Изучение числительных от 10-20. - Вопрос How old are you? - Вопрос How old is he/she?	1	- Отработка произношения и написания числительных от 10-20. - Отработка вопроса How old are you? How old is he/she? и ответа. - Работа в парах. Диалог.	1	8 ноября /8 ноября
18	<b>Семья и друзья</b> <i>Закрепления знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Отработка написания числительных от 1-20. - Мини-тест на числительные 1-20. - Счёт животных на картинке. - Песня о числительных.	2	10 ноября /10 ноября
19	<b>Семья и друзья</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение числительных от 20-100.	0,5	- Отработка написания и произношения числительных от 20-100. - Вопрос How old is he/she? и ответ. - Работа в парах. Диалог. - Презентация «Сколько лет звезде?»	1,5	15 ноября /15 ноября

20	<b>Семья и друзья</b> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	- Изучение лексики на тему «Друзья». - Изучение глагола have got (утверждение, вопрос, отрицание)	1	- Отработка написания и произношения лексики на тему «Друзья». - Отработка использования глагола have got. - Повторение лексики на тему «Семья». - Игра «Кахут».	1	17 ноября /17 ноября
21	<b>Семья и друзья</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Проект «Моя семья и друзья» - Обсуждение проекта. - Тест на тему have got, to be.	2	22 ноября /22 ноября
22	<b>Я могу многое</b> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	- Изучение глагола can (утверждения) - Изучение глаголов движения. - Буквосочетания oo, ee.	1	- Отработка использования глагола can. Утверждения. - Использование глаголов движения. - Игра «Simon says». - Устный рассказ о своих навыках. - Отработка произношения буквосочетания oo, ee.	1	24 ноября /24 ноября

23	<b>Я могу многое</b> <i>Комбинированное</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение глагола can (отрицание).</li> <li>- Изучение глаголов движения.</li> <li>- Изучение притяжательных местоимений.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка использования глагола can. Отрицания.</li> <li>- Использование глаголов движения.</li> <li>- Игра «Simon says».</li> <li>- Использование притяжательных местоимений.</li> </ul>	1	29 ноября /29 ноября
24	<b>Я могу многое</b> <i>Закрепления знаний и способов деятельности</i>	2		0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка использования глагола can. Утверждения. Отрицания.</li> <li>- Использование притяжательных местоимений.</li> <li>- Устный рассказ о своих навыках.</li> <li>- Игра «Simon says».</li> <li>- Чтение стихотворения и заучивание наизусть «I can».</li> </ul>	2	1 декабря /1 декабря
25	<b>Я могу многое</b> <i>Комбинированное</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение глагола Can (вопрос)</li> <li>- Изучение глаголов движения.</li> <li>- Буквосочетание ea.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка использования глагола can. Вопрос.</li> <li>- Устный рассказ о своих навыках.</li> <li>- Игра «Стикеры. Животные» Вопрос «Can you?».</li> <li>- Отработка произношения буквосочетания ea.</li> </ul>	1	6 декабря /6 декабря

26	<b>Я могу многое</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка глагола can. Вопрос. Утверждение. Отрицание.</li> <li>- Работа в парах. Диалог. Вопроса «Can you?», «Can he/she..?» и ответов.</li> <li>- Сочинение текста о своих способностях и способностях членов семьи</li> </ul>	2	8 декабря /8 декабря
27	<b>Я могу многое</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка глагола can. Вопрос. Утверждение. Отрицание.</li> <li>- Работа в парах. Диалог.</li> <li>- Диалог с учителем.</li> <li>- Тест на глагол can и притяжательные местоимения.</li> </ul>	2	13 декабря /13 декабря
28	<b>Мой день</b> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение грамматического времени Present Simple. Утверждения.</li> <li>- Изучение особенности 3 л. ед.ч. в Present Simple.</li> <li>- Правило чтения буквы у.</li> <li>- Изучение лексики на тему «Мой день».</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка грамматического времени Present Simple. Утверждения.</li> <li>- Особенности 3л. ед. ч.</li> <li>- Чтение буквы у.</li> <li>- Отработка произношения и написания слов на тему «Мой день».</li> <li>- Повторение чтения открытых слогов.</li> </ul>	1	15 декабря /15 декабря

29	<b>Мой день</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики на тему «Мой день». - Изучение маркеров времени Present Simple: often, usually, never, sometimes и др.	1	- Отработка грамматического времени Present Simple. Утверждения. Особенности 3л. ед. ч. - Чтение буквы у. - Отработка произношения и написания слов на тему «Мой день». - Использование маркеров времени Present Simple.	1	20 декабря/ 20 декабря
30	<b>Мой день</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение грамматического времени Present Simple. Отрицание. - Изучение особенности 3 л. ед.ч. в Present Simple в отрицаниях.	1	- Отработка грамматического времени Present Simple. Отрицание. - Особенности 3 л. ед.ч. в Present Simple в отрицаниях. - Устный рассказ о своём дне, о дне друга.	1	22 декабря /22 декабря
31	<b>Мой день</b> <i>Закрепление знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Отработка грамматического времени Present Simple. Утверждение. Отрицание. - Особенности 3 л. ед.ч. в Present Simple в отрицаниях. - Использование маркеров времени Present Simple. - Чтение стихотворения.	2	27 декабря /27 декабря

32	<b>Мой день</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение грамматического времени Present Simple. Вопрос.	1	- Отработка грамматического времени Present Simple. Вопрос. - Использование маркеров времени Present Simple. - Постановка вопроса Do you...? Does he/she? Do they...? и ответы. Работа в паре. - Чтение стихотворения.	1	29 декабря /29 декабря
33	<b>Мой день</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Создание творческого проекта «Мой день». - Обсуждение проекта - Игра «Simon says»	2	10 января /10 января
34	<b>Мой день</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Тест на грамматическое время Present Simple. - Игра «Кахут. Present Simple» - Диалог с педагогом. - Просмотр видеоролика о дне сверстника из англоговорящей страны.	2	12 января /12 января
35	<b>Промежуточный контроль</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Промежуточный тест по пройденным темам.	2	17 января /17 января

36	<b>Моя школа</b> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	- Просмотр видео «Школа в Англии». - Изучение лексики на тему «Школа».	1	- Повторение грамматического правила Present Simple. - Обсуждение видео «Школа в Англии». - Отработка написания лексики на тему «Школа».	1	19 января /19 января
37	<b>Моя школа</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Правила чтения буквосочетаний: ay, ou, eu. - Изучение лексики «Дни недели» - Изучение специальных вопросов Who? What?	1	- Практика написания лексики на тему «Дни недели». - Чтение буквосочетаний: ay, ou, eu. - Использование специальных вопросов Who?, What?	1	24 января /24 января
38	<b>Моя школа</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение специальных вопросов Where?, When и т.д - Изучение предлогов времени: at, in, on	1	- Практика использования специальных вопросов What?, Where?, When и т.д. - Отработка предлогов времени: at, in, on.	1	26 января /26 января

39	<b>Моя школа</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2		0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль написания лексики на тему «Школа», «Дни недели».</li> <li>- Чтение буквосочетаний: ау, оу, еу.</li> <li>- Использование предлогов времени: at, in, on.</li> <li>- Использование специальных вопросов: What?, Where?, When и т.д.</li> <li>- Составление диалога по теме «Школа» по образцу.</li> </ul>	2	31 января /31 января
40	<b>Моя школа</b> <i>Комбинированное</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание времени.</li> <li>- Постановка вопроса What time is it?</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практика описания времени.</li> <li>- Постановка вопроса What time is it?</li> <li>- Чтение текста.</li> <li>- Составление диалога по образцу.</li> </ul>	1	2 февраля /2 февраля
41	<b>Моя школа</b> <i>Закрепление знаний и способов деятельности</i>	2		0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практика описания времени.</li> <li>- Составление диалога на темы «Дни недели», «Школа», «Время».</li> <li>- Чтение стихотворения.</li> <li>- Игра «Квизлет»</li> </ul>	2	7 февраля /7 февраля



42	<b>Моя школа</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Тест на темы «Школа», «Время», «Дни недели». - Игра «Кахут»	2	9 февраля /9 февраля
43	<b>Мой выходной день</b> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	- Изучение лексики по теме «Хобби». - Грамматическое время Present Continuous. - Утверждение (видеолекция)	1	- Повторение глаголов движения. - Отработка грамматического времени Present Continuous. Утвердительные предложения.	1	14 февраля /14 февраля
44	<b>Мой выходной день</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Грамматическое время Present Continuous. Отрицание (видеолекция) - Маркеры времени Present Continuous	1	- Отработка лексики по теме «Хобби». - Отработка Present Continuous. Отрицательные предложения. - Использование маркеров времени Present Continuous.	1	16 февраля /16 февраля

45	<b>Мой выходной день</b> <i>Закрепление знаний и способов деятельности</i>	2		0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка лексики по теме «Хобби».</li> <li>- Отработка Present Continuous.</li> <li>Утвердительные и отрицательные предложения.</li> <li>- Использование маркеров времени Present Continuous.</li> <li>- Описание картинки в реальном времени устно.</li> <li>- Игра «Квизлет»</li> </ul>	2	21 февраля /21 февраля
46	<b>Мой выходной день</b> <i>Комбинированное</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамматическое время Present Continuous. Вопрос.</li> <li>- Интонация предложений.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка лексики по теме «Хобби».</li> <li>- Отработка Present Continuous.</li> <li>Вопросительные предложения.</li> <li>- Использование маркеров времени Present Continuous.</li> <li>- Составление диалога.</li> </ul>	1	28 февраля /28 февраля
47	<b>Мой выходной день</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2		0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мини-тест на время Present Continuous.</li> <li>- Описание картинки в реальном времени письменно.</li> <li>- Составление диалога.</li> <li>- Игра «Квизлет»</li> <li>- Игра «I'm ...ing now!»</li> </ul>	2	2 марта /2 марта

48	<b>Мой выходной день</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Present Simple и Present Continuous. Различия.	1	- Повторение Present Simple. - Отработка использования Present Simple и Present Continuous. - Написание мини-рассказа «Моё хобби»	1	7 марта /7 марта
49	<b>Мой выходной день</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Тест на темы «Хобби» и время Present Continuous. - Игра «Кахут»	2	9 марта /9 марта
50	<b>Промежуточный контроль</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Промежуточный тест по пройденным темам.	2	14 марта /14 марта
51	<b>«Мир вокруг нас»</b> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	- Изучение лексики на тему «Мир вокруг нас». - Изучение произношения буквосочетаний ag, og.	1	- Отработка лексики на тему «Мир вокруг нас». - Отработка произношения буквосочетаний ag, og. - Повторение множественного числа.	1	16 марта /16 марта

52	<b>«Мир вокруг нас»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Множественное число/неправильные формы. - Изучение произношения буквосочетаний ire, ere.	1	- Отработка лексики на тему «Мир вокруг нас». - Множественное число/неправильные формы. -у, -f/-fe - Отработка произношения буквосочетаний ire, ere	1	21 марта /21 марта
53	<b>«Мир вокруг нас»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение грамматической темы There is, there are. Утверждение. Отрицание.	1	- Отработка грамматической темы There is, there are. Утверждение. Отрицание. - Устное описание картинки.	1	23 марта /23 марта
54	<b>«Мир вокруг нас»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение предлогов места: on, in, under.	0,5	- Письменное описание картинки. - Отработка предлогов места: on, in, under. - Мини-тест на тему «Множественное число/неправильные формы»	1,5	28 марта /28 марта
55	<b>«Мир вокруг нас»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение грамматической темы There is, there are. Вопрос.	0,5	- Отработка грамматической темы There is, there are. Вопрос. - Составление диалога. - Мини-тест на тему «Предлоги места»	1,5	30 марта /30 марта

56	<b>«Мир вокруг нас»</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Тест на темы «Мир вокруг нас» и правило There is, there are - Игра «Квизлет» - Чтение стихотворения.	2	4 апреля /4 апреля
57	<b>«Мир вокруг нас»</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Соревнование «Jeopardy»	2	6 апреля /6 апреля
58	<b>«Мой дом»</b> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	- Изучение лексики по теме «Дом», «Мебель». - Изучение произношения буквосочетаний: oor, air, ear.	1	- Отработка произношения буквосочетаний: oor, air, ear. - Отработка произношения и написания слов по темам «Дом», «Мебель» - Повторение темы There is/There are. - Повторение предлогов места.	1	11 апреля /11 апреля
59	<b>«Мой дом»</b> <i>Закрепление знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Рисунок «Комната моего дома». - Описание комнаты на рисунке. - Монолог на тему «Комната моего дома». - Описание комнаты дома зарубежного сверстника.	2	13 апреля /13 апреля

60	<p><b>«Мой дом»</b> <i>Комбинированное</i></p>	2	<p>- Изучение лексики по теме «Домашние дела». - Знакомство с модальным глаголом must (утверждение, отрицание)</p>	1	<p>- Отработка произношения и написания лексики по теме «Домашние дела». - Отработка произношения и написания слов по темам «Дом, мебель». - Отработка модального глагола must (утверждение, отрицание). - Составление списка своих обязанностей по дому/обязанностей членов семьи.</p>	1	<p>18 апреля /18 апреля</p>
61	<p><b>«Мой дом»</b> <i>Комбинированное</i></p>	2	<p>- Знакомство с модальным глаголом must (вопрос)</p>	0,5	<p>- Отработка произношения и написания лексики по теме «Домашние дела». - Отработка модального глагола must (утверждение, отрицание, вопрос) - Составление диалога. - Разница между can и must. - Чтение стихотворения.</p>	1,5	<p>20 апреля /20 апреля</p>

62	<p><b>«Мой дом»</b> <i>Комбинированное</i></p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение лексики по теме «Чувства».</li> <li>- Знакомство с модальным глаголом need (утверждение, отрицание)</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка произношения и написания лексики по теме «Чувства».</li> <li>- Отработка модального глагола need (утверждение, отрицание).</li> <li>- Составление списка дел по дому.</li> </ul>	1	28 апреля
63	<p><b>«Мой дом»</b> <i>Комбинированное</i></p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с модальным глаголом need (вопрос)</li> </ul>	0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка модального глагола need (утверждение, отрицание, вопрос).</li> <li>- Игра «Театр чувств»</li> <li>- Составление диалога.</li> <li>- Разница между need и must.</li> <li>- Игра «Квизлет»</li> </ul>	1,5	21 апреля /21 апреля
64	<p><b>«Мой дом»</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i></p>	2		0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков «Дом моей мечты» с описанием.</li> <li>- Тест на темы: «Дом», «Мебель», «Домашние дела», «Чувства»</li> <li>- Игра «Кахут»</li> </ul>	2	25 апреля /25 апреля
65	<p><b>«Еда»</b> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i></p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение лексики по теме «Еда».</li> <li>- Изучение тары измерения.</li> <li>- Правила чтения буквосочетаний: ck, kn</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка лексики по теме «Еда».</li> <li>- Кухонная утварь.</li> <li>- Повторение правила There is/There are</li> <li>- Чтение буквосочетаний ck, kn</li> </ul>	1	27 апреля /27 апреля

66	«Еда» <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение грамматического правила some, any (утверждение, отрицание) - Правила чтения букв: с и g	1	- Отработка лексики по теме «Еда». - Тары измерения. - Чтение букв с и g. - Отработка грамматического правила some, any (утверждение, отрицание).	1	2 мая /2 мая
67	«Еда» <i>Закрепление знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Отработка лексики по теме «Еда». - Мини-тест на тему «Еда» и тары измерения. - Просмотр видео о рецепте английского блюда. - Игра «Квизлет». - Чтение стихотворения.	2	4 мая /4 мая
68	«Еда» <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение грамматического правила some, any. (вопрос) - Изучение вопросов: How many? How much? Would you like some?	1	- Отработка грамматического правила some, any (вопрос) - Изучение вопросов: How many? How much? Would you like some? - Составление диалога. - Игра «Квизлет»	1	11 мая /11 мая



69	<p><b>«Еда»</b></p> <p><i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i></p>	2		0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка грамматического правила some, any (утверждение, отрицание, вопрос)</li> <li>- Рисунок «Холодильник».</li> <li>- Описание еды в холодильнике.</li> <li>- Игра «Магазин»</li> <li>- Игра «Кахут»</li> </ul>	2	16 мая /12 мая
70	<p><b>«Еда»</b></p> <p><i>Оценка знаний и способов деятельности</i></p>	2		0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест на грамматическое правило some, any.</li> <li>- Написание рецепта блюда.</li> <li>- Игра «Кахут»</li> </ul>	2	18 мая /16 мая
71	<p><b>«Давай смотреть!»</b></p> <p><i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i></p>	2	- Знакомство с персонажами и историей видеоматериала.	0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр видеоматериала.</li> <li>- Выполнение заданий (допросмотровый, просмотрный и послепросмотровый контроль).</li> <li>- Обсуждение просмотренного.</li> </ul>	1,5	23 мая /18 мая
72	<p><b>Итоговое тестирование</b></p> <p><i>Оценка знаний и способов деятельности</i></p>			0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение пройденного материала.</li> <li>- Итоговое тестирование.</li> <li>- Игра «Jeopardy».</li> </ul>	2	25 мая /23 мая

