


КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»

Принята решением педагогического совета
протокол от « 26 » 05 2023 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНА приказом МБУДО «Дом детского
творчества Железнодорожного округа»
от « 25 » 05 2023 года № 227
Директор  И.С. Слободянюк

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Шпаргалка»
(интенсив-курс по русскому языку)

(стартовый, базовый уровни)

возраст детей: 15 - 17 лет
срок реализации: 2 года
объем программы: 288 часов

Реализует программу
педагог дополнительного образования
Горючкина Дина Владимировна

Рецензент: Солонская Г. К., методист
Год разработки программы - 2021

Курск – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Комплекс основных характеристик программы	
1.	Пояснительная записка	3
2.	СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ	6
2.1.	Планируемые результаты	7
2.2.	Учебный план	8
2.3.	Содержание программы	9
3	БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	10
3.1.	Планируемые результаты	11
3.2.	Учебный план	12
3.3.	Содержание программы	13
	Комплекс организационно-педагогических условий	
4.	КУГ	14
5.	Оценочные материалы	15
6.	Формы аттестации	16
7.	Методическое обеспечение	16
8.	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	18
9.	Рабочая программа воспитания	19
10.	Литература	21
11.	Рабочая программа (КУГ, КУП, календарный план воспитательной работы)	22
12.	Приложение 1 - Оценочные материалы	44
13.	Приложение 2 - Методические материалы	46

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ - серьезная проверка эффективности работы, которой учащиеся общеобразовательной школы уделяли внимание девять /одиннадцать лет. Несмотря на то, что все разделы и темы по предмету «русский язык» тщательно изучены, нередко возникают ситуации, требующие более глубокой проработки материала, по тем или иным причинам недостаточно освоенного за предназначенное основной программой время. Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шпаргалка» позволяет решить данную проблему, поскольку в тематическое планирование, кроме изучаемых ранее, внесены задания повышенной сложности, проверяющие владение нормами литературного языка и умение производить языковой анализ, но отсутствующие в школьной программе. Комплексный анализ текста - это не только интересный, но и чрезвычайно полезный вид работы, при котором осуществляется *функциональный и системный подход к изучению языка*. Данная работа развивает у учащихся языковое чутьё, способствует устранению грамматических и речевых ошибок, значительно углубляет стилистико-семантическое восприятие произведений, дает почувствовать *истинное богатство и выразительные возможности русского языка*. Вследствие этого в программу включены задания по развитию навыка работы с текстом (извлечение необходимой информации, ее интерпретирование и преобразование, компрессия текста разными способами, уместное и точное использование языковых средств), развитию речи (правильное, логичное и краткое изложение мысли). Исследуя текст, работая с отдельными словами и предложениями, учащиеся развивают зрительную память, орфографическую и пунктуационную зоркость. В систему вопросов для анализа текста включаются вопросы по орфографии и пунктуации, отвечая на которые, учащиеся должны использовать знания, полученные в 5-9 классах, возможно, переосмыслив их, систематизировав или заполнив существующие пробелы. Безусловно, польза слияния обучения языку и речи очевидна: занимаясь комплексным лингвистическим анализом текста, ребенок учится видеть и понимать отдельные языковые явления и их место в системе языка в целом, учится понимать слова исходя из лексического контекста. Научившись осмысленно читать авторский текст и комментировать авторские приемы, он развивает собственные стратегии создания связных текстов.

Работа над сочинением и изложением - не менее сложный этап работы. В процессе обучения учащиеся определяют авторский замысел (в том числе значение использованных автором средств выражения мысли); учатся выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи, как богатство, выразительность, точность, ясность, чистота; учатся цитировать, используя цитаты из исходного текста как средство аргументации; композиционно оформлять текст. Работа над изложением представляет собой краткий пересказ текста, основу которого составляет воспроизведение его содержания с вычленением главной информации, но с сокращением различными способами, причем с сохранением авторской идеи. Важно то, что в процессе компрессии текст должен стать короче, но не беднее. В связи с этим программой предусмотрено выполнение заданий, направленных на развитие яркой, выразительной речи.

1.1. Актуальность программы. Программа предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок, с учётом специфики контрольных измерительных материалов, для успешной сдачи экзамена по русскому языку. Кроме того, предусматривает также обучение конструированию текста по типу «рассуждение» на основе исходного, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые

средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение заданий повышенного уровня сложности.

1.2. Особенностью программы является включение тем по риторике. Это способствует повышению уровня речевой культуры учащихся, поиску новых путей обогащения речи, неизменно влияющих в будущем на качество письменной работы (сочинения).

1.3. Педагогическая целесообразность программы состоит в освоении необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладении основными нормами русского литературного языка; обогащении словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов (*языковая и лингвистическая компетенции*); овладении всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения (*коммуникативная компетенция*).

1.4. Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся указанного возраста, получивших базовые умения в пределах программы общеобразовательной школы и желающих улучшить результат на этапе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Особенности возраста. Старший школьный возраст - это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления нравственности, обретения новой социальной позиции, открытия собственного «Я». Подростки пытаются оценить свои возможности и поступки, сравнивая себя со сверстниками и их действиями. Путем самонаблюдения и сопоставления формируются представления о самом себе, окружающей действительности. Таким образом, в течение переходного периода полностью формируется «Я-концепция» личности, что считается еще одним главных новообразований подросткового возраста. Подросток вполне способен принять аргументацию педагога, родителя, согласиться с разумными доводами, тем не менее, ввиду особенностей мышления, характерных для данного возраста, предъявляет высокие требования к сообщаемой информации и ее доказательности. Его не удовлетворяет процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде, поскольку есть потребность в проверке их достоверности. Что касается восприятия, то оно целенаправленно. Определяющее значение имеет отношение к наблюдаемому объекту, поэтому в процессе обучения следует предлагать задания, предполагающие сравнение, нахождение общих и отличительных черт, выделение главного, установление причинно-следственных связей. Необходимо также акцентировать внимание на связи приобретаемых знаний с жизнью. Большое значение, безусловно, имеет увлекательность информации, ее «проблемность», которая стимулирует воображение, заставляет задуматься. Правда, легкая возбудимость, интерес к необычному, яркому часто становятся причиной непроизвольного переключения внимания: подросток может долго сосредотачиваться только на интересном материале. Следовательно, к его отбору должны предъявляться высокие требования. Одним из весьма результативных способов, влияющих на концентрацию внимания, является смена видов деятельности. Кроме того, это способствует предотвращению общей физической утомляемости, связанной как с учебной нагрузкой, так и с общим процессом кардинальной перестройки организма в период полового созревания. Не менее сложной проблемой, сопутствующей подростковый возраст, является недостаточность или нарушение мотивационной сферы. Как следствие: учебная деятельность становится неинтересной, а отношение к оценкам - равнодушное. При правильной организации учебной деятельности (выбор оптимальных форм, методов и приемов обучения, индивидуализация, дифференциация в обучении и пр.) и развитии смыслов учения меняется отношение к содержанию занятий, происходит переориентация с результата на способ деятельности. Мотивы учения, как следствие, приобретают устойчивость и независимость от ситуации. А соотнесение мотивов и целей учебной деятельности позволяет подростку определить, в итоге, её подлинный смысл. Подростки охотнее соблюдают правила, если они осознаются и выступают как их собственные.

1.5. Цель программы: формирование и развитие у учащихся языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций.

Программа разработана в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);
- Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Комплексно-целевая воспитательная программа МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» (утверждена приказом директора 30.05.2018 № 142/1)
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 07.04.2023 г., № 157).

1.6. Организационно-педагогические условия обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шпаргалка» рассчитана на детей в возрасте от 15 до 17 лет. Включение в учебный процесс учащихся

разного возраста обеспечивает организацию межвозрастного взаимодействия с целью развития ответственности, самостоятельности, овладения навыками сотрудничества и приобретения социального опыта.

Программой предусмотрено сотрудничество с общеобразовательными школами округа и города.

Программа имеет два уровня (стартовый, базовый) и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала.

Специфика целеполагания состоит в удовлетворении индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формировании культуры общения и поведения, организации свободного времени, а также в мотивации личности к познанию и творчеству.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество часов в год - 144.

Форма организации занятий - групповая. Набор детей осуществляется по их желанию и без предъявления требований к уровню подготовки.

Формы обучения - очная, дистанционная (в случае необходимости).

Дистанционная форма обучения осуществляется посредством группового видеочата мессенджера Telegram, а также чата в социальной сети ВК. Занятия ведутся в соответствии с учебным календарным графиком. Оценка эффективности занятий осуществляется при помощи мониторинговых исследований (опрос, анкетирование, тестирование), указывающих на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов.

2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Возраст учащихся: 15-16 лет.

Срок обучения: 1 год.

Объем программы: 144 часа.

Специфика целеполагания:

- минимальная сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры общения и поведения, укрепление здоровья (дыхательная гимнастика), организация свободного времени;
- мотивация личности к познанию, творчеству.

Задачи, направленные на обучение:

- обобщать и систематизировать знания по разделам языкознания;
- обобщать знания об особенностях разных стилей речи и сфере их использования;
- углублять представления о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- познакомить с алгоритмом работы над текстом (в том числе с правилами работы над изложением, сочинением);

на развитие:

- развивать орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, орфографические, пунктуационные навыки;
- способствовать усвоению норм литературного языка, обогащению активного и пассивного запаса слов;
- совершенствовать умения и навыки грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

➤ развивать навыки работы с текстом; развивать творческие способности в процессе анализа текста и создания собственной творческой работы;

на воспитание:

➤ пробуждать любовь к родному языку как духовной, нравственной и культурной ценности народа, воспитывать бережное отношение к слову.

➤ воспитывать ответственность, дисциплинированность, толерантность, чувство коллективизма.

2.1. Планируемые результаты стартового уровня

Предметные компетенции

Учащиеся должны знать:

- орфографический анализ слов (правописание самостоятельных, служебных частей речи);
- синтаксический анализ предложения (главные и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, виды простых и сложных предложений);
- пунктуационный анализ предложения (постановка знаков препинания при однородных, обособленных членах предложения; обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения; постановка знаков препинания в предложениях прямой речи);
- алгоритм работы с текстом с целью написания изложения/сочинения;
- анализ средств выразительности.

Учащиеся должны уметь:

- производить орфографический, синтаксический анализ;
- определять основные признаки предложения (по цели высказывания, количеству грамматических основ, наличию обособленных членов предложения и т.д.) и в соответствии с этим ставить знаки препинания;
- различать функции знаков препинания;
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте); принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические), использовать их в устной и письменной речи;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать, систематизировать и передавать информацию.

Общеучебные компетенции

Регулятивные:

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему, уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- составлять плана действий и работать по нему самостоятельно и в группе;

познавательные:

- ориентироваться в разнообразии способов решения задачи;
- анализировать текст, изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать;
- отличать новое знание от уже известного;

- ориентироваться в выборе источников информации для поиска нового знания;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе лингвистического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения/исследования;

- запоминать и систематизировать информацию;

коммуникативные УУД:

- умение слушать, логически рассуждать, делать выводы, спорить, соблюдая этикетные нормы;
- умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в диалогах, дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- умение выбирать оптимальную форму представления информации (текст, схема, презентация и т.д.) в зависимости от коммуникативной установки;
- умение работать с партнером.

Личностные результаты:

- познавательная активность, любознательность, ответственность, инициативность, толерантность, уверенность в своих силах.

После овладения программой стартового уровня и проведения репетиционного экзамена учащиеся переводятся на следующий год обучения.

2.2. Учебный план стартового уровня

Таблица 2

№ п/п	Название раздела программы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы/методы контроля
1.	«Введение».	10	2	8	тестирование, дискуссионные качели, круглый стол
2.	«Орфографические дебри».	36	8	28	тестирование, проверочная работа, диктанты (выборочный буквенный графический сигнальный), изготовление обучающих карточек
3.	«Пунктуационные дебри».	45	11	34	тестирование, диктанты (графический, сигнальный), изготовление обучающих карточек
4.	«Работа с текстом. Сочинение. Изложение».	34	5	29	риторические этюды, баттл, сочинение, изложение, рассказ-экспромт
5.	«Обратный отсчет. Контроль знаний».	20	0	20	сочинение, изложение, репетиционный экзамен
Итого:		144	26	118	

2.3. Содержание программы стартового уровня

Раздел 1. «Введение» (10 ч.).

Теория.

Знакомство с учащимися. Правила поведения в учреждении, в учебном кабинете, на занятии. Соблюдение правил техники безопасности. Правила работы с ноутбуком, интерактивной доской. Правила сдачи ОГЭ. Спецификация КИМов.

Практика.

Первичная диагностика. Тестирование. Дискуссионные качели. Круглый стол. Сочинение-экспромт.

Раздел 2. «Орфографические дебри» (36 ч.).

Теория.

Морфемы. Система словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов.

Связь строения слова и его написания.

Связь части речи и его написания. Различение одинаково звучащих форм слов, относящихся к разным частям речи.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Слитное и раздельное написание НЕ- с различными частями речи.

Правописание Н-НН в различных частях речи.

Правописание НЕ- и НИ-.

Правописание служебных слов.

Правописание словарных слов. Орфографический анализ.

Практика.

Правописание приставок, корней, суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Слитное и раздельное написание НЕ- с различными частями речи.

Правописание Н-НН в различных частях речи.

Правописание НЕ- и НИ-.

Правописание служебных слов.

Выполнение упражнений, тестов на закрепление материала. Промежуточный контроль знаний. Графический диктант. Сигнальный диктант. Самостоятельная работа. Проверочная работа. Творческая работа. Выборочный диктант. Буквенный диктант. Изготовление обучающих карточек.

Раздел 2. «Пунктуационные дебри» (45 ч.).

Теория.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Предложение. Грамматическая основа предложения.

Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

Практика.

Составление словосочетаний, предложений (простых осложненных, сложных).
Перевод одного типа словосочетания в другой.

Пунктуация в простом осложненном предложении.

Пунктуация в сложном предложении. Пунктуация в предложении с разными видами связи.

Повторение. Выполнение упражнений, тестов на закрепление. Графический диктант. Сигнальный диктант. Самостоятельная работа. Изготовление обучающих карточек. Игра.

Раздел 3. «Работа с текстом. Сочинение. Изложение» (34 ч.).

Теория.

Текст как единица языка. Главная и второстепенная информация в тексте. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.

Композиция сочинения-рассуждения.

Композиция изложения.

Средства речевой выразительности. Риторические приемы.

Классификация речевых и грамматических ошибок.

Практика.

Анализ текста.

Компрессия текста. Способы компрессии (упрощение, сжатие, обобщение).

Проблема. Аргументация. Рассказ-экспромт.

Оформление вступления и концовки сочинения. Анализ написанного сочинения. Употребление средств речевой выразительности (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение).

Использование риторических приемов в работе над сочинением. Риторические этюды. Баттл.

Редактирование и корректирование.

Соблюдение в практике речевого общения основных лексических норм современного русского литературного языка.

Повторение. Написание сочинения, изложения (в том числе в формате ОГЭ). Работа над ошибками. Сюжетно-ролевая игра.

Раздел 4. «Обратный отсчет. Контроль знаний» (20 ч.).

Теория.

Повторение изученного материала по всем разделам русского языка. Итоговая диагностика. Блиц-опрос.

Практика.

Тестирование. Сочинение. Изложение. Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

3. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний; гарантированно обеспечивают целостную картину в рамках содержательно-тематического направления программы.

Возраст учащихся: 16 - 17 лет.

Срок обучения: 1 год.

Объём программы: 144 часа.

Специфика целеполагания:

- освоение специализированных знаний;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе.

Задачи, направленные на обучение:

- обобщать и систематизировать знания по разделам языкознания;

- обобщать знания об особенностях разных стилей речи и сфере их использования;
- углублять представления о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- познакомить с алгоритмом работы над текстом сочинения (итогового, а также в формате ЕГЭ);

на развитие:

- развивать орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, орфографические, пунктуационные навыки;
- способствовать усвоению норм литературного языка, обогащению активного и пассивного запаса слов;
- совершенствовать умения и навыки грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- развивать навыки работы с текстом;
- развивать творческие способности в процессе создания собственной творческой работы;

на воспитание:

- пробуждать любовь к родному языку как духовной, нравственной и культурной ценности народа, воспитывать бережное отношение к слову.
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, толерантность, чувство коллективизма.

