

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»

Принята решением
педагогического совета
протокол от « 26 » 05 2023 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНА приказом МБУДО «Дом
детского творчества Железнодорожного округа»
от « 26 » 05 2023 года № 227
Директор И.С. Слободянюк



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«СОСЕДИ ПО ПЛАНЕТЕ»
(изучение окружающего мира
с элементами прикладного творчества)

возраст детей: 7-10 лет
срок реализации: 2 года
объем программы: 288 часов

Реализует программу
педагог дополнительного образования
Татькова Ирина Николаевна

Рецензент: Анненкова Н.Г., методист
Год разработки программы - 2005

г. Курск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	1.Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3-6
	Стартовый уровень	6-7
1.2.	Учебный план 1-го года обучения	7
1.3.	Содержание программы 1-го года обучения	7-8
1.4.	Планируемые результаты	8-9
	Базовый уровень	9-10
1.5.	Учебный план 2-го года обучения	10
1.6.	Содержание программы 2-го года обучения	10-11
1.7.	Планируемые результаты	11-12
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1.	Календарный учебный график	12-13
2.2.	Оценочные материалы	13-14
2.3.	Формы аттестации	14-15
2.4.	Методические материалы	15-17
2.5.	Модель выпускника	18
2.6.	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	18-20
2.7.	Рабочая программа воспитания	20-22
2.8.	Литература	22-23
1.	<i>Приложение 1</i> - Рабочая программа (КУГ, календарный учебный план, календарный план воспитательной работы)	24-39
2.	<i>Приложение 2</i> - Оценочные материалы	40-43
3.	<i>Приложение 3</i> - Методические материалы	44-64

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Соседи по планете» имеет естественнонаучную направленность.

Программа является авторской, разработчик Таткова Ирина Николаевна.

Актуальность

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, пробуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической культуры.

В настоящее время уже никого не надо убеждать в том, насколько важно привить ребенку любовь к родному краю, бережное отношение ко всему живому.

Программа реализуется в процессе изучения природы, флоры и фауны.

Занятия детского объединения частично опираются на знания школьной программы по предметам: «Окружающий мир», «География» и «Экология». Узкие временные рамки урока в школе не позволяют в полной мере расширить кругозор учащихся. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования.

Все это решается путем создания условий для формирования устойчивого интереса, как к предмету, так и к процессу обучения. При возникновении этих условий ребенок осознает личностную, практическую и социальную значимость учения. Биология – наука о живой природе. А изучать живое очень трудно, но и интересно.

Организация работы в детском объединении строится на основе полученного теоретического материала на занятиях и закреплении его на практике.

Учащиеся получают знания о современных вопросах охраны и рационального использования природных ресурсов. На занятиях закладываются основы экологической культуры. Дальнейшее их отношение к природе будет зависеть от того, осознают ли они ее ценность. Исходя из этого работа на занятиях направлена на:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, для чего используются сюжетно-ролевые игры, беседы, доклады учащихся, викторины;

- вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды (разработка проектов, экологических знаков, участие в природоохранных акциях).

Программой детского объединения «Соседи по планете» предусмотрено изготовление поделок из природного и бросового материала. Природные материалы – кладовая для развития фантазии, творчества и воображения. Процесс изготовления поделок не только положительно сказывается на эстетических чувствах, пополняет навыки и умения, но и развивает интеллектуальную и творческую активность.

Работа в детском объединении «Соседи по планете» воспитывает не только такие качества личности, как ответственность, внимательность, аккуратность, дисциплинированность, но и основы коммуникативного общения, а также помогает организовать сплоченную работу в коллективе.

Основная часть времени в программе отводится практической работе. Выполняя определенные задания, дети, учатся работать в коллективе, общаться и помогать друг другу.

«Программа разработана в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой»:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 №66403);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Комплексно-целевая воспитательная программа МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» (утверждена приказом директора 30.05.2018 №142/1)
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 07.04.2023 г., № 157).
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2».

Отличительные особенности программы

Проанализировав программы естественнонаучной направленности «Земля – наш общий дом» Морохиной В.П. (город Касимов), «Эколог по призванию» Волобуевой Л.Н. (город Сыктывкар), «Наш дом-природа» Никитиной Г.В. (город Куртамыш), могу отметить, что отличительной особенностью программы является:

- программа «Соседи по планете» имеет широкий спектр тем для изучения. Например, в отличие от программы «Эколог по призванию», данная программа направлена не только на изучение экологических проблем, изготовление экологических листовок, плакатов, проведение природоохранной деятельности, но и на изучение изменений в природе, флоры, фауны, а также Солнечной системы;

- наряду с природоохранной деятельностью, в отличие от программы «Наш дом – природа», данная программа, предполагает и другие виды практической деятельности - изготовление поделок из природного и бросового материала, участие в конкурсах поделок, рисунков и фотографий;

- в отличие от программы «Земля - наш общий дом», программа «Соседи по планете» изучает не только растительный и животный мир нашей местности, а также останавливается на самых удивительных и необычных представителях флоры и фауны;

- на протяжении всего обучения при закреплении каждого раздела программа ставит своей целью закрепить в сознании учащихся ответственность за свои действия.

Педагогическая целесообразность данной программы связана с потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, обладающих чувством ответственности за судьбу родного края и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

Уровни программы

Программа имеет два уровня: первый год обучения - стартовый уровень, второй год обучения - базовый уровень.

Адресат программы

Занятия ориентированы на детей младшего школьного возраста – 7-10 лет, проявляющих интерес к жизни животных и растений. Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

Характеристика возрастной категории учащихся:

7-8 лет

Для детей характерны подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

9-10 лет

Дети отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения. Они принимают определенные обязанности, ответственность. Неудача вызывает резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели снижают мотивацию. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно соревноваться. Они охотно принимают руководство педагога, относятся к нему с доверием.

Организационно-педагогические основы обучения

Срок реализации программы - два года. Программа предназначена для детей I года обучения 7- 9 лет и II года обучения 8-10 лет. Количество детей в группах 1-го и 2-го годов обучения – по 15 человек. Программа I года обучения рассчитана на 72 занятия, 144 часа в год, 2 раза в неделю по 2 часа. Программа II года обучения рассчитана на 72 занятия, 144

часа в год, 2 раза в неделю по 2 часа. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 288 часов.

Учащийся, владеющий определёнными навыками, обозначенными в прогнозируемых результатах освоения программы, может быть зачислен на 2 год обучения. Уровень сформированности навыков определяется педагогом при проведении входной диагностики (беседа).

Формы обучения - очная (аудиторные и внеаудиторные занятия).

Форма организации занятий - групповая.

Проведение воспитательных мероприятий (конкурсных, соревновательных, праздников, КТД и др.) возможно как по группам, так и всем составом детского объединения, что обеспечивает организацию межвозрастного взаимодействия для развития ответственности, самостоятельности, овладения навыками сотрудничества и приобретения социального опыта.

Программой предусмотрено **сетевое взаимодействие** с МБОУ «СОШ № 38», Центром дополнительного образования детей и взрослых «Эко-Парк», Курским областным краеведческим музеем, Областной научной библиотекой имени Н.Н. Асеева, Дворцом пионеров и школьников.

Цель программы: расширение и углубление знаний о природе; формирование основ экологической культуры.

Задачи:

образовательные:

- расширить кругозор о живой природе;
- обучить основам экологических знаний;
- обучить приемам работы с природным материалом.

развивающие:

- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.

воспитательные:

- воспитывать экологически грамотную личность, ответственное отношение к природе и стремление участвовать в природоохранной деятельности.

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- возраст учащихся: 7-9 лет

- срок обучения: 1 год

- объём программы: 144 часа

Специфика целеполагания:

- минимальная сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры ЗОЖ, укрепление здоровья, организация свободного времени;
- мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству.

После овладения программой стартового уровня, проведения мониторинга готовности к обучению на следующем уровне, учащиеся переводятся на базовый уровень.

Задачи стартового уровня:

обучающие задачи:

- расширить кругозор о живой природе;
- обучить основам экологических знаний;
- обучить приемам работы с природным материалом;

развивающие задачи:

- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать умения и навыки работы с природным материалом;
- развивать умения и навыки работы в коллективе;

воспитательные задачи:

- воспитать ответственное отношение к природе и стремление участвовать в природоохранной деятельности.

1.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

Таблица 2

№	Раздел программы	Количество часов			Формы контроля
		теор.	практ.	всего	
1.	Вводное занятие.	1	1	2	анкетирование
2.	Солнечная система	6	6	12	беседа
3.	Сезонность в природе	10	30	40	тестирование
4.	Живая природа	8	14	22	викторина
5.	Лес, как среда обитания животных	5	7	12	интеллектуальная игра
6.	Друзья нашего дома	3	11	14	викторина
7.	Изготовление поделок из природного материала	1	11	12	выставка
8.	Человек и природа	4	10	14	собеседование
9.	Повторение пройденного материала	2	12	14	тестирование
10.	Итоговое занятие	1	1	2	беседа
	Итого:	41	103	144	

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-го года обучения

Формы контроля указаны в учебном плане, формы проведения занятий – в таблице № 9.

1. Вводное занятие (2 ч)

Теория. Ознакомление ребят с программой объединения «Соседи по планете». Правила техники безопасности.

Практика: игра-знакомство «Снежный ком».

2. Солнечная система (12 ч)

Теория. Солнечная система. Значение Солнца для жизни на Земле. Луна – естественный спутник Земли. Звезды и созвездия. Явления природы. Факторы неживой природы: вода, воздух, почва.

Практика: работа с иллюстрациями.

3. Сезонность в природе (40 ч)

Теория: Осень в природе. Экскурсии. Подготовка растений и животных к зиме. Сбор природного материала. Птицы, улетающие в теплые края. Зима в природе. Жизнь животных зимой. Зимующие птицы. Изготовление кормушек. Весна в природе. Признаки наступления весны. Весенние явления в жизни растений. Первоцветы. Первые прилетные птицы. Жизнедеятельность животных весной.

Практика: сбор природного материала, экскурсии, наблюдения, выставки.

4. Живая природа (22 ч)

Теория. Удивительный мир растений: Растения – паразиты. Растения-хищники и растения паразиты. Многообразие культурных растений. Распространение семян. Родословное древо животного мира. Животные - обитатели морей и океанов, пустынь и равнин, гор и полярных зон. Интересные факты о жизни животных.

Практика: изготовление поделок животных и растений в технике «Оригами».

5. Лес, как среда обитания животных (12 ч)

Теория. Основные породы деревьев. Леса мира: северные, горные, средиземные, тропические, образующие леса. Структура леса. Животные, жизнь которых связана с лесом. Певчие птицы нашего края. Грибы и лишайники.

Практика: изготовление поделок.

6. Друзья нашего дома (14 ч)

Теория. Домашние питомцы. Аквариум – искусственная среда обитания. Пернатые певцы. Четвероногие друзья. Морская свинка: история, география, кормление и содержание.

Практика: выставка рисунков на тему «Домашние питомцы», фотовыставка.

7. Изготовление поделок из природного материала (12 ч)

Теория. Изучение материала для изготовления поделок. Конструирование поделок из шишек, каштанов и орехов. Аппликация из веток и яичной скорлупы. Выставка «Вторая жизнь вещей».

Практика: изготовление поделок из природного материала.

8. Человек и природа (14 ч)

Теория. Значение природы в жизни человека. Современное состояние природной среды. Основные экологические проблемы. Загрязнение атмосферы, почвы, воздуха и воды. Воздействие человека на природу. Окружающая среда и здоровье человека.

Практика: экскурсия на Боеву дачу.

9. Повторение пройденного материала (14 ч)

Теория. Беседа, опрос. Викторина «Сезонные изменения в природе». Тестовое задание «Удивительные животные». Конкурс загадок «Домашние животные».

Практика: экскурсия, анкетирование.

10. Итоговое занятие (2 ч).

Теория. Беседа «Значение природы в жизни человека».

Практика: экологическая викторина «Люблю тебя, мой край, родной».

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОГО УРОВНЯ Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- понятие «солнечная система», основные небесные тела, строение и форму Земли;

- характеристики сезонных изменений в природе;
- признаки растительного и животного мира и основные среды обитания животных;
- основные природные материалы, правила заготовки и работы с ними;
- значение природы в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- проводить фенологические наблюдения в природе в ходе экскурсий и анализировать их;
- объяснять сущность экологических проблем;
- работать с природным материалом и изготавливать поделки.

Общеучебные компетенции

Регулятивные компетенции:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

Познавательные компетенции:

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

Коммуникативные компетенции:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

Личностные результаты:

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- уверенная мелкая моторика;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний; гарантированно обеспечивают целостную картину в рамках содержательно-тематического направления программы.

- возраст обучающихся: 8-10 лет
- срок обучения: 1 год
- объём программы: 144 часа

Специфика целеполагания:

- обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- освоение специализированных знаний;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;
- выявление и развитие у учащихся способностей и интереса к работе с природными материалами.

После овладения программой базового уровня, учащиеся отчисляются.

Задачи базового уровня:

образовательные:

- расширить знания о сезонных явлениях, интересных животных и растениях.

- обучить приемам изготовления поделок из природного и бросового материала.

развивающие:

- развивать навыки творческой деятельности.
 - развивать экологическое сознание и мышление детей.
- формировать основ экологической культуры и ответственности за состояние окружающей среды.

воспитательные:

- воспитать ответственность за состояние окружающей среды.

1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

II год обучения

Таблица 3

№	Раздел программы	Количество часов			Формы контроля
		Теор.	Практ.	Всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	анкетирование
2.	Изменения в природе	11	19	30	беседа
3.	Удивительный мир растений	11	15	26	викторина
4.	В мире животных	10	16	26	игра, анкетирование
5.	Природа и творчество	2	26	28	выставка
6.	Юные экологи	2	14	16	викторина
7.	Повторение пройденного материала	1	13	14	тестирование
8.	Итоговое занятие	1	1	2	собеседование
	Итого	39	105	144	

1.6 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-го года обучения

Формы контроля указаны в учебном плане, формы проведения занятий – в таблице № 10.

1. Вводное занятие (2)

Теория. Ознакомление ребят с программой объединения «Соседи по планете».

Правила техники безопасности.

Практика: анкетирование.

2. Изменения в природе (30)

Теория. Явления природы осенью (туман, иней, листопад). Наблюдение за сроками изменения окраски листьев. Листопад. Приспособление теплокровных животных к зиме. Приспособление холоднокровных животных к зиме. Явления природы зимой - снег, ледостав, гололедица. Жизнь животных зимой, зимующие птицы. Явления природы весной (таяние снега, ледоход, весенние ветра, проталины). Необычные явления в природе (северное сияние, шаровая молния, гало, рыбы и лягушачьи дожди и другие). Календарь народных примет. Растения-барометры, птицы-барометры, лесные барометры, домашние барометры. Долгосрочные прогнозы.

Практика: сбор природного материала, экскурсии, наблюдения.

3. Удивительный мир растений (26)

Теория. Какие сокровища прячет лес? Чем интересны лесные кустарники? Растения по берегам рек и озёр. Растения, которые кормят и одевают. Растения клумб и палисадников. Растения теплых стран (эвкалипт, самшит). Особенности произрастания чая, кофе и какао. Растения, из которых делают резину. Самый красивый цветок в мире. Растения, находящиеся на грани исчезновения.

Практика: экскурсии.

4. В мире животных (26)

Теория. Обитатели морских глубин. Морские хищники. Потомки динозавров (гекконы, тритоны, саламандры). Гигантские рептилии, крокодилы, черепахи. Их стихия небо - ибисы, выпь, гагары. Удивительные птицы – птица-носорог, падальщик, секретарь. Птицы наших лесов. Избравшие сушу (тапиры, архары, слоны, обезьяны, долгопяты, ленивцы). Животные смешанных лесов. Животные, находящиеся на грани исчезновения. Мир насекомых.

Практика: экскурсия, выставка рисунков.

5. Природа и творчество (28)

Теория. Сбор природного материала, правила и техника работы. Вторая жизнь растений. Флористика. Аппликации из листьев. Симметричные аппликации. «Монотипия» (отпечатки листьев). Аппликация из веток (пейзажи, животные, цветы). Лесная скульптура из пластилина и природного материала. Оригами. Базовые формы. Изготовление цветов в технике оригами. Цветочные композиции в технике оригами. Изготовление фигурок животных в технике оригами. Ознакомление с техникой изготовления поделок из бросового материала. Изготовление поделок из пластмассовых бутылок, стаканчиков, баночек, компьютерных дисков. Аппликации из бумаги «Жизнь в лесу». Выставка «Вторая жизнь вещей».

Практика: сбор природного материала, изготовление поделок, аппликации из природного материала.

5. Юные экологи (16)

Теория. Основные экологические законы и правила. Экологический практикум. Мониторинг состояния местных экосистем на предмет загрязнения бытовым мусором. Занятие – дискуссия «Отношение человека к окружающему миру, его место в природе». Презентация экологических плакатов. Практическая природоохранная работа по очистке парков, леса, берегов рек и водоемов от мусора.

Практика: природоохранная деятельность, экскурсии.

6. Повторение пройденного материала (14)

Теория. Изменения в природе. Удивительный мир растений и животных. Экологические проблемы и их решение.

Практика: