

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»

Принята решением педагогического
совета
протокол от « 26 » 05 2023 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНА приказом МБУДО «Дом
детского творчества Железнодорожного
округа»

от «26» 05 2023 года № 227
Директор  И.С. Слободянюк



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«УРОКИ ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ»
(стартовый, базовый уровни)**

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 2 года
Объем: 288 часов

Реализует программу
педагог дополнительного образования
Антонова Любовь Николаевна

Рецензент: Горючкина Д. В., методист
Год разработки программы - 2022

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Комплекс основных характеристик программы	
1.	Пояснительная записка	3-4
2	Стартовый уровень	5
2.1.	Планируемые результаты	5-7
2.2.	Учебный план	8
2.3.	Содержание программы	8-13
3.	Базовый уровень	14
3.1.	Планируемые результаты	14
3.2.	Учебный план	15
3.3.	Содержание программы	16-20
	Комплекс организационно-педагогических условий	
4.	КУГ	21
5.	Оценочные материалы	21
6.	Формы аттестации	22
7.	Методическое обеспечение	23-24
8.	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	25-27
9.	Рабочая программа воспитания	27-29
10.	Литература	29-30
11.	<i>Приложение 1</i> - Рабочая программа (КУГ, КУП, календарный план воспитательной работы)	31-62
12.	<i>Приложение 2</i> - Оценочные материалы	62-74
13.	<i>Приложение 3</i> - Методические материалы	75-79

1. Пояснительная записка

Общеизвестно, что выполнение домашнего задания по любому школьному предмету вызывает разную степень трудности у значительной части учащихся. Невыполнение домашнего задания принято связывать с ленью ребенка, его забывчивостью или неорганизованностью, результатом которой является неумение грамотно распределять свое свободное время. Следствие этого – накопление неизученного и непроработанного своевременно материала, что, безусловно, приводит к отставанию. Однако корень проблемы еще и в том, что ребенок не умеет выполнять домашнюю работу самостоятельно, не знает, как можно и нужно использовать учебник и другие пособия при выполнении домашнего задания, то есть *не владеет универсальными учебными действиями*, которые лежат в основе алгоритма самостоятельной работы. Их неразвитость (или отсутствие) негативно сказывается на поведении учащегося во время занятий, отношении к учебе, несмотря даже на подробный инструктаж учителя.

Программа «Уроки делаем вместе» социально-гуманитарной направленности, нацелена на оказание помощи ребенку в освоении универсальных учебных действий (метапредметных и личностных) в процессе выполнения домашнего задания. В рамках предложенной деятельности по программе учащийся сначала будет выполнять домашнее задание с помощью педагога, постепенно наращивая интеллектуальный потенциал (в программе более углубленно изучаются темы по математике, русскому языку, чтению) и повышая уровень самостоятельности. Систематическое выполнение домашних заданий непременно приведет к тому, что его работа на уроке будет становиться более эффективной и, соответственно, более привлекательной. В результате он сможет самостоятельно учиться как в школе, так и дома, а главное – станет уверенным в себе!

Домашняя работа является одной из самых распространенных форм самостоятельной деятельности. От качества этой работы во многом зависит успешность обучения детей. Важно оказать помощь в выполнении домашних заданий вовремя: с самого начала изучения нового предмета, а не тогда, когда провалы в знаниях огромны. Помогая учащемуся выполнить домашнее задание, легче обнаружить пробелы в развитии, остаточных знаниях и умениях, определить причины отставания и помочь ему оптимизировать выполнение домашнего задания на основе формирования универсальных учебных умений.

Программа разработана в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Комплексно-целевая воспитательная программа МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» (утверждена приказом директора 30.05.2018 № 142/1)
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 07.04.2023 г., № 157).

Педагогическая целесообразность.

Программа реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечивает формирование УУД (и на их основе - необходимые предметные знания и умения), но и заинтересовывает учащихся, побуждая к учению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые технологии, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля. Результатом деятельности является повышение мотивации к учению, самообразованию, увеличение уровня успеваемости по предметам. Вследствие этого задания для выполнения, предлагаемые в процессе кружковой деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью.

Организационно-педагогические условия обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки делаем вместе» социально-гуманитарной направленности, рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Программа имеет два уровня (стартовый, базовый) и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала.

Специфика целеполагания состоит в удовлетворении индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формировании культуры общения и поведения, подготовке домашнего задания, а также в мотивации личности к познанию и творчеству.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Количество часов в год - 144.

Форма организации занятий - групповая. Количество детей в группах: 1 год обучения – 12 человек; 2 год – 12 человек. Набор детей осуществляется по их желанию и без

предъявления требований к уровню подготовки.

Формы обучения - очная, дистанционная (в случае необходимости).

Дистанционная форма обучения осуществляется посредством группового видеочата мессенджера Telegram, а также чата в социальной сети ВК. Занятия ведутся в соответствии с учебным календарным планом.

Цель программы: оказание помощи учащимся в преодолении учебных затруднений путем формирования универсальных учебных действий в процессе самостоятельной работы (в том числе выполнения домашнего задания).

2. Стартовый уровень

Задачи, направленные на обучение:

➤ формировать основу знаний о языковой системе; осознанном овладении нормами языка, орфографическими, пунктуационными, грамматическими правилами на основе теоретических знаний;

➤ формировать умение строить правильную устную и письменную речь;

➤ способствовать формированию орфографической зоркости;

➤ совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи;

развитие:

➤ развивать навыки связной, грамотной речи;

➤ развивать умения работы с текстом, осуществлять поиск информации, извлекать и преобразовывать необходимые сведения;

➤ развивать внимание, память, фантазию, воображение, любознательность, познавательную активность;

воспитание:

➤ формировать нравственные качества (дружелюбие, тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности, позитивность);

➤ способствовать формированию самостоятельности, ответственности, инициативности, целеустремлённости, дисциплинированности, уверенности в своих силах.

2.1. Планируемые результаты

Предметные компетенции

Учащиеся должны знать:

- правила правописания приставок и предлогов;
- состав слова;
- написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;

- принцип работы со словарем, группировку и подбор слов на определенные правила;

- правила правописания разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков;

- тему и главную мысль произведения;

- содержание текста по вопросам или картинному плану;

- пересказ произведений с отчетливо выраженным сюжетом;

- ответы на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание;

- образование, название, чтение, запись и сравнение чисел от 0 до 1 000;

- свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;

- анализ задачи, выполнение краткой записи задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- план решения задачи в 2–3 действия, объяснение его и следование ему при записи решения задачи;

учащиеся должны уметь:

- различать приставки и предлоги, писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- работать со словарем, группировать и подбирать слова на определенные правила;
- различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова;
- определять тему и главную мысль произведения;
- воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике;
- подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание;
- образовывать, называть, читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 1000;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи.

Общеучебные компетенции

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Личностные результаты:

- познавательная активность, любознательность, ответственность, инициативность, уверенность в своих силах.

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела программы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы/ методы контроля
1.	«Введение».	2	1	1	тестирование
2.	«Секреты орфографии».	48	7	41	тестирование
3.	«Занимательная математика».	60	9	51	тестирование
4.	«Литературная гостиная».	32	3	29	тестирование
5.	Итоговые занятия.	2		2	тестирование
Итого:		144	20	124	

2.3. Содержание

Раздел 1. «Введение». (2 ч.).

Теория. Правила поведения в учреждении, в учебном кабинете, на занятии. Соблюдение правил техники безопасности. Ознакомление учащихся с целями и задачами обучения, программой обучения, предполагаемыми его результатами. Основные правила взаимодействия, права и обязанности.

Практика. Игры на знакомство.

Раздел 2. «Секреты орфографии» (48 ч.).

Темы 1 - 2. Как обходились без письма? Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее.

Теория. Как обходились без письма? Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее.

Практика. Игра «Угадай символ», игра «Придумай свой алфавит».

Темы 3 - 4. Древние письмена. Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Теория. Древние письмена. Рисуночное письмо. Иероглифы - «священные знаки».

Практика. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».

Темы 5 - 6. Как возникла письменность? Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Теория. Как возникла письменность? Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

Практика. Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Темы 7 - 8. Меня зовут Фонема. Звуки - смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами.

Теория. Понятие о фонеме. Звуки - смыслоразличители.

Практика. Игра «Наперегонки». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами.

Темы 9 - 10. Для всех ли фонем есть буквы? Как рождаются звуки. Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Теория. Для всех ли фонем есть буквы? Как рождаются звуки. Звонкие и глухие «двойняшки».

Практика. Игра «Строим дом». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Темы 11 - 12. «Ошибкоопасные» места.

«Зеркальные и незеркальные слова». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Теория. «Ошибкоопасные» места. «Зеркальные и незеркальные слова». Орфографическая зоркость.

Практика. Тренировочные упражнения.

Темы 13 - 14. Тайны фонемы. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Теория. Тайны фонемы. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы.

Практика. Тренировочные упражнения. Заучивание песенки - «запоминалки».

Темы 15 – 16. Опасные согласные. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»

Теория. Опасные согласные. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный.

Практика. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»

Темы 17 - 18. На сцене гласные. Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Теория. На сцене гласные. Добрый «волшебник» - ударение.

Практика. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Темы 19 - 20. «Фонемы повелевают буквами». Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Теория. «Фонемы повелевают буквами». Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда!

Практика. Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Темы 21 - 22. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Теория. Ваши старые знакомые. Словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.

Практика. Практическое занятие. Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Темы 23 - 24. Правила о произносимых согласных. Песенки - «напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова».

Теория. Правила о произносимых согласных.

Практика. Песенки - «напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова».

Темы 25 - 26. Волшебное средство – «самоинструкция». Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт».

Теория. Волшебное средство – «самоинструкция». Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции.

Практика. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт».

Темы 27 - 28. Строительная работа морфем. «Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Теория. Строительная работа морфем. «Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки».

Практика. Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 29 - 30. Где же хранятся слова? Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Теория. Где же хранятся слова? Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке.

Практика. Работа со словарями.

Темы 31 - 32. Поговорим обо всех приставках сразу. Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с - . Самые трудные (пре - и при -). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Теория. Поговорим обо всех приставках сразу. Много ли на свете приставок. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма.

Практика. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с - . Самые трудные (пре - и при -). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Темы 33 - 34. Слова – «родственники». Правильные корни и корни - уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Тренировочные упражнения.

Теория. Слова – «родственники». Правильные корни и корни - уродцы. Секреты родственных слов.

Практика. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Тренировочные упражнения.

Темы 35 - 36. Кто командует корнями? Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения.

Теория. Кто командует корнями? Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания.

Практика. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения.

Темы 37 - 38. «Не лезьте за словом в карман! Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Тренировочные упражнения.

Теория. «Не лезьте за словом в карман! Корень и главное правило. Изменяем форму слова.

Практика. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Тренировочные упражнения.

Тема 39 - 40. «Пересаженные» корни. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

Теория. «Пересаженные» корни. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова.

Практика. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 41 - 42. «Полёт в будущее». Неологизмы. Игра «Угадай - ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Теория. «Полёт в будущее». Неологизмы.

Практика. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 43 - 44. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Теория. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя).

Практика. Составление словаря «В музее древних слов».

Тема 45 - 46. В Клубе весёлых человечков. Головоломка «Начинай на «А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Практика. В Клубе весёлых человечков. Головоломка «Начинай на «А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 47 - 48. Итоговое занятие. Олимпиада «По дорогам орфографии».

Практика. Олимпиада «По дорогам орфографии».

Раздел 3. «Занимательная математика» (60 ч.).

Темы 1 - 2. Математика вокруг нас. Из истории математики.

Теория. Математика – это интересно. Зачем изучать математику.

Практика. Входное тестирование.

Темы 3 - 4. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Теория. Знакомство с числовыми ребусами.

Практика. Составление ребусов.

Темы 5 - 6. Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число.

Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

Теория. Знакомство с новыми алгоритмами умножения и деления.

Практика. Решение выражений.

Темы 7 - 8. Секреты задач. Задачи с лишними или недостающими данными.

Теория. Знакомство с задачами с лишними или недостающими данными.

Практика. Решение задач по карточкам.

Темы 9 - 10. Математические игры, математические головоломки.

Теория. Какие математические головоломки бывают.

Практика. Игры - соревнования, разгадывание головоломок.

Темы 11 - 12. Математические игры, математические головоломки.

Теория. Какие математические головоломки бывают.

Практика. Игры - соревнования, разгадывание головоломок.

Темы 13 - 14. Открытие нуля. Действия с нулём.

Теория. Какие действия можно совершить с нулём.

Практика. Решаем математические цепочки.

Темы 15 - 16. Задачи с многовариантными решениями.

Теория. Знакомство с задачами с многовариантными решениями.

Практика. Решение задач.

Темы 17 - 18. Математические загадки, кроссворды.

Теория. Что такое математические кроссворды, для чего их создают.

Практика. Разгадываем математические загадки и кроссворды.

Темы 19 - 20. Математические цепочки.

Теория. Знакомство со способами решения математических цепочек.

Практика. Расшифровка закодированных слов.

Темы 21 - 22. Из истории математических открытий.

Теория. Архимед – гений математики и изобретений.

Практика. Блиц - турнир по решению задач.

Темы 23 - 24. Старинные системы записи чисел.

Теория. Системы записи чисел в старину. Какие изменения произошли.