**Календарный учебный план  
2 год**

Таблица 18

№ п/п	Название раздела, темы, тип занятия	Итого час.	ТЕОРИЯ	Теория час.	ПРАКТИКА	Практика а час.	Дата план/Дата факт
1	<b>Введение. Повторение пройденного материала (1 учебный год)</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Инструктаж по ТБ. - Программные задачи на учебный год (беседа). - Повторение грамматических правил. - Повторение правил чтения. - Повторение лексики по темам 1 учебного года.	0,5	- Диагностика способностей учащихся. - Тестовые задания. - Игры-викторины. Создание диалогов и ситуаций.	1	13 сентября/13 сентября
2	<b>Введение. Повторение пройденного материала (1 учебный год)</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2			- Создание диалогов и ситуаций. - Чтение с пониманием основного содержания. - Игра «Кахут».	2	15 сентября/15 сентября
3	<b>«Моя одежда»</b> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	- Изучение лексики по теме «Одежда». - Правила чтения буквосочетаний <i>ir, er,</i> - Изучение степеней сравнения прилагательных (1-2 слога).	1	- Отработка произношения слов по теме «Одежда». - Чтение буквосочетаний <i>ir, er,</i> - Отработка степеней сравнения прилагательных (1-2 слога).	1	20 сентября /20 сентября

4	<b>«Моя одежда»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики по теме «Одежда». - Правила чтения буквосочетания иг. - Изучение степеней сравнения прилагательных (из 2-х и более слогов).	1	- Отработка произношения и написания слов по теме «Одежда». - Чтение буквосочетания иг.	1	27 сентября /27 сентября
5	<b>«Моя одежда»</b> <i>Закрепление знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Отработка произношения и написания слов по теме «Одежда». - Отработка степеней сравнения прилагательных. - Игра «Квизлет». - Игра «Shopping»	2	29 сентября /29 сентября
6	<b>«Моя одежда»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение степеней сравнения прилагательных (исключения).	1	- Отработка произношения и написания слов по теме «Одежда». - Отработка степеней сравнения прилагательных (исключения).	1	4 октября /4 октября
7	<b>«Моя одежда»</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2			- Отработка произношения и написания слов по теме «Одежда». - Отработка степеней сравнения прилагательных. - Описание своей одежды, одежды друга. - Составление диалогов.	2	6 октября /6 октября
8	<b>«Моя одежда»</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2			- Тест по степеням сравнения прилагательных. - Игра «Кахут». - Описание людей, изображенных на картинке (внешний вид).	2	7 октября

9	<b>«Прогулка по городу»</b> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	- Правила чтения буквосочетаний: ar, or. - Изучение лексики по темам «Город».	1	- Чтение буквосочетаний: ar, or - Отработка произношения и написания слов по теме «Город». - Повторение предлогов: in, on, under, next to.	1	11 октября /11 октября
10	<b>«Прогулка по городу»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Правила чтения буквосочетания ur. - Предлоги места: behind, in front of, near.	1	- Чтение буквосочетания ur - Отработка лексики по темам «Транспорт». - Повторение правила There is/ there are. - Использование предлогов места: behind, in front of, near.	1	13 октября /13 октября
11	<b>«Прогулка по городу»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики по темам «Транспорт». - Предлоги места: on the left, on the right, opposite.	1	- Использование предлогов места: on the left, on the right, opposite. - Отработка лексики по темам «Транспорт», «Город». - Использование предлогов места. - Игра «Квизлет».	1	18 октября /18 октября
12	<b>«Прогулка по городу»</b> <i>Закрепление знаний и способов деятельности</i>	2			- Использование предлогов места - Мини-тест на темы «Город». - Игра «Квизлет». - Описание улицы.	2	20 октября /20 октября
13	<b>«Прогулка по городу»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Предлог by. - Изучение лексики по темам «Транспорт». - Просмотр видеоролика «Улицы Лондона».	1	- Обсуждение видеоролика. - Отработка предлога by. - Отработка лексики по темам: «Транспорт», «Город».	1	25 октября /25 октября
14	<b>«Прогулка по городу»</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Проект «Карта города». - Обсуждение проекта. - Написание рассказа «Мой родной город».	2	27 октября /27 октября

15	<b>«Прогулка по городу»</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Тест на темы «Транспорт», «Город» и предлоги места. - Игра «Кахут».	2	1 ноября /1 ноября
16	<b>Промежуточный контроль</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Промежуточный тест по пройденным темам.	2	3 ноября /3 ноября
17	<b>«Погода»</b> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	- Изучение лексики на тему «Погода». - Правила чтения буквосочетания th. - Знакомство с грамматическим временем Past simple (маркеры времени).	1	- Отработка произношения лексики на тему «Погода». - Чтение буквосочетания th. - Заучивание маркеров времени Past Simple.	1	8 ноября /8 ноября
18	<b>«Погода»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Неправильный глагол was/were (утверждение). - Изучение лексики на тему «Погода». - Вопрос «What's the weather like today?».	1	- Отработка неправильного глагола was/were (утверждение). - Использование маркеров времени Past Simple. - Отработка произношения и написания лексики на тему «Погода». - Описание погоды (сегодня).	1	10 ноября /10 ноября
19	<b>«Погода»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Неправильный глагол was/were (отрицание) - Вопрос «What was the weather like yesterday?»	1	- Отработка неправильного глагола was/were (отрицание). - Использование маркеров времени Past Simple. - Отработка произношения и написания лексики на тему «Погода». - Описание погоды (вчера).	1	15 ноября /15 ноября

20	<b>«Погода»</b> <i>Закрепление знаний и способов деятельности</i>	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка неправильного глагола was/were (утверждение, отрицание).</li> <li>- Использование маркеров времени Past Simple.</li> <li>- Мини-тест на тему «Погода».</li> <li>- Игра «Странный прогноз».</li> <li>- Игра «Квизлет».</li> </ul>	2	17 ноября /17 ноября
21	<b>«Погода»</b> <i>Комбинированное</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разница глагола to be (Present Simple/Past Simple).</li> <li>- Неправильный глагол was/were (вопрос).</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка неправильного глагола was/were (вопрос).</li> <li>- Составление диалога.</li> <li>- Разграничение глагола to be в Present Simple и Past Simple.</li> <li>- Описание погоды на картинках.</li> </ul>	1	22 ноября /22 ноября
22	<b>«Погода»</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2		0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Дневник погоды».</li> <li>- Обсуждение проекта.</li> <li>- Составление диалога.</li> <li>- Чтение стихотворения.</li> </ul>	2	24 ноября /24 ноября
23	<b>«Погода»</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест на тему «Погода».</li> <li>- Тест на неправильный глагол was/were.</li> <li>- Игра «Кахут».</li> </ul>	2	29 ноября /29 ноября
24	<b>«Времена года»</b> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение лексики на темы «Времена года и месяцы».</li> <li>- Правильные глаголы: played, watched, travelled и т. д.</li> <li>- Грамматическое время Past Simple (утверждение).</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка произношения лексики на темы «Времена года».</li> <li>- Использование правильных глаголов: played, watched, travelled и т. д.</li> <li>- Отработка грамматического времени Past Simple.</li> </ul>	1	1 декабря /1 декабря

25	<b>«Времена года»</b> <i>Закрепление знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Отработка произношения и написания лексики на темы «Времена года». - Использование правильных глаголов: played, watched, travelled и т. д. - Отработка грамматического времени Past Simple - Игра «Квизлет».	2	6 декабря /6 декабря
26	<b>«Времена года»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики на темы «Месяцы». - Грамматическое время Past Simple (отрицание).	1	- Отработка произношения и написания лексики на темы «Месяцы». - Отработка грамматического времени Past Simple (отрицание).	1	8 декабря /8 декабря
27	<b>«Времена года»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики на темы «Активный отдых». - Неправильные глаголы: had, swam, went, ran и т.д.	1	- Отработка произношения лексики на темы «Активный отдых». - Использование неправильных глаголов: had, swam, went, ran и т.д. - Отработка грамматического времени Past Simple (утверждение, отрицание).	1	13 декабря /13 декабря
28	<b>«Времена года»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Грамматическое время Past Simple (вопрос).	1	- Отработка грамматического времени Past Simple (вопрос). - Составление диалога. - Описание картинки в группе. - Отработка написания лексики на темы «Активный отдых».	2	15 декабря /15 декабря
29	<b>«Времена года»</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Проект «Карта года». - Обсуждение проекта. - Игра «Времена года».	2	20 декабря /20 декабря

30	<b>«Времена года»</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Тест на грамматическое время Past Simple. - Игра «Кахут». - Написание рассказа «Моё прошлое лето».	2	22 декабря /22 декабря
31	<b>Промежуточный контроль</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Промежуточный тест по пройденным темам.	2	27 декабря /27 декабря
32	<b>«Праздники»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики на тему «Праздники». - Неправильные глаголы: got, sent, took, bought и т. д. - Правила чтения буквосочетаний: ough, augh.	1	- Отработка произношения слов по теме «Праздники». - Чтение буквосочетаний; ough, augh. - Отработка времени Past Simple.	1	29 декабря /29 декабря
33	<b>«Праздники»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики на тему «Праздники». - Неправильные глаголы: got, sent, took, bought и т. д.	1	- Использование неправильных глаголов: got, sent, took, bought и т. д. - Отработка написания слов по теме «Праздники». - Отработка времени Past Simple.	1	10 января /10 января
34	<b>«Праздники»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Знакомство с приветствиями и поздравлениями: Happy birthday! Happy New Year! Congrats! и т.д.	1	- Произношение приветствий и поздравлений: Happy birthday! Happy New Year! Congrats! и т.д. - Составление диалога. - Отработка Past Simple.	1	12 января /12 января



35	<b>«Праздники»</b> <i>Закрепление знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Игра-викторина «Happy Holidays». - Игра «Квизлет». - Мини-тест на неправильные глаголы. - Написание рассказа «Мой день рождения».	2	17 января /17 января
36	<b>«Праздники»</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	- Знакомство с праздниками Великобритании и США. - Просмотр видеоролика «Праздники Великобритании и США».	1	- Обсуждение видеоролика «Праздники Великобритании и США». - Обсуждение праздников в Великобритании и США. - Подготовка к проекту «Мой любимый праздник».	1	19 января /19 января
37	<b>«Праздники»</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Проект «Мой любимый праздник». - Обсуждение проекта. - Викторина «Праздники Великобритании, США».	2	24 января /24 января
38	<b>«Праздники»</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Тест на тему «Праздники». - Игра «Кахут».	2	26 января /26 января
39	<b>«Работы и профессии»</b> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	- Изучение лексики по теме «Профессии». - Изучение грамматического времени Future Simple (утверждение). - Маркеры времени Future Simple.	1	- Отработка произношения слов по теме «Работы и профессии». - Отработка грамматического времени Future Simple (утверждение). - Использование маркеров Future Simple. - Произношение скороговорок.	1	31 января /31 января

40	<b>«Работы и профессии»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики по теме «Профессии». - Изучение грамматического времени Future Simple (отрицание). - Маркеры времени Future Simple.	1	- Отработка написания слов по теме «Работы и профессии». - Отработка грамматического времени Future Simple (отрицание) - Использование маркеров Future Simple. - Чтение стихотворения.	1	2 февраля /2 февраля
41	<b>«Работы и профессии»</b> <i>Закрепление знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Отработка грамматического времени Future Simple (отрицание, утверждение). - Мини-тест на тему «Работы и профессии».	2	7 февраля /7 февраля
42	<b>«Работы и профессии»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Описательные прилагательные. - Изучение грамматического времени Future Simple (вопрос).	1	- Использование описательных прилагательных. - Отработка грамматического времени Future Simple (вопрос). - Составление диалога. - Игра «Квизлет».	1	9 февраля /9 февраля
43	<b>«Работы и профессии»</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	- Просмотр видеоролика.	1	- Обсуждение видеоролика. - Обсуждение различных видов профессий. - Подготовка к написанию рассказа «Моя будущая профессия».	1	14 февраля /14 февраля
44	<b>«Работы и профессии»</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Написание рассказа «Моя будущая профессия». - Ролевая игра «Interview». - Игра «Стикеры».	2	16 февраля /16 февраля

45	<b>«Работы и профессии»</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Тест на тему «Работы и профессии» и время Future Simple. - Игра «Кахут».	2	21 февраля /21 февраля
46	<b>Промежуточный контроль</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0	Промежуточный тест по пройденным темам.	2	28 февраля /28 февраля
47	<b>«Огромный мир»</b> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	- Изучение лексики по теме «Природные объекты». - Изучение грамматической единицы To be going to (утверждение).	1	- Отработка произношения лексики по темам «Природные объекты». - Произношение скороговорок. - Отработка грамматической единицы To be going to.	1	2 марта /2 марта
48	<b>«Огромный мир»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение грамматической единицы To be going to (отрицание, вопрос). - Изучение лексики по теме «Страны».	1	- Отработка написания лексики по теме «Природные объекты». - Отработка произношения и написания лексики по теме «Страны». - Отработка грамматической единицы To be going to (отрицание, вопрос).	1	7 марта /7 марта
49	<b>«Огромный мир»</b> <i>Закрепление знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Отработка произношения, написания лексики по темам «Природные объекты», «Страны». - Отработка грамматической единицы To be going to. - Игра «Квизлет». - Составление диалога «Мои планы».	2	9 марта /9 марта

50	<b>«Огромный мир»</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	- Знакомство с достопримечательностями Великобритании. - Просмотр видеоролика «Достопримечательностями Великобритании».	1	- Обсуждение видеоролика «Достопримечательностями Великобритании». - Подготовка к проекту «Наследие Великобритании».	1	14 марта /14 марта
51	<b>«Огромный мир»</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2			- Проект «Наследие Великобритании». - Обсуждение проекта.	2	16 марта /16 марта
52	<b>«Огромный мир»</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2			- Тест на темы «Природные объекты» и «Страны». - Тест на грамматическую единицу to be going to. - Игра «Кахут».	2	21 марта /21 марта
53	<b>«Мой организм»</b> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	- Изучение лексики по теме «Части тела». - Модальный глагол may.	1	- Отработка произношения слов по теме «Части тела». - Использование модального глагола may. - Произношение скороговорок.	1	23 марта /23 марта
54	<b>«Мой организм»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики по теме «Части тела». - Модальный глагол may, should.	1	- Отработка произношения и написания слов по теме «Части тела». - Использование модального глагола should. - Игра «Странный монстр».	1	28 марта /28 марта
55	<b>«Мой организм»</b> <i>Комбинированное</i>	2		0	- Использование модальных глаголов may, should. - Игра «Странный монстр». - Повторение степеней сравнения. - Написание рассказа «Моё тело».	2	30 марта /30 марта

56	<b>«Мой организм»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение единиц сравнения и описания as...as...	0,5	- Отработка единицы сравнения as...as... - Работа в группе. Сравнение картинок. - Отработка степеней сравнения. - Игра «Квизлет».	1,5	4 апреля /4 апреля
57	<b>«Мой организм»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение единиц сравнения и описания too, enough.	0,5	- Отработка единиц сравнения и описания too, enough. - Чтение стихотворения. - Описание внешности членов семьи.	1,5	6 апреля /6 апреля
58	<b>«Мой организм»</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Тест на тему «Части тела» - Тест на единицы степени сравнения as...as..., too, enough. - Игра «Кахут».	2	11 апреля /11 апреля
59	<b>«Спорт»</b> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	- Изучение лексики на тему «Спорт». - Правила чтения буквосочетаний wa, wh. - Изучение наречий образа действия: bravely, well, slowly. quickly и т.д.	1	- Отработка произношения слов по теме «Спорт». - Использование наречий образа действия: bravely, well, slowly. quickly и т.д. - Чтение буквосочетаний: wa, wh.	1	13 апреля /13 апреля
60	<b>«Спорт»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики на тему «Спорт». - Изучение наречий образа действия: bravely, well, slowly. quickly и т.д.	1	- Отработка произношения слов по теме «Спорт». - Использование наречий образа действия: bravely, well, slowly. quickly и т.д. - Повторение специальных вопросов.	1	18 апреля /18 апреля
61	<b>«Спорт»</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Мини-тест на тему «Спорт». - Игра «Кахут». - Работа в группе. Описание видов спорта. - Составление диалога.	2	20 апреля /20 апреля

62	<b>«Спорт»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Слова-связки: that, who, which.	1	- Отработка слов-связок: that, who, which - Игра «Крокодил». - Чтение стихотворения.	1	28 апреля
63	<b>«Спорт»</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Отработка слов-связок: that, who, which. - Написание рассказа «Мой любимый вид спорта». - Игра «Кахут».	2	21 апреля /21 апреля
64	<b>«Спорт»</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Тест на тему «Спорт». - Конкурс «Лучше всех».	2	25 апреля /25 апреля
65	<b>«Здоровый образ жизни»</b> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	- Изучение лексики на тему «Здоровый образ жизни».	1	- Отработка произношения слов по теме «Здоровый образ жизни» Произношение скороговорок. Использование модального глагола have to, must.	1	27 апреля /27 апреля
66	<b>«Здоровый образ жизни»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики на тему «Здоровый образ жизни». - Модальный глагол have to, must.	1	- Отработка написания слов по теме «Здоровый образ жизни». - Произношение скороговорок. - Использование модального глагола have to, must.	1	2 мая /2 мая
67	<b>«Здоровый образ жизни»</b> <i>Закрепление знаний и способов деятельности</i>	2			- Использование модального глагола have to, must. - Написание рассказа «Как я слежу за здоровьем». - Игра «Квизлет».	2	4 мая /4 мая
68	<b>«Здоровый образ жизни»</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	- Просмотр видеоролика «Здоровье-это жизнь!»	1	- Обсуждение видеоролика «Здоровье-это жизнь!» - Подготовка к проекту «Лучшее средство для здоровья».	1	11 мая /11 мая