3.1. Планируемые результаты базового уровня

Предметные компетенции

Учащиеся должны знать:

- орфографический анализ слов (правописание самостоятельных, служебных частей речи);
- синтаксический анализ предложения (главные и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, виды простых и сложных предложений);
- пунктуационный анализ предложения (постановка знаков препинания при однородных, обособленных членах предложения; обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения; постановка знаков препинания в предложениях прямой речи);
- алгоритм работы с текстом с целью написания сочинения (итогового, а также в формате ЕГЭ);
- анализ средств выразительности.

Учащиеся должны уметь:

- производить орфографический, синтаксический анализ;
- определять основные признаки предложения (по цели высказывания, количеству грамматических основ, наличию обособленных членов предложения и т.д.) и в соответствии с этим ставить знаки препинания;
- различать функции знаков препинания;
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте);
- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические), использовать их в устной и письменной речи;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать, систематизировать и передавать информацию;
- определять проблему, авторскую позицию, приводить аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) из различных информационных источников.

Общеучебные компетенции

Регулятивные:

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему, уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- составлять плана действий и работать по нему самостоятельно и в группе;

познавательные:

- ориентироваться в разнообразии способов решения задачи;
- анализировать текст, изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию; устанавливать причинно-следственные связи, обобщать;
- отличать новое знание от уже известного;
- ориентироваться в выборе источников информации для поиска нового знания;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе лингвистического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения/исследования;
- запоминать и систематизировать информацию;

коммуникативные УУД:

- умение слушать, логически рассуждать, делать выводы, спорить, соблюдая этикетные нормы;
- умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в диалогах, дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- умение выбирать оптимальную форму представления информации (текст, схема, презентация и т.д.) в зависимости от коммуникативной установки;
- умение работать с партнером.

Личностные результаты:

- познавательная активность, любознательность, ответственность, инициативность, толерантность, уверенность в своих силах.

После овладения программой стартового уровня и проведения репетиционного экзамена учащиеся переводятся на следующий год обучения.

3.2. Учебный план базового уровня

Таблица 3

№ п/п	Название раздела программы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы/методы контроля
1.	«Введение».	8	1	7	тестирование, сочинение-экспромт

2.	«Орфографический тренажер».	40	-	40	экспресс-тестирование, синквейн, кроссворд, контрольная работа
3.	«Пунктуационный тренажер».	34	-	34	экспресс-тестирование, графический диктант, контрольная работа
4.	«Анализ текста».	30	4	26	риторические этюды, баттл, сочинение, конкурс ораторского мастерства
5.	«Обратный отчет. Финиш».	32	-	32	сочинение, КТД, брейн-ринг, репетиционный экзамен
Итого:		144	5	139	

3.3. Содержание программы базового уровня

Раздел 1. «Введение» (8 ч.).

Теория.

Правила поведения в учреждении, в учебном кабинете, на занятии. Соблюдение правил техники безопасности. Правила работы с ноутбуком, интерактивной доской. Правила сдачи ЕГЭ. Спецификация КИМов.

Практика.

Первичная диагностика. Тестирование. Сочинение-экспромт.

Раздел 2. «Орфографический тренажер» (40 ч.).

Теория.

Связь строения слова и его написания. Повторение.

Связь части речи и его написания. Повторение.

Правописание гласных/согласных в приставках, корнях, суффиксах различных частей речи.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Слитное и раздельное написание НЕ- с различными частями речи.

Правописание Н-НН в различных частях речи.

Орфографический анализ.

Практика.

Синквейн. Экспресс-тестирование. Блиц-опрос. Контрольная работа. Итоговое тестирование.

Раздел 3. «Пунктуационный тренажер» (34 ч.).

Теория.

Словосочетание и предложение. Повторение.

Простое и сложное предложение. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Повторение.

Практика.

Пунктуация в простом и сложном предложениях.

Экспресс-тестирование. Блиц-опрос. Контрольная работа. Итоговое тестирование.

Раздел 4. «Анализ текста» (30 ч.).

Теория.

Текст как единица языка. Главная и второстепенная информация в тексте. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция сочинения-рассуждения.

Средства речевой выразительности. Риторические приемы.

Классификация речевых и грамматических ошибок.

Практика.

Анализ текста.

Авторская позиция. Выражение читательской позиции. Аргументация.

Вступление и концовка сочинения. Написание сочинения по известному началу/концовке. Анализ написанного сочинения. Употребление средств речевой выразительности (эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гиперболы, литота, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм).

Использование риторических приемов в работе над сочинением. Риторические этюды. Рассказ-экскурсия на заданную тему. Конкурс ораторского мастерства.

Редактирование и корректирование.

Повторение. Баттл. Написание сочинения (в том числе в формате ЕГЭ). Работа над ошибками.

Раздел 5. «Обратный отсчет. Финиш» (32 ч.).

Теория.

Повторение изученного материала по всем разделам русского языка. Итоговая диагностика. Блиц-опрос.

Практика.

Тестирование. КТД. Брейн-ринг. Сочинение. Репетиционный экзамен в формате ЕГЭ.

В течение учебного года предусмотрено участие в тематических конкурсах (литературных, конкурсах чтецов)

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 4

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
Место проведения занятий						
Расписание занятий						
Группа/ год обучения						

Дни недели/						
время занятий						

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица 5

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Предметные компетенции		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</i>	<i>Учащиеся могут уверенно</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов		
Общеучебные компетенции		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание компонентов метапредметных результатов		
Личностные результаты		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание личностных результатов		

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие формы и методы контроля.

Таблица 6

Вид контроля	Формы/методы контроля
Входная диагностика	https://saharina.ru/gia/test.php?name=gia1.xml (стартовый уровень) https://saharina.ru/ege/test.php?name=ege70.xml (базовый уровень)
Промежуточная диагностика	https://rustutors.ru/oge/ (стартовый уровень) https://saharina.ru/gia/ (стартовый уровень) https://rus-ege.sdangia.ru/ (базовый уровень) https://saharina.ru/ege/ (базовый уровень)
Итоговая диагностика	https://saharina.ru/gia/ (стартовый уровень) https://rustutors.ru/oge/ (базовый уровень) https://rus-ege.sdangia.ru/ https://saharina.ru/ege/

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 7

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
Стартовый уровень		
Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения; функциональная грамотность	тестирование, круглый стол, блиц-опрос, игра, проверочная, контрольная работа, диктанты (выборочный буквенный графический сигнальный), изготовление обучающих карточек, синквейн, кроссворд, изложение, сочинение (в том числе устное)	Сентябрь - февраль, апрель, май
Овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов	блиц-опрос, тестирование, изложение, сочинение (в том числе устное), репетиционный экзамен	Март - май
Базовый уровень		
Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения; функциональная грамотность	тестирование, экспресс-тестирование, блиц-опрос, синквейн, кроссворд, графический диктант, изложение, сочинение (в том числе устное),	Сентябрь - февраль, апрель, май
Овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов	блиц-опрос, тестирование, сочинение (в том числе устное), репетиционный экзамен	Март-май

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа «Шпаргалка» состоит из нескольких разделов, включающих довольно объемный теоретический материал, повторение (а в некоторых случаях - изучение теории) которого обязательно сопровождает практическое применение знаний. В процессе освоения курса учащиеся повторяют материал из области морфемики и словообразования,

морфологии, синтаксиса; устанавливают (что очень важно!) связь между данными разделами русского языка и орфографией/пунктуацией, закрепляют полученную информацию в процессе выполнения различных заданий, работы над сочинением или изложением.

Стартовый уровень программы нацелен на более глубокую проработку тем по орфографии и пунктуации, работу с текстом, подготовку к сочинению и изложению в формате ОГЭ. Базовый уровень программы – на краткое повторение вышеуказанных тем, но более интенсивную работу, направленную на совершенствование лексических, словообразовательных, грамматических, орфографических и пунктуационных навыков (экспресс-тестирование, блиц-опрос, контрольная работа), написание сочинения в формате ЕГЭ.

Особенностью методики работы по данной программе является графическое изображение правил русского языка (вместо записи традиционных правил), горизонтальное и вертикальное расположение материала в тетради, цветное «акцентирование» и «кодирование» информации (при помощи цветных ручек, маркеров). Все это работает как *мнемонический прием* (мнемосхема), ускоряющий процесс запоминания и позволяющий существенно сократить время для усвоения материала.

Использование в процессе обучения различных видов диктантов (графических, сигнальных и др.), игр, блиц-опросов способствует осуществлению быстрого контроля знаний по изученной теме, а также, что не менее важно, стимулированию интереса к предлагаемой деятельности. К примеру, включение в учебный процесс (базовый уровень) игры «Делай, как я» позволяет учащемуся взять на себя роль педагога, задача которого достаточно сложна: необходимо основательно знать учебный материал, суметь доступно и интересно его преподнести, причем с использованием мнемосхем. Не менее эффективным является привлечение детей к участию в тематических конкурсах (литературные, художественное слово), что способствует расширению кругозора, становится мощным стимулом в развитии интеллектуально-познавательной, творческой активности, мышления, памяти, речи, духовно-нравственном воспитании.

Программа в обязательном порядке предусматривает ознакомление с правилами сдачи ОГЭ и ЕГЭ, спецификацией КИМов, что способствует минимизированию стресса, связанного со сдачей экзамена.

Особенностью данного курса является включение тем *по риторике*. Изучение и использование риторических приемов способствует повышению уровня речевой культуры учащихся, формированию адекватного речевого поведения, а также созданию образа грамотного, интересного, открытого для общения человека. Дети учатся говорить по существу, аргументированно и убежденно излагать свои мысли, вести диалог с различными категориями собеседников, дискутировать; знакомятся с основами ораторского искусства. Кроме того, это способствует и преодолению эмоционального дискомфорта, который испытывают подростки, находящиеся в состоянии постоянного поиска своего места в обществе, определения в нем своей роли; помогает сформировать индивидуальный стиль поведения, адекватный для конкретной коммуникативной ситуации.

Таблица 8

Раздел программы	Формы организации занятий	Методические материалы
Стартовый уровень		
1. «Введение».	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - дидактические материалы

2. «Орфографические дебри».	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - сценарии мероприятий; - дидактические материалы
3. «Пунктуационные дебри».	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - дидактические материалы; - «шпаргалки» (схемы, таблицы)
4. «Работа с текстом. Сочинение. Изложение».	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - дидактические материалы; - «шпаргалки» (схемы, таблицы); - сборник текстов для написания изложения/сочинения
5. «Обратный отсчет. Контроль знаний».	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - дидактические материалы
Базовый уровень		
1. «Введение».	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - дидактические материалы; - «шпаргалки» (схемы, таблицы)
2. «Орфографический тренажер».	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - дидактические материалы; - «шпаргалки» (схемы, таблицы) карточки для индивидуальной работы
3. «Пунктуационный тренажер».	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - дидактические материалы; - «шпаргалки» (схемы, таблицы) карточки для индивидуальной работы
4. «Анализ текста».	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - сборник текстов для написания сочинения
5. «Обратный отсчет. Финиш».	Групповая, индивидуальная	- конспекты занятий; - дидактические материалы

8. Условия реализации программы

Таблица 9

Раздел программы	Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
Стартовый уровень		
1. «Введение».	- интерактивная доска, - ноутбуки	https://saharina.ru/tests/#class_9
2. «Орфографические дебри».	- интерактивная доска, - ноутбуки	https://saharina.ru/dicts/ https://rustutors.ru/oge/varoge/ https://saharina.ru/tests/#class_9
3. «Пунктуационные дебри».	- интерактивная доска, - ноутбуки	https://saharina.ru/tests/#class_9 https://saharina.ru/dicts/ https://rustutors.ru/oge/varoge/

4. «Работа с текстом. Сочинение. Изложение».	- интерактивная доска, - ноутбуки	https://saharina.ru/tests/#class_10 https://saharina.ru/articles/oge-reasoning-text
5. «Обратный отсчет. Контроль знаний».	- интерактивная доска, - ноутбуки	https://saharina.ru/tests/#class_9
Базовый уровень		
1. «Введение».	- интерактивная доска, - ноутбуки	https://rustutors.ru/egeteoriya/egetest/
2. «Орфографический тренажер».	- интерактивная доска, - ноутбуки	https://saharina.ru/dicts/ https://saharina.ru/tests/#class_11 https://rustutors.ru/egeteoriya/
3. «Пунктуационный тренажер».	- интерактивная доска, - ноутбуки	https://saharina.ru/dicts/ https://saharina.ru/tests/#class_11 https://rustutors.ru/egeteoriya/
4. «Анализ текста».	- интерактивная доска, - ноутбуки	https://saharina.ru/tests/#class_10
5. «Обратный отсчет. Финиш».	- интерактивная доска, - ноутбуки	https://saharina.ru/tests/#class_11 https://rustutors.ru/egeteoriya/ https://rustutors.ru/egeteoriya/egetest/

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в области русского языка.

9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

К. Д. Ушинский высоко оценивал роль родного языка в духовно-нравственном развитии человека. Пользуясь языком как средством общения, ребенок впитывает в себя культуру поколений, познает окружающий мир и самого себя, усваивает нормы социального взаимодействия. Владение культурой речи, умение выражать содержательно и логично свои мысли являются необходимыми условиями формирования интеллектуально и духовно развитой личности. Именно поэтому в теории Ушинского родной язык выступает как один из основных факторов воспитания и развития личности. В этой связи стоит отметить неразрывную связь родного языка с родной литературой. Обладая огромной силой воздействия, художественная литература способствует формированию духовного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, воспитывает высокие чувства. Именно это обязывает педагога, преподающего русский язык, находить для каждого занятия такой текстовый материал, содержание которого поможет в формировании нравственных качеств личности. Кроме того, он должен обращать внимание на современные достижения, новые открытия в науке и технике, факты жизни выдающихся людей. Практика показывает, что занятие, на котором грамматика изучается на содержательном текстовом материале, обеспечивающем воспитательную функцию,

оставляет в памяти учащихся более глубокий след, а навыки правописания, сформированные на нем, бывают обычно осознаннее и стабильнее, а значит – прочнее.

Цель программы: создание воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, духовно-нравственному развитию личности.

Организация воспитательного процесса. Основные направления воспитательной работы в учреждении.

Таблица 11

№ п/п	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
1.	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
2.	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
3.	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
4.	«Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
5.	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
6.	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
7.	«Ура, каникулы!»	обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
8.	Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

Работа с родителями.

Взаимодействие с семьёй является одним из важных направлений работы педагога, благодаря которой выстраиваются партнёрские взаимоотношения между всеми участниками воспитательного процесса. Умелая организация этой работы позволяет сделать его максимально результативным, интересным, насыщенным приятными событиями.

Начальную информацию о деятельности детского объединения родители получают на первом собрании (сентябрь): знакомятся с нормативными документами учреждения, направлениями работы детского объединения, задачами на учебный год. В течение учебного года проводятся индивидуальные консультации, которые помогают родителям лучше понять ребенка, особенности его поведения, а также возможны, в случае возникновения сложных ситуаций, требующих повышенного внимания, беседы со специалистами. Сплочению детско-взрослого коллектива способствуют совместные праздники, благодаря которым открываются новые, иногда неожиданные качества личности ребенка, проявляющиеся в нестандартной обстановке.

На итоговом собрании подводятся итоги работы, вручаются благодарственные письма за совместную работу.

Планируемые результаты:

➤ доброжелательность, толерантность, эмоциональная уравновешенность, коммуникабельность.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагога

- Архарова Д.И., Долинина Т.А. Анализ текста. М., 2005.
- Блинов Г. И., Антохина В. А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации: 6-9 кл.: Кн. для учителя.- 2 изд., перераб. – М.: Просвещение, 1992.
- Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2023. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2023 года: учебно-методическое пособие/под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2022.
- Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. – 2 изд. – М.: Дрофа, 1998.
- Розенталь Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - Изд. 7-е. - М.: Айрис-пресс, 2005.
- Навыки общения: как обрести уверенность в общении и повысить свой харизматический потенциал / Коллин Маккена; [пер. с англ. Н. Л. Фельдман]. - Москва: АСТ, 2007.
- Я говорю – меня слушают: Уроки практической риторики. / Нина Зверева.-6-е изд.- М.: Альпина Паблишер, 2016.
- Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021.
- www.fipi.ru .

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для учащихся

- Говорите красиво! Развитие речи учащихся 4-11 классов: [методическое пособие] / М. Ю. Гаврикова, Н. Ю. Гаврикова. - Волгоград: Панорама, 2006.
- Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н. А. Сенина, А. Г. Нарушевич. – Изд.2-е: Легион-М, 2011.
- Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2023. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2023 года: учебно-методическое пособие/под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2022.
- Симакова Е. С.Русский язык: Рабочая тетрадь для подготовки к ЕГЭ: Синтаксис:/ Е. С. Симакова. - Москва: АСТ; Владимир: ВКТ, 2011.
- Симакова Е. С.Русский язык: Рабочая тетрадь для подготовки к ЕГЭ: Пунктуация/Е. С. Симакова. - М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012.
- Т. Г. Егораева. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс./М., «Экзамен», 2016.
- Точка, точка, запятая...Саморепетитор по русской пунктуации. Под ред. А. М. Ломова. Воронеж, 1993.
- ФИПИ. ГИА Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И. П. Цыбулько./ М., Национальное образование, 2020.

11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шпаргалка» на 2023-2024 учебный год
(36 учебных недель)
Группа № 1

Срок реализации - 1 год, 144 часа в год, 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа)

Таблица 12

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
10.09	25.05	36	1-8 января, 23 февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая, 12 июня, 4 ноября, 31 декабря	144/72	12.12.22-21.12.22	11.05.23-21.05.23
Место проведения занятий	МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа», кабинет №34					
Расписание занятий						
Группа/год обучения	1 группа/1г.об.					
Дни недели/время занятий	16.00-19.40	<i>*Дни недели будут определены позже, с учетом возможностей набранной группы учащихся</i>				
	16.00-19.40					

Календарный учебный план стартового уровня

Таблица 13

№ п/п	<u>НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ</u> <u>Тип занятия</u>	ИТО ГО	<u>ТЕОРИЯ</u>	ЧАС Ы	<u>ПРАКТИКА</u> Формы и методы работы/контроля	ЧАС Ы	Дата план/дата факт
1.	<u>РАЗДЕЛ 1. «Введение»</u> Знакомство с учащимися. Игры «Снежный ком», «Люблю-не люблю». Правила поведения в учреждении, в учебном кабинете, на занятии. Соблюдение правил техники безопасности. Правила работы с ноутбуком, интерактивной доской. <i>Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	2	- инструктаж	1	- игра	1	сентябрь
2.	Правила сдачи ОГЭ. Спецификация КИМов. Первичная диагностика. Тестирование. <i>Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	2		1	- первичная диагностика - тестирование	1	сентябрь
3.	Дискуссионные качели: «Выдающийся персонаж», «Невероятное открытие» (анализ читательского опыта учащихся). Риторические приемы. <i>Комбинированное занятие</i>	2			- дискуссионные качели	2	сентябрь
4.	Круглый стол. Духовно-нравственные (смысл жизни, нравственный выбор, любовь и др.), гражданско-патриотические, экологические проблемы в произведениях русской и зарубежной литературы. База аргументов.	2			- круглый стол	2	сентябрь
5.	Сочинение-экспромт на заданную тему. <i>Учебное занятие закрепления знаний и</i>	2			- сочинение-экспромт	2	сентябрь

	<i>способов деятельности</i>						
6.	РАЗДЕЛ 2. «Орфографические дебри» Морфемы. Система словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов. Связь строения слова и его написания. Секреты орфографии. Синквейн. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2	- понятие «морфема», «словообразующие и формообразующие морфемы», основные способы образования слов	1	- упражнения - синквейн	1	сентябрь
7.	Правописание приставок, оканчивающихся на З-, С-, Д-, Т-. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- упражнения	2	октябрь
8.	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-, ПРО-, ПРА-. Слова-исключения. Сигнальный диктант. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- упражнения - сигнальный диктант	2	октябрь
9.	Правописание приставок. Повторение. Буквенный диктант. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- буквенный диктант	2	октябрь
10.	Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением. Правописание безударной гласной в корне слова, не проверяемой ударением. Словарь сложных слов. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- упражнения	2	октябрь
11.	Правописание чередующейся гласной в корне слова. Выборочный диктант. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- упражнения	2	октябрь
12.	Правописание гласной в корне слова.	2			- блиц-опрос	2	октябрь

	Повторение. Блиц-опрос. Проверочная работа. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>				- проверочная работа		
13.	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>				- упражнения	2	октябрь
14.	Связь части речи и его написания. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- упражнения	2	октябрь
15.	Суффиксы причастий и личные окончания глаголов. Изготовление обучающих карточек. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- упражнения - изготовление обучающих карточек.	2	октябрь
16.	Различение одинаково звучащих форм слов, относящихся к разным частям речи. Синквейн. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2	- различение одинаково звучащих форм слов, относящихся к разным частям речи	1	- упражнения - составление синквейна	1	октябрь
17.	Слитное, дефисное, раздельное написание сложных слов. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2	- слитное, дефисное, раздельное написание сложных слов	1	- упражнения	1	ноябрь
18.	Слитное, дефисное, раздельное написание сложных слов. Проверочная работа. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2	- слитное, дефисное, раздельное написание сложных слов	1	- проверочная работа	1	ноябрь
19.	Слитное и раздельное написание НЕ- с различными частями речи. Блиц-опрос.	2	- слитное и раздельное написание НЕ- с различными	1	- блиц-опрос - упражнения	1	ноябрь

	<i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>		частями речи.				
20.	Правописание Н-НН в различных частях речи. Блиц-опрос. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2	- правописание Н-НН в различных частях речи	1	- блиц-опрос - упражнения	1	ноябрь
21.	Правописание НЕ- и НИ-. Кроссворд. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2	- правописание НЕ- и НИ-.	1	- упражнения - составление кроссворда	1	ноябрь
22.	Правописание служебных слов. Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2	правописание служебных слов	1	- упражнения	1	ноябрь
23.	Тестирование в формате ОГЭ. <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- тестирование	2	ноябрь
24.	Работа над ошибками. <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- работа над ошибками	2	ноябрь
25.	<u>РАЗДЕЛ 3. «Пунктуационные дебри».</u> Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- упражнения	2	ноябрь
26.	Перевод одного типа словосочетания в другой. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2	- перевод одного типа словосочетания в другой.	1	- упражнения	1	декабрь
27.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Выборочный диктант. <i>Учебное занятие закрепления знаний и</i>	2			- выборочный диктант	2	декабрь

	<i>способов деятельности</i>						
28.	Виды односоставных предложений. Творческая работа. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности	2	- виды односоставных предложений.	1	- творческая работа	1	декабрь
29.	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности	2	- способы выражения подлежащего и сказуемого, постановка тире между подлежащим и сказуемым.	1	- упражнения	1	декабрь
30.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Пунктуация. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности	2	- пунктуация при однородных членах предложения	1	- упражнения	1	декабрь
31.	Обособленные члены предложения. Пунктуация. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности	2	пунктуация при обособленных членах предложения	1	- упражнения	1	декабрь
32.	Обособленные члены предложения. Редактирование текста. Творческая работа. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности	2			- упражнения - творческая работа	2	декабрь
33.	Вводные слова и предложения. Сложные случаи. Вставные конструкции. Творческая работа. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности	2	- вводные слова и предложения	1	- творческая работа	1	декабрь
34.	Обращения. Стихотворения С. Есенина. Игра. Комбинированное занятие	2			- игра	2	январь
35.	Сложное предложение. Сложносочиненные (ССП) и сложноподчиненные предложения (СПП).	2	- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1	- графический диктант	1	январь

	Графический диктант. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>						
36.	Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2	- однородное, неоднородное и последовательное подчинение.	1	- упражнения	1	январь
37.	Коварство ССП. <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- упражнения	2	январь
38.	Виды придаточных предложений. Проверочная работа. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2	- виды придаточных предложений	1	- упражнения	1	январь
39.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Коварство ССП. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- упражнения	2	январь
40.	Проверочная работа. <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- проверочная работа	2	февраль
41.	Бессоюзные сложные предложения (БСП). Знаки препинания. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2	- пунктуация в бессоюзных сложных предложениях	1	- упражнения	1	февраль
42.	Бессоюзные сложные предложения. Творческая работа. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- упражнения - творческая работа	2	февраль
43.	Двоеточие в БСП, простом осложненном предложении, предложении с прямой	2			- упражнения	2	февраль

	речью. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>						
44.	Тире в БСП, простом осложненном предложении, предложении с прямой речью. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- упражнения	2	февраль
45.	Изготовление обучающих карточек. <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- изготовление обучающих карточек	2	февраль
46.	Тестирование в формате ОГЭ. <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- тестирование	2	февраль
47.	<u>РАЗДЕЛ 4. «Анализ текста. Сочинение. Изложение».</u> Текст как единица языка. Главная и Главная и второстепенная информация в тексте. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2	- текст как единица языка, композиция, логическая, грамматическая структура текста, тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1	- работа с текстом	1	февраль
48.	Композиция сочинения-рассуждения. Оформление вступления и концовки сочинения. Устное сочинение. <i>Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	2	- композиция сочинения-рассуждения	1	- устное сочинение	1	март
49.	Авторская позиция. Выражение читательской позиции. Аргументация. <i>Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	2	- авторская позиция, выражение читательской позиции	1	- работа с текстом	1	март
50.	Выражение читательской позиции.	2			- работа с текстом	2	март

	Аргументация. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>						
51.	Банк аргументов. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			-составление банка аргументов	2	март
52.	Анализ текста. Пробное сочинение. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- анализ текста - сочинение	2	март
53.	Пробное сочинение. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректирование /редактирование работы. <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- сочинение	2	март
54.	Средства речевой выразительности. Риторические приемы. Риторические вопросы и восклицания. <i>Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	2			- работа с текстом	2	март
55.	Средства речевой выразительности. Риторические приемы. Риторические вопросы и восклицания. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- работа с текстом	2	март
56.	Соблюдение в практике речевого общения основных лексических норм современного русского литературного языка. Риторические этюды. Баттл. <i>Комбинированное занятие</i>	2			- работа с текстом - баттл	2	март
57.	Пробное сочинение. <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- сочинение	2	апрель
58.	Композиция изложения. Микротема. Соотношение микротемы и	2	- микротема, соотношение микротемы и абзацного	1	- работа с текстом	1	апрель

	абзацного строения текста. <i>Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		строения текста				
59.	Компрессия текста. Способы компрессии (упрощение, сжатие, обобщение). <i>Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	2	- способы компрессии (упрощение, сжатие, обобщение)	1	- работа с текстом	1	апрель
60.	Пробное изложение. Работа над ошибками. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- изложение	2	апрель
61.	Устное сочинение-экспромт на социально значимую тему. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- сочинение-экспромт	2	апрель
62.	Изложение в формате ОГЭ. Работа над ошибками. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- изложение	2	апрель
63.	Сочинение в формате ОГЭ. Работа над ошибками. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- сочинение	2	апрель
64.	<u>РАЗДЕЛ 5. «Обратный отсчет. Контроль знаний».</u> Повторение изученного материала. <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- итоговая диагностика	2	апрель
65.	Повторение изученного материала. Блиц-опрос. <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- блиц-опрос	2	май
66.	Тестирование в формате ОГЭ. <i>Учебное занятие обобщения и</i>	2			- тестирование	2	май

	<i>систематизации знаний и способов деятельности</i>						
67.	Работа над ошибками. Взаимопроверка. <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- работа над ошибками - упражнения	2	май
68.	Написание сочинения и изложения в формате ОГЭ. <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- сочинение, изложение	2	май
69.	Работа над ошибками. <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- упражнения	2	май
70.	Репетиционный экзамен (часть 1.). <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- репетиционный экзамен	2	май
71.	Репетиционный экзамен (часть 2.). <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- репетиционный экзамен	2	май
72.	Подведение итогов. Работа над ошибками. <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- подведение итогов	2	май
Итого:		144 часа		24		120	

Календарный учебный план базового уровня

Таблица 14

№ п/п	<u>НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ</u> <u>Тип занятия</u>	ИТО ГО	<u>ТЕОРИЯ</u>	ЧАС Ы	<u>ПРАКТИКА</u> Формы и методы работы/контроля	ЧАС Ы	Дата план/дата факт
1.	<u>РАЗДЕЛ 1. «Введение»</u> Правила сдачи ЕГЭ. Спецификация КИМов. Первичная диагностика. Тестирование. <i>Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	2	- правила сдачи ЕГЭ - спецификация КИМов.	1	- первичная диагностика - тестирование	1	сентябрь
2.	Круглый стол. Духовно-нравственные, гражданско-патриотические, экологические проблемы в произведениях русской и зарубежной литературы. База аргументов. <i>Комбинированное занятие</i>	2			- круглый стол	2	сентябрь
3.	Баттл «Герой нашего времени». <i>Комбинированное занятие</i>	2			- баттл	2	сентябрь
4.	Сочинение-экспромт на заданную тему. <i>Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	2			- сочинение-экспромт	2	сентябрь
5.	<u>РАЗДЕЛ 2. «Орфографический тренажер»</u> Связь строения слова, части речи и его написания. Повторение. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- блиц-опрос	2	сентябрь
6.	Правописание гласных/согласных в приставках, корнях, суффиксах различных частей речи. Повторение. <i>Учебное занятие комплексного применения</i>	2			- экспресс-тестирование	2	сентябрь

	<i>знаний и способов деятельности</i>						
7.	Правописание гласных/согласных в приставках, корнях, суффиксах различных частей речи. Повторение. <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- тестирование - буквенный диктант	2	октябрь
8.	Правописание гласных/согласных в приставках, корнях, суффиксах различных частей речи. Повторение. Игра «Делай, как я». <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- изготовление обучающих карточек - игра	2	октябрь
9.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- экспресс-тестирование	2	октябрь
10.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- тестирование	2	октябрь
11.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Игра «Делай, как я». <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- игра	2	октябрь
12.	Слитное и раздельное написание НЕ- с различными частями речи. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- упражнения - буквенный диктант	2	октябрь
13.	Слитное и раздельное написание НЕ- с различными частями речи. Игра «Делай, как я». <i>Учебное занятие закрепления знаний и</i>	2			- изготовление обучающих карточек - игра	2	октябрь

	<i>способов деятельности</i>						
14.	Правописание Н-НН в различных частях речи. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- экспресс-тестирование - упражнения	2	октябрь
15.	Правописание Н-НН в различных частях речи. Игра «Делай, как я». <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- тестирование - игра	2	октябрь
16.	Слитное, дефисное, раздельное написание сложных слов. <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- упражнения	2	ноябрь
17.	Слитное, дефисное, раздельное написание сложных слов. Игра «Делай, как я». <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- тестирование - игра	2	ноябрь
18.	Работа над презентацией «Орфографический тренажер». <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- презентация - защита презентации	2	ноябрь
19.	Изготовление обучающих карточек (для учащихся 1 года обучения) <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- изготовление обучающих карточек	2	ноябрь
20.	Повторение. Подготовка к контрольной работе. <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- повторение - упражнения	2	ноябрь
21.	Контрольная работа. <i>Учебное занятие обобщения и</i>	2			- контрольная работа	2	ноябрь

	<i>систематизации знаний и способов деятельности</i>						
22.	Повторение. Подготовка к тестированию. <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- блиц-опрос - экспресс-тестирование	2	ноябрь
23.	Тестирование в формате ЕГЭ. <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- тестирование	2	ноябрь
24.	Работа над ошибками. <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- работа над ошибками	2	ноябрь
25.	<u>РАЗДЕЛ 3. «Пунктуационный тренажер».</u> Словосочетание и предложение. Повторение. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- блиц-опрос - экспресс-тестирование	2	декабрь
26.	Простое и сложное предложение. Повторение. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- упражнения - графический диктант	2	декабрь
27.	Простое и сложное предложение. Повторение. Игра «Делай, как я». <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- тестирование - игра	2	декабрь
28.	Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. Повторение. Творческая работа. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- выборочный диктант - творческая работа	2	декабрь
29.	Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. Повторение.	2			- тестирование	2	декабрь

	<i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>						
30.	Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. Повторение. Игра «Делай, как я». <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- тестирование - игра	2	декабрь
31.	Постановка тире в простом и сложном предложениях. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- упражнения	2	декабрь
32.	Постановка двоеточия в простом и сложном предложениях. «Сказ о непокорном знаке препинания». <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- упражнения - сочинение сказа	2	декабрь
33.	Сочинение стихов-рифмовок (для учащихся 1 года обучения). <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- сочинение стихов-рифмовок	2	декабрь
34.	Изготовление обучающих карточек (для учащихся 1 года обучения). <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- изготовление обучающих карточек	2	январь
35.	Сложные предложения с разными видами связи. Творческая работа. Викторина «Третий лишний». <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- творческая работа - викторина	2	январь
36.	Работа над презентацией «Пунктуационный тренажер». <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов</i>	2			- защита презентации	2	январь

	<i>деятельности</i>						
37.	Повторение. Подготовка к контрольной работе. <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- упражнения	2	январь
38.	Контрольная работа. <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- контрольная работа	2	январь
39.	Повторение. Подготовка к тестированию. <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- блиц-опрос - экспресс-тестирование	2	январь
40.	Тестирование в формате ЕГЭ. <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- тестирование	2	февраль
41.	Работа над ошибками. <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- работа над ошибками - упражнения	2	февраль
42.	<u>РАЗДЕЛ 4. «Анализ текста».</u> Текст. Главная и второстепенная информация в тексте. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. <i>Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	2	- композиция, логическая, грамматическая структура текста, тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1	- работа с текстом	1	февраль
43.	Композиция сочинения-рассуждения. Устное сочинение. <i>Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	2	- композиция сочинения-рассуждения	1	- устное сочинение	1	февраль
44.	Авторская позиция. Выражение читательской позиции. Аргументация.	2	- авторская позиция, выражение читательской	1	- работа с текстом	1	февраль

	<i>Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		позиции				
45.	Авторская позиция. Выражение читательской позиции. Аргументация. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- сочинение	2	февраль
46.	Авторская позиция. Выражение читательской позиции. Аргументация. Дискуссия «Цивилизация: плюсы и минусы». <i>Комбинированное занятие</i>	2			- дискуссия	2	февраль
47.	Вступление и концовка сочинения. Написание сочинения по известному началу/концовке. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2	- вступление и концовка сочинения	1	- сочинение	1	февраль
48.	Работа над сочинением. <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2					март
49.	Средства речевой выразительности. Употребление средств речевой выразительности (эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, анафора, эпитопа, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм). <i>Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	2			- тестирование	2	
50.	Употребление средств речевой выразительности. Викторина «Третий лишний». <i>Учебное занятие закрепления знаний и</i>	2			- викторина	2	март

	<i>способов деятельности</i>						
51.	Риторические приемы. Риторические этюды. Использование риторических приемов в работе над сочинением. Монолог «Ложь во спасение?» <i>Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	2			- риторические этюды. - работа над монологом	2	март
52.	Риторический баттл «Печально я гляжу на наше поколение». <i>Комбинированное занятие</i>	2			- баттл	2	март
53.	Конкурс ораторского мастерства. <i>Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности</i>	2			- конкурс	2	март
54.	Повторение. Написание сочинения в формате ЕГЭ. <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- сочинение	2	март
55.	Работа над ошибками. Творческое редактирование. <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- сочинение	2	март
56.	Творческое редактирование. <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- творческое редактирование	2	март
57.	<u>РАЗДЕЛ 5. «Обратный отсчет. Финиш».</u> Повторение изученного материала. Блиц-опрос. <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- блиц-опрос	2	март
58.	Повторение изученного материала.	2			- контрольная работа	2	апрель

	<i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>						
59.	Тестирование в формате ЕГЭ. <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- тестирование	2	апрель
60.	Работа над ошибками. <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- упражнения	2	апрель
61.	Работа над ошибками. <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- упражнения	2	апрель
62.	Тестирование в формате ЕГЭ. Взаимопроверка. <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			-тестирование	2	май
63.	Написание сочинения. <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- сочинение	2	апрель
64.	Работа над ошибками. <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- упражнения	2	апрель
65.	КТД «Шпаргалка по русскому языку». <i>Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности</i>	2			- КТД	2	апрель
66.	Повторение. <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- упражнения	2	апрель
67.	Репетиционный экзамен (часть 1).	2			- репетиционный экзамен	2	май

	<i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>						
68.	Работа над ошибками. <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- тестирование	2	май
69.	Репетиционный экзамен (часть 2). <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- репетиционный экзамен	2	май
70.	Работа над ошибками. <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- подведение итогов	2	май
71.	Подведение итогов. <i>Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности</i>	2			- тестирование	2	май
72.	Брейн-ринг. <i>Комбинированное занятие</i>	2			- брейн-ринг	2	май
Итого:		144 часа		5		139	

Календарный план воспитательной работы

Таблица 15

Направления	Мероприятия, форма проведения	Ответственные
<i>Сентябрь</i>		
«Здоровый я - здоровая страна!»	Беседа о здоровом образе жизни. Велопоход.	Горючкина Д. В.

«Моя Родина - Россия»	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня города.	Горючкина Д. В. Тарасова О. Д.
«Моя семья – моя крепость»	День знакомств. «Свеча». Родительское собрание.	Горючкина Д. В.
Октябрь		
«Моя Родина - Россия»	Круглый стол «Мне о России надо говорить», конкурсное чтение стихотворений	Горючкина Д. В.
Ноябрь		
«Моя Родина - Россия»	Дискуссия «В судьбе России – моя судьба».	Горючкина Д. В.
«Ура, каникулы!»	Вечер отдыха «Кофе-пауза».	Горючкина Д. В.
Декабрь		
«Праздник детства»	Участие в новогодних мероприятиях для школьников округа.	Горючкина Д. В., педагоги-организаторы
«Человек – это звучит гордо»	Дискуссия «В человеке все должно быть прекрасно...». Библиообзор.	Горючкина Д. В.
Январь		
«Моя семья – моя крепость»	«Рождественские посиделки» (праздник, чаепитие).	Горючкина Д. В.
Февраль		
«Красота спасет мир»	Участие в окружном и городском этапах конкурса чтецов.	Горючкина Д. В.
«Моя семья – моя крепость»	Вечер воспоминаний и семейных традиций «Тайная опора».	Горючкина Д. В.
Март		
«Красота спасет мир»	Участие в фестивалях и конкурсах (художественное слово).	Горючкина Д. В.
«Самоуправление»	День дублера.	Горючкина Д. В.
Апрель		
«Красота спасет мир»	Литературно-музыкальный вечер «Если душа родилась крылатой».	Горючкина Д. В.
«Человек – это звучит гордо»	Баттл «Что такое хорошо и что такое плохо».	Горючкина Д. В.
Май		
«Моя Родина - Россия»	Литературно-музыкальный вечер «О, Россия!»	

	С нелегкой судьбою страна»	
Июнь		
«Праздник детства»	Праздничная программа «Мегаполис».	Горючкина Д. В.
«Ура, каникулы!»	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защиты детей.	Горючкина Д. В., педагоги-организаторы

Приложение 1

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Итоговая таблица
результатов освоения и выполнения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шпаргалка»
(год обучения... группа...)

Таблица 16

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Форма проведения аттестации	Количество аттестуемых	Уровень освоения программы (чел./%)			Выполнение программы		
				Высокий	Средний	Низкий	Количество часов		%
							по программе	выполнено	
		<i>Диагностирова ние</i>							100%
1.									
	Среднее значение по д/о								

Примечание. Заполнение таблицы осуществляется по результатам тестов, ссылки на которые приведены в таблице б)

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга развития качеств личности учащихся
(год обучения... группа...)

№	Фамилия, имя учащегося	Качества личности и признаки проявления														
		Коммуникативные навыки, коллективизм			Активность, организаторские способности			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность			Креативность		
		дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		
		сентябрь		апрель	сентябрь		апрель	сентябрь		апрель	сентябрь		апрель	сентябрь		апрель
1.																
2.																
...																
	ИТОГО:															

Примечание. Дата первой диагностики зависит от того, на какой день сентября приходится первое занятие в детском объединении.

Методические материалы.

Итоговый тест по программе общеобразовательной школы (8 класс)

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) лаур..ат, ком..тет
- 2) арт..ллерия, об..лиск
- 3) арх..тектура, д..плом
- 4) пр..вилегия, р..золюция

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) а..естат, кава..ерия
- 2) пье..а, иску..ный
- 3) бе..етристика, инте..ект
- 4) конгре.., диску..ия

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) срЕдства, облегчИть
- 2) щАвель, включИм
- 3) красивЕе, повторИт
- 4) инАче, собрАла

A4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) через сутки
- 2) машина нагружена
- 3) кресло-качалка
- 4) довольно жарко

A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Знайте, что я всегда рад помочь вам.
- 2) Облако представлялось то косматым медведем, то гривастым львом.
- 3) Команда будет выступать на своём поле.
- 4) Оксана любила покрасоваться.

A6. Какое предложение является неопределённо-личным?

- 1) Переходите улицу внимательнее!
- 2) Мне вдруг сделалось страшно.
- 3) И на обломках самовластья напишут наши имена!
- 4) Маленькая комната в гостинице.

A7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Пишу, читаю без лампы.
- 2) Брат любит чёрный чай, а я - зелёный.
- 3) Мне что-то не по себе.
- 4) Суворов учил братья не числом, а умением.

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Походка, голос, взгляд (..) всё изменилось в Маше.
- 2) В опасности забор (..) не препятствие.
- 3) Твои слова (..) словно острый нож.
- 4) У моего дедушки пять наград (..) один орден и четыре медали.

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Желая до восхода солнца попытаться нашего счастья (на тягу можно ходить поутру), мы решили переночевать на ближайшей мельнице.
- 2) «Моя работа кончена, Паоло, - сказал он мне однажды. - Береги себя и возвращайся домой».

3) Всё здесь было необычайно: и молчаливые горы, и суровые скалы, и даже эти одинокие дома на далёком берегу.

4) «Очевидно, он что-то знает такое, чего я не знаю», - думал я про полковника.

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Джульетта ты как день!

2) И невозможное возможно.

3) Существует кстати интересная легенда о происхождении этого названия.

4) Увы мой стих не блещет новизной разнообразьем перемен неожиданных.

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Несмотря на сильный встречный ветер и большую волну, катер продолжал упорно двигаться вперёд.

2) Хлеб берут рукой и кладут на тарелку, специально для него предназначенную.

3) Он переоделся, позавтракал в буфете и вернувшись в номер, позвонил в справочное бюро вокзала.

4) Сад был окружён забором, старым, ветхим.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Пустив стрелу,

1) она упала на купеческий двор.

2) Ивану-царевичу не повезло: стрела упала в болото.

3) её долго пришлось искать.

4) Иван-царевич отправился на её поиски.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.

(1)В государственном механизме и во всех деяниях высших чиновников от императора и губернаторов до каких-нибудь мелких делопроизводителей царствовал один и тот же порядок. (2)Во-первых, они не опасались ответственности и получали возможность творить что хотели, не ожидая наказания или возмездия. (3)Лишь на короткие мгновения им угрожали бессмысленными бунтами, легко подавляемыми. (4)Во-вторых, в основе всех действий по управлению страной, министерством, департаментом или другим казённым учреждением лежал личный произвол, каприз, принцип «что хочу, то и ворочу».

(5)Произвол всегда оставался основным и единственным способом управления. (6)Именно в таком свете Салтыкову-Щедрину открылась русская история на протяжении веков, которую он в фантастической форме изобразил в знаменитой «Истории одного города», конечно, преувеличив и сатирически заострив свои наблюдения над русской жизнью.

В1. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (1).

В2. Из предложения (3) выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

В3. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные обстоятельства.

В4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

В5. Найдите предложение с несогласованным определением, выраженным определённо-личным предложением. Напишите его номер.

В6. Напишите цифрой количество вводных слов в данном тексте.

Тесты. Раздел «Орфография»

1. Укажите номера слов, в которых пишется Б:

1) вскач... 2) настезж... 3) горюч... 4) невтерпеж...

2. Укажите номера слов, в которых в корне пишется буква А:

1) изл...жение 2) оз...рение 3) прик...сновение 4) предл...гать

3. Укажите номера слов, в которых в приставке пишется буква Е:

1) пр...мудрый 2) пр...творить мечту 3) пр...вокзальный 4) пр...обретать

4. Укажите номера слов, которые пишутся с глухой согласной на конце приставки:

1) и...правный 2) бе...болезненный 3) бе...численный 4) бе...жизненный

5. Укажите номера слов, которые пишутся в корне с буквой И:

1) раст...реть 2) продв...гаться 3) подм...сти 4) припл...жаться

6) Укажите номера слов, которые пишутся с буквой Ы:

1) сверх...нтересный 2) пред...сторический

3) дез...нфекционный 4) пред...юльский

7. Укажите номера слов, которые пишутся с буквой Ё (Е):

1) ш...рох 2) тренаж...рный зал 3) хорош...го 4) трущ...ба

8. Укажите номера слов, которые пишутся с Ъ:

1) в...юнок 2) ин...екция 3) солов...и 4) раз...езд

9. Укажите номера слов, которые пишутся с буквой Т:

1) вкус...ный 2) бессловес...ный 3) окрес...ный 4) чес...ный

10. Укажите номера слов, которые пишутся с буквой И:

1) слыш...т 2) ненавид...т 3) стел...т 4) печата...т

Раздел «Синтаксис. Пунктуация»

1. Найдите ошибочное суждение:

1. обособленными могут быть определения, дополнения, обстоятельства, подлежащие.
2. всегда обособляются определения, если относятся к личному местоимению.
3. всегда обособляются определения, выраженные причастным оборотом, если стоят после определяемого слова.
4. всегда обособляются определения, если определяемое слово выражено именем собственным.

2. В каком ряду во всех словосочетаниях использована связь примыкание?

1. медленно кружиться, кружиться не останавливаясь, твердить про себя
2. шёл приплясывая, её платье, щедро вознаградить
3. страница учебника, улыбаться соседу, спросить у прохожего
4. гуманный поступок, тихо сказал, лежала на столе.

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1. накл...ниться, притв...риться, оз...рить, н...бесный;
2. приг...реть, л...леять, прид...раться, м...риться;
3. т...снота, прот...чёт, л...карства, погл...дела;
4. подд...ржать, предпол...гаем; нам...кать, пок...риться.

4. Выберите предложение, в котором нет составного именного сказуемого.

1. Андрей на два года его старше.
2. Затем закатывались они на охоту, как истинные бары и художники.
3. Замкнутая и одинокая жизнь для неё не новость.
4. Он кроток сердцем был, чувствителен душой.
5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Один за другим (1) к костру (2) медленно угасающему в ночи (3) подходили кони и неподвижно останавливались (4) глядя на нас (5) умными глазами.

1. 1,2,3,4,5
2. 2,3,4
3. 1,2,3,5
4. 2,3

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, обозначающие запяты при обособленном определении?

Закованные в гранит (1) волны моря (2) холодного и равнодушного (3) подавлены громадными тяжестями (4) скользящими по его хребтам.

1. 1,4

2. 2,3
3. 1,2,3,4
4. 2,3,4

7. В каком ряду все приведённые единицы не являются словосочетание?

- 1) разделённый наполовину, фотография дочери, прошёл мимо;
- 2) мимо дома, вокруг ёлки, узнал вовремя;
- 3) тоже уехал, слушает да ест, мама ушла;
- 4) потом уйдёт, во время обеда, несколько дней.

8. В каком из предложений выделенное слово не является вводным словом?

1. Но вы наверно тот родник, который не спасёт.
2. Однако они по-прежнему мечтают о путешествиях и новых открытиях.
3. Но однако это счастье продолжалось недолго.
4. Говорить было трудно и кажется не нужно.

9. Укажите верную характеристику предложения *Славная осень!*

1. простое, односоставное, назывное, полное;
2. простое, односоставное, определённо-личное, полное;
3. простое, односоставное, неопределённо-личное, неполное;
4. простое, односоставное, безличное, полное.

10. Укажите верную характеристику предложения *Отдыхающие купались в тёплом море и загорали на солнце.*

1. двусоставное;
2. односоставное, определённо-личное;
3. односоставное, неопределённо-личное;
4. односоставное, безличное.

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, соответствующие постановке запятой, и дано верное объяснение?

В ненастье сосны стонут, и их ветки(1)сгибаемые порывами разъярённого ветра(2)трещат(3) иногда царапая(4)иглами по коре дерева.

- 1) 1,2,3,4 – выделяются два деепричастных оборота
- 2) 1,2,3 – выделяются причастный оборот и деепричастный оборот
- 3) 1,3 – выделяется деепричастный оборот
- 4) 1,2,4 – выделяются два деепричастных оборота

12. Словосочетание в гневе народа, построенное на основе подчинительной связи управление, замените на синонимичное словосочетание со связью согласование.