Практика. Блиц - турнир по решению задач.

Темы 25-26. Решение нестандартных и занимательных задач.

Теория. Знакомство с нестандартными задачами.

Практика. Логические математические задачки - шутки.

Темы 27 - 28. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.

Теория. Знакомство с единицами времени.

Практика. Задачи на нахождение времени.

Темы 29 - 30. Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

Теория. Пространственные представления разных фигур.

Практика. Задания на развитие геометрической зоркости.

Темы 31 – 32. Единица длины километр. Составление карты путешествия.

Теория. Что такое километр? Какие бывают карты.

Практика. Составляем свою карту по выбранному маршруту.

Темы 33 - 34. Числовой палиндром. Секреты чисел.

Теория. Числа, которые читаются одинаково слева направо и справа налево.

Практика. Решаем числовые головоломки.

Темы 35 - 36. Математические фокусы. Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками).

Теория. Знакомство с порядком выполнения действий в числовых выражениях.

Практика. Заполнение числового кроссворда.

Темы 37 - 38. Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, пуд, фунт и др. Решение старинных задач.

Теория. Знакомство со старинными русскими мерами длины и массы.

Практика. Решение старинных задач.

Темы 39 - 40. Точка. Прямая и кривая линии. Луч. Отрезок. Ребусы из геометрических фигур.

Теория. Что такое точка? Знакомство с прямой и кривой линиями. Свойства луча и отрезка

Практика. Задания на развитие геометрической зоркости.

Темы 41 - 42. Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

Теория. Математические пирамиды в вычислительных действиях.

Практика. Решение выражений.

Темы 43 - 44. Замечательные кривые. Ломаная. Игра «Архитектор».

Теория. Отличия ломаной и кривой.

Практика. Конструирование геометрических фигур.

Темы 45 - 46. Числа – великаны. Упражнения с многозначными числами.

Теория. Какие бывают многозначные числа.

Практика. Решение задач - шуток.

Темы 47 - 48. Прямой, острый и тупой угол. Графический диктант.

Теория. Прямой, острый и тупой угол в геометрических фигурах.

Практика. Графический диктант.

Темы 49 - 50. Решение обратных задач с помощью круговых схем.

Теория. Знакомство с круговыми схемами при решении обратных задач.

Практика. Решение задач на логическое мышление.

Темы 51 - 52. Математические горки.

Теория. Математические горки при табличном умножении.

Практика. Решение выражений.

Темы 53 - 54. Метр. Измерительные приборы.

Теория. Знакомство с метром и измерительными приборами.

Практика. Задания для развития геометрической зоркости.

Темы 55 – 56. Нахождение площади и периметра многоугольников. Графический диктант.

Теория. Как находят площадь и периметр многоугольников.

Практика. Графический диктант.

Темы 57 - 58. Волшебные уравнения. Учимся решать.

Теория. Что такое уравнения? Способы решения.

Практика. Решаем уравнения.

Темы 59 - 60. Математическая викторина.

Теория. Составление заданий для викторины.

Практика. Проведение игры-викторины.

Раздел 4. «Литературная гостиная» (32 ч.).

Темы 1 - 2. «Как рождаются стихи?». Рифма. Игра «Подбор рифмы». Игра «Подбор рифмы». Сочинение собственных стихов.

Теория. «Как рождаются стихи?». Рифма.

Практика. Игра «Подбор рифмы». Игра «Подбор рифмы». Сочинение собственных стихов.

Темы 3 - 4. Стихотворения русских поэтов о природе. А. Пушкин.

Практика. Конкурс на лучшее выразительное прочтение стихотворений.

Темы 5 - 6. Стихотворения русских поэтов о природе. С. Есенин.

Практика. Конкурс на лучшее выразительное прочтение стихотворений.

Темы 7 - 8. Стихотворения русских поэтов о природе. А. Фет.

Практика. Конкурс на лучшее выразительное прочтение стихотворений.

Темы 9 - 10. Стихотворения русских поэтов о природе. И. Никитин.

Практика. Конкурс на лучшее выразительное прочтение стихотворений.

Темы 11 - 12. «В гостях у сказки». Виды сказок. Их особенности.

Теория. Виды сказок. Их особенности.

Практика. Игра «В гостях у сказки».

Темы 13 - 14. Русская народная сказка «Теремок». Русская народная сказка «Лиса и журавль».

Практика. Иллюстрирование, инсценирование сказки.

Темы 15 - 16. Русская народная сказка «Колобок». Русская народная сказка «Репка».

Практика. Сюжетно - ролевая игра.

Темы 17 - 18. Русская народная сказка «Волк и лиса». Русская народная сказка «У страха глаза велики».

Практика. Иллюстрирование, инсценирование сказки.

Темы 19 - 20. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Русская народная сказка «Каша из топора».

Практика. Пересказ сказки, инсценирование.

Темы 21 - 22. «В гости к басне». Творчество И. А. Крылова. Мораль басни.

Теория. Творчество И. А. Крылова. В гости к басне.

Практика. Викторина «Басни Крылова».

Темы 23 - 24 (2 часа). Басни «Стрекоза и муравей», «Зеркало и обезьяна».

Практика. Выразительное чтение басни.

Темы 25 - 26. Басни «Ворона и лисица», «Мартышка и очки».

Практика. Выразительное чтение басни.

Темы 27 - 28. Сказки А. С. Пушкина. «Сказка о золотом петушке».

Практика. Викторина «Сказки А. Пушкина», иллюстрирование сказки.

Темы 29 - 30. Сказки А. Пушкина. «Сказка о царе Салтане...».

Практика. Выразительное чтение по ролям

Темы 31 - 32. Литературная игра - путешествие «По дорогам сказок».

Практика. Игра - путешествие «По дорогам сказок».

Раздел 5. Итоговые занятия. (2 часа). Подведение итогов.

3. Базовый уровень

Задачи, направленные на обучение:

- пробуждать интерес к русскому языку и математике как к учебным предметам;
- приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка, математики;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке;

развитие:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщать к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;

воспитание:

- воспитывать культуру общения;
- формировать и развивать разносторонние интересы, культуру мышления.

3.1 Планируемые результаты

Предметные компетенции

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- обозначение на письме интонации перечисления;
- разбор слов по составу;
- написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- написание слов с удвоенными согласными;
- род, число имен существительных и имен прилагательных;
- число, время глаголов;
- написание НЕ с глаголами;
- чтение, запись и сравнение значений величин площади, перевод одних единиц площади в другие;
- чтение, запись и сравнение значений величин массы, перевод мелких единиц массы в более крупные, сравнение и упорядочивание объектов по массе;
- табличное умножение и деление чисел; выполнение умножения на 1 и на 0, выполнение деления вида: $a : a$, $0 : a$;
- письменные действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1000;
- буквенные выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;
- основную мысль прочитанного, деление текста на части;
- чтение стихотворных произведений наизусть (по выбору);
- жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различие сказок (народные и литературные);
- произведения фольклора (пословицы, загадки, сказки);

учащиеся должны уметь:

- разбирать предложения по членам предложения;
- обозначать на письме интонацию перечисления;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- писать правильно слова с удвоенными согласными;
- определять род, число имен существительных и имен прилагательных;
- определять число, время глаголов;
- писать НЕ с глаголами;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;
- выявлять основную мысль прочитанного, делить текст на части, озаглавливать их;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки).

Общеучебные**компетенции****Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному педагогом плану.

Познавательные:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, уверенность в своих силах;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности.

3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 3

№ п/п	Название раздела программы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы/ методы контроля
1.	«Введение».	2	1	1	тестирование
2.	«Занимательное словообразование».	54	7	47	тестирование
3.	«В мире математики».	46	9	37	тестирование
4.	«Литературная гостиная».	40	2	38	тестирование
5.	Итоговые занятия.	2		2	тестирование
Итого:		144	19	125	

3.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Введение». (2 ч.).

Теория (1 час). Правила поведения в учреждении, в учебном кабинете, на занятии. Соблюдение правил техники безопасности. Ознакомление учащихся с целями и задачами обучения, программой обучения, предполагаемыми его результатами. Основные правила взаимодействия, права и обязанности.

Практика (1 час). Игры на знакомство.

Раздел 2. «Занимательное словообразование» (54 ч.).

Темы 1 - 2. Сказочное царство слов.

Теория. «Красота и богатство народной речи, народная фантазия, мудрость». Произведения устного народного творчества.

Практика. Конкурс на знание пословиц и поговорок, загадок, народных песен.

Темы 3 - 4. Путешествие в страну слов.

Теория. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья».

Практика. Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета».

Разгадывание загадок. Игра «Найди лишнее слово».

Темы 5 - 6. Чудесные превращения слов.

Теория. Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.

Практика. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».

Шарады.

Темы 7 - 8. В гостях у слов родственников.

Теория. Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов-родственников.

Практика. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем»

Е. Измайлова. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Темы 9 - 10. Добрые слова.

Теория. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».

Практика. Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Темы 11 - 12. Экскурсия в прошлое.

Теория. Знакомство со словами - историзмами и архаизмами.

Практика. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Темы 13 - 14. Новые слова в русском языке.

Теория. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.

Практика. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай - ка».

Темы 15 - 16. Встреча с зарубежными друзьями.

Теория. Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова - пришельцы».

Практика. Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев.

Игра «Шесть и шесть».

Темы 17 - 18. Синонимы в русском языке.

Теория. Знакомство со словами - синонимами.

Практика. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». «Что обозначают слова - синонимы». Нахождение слов - синонимов в тексте.

Темы 19 - 20. Слова - антонимы.

Теория. Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке.

Практика. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Темы 21 - 22. Слова - омонимы.

Теория. Омонимы в русском языке и их роль.

Практика. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Темы 23 - 24. Крылатые слова.

Теория. Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке.

Практика. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении, их смысл. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Темы 25 - 26. В королевстве ошибок.

Практика. Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Темы 27 - 28. В стране Сочинителей.

Практика. Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Темы 29 - 30. Искусство красноречия.

Теория. Знакомство с понятием «красноречие».

Практика. Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Темы 31 - 32. Праздник творчества и игры.

Практика. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Темы 33 - 34. Трудные слова.

Теория. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.

Практика. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа с текстами художественной литературы и произведениями устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Темы 35 - 36. Анаграммы и метаграммы.

Теория. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».

Практика. Работа с примерами (Милан - налим, актер - терка).

Темы 37 - 38. Шарады и логогрифы.

Теория. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.

Практика. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

Темы 39 - 40. Откуда пришли наши имена.

Практика. Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Темы 41 - 42. Занимательное словообразование.

Практика. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Темы 43 - 44. КВН по русскому языку.

Практика. КВН по русскому языку.

Темы 45 - 46. Крылатые выражения.

Практика. Высказывания писателей, поэтов, известных людей о русском языке, родной

земле – работа с литературными источниками. Поиск и анализ крылатых выражений в баснях И. А. Крылова.

Темы 47 - 48. Диалектные слова.

Практика. Использование диалектных слов в литературе. Просмотр эпизодов из фильма «Ночь перед Рождеством». Выбор диалектных слов. Составление собственного словаря диалектных слов.

Темы 49 - 50. Профессионализмы.

Практика. Творческая работа «Нарисуй профессионализм». Ролевая игра «Все профессии важны, все профессии нужны».

Темы 51 - 52. Исконно-русские слова и заимствованные в русском языке.

Теория. Что такое слова - профессионализмы и где они употребляются? (круглый стол).

Практика. Викторина «Договорись с пришельцем». Создание собственного словаря исконно русских слов и заимствованных.

Темы 53 - 54. Назначение слов в языке и речи.

Теория. Функции слова. Связь слов в предложении. Слова как лексическая единица (беседа). Вклад В. И. Даля в развитие русской лексикологии.

Практика. Игра «Говорю молча», «Словарная мозаика» - игра.

Раздел 3. «В мире математики» (46 ч.).

Темы 1 - 2. Параллельность и перпендикулярность. Конкурс «Занимательные модели» (2 часа).

Теория. Свойства параллельных и перпендикулярных фигур.

Практика. Конкурс «Занимательные модели».

Темы 3 - 4. Восстановление примеров. Поиск скрытых цифр.

Теория. Способы восстановления примеров подбором цифр.

Практика. Решение примеров.

Темы 5 - 6. Проект «Числовые головоломки».

Теория. Составление проекта «Числовые головоломки».

Практика. Разгадываем числовые головоломки.

Темы 7 - 8. Математический турнир. Восстановление задач.

Теория. Способы восстановления задач с недостающими данными.

Практика. Решение логических задач.

Темы 9 - 10. Решение логических задач на сложение и вычитание.

Теория. Наглядные способы решения логических задач.

Практика. Решение задач на доказательство.

Практика. Решение выражений с помощью математических тренажёров.

Темы 11 - 12. Решаем задачи.

Теория. Задачи на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме. Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме. Кратное и разностное сравнение. Задачи на нахождения 4 пропорционального.

Практика. Решение задач.

Темы 13 - 14. Решаем уравнения.

Практика. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.

Темы 15 - 16. Проект «Создаём свой математический узор».

Теория. Геометрия в создании математических узоров.

Практика. Создаём свой узор.

Темы 17 - 18. Задачи на равенства.

Теория. Знакомство с равенствами и неравенствами.

Практика. Решение логических задач.

Темы 19 - 20. Интеллектуальный марафон.

Теория. Марафон из головоломок и ребусов.

Практика. Разгадываем головоломки и ребусы.

Темы 21 - 22. Решение олимпиадных задач.

Теория. Знакомство с олимпиадными задачами.

Практика. Решение задач и выражений.

Темы 23 - 24. Арабские цифры, римская нумерация.

Теория. Знакомство с арабскими цифрами и римской нумерацией.

Практика. Заполнение числового кроссворда.

Темы 25 - 26. Игры «Лабиринт», «Делится или нет».

Теория. Знакомство с математическими и геометрическими играми и их правилами.

Практика. Игры - викторины.

Тема 27 - 28. Математический КВН «Думай, считай, отгадывай».

Практика. Математический КВН.

Темы 29 - 30. Складываем и вычитаем.

Практика. Устные приемы сложения и вычитания.

Темы 31 - 32. Складываем и вычитаем.

Теория. Алгоритм письменных приемов сложения и вычитания.

Практика. Письменные приемы сложения и вычитания, решение примеров.

Тема 33 - 34. Умножаем и делим.

Практика. Таблица Пифагора. Умножение на 1, на 0. Деление вида $a : a$, $a : 1$, $0 : a$.

Деление нуля на число.

Тема 35 - 36. Умножаем и делим.

Теория. Внетабличное умножение и деление. Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Практика. Решение примеров.

Темы 37 - 38. Умножаем и делим.

Практика. Решение примеров. Письменные приемы умножения и деления.

Тема 39 - 40. Решение логических задач на умножение и деление.

Теория. Способы решения задач на умножение и деление.

Практика. Задачи в стихах. Задачи - шутки. Задачи - смекалки.

Темы 41 - 42. Внетабличное умножение и деление. Интересные закономерности.

Теория. Закономерности при внетабличном умножении и делении.

Темы 43 - 44. Буквенные выражения.

Практика. Решение буквенных выражений с одной и двумя переменными.

Темы 45 - 46. Занимательная математика.

Практика. Математические ребусы, кроссворды, головоломки, интеллектуальная игра «Веселая математика».

Тема 47 - 48. Итоговое тестирование.

Практика. Тестирование.

Раздел 4. «Литературная гостиная» (40ч.).

Темы 1 - 2. Стихотворения А. Барто «Однажды я разбил стекло», «Книжки под грозой».

Практика. Конкурс на лучшее выразительное прочтение стихотворений, викторина по произведениям А. Барто.

Темы 3 - 4. Стихотворения А. Барто «Дом переехал», «Наташа».

Практика. Конкурс на лучшее выразительное прочтение стихотворений, викторина по произведениям А. Барто.

Темы 5 - 6. С. Маршак «Отчего кошку назвали кошкой».

С. Маршак «Ежели вы вежливы».

Практика. Конкурс на лучшее выразительное прочтение стихотворений.

Темы 7 - 8. С. Маршак «Багаж».

Практика. Конкурс на лучшее выразительное прочтение стихотворений.

Темы 9 - 10. Стихотворение К. Чуковского «Тараканище».

Практика. Конкурс на лучшее выразительное прочтение стихотворений.

Темы 11 - 12. Стихотворение К. Чуковского «Айболит и воробей».

Практика. Конкурс на лучшее выразительное прочтение стихотворений.

Темы 13 - 14. Квест-игра по стихотворениям К. Чуковского. К. Чуковский «Бармалей».

Практика. Квест-игра по стихотворениям К. Чуковского. К. Чуковский «Бармалей».

Темы 15 - 16. Интеллектуальная игра «Путешествие по авторским сказкам».

Практика. Игра «Путешествие по авторским сказкам».

Темы 17 – 18. Творчество Г. Х. Андерсена.

Теория. Творчество Г. Х. Андерсена.

Практика. Литературная викторина «Великий сказочник Г. Х. Андерсен».

Темы 19 - 20. Сказка Г. Х. Андерсена «Огниво».

Практика. Иллюстрирование сказки.

Темы 21 - 22. «Разыграй сказку». Сказка Г.Х. Андерсена «Снежная королева».

Практика. Театрализованная мини-постановка.

Темы 23 – 24. Сказка Г. Х. Андерсена «Дикие лебеди».

Практика. Пересказ, иллюстрирование сказки.

Темы 25 - 26. Сказка Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок».

Практика. Сюжетно - ролевая игра.

Темы 27 - 28. Сказка Г. Х. Андерсена «Русалочка».

Практика. Театральная мини - постановка.

Темы 29 - 30. Творчество С. Маршака. Литературная игра «Стихотворный калейдоскоп С. Я. Маршака».

Теория. Творчество С. Маршака.

Практика. Литературная игра «Стихотворный калейдоскоп С. Я. Маршака».

Темы 31 - 32. Сказка С. Маршака «Кошкин дом».

Практика. Выразительное чтение сказки по ролям.

Темы 33 - 34. Сказка С. Маршака «Сказка об умном мышонке».

Практика. Выразительное чтение сказки по ролям.

Темы 35 - 36. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Практика. Театральная мини - постановка.

Темы 37 - 38. Викторина по произведениям М. М. Зощенко. Рассказ М. М. Зощенко «Трусишка Вася».

Практика. Викторина по произведениям М. М. Зощенко, иллюстрирование рассказа.

Темы 39 - 40. Рассказ М. М. Зощенко «Обезьяний язык». КВН по рассказам М. Зощенко.

Практика. Иллюстрирование рассказа. КВН по рассказам М. Зощенко.

Раздел 5. Итоговые занятия (2 ч.).

Практика. Подведение итогов. Тестирование.

Комплекс организационно-педагогических условий

4.Календарный учебный график

Таблица 4

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации)

						(2 полугодие)
Место проведения занятий						
Расписание занятий						
Группа/ год обучения	1 группа/ г.об.	2 группа/ г.об.	3 группа/ г.об.	4 группа/ г.об.	5 группа/ г.об.	...
Дни недели/ время занятий						

5. Оценочные материалы

Таблица 5

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</i>	<i>Учащиеся могут уверенно</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание компонентов метапредметных результатов		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание личностных результатов		

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие формы и методы контроля.

Таблица 6

Вид контроля	Формы/методы контроля
Вводный контроль	Тестирование, тренинг
Текущий контроль (по итогам занятий)	Тренинг, тестирование, упражнение, игра
Итоговый контроль	Тестирование, игра

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (беседы, наблюдение, тестирование).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

Более подробно оценочные материалы представлены в *Приложении 1*.

6. Формы аттестации Стартовый уровень

Таблица 7

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
-представление о способах словообразования; -умение образовывать новые слова; -умение связывать грамматически верно слова в предложение, предложение; -навыки исправления грамматических ошибок	проверочная, контрольная работа, диктанты, тестирование	октябрь ноябрь январь февраль май
-знание основных терминов по русскому языку; -знание основ правописания; -умение рассуждать в письменной и устной речи.	проверочная работа; тестирование	октябрь ноябрь январь февраль май
-знание основных терминов по математике; - владение устными и письменными приемами сложения и вычитания, умножения и деления; -умение решать задачи, уравнения	проверочная, контрольная работа, тестирование	октябрь ноябрь январь февраль май

Формы аттестации по каждому разделу программы представлены разделе «Учебный план».

Базовый уровень

Таблица 8

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
-представление о способах словообразования; -умение образовывать новые слова; -умение связывать грамматически верно слова в предложение, предложение; -навыки исправления грамматических ошибок	проверочная, контрольная работа, диктанты, тестирование	октябрь ноябрь январь февраль май
-знание основных терминов по русскому языку; -знание основ правописания; -умение рассуждать в письменной и устной речи.	проверочная работа; тестирование	октябрь ноябрь январь февраль май
-знание основных терминов по математике; - владение устными и письменными приемами сложения и вычитания, умножения и деления; -умение решать задачи, уравнения	проверочная, контрольная работа, тестирование	октябрь ноябрь январь февраль май

Формы аттестации по каждому разделу программы представлены разделе «Учебный план».

7. Методическое обеспечение

В процессе обучения для достижения максимального результата предпочтительны игровая и личностно ориентированная *технологии обучения*, в центре внимания которых

находится личность ребенка, реализующего свои возможности. В связи с этим содержание, методы и приемы обучения направлены на раскрытие субъективного опыта каждого учащегося, на активное содействие его самостоятельной познавательной деятельности. Методическую основу данных технологий составляет дифференцированное и индивидуальное обучение, которое осуществляется через различные методы и формы организации учебно-образовательного процесса (с учетом возраста, психических особенностей учащихся, отведенного на занятие времени, целей и задач курса):

- игровые (викторина, брейн-ринг, творческие задания);
- групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);
- индивидуальные (олимпиада, тестирование);
- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- нетрадиционные (викторины, занятия-путешествия, соревнования, настольные игры, логические игры).

В процессе обучения наиболее оптимальными являются занятия следующих типов: учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний, учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности, учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности, комбинированное, целесообразность выбора которых зависит от поставленной педагогом дидактической цели.

Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний включает следующие этапы:

- оргмомент,
- актуализацию знаний и умений,
- мотивацию,
- целеполагание,
- организацию восприятия и осмысления,
- первичную проверку понимания,
- организацию первичного закрепления,
- рефлексия.

Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности включает следующие этапы:

- оргмомент,
- мотивацию,
- актуализацию знаний и способов действий,
- конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях,
- самостоятельное применение знаний,
- контроль и самоконтроль,
- коррекцию,
- рефлексия.

Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности включает следующие этапы:

- оргмомент,
- мотивацию,
- актуализацию знаний и способов действий,
- конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях,
- самостоятельное применение знаний,
- контроль и самоконтроль,
- коррекцию,
- рефлексия.

Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности включает следующие этапы:

- оргмомент,
- целеполагание,
- мотивацию,
- анализ содержания учебного материала,
- выделение главного в учебном материале,
- обобщение и систематизацию,
- рефлексию.

В начале обучения проводится предварительная диагностика. Она помогает выделить несколько групп с разным уровнем развития, склонностей и способностей, что позволит в дальнейшем спланировать индивидуальный подход в работе с ребенком.

В ноябре и апреле проводятся социометрические исследования групп, позволяющие проследить психологический климат и стадии формирования детского коллектива.

В течение года осуществляется контроль усвоения знаний (кроссворды, тесты, игры), умений и навыков (ролевые игры, конкурсы, олимпиады).

В течение всего курса обучения проводится регулярная работа по формированию и сплочению группы: психологические игры на знакомство и сплочение коллектива, досуговые мероприятия, участие единой командой в мероприятиях Дома детского творчества.

Важнейшим условием реализации данной образовательной программы является формирование такой образовательной среды, где царит атмосфера взаимопонимания, сотрудничества, искренности. Атмосфера должна располагать к высказыванию своего мнения и идей, к проявлению своих способностей без осуждения и подавления. Таким образом, создается комфортная психологическая обстановка, позволяющая каждому ребенку реализовать свой творческий потенциал. В рамках кружковой деятельности по предложенной программе учащиеся сначала будут выполнять домашнее задание с помощью педагога, постепенно наращивая интеллектуальный потенциал и повышая уровень самостоятельности. Систематическое выполнение домашних заданий непременно приведет к тому, что работа на занятии будет становиться более эффективной, соответственно, более привлекательной.

Таблица 9

Стартовый уровень			
№	Раздел программы	Формы организации занятий	Методические материалы
1.	«Секреты орфографии».	групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - подборка презентаций; - материалы для проведения теста, (Приложение 1); - <u>Учи.ру</u>
2.	«Занимательная математика».	групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - материалы для проведения теста, (Приложение 1); - подборка презентаций; - http://nachalka.info/ ; - <u>Учи.ру</u>
3.	«Литературная гостиная».	групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - сценарии мероприятий; - подборка презентаций; - http://nachalka.info/ ; - <u>Учи.ру</u>
Базовый уровень			

№	Раздел программы	Формы организации занятий	Методические материалы
1.	«Занимательное словообразование»	групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - подборка презентаций; - материалы для проведения теста, (Приложение 1); - <u>Учи.ру</u>
2.	«В мире математики».	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - материалы для проведения теста, (Приложение 1); - подборка презентаций; - <u>Учи.ру</u>
3.	«Литературная гостиная».	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - сценарии мероприятий; - подборка презентаций; - <u>Учи.ру</u>

8. Условия реализации программы

Таблица 10

Стартовый уровень		
Раздел программы	Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
«Литературная гостиная».	Мультимедийное оборудование, интерактивная доска	- http:// school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых ресурсов) - http://www.openclass.ru/node/234008 (Сетевое сообщество учителей «Открытый класс», коллекция ЭОР для 1-2 классов) - http://nachalka.info/demo?did=10013028//d=1005521 (Уроки для начальной школы от «Кирилла и Мефодия») - http://nachalka.school-club.ru/about/133/ (Презентации для начальной школы от «Кирилла и Мефодия»)
«Занимательная математика».	Мультимедийное оборудование, интерактивная доска	- http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир - http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру» - http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени - http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы - http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы - http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе. - http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия
«Секреты орфографии»	Мультимедийное оборудование	-Сайт «Всё для учителей начальной школы» - Режим доступа: http://www.nsc.1september.ru

	оборудование, интерактивная доска	-Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО - Режим доступа: http://www.ipk74.ru -Сайт журнала «Начальная школа» - Режим доступа: http://www.n-shkola.ru -Электронные библиотеки - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru . -Русская виртуальная библиотека - Режим доступа: http://www.rvb.ru . -«Общий текст» - Режим доступа: http://www.text.net.ru . -Олимпиада для младших школьников: русский язык (условия проведения олимпиады, варианты заданий) – Режим доступа: http://www.prioritet-school.ru/olimp.html
Базовый уровень		
Раздел программы	Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
«Литературная гостиная»	Мультимедийное оборудование, интерактивная доска	- http:// school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых ресурсов) - http://www.openclass.ru/node/234008 (Сетевое сообщество учителей «Открытый класс», коллекция ЭОР для 1-2 классов) - http://nachalka.info/demo?did=10013028//d=1005521 (Уроки для начальной школы от «Кирилла и Мефодия») - http://nachalka.school-club.ru/about/133/ (Презентации для начальной школы от «Кирилла и Мефодия»)
«В мире математики».	Мультимедийное оборудование, интерактивная доска	- http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир - http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру». - http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени - http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы - http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы - http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе - http://ru.wikipedia.org/w/index - энциклопедия
«Занимательное словообразование»	Мультимедийное оборудование, интерактивная доска	-Сайт «Всё для учителей начальной школы» - Режим доступа: http://www.nsc.1september.ru -Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО- Режим доступа: http://www.ipk74.ru -Сайт журнала «Начальная школа» - Режим доступа: http://www.n-shkola.ru -Электронные библиотеки - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru -Русская виртуальная библиотека - Режим доступа:

		http://www.rvb.ru -«Общий текст» - Режим доступа: http://www.text.net.ru -Олимпиада для младших школьников: русский язык (условия проведения олимпиады, варианты заданий) – Режим доступа: http://www.prioritet-school.ru/olimp.html
--	--	---

9. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

В настоящее время в нашем обществе, особое значение приобретает *духовно-нравственное воспитание*. Поэтому очень важно развить в учащихся чувство сопричастности к происходящему и ответственности за будущее своей страны.

Программа воспитания и развития учащихся направлена на воспитание гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа предполагает создание условий для учащихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Цель: создание единого воспитательного пространства, способствующего развитию духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Задачи:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народов нашей страны;
- воспитывать уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, активную жизненную позицию;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
- способствовать освоению ребёнком основных этических норм;
- формировать у учащихся положительное отношение и интерес к учению, навыки самостоятельной деятельности; коммуникативные навыки;
- формировать гуманистические отношения к окружающему миру, приобщать учащихся к общечеловеческим ценностям;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формировать потребность в здоровом образе жизни, изучать и внедрять опыт применения здоровьесберегающих технологий организации жизнедеятельности.

Организация воспитательного процесса. Основные направления воспитательной работы в учреждении.

Таблица 11

№ п/п	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
1.	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение

2.	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
3.	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
4.	«Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
5.	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
6.	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
7.	«Ура, каникулы!»	обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
8.	Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

Работа с родителями.

Современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования не только как место для развития хобби ребенка, для организации его досуга, но и, прежде всего, как образовательное учреждение. Поэтому для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Эффективность взаимодействия с родителями во многом зависит от форм организации работы. Педагога дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Работа с родителями включает в себя комплекс мер (различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования), которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Задачи сотрудничества с родителями:

- установить партнерские отношения с семьями учащихся;
- объединить усилия для полноценного развития и воспитания;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы работы с родителями:

Групповые формы:

- Родительское собрание.
- Творческие мастерские.
- Совместная досуговая деятельность.

2. Индивидуальные формы:

- Анкетирование, диагностика.
- Посещение семьи на дому.
- Индивидуальная консультация (беседа).

• Просветительская работа.

В связи с внедрением интерактивных форм общения в нашу жизнь активно используются возможности сети интернет для освещения деятельности детского объединения. Информацию родители получают из официальной группы в социальной сети ВК, которая регулярно пополняется новыми постами и фотографиями, иллюстрирующими интересы, потребности учащихся.

Планируемые результаты:

- уверенность в своих силах,
- коммуникабельность,
- самостоятельность,
- инициативность,
- доброжелательность,
- толерантность,
- эмоциональная уравновешенность.

10. ЛИТЕРАТУРА для педагога

Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика.- Волгоград: «Учитель», 2018.

Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. - С. – Пб, 2008.

Алейникова И. Интеллект будущего // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 1. - С. 25-27.

Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика.- М.: «Контекст», 2005

Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью // Математика в школе. - 2019. - N 2. - С. 7-10.

Белицкая Н.Г., Орг А.О. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2 - 4 классы. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 128с.

Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.

Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 20.

Виды внеклассной работы по русскому языку / Составитель М.М. Морозова. - М.: Просвещение, 2001. - 273с.

Готовимся к олимпиаде по русскому языку / Составитель М.: Просвещение, 2001. - 221с.

Дик Н.Ф. 1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе. – М.:Феникс, 2012.

Мукашова. И.В. - Волгоград: Экстремум, 2006. - 184с.

Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей.- М.: Академкнига/Учебник, 2009.

Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы.- М. .: «Грамотей», 2008.

ЛИТЕРАТУРА для родителей и учащихся

Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 2005. - 336с.

Волков С. Чтобы не было скучно // Литература: изд. дом Первое сентября. – 2006. - N 13. - С. 17-17.

Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 2011. - 221с.

Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2002.

Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике.- Саратов: «Лицей»,

2010

Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М., 1980.

Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1 - 4 классы. - М.: «5» за знания, 2005. - 240с.

Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 184с.

Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учебное пособие для студентов пед. учебных заведений / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. - М.: Просвещение, 2003. - 383с.

Савенков А. Исследовательские методы обучения // Дошкольное воспитание. -2004.- N 1. - С. 21-19.

Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. - С.- Пб.: «Лань», 2012

Сухин И. Г. Занимательные материалы. - М.: «Вако», 2011.

Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. - М.: «Грамотей», 2004.

Приложение 1

Рабочая программа (КУГ, КУП, календарный план воспитательной работы)

Таблица 12

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
10.09	25.05	36	1 - 8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая, 12 июня, 4 ноября, 31 декабря	144/72	12.12.22- 21.12.22	11.05.23- 21.05.23
Место проведения занятий	МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа, детская комната школьника (ул. Парижской Коммуны, 28/5)					
Расписание занятий						
Группа/год обучения	1 группа/ 1г.об.	2 группа/ 1г.об.	3 группа/ 1г.об.	4 группа/ 1г.об.	5 группа/ 1г.об.	
Дни недели/время занятий	понедельник, четверг 10.00-11.40	понедельник, четверг 13.00-14.40	понедельник, четверг 15.00-16.40	вторник, воскресенье 14.00-15-40	вторник, воскресенье 16.00-17.40	

**Календарный учебный план
Стартовый уровень**

Таблица 13

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во час	Теория	Практика	Тип, форма(-ы) занятия, формы/методы контроля
1			РАЗДЕЛ 1. «Введение». Знакомство с учащимися. Правила поведения в учреждении, в учебном кабинете, на занятии. Соблюдение правил техники безопасности. Правила работы с ноутбуком, интерактивной доской.	2	знакомство с детским объединением, инструктаж по ТБ, программные задачи на учебный год	диагностирование способностей	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля - игра
2			Как обходились без письма? Древние письмена. Как возникла наша письменность?	2	легенда о Тесее, заучивание песенок – «напоминалок»	игра «Угадай символ» игра «Придумай свой алфавит»	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля - игра
3			Меня зовут Фонема.	2	понятие о фонеме, фонемы гласные и согласные	игра «Наперегонки», разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница»	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля - игра
4			Математика вокруг нас. Из истории математики Входная диагностическая работа..	2	математика – это интересно, зачем изучать математику	входное тестирование	Тип - учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности Форма – тестирование Форма контроля - тестирование
5			Решение и составление ребусов, содержащих числа.	2		составление числовых ребусов	Тип - комбинированное занятие. Форма – практическая работа.

							Форма контроля – практическая работа.
6			«Как рождаются стихи?». Рифма. Игра «Подбор рифмы». Рифма. Игра «Подбор рифмы». Сочинение собственных стихов.	2	рифма, как рождаются стихи	игра «Подбор рифмы» сочинение собственных стихов	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля - игра
7			Для всех ли фонем есть буквы?	2		фонетический диктант «Как рождаются звуки», звонкие и глухие «двойняшки», игра «Строим дом»	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля - игра
8			«Ошибкоопасные» места.	2		тренировочные упражнения	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма – фонетический диктант. Форма контроля - фонетический диктант
9			Тайны фонемы.	2		тренировочные упражнения	Тип - комбинированное занятие. Форма – тренировочные упражнения . Форма контроля - тренировочные упражнения.
10			Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.	2	алгоритм умножения и деления	решение выражений	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – практикум.

							Форма контроля – практическая работа
11			Секреты задач. Задачи с лишними или недостающими данными.	2		решение задач	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа.
12			Стихотворения русских поэтов о природе. А. Пушкин.	2		конкурс на лучшее выразительное прочтение стихотворений	Тип - комбинированное занятие. Форма – конкурс. Форма контроля – конкурс.
13			Стихотворения русских поэтов о природе. С. Есенин.	2		конкурс на лучшее выразительное прочтение стихотворений	Тип - комбинированное занятие. Форма – конкурс. Форма контроля – конкурс.
14			«Опасные согласные».	2		игра «Опасные соседи», тренировочные упражнения «Кто последний»	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – тренировочные упражнения . Форма контроля - тренировочные упражнения.
15			«На сцене гласные».	2		игра «Поставь ударение»	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра.

							Форма контроля - игра
16			Математические игры, математические головоломки.	2		игры-соревнования, разгадывание головоломок	Тип - учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности .Форма – игра-соревнование. Форма контроля - игра
17			Математические игры, математические головоломки.	2		игры - соревнования, разгадывание головоломок	Тип - учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. Форма – игра-соревнование. Форма контроля - игра
18			Стихотворения русских поэтов о природе. А. Фет.	2		конкурс на лучшее выразительное прочтение стихотворений	Тип - комбинированное занятие. Форма – конкурс. Форма контроля – конкурс.
19			Стихотворения русских поэтов о природе. И. Никитин.	2		конкурс на лучшее выразительное прочтение стихотворений	Тип - комбинированное занятие. Форма – конкурс. Форма контроля – конкурс.
20			«Фонемы повелевают буквами».	2		фонетический диктант «Как рождаются звуки»	Тип - учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности . Форма –фонетический диктант. Форма контроля - фонетический диктант

21			Когда ь пишется, а когда не пишется?	2		разгадывание ребусов, тренировочные упражнения	Тип - учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности . Форма – тренировочные упражнения . Форма контроля - тренировочные упражнения.
22			Ваши старые знакомые.	2		игры со словами с сочетаниями жи - щи, чу - щу, ча - ща, чк, чн, щн, нщ, тренировочные упражнения	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля - игра
23			«Открытие нуля». Действия с нулём.	2		решение математических цепочек	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа.
24			Задачи с многовариантными решениями.	2		решение задач	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа.
25			«В гостях у сказки». Виды сказок. Их особенности.	2	виды сказок, их особенности	игра - путешествие «В гостях у сказки»	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра-

							путешествие. Форма контроля – игра-путешествие.
26			Правила о непроизносимых согласных.	2	правило о правописании непроизносимых согласных	игра «Вставь слова», тренировочные упражнения	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля - игра
27			Волшебное средство – «самоинструкция».	2		работа по составлению самоинструкции, игра «Засели домик»	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля - игра

28		Математические загадки, кроссворды	2		разгадывание математических загадок и кроссвордов	Тип - учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности .Форма – кроссворды . Форма контроля - кроссворды
29		Математические цепочки.	2	способы решения математических цепочек	расшифровка закодированных слов	Тип - учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности .Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа
30		Русская народная сказка «Теремок». Русская народная сказка «Лиса и журавль».	2		инсценирование сказки иллюстрирование сказки	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности . Форма –инсценировка. Форма контроля – инсценировка.
31		«Строительная работа морфем».	2		игра «Образуй слова»	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля - игра
32		Где же хранятся слова.	2		работа со словарями	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа.

33		Из истории математических открытий. Архимед – гений математики и изобретений.	2		блиц - турнир по решению задач	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – блиц-турнир. Форма контроля – блиц-турнир.
34		Старинные системы записи чисел.	2	системы записи чисел в старину, какие изменения произошли	блиц - турнир по решению задач	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – блиц-турнир. Форма контроля – блиц-турнир.
35		Русская народная сказка «Колобок». Русская народная сказка «Репка».	2		сюжетно-ролевая игра	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности Форма – сюжетно-ролевая игра. Форма контроля - игра
36		Поговорим о всех приставках сразу.	2		тренировочные упражнения	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма - тренировочные упражнения. Форма контроля - тренировочные упражнения.
37		Слова – «родственники».	2		тренировочные упражнения	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма - тренировочные упражнения.

							Форма контроля - тренировочные упражнения.
38		Решение нестандартных и занимательных задач.	2	нестандартные задачи	логические математические задачки - шутки	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа	
39		Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.	2		определение времени по часам, решение задач на нахождение времени	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа.	
40		Русская народная сказка «Волк и лиса». Русская народная сказка «У страха глаза велики».	2		инсценирование сказки, иллюстрирование сказки	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма – инсценировка. Форма контроля – инсценировка.	
41		Кто командует корнями?	2	чередование гласных в корне	игра «Узнай их в лицо», тренировочные упражнения	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля – игра.	
42		«Не лезьте за словом в карман!»	2		тренировочные упражнения	Тип - комбинированное	

							занятие. Форма – тренировочные упражнения . Форма контроля - тренировочные упражнения
43		Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	2			решение задач на развитие пространственных представлений	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа
44		Единица длины километр. Составление карты путешествия.	2			составляем свою карту по выбранному маршруту	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа
45		Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Русская народная сказка «Каша из топора».	2			пересказ сказки, сюжетно - ролевая игра	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности Форма – сюжетно-ролевая игра. Форма контроля - игра
46		«Пересаженные» корни.	2			игра «Угадай - ка»	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля - игра
47		«Полёт в будущее».	2	понятие о неологизмах		головоломка «Вгостилёт»	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма –

							головоломка. Форма контроля - игра
48		Числовой палиндром. Секреты чисел. Числа, которые читаются одинаково слева направо и справа налево.	2		решение числовых головоломок		Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – головоломка. Форма контроля - игра
49		Математические фокусы. Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками).	2	порядок выполнения действий в числовых выражениях	заполнение числового кроссворда		Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – кроссворд. Форма контроля – кроссворд.
50		«В гости к басне». Творчество И. А. Крылова. Мораль басни.	2	творчество И. А. Крылова, мораль басни	викторина «Басни И .А. Крылова»		Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – викторина. Форма контроля – викторина.
51		Басни «Стрекоза и муравей», «Зеркало и обезьяна».	2		сюжетно-ролевая игра		Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности Форма – сюжетно-ролевая игра. Форма контроля - игра
52		Басни «Ворона и лисица», «Мартышка и очки».	2		сюжетно-ролевая игра		Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности Форма – сюжетно-ролевая игра. Форма контроля - игра

53		«Экскурсия в прошлое». Устаревшие слова – архаизмы и историзмы. В «музее» древних слов.	2	знакомство с устаревшими словами – архаизмами и историзмами	Интеллектуально - познавательная игра «В музее древних слов»	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля - игра
54		Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, пуд, фунт и др. Решение старинных задач.	2	знакомство со старинными русскими мерами длины и массы	решение старинных задач	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа
55		Точка. Прямая и кривая линии. Луч. Отрезок. Ребусы из геометрических фигур.	2		ребусы из геометрических фигур, построение геометрических фигур	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма-ребусы. Форма контроля - ребусы
56		Математические пирамиды: «Сложение», «Вычитание», «Умножение», «Деление». Математические пирамиды в вычислительных действиях.	2		решение выражений	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа
57		Замечательные кривые. Ломаная. Игра «Архитектор».	2		конструирование геометрических фигур, игра «Архитектор»	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа
58		Сказки А. С. Пушкина. «Сказка о золотом петушке».	2		викторина «Сказки Пушкина»,	Тип - учебное занятие закрепления знаний и

					иллюстрирование сказки	способов деятельности. Форма – викторина. Форма контроля - викторина
59		«В Клубе весёлых человечков». Головоломка «Начинай на «А». Подбор синонимов и антонимов. «Игра в омонимы».	2		головоломка «Начинай на «А», занимательное лото «В Клубе веселых человечков»	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма – головоломка. Форма контроля - игра
60		Числа – великаны. Упражнения с многозначными числами. Какие бывают многозначные числа.	2		математический лабиринт «Числа - великаны»	Тип-комбинированное занятие. Форма - математический лабиринт. Форма контроля - математический лабиринт
61		Прямой, острый и тупой угол. Прямой, острый и тупой угол в геометрических фигурах.	2		графический диктант	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма – графический диктант. Форма контроля - графический диктант.
62		Решение обратных задач с помощью круговых схем.	2	знакомство с круговыми схемами при решении обратных задач	решение обратных задач	Тип-комбинированное занятие. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа.
63		Сказки А. С. Пушкина. «Сказка о царе Салтане...».	2		выразительное чтение сказки по ролям	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности

						Форма – сюжетно-ролевая игра. Форма контроля - игра
64		Итоговое занятие. Олимпиада «По дорогам орфографии».	2		олимпиада «По дорогам орфографии»	Тип - учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности. Форма – олимпиада. Форма контроля - олимпиада.
65		Математические горки. Математические горки при табличном умножении.	2		решение выражений	Тип-комбинированное занятие. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа.
66		Метр. Измерительные приборы.	2	знакомство с метром и измерительными приборами		Тип-комбинированное занятие. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа
67		Площадь и периметр многоугольников.	2		графический диктант, нахождение площади и периметра многоугольников	Тип-комбинированное занятие. Форма – . графический диктант Форма контроля – графический диктант.
68		Волшебные уравнения. Учимся решать Что такое уравнения? Способы решения.	2		решение уравнений	Тип-комбинированное занятие. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа.
69		Математическая викторина. Составление заданий для викторины.	2		составление заданий для викторины, игра - викторина	Тип - учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. Форма - викторина. Форма

70		Литературная игра - путешествие «По дорогам сказок».	2		Игра - путешествие «По дорогам сказок»	контроля – викторина. Тип - учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. Форма - игра – путешествие. Форма контроля – игра.
71		КВН «Знатоки русского языка»	2		КВН «Знатоки русского языка»	Тип - учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. Форма - КВН. Форма контроля – КВН.
72		Итоговые занятия.	2		итоговое тестирование, подведение итогов	Тип - учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности. Форма – тестирование . Форма контроля- тестирование.
Итого:			144			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Базовый уровень

Таблица 14

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во час	Теория	Практика Форма контроля	Тип, форма(-ы) занятия, формы/методы контроля
1			<u>РАЗДЕЛ 1. «Введение».</u> Знакомство с учащимися. Правила поведения в учреждении, в учебном кабинете, на занятии. Соблюдение правил ТБ.	2	знакомств о с детским объедине	диагностирован ие способностей учащихся	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра.

					нием, инструктаж по ТБ, программные задачи на учебный год		Форма контроля – игра.
2			Раздел 2. «Занимательное словообразование». Сказочное царство слов.	2		конкурс на знание поговорок и пословиц, загадок, народных песен	Тип-комбинированное занятие. Форма – конкурс. Форма контроля – конкурс.
3			Путешествие в страну слов.	2		игра «Слова - братья», составление тематического словаря, игра «Эстафета»	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля - игра
4			Параллельность и перпендикулярность. Конкурс «Занимательные модели».	2	понятие о параллельности и перпендикулярности	конкурс «Занимательные модели»	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – конкурс. Форма контроля – конкурс.
5			Из истории математики. Входная диагностическая работа.	2		тестирование	Тип - учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности Форма – тестирование . Форма контроля - тестирование.
6			Стихотворение А. Барто «Однажды я разбил стекло». Стихотворение А. Барто «Книжки под грозой».	2		конкурс на лучшее выразительное прочтение стихотворений	Тип-комбинированное занятие. Форма – конкурс. Форма контроля – конкурс.
7			Стихотворения А. Барто «Дом переехал». Стихотворения А. Барто «Наташа».	2		конкурс на лучшее выразительное прочтение стихотворений, викторина по	Тип-комбинированное занятие. Форма – конкурс. Форма контроля – конкурс.

						произведениям А. Барто	
8			Чудесные превращения слов.	2	дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы	игра «Найди заблудившуюся букву», игра «Грустные превращения», шарады	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля – игра.
9			В гостях у слов родственников.	2	знакомство с разными группами родственных слов , подбор родственных слов с заданным корнем, закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников	стихотворение «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов, выбор из стихотворений слов - родственников	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа
10			Проект «Числовые головоломки».	2		составление проекта «Числовые головоломки», разгадываем числовые головоломки	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – проект.. Форма контроля – проект.
11			Математический турнир. Восстановление задач.	2	способы восстановления задач с недостающими данными	решение логических задач	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма - математический турнир. Форма контроля – турнир.

12			С.Маршак «Отчего кошку назвали кошкой». С.Маршак «Ежели вы вежливы».	2		конкурс на лучшее выразительное прочтение стихотворений	Тип-комбинированное занятие. Форма – конкурс. Форма контроля – конкурс.
13			С.Маршак «Багаж».	2		викторина по произведениям С. Маршака, выразительное чтение стихотворения	Тип-комбинированное занятие. Форма – викторина. Форма контроля – викторина.
14			Добрые слова.	2	беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами»	стихотворение В. Коркина «Доброе утро», игра «Умеете ли вы здороваться?»	Тип-комбинированное занятие. Форма – игра. Форма контроля – игра.
15			Экскурсия в прошлое.	2		слова - историзмы и архаизмы, выбор из текста древних слов, творческая работа, объяснение значений устаревших слов	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа.
16			Решение логических задач на сложение и вычитание. Наглядные способы решения логических задач.	2		решение задач, решение выражений с помощью математических тренажёров	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа.
17			Решаем задачи.	2		решение задач на увеличение числа на несколько единиц, а кратное, разностное сравнение	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа.

18			Стихотворение К. Чуковского «Тараканище».	2		конкурс на лучшее выразительное прочтение стихотворений	Тип-комбинированное занятие. Форма – конкурс. Форма контроля – конкурс.
19			Стихотворение К. Чуковского «Айболит и воробей».	2		конкурс на лучшее выразительное прочтение стихотворений	Тип-комбинированное занятие. Форма – конкурс. Форма контроля – конкурс.
20			Квест-игра по стихотворениям К. Чуковского. К. Чуковский «Бармалей».	2		квест - игра по стихотворениям К. Чуковского	Тип-комбинированное занятие. Форма – квест-игра. Форма контроля –квест-игра.
21			Новые слова в русском языке. Откуда приходят новые слова? Неологизмы в русском языке.	2		нахождение неологизмов в текстах, игра «Угадай - ка»	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля – игра.
22			Встреча с зарубежными друзьями.	2		знакомство с заимствованными словами, рассказ «Откуда пришли слова - пришельцы», стихотворение С. Я. Маршака «Признаки слов – пришельцев», игра «Шесть и шесть»	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля – игра.
23			Решаем уравнения.	2		решение уравнений с неизвестным слагаемым, неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа.

24			Проект «Создаём свой математический узор». Геометрия в создании математических узоров.	2		работа над проектом «Создаём свой математический узор»	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – проект. Форма контроля – проект.
25			Интеллектуальная игра «Путешествие по авторским сказкам».	2		интеллектуальная игра «Путешествие по авторским сказкам»	Тип - учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. Форма – игра. Форма контроля – игра.
26			Творчество Г. Х. Андерсена. Литературная викторина «Великий сказочник Г. Х. Андерсен».	2	знакомство с творчеством Г. Х. Андерсена	литературная викторина «Великий сказочник Г. Х. Андерсен»	Тип-комбинированное занятие. Форма – викторина. Форма контроля – викторина.
27			Сказка Г. Х. Андерсена «Огниво».	2		иллюстрирование сказки	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности . Форма – сюжетно-ролевая игра. Форма контроля – игра.
28			«Разыграй сказку». Сказка Г. Х. Андерсена «Снежная королева»	2		театральная мини - постановка	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности . Форма –инсценировка. Форма контроля – инсценировка.
29			Знакомство со словами - синонимами. Синонимы в русском языке.	2		стихотворение А. Барто «Игра в слова», нахождение слов - синонимов в тексте	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра.

							Форма контроля – игра.
30			Знакомство со словами – антонимами. Слова-антонимы.	2		выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди», стихотворения В. Орлова «Спор», игра «Подбери нужные слова»	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля – игра.
31			Равенства и неравенства. Задачи на равенства.	2		решение логических задач	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа.
32			Интеллектуальный марафон из головоломок и ребусов.	2		интеллектуальный марафон разгадывание головоломок и ребусов	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма - математический турнир. Форма контроля – турнир.
33			Сказка Г. Х. Андерсена «Дикие лебеди».	2		пересказ сказки, иллюстрирование	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности . Форма –инсценировка. Форма контроля – инсценировка.
34			Сказка Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок».	2		сюжетно - ролевая игра	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма – сюжетно-ролевая игра. Форма контроля – игра.

35			Сказка Г. Х. Андерсена «Русалочка».	2		инсценирование сказки	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности . Форма –инсценировка. Форма контроля – инсценировка.
36			Слова - омонимы. Омонимы в русском языке и их роль.	2		игра «Докажите...», нахождение омонимов в рассказах И. Туричина «Есть», Н. Сладкова «Овсянка»	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля – игра.
37			Крылатые слова. Значение «крылатых выражений» в русском языке.	2		подбор «крылатых выражений» в названиях текста, в стихотворениях Н. Силкова, «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера»	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля – игра.
38			Задачи на смекалку.	2		решение задач и выражений	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа.
39			Арабские цифры, римская нумерация	2	знакомство с арабскими цифрами и римской нумерацией	заполнение числового кроссворда	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – кроссворд. Форма контроля – кроссворд.
40			Творчество С. Маршака. Литературная игра «Стихотворный калейдоскоп	2	знакомство с творчеством	литературная игра «Стихотворный	Тип - учебное занятие изучения и первичного

			С. Я. Маршака».		С.Маршака	калейдоскоп С. Я. Маршака»	закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля – игра.
41			. Сказка С. Маршака «Кошкин дом».	2		выразительное чтение сказки по ролям	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма – сюжетно-ролевая игра. Форма контроля – игра.
42			В королевстве ошибок.	2		игра «Исправь ошибки», работа с текстами, где допущены орфографические ошибки, игра «Произноси правильно»	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа.
43			В стране Сочинителей. Рифма. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	2		сочинение собственных загадок по заданным рифмам, конкурс загадок в рисунках	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа.
44			Математические игры «Лабиринт», «Делится или нет».	2		математические игры «Лабиринт», «Делится или нет», игры - викторины	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля – игра.
45			Математический КВН «Думай, считай, отгадывай».	2		математический КВН «Думай, считай, отгадывай»	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма – КВН. Форма

							контроля –КВН.
46			Складываем и вычитаем.	2		устные приемы сложения и вычитания	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа.
47			Складываем и вычитаем.	2	алгоритм письменных приемов сложения и вычитания	письменные приемы сложения и вычитания	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа.
48			Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».	2		театральная мини - постановка	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности . Форма –инсценировка. Форма контроля – инсценировка.
49			Сказка С. Маршака «Сказка об умном мышонке».	2		выразительное чтение сказки по ролям	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма – сюжетно-ролевая игра. Форма контроля – игра.
50			Искусство красноречия.	2	знакомство с понятием «красноречие», чтение образцовых текстов и их анализ	пересказы, сочинение собственных упражнений в создании разных речей	Тип – комбинированное занятие. Форма – тренировочные упражнения . Форма контроля - тренировочные

							упражнения.
51			Праздник творчества и игры. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	2		интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Тип - учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. Форма- игра. Форма контроля – игра.
52			Умножаем и делим.	2		таблица Пифагора, случаи умножения на 1, на 0, деления вида $a : a$, $a : 1$, $0 : a$, деления нуля на число	Тип – комбинированное занятие. Форма – тренировочные упражнения . Форма контроля - тренировочные упражнения.
53			Умножаем и делим.	2	алгоритм внетабличных случаев умножения и деления	внетабличные случаи умножения и деления, умножение суммы на число, деление суммы на число	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – тренировочные упражнения . Форма контроля - тренировочные упражнения.
54			Викторина по произведениям М. М. Зощенко. Рассказ М. М. Зощенко «Трусишка Вася»	2		викторина по произведениям М. Зощенко, иллюстрирование рассказа	Тип – комбинированное занятие. Форма – викторина. Форма контроля - викторина
55			Трудные слова.	2	знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов	работа с распознаванием «опасных мест» в словах, разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов	Тип – комбинированное занятие. Форма – кроссворд. Форма контроля – кроссворд.

56			Анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».	2	знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы	составление анаграмм, работа с примерами (милан - налим, актер - терка)	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля – игра.
57			Умножаем и делим.	2	алгоритм письменных приемов умножения и деления.	письменные приемы умножения и деления.	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма –
58			Рассказ М. М. Зощенко «Обезьяний язык». КВН по рассказам М. Зощенко.	2		иллюстрирование рассказа, КВН по рассказам М. Зощенко	Тип - учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. Форма – КВН. Форма контроля –КВН.
59			Шарады и логогрифы. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.	2		составление и разгадывание шарад и логогрифов, иллюстрирование слов - ответов	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля – игра.
60			Откуда пришли наши имена. Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».	2		творческая работа «Нарисуй свое имя», дидактическая игра «Составь имя»	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля – игра.
61			Занимательное словообразование. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	2		игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?», шарады	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля – игра.

62			КВН по русскому языку «Занимательный русский язык»	2		КВН по русскому языку	Тип - учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности. Форма – КВН. Форма контроля –КВН.
63			Крылатые выражения. Высказывания писателей, поэтов, известных людей о русском языке, родной земле.	2		поиск и анализ крылатых выражений в баснях И. А. Крылова, работа с литературными источниками	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля – игра.
64			Решение логических задач на умножение и деление.	2		способы решения задач на умножение и деление, задачи в стихах, задачи - шутки	Тип - комбинированное занятие Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа.
65			Внетабличное умножение и деление. Интересные закономерности.	2		внетабличные случаи умножения и деления, решение примеров	Тип - комбинированное занятие. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа.
66			Диалектные слова. Использование диалектных слов в литературе.	2		просмотр эпизодов из фильма «Ночь перед Рождеством», выбор диалектных слов, составление собственного словаря диалектных слов	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля – игра.
67			Профессионализмы. Творческая работа «Нарисуй профессионализм». Ролевая игра «Все профессии важны».	2		творческая работа «Нарисуй профессионализм», ролевая игра «Все профессии важны»	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля – игра.

68			Буквенные выражения.	2		решение буквенных выражений с одной и двумя переменными	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма – практическая работа. Форма контроля – практическая работа.
69			Занимательная математика. Математические ребусы, кроссворды, головоломки, интеллектуальная игра «Веселая математика».	2		решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок, интеллектуальная игра «Веселая математика»	Тип - учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. Форма – игра. Форма контроля – игра.
70			Исконно - русские слова и заимствованные в русском языке. Викторина «Договорись с пришельцем».	2		создание собственного словаря исконно - русских слов и заимствованных	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – викторина. Форма контроля – викторина.
71			Назначение слов в языке и речи. Функции слова.	2	слова как лексическая единица(беседа), вклад В. И. Даля в развитие русской лексикологии	игра «Говорю молча», «Словарная мозаика - игра	Тип - учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. Форма – игра. Форма контроля – игра.
72			Итоговые занятия.	2		итоговое тестирование, подведение итогов	Тип - учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности. Форма – тестирование . Форма контроля-тестирование.

			Итого:	144		
--	--	--	---------------	------------	--	--

Календарный план воспитательной работы

Стартовый уровень

Таблица 15

Направления	Мероприятия, форма проведения	Ответственные	Сроки
«Моя Родина -Россия».	Устный журнал «Что мы Родиной зовем?»	Антонова Л.Н.	сентябрь
«Красота спасет мир».	Виртуальная экскурсия. Рождение московского художественного театра.	Антонова Л.Н.	сентябрь
«Человек – это звучит гордо!»	Групповое обсуждение. Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	Антонова Л.Н.	октябрь
«Ура, каникулы!»	Интеллектуальная игра «Своя игра».	Антонова Л.Н.	октябрь
«Моя Родина - Россия».	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце.	Антонова Л.Н.	ноябрь
«Красота спасет мир».	Доброта – дорога к миру.	Антонова Л.Н.	ноябрь
«Моя семья – моя крепость».	«Я и моя семья». Строим семейное древо.	Антонова Л.Н.	декабрь
«Моя Родина -Россия».	Беседа: «С чего начинается Родина?»	Антонова Л.Н.	декабрь
«Земля у нас одна».	Экологическая викторина.	Антонова Л.Н.	январь
«Праздник детства».	Конкурсная программа «Как здорово, что все вы здесь сегодня собрались!»	Антонова Л.Н.	январь
Самоуправление.	Акция «Подарок своими руками для малышей»	Антонова Л.Н.	февраль
«Здоровый я – здоровая страна!»	Конкурсная программа «О, спорт – ты жизнь»	Антонова Л.Н.	февраль
«Человек – это звучит гордо!»	Герои Отечества разных исторических эпох.	Антонова Л.Н.	март
«Ура, каникулы!»	Просмотр спектакля в Курском областном кукольном театре.	Антонова Л.Н.	март
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа «Мой режим дня»	Антонова Л.Н.	апрель
«Земля у нас одна».	О жизни и подвиге Юрия Гагарина. Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	Антонова Л.Н.	апрель
«Моя Родина -Россия».	Устный журнал «О героях былых времен...»	Антонова Л.Н.	май

Базовый уровень

Таблица 16

Направления	Мероприятия, форма проведения	Ответственные	Сроки
«Моя семья – моя крепость».	Конкурсная программа « Папа, мама, я – дружная семья».	Антонова Л.Н.	сентябрь
«Здоровый я – здоровая страна!»	«День здоровья».	Антонова Л.Н.	сентябрь
«Человек – это звучит гордо!»	Семейные истории «О наших бабушках и дедушках».	Антонова Л.Н.	октябрь
«Красота спасет мир».	Конкурс рисунков «Осенний калейдоскоп»	Антонова Л.Н.	октябрь
«Ура, каникулы!»	Экскурсия «Мой родной Курск».	Антонова Л.Н.	октябрь
«Моя Родина - Россия».	Заочное видео-путешествие по Крыму.	Антонова Л.Н.	ноябрь
«Красота спасет мир».	Творческая мастерская «Букет для любимой мамы».	Антонова Л.Н.	ноябрь
«Моя Родина -Россия».	Беседа «День Конституции».	Антонова Л.Н.	декабрь
Самоуправление.	Акция «Новогодняя игрушка своими руками»	Антонова Л.Н.	декабрь
«Земля у нас одна».	Работа с видеоматериалами. «Дом для дикой природы»: история создания.	Антонова Л.Н.	январь
«Праздник детства».	Игры на улице «Зимние забавы»	Антонова Л.Н.	январь
Самоуправление.	Конкурс стихотворений великих поэтов о зиме.	Антонова Л.Н.	февраль

Стартовый уровень
Входная диагностическая работа

1. Отметь строку, в которой записаны гласные буквы, обозначающие мягкость согласного звука.

- ю, а, я, е, э
- и, я, е, ё, ю
- ю, у, й, е, я, а

2. Отметь слова, в которых третий по счёту звук - это мягкий согласный.

- машина
- малина
- лимон
- печка

3. Отметь слово, в которые соответствуют схеме



- петушок
- корова
- яблоки
- насекомое

4. Отметь слова, которые разделены для переноса ВЕРНО.

- о-ле-нь
- конь-ки
- у-рок
- чай-ка

5. Отметь слова, которые нельзя переносить.

- мышь
- поле
- енот
- игла

6. Отметь слова, в которых есть ошибка.

- мышы
- ежи
- чугуи
- дачя

7. Отметь предложение, где не допущено ошибок в написании слов.

- Дедушка петя гулял с собакой Искрой во дворе.
- Дедушка Петя гулял с собакой искрой во дворе.
- Дедушка Петя гулял с собакой Искрой во дворе.
- дедушка петя гулял с собакой Искрой во дворе.

8. Отметь группу слов, которую можно назвать предложением.

- Солнце за лес
- Солнце сад лес
- За лесом
- Солнце скрылось за лесом.

9. Расставь в словах знаки ударения и запиши эти слова в алфавитном порядке.

рыбаки, апельсин, стена, горка, фонарь

10. Составь из слов предложение и запиши его.

небу, плывёт, по, большая, туча

11. Найди закономерность, по которой составлен ряд чисел:

81, 84, 82, 85, 83

Выбери верное продолжение этого числового ряда.

- 84, 82, 83, 81
- 86, 81, 84, 89
- 86, 84, 87, 85
- 85, 88, 86, 89

12. Прочитай текст.

Продолжительность жизни у животных разная: корова при нормальных условиях может прожить 25 лет, лошадь столько же, а коза всего 10 лет. При идеальных условиях дольше всех проживёт лошадь – 62 года, корова – 35 лет, а коза проживёт 15 лет.

Используя текст, заполни таблицу числовыми данными.

Название животного	Продолжительность жизни	
	При нормальных условиях (лет)	При идеальных условиях (лет)
Коза		
Лошадь		
Корова		

13. Ученики записали величины 10 дм, 20 см, 12 см в порядке убывания и получили разные ответы. Выбери верный ответ.

- 10 дм, 12 см, 20 см
- 12 см, 10 дм, 20 см
- 20 см, 12 см, 10 дм
- 10 дм, 20 см, 12 см

14. Найди разность чисел 84 и 67. Ответ: _____

Найди сумму чисел 45 и 38. Ответ: _____

Найди произведение 2 и 3. Ответ: _____

Найди частное 10 и 2. Ответ _____

**Стартовый уровень
Промежуточная проверочная работа**

1. Спиши текст, вставляя пропущенные орфограммы.

Пришла в...сна. Ярко светит тёплое солнышко. Журч...т г...ворливые ручейки. Как х...рошо п...ют птич...ки в это время года!

Какова тема этого текста? Выбери.

- о птичках
- о солнышке
- о ручейках
- о приходе весны

Какой заголовок можно подобрать к этому тексту? Запиши его.

2. Заполни таблицу. Выпиши из текста задания № 1 по одному слову, которые отвечают на вопрос, указанный в таблице. Допиши в каждую колонку по одному своему примеру слов, отвечающих на такой вопрос.

Кто?	Что делает?	Какое?
------	-------------	--------

3. Подбери к каждому слову по два однокоренных слова. Выдели корень.

- Хлеб - _____
- Кот - _____

4. Отметь строку, в которой во всех словах пропущена гласная О.

- В...ренье, тр...пинка, гр...за.
- Ст...рик, м...рской, тр...ва.
- В...дичка, д...машний, с...сна.

5. Вставь пропущенную букву и напиши проверочное слово.

Кру... (г, к) - _____

Гара ... (ж, ш) - _____

Рука ... (в, ф) - _____

6. Отметь слово, в котором все согласные звуки мягкие.

- Тётя
- Берёза
- Вес
- Огонь

7. Отметь слово, в котором одинаковое количество звуков и букв.

- Ордена
- Пень
- Яблоко
- Маяк

8. Запиши слова в алфавитном порядке. Поставь в словах знак ударения.

Уточка, дежурный, шустрый, метро, пенал, ласточка

9. Заполни таблицу: Слова: уточка, ручейк, май, братья - раздели на слоги, а потом для переноса.

Слоги	Перенос

10. Спишите шуточное стихотворение, выбирая строчные или заглавные буквы.

Гости _____

Под крымское солнце _____

На (ч, Ч)ёрное море _____

Ребята приехали _____

С (Б, б) елого моря _____

Приехали (б, Б)елые _____

С (Б, б)елого моря _____

Уехали (ч, Ч)ёрные _____

С (Ч, ч)ёрного моря_____

Подчеркните имена собственные. Чем они являются? Выбери.

- Именами и фамилиями людей.
- Названиями городов.
- Кличками животных.
- Названиями морей.
- Названиями рек.

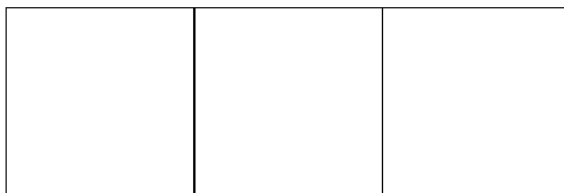
11. Определи предложения по цели высказывания.

Соедини каждое предложение с его правильной характеристикой.

Кто съел все конфеты?	повествовательное побудительное вопросительное
Мы играли в футбол.	
Выучи уроки.	
Как хорошо в лесу!	

12. Рассмотрим прямоугольник. Он составлен из квадратов со стороной 3 см.

Выбери все верные утверждения.



- Прямоугольник составлен из трёх квадратов.
- Одна из сторон прямоугольника равна 3 см.
- Если обвести прямоугольник карандашом, то получится линия длиной 12 см.
- Если обвести прямоугольник карандашом, то получится линия длиной 24 см.
- Длина прямоугольника больше его ширины на 7 см.

13. Числа 88, 28, 38, 82, 8 имеют одно общее свойство. Какое это свойство?

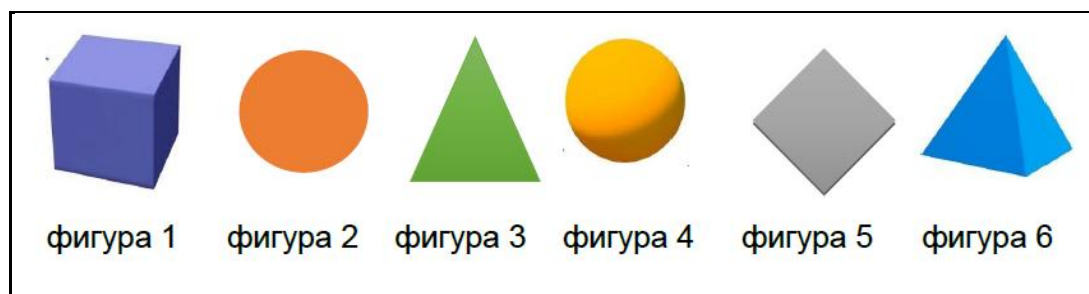
Выбери верный ответ.

- запись каждого числа начинается с цифры 8
- цифра 8 встречается в записи чисел 6 раз
- все числа двузначные
- в каждом числе есть 8 десятков
-

14* Выбери все верные утверждения.

- Частное чисел 27 и 3 меньше суммы этих чисел.
- Произведение чисел 5 и 2 равно 7.
- Сумма чисел 23 и 7 больше разности этих чисел.
- Разность чисел 40 и 8 равна 48.
- Сумма чисел 3 и 5 больше их произведения.

15* Света распределяла фигуры по двум группам. В первую группу она записала фигуру № 1, а во вторую группу – фигуру № 2. Какие ещё фигуры нужно записать в каждую из групп? Продолжи выполнение задания и запиши номера всех остальных фигур для каждой группы.



1 группа: фигура 1, _____
 2 группа: фигура 2, _____

Стартовый уровень
Итоговая диагностическая работа

Задание № 1. Балл

Возьми в руки карандаш и начни читать текст. По сигналу педагога поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Лиса Патрикеевна.

У кумушки-лисы зубушки острые, рыльце тоненькое, ушки на макушке, хвостик на отлёте, шубка тёпленькая. Хорошо кума принаряжена: шерсть пушистая, золотистая; на груди жилет, а на шее белый галстучек. Ходит лиса тихохонько, к земле пригибается, будто кланяется; свой пушистый хвост носит бережно; смотрит ласково, улыбается, зубки белые показывает. Роет норы, умница, глубокие: много ходов в них и выходов, кладовые есть, есть и спаленки, мягкой травушкой полы выстланы. Всем бы лисонька хороша была, хозяйюшка, - да разбойница лиса: любит курочек, любит уточек, свернёт шею гусю жирному, не помилует и кролика.

К.Д.Ушинский

Задание № 2. Балл

Выпишите из текста предложение, которое описывает, как лиса роет норы. Проверь. Если ошибся, исправь.

Задание № 3. Балл

Каких животных любит лиса? Ответы обозначьте значком «√».













Задание № 4. Балл

Из второго предложения найдите **слово**, в котором все согласные – твёрдые. Запишите это слово. Поставьте в слове ударение. Напишите, сколько в нём слогов, звуков и букв.

Задание № 5. Балл

Выпиши в алфавитном порядке слова, выделенные жирным шрифтом.

Задание № 6. Балл

Выпиши из текста подчёркнутые слова (их четыре), выдели в них орфограмму, подбери к ним проверочные слова.

Задание № 7. Балл

Из первого абзаца выпиши слова, которые обозначают признаки предметов.

Задание № 8. Балл

Выпиши только однокоренные слова: *кумушка, лиса, у лисы, зубушки, на макушке, лисонька, ушки, макушка, лисица, у кумушки*. Выдели корень слова.

Задание № 9. Балл

Запиши математическое выражение и найди его значение: «Из тридцати вычесть сумму чисел семь и восемь».

Задание № 10. Балл

Длина тела лисы - 80 см, а длина хвоста – 50 см. На сколько сантиметров длина хвоста короче длины тела? Запиши решение и ответ задачи.

Задание № 11. Балл

Выпиши уравнение и реши его:

$24 + 64 > 70;$	$20 + 18;$	$a + 80;$	$25 - 2 = 23;$	$x + 5 = 50.$
-----------------	------------	-----------	----------------	---------------

Задание № 12. Балл

Заполни таблицу.

Уменьшаемое	50	27	
Вычитаемое	8		30

Разность		5	20
----------	--	---	----

Дополнительные задания**Задание № 13. Балл**

Запиши, на сколько смысловые части можно разделить этот текст.

Задание № 14. Балл

Определи тему текста: _____

Задание № 15. Балл

Найди в тексте и запиши слова с противоположным значением.

Толстое - _____**Чёрные** - _____**Задание № 16. Балл**

За неделю лиса может съесть двух зайцев и четырёх куриц. Сколько зайцев и кур съест лиса за 2 недели? Решите задачу и запишите ответ.

Ответ: _____

Задание № 17. Балл

Выбери и отметь V те предложения, которые ты считаешь верными.



2 кг



4 кг



6 кг

- Курица легче утки.
- Гусь тяжелее курицы.
- Утка тяжелее гуся.

Задание № 21. Балл

У какого животного длина тела больше, чем у сурка, но меньше, чем у лисы. Отметь V.

Барсук

Сурок

Песец

Лиса



70см



50см



75см



90см

Базовый уровень
Входная комплексная диагностическая работа
Случай на охоте.

Со мной на охоте такой случай был. Нашли мои собаки в лесу зайца и погнались за ним. Я стою на дороге и жду. Гоняют собаки по лесу, а зайца все нет. Вышел я на поляну. На ней высокие пни стояли. Собаки носятся по кустам, а зайца все не найдут.

Взглянул я случайно в сторону и замер. В пяти шагах от меня на верхушке пня сидел заяц. Глядит он на меня, не шевелится.

Стыдно мне стало. Не бежит от меня зверек. Как же я буду стрелять в него? Опустил я ружье, пошел прочь и собак отозвал.

95 слов. (По Г. Скребицкому.)

I. Читательская компетенция. Чтение и понимание прочитанного.

1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.
2. Где собаки нашли зайца?
3. Продолжи предложение: *Собаки...*
4. К какому жанру относится этот текст? Отметь галочкой или обведи в овал верный ответ:

- а) сказка
- б) рассказ
- в) басня
- г) научно-популярная статья

5. Почему охотник не выстрелил в зайца?
6. Как вы понимаете выражение «гоняют по лесу»?

II. Русский язык

1. Выдели грамматическую основу в предложении. Надпиши над каждым словом, какой частью речи оно выражено: *В пяти шагах от меня на верхушке пня сидел заяц.*

2. Выпиши из текста три слова с проверяемой безударной гласной. Рядом напиши проверочное слово.

Выпиши из текста два слова с непроверяемой безударной гласной:

3. Запиши количество звуков и количество букв в словах:

Гоняют - ...букв, ...звуков, *стрелять* - ...букв, ...звуков, *ружьё* - ...букв, ...звуков.

4. Найди в тексте второй абзац, в нём – второе предложение. Выпиши из этого предложения слово, в котором все согласные – мягкие.

5. Разбери слова по составу:

Верхушка, бежит, высокие, замер.

III. Математика

1. Реши задачу.

У трех зайчих появилось 27 зайчат, у всех поровну. Сколько зайчат появится у 16 таких же зайчих?

2. Запиши выражение и найди его значение:

Разность чисел 2010 и 1065 разделить на 7 и умножить на 6.

3. Длина стороны участка прямоугольной формы 96 м, а ширина в 16 раз меньше.

Найди периметр и площадь участка.

4. Запиши вычисления столбиком:

46 км 510 м + 37 км 390 м

31 т 840 кг – 7 т 960 кг

5. Реши уравнение: $7x = 280 : 2$; $x - 70 = 80 \cdot 9$

Базовый уровень Комплексная работа (промежуточная диагностика)

Задание №1

Возьми в руки карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Наш «космический адрес».

У всех жителей Земли одна общая «крыша» над головой – синее небо. И у всех под ногами общий «пол» - земная поверхность. Планета Земля – наш общий «космический дом», дом для всех людей.

Если Земля – наш «космический дом», то улицей, где он расположен, можно считать Солнечную систему. В её центре находится Солнце, а вокруг него по своим дорожкам-орбитам «бегут» планеты- Марс, Венера, Плутон, Меркурий, Уран, Сатурн. Кто ближе к Солнцу, кто дальше. И Солнце, и Земля. И другие планеты Солнечной системы образовались когда-то из космического облака.

Велика наша планета Земля, но Солнце по сравнению с ней - гигант. Если нарисовать Солнце **размером** с крупный апельсин, то Земля окажется размером с маковое **зёрнышко**, Юпитер – с ягоду вишни, а Нептун – с зёрнышко пшеницы. Вот какое Солнце огромное! Солнце – самая близкая к Земле звезда. Но и её отделяют от нашей планеты сто пять миллионов километров. Чтобы пройти такое расстояние туристу понадобилось бы три с половиной тысячи лет. Автомобилю со скоростью 80 километров в час пришлось бы мчаться 200 лет. Реактивный **самолёт** преодолел бы этот путь за 20 лет. Даже на космической ракете пришлось бы лететь несколько месяцев. Самый быстрый на свете – световой луч. Он прилетит к нам от Солнца за 8 минут 20 секунд.

Нашим «космическим городом» можно считать Галактику, или Млечный Путь. Он состоит из огромного количества звёзд, планет, облаков газа и пыли. Лучу света понадобится сто тысяч лет, чтобы пересечь Млечный Путь. Но в космическом пространстве сотни тысяч разных галактик. Некоторым из них, так же как и нашей галактике, присвоены названия, например, Туманность Андромеды.

И все они лишь крохотные пылинки в огромном пространстве, имя которому Вселенная. Если бы мы могли домчаться до самой далёкой из видимых звёзд, то и дальше бы увидели бы беспредельное пространство. Вселенная – это необъятный мир, размеры которого невозможно представить, потому что нет у него ни конца ни края.

Задание №2

Выпиши из текста, как устроена наша «космическая улица». Постарайся написать без ошибок. Проверь.

Задание №3

Выпиши из текста названия планет Солнечной системы.

Задание №4

Напиши, как ты понимаешь значение слова «гигант».

Задание №5

Поставь около каждого задания номер по порядку: от самого маленького до самого большого: Галактика - Солнечная система – Вселенная - Земля

Задание № 6

Сколько секунд добирается от Солнца до Земли световой луч?

Задание №7 Выпиши и подчеркни слова с орфограммами.

Задание № 8

Выпиши из текста слова, выделенные жирным шрифтом, и разбери их по составу.

Задание № 9

Отметь верные утверждения.

Млечный Путь больше Вселенной

Солнечная система меньше Вселенной

Солнце – одна из звёзд Млечного Пути

Солнце – самая большая звезда во Вселенной

Мы живём в галактике Млечный Путь

Задание № 10

Запиши цифрами числа: *сто тысяч, четыре тысячи, три с половиной тысячи.*

Задание 11

Их третьего предложения первого абзаца выпиши одно слово, в котором все согласные звуки твёрдые, и одно слово, в котором все согласные звуки мягкие.

Задание №12

С планеты Земля стартовало два космических корабля по 15 человек в каждом и три ракеты по 4 человека в каждой. На сколько больше человек находилось в космических кораблях, чем в ракетах? *Выбери верное решение и запиши его номер в окошке. Произведи вычисления и запиши правильный ответ.*

Базовый уровень**Итоговая комплексная проверочная работа**

Прочитайте текст внимательно.

Северный олень

Оленей на свете много, но ни одна оленья порода не оказывает столько важных услуг человеку, как сильный северный олень. На тех территориях, где обитает северный олень, не может выжить ни лошадь, ни вол. Холодно очень, сорокаградусный мороз выдержит не каждое животное. А как передвигаться людям (особенно в старые времена), было бы вообще непонятно, если бы у них не было верного и постоянного слуги, такого как, северный олень. Оленьё мясо, молоко, шкура, жир – все использует человек.

Как выживает северный олень в суровых зимних условиях? Он тепло «одет». Олений мех особенный. В суровую пору кончики волосков меха как будто бы разбухают, утолщаются; такой преобразенный мех надёжно защищает оленя от лютых морозов, меховая броня держит тепло хорошо. Да и подкожный жирок тоже помогает не замерзнуть.

В летнюю пору олень пытается накопить в организме минеральные соли. Иначе можно и ноги протянуть. Но он их не протягивает. Секрет кроется в особых химических свойствах тканей организма. Химические процессы, происходящие в тканях ног северного оленя, очень своеобразны. Отчасти, благодаря им, выносливость зверя феноменальна.

За неимением травы в далёких краях люди не заготавливают для оленьих стад сена; да

олени и не любят сена. Любимое их кушанье – мох, ягель. Они разгребают снег и щиплют ягель, заключающий в себе довольно много полезных компонентов.

Дикие олени несколько крупнее тех, которые из поколения в поколение живут под близким надзором человека. В среднем вес оленя-150 кг. Дикий олень, в отличие от домашнего, более насторожен, боязлив.

Рога – одно из главных достоинств оленя, у северных пород они присутствуют и у самцов, и у самок. Раз в год северные животные сбрасывают рога. Действительно, зачем нужна старая дополнительная конструкция? А за лето отрастают новые, молодые рога.

Северные олени перевозят своих хозяев на легких саночках с удивительной быстротой и могут проехать в день более ста километров.

Задание 1. Сколько частей в этом тексте? Запишите цифрой.

Задание 2. Озаглавьте четвёртую часть текста.

Задание 3. Какая часть текста может быть названа: «Северный олень – быстрое животное»? Отметьте правильный ответ.

Задание 4. Данный вид текста – это... Отметьте правильный ответ.

1) художественный; 2) научно-популярный; 3) разговорный.

Задание 5. Используя информацию из текста, заполните таблицу. (Надо данные записывать цифрой).

1.Какой мороз может выдержать северный олень?	
2.Любимое кушанье оленя.	
3.Вес оленя.	
4.Сколько километров может пробежать олень в день?	

Русский язык

Задание 1. Отметьте правильный ответ группы слов, в которых все согласные звуки твёрдые.

- 1) олень, сено, лошадь;
- 2) потомство, рога, жир;
- 3) броня, жир, секрет;
- 4) молоко, мясо, ягель;

Задание 2. Укажите количество букв и звуков в словах: ягель, дикие, олень.

Задание 3. Отметьте правильный ответ. Буква –о- пропущена в словах группы:

- 1) д...лёких, ...лень; 2) м...роз, м...локо; 3) р...га, кр...ях;

Задание 4. Отметьте слово, имеющее следующий состав:

корень - суффикс - окончание

- 1) подкожный;
- 2) оленя;
- 3) северный;

Задание 5. Заполните таблицу, указав те признаки прилагательных, которые ты изучил (род, падеж, число):

Имя прилагательное (вместе с существительным).	Род	Падеж	Число
С удивительной (быстротой)			
От лютого (мороза)			
В суровую (пору)			

Математика**Задание 1. Решите задачу.**

Упряжка с оленями за 9 часов смогла преодолеть расстояние в 90 км, а вторая упряжка за это же время прошла 72 км. На сколько больше скорость первой упряжки, чем второй?

Отметьте правильное решение задачи:

- 1) $90: 9 + 72: 9 = 18$ (км/ч)
- 2) $90: 9 - 72: 9 = 2$ (км.)
- 3) $90: 9 - 72: 9 = 2$ (км/ч)

Задание 2. Укажите, какая запись соответствует числу 3 400 020?**Отметьте правильное решение задачи:**

- 1) три миллиона сорок тысяч двадцать;
тридцать четыре тысячи двадцать;
три миллиона четыреста тысяч двадцать;
три миллиона четыреста двадцать.

Задание 3. Изучите таблицу и заполните её.

Название животного	Вес животного (в кг)		
	1 животное	3 животных	5 животных
Олень	150 кг		
Морж		3900 кг	
Пингвин			200 кг

Задание 4. Решите задачу.

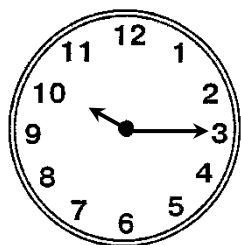
В Таймырском заповеднике на участке поля квадратной формы поставили заграждение для осмотра оленей.

Какова площадь этого участка, если длина всего забора 68 м? Запиши вычисления и ответ.

Дополнительная часть

Задание 1. Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно. Отметьте правильный ответ.

- 1) День был солнечный, но прохладный.
- 2) Олени едят ягель, мох.
- 3) Лебеди, и утки готовились к отлету в теплые страны.

Задание 2. Рассмотрите рисунок.

Эти часы спешат на 1 ч 05 мин.

Укажите правильное время:

- А) 8 ч 55 мин; Б) 9 ч 55 мин;
В) 10 ч 55 мин; Г) 9 ч 10 мин;

Задание 3. Напишите, как вы понимаете значение выделенного слова в предложении:

«Отчасти, благодаря им, выносливость зверя феноменальна».

Феноменальна – значит...

Приложение 3

Методические материалы
Тестирование (стартовый уровень)

1. Сколько звуков и букв в слове «окунь»?
 - 1) 5 звуков 5 букв
 - 2) 4 звука 5 букв
 - 3) 5 звуков 4 буквы
 - 4) 4 звука 4 буквы
2. Отметь согласный звук.
 - 1) [о]
 - 2) [ы]
 - 3) [а]
 - 4) [б]
3. Укажи букву, которая обозначает мягкость согласного звука.
 - 1) Э
 - 2) А
 - 3) Ю
 - 4) О
4. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.
 - 1) ножи
 - 2) поле
 - 3) весна
 - 4) соль
5. Выбери слово, в котором ударение падает на первый слог.
 - 1) глаза
 - 2) малина
 - 3) ягодка
 - 4) ученик
6. Отметь слово, в котором 3 слога.
 - 1) дом
 - 2) ёжик
 - 3) фиалка
 - 4) гусеница
7. Укажи слово, которое разделено для переноса с ошибкой?
 - 1) уче-ник
 - 2) чай-ка
 - 3) стуль-чик
 - 4) ко-шечк-а
8. Найди слово, близкое по смыслу слову «смелый».
 - 1) добрый
 - 2) храбрый
 - 3) честный
 - 4) умный
9. Найди слово с ошибкой.
 - 1) ученик
 - 2) собака
 - 3) пинал
 - 4) тетрадь
10. Укажи слово, в котором пропущена буква «У».
 - 1) л...тик
 - 2) кр...чок
 - 3) ч...лок
 - 4) т...льпан
11. Найди слово, которое всегда пишется с большой буквы.
 - 1) Кошка
 - 2) Девочка
 - 3) Шарик
 - 4) Ваня
12. Какая бывает речь?
 - 1) устная
 - 2) письменная
 - 3) печатная
 - 4) разговорная
13. Какую группу слов можно назвать предложением?
 - 1) В лесу ландыши
 - 2) Пахнут душистые ландыши
 - 3) Ландыши поляна пахнут
 - 4) Над ландышами
14. Какой знак нужно поставить в конце предложения?

Чей след похож на веточку...

15. Замени в слове один из согласных звуков парным по глухости-звонкости, чтобы получилось новое слово

ПЛОДЫ -

16. Составь из слов предложение и запиши его: **дорожке, прыгали, по, молодые, воробышки.**

17. Определи количество слогов, звуков и букв в слове:

ЕНОТ- _____ слог., _____ звук., _____ букв.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании курса обучения с целью

выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия планируемым результатам программы.

Итоговая аттестация учащихся по программе проводится в форме диктанта, тестирования. Результаты итоговой аттестации фиксируются в ведомости.

Оценочные материалы по проведению итоговой аттестации:

Диктант

Зимой

Чудесный был вид зимней природы. Лучи солнца осыпали холодным блеском всю местность. На снегу видны следы зверей и птиц. Склонив тяжёлые головы, застыли вековые ели. От ёлки к ёлке прыгала шустрая белочка. С деревьев падали огромные шапки снега. В лесу пахло смолой и хвоей. Но вот пухлая туча медленно затянула горизонт. Начал падать хлопьями снег. Мы подъезжали к деревне. В окнах мелькалитусклые огни. Быстро наступали длинные зимние сумерки.

Грамматические задания:

1. I вариант: пятое предложение разобрать по членам предложения и частям речи;
II вариант: шестое предложение разобрать по членам предложения и частям речи.
2. Разобрать слова по составу: длинные, белочка (I вариант), цветочки, вековые (II вариант).
3. Выпишите четыре имени существительных в единственном числе, укажите род, склонение и падеж.

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (A1-A15) поставьте знак «X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1. Отметить слово, в котором все согласные звуки глухие

- 1) копна 2) кошка 3) ложка 4) ручка

A2. Укажи предложение со словом, в котором пропущена произносимая согласная

- 1) Поез... пришёл с опозданием.
- 2) Сегодня был ненас...ный день.
- 3) Ребята шли просёлочной доро...кой.
- 4) Лошадь шла без у...дечки.

A3. Слово вежливый имеет значение

- 1) скромный 2) образованный 3) знающий 4) соблюдающий правила приличия.

A4. Выберите слова, которые являются синонимами.

- 1) добро, зло
- 2) веселый, радостный
- 3) упасть, встать
- 4) горячо, обжечься

A5. В каком ряду все слова являются однокоренными?

- 1) водяной, водопровод, водитель
- 2) дружить, друзья, подруга
- 3) носить, носки, поднос
- 4) привоз, перевозчик, возникает

A6. Укажи слово, состоящее из корня, суффикса и окончания.

- 1) карандаши 2) переход 3) котёнок 4) семья

A7. В предложении Я иду в цирк слово я является

- 1) местоимением
- 2) предлогом
- 3) союзом

4) существительным

A8. В предложении **В море было много красивых ракушек** слово **красивых** является:

1) существительным 2) прилагательным 3) предлогом 4) глаголом

A9. Найди неверное словосочетание, в котором существительное и прилагательное состоят не одним в роде:

1) скрипучий звук 2) зимний пальто 3) глубокое озеро 4) густая рожь

A10. Укажи простое предложение с однородными членами:

1) Шарик летел низко над землёй.
 2) Земля даёт нам уголь, нефть, торф.
 3) Река забушевала, и молнии сверкнули.
 4) Птицы пели на верхушках деревьев.

A11. Грамматической основой в предложении **У нас живёт охотничья собака** является

1) охотничья собака
 2) живет у нас
 3) у нас собака
 4) живёт собака

A12. Отметь слово с ошибкой:

1) съехал 2) съел 3) вьюн 4) объявление

A13. Среди слов с приставками найди слово с предлогом.

1) (от)личник
 2) (раз)ведчик
 3) (на)чальник
 4) (из)воинов

A14. Найди слово, имеющее следующие признаки: имя существительное, одушевлённое, женского рода, 1 склонения, единственного числа, Творительного падежа:

1) стрелой 2) лягушкой 3) Володей 4) мамой

A15. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

А. Теперь ёж спит.
 Б. Это ёж сделал норку.
 В. Дед Архип привёл детей в сад.
 Г. Он показал им холмик земли под кустом.

1) В, Г, Б, А
 2) А, Б, В, Г
 3) В, А, Б, Г
 4) Г, В, А, Б

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3.

При выполнении заданий В1 – В3 укажите ответ в отведённом для него поле.

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов №1 справа от номера задания (В1-В3), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

(1) Для птиц наступило печальное время прощания с родиной. (2) Осенний ветер качает ветви пожелтевшей берёзы, старый скворечник. (3) Скворец сел на ветку и затянул грустную песенку. (4) Замолчал певец, и скворчиха вылетела из жилища. (5) Им пора в путь.

В1. Укажи (цифрой) номер предложения, в котором выражена основная мысль текста.

В2. Выпиши из текста слово со значением «маленькая деревянная будочка для птичьего гнезда»

В3. Укажите (цифрой) номера предложений, в которых есть однородные члены предложения.