69	<b>«Здоровый образ жизни»</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2			- Проект «Лучшее средство для здоровья». - Обсуждение проекта.	2	16 мая /12 мая
70	<b>«Здоровый образ жизни»</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2			- Тест по теме «Здоровый образ жизни». - Игра «Кахут».	2	18 мая /16 мая
71	<b>«В кино!»</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с персонажами и историей фильма.	0,5	- Просмотр фильма на английском языке с субтитрами. - Выполнение заданий (допросмотровый, просмотрный и послепросмотровый контроль). - Обсуждение просмотренного.	1,5	23 мая /18 мая
72	<b>Итоговый контроль</b>	2		0	- Итоговый тест по пройденным темам.	2	25 мая /23 мая

**Календарный учебный план  
3 год**

*Таблица 19*

№ п/п	Название раздела, темы, тип занятия	Итого час.	ТЕОРИЯ	Теория час.	ПРАКТИКА	Практик а час.	Дата план/Дата факт
----------	--	---------------	--------	----------------	----------	-------------------	---------------------------

1	«Начинаем» <i>Комбинированное</i>	2	- Инструктаж по ТБ. - Программные задачи на учебный год (беседа). - Повторение грамматических правил. - Повторение правил чтения. - Повторение лексики по темам 1-2 учебных лет.	0,5	- Диагностика способностей учащихся. - Тестовые задания. - Игры-викторины. Создание диалогов и ситуаций.	1,5	13 сентября/13 сентября
2	«Начинаем» <i>Комбинированное</i>	2	- Повторение слов: <i>Artist, builder, bus driver, chef, nurse, shop assistant, vet</i> - Повторение слов по темам: places in town, means of transport, jobs, school subjects, places in a school, food.	0,5	- Создание диалогов и ситуаций. - Чтение с пониманием основного содержания. - Игра «Квизлет». - Отработка <i>numbers, colours, countries, months</i> . - Отработка произношения слов по теме places in town, means of transport, jobs, school subjects, places in a school, food.	1,5	15 сентября/15 сентября
3	«Начинаем» <i>Комбинированное</i>	2	- Повторение грамматического правила to be going to. - Повторение Present Simple: наречия частоты действия (always, usually, often)	0,5	- Отработка вопросительных слов: <i>how, what, where, when, who</i> . - Просмотр презентации героев книги. - Отработка Present Simple: наречия частоты действия (always, usually, often) - Отработка грамматического правила: to be going to.	1,5	20 сентября /20 сентября
4	«Начинаем» <i>Комбинированное</i>	2	- Повторение лексики: Biscuit, butter, carrot, cereal, cucumber, yoghurt, sugar, egg. - Повторение лексики <i>Some/any, how much/how many</i> .	0,5	- Закрепление лексики по теме «School subjects», «Places in a school». - Закрепление лексики <i>Some/any, how much/how many</i> - Закрепление лексики: <i>Biscuit, butter, carrot, cereal, cucumber, yoghurt, sugar, egg</i> . - Задания на платформе Wordwall.	1,5	27 сентября /27 сентября



5	<b>«Начинаем»</b> Комплексное применение знаний и способов деятельности	2		0	- Закрепление лексики: <i>angry, bored, helpful, intelligent, excited about, scared of</i> . - Устный рассказ о своих чертах характера. - Игра «Квизлет». - Задания на платформе Wordwall.	2	29 сентября /29 сентября
6	<b>«Начинаем»</b> Оценка знаний и способов деятельности	2		0	- Тест на грамматическое правило Present Simple, to be going to. - Игра «Квизлет».	2	4 октября /4 октября
7	<b>«Жизнь дома»</b> Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	- Изучение лексики: Clear the table, empty The dishwasher, feed the dog, iron your T-shirt, load the dishwasher, vacuum your room	0,5	- Отработка произношения и написания слов по теме «Жизнь дома». - Составление диалога. - Обсуждение домашних дел, которые мы любим и не любим делать. - Составление диалогов. - Задания на платформе Live Worksheets.	1,5	6 октября /6 октября
8	<b>«Жизнь дома»</b> Комбинированное	2	- Изучение лексики: Make decorations, school fair, to vacuum - Изучение Present Continuous: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	1	- Отработка Present Continuous: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. - Закрепление лексики: Make decorations, school fair, to vacuum. - Игра «Квизлет». - Сравнение картинок. - Чтение диалогов.	1	7 октября
9	<b>«Жизнь дома»</b> Комбинированное	2	- Изучение Present Simple vs. Present Continuous (Отличия). - Изучение лексики Day off, lab, garage, skateboarding, to clean, to vacuum.	1	- Отработка Present Simple vs. Present Continuous (Отличия). - Изучение лексики Day off, lab, garage, skateboarding, to clean, to vacuum. - Задания на платформе Wordwall.	1	11 октября /11 октября

10	«Жизнь дома» <i>Комбинированное</i>	2	- Вопросы: Can you help me with...? Can I help you with...? Do you need any help with?	0,5	- Отработка вопросов: Can you help me with...? Can I help you with...? Do you need any help with? - Прослушивание диалога, выделение подробной информации. - Работа в паре: Просьба о помощи с домашними делами. - Задания на платформе Wordwall.	1,5	13 октября /13 октября
11	«Жизнь дома» <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики <i>Bossy, easy-going, loud, messy, patient, quiet, tidy.</i> - Present Simple в письменной речи.	1	- Отработка Present Simple в письменной речи. - Закрепление лексики <i>Bossy, easy-going, loud, messy, patient, quiet, tidy.</i> - Письменный рассказ об особенностях характера членов семьи. - Определение подробной информации в прочитанном тексте. - Игра «Квизлет».	1	18 октября /18 октября
12	«Жизнь дома» <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Закрепление лексики: <i>Chat online, feed the dog, go to the cinema, tidy my room, ride the bike</i> - Письмо «Время, проведенное с семьей» - Игра «Квизлет». - Задания на платформе Vaamboozle.	2	20 октября /20 октября
13	«Жизнь дома» <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Тест на тему «Жизнь дома». - Отработка лексики на тему «Жизнь дома». - Игра «Квизлет».	2	25 октября /25 октября

14	<b>«Знакомимся с культурой. Необычные места для жизни»</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	- Изучение лексики: Build igloos, get around, get light - Видеолекция о самых интересных местах Австралии	1	- Закрепление лексики: Continent, country, desert, underground home, household chores. - Круглый стол на тему: о крупнейшие города Австралии. - Просмотр видео об Австралии. -Закрепление лексики: Build igloos, get around, get light.	1	27 октября /27 октября
15	<b>«Знакомимся с культурой. Необычные места для жизни»</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	- Подготовка к проекту «Выдуманное необычное место для жизни». - Видеолекция «Что ты знаешь об Арктике?»	1	- Круглый стол на тему: «Жизнь в Арктике» - Просмотр видео об Арктике. - Проект «Выдуманное необычное место для жизни»	1	1 ноября /1 ноября
16	<b>Промежуточный контроль</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Промежуточный тест по пройденным темам.	2	3 ноября /3 ноября
17	<b>«Поход по магазинам»</b> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	- Изучение лексики Cashier, shopping bag, basket, trolley, special offer, pay in cash, pay by card.	0,5	- Закрепление лексики Cashier, shopping bag, basket, trolley, special offer, pay in cash, pay by card. - Описание супермаркетов города. - Письменный рассказ о своем любимом магазине. - Составление списка покупок. - Игра «Квизлет».	1,5	8 ноября /8 ноября

18	<b>«Поход по магазинам»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Повторение степеней сравнения прилагательных: Small-smaller-the smallest. - Повторение лексики Young, sporty, fast, funny, stylish, organised	1	- Отработка степеней сравнения прилагательных: Small-smaller-the smallest. - Закрепление лексики Young, sporty, fast, funny, stylish, organised - Сравнение театров и кинотеатров, велосипедов и мотоциклов. - Прослушивание и чтение разговора. - Задания на платформе Vaamboozle.	1	10 ноября /10 ноября
19	<b>«Поход по магазинам»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение новой лексики: Baker's, department store, newsagent's, greengrocer's, chemist's. - Повторение Too..., not ... enough, not as...as	1	- Закрепление новой лексики: Baker's, department store, newsagent's, greengrocer's, chemist's. - Отработка Too..., not ... enough, not as...as - Рассказ о своих любимых магазинах+сравнение. - Задания на платформе Vaamboozle.	1	15 ноября /15 ноября
20	<b>«Поход по магазинам»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение конструкции too + adjective в контексте. - Изучение лексики: Medium size, changing room, try on	1	- Отработка конструкции too + adjective в контексте. - Закрепление лексики: Medium size, changing room, try on - Работа в группе: Обсуждение размеров и стилей одежды, которые выбирают. - Игра «Квизлет».	2	17 ноября /17 ноября
21	<b>«Поход по магазинам»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики: Snack, hang out with, serve, opening hours, staff	0,5	- Закрепление лексики: Snack, hang out with, serve, opening hours, staff - Письменный рассказ «Идеальное кафе». - Чтение и работа с текстом. - Задания на платформе Vaamboozle - Задания на платформе Live Worksheets.	1	22 ноября /22 ноября

22	<p><b>«Поход по магазинам»</b></p> <p><i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i></p>	2		0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление лексики: Portable charger, speaker, the best choice</li> <li>- Круглый стол: Какие гаджеты ты предпочитаешь?</li> <li>- Задания на платформе Vaamboozle.</li> <li>- Задания на платформе Live Worksheets.</li> <li>- Слушание текста и с выделением подробной информации.</li> </ul>	2	24 ноября /24 ноября
23	<p><b>«Поход по магазинам»</b></p> <p><i>Оценка знаний и способов деятельности</i></p>	2		0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест на тему «Поход по магазинам».</li> <li>- Игра «Кахут».</li> <li>- Описание (письменно) своих шопинг привычек.</li> </ul>	2	29 ноября /29 ноября
24	<p><b>«Каникулы»</b></p> <p><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i></p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение лексики to catch a plane, passport, suitcase, to lock the door.</li> <li>- Повторение <i>Past Simple (affirmative, negative)</i></li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление лексики to catch a plane, passport, suitcase, to lock the door.</li> <li>- Отработка Past Simple (affirmative, negative)</li> <li>- Рассказ о своих последних каникулах.</li> <li>- Задания на платформе Live Worksheets.</li> </ul>	1	1 декабря /1 декабря
25	<p><b>«Каникулы»</b></p> <p><i>Комбинированное</i></p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение лексики: Film premiere, film stars, give autograph, bring presents from.</li> <li>- Повторение <i>Past Simple (questions and short answers)</i></li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление лексики: Film premiere, film stars, give autograph, bring presents from.</li> <li>- Отработка Past Simple (questions and short answers).</li> <li>- Чтение и слушание истории.</li> <li>- Работа в группе: вопросы и ответы о фильмах.</li> <li>- Игра «Квизлет».</li> </ul>	1	6 декабря /6 декабря

26	<b>«Каникулы»</b> <i>Закрепление знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Закрепление лексики <i>Bring, borrow, torch, sleeping bag.</i> - Работа в паре: Вежливо просить и отвечать на просьбы. - Задания на платформе Vaamboozle - Задания на платформе Live Worksheets.	2	8 декабря /8 декабря
27	<b>«Каникулы»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики <i>Get bored, get cold, get dark, get lost, get tired.</i>	1	- Закрепление лексики <i>Get bored, get cold, get dark, get lost, get tired.</i> - Устный монолог: «Почему стоит посетить Аляску?» - Выделение общей и подробной информации в услышанном/прочитанном тексте и рассказ об Аляске.	1	13 декабря /13 декабря
28	<b>«Каникулы»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Грамматическое время Past Simple (вопрос).	1	- Отработка грамматического времени Past Simple (вопрос). - Составление диалога. - Описание картинки в группе. - Отработка написания лексики на темы «Активный отдых».	2	15 декабря /15 декабря
29	<b>«Каникулы»</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Закрепление лексики: <i>Make friends, go sightseeing, go swimming, have lovely time</i> - Написание письма другу по отдыху. - Задания на платформе Vaamboozle - Задания на платформе Live Worksheets.	2	20 декабря /20 декабря
30	<b>Промежуточный контроль</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Тест на тему «Каникулы» - Игра «Квизлет». - Задания на платформе Vaamboozle.	2	22 декабря /22 декабря

31	<p><b>«Знакомство с культурой. Путешествие по Америке»</b>  <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i></p>	2	<p>- Изучение лексики: <i>Neighbours, state, territory, landscape, wetland, plants.</i>  - Видеолекция о путешествиях по Америке.</p>	1	<p>- Закрепление лексики: <i>Neighbours, state, territory, landscape, wetland, plants</i>  - Круглый стол на тему: о том, что мы любим и не любим делать на отдыхе.  - Просмотр видео об Америке.</p>	1	27 декабря /27 декабря
32	<p><b>«Знакомство с культурой. Путешествие по Америке»</b>  <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i></p>	2	<p>- Изучение лексики <i>Run through, geyser, attract visitors, underground spring, rocky valley</i>  - Видео-лекция Гранд-Каньон-впечатляющее место!</p>	1	<p>- Закрепление лексики: <i>Run through, geyser, attract visitors, underground spring, rocky valley</i>  - Проект «Национальный парк».  - Просмотр видео о Гранд Каньоне.</p>	1	29 декабря /29 декабря
33	<p><b>«Полезные вещи»</b>  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i></p>	2	<p>- Изучение лексики: <i>Blender, electric toothbrush, games console, hairdryer, remote control, toaster, USB stick.</i>  -</p>	1	<p>- Закрепление лексики: <i>Blender, electric toothbrush, games console, hairdryer, remote control, toaster, USB stick.</i>  - Работа в группе: Обсуждение того, как часто пользуются различными приборами.  - Рассказ о приборах вокруг.  - Задания на платформе Vaamboozle  - Задания на платформе Live Worksheets.</p>	1	10 января /10 января

34	<p><b>«Полезные вещи»</b> <i>Комбинированное</i></p>	2	<p>- Изучение лексики: <i>Check it out, selfie, you're kidding, hang out in the park, jogging, download an app.</i> - <i>Past Continuous</i> (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)</p>	1	<p>- Закрепление лексики: <i>Check it out, selfie, you're kidding, hang out in the park, jogging, download an app.</i> - Отработка <i>Past Continuous</i> (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения)- - Задания на платформе <i>Vaamboozle</i> - Задания на платформе <i>Live Worksheets</i>. - Рассказ о том, что делали в определенное время в прошлом</p>	1	12 января /12 января
35	<p><b>«Полезные вещи»</b> <i>Комбинированное</i></p>	2	<p>- Изучение лексики: <i>Patiently, carefully, nicely, easily, well, fast</i> - <i>Past Simple and Past Continuous</i> в сложных предложениях</p>	1	<p>- Изучение лексики: <i>Patiently, carefully, nicely, easily, well, fast</i> - <i>Past Simple and Past Continuous</i> в сложных предложениях - Рассказ о моменте, когда было сделано их смешное фото. - Задания на платформе <i>Vaamboozle</i> - Задания на платформе <i>Live Worksheets</i>.</p>	1	17 января /17 января
36	<p><b>«Полезные вещи»</b> <i>Закрепление знаний и способов деятельности</i></p>	2		0	<p>- Закрепление лексики <i>Upset, worried, terrible, that's a shame.</i> - Составление диалога: Выражение соболезнований.. - Задания на платформе <i>Vaamboozle</i> - Задания на платформе <i>Live Worksheets</i>. - Слушание и чтение текста.</p>	2	19 января /19 января



37	<b>«Полезные вещи»</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	- Изучение лексики: <i>App, battery, portable charger, ringtone, touch screen.</i> - Повторение Past Simple/Past Continuous.	1	- Закрепление лексики: <i>App, battery, portable charger, ringtone, touch screen.</i> - Отработка Past Simple/Past Continuous. - Слушание и чтение текста. - Устный рассказ о любимых мобильных приложениях. - Задания на платформе Live Worksheets.	1	24 января /24 января
38	<b>«Полезные вещи»</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Проект «Самая важная технология в моей жизни». - Закрепление лексики: <i>Silly mistake, make pancakes, feel stupid, funny story</i> - Игра «Кахут».	2	26 января /26 января
39	<b>«Полезные вещи»</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Тест на тему «Полезные вещи». - Игра «Квизлет»	2	31 января /31 января
40	<b>«Вопросы здоровья»</b> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	- Изучение лексики: <i>blocked nose, a cold, a cough, earache, a headache, a sore throat, to cough, to sneeze</i>	0,5	- Закрепление лексики: <i>blocked nose, a cold, a cough, earache, a headache, a sore throat, to cough, to sneeze.</i> - Рассказ о симптомах простуды. - Круглый стол: Типичные проблемы со здоровьем. - Игра «Квизлет». - Задания на платформе Vaamboozle.	1,5	2 февраля /2 февраля
41	<b>«Вопросы здоровья»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики: <i>Get well soon! Get the flu, stay in bed, pick up sth,</i> - Модальный глагол Have to в различных типах предложений	1	- Закрепление лексики: <i>Get well soon! Get the flu, stay in bed, pick up sth,</i> - Отработка модального глагола Have to в различных типах предложений. - Рассказ о школьных / домашних правилах. - Задания на платформе Vaamboozle.	1	7 февраля /7 февраля

42	<b>«Вопросы здоровья»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики: <i>Broken leg, bruise, burn, cut, mosquito bite</i> - модальный глагол <i>should</i> в различных типах предложений	1	- Закрепление лексики: <i>Broken leg, bruise, burn, cut, mosquito bite</i> - Отработка модального глагола <i>should</i> в различных типах предложений. - Составление диалога: Советы. - Игра «Квизлет».	1	9 февраля /9 февраля
43	<b>«Вопросы здоровья»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики <i>Drink mint tea, lie down, see the doctor, put a plaster, take a painkiller.</i> - Изучение использования повелительной формы глагола и модального глагола <i>should.</i> - <i>Don't, have to, should</i> в советах.	0,5	- Закрепление лексики <i>Drink mint tea, lie down, see the doctor, put a plaster, take a painkiller.</i> - Отработка лексики: <i>Basketball coach, do a warm-up, win, get strong muscles, healthy food.</i> - Отработка использования повелительной формы глагола и модального глагола <i>should.</i> - Инсценировка «У доктора». Советы по различным заболеваниям.	1,5	14 февраля /14 февраля
44	<b>«Вопросы здоровья»</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Закрепление лексики <i>Blood, bones, brain, heart, muscles.</i> - Ролевая игра «У доктора». - Игра «Стикеры». - Чтение текста, ответы на вопросы. - Игра «Квизлет». - Задания на платформе <i>Vaamboozle.</i>	2	16 февраля /16 февраля
45	<b>«Вопросы здоровья»</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Тест на тему «Вопросы здоровья» - Игра «Кахут».	2	21 февраля /21 февраля
46	<b>Промежуточный контроль</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0		2	28 февраля /28 февраля

47	<p><b>«Знакомимся с культурой. Британское телевидение»</b></p> <p><i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i></p>	2	<p>- Изучение лексики: <i>Wild life documentary, TV channel, radio station, to broadcast, black and white picture</i></p> <p>- Видео-лекция: BBC – самая известная медиа компания</p>	1	<p>- Закрепление лексики: <i>Wild life documentary, TV channel, radio station, to broadcast, black and white picture.</i></p> <p>- Круглый стол на тему: Рассказывать о своих любимых фильмах / программах о животных</p> <p>- Просмотр видео о BBC.</p>	1	2 марта /2 марта
48	<p><b>«Знакомимся с культурой. Британское телевидение»</b></p> <p><i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i></p>	2	<p>- Подготовка к проекту.</p> <p>- Изучение лексики: <i>documentary, respected person, film crew, fossils, inspire, protect the nature.</i></p>	1	<p>- Проект «Любимая телепередача».</p> <p>- Закрепление лексики: <i>Wildlife documentary, respected person, film crew, fossils, inspire, protect the nature.</i></p>	1	7 марта /7 марта
49	<p><b>«Приготовление пищи и еда»</b></p> <p><i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i></p>	2	<p>- Изучение лексики: <i>Add, bake, beat, boil, chop, fry, mix, peel, roast, slice, bowl, cake tin, frying pan, oven, pot.</i></p> <p>- Повторение <i>Past Simple.</i></p>	1	<p>- Закрепление лексики: <i>Add, bake, beat, boil, chop, fry, mix, peel, roast, slice, bowl, cake tin, frying pan, oven, pot.</i></p> <p>- Отработка <i>Past Simple.</i></p> <p>- Задания на платформе Vaamboozle.</p> <p>- Работа в группе: беседа о различных способах приготовления пищи и о кухонных принадлежностях.</p>	1	9 марта /9 марта
50	<p><b>«Приготовление пищи и еда»</b></p> <p><i>Комбинированное</i></p>	2	<p>- Изучение лексики: <i>Chop, mug, starving, knife, fork, spoon, set the table.</i></p> <p>- Present Perfect (положительные и отрицательные предложения)</p>	1	<p>- Закрепление лексики: <i>Chop, mug, starving, knife, fork, spoon, set the table.</i></p> <p>- Отработка Present Perfect (положительные и отрицательные предложения).</p> <p>- Задания на платформе Vaamboozle.</p> <p>- Сравнение картинок.</p>	1	14 марта /14 марта

51	<b>«Приготовление пищи и еда»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики: <i>Bowl, cup, fork, glass, knife, mug, plate, pot, spoon.</i> - <i>Present Perfect</i> вопросительные предложения / короткие ответы	1	- Закрепление лексики: <i>Bowl, cup, fork, glass, knife, mug, plate, pot, spoon.</i> - Отработка <i>Present Perfect</i> вопросительные предложения / короткие ответы. - Задания на платформе <i>Live Worksheets.</i> - Проведение опроса о делах(опыте) одноклассников.	1	16 марта /16 марта
52	<b>«Приготовление пищи и еда»</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2			- Закрепление лексики: <i>Go out, have a picnic, lemonade, cheese/tune sandwich, chocolate biscuit.</i> - Отработка <i>Present Perfect</i> (положительные и отрицательные предложения). - Задания на платформе <i>Live Worksheets.</i> - Работа в паре: Спрашивать и говорить о предпочтениях.	2	21 марта /21 марта
53	<b>«Приготовление пищи и еда»</b> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	- Изучение лексики: <i>Delicious, disgusting, salty, sour, spicy, sweet, Ingredients, sugar, flour, egg, cake tin, chop, oven.</i> - Изучение <i>imperative mood</i> на письме.	1	- Закрепление лексики: <i>Delicious, disgusting, salty, sour, spicy, sweet, Ingredients, sugar, flour, egg, cake tin, chop, oven.</i> - Отработка <i>imperative mood</i> на письме. - Рассказ о необычных вкусах мороженого. - Задания на платформе <i>Vaamboozle.</i>	1	23 марта /23 марта
54	<b>«Приготовление пищи и еда»</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Написание рецепта своего любимого блюда. - Круглый стол: Наш семейный рецепт. - Задания на платформе <i>Vaamboozle.</i> - Инсценировка «На кухне».	2	28 марта /28 марта

55	<b>«Приготовление пищи и еда»</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Тест на тему «Приготовление пищи» - Игра «Квизлет». - Задания на платформе Vaamboozle.	2	30 марта /30 марта
56	<b>«Где я живу»</b> <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний</i>	2	- Изучение лексики : <i>Block of flats, cottage, detached house, terraced house</i> - Поворение Present Continuous.	1	- Закрепление лексики : Block of flats, cottage, detached house, terraced house. - Отработка Present Continuous.. – Рассказ о своем идеальном доме. - Игра «Квизлет».	1	4 апреля /4 апреля
57	<b>«Где я живу»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики: <i>Move the house, attic, pick SB up.</i> - Present Continuous для будущих планов.	1	- Закрепление лексики: Move the house, attic, pick SB up. - Отработка Present Continuous для будущих планов. - Круглый стол: обсуждение своих планов.	1	6 апреля /6 апреля
58	<b>«Где я живу»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики: <i>Bookcase, cupboard, drawer, mirror, sink, tap, fridge.</i> - Модальные глаголы Must, mustn't, can	1	- Закрепление лексики: Bookcase, cupboard, drawer, mirror, sink, tap, fridge. - Отработка модальных глаголов Must, mustn't, can - Игра «Кахут». - Рассказ «Правила моего дома» - Задания на платформе Vaamboozle.	1	11 апреля /11 апреля
59	<b>«Где я живу»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики: <i>Feed a budgie, walk a dog, take out the rubbish, dust the furniture, water the flowers.</i> - Present Perfect в различных типах предложений	1	- Закрепление лексики: Feed a budgie, walk a dog, take out the rubbish, dust the furniture, water the flowers. - Отработка Present Perfect в различных типах предложений. - Инсценировка «Домашние обязанности». - Игра «Квизлет».	1	13 апреля /13 апреля

60	«Где я живу» Комплексное применение знаний и способов деятельности	2		0	- Закрепление лексики <i>Adventure park, hang out, that sounds great, check out, clean up, find out, look for, wake up.</i> - Просмотр и обсуждение видео. - Рассказ «Окрестности, где я живу». - Конкурс рисунков «Уголок для жизни».	2	18 апреля /18 апреля
61	«Где я живу» Оценка знаний и способов деятельности	2		0	- Тест на тему «Где я живу». - Игра «Кахут». - Игра «Квизлет»	2	20 апреля /20 апреля
62	«Знакомимся с культурой. Еда в Соединённом Королевстве» Комплексное применение знаний и способов деятельности	2	- Изучение лексики: <i>Sweet, flavour, recipe, flour, butter, shortbread, snack</i> - Видеолекция: Традиционные блюда Великобритании.	1	- Закрепление лексики: <i>Sweet, flavour, recipe, flour, butter, shortbread, snack.</i> - Круглый стол на тему: Рассказывать о британских блюдах. - Просмотр видео о традиционных блюдах Великобритании.	1	28 апреля
63	«Знакомимся с культурой. Еда в Соединённом Королевстве» Комплексное применение знаний и способов деятельности	2	- Подготовка к проекту. - Изучение лексики: <i>Takeaway food, fish and chips, batter, crispy, vinegar, Wok</i>	1	- Проект «Популярное блюдо моей страны». - Закрепление лексики: <i>Takeaway food, fish and chips, batter, crispy, vinegar, Wok</i>	1	21 апреля /21 апреля
64	«Счастливое детство» Изучение и первичное закрепление новых знаний	2	- Изучение лексики: <i>Ambitions, be famous, be rich, learn to drive, live abroad, live on my own.</i> - Повторение Future Simple.	1	- Закрепление лексики: <i>Ambitions, be famous, be rich, learn to drive, live abroad, live on my own.</i> - Отработка Future Simple. - Задания на платформе Vaamboozle. - Рассказ о своих жизненных амбициях.	1	25 апреля /25 апреля

65	«Счастлиное детство» <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики: <i>rain forest, spiders, be full of sth.</i> - <i>Will</i> в различных типах предложений	1	- Закрепление лексики: <i>rain forest, spiders, be full of sth.</i> - Отработка <i>Will</i> в различных типах предложений. - Работа в группе: обсуждать планы на будущее - Задания на платформе <i>Vaamboozle</i> . - Задания на платформе <i>Live Worksheets</i> .	1	27 апреля /27 апреля
66	«Счастлиное детство» <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики: <i>Call, give SB a hug, invite, kiss, shake hands, visit</i> - Повторение различных типов вопросов в разных временных формах.	1	- Закрепление лексики: <i>Call, give SB a hug, invite, kiss, shake hands, visit</i> - Отработка различных типов вопросов в разных временных формах. - Задания на платформе <i>Vaamboozle</i> . - Задания на платформе <i>Live Worksheets</i> . - Работа в паре: спрашивать и рассказывать о различных жизненных событиях.	1	2 мая /2 мая
67	«Счастлиное детство» <i>Закрепление знаний и способов деятельности</i>	2			- Отработка <i>Will</i> в различных типах предложений. - Отработка различных типов вопросов в разных временных формах. - Слушание и чтение диалога. - Закрепление лексики: <i>Turn down, awesome, give a headache.</i> - Задания на платформе <i>Vaamboozle</i> . - Задания на платформе <i>Live Worksheets</i> .	2	4 мая /4 мая

68	<b>«Счастлиное детство»</b> <i>Комбинированное</i>	2	- Изучение лексики: <i>Arrive on time, ask for permission, be polite, don't be late, interrupt, wait your turn.</i> - Повторение использования повелительного наклонения глагола.	1	- Закрепление лексики: <i>Arrive on time, ask for permission, be polite, don't be late, interrupt, wait your turn.</i> - Отработка использования повелительного наклонения глагола. - Круглый стол: Осуждение хороших манер. - Задания на платформе Vaamboozle. - Задания на платформе Live Worksheets.	1	11 мая /11 мая
69	<b>«Счастлиное детство»</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2			- Отработка лексики: <i>I think..., I don't think..., I'm sure..., I hope..., Maybe.</i> - Закрепление лексики: <i>Cottage, neighbor, shake hands, hang out, Houses, life ambitions, good manners.</i> - Письмо: написать короткое сообщение о своем видении жизни в будущем. - Задания на платформе Vaamboozle. - Задания на платформе Live Worksheets. - Игра «Квизлет».	2	16 мая /12 мая
70	<b>«Счастлиное детство»</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2			- Тест по теме «Счастлиное детство». - Игра «Кахут». - Игра «Квизлет».	2	18 мая /16 мая
71	<b>«Давай смотреть!»</b> <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности</i>	2	Знакомство с персонажами и историей фильма.	0,5	- Просмотр фильма на английском языке с субтитрами. - Выполнение заданий (допросмотровый, просмотрный и послепросмотровый контроль). - Обсуждение просмотренного.	1,5	23 мая /18 мая



72	<b>Итоговый контроль</b> <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	2		0	- Итоговый тест по пройденным темам.	2	25 мая /23 мая
----	--	---	--	---	--------------------------------------	---	-------------------

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год

Таблица 20

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
10.09	25.05	36	1-8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая, 12 июня, 4 ноября, 31 декабря	72	12.12.22- 21.12.22	11.05.23- 21.05.23
Место проведения занятий	МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа», кабинет 32					
<b>Расписание занятий</b>						
<b>Группа/год обучения</b>	1 группа/ 1 г.об.	2 группа/ 1 г.об.	3 группа/ 1 г.об.	4 группа/ 1 г.об.		
<b>Дни недели/время занятий</b>	Вт. 13.30-15.10	Вт. 15.20- 17.00	Вт. 17.10- 18.40	Вт. 09.00- 10.40		
	Чт. 13.30-15.10	Чт. 15.20- 17.00	Чт. 17.10- 18:40	Чт. 09.00- 10.40		

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2 год

Таблица 21

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
10.09	25.05	36	1-8 января, 23 февраля, 8 Марта,	72	12.12.22- 21.12.22	11.05.23- 21.05.23

			1 Мая, 9 Мая, 12 июня, 4 ноября, 31 декабря			
Место проведения занятий	МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа», кабинет 32					
<b>Расписание занятий</b>						
<b>Группа/год обучения</b>	1 группа/ 1 г.об.	2 группа/1 г.об.	3 группа/ 1 г.об.	4 группа/ 1 г.об.		
<b>Дни недели/время занятий</b>						

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3 год

*Таблица 22*

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
10.09	25.05	36	1-8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая, 12 июня, 4 ноября, 31 декабря	72	12.12.22-21.12.22	11.05.23-21.05.23
Место проведения занятий	МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа», кабинет 32					
<b>Расписание занятий</b>						
<b>Группа/год обучения</b>	1 группа/ 1 г.об.	2 группа/ 1 г.об.	3 группа/ 1 г.об.	4 группа/ 1 г.об.		
<b>Дни недели/время занятий</b>						

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 23

Направления	Мероприятия, форма проведения	ответственные	Сроки
Сентябрь			
Организационный. Профилактические мероприятия по ПДД. День Отца. День города.			
«Красота спасет мир»	Конкурс, посвященный Всемирному дню красоты «Я ль на свете всех милее». Беседа о красоте внешней и внутренней	Чефранова Д. Н.	8 сентября
«Земля у нас одна»	«По секрету всему свету». Игра, посвященная Международному дню мира.	Чефранова Д. Н.	21 сентября
«Земля у нас одна»	Беседа, посвященная Международному дню благотворительности»	Чефранова Д. Н.	5 сентября
«Праздник детства»	Игра «Скажите «Сыр!»», посвященная дню рождения смайлика	Чефранова Д. Н.	19 сентября
Октябрь			
День пожилого человека. День учителя.			
«Здоровый я здоровая страна!»	Беседа, посвященная Всемирному дню психического здоровья	Чефранова Д. Н.	10 Октября
«Земля у нас одна»	Настольная игра «Мемо. Животные». Беседа, посвященная Всемирному дню защиты животных  Мастер- класс по изготовлению глазированного пряника, приуроченный к Международному дню хлеба.  Беседа, посвященная Международному дню ненасилия	Чефранова Д. Н.	3 октября  16 октября  2 октября
«Моя семья – моя крепость»	Сказка «Пряничный человечек». Беседа, посвященная Дню бабушек и дедушек	Чефранова Д. Н.	28 Октября
Самоуправление	День вежливых людей	Чефранова Д. Н.	7 октября
Ноябрь			
День народного единства. День матери.			
«Моя семья – моя крепость»	Мастер-класс по изготовлению открытки ко Дню матери	Чефранова Д. Н.	4 ноября
«Земля у нас одна»	Игра «Mary had a little lamb», посвященная Всемирному дню	Чефранова Д. Н.	30 ноября

	домашних животных		
«Праздник детства»	Игра «Лаборатория», посвящённая всемирному дню науки	Чефранова Д. Н.	10 ноября
Декабрь			
День неизвестного солдата. Подготовка к Новому году.			
«Красота спасет мир»	Конкурс «Я художник. Я так вижу», посвященный Международному дню художника.	Чефранова Д. Н.	8 декабря
«Здоровый я – здоровая страна!»	Игра «Крокодил. Виды спорта», приуроченная к Международному дню сноубординга.	Чефранова Д. Н.	23 декабря
«Человек – это звучит гордо»	Игра «Круговорот добра», посвященная Всемирному дню объятий.	Чефранова Д. Н.	4 декабря
Моя Родина - Россия»	Викторина «Самый-самый!». Беседа о зимних видах спорта, курортах, красотах и достопримечательностях нашей страны, посвященная Дню гор.	Чефранова Д. Н.	11 декабря
«Праздник детства»	Праздник «Новогоднее чаепитие», приуроченный к международному дню чая.	Чефранова Д. Н.	15 Декабря
Январь			
Новый год. Рождество.			
«Красота спасет мир»	Викторина «Серебряное копытце», посвященная международному дню ювелира.	Чефранова Д. Н.	31 января
«Земля у нас одна»	«Верить. Надеяться. Любить». Беседа о традициях и поликонфессиональных устоях нашей страны, приуроченная ко Всемирному дню религии.	Чефранова Д. Н.	17 января
«Человек – это звучит гордо»	Беседа о вежливом общении и правилах этика, посвященная Дню слова «спасибо».	Чефранова Д. Н.	11 января
«Праздник детства»	Праздник сладостей, посвященный Международному дню эскимо.	Чефранова Д. Н.	24 января
Февраль			
День защитника Отечества.			
«Земля у нас одна»	Викторина «Ложкой снег мешая...», посвященная международному Дню	Чефранова Д. Н.	27 февраля

	белого медведя и Дню китов.		19 февраля
Моя Родина - Россия»	Викторина «Умняжка», посвященная празднованию Дня дарения книг и Международного дня родного языка.	Чефранова Д. Н.	21 февраля
Март Международный женский день.			
«Красота спасет мир»	Викторина «Живое слово», приуроченная к Международному дню театра, Всемирному дню поэзии и Международному дню детского телевидения и телевидения	Чефранова Д. Н.	27 марта 22 марта 7 марта
«Земля у нас одна»	Беседа, посвящённая Всемирному дню дикой природы (резолюция ООН 2013 г.) (3)	Чефранова Д. Н.	3 марта
«Праздник детства»	Игра «Сонный тетерев», посвященная Всемирному дню сна.	Чефранова Д. Н.	12 марта
Апрель Всемирный день здоровья. День Земли.			
«Красота спасет мир»	Викторина «Танцуют все!», посвященная Дню культуры.	Чефранова Д. Н.	15 апреля
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа, посвящённая ЗОЖ Международному дню спорта во имя мира и развития	Чефранова Д. Н.	6 апреля
«Земля у нас одна»	Беседа, посвящённая дню Матери-Земли	Чефранова Д. Н.	22 апреля
Май День весны и труда. День Победы. День семьи. Всемирный день борьбы с курением. День славянской письменности и культуры			
«Здоровый я – здоровая страна!»	Проведение беседы о безопасном поведении в зонах отдыха в летний период, правилах пожарной безопасности, поведении на водоемах	Чефранова Д. Н.	8 мая
	Беседа, посвящённая Международному дню Красного креста		
«Земля у нас одна»	Акция, посвящённая Всероссийскому дню посадки леса	Чефранова Д. Н.	14 мая

«Моя Родина Россия»	Акция «Письмо ветерану», приуроченная ко Дню Победы.	Чефранова Д. Н.	9 мая
«Моя семья – моя крепость»	Игра «Мама, папа, я», посвящённая Международному дню семьи	Чефранова Д. Н.	15 мая

Приложение 2

## XVI. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## Стартовый уровень

## Входное тестирование

<p><b>Тест № 1</b> Your name _____</p> <p><b>1. Выбери транскрипцию (3 б.)</b> 1) Rr A)[si:] B)[ei] C)[bi:] D)[a:] 2) Cc A)[ei] B)[bi:] C)[si:] D)[a:] 3) Ii A)[si:] B)[ei] C)[bi:] D)[ai]</p> <p><b>2. Соедини слова и значения (2 б.)</b> 1) 8 A) pencil B) tiger C) red D) eight 2) Карандаш A) pencil B) tiger C) red D) eight</p> <p><b>3. Выбери правильный вариант перевода (3 б.)</b> 1) Привет A) hello B) good morning C) thank you D) bye 2) Спасибо A) hello B) good morning C) bye D) thank you 3) Мне 7 лет A) My name is Masha B) I have got 7 cats C) I am 7 D) I am from Russia</p> <p><b>4. Реши пример: (1 б.)</b> 5 + 4 = ? A) eight B) nine C) three D) six</p> <p><b>5. Найди «лишнее» слово (2 б.)</b></p>	<p><b>8. Переведи (1 б.)</b> <i>Я ученик</i> A) I - pupil B) I is pupil C) I am pupil D) I am a pupil</p> <p><b>9. Выбери правильный вариант (1 б.)</b> A) The fox live in the wood B) The fox lives in the wood C) The fox lives in the river D) The cat lives in the wood</p> <p><b>10. Прочитай текст и отметь неверное предложение (1 б.)</b> <i>Ben His name is Ben. He is seven. He can jump and dance. Ben cannot sing. He has got a pet. His pet is a parrot.</i> A) Ben is nine B) He can dance C) He cannot sing D) Ben has got a pet</p> <p><b>11. Выбери правильный ответ на вопрос: (1 б.)</b> Is it a rabbit? A) no, it is B) yes, it is C) no, it isn't</p>
---	--

<p>A) an apple; a pet; a banana; an orange B) a cat; a tiger; a crocodile; a parrot</p> <p><b>6. Выберите нужный цвет для ответа на вопрос (2 б.)</b> 1) What color is an apple? A) black B) brown C) red D) blue 2) What color is a tomato? A) green B) grey C) white D) red</p> <p><b>7. Выбери правильный перевод (2 б.)</b> 1) <i>green</i> A) красный B) зеленый C) коричневый D) синий 2) <i>brown</i> A) красный B) зеленый C) коричневый D) синий</p> <p><b>16. Найди правильный вопрос (1 б.)</b> A) Who is Nancy? B) Who am Nancy? C) Where are Kate? D) Where is Dan and Polly?</p> <p><b>17. Самая знаменитая британская еда (1 б.)</b> A) hot dog B) fish and chips C) eggs D) toasts with jam</p> <p><b>18. Великобританией правит (1 б.)</b> A) премьер-министр B) парламент C) королева D) президент</p>	<p>D) yes, it's</p> <p><b>12. Найди правильное начало вопросительного предложения (1 б.)</b> ... they swim in the river? A) Have B) Can C) Like D) Are</p> <p><b>13. Ответь на вопрос Where are they from? (1 б.)</b> A) He is from Great Britain B) She is nice C) They are from London D) Yes, of course</p> <p><b>14. Выбери правильный ответ на вопрос: (1 б.)</b> <i>Is it a rose?</i> A) no, it is B) yes, it is C) no, it isn't D) yes, it's</p> <p><b>15. Найди правильный ответ (1 б.)</b> A) a rabbit B) an cat C) a dogs D) a ant</p> <p><b>19. Какое буквосочетание пропущено в словах (1 б.)</b> ben____, lun____, ____ur____ A) ch B) th C) tch D) sh</p> <p><b>20. Кролик любит это есть (1 б.)</b> A) chips B) eggs C) fish D) carrots</p> <p><b>21. Мы ходим туда за покупками (1 б.)</b> A) zoo B) flat C) shop D) street</p> <p><b>22. Какое слово пропущено в тексте (1 б.)</b> It is Helen. ____ is ten. ____ is Russian. ____ is very kind.</p>
--	---



A) she B) he C) it D)  
we

**23. Прочитай текст и утверждения после него. Если утверждение верное, поставь галочку (✓), если нет – крестик (×). (8 б.)**

My mother, father, sister, brother and I are in Paris. It is my father, Sam. He is from Samara. He is not old. He is a pilot. It is my mother, Jane. She is from Novgorod. She is a good and happy mother. My mother is a cook. It is my big brother, Steve. He is a student. He is not a good student. He is funny. It is my sister, Liz. She is five. She is cute.

They are in Paris. \_\_\_\_\_

Sam is not from Novgorod. \_\_\_\_\_

Sam is a pilot. \_\_\_\_\_

Jane is a sad mother. \_\_\_\_\_

Steve is not little. \_\_\_\_\_

Steve is a bad pupil. \_\_\_\_\_

Steve is funny \_\_\_\_\_

Liz is little. \_\_\_\_\_

### Интерпретация входного тестирования

Таблица 24

Низкий уровень подготовки	Уровень подготовки ниже среднего	Средний уровень подготовки	Уровень подготовки выше среднего	Высокий уровень подготовки
1-10	11-15	16-20	21-25	26-30

### Промежуточный контроль

**Задание 1. Вычеркни лишнее слово (5 б.)**

1. black green red dog
2. a cat a dog a fox a pig
3. a bear, an elephant, a rabbit, a lion
4. birds, a tiger, a fish, a crocodile
5. he, they, she, it

**Задание 2. Вставь пропущенные буквы. (10 б.)**

1 Look at the pictures and complete the sentences.

0 A tiger is a big cat.

1 A money can climb trees.

2 A sne has n't got any legs.

3 A kangoo can jump.

4 A butery can fly.

5 A spider has got eight legs.

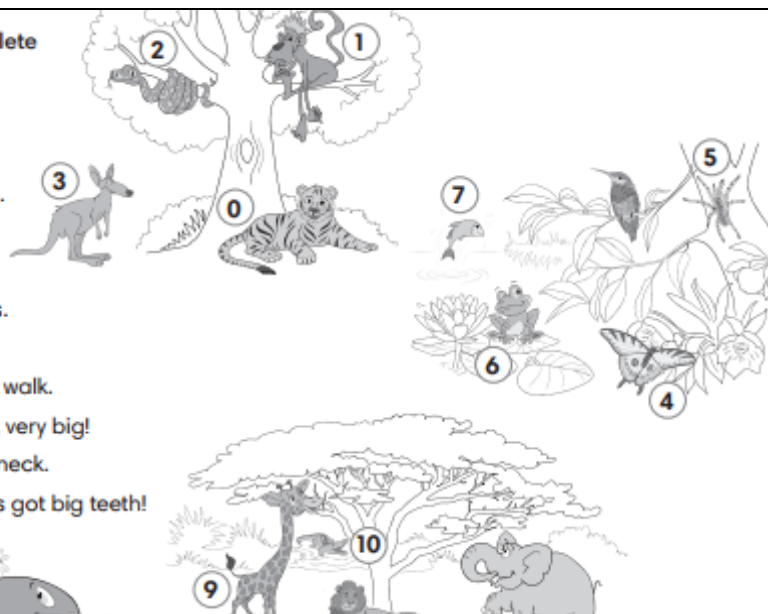
6 A fish can swim and jump.

7 A fly can swim but it can't walk.

8 A wale can swim. It's very, very big!

9 A girfe has got a long neck.

10 A cra can swim. It's got big teeth!



**Задание 3. Выбери правильный глагол to be (am, is, are). (5 б.)**

1. You *am/is/are* eleven.
2. I *am/is/are* Fred and Sue's friend.
3. My classmates *am/is/are* at school.
4. His father *am/is/are* in the garden.
5. Kit *am /is/are* Super dog's best friend.

**Задание 4. Поставь глагол to be (am,is,are) в отрицательную форму. (5 б.)**

1. My friends and I \_\_\_\_\_ superheroes.
- 2 You \_\_\_\_\_ from Italy. You are from Russia.
- 3 Danielle \_\_\_\_\_ a big girl.
- 4 My parents \_\_\_\_\_ French. Dad is from Poland and Mum is from Spain.
- 5 My cat \_\_\_\_\_ old. It is 2 years old.

**Задание 5. Напиши правильный цвет. (5б.)**

*black blue green grey pink purple  
yellow*

1. Zebras are \_\_\_\_\_ and white.
2. Trees are \_\_\_\_\_.
3. Lemons are \_\_\_\_\_.
4. Flamingos are \_\_\_\_\_.
5. Elephants are \_\_\_\_\_.

**Задание 6. Выбери правильный неопределенный артикль a/an. (5 б.)**

1. It's a /an egg.
2. It's a /an flamingo.
3. It's a /an tree.
4. It's a /an apple.
5. It's a /an orange.

**Задание 7. Перепиши предложения во множественном числе. (5 б.)**

Пример:

*It's a coloured pencil.**They're coloured pencils.*

- 1 It's a computer game.
- 2 It's an umbrella.
- 3 It's a sandwich.
- 4 It's a chair.
- 5 It's a box.

**Задание 8. Отгадай загадки о животных. (5 б.)**

- |            |                                     |
|------------|-------------------------------------|
| 0 dog      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1 goldfish | <input type="checkbox"/>            |
| 2 iguana   | <input type="checkbox"/>            |
| 3 hamster  | <input type="checkbox"/>            |
| 4 tortoise | <input type="checkbox"/>            |
| 5 parrot   | <input type="checkbox"/>            |

- a It's green and it can climb trees.
- b It's got four legs but it can't run and it can't climb trees.
- c It's a very small animal. It's usually brown.
- d It's orange. It can swim but it can't walk.
- e It's got long ears. It isn't very clever.
- f It can fly and it can talk.
- g It can run and jump but it can't climb trees.

**Задание 9. Вставьте правильную форму глагола в Present simple.(5 б.)**

1. We \_\_\_\_\_ (read) this text, she \_\_\_\_\_ (read) that text.
- 2.They \_\_\_\_\_(sing) this song and we \_\_\_\_\_(sing) that song.
3. She \_\_\_\_\_ (skate) and he \_\_\_\_\_ (ski).
4. I \_\_\_\_\_ (dance) and she \_\_\_\_\_ 9sing).
5. You \_\_\_\_\_ (sing) and he \_\_\_\_\_ dance).

**Задание 10. Вставьте do/does. (5 б.)**

1. \_\_\_\_ Emily an elf?
2. \_\_\_\_ Jane and Mary good friends?
- 3.You \_\_\_\_ not play computer games.
4. \_\_\_\_Mike go to school?
- 5.Rex \_\_\_\_ not run fast.

**Задание 11. Прочитай влог Элис (7 б.)**

**My weekend**



I usually get up at 8 o'clock on Saturdays. After breakfast I skateboard with my friends. I love my skateboard and I love Saturdays! Before dinner I watch TV or play computer games.

I get up at 9 o'clock on Sundays. Before lunch I tidy my room and I do my homework. I always have lunch with my family! After lunch I often draw or listen to music.

**Задание 12. Ответь на вопросы. (8б.)**

- 1) What is your name?
- 2) Where are you from?
- 3) Where is your friend from?
- 4) What color is a frog?
- 5) What can you do?
- 6) What do you do at the weekend?
- 7) Do you have a pet?
- 8) How old are you?

**Интерпретация промежуточного тестирования**

*Таблица 25*

Низкий уровень знаний Оценка «F»	Знания ниже среднего Оценка «D»	Средний уровень знаний Оценка «C»	Знания выше среднего Оценка «B»	Высокий уровень знаний Оценка «A»
1-14	15-29	30-44	45-59	60-70
Наличие у обучающегося только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.	Отсутствие у обучающегося систематической стартовой подготовки, не освоено и половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее	Обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Является достаточным	Обучающийся ориентируется в усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями. Количество	Обучающийся демонстрирует полное усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями, а также

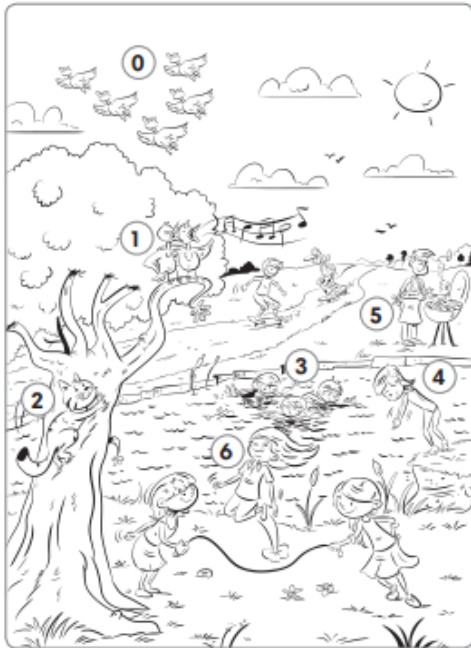
	обучение затруднено.	для продолжения обучения на следующей ступени образования, но с нуждается в дополнительных занятиях.	баллов является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени.	обладает достаточной эрудицией и кругозором. Количество баллов является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени.
--	----------------------	--	--	--

### Итоговое тестирование

#### Задание 1. Выберите подходящий ответ на вопрос. (5б.)

- |                               |                                     |                         |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 0 What are those animals?     | <input checked="" type="checkbox"/> | a In Warsaw.            |
| 1 Who is that girl?           | <input type="checkbox"/>            | b My cousin Julia.      |
| 2 When do you go to school?   | <input type="checkbox"/>            | c Fifteen.              |
| 3 How many boats can you see? | <input type="checkbox"/>            | d At eight o'clock.     |
| 4 Whose jumper is this?       | <input type="checkbox"/>            | e It's Maria's.         |
| 5 Where do they live?         | <input type="checkbox"/>            | f These are my clothes. |
|                               |                                     | g They're monkeys.      |

#### Задание 2. Посмотри на картинку и закончи текст, вставив правильные глаголы. (5 б.)



What can they do?

Those birds can <sup>0</sup>fly and these birds can <sup>1</sup>s \_\_\_\_\_.  
 The cat can <sup>2</sup>c \_\_\_\_\_ the tree. The children can  
<sup>3</sup>s \_\_\_\_\_. The girl can <sup>4</sup>d \_\_\_\_\_. The man can  
<sup>5</sup>c \_\_\_\_\_ well. The girl can <sup>6</sup>j \_\_\_\_\_.

**Задание 3. Расшифруйте названия дней недели. (5 б.)**

- 1 On F \_\_\_\_\_ my sister swims in the sea.
- 2 On W \_\_\_\_\_ we go to Aunt Madea's
- 3 On Th \_\_\_\_\_ I finish school early.
- 4 On Sa \_\_\_\_\_ my mum, my dad, my sister and I work in the garden.  
house.
- 5 On M \_\_\_\_\_ you and I play football at school.

**Задание 4. Напиши вопросы, используя предложенные слова. (5б.)**

1. does, go, when, to, she, school?

2. your, what, favourite, is, holiday?

3. toys, you, have, how many, do?

4. he, brother, have, a, does? \_\_\_\_\_

5. she, in, swim, the, can, river?

**Задание 5. Выбери подходящее окончание предложения. (5 б.)**

**My family is very talented.**

- 0 Dad can play  f
- 1 Mum can make
- 2 I can ride
- 3 My big sister can play the
- 4 My brother can make a
- 5 My baby sister can play

- a guitar.
- b cupcakes.
- c a horse.
- d fantastic poster.
- e computer games.
- f football.

**Задание 6. Напиши предложения, используя предложенные слова. (5б.)**

1 always / my classmates and I / our / do / homework

\_\_\_\_\_

2 listens / often / music / to / Nesta

\_\_\_\_\_

3 football / sometimes / the boys / play

\_\_\_\_\_

4 early / usually / to / grandad / my / goes / bed

\_\_\_\_\_

5 Thursday / are / Ania / never / Ewa / late / and / on

\_\_\_\_\_

**Задание 7. Раскрой скобки, употребляя глагол в Present Continuous Tense. (5 б.)**

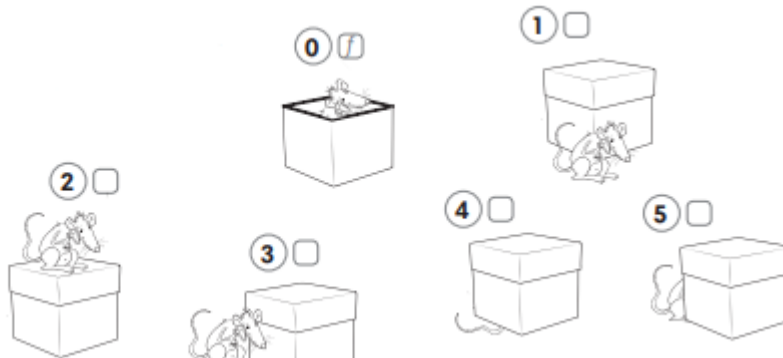
- 1) Tom (play) \_\_\_\_\_ football now.
- 2) I (wash) \_\_\_\_\_ up at the moment.
- 3) They (read) \_\_\_\_\_ books now.
- 4) Nelly (not swim) \_\_\_\_\_ in the swimming pool now.
- 5) We (not watch) \_\_\_\_\_ TV now.

**Задание 8. Выбери правильный вариант. (5 б.)**

- 1 There's / There are three trees in the street.
- 2 There's / There are one boy in the house.
- 3 There's / There are five posters on the wall.
- 4 There's / There are two rats under the table.
- 5 There's / There are a cat in the tree.

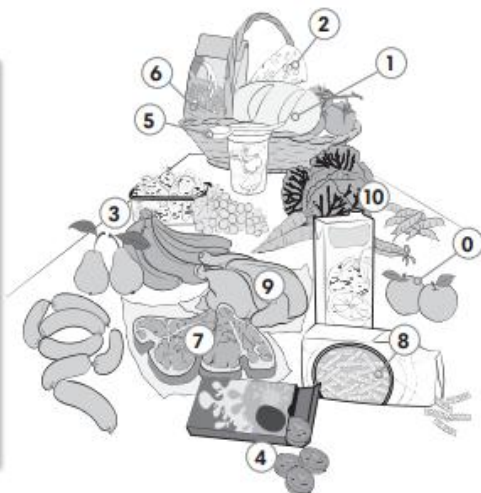
**Задание 9. Подбери картинки к предложениям по смыслу (5б.)**

- a It's on the box.
- b It's in front of the box.
- c It's behind the box.
- d It's next to the box.
- e It's under the box.
- f It's in the box.

**Задание 10. Напиши слова продуктов, изображенных на картинке. (10 б.)**

### My food

I usually eat an <sup>0</sup>apple, <sup>1</sup>b\_\_\_\_\_ and  
<sup>2</sup>c\_\_\_\_\_ for breakfast. At one o'clock,  
 I eat some <sup>3</sup>f\_\_\_\_\_ and two <sup>4</sup>b\_\_\_\_\_.  
 In the afternoon, I eat <sup>5</sup>y\_\_\_\_\_  
 or <sup>6</sup>c\_\_\_\_\_. In the evening, I have dinner  
 with my family. We sometimes have  
<sup>7</sup>m\_\_\_\_\_ and <sup>8</sup>p\_\_\_\_\_  
 or <sup>9</sup>c\_\_\_\_\_ with <sup>10</sup>v\_\_\_\_\_.



#### Задание 11. Прочитай текст. (7 б.)

Pavel gets up at seven o'clock in the morning. He does his morning exercises. He eats breakfast at a quarter to eight. He takes his textbooks. He goes to school at eight o'clock. Pavel usually comes home at three o'clock in the afternoon. He always goes for a walk. Also he plays with his sister. His sister is six. Her hobby is painting. She likes reading. He usually does his homework at five o'clock. He often helps his mummy. He sometimes goes to bed at ten o'clock in the evening. His hobby is football. He has got a collection of toy-cars. He likes to play the guitar.

#### Выберите верно или неверно. (4 б.)

He sometimes goes to bed at twelve o'clock in the evening. True /False

He usually does his homework at five o'clock. True /False

Pavel usually comes home at two o'clock in the afternoon. True /False

He goes to school at eight o'clock. True /False

#### Задание 12. Ответь на вопросы. (4 б.)

1) What do you like to do?

2) Can you drive a car?

3) What are you doing now?

4) What is your favorite food?

#### Интерпретация итогового тестирования

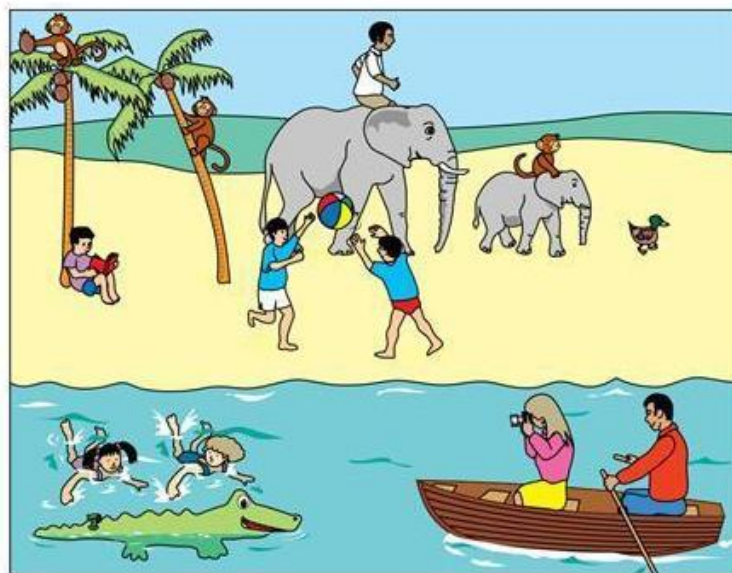
Таблица 26

Низкий уровень знаний Оценка «F»	Знания ниже среднего Оценка «D»	Средний уровень знаний Оценка «C»	Знания выше среднего Оценка «B»	Высокий уровень знаний Оценка «A»
1-14	15-29	30-44	45-59	60-70
Наличие у обучающегося	Отсутствие у обучающегося	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся



<p>только отдельных фрагментарных знаний по предмету. Программа стартового уровня не освоена.</p>	<p>систематический стартовой подготовки, не освоено и половины планируемых результатов. Программа стартового уровня освоена с большими пробелами в знаниях.</p>	<p>демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Программа стартового уровня освоена не полностью.</p>	<p>ориентирует в усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями. Программа стартового уровня освоена успешно, но есть небольшие пробелы в знаниях.</p>	<p>демонстрирует полное усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями, а также обладает достаточной эрудицией и кругозором. Программа стартового уровня усвоена успешно.</p>
---	---	---	---	--

## 2 год. Входной контроль



**Задание 1. Прочитай предложение, посмотреть на картинку и сказать yes/no: (5 б.)**

**A boy is reading a book. YES**

**A monkey is sitting on the big elephant. NO**

Questions

1. There are two children in the sea. ....
2. The duck is walking behind the elephants. ....
3. The girls are playing with a ball. ....

4. The woman in the boat has got a camera. ....  
 5. The crocodile is eating a coconut. ....

**Задание 2. Прочитай слова (7 б.):**

Flag	Zebra	Shower	Thank you	Thick
Room	Jack	Where	When	John
Zoo	Three	Children	Chair	Her
Fun	Ant	After	Mother	Shell
Challenge	Jug	Church	Just	Joke
Giraffe	Nurse	Stir	Smooth	They
Shoes	Them	Dry	Grow	Come

**Задание 3. Выполни грамматический тест. (13 б.)**

- This boy \_\_\_\_\_ tall.  
a am b is c are
- The girls are friends. \_\_\_\_\_ go to school.  
a She b They c We
- Is it a bag? – No, it \_\_\_\_\_  
a is b is not c isn't
- I \_\_\_\_\_ jump.  
a may b can c can to
- I like playing snowballs in \_\_\_\_\_.  
a winter b spring c summer
- He wants to eat. He is \_\_\_\_\_.  
a thirsty b angry c hungry
- What \_\_\_\_\_ you wear to school?  
a do b does c are
- She \_\_\_\_\_ not play chess every day.  
a is b do c does
- They \_\_\_\_\_ reading a book now.  
a am b is c are
- \_\_\_\_\_ you like some grapes?  
a Do b Are c Does
- We usually don't go to school on \_\_\_\_\_.  
a Monday b Wednesday c Sunday
- I have PE every Friday. I have PE \_\_\_\_\_ a week.  
a once b twice c three times
- My sister likes drawing. At school \_\_\_\_\_ is her favorite subject.  
a Music b Literature c Art

**Задание 4. Расставь слова в правильном порядке и получи предложения. (4 б.)**

- is / Mike / playing / now / with / his friend / computer.  
\_\_\_\_\_
- you / to / France / Do / on / go / holiday?  
\_\_\_\_\_
- How / does / cost / it / much?  
\_\_\_\_\_
- flowers / Are / garden / any / in / your / there?  
\_\_\_\_\_

**Задание 5. Напиши множественное число (8 б.)**

girl, table, fox, man, watch, mouse, goose, person

**Задание 6. Прочитай текст (6 б.)**

My name is Polly. I am ten. I am a schoolgirl. I go to school. I like learning English and playing puzzles. I would like to tell you about my family. It is neither big nor small. There are four of us.

I have got a mother. Her name is Jane. She is a teacher. She is very responsible and creative. She likes her work. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories.

I have got a father. His name is Jack. He is a doctor. He is clever and hardworking. My father likes playing golf. He goes in for sport to be healthy and strong. He is fond of fishing too.

My brother Nick is small. He is only four. He likes playing toys. Usually we get on well with him, but sometimes he is very naughty.

**Ответь на вопросы. (5 б.)**

1. What does the girl like?

\_\_\_\_\_

2. What does Polly's father like?

\_\_\_\_\_

3. Is the girl's brother small?

\_\_\_\_\_

4. What is the girl's mother fond of?

\_\_\_\_\_

5. Is Polly a schoolgirl?

\_\_\_\_\_

**Задание 7. Напиши одно обобщающее слово (категирию) для каждой группы слов. (7 б.)**

1)	bedroom, kitchen, bathroom, living room
2)	yellow, black, white, orange
3)	shorts, trousers, shirt, jacket
4)	bear, wolf, fox, leopard
5)	orange, lemon, apple, banana
6)	classroom, blackboard, teacher, pupil
7)	basketball, hockey, athlete, ski

**Задание 8. Ответь на вопросы. (5 б.)**

1) How old are you?

2) What is your name?

3) What do you like to do?

4) What is your mum doing now?

5) What is your favorite food?

**Интерпретация входного тестирования**

Таблица 27

Низкий уровень	Уровень подготовки	Средний уровень	Уровень подготовки	Высокий уровень
-------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------	--------------------

ПОДГОТОВКИ	ниже среднего	ПОДГОТОВКИ	выше среднего	ПОДГОТОВКИ
1-12	13-25	26-38	39-51	52-60

### Промежуточный контроль

#### Задание 1. Посмотри на картинку и запиши правильные предлоги места. (5 б.)



0 The cat is under the sofa.

1 The books are on the s \_\_\_\_\_.

2 The table is n \_\_\_\_\_ t \_\_\_\_\_ the armchair.

3 The f \_\_\_\_\_ is in the kitchen.

4 The clothes are in the w \_\_\_\_\_.

5 The s \_\_\_\_\_ is in the bathroom.

#### Задание 2. Вставь правильную форму глагола to be в Past Simple. Was/were (5 б.)

- 1) I \_ happy yesterday morning
- 2) My brother \_ sick two days ago
- 3) They \_ at the cinema yesterday
- 4) He \_ at school an hour ago
- 5) Mike and Peter \_ at the party last night

#### Задание 3. Поставь прилагательное в нужную степень. (8 б.)

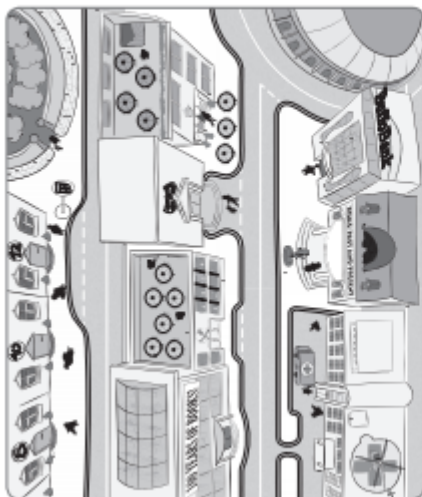
1. Miss Chatter is\_(выше) than Mary.
2. Tim is \_(умнее) than Tom.
3. In the country rivers are\_(чище) than in the city.
4. Moscow isn't the \_(самый большой) city.
5. He is the \_ (лучший) teacher in my school.
6. It is the \_(самый холодный) day today.
7. John is a\_(хуже) singer than me.
8. This is the \_(самая смешная) story I know

### Задание 4. Напиши названия мест в городе по смыслу. (7 б.)

- 0 Where can you watch a film? *cinema*
- 1 Where can you send a postcard or a letter?  
p \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_
- 2 Where can you stay when you are on holiday?  
h \_\_\_\_\_
- 3 Where can you dive and swim? s \_\_\_\_\_  
p \_\_\_\_\_
- 4 Where can you get money? b \_\_\_\_\_
- 5 Where do doctors work? h \_\_\_\_\_
- 6 Where can you have dinner? r \_\_\_\_\_
- 7 Where can you watch actors? t \_\_\_\_\_

### Задание 5. Заполни пропуски словами из рамки. (10 б.)

behind between café hospital in front of library museum opposite park restaurant stadium



I live at 12 Albion Way. There's a small <sup>0</sup>*park* in my street. The bus stop is <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ my house. The history <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ is in Alexander Avenue. It's <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ the bank and the <sup>4</sup> \_\_\_\_\_. My mum's a doctor there. The new football <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ is in Alexander Avenue too. The Royal Theatre is <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ the bank. I never go there but my friends and I sometimes have ice cream at the <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ next to the theatre. And my parents love having dinner at the <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ next to the theatre. My favourite building in the city is the <sup>9</sup> \_\_\_\_\_. It's got thousands of great books. My best friend's house is in my street, <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ the library.

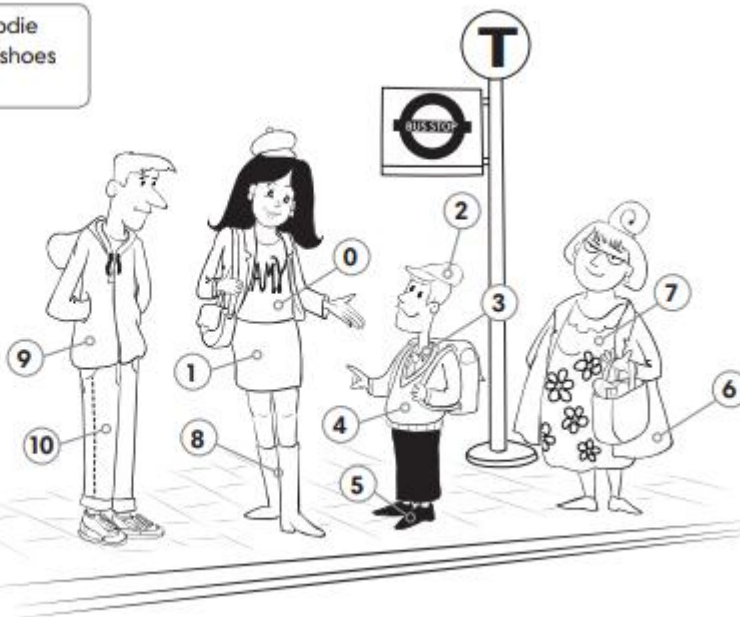
б.)

### Задание 6. Впиши названия одежды на картинке. (10 б.)

boots cap coat dress hoodie  
jacket jeans jumper shirt shoes  
skirt T-shirt

0 *T-shirt*

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_
- 9 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_



**Задание 7. Напишите отрицания и утверждения, раскрывая скобки. (5 б.)**

- 1) Sam \_\_\_\_\_ (not work), he \_\_\_\_\_ (watch) TV.
- 2) My sisters \_\_\_\_\_ (not jog), they \_\_\_\_\_ (walk).
- 3) You \_\_\_\_\_ (not talk), you \_\_\_\_\_ (shout).
- 4) Amie \_\_\_\_\_ (not ask), she \_\_\_\_\_ (order).
- 5) Alice \_\_\_\_\_ (not want) that dress, she \_\_\_\_\_ (want) that skirt.

**Задание 8. Поставь пропущенные буквы в названия месяцев. (5 б.)**

J . nuary, F . bru . ry, Marc . , . pril, Ma . , Jun . , Jul . , A . g . st, S . pte . ber, O . tober, N . vem . er, De . ember.

**Задание 9. Ответь на вопросы. (5 б.)**

- 1) What is your favourite clothes?
- 2) What does your city look like?
- 3) Where were you last summer?
- 4) What is the biggest animal in the world?
- 5) What is the weather like today and the month?

**Интерпретация промежуточного тестирования**

Таблица 28

Низкий уровень знаний Оценка «F»	Знания ниже среднего Оценка «D»	Средний уровень знаний Оценка «C»	Знания выше среднего Оценка «B»	Высокий уровень знаний Оценка «A»
1-12	13-25	26-38	39-51	52-60
Наличие у обучающегося только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.	Отсутствие у обучающегося систематической базовой подготовки, не освоено и половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее	Обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Является достаточным	Обучающийся ориентируется в усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями. Количество	Обучающийся демонстрирует полное усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями, а также обладает

	обучение затруднено.	для продолжения обучения на следующей ступени образования, но с нуждается в дополнительных занятиях.	баллов является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени.	достаточной эрудицией и кругозором. Количество баллов является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени.
--	----------------------	--	--	---

### Итоговое тестирование

#### Задание 1. Раскройте скобки с помощью выражения **to be going to**. (8 б.)

- 1) I ... (move) to London.
- 2) I ... (fly) to the Moon.
- 3) I ... (marry) at 25.
- 4) We ... (have) three kids.
- 5) My wife ... (become) a famous actress.
- 6) My wife and children ... (travel) all over the world.
- 7) We ... (eat) in restaurants every day.
- 8) I ... (open) a flying school in England.

#### Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. (10

Look at Bonzo's <sup>0</sup>f a c e! He's got big <sup>1</sup>e \_\_\_\_, big brown <sup>2</sup>e \_\_\_\_, a big red <sup>3</sup>m \_\_\_\_ and very big white <sup>4</sup>t \_\_\_\_! His <sup>5</sup>n \_\_\_\_ is red and he's got <sup>6</sup>c \_\_\_\_ y, green hair. His sister, Glorinda, has got long, <sup>7</sup>w \_\_ y <sup>8</sup>bl \_\_\_\_ hair. Bonzo's brother has got <sup>9</sup>s \_\_\_\_\_ t, <sup>10</sup>d \_\_\_\_ k hair.

Bonzo      Glorinda      Piero

б.)

#### Задание 3. Поставь глаголы в **Past simple** (5 б.)



be drink eat feel have meet take

- 0 The weather was cold and rainy last weekend.  
 1 Sheila \_\_\_\_\_ a glass of orange juice yesterday.  
 2 The children \_\_\_\_\_ all the apples yesterday!  
 3 Angela and Martin \_\_\_\_\_ a lot of photos yesterday. Photography is their hobby.  
 4 We \_\_\_\_\_ our friends in the park last Monday.  
 5 Mum worked all day and she \_\_\_\_\_ tired.

**Задание 4. Раскрой скобки (8 б.)**

Anna (to have) a shower this morning

They (to go) at work by bus last morning

Cats (to drink) milk yesterday

She (to get up) early this morning

You (to sleep) on a sofa last night

He (to swim) in a pool last week

We (to sing) a song on the party last night

I (to forget) to call her yesterday

**Задание 5. Раскрой скобки, используя глагол have to (5 б.)**

1. Relax! You \_\_\_\_\_ (work) so hard.

2. Jim has a music exam next week. He \_\_\_\_\_ (play) the piano.

3. Meg has got a runny nose, but she \_\_\_\_\_ (stay) in bed.

4. I \_\_\_\_\_ (help) my parents with the housework.

5. The children \_\_\_\_\_ (go) to bed early on Saturdays.

**Задание 6. Выбери правильный вариант. (5 б.)**

**Lily:** Hey, Joe. You don't look very well.

**Joe:** I feel ill.

**Lily:** You *must/mustn't* be at school.

**Joe:** But we have a test today.

**Lily:** I think you *should / shouldn't* tell the teacher.

**Joe:** I think I've got a temperature too. What should I do?

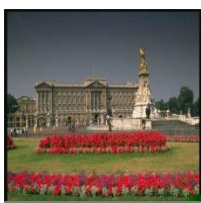
**Lily:** You *should / shouldn't* call your parents.

**Joe:** Ok. *Should I / I should* wait for them outside?

**Lily:** No, you *should / shouldn't*. Let's wait for them in the school office.

**Joe:** Good idea.

**Задание 7. Соедини достопримечательность Лондона с ее названием. Одно название лишнее. (5 б.)**

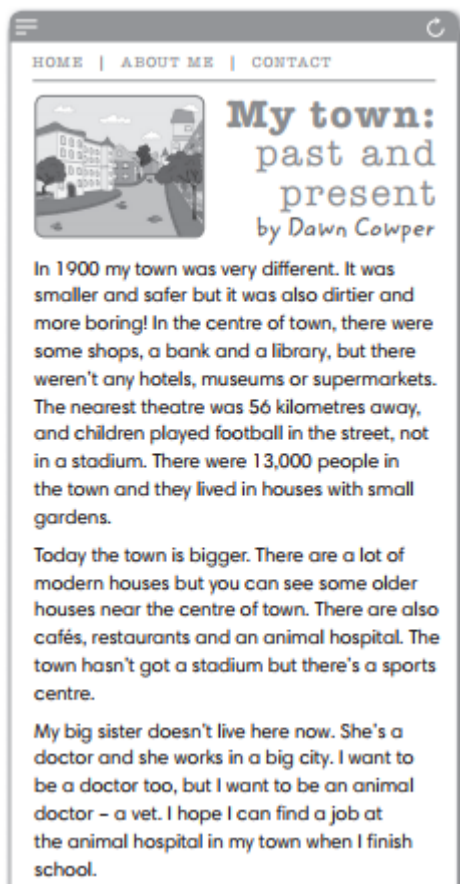


a) Trafalgar Square b) Buckingham palace c) St Paul's Cathedral



d) Tower Bridge e) The White Tower f) The Houses of Parliament

**Задание 8. Прочитай текст. (9 б.)**



HOME | ABOUT ME | CONTACT

**My town:**  
past and  
present  
by Dawn Cowper

In 1900 my town was very different. It was smaller and safer but it was also dirtier and more boring! In the centre of town, there were some shops, a bank and a library, but there weren't any hotels, museums or supermarkets. The nearest theatre was 56 kilometres away, and children played football in the street, not in a stadium. There were 13,000 people in the town and they lived in houses with small gardens.

Today the town is bigger. There are a lot of modern houses but you can see some older houses near the centre of town. There are also cafés, restaurants and an animal hospital. The town hasn't got a stadium but there's a sports centre.

My big sister doesn't live here now. She's a doctor and she works in a big city. I want to be a doctor too, but I want to be an animal doctor – a vet. I hope I can find a job at the animal hospital in my town when I finish school.

**Отметь True/False в предложениях по тексту выше. (5 б.)**

- 0 The town is bigger and more boring today.  F
- 1 The town had a library in 1900.
- 2 There are 56 theatres in the town.
- 3 The houses in the past were small.
- 4 There aren't any modern houses in the centre of town.
- 5 Dawn's sister doesn't work in the town.

**Интерпретация итогового тестирования**

Таблица 29

Низкий уровень знаний Оценка «F»	Знания ниже среднего Оценка «D»	Средний уровень знаний Оценка «C»	Знания выше среднего Оценка «B»	Высокий уровень знаний Оценка «A»
1-12	13-25	26-38	39-51	52-60
Наличие у обучающегося только отдельных фрагментарных знаний по	Отсутствие у обучающегося систематической базовой подготовки, не освоено и	Обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с	Обучающийся ориентируется в усвоении опорной системы	Обучающийся демонстрирует полное усвоение опорной

предмету. Программа базового уровня не освоена.	половины планируемых результатов. Программа базового уровня освоена с большими пробелами в знаниях.	опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Программа базового уровня освоена не полностью.	знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями. Программа базового уровня освоена успешно, но есть небольшие пробелы в знаниях.	системы знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями, а также обладает достаточной эрудицией и кругозором. Программа базового уровня усвоена успешно.
--	--	---	--	--

## 3 год

## Входное тестирование

name \_\_\_\_\_ class \_\_\_\_\_

### Vocabulary

1 Circle the odd one out.

0 China	Turkey	Italian	France
1 cereal	water	pasta	flour
2 scissors	printers	keyboards	screens
3 nurse	doctor	pilot	vet
4 rock	reggae	rap	tram
5 hall	hotel	gym	playground

/ 5

2 Circle the correct answer.

0 You need a tent / souvenir / bin and a sleeping bag when you go camping.

1 Mandy is a shop officer / worker / assistant in an expensive clothes shop.

2 I washed the dirty dishes this morning so they're clean / low / quiet now.

3 Kate always has / makes / does the beds in the morning.

4 The train gets / leaves / takes the station at half past and arrives here at nine.

5 I am going to look in / about / after my little brother this evening.

/ 5

### Grammar

4 Circle the correct answer.

0 Those / This animals are very dangerous!

1 I think 'Planet Earth II' is the more / most interesting programme on TV.

2 Howard wrote a lot of emails last / tomorrow night.

3 There is some / any cheese in the fridge so we can make sandwiches.

4 How much / many milk is there in the kitchen?

5 Mount Everest is higher / highest than Mont Blanc.

/ 5

5 Complete the text with the correct form of the verbs in the box.

enjoy have go have meet not do

Hi Bruce!

I 'm having a fantastic time at the moment in Croatia. Mum and Dad <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ the holiday too. And Mum <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ running before breakfast every day! Yesterday we <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ some friends in Dubrovnik. We went sightseeing and <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ lots of fun together. Tomorrow we <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ anything exciting.


See you soon! Harry

3 Complete the blog with the words in the box.  
There is one extra word.

beautiful difficult forest hotels online plays visit

**Life in Australia**  
by Steve Loach

Hi! I'm Steve and this blog is about my life on a sheep farm in Australia. Australians are friendly and Australia is a <sup>0</sup>beautiful country. My family and I live far from town, near a <sup>1</sup>\_\_\_\_\_. There's a river near our farm and a lot of trees. We don't often eat in restaurants, go to see <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ at the theatre or <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ museums. We use computers to chat with our friends <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ and to surf the Internet. Life isn't easy here. It's <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ but we love it.



4 / 5

6 Complete the questions.

A: Hi, Damian. What <sup>0</sup>are you doing?  
D: Hi, Alicia. I'm tidying my room. And Priscilla is cooking pasta for dinner.  
A: <sup>1</sup>\_\_\_\_\_ dinner every evening?  
D: Yes, she cooks dinner every evening.  
A: What <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ on TV last night?  
D: We watched a programme about wild animals.  
A: Where <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ last Saturday?  
D: I was at the sports centre last Saturday. There was a basketball match.  
A: <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ the match?  
D: No, my team didn't win the match. The score was 78-69.  
A: <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ for the Maths test tomorrow?  
D: No, I'm not going to study for the Maths test tomorrow.

0 / 5

Vocabulary 0 / 15 Grammar 0 / 15  
Your total score 0 / 30

### Интерпретация входного тестирования

Таблица 30

Низкий уровень подготовки	Уровень подготовки ниже среднего	Средний уровень подготовки	Уровень подготовки выше среднего	Высокий уровень подготовки
1-10	11-15	16-20	21-25	26-30

### Промежуточное тестирование

**Vocabulary**

1. Circle the correct answer.

..... / 5

Kids, please don't forget to do the chores!

- <sup>0</sup> **Load** / **Set** the dishwasher after breakfast.

- <sup>1</sup> **Hang** / **Put** away the clean clothes in your rooms.

- We need some things from the supermarket. Take the big shopping <sup>2</sup> **bag** / **queue** with you.

- There's some money on the kitchen table. Don't forget to get a <sup>3</sup> **cashier** / **receipt** for the things.

- Don't buy the fruit from the supermarket. Go to the <sup>4</sup> **greengrocer's** / **chemist's**.

- And go to the <sup>5</sup> **newsagent's** / **baker's** for the bread.

2. Complete the text with the words in the box.

bored explore get guided tidy trips

Dear Nina,

I have a problem. I don't like going on holiday with my family. My sister and I share a hotel room, but she isn't tidy. I hate it when she leaves her clothes on the floor. My brother gets <sup>1</sup> ..... easily, so he wants to do different things all the time. He wants to go on boat <sup>2</sup> ....., go cycling, go hiking ... He wants to <sup>3</sup> ..... the area, but I don't.

I <sup>4</sup> ..... lost easily. My parents love going on <sup>5</sup> ..... tours and I want to relax on holiday. What can I do?

Tessa

..... / 5

### 3. Complete the text.

My favourite thing? It's my smartphone. I <sup>0</sup> t u r n it on when I get up in the morning and off only when

I go to bed. I've got lots of useful <sup>1</sup> a \_ \_ s on it and I download new ones every month. I change

the <sup>2</sup> r \_ \_ \_ \_ e of my phone every week. I always carry my portable <sup>3</sup> c \_ \_ \_ \_ r with me because I don't want the battery to die. Another thing I like is the <sup>4</sup> r \_ \_ \_ e control for our smart TV. Once we lost it and it was terrible! And of course, I love my games <sup>5</sup> c \_ \_ \_ \_ e. I spend a lot of time playing computer games!

..... / 5

## Grammar

### 1 Complete the text with the Present Simple or the Present Continuous form of the verbs.

I like shopping. I <sup>0</sup> g o (go) to the shopping centre every Saturday.

I <sup>1</sup> ..... (want) some new clothes for the summer, and right now

I <sup>2</sup> ..... (try) on a pair of jeans in a clothes shop. My friend is at the shopping centre too. He <sup>3</sup> ..... (not need) any new clothes, so at the moment

he <sup>4</sup> ..... (wait) for me at a café. What about you?

<sup>5</sup> ..... (you / spend) a lot of time in shops?

..... / 5

### 2 Complete the sentences with the correct form of the adjective in brackets.

0 A microwave oven is more useful (useful) than a blender.

1 Your problem is ..... (bad) than my problem.

2 Today is ..... (happy) day of my life.

3 This is ..... (stylish) bag in the shop.

4 He can't buy that hat. It isn't ..... (big) enough.

5 They aren't as ..... (patient) as her.

..... / 5

### 3 Circle the correct answer.

0 Where was / were you yesterday at four o'clock?

1 We get / got up very early yesterday morning.

2 What was Jack do / doing last night at seven o'clock?

3 Was / Did Emma come home late last night?

4 The children didn't play / played volleyball at the beach because it was too hot.

5 Julia bought / was buying a new coat when I saw her.

..... / 5

## Listening

### 4 AUDIO 10 Listen to Linda and her big brother Adam and complete the sentences. Use one or two words or a number.

0 Adam tells Linda to put away her clothes.

1 Adam thinks Linda is very .....

- 2 Linda went ..... with her class.
- 3 Linda needs a new .....
- 4 USB sticks were £....., but now they are on special offer.
- 5 Linda can't pay ..... because she doesn't know where it is.
- 6 The newspaper is for .....

..... / 6

## Communication

### 5 Complete the dialogues with the words and phrases in the box.

busy can I could you do you need here you are look ~~no problem~~ to hear that what size

- 0 A: Can you open the door for me, please?  
B: No problem.
- 1 A: ..... are you?  
B: I think I'm a small.
- 2 A: ..... help me with my homework, please?  
B: Not now, sorry. I'm .....
- 3 A: ..... any help with your chores?  
B: Yes, please.
- 4 A: What's wrong? You ..... upset.  
B: I lost my phone.  
A: I'm sorry .....
- 5 A: ..... help you?  
B: No, thanks, I'm just looking.
- 6 A: Do you have this coat in brown?  
B: Yes, we do .....

..... / 8

## Reading

### 6 Read Matt's blog post about his holiday and circle T (true) or F (false).

- 0 Matt stayed at home last August because his dad had too much work. T / F
- 1 He sometimes visited his grandparents. T / F
- 2 Matt's grandparents live in a town. T / F
- 3 Matt and his family went to Jamaica for two weeks. T / F
- 4 There was a big swimming pool in the hotel. T / F
- 5 Matt's dad and sister spent the second day on the beach. T / F
- 6 Matt and his family saw some wild animals and birds. T / F

..... / 5

## Интерпретация промежуточного тестирования

Таблица 31

Низкий уровень знаний Оценка «F»	Знания ниже среднего Оценка «D»	Средний уровень знаний Оценка «C»	Знания выше среднего Оценка «B»	Высокий уровень знаний Оценка «A»
1-10	11-20	21-30	31-40	41-50
Наличие у обучающегося только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.	Отсутствие у обучающегося систематической базовой подготовки, не освоено и половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	Обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но с нуждается в дополнительных занятиях.	Обучающийся ориентируется в усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями. Количество баллов является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени.	Обучающийся демонстрирует полное усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями, а также обладает достаточной эрудицией и кругозором. Количество баллов является достаточным для продолжения обучения.

### Итоговое тестирование

**Vocabulary**  
**Complete the text with the words in the box.**

business
ottage
out
shake
village
water

✕

## HOME SWEET HOME

by Helen Todd

My family and I live in a <sup>0</sup> cottage in a small <sup>1</sup> ..... in Yorkshire. My parents have their own <sup>2</sup> ..... here and my brother and I go to the local school. People here are very friendly. They smile, say good morning and <sup>3</sup> hands when they meet in the street. They chat to their neighbours when they <sup>4</sup> the plants in the garden or take <sup>5</sup> ..... the rubbish. It's a great place to live.

..... / 5

### Circle the correct answer.

The best <sup>0</sup> baker's / newsagent's in town is The Pie Shop. People stand in a <sup>1</sup> queue / cashier to buy bread and apple pies from there. Tourists come to <sup>2</sup> check / try the local food – our area is famous for apple pies! Mrs Taylor, the owner, makes the bread and pies. When they come out of the <sup>3</sup> pot / oven, they smell delicious! Mrs Taylor's son and daughter also work at The Pie Shop. They <sup>4</sup> peel / beat and chop the apples, serve the customers and clean <sup>5</sup> away / up the kitchen every evening.

..... / 5

### Complete the sentences.

When it gets d a r k, we turn on the lights.  
I plugged in the b \_ \_ \_ \_ r and made a smoothie with yoghurt and fruit.  
Please put the dirty plates, knives, f \_ \_ \_ s and spoons in the dishwasher.  
I washed the bowl in the kitchen s \_ \_ \_ k.  
Listen! That's your phone. My phone has a different r \_ \_ \_ \_ \_ e.  
He put his clean socks away in a d \_ \_ \_ \_ r.

..... / 5

## Grammar

### Circle the correct answer.

What time does Jim get / is Jim getting up every morning?  
Dad leaves / left the office a few minutes ago.  
I try / I'm trying to do this exercise, but I don't understand it.  
I can't come with you tomorrow. I play / I'm playing tennis with Paula.  
She didn't water / doesn't water the plants yesterday, so please water them now.  
We were exploring / explored the old town when we got lost.

..... / 5

### Complete the sentences with the correct form of the verbs. Use *will* or the Present Perfect.

I'm hungry because I haven't had (not have) breakfast.  
'..... (you / ever / stay) in a hotel?' 'No, I haven't.'  
Max loves animals. I think he ..... (be) a vet one day.  
Oh, no! I ..... (break) my favorite mug.  
Jim ..... (make) spaghetti. Try it, it's delicious.  
What ..... (you / do) in the future?

..... / 5

### Circle the correct answer.

Dad is 40 and Mum is two years younger / the youngest than him. She's 38.  
I can't play basketball. I'm not tall enough / too tall.  
He always listens careful / carefully to his teachers.  
Do we have to / should ask for permission?

I *can* / *mustn't* be late! Mum will be angry.  
That's the *worse* / *worst* programme on TV.

..... / 5

## Listening

**AUDIO 11** Listen to five people talking about health problems. Circle T (true) or F (false).

- Ben always goes to see the doctor when he gets earache. T / F
- Ben doesn't want to stop snorkelling. T / F
- Molly got headaches, because her eyes got tired. T / F
- Molly wears glasses now. T / F
- Duncan got the flu eight months ago. T / F
- Olivia's dad put cold tea on her mosquito bites. T / F
- Spicy food is bad for Stuart's stomach. T / F

..... / 6

## Communication

**Complete the dialogues. Match 1–8 with a–h.**

A: Can you help me with the cooking, please?

B: i

A: Would you like to watch a DVD or listen to music?

B: .....

A: Can I use the tablet?

B: .....

A: Do you have this in red?

B: .....

A: Are you free on Saturday afternoon? Would you like to hang out?

B: .....

A: I think this singer is great. What do you think?

B: .....

A: Can I help you?

B: .....

A: I think you should lie down.

B: .....

A: What happened? I agree with you.

I don't mind. You choose.

I fell and that's why I've got all these bruises.

Yes, you're right. I really don't feel well.

No, thanks, I'm just looking.

Sorry, we don't.

Sorry, you can't. I'm online right now.

That sounds fun. Thank you.

No problem.

..... / 8

## Reading



**Read the article and complete the sentences with one word.**

**Make the world a better place**

Small actions can make the world better.

**Start with your family**

- ❖ Do some chores: hang out the washing or take out the rubbish. Your mum and dad will be happy.
- ❖ Give your parents a big hug and say you love them to make them feel good.

**Do something nice for other people**

- ❖ Invite new neighbours to your home. Make them feel welcome.
- ❖ Collect money and food for charity that helps poor people.

**Do something for your neighbourhood too**

- ❖ Clean up the streets with your friends so your neighbourhood can look nice.
- ❖ Plant trees and flowers in the park to make it more beautiful.

Small actions can make the world better.

Your parents will be happy when you do some .....

Your parents will feel good when you give them a big .....

Make new neighbours feel welcome – ..... them to your home.

You can collect food and ..... to help poor people.

Your ..... can be nice when you clean up the streets.

More flowers and trees can make the ..... beautiful.

..... / 6

**Интерпретация итогового тестирования**

Таблица 32

Низкий уровень знаний Оценка «F»	Знания ниже среднего Оценка «D»	Средний уровень знаний Оценка «C»	Знания выше среднего Оценка «B»	Высокий уровень знаний Оценка «A»
1-10	11-20	21-30	31-40	41-50
Наличие у обучающегося только отдельных фрагментарных знаний по предмету. Программа	Отсутствие у обучающегося систематической базовой подготовки, не освоено и половины планируемых	Обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой	Обучающийся ориентируется в усвоении опорной системы знаний на уровне	Обучающийся демонстрирует полное усвоение опорной системы знаний на

базового уровня не освоена.	результатов. Программа базового повышенного уровня освоена с большими пробелами в знаниях.	знаний в рамках диапазона выделенных задач. Программа базового повышенного уровня освоена не полностью.	осознанного овладения учебными действиями. Программа базового повышенного уровня освоена успешно, но есть небольшие пробелы в знаниях.	уровне осознанного овладения учебными действиями, а также обладает достаточной эрудицией и кругозором. Программа базового повышенного уровня усвоена успешно.
-----------------------------	--	---	--	---

Приложение 3

## XVII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1. Методические рекомендации по преподаванию иностранного языка младшим школьникам

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранных языков считается одним из престижных видов деятельности. Поскольку языком международного общения признан английский, многие родители заинтересованы в более раннем и качественном его изучении. Е.Н. Протасов отмечает, что возрастные особенности младшего школьника способствуют благоприятному усвоению иностранного языка в силу ряда психологических особенностей: интенсивное формирование познавательных способностей, гибкая память, быстрое и легкое запоминание языковой информации, чуткость к явлениям языка, способность имитировать, воспроизводить шаблоны разговорных фраз.

#### Несколько слов об изучении английского языка в школе

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта школьники знакомятся с понятием «иностранный язык» уже во втором классе, едва освоив навыки письма и чтения на родном языке. Школьные программы обучения английскому языку насыщены новой для них объемной информацией, которую младшие школьники, наряду с другими предметами, едва успевают освоить и понять. Анализируя материал некоторых школьных учебников по английскому языку для начальной школы, ознакомление учеников с иностранным языком осуществляется *бегло и спешно*.

Что это значит? *Учащиеся за короткие сроки должны освоить английский алфавит, уметь читать и понимать фразы и короткие предложения.* Наряду с формированием навыков чтения, учащиеся одновременно овладевают навыками письма (при помощи словарных диктантов), осваивают грамматические конструкции и пытаются взаимодействовать друг с другом в элементарных английских диалогах. Обучение довольно насыщенное, но *типичное, монотонное и однообразное.* Для младшего школьника подобная

предметная нагрузка, несмотря на масштаб получаемой новой информации, часто служит *причиной эмоциональной подавленности и преждевременной усталости.*

### **Несколько слов о пользе изучения английского языка.**

В чем же польза? Раннее изучение английского языка *позволяет сформировать основы коммуникативной компетентности, заложить правильное произношение, способствует накоплению базового лексического и грамматического запаса.* Кроме того, это обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, снижает уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка в целом. Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для *формирования интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языкам и культурам других народов.*

Самое главное - найти верный подход, выработать методику и активизировать резервы в организации обучения, чтобы не упустить возможность воспользоваться преимуществами раннего сенситивного периода.

Преследуя цель научить ребёнка пользоваться иностранным языком во всех аспектах (говорение, письмо, чтение, понимание речи), для более успешного результата, а также поддержания мотивации и интереса к языку, необходимо максимально разнообразить процесс обучения, добавив в занятия яркость, эмоциональность, творчество, ситуативность.

Занятие должно значительно отличаться от школьных уроков насыщенностью и многообразием форм и методов работы, в ходе которых формируются и развиваются важные базовые языковые компоненты и находит выплеск нескончаемый творческий детский потенциал. Использование разнообразных форм и методов обучения способствует формированию и совершенствованию целого ряда необходимых языковых навыков: (грамматического, фонетического, лексического) и умений (чтения, говорения, восприятия английской речи на слух, имитации английской интонации и т.д.). При комплексном, логически структурированном подходе к обучению неизбежно также расширение кругозора о культуре и достопримечательностях англоязычных стран, крупных городов и всестороннее развитие личности в целом.

### **О методике преподавания английского языка в системе дополнительного образования.**

#### **Личный опыт**

Преподавание английского языка в системе дополнительного образования обеспечивает максимальный учет способностей детей, психологической совместимости при подборе партнеров для общения. Дополнительное образование не только углубляет и расширяет знания, развивает умения и совершенствует навыки коммуникативной деятельности, но и способствует раскрытию творческих способностей учащихся, их социокультурному развитию и, тем самым, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны, учит толерантности.

Рассмотрим более детально методы и приемы, благодаря которым процесс изучения иностранного языка проходит наиболее эффективно.

Так как изучение иностранного языка захватывает сразу несколько речевых уровней: говорение, чтение, понимание содержания текстов, восприятие на слух, письмо – каждый из них требует определенной методики.

Для достижения максимально успешных результатов следует начинать с постепенного «вхождения» английского языка в сознание и учебную деятельность младших школьников.

#### **Первый этап. Английский алфавит. Чтение.**

Поскольку дети младшего школьного возраста уже владеют навыком чтения на родном языке, начинать обучение иностранному языку (повторюсь, на данном возрастном этапе) лучше всего с чтения, поскольку именно этот этап охватывает и задействует сразу несколько речевых аспектов: произношение (с учётом ритма речи, правильной артикуляции

звуков), чтение и понимание прочитанного, восприятие английской речи на слух (при использовании видео). Первым и верным шагом к грамотному и правильному чтению, конечно, станет изучение английского алфавита.

Логичнее всего начать с изучения алфавита и звуков, формируя умение элементарного упрощенного чтения.

Разнообразить данный процесс знакомства с алфавитом и правилами чтения помогут *песенки и мультфильмы* на английском языке по темам: «Алфавит», «Цвета» и т.д. Исполнение песенок на английском языке способствует формированию темпа, ритмичности речи и выразительной английской интонации. Кроме того, одновременно осуществляется формирование умения воспринимать иностранную речь на слух, разделять её на фразы, слышать и понимать отдельные слова.

Обучать младших школьников чтению нужно с изучения букв и звуков, с постепенным усложнением, т.е. вводить самые часто встречающиеся в словах буквосочетания и как можно чаще, используя красочные иллюстрации с изображением слов (на экране, на доске, на интерактивной доске или на плакате), практиковать чтение слов, фраз и предложений. Поскольку иллюстрации со словами и фразами привлекают насыщенностью и яркостью, сам процесс чтения не покажется учащимся скучным, монотонным и утомительным. Конечно, формируя навык чтения и перевода слов, словосочетаний, фраз, предложений, а затем и текстов, прибегая к использованию одних лишь многочисленных ярких иллюстраций, необходимо знать меру и не переусердствовать, так как крупный разноцветный текст может вызвать привыкание, и тогда обычный черно-белый книжный шрифт не сформирует у ребёнка интерес к чтению и переводу.

### ***Важная информация!***

*Обучая младших школьников чтению, сопровождающемуся рассмотрением ярких иллюстраций с крупным шрифтом, следует постепенно приучать детей к обычному текстовому формату в книгах и учебниках.*

### **Второй этап. Строительство лексико-грамматической базы.**

Сформировав элементарные навыки чтения, приступаем к строительству лексико-грамматической базы. Для эффективного накопления словарного запаса по различным темам («Я могу», «Моя семья и друзья», «Мой дом», «Мир вокруг нас», «Мой выходной день» и т.д.), а также дальнейшего использования лексических и грамматических единиц в языковой практике могут помочь следующие методы и приёмы:

**Пение.** А именно заучивание и исполнение тематических песенок с определенным лексическим набором. Таким образом, формируется умение не только слышать, различать и понимать отдельные слова и фразы в контексте песни, но также и умение манипулировать лексическими единицами во фразах и предложениях. Кроме того, петь – это так увлекательно и интересно. Пение поднимает настроение, поддерживает положительный эмоциональный настрой. А если ребенок младшего школьного возраста поёт на иностранном языке, это поднимает его самооценку, подсознательно помогает поверить в свои силы, что является очень сильным мотивом к дальнейшему изучению иностранного языка.

**Тематические анкеты.** Данный практический метод эффективен в процессе усвоения и закрепления изученной на занятиях лексики по отдельному тематическому блоку: «Мир животных», «Спорт», «Погода». Изучив лексику по определенным темам, мы закрепляем её посредством использования тематических анкет (*Приложение 1*). То есть данный метод можно также использовать как непрямой метод контроля. В данном случае контроль не является стрессовым, а напротив, творческим, не вызывающим стрессовой ситуации у ребенка. Заполнив анкету, дети с удовольствием делятся своими впечатлениями с товарищами.

Таким образом, формируется грамотная речь (с опорой на шаблоны в анкетах), осознанность в употреблении лексических единиц в контексте, манипуляция ими в речевых оборотах и фразах. Более того, в данном случае у всей группы учащихся задействованы

такие важнейшие языковые аспекты, как чтение, перевод, письмо, говорение и восприятие английской речи на слух.

**Тематические творческие игры.** Для того чтобы в памяти учащихся отложилось максимальное количество слов по каждой изученной теме, необходимо подключить ассоциативное мышление и «взбодрить» визуальную память. В этом и могут помочь игровые упражнения (*Приложение 2*).

**Аудиоматериал.** Считаю обязательным изучение лексики по каждой теме закреплять аудиоупражнением. Учащиеся обязательно должны услышать, как изученные слова звучат из уст носителей языка. Данная форма работы на наших занятиях является заключительным этапом изучения каждого тематического блока.

**Письма. Сочинения.** Поскольку возраст учащихся немного ограничивает их в охвате содержания и глубины сочинений и писем, мы учимся писать элементарные письма, имитируя переписку с вымышленным другом из Англии. Конечно, чтобы написать сочинение или письмо, необходим шаблон или образец, на который можно опираться. Поэтому учащиеся читают маленькие, максимально упрощённые тексты, письма в учебниках, и, пользуясь опорными фразами, пытаются написать свои сочинения и письма (*Приложение 3*).

Таким образом, для эффективного формирования крепкой английской лексико-грамматической базы, поддержания интереса и мотивации к дальнейшему изучению английского языка у младших школьников вышеуказанного возраста необходимо избегать традиционности в проведении занятия.

## 2. Методические рекомендации по проведению интенсива «Новогодняя елочка и неправильные глаголы»

### Введение

Постижение основ английского языка начинается уже с дошкольного или младшего школьного возраста. Это своего рода необходимый базис для дальнейшего совершенствования навыков общения и письма. Традиционный подход к изучению английского языка, как правило, не вызывает интереса у школьников и, соответственно, не дает желаемого результата. В этом случае обычный педагог становится педагогом-новатором, желающим изменить систему преподавания, наполнить ее иным содержанием ради достижения положительных результатов.

Здесь необходим выбор современных форм подачи материала, наполнение его оригинальным содержанием. Обучение языку базируется на материале песен, бытовых диалогов, игр и театральных миниатюр. Драматизация коротких сценок и стихов усиливает индивидуальный интерес к учебному процессу, способствует самовыражению детей, формированию у них коммуникативных навыков, способствует преодолению застенчивости и скованности в общении.

Целью данного интенсива является попытка оказать методическую помощь преподавателям, которые в практике работы столкнулись с проблемой усвоения детьми неправильных глаголов. Легко, интересно и плодотворно эта работа проходит на материале известной всем новогодней песенки «Елочка».

### Основная часть. Алгоритм работы.

1. В тексте песни *FirTree* подчеркиваем все глаголы:

Deep in the wood a tree was born  
And in the wood grew tall.  
In summer, winter and the fall  
The greenest tree of all

An old man looks for wood to chop

And put it into sleigh.  
The pony gallops clip, clop, clop  
And takes our yule away.

The fir tree to our party's come  
And on this winter night  
It brings much joy to everyone.  
Oh, what a lovely sight!

2. *Выясняем, какие глаголы представлены в тексте (правильные\неправильные). Что о них известно?*

3. *Выписываем в тетрадь все неправильные глаголы в 3-х формах.*

4. *Читаем текст, подставляя отсутствующие формы глаголов по памяти:*

Deep in the wood a tree \_\_\_\_\_ born  
And in the wood \_\_\_\_\_ tall.  
In summer, winter and the fall  
The greenest tree of all.

An old man \_\_\_\_\_ for wood to chop  
And \_\_\_\_\_ it into sleigh.  
The pony \_\_\_\_\_ clip, clop, clop  
And \_\_\_\_\_ our yule away.

The fir tree to our party's \_\_\_\_\_  
And on this winter night  
It \_\_\_\_\_ much joy to everyone.  
Oh, what a lovely sight!

5. *Поем песню под музыку.*

#### **Заключение.**

В результате работы учащиеся повторяют особенности спряжения 6-ти неправильных глаголов и запоминают текст песни.

#### **Список литературы.**

1. Васильев А. В. «Английские правила произношения, чтения, грамматика, разговорный язык», изд.-во ЭКСПО, 2005.
2. Голицынский Ю. «Грамматика» сборник упражнений, изд.-во КАРО, Санкт-Петербург, 2004 г.
3. «Изучай английский с удовольствием», изд.-во Бао-Пресс, Риполклассик, Москва, 2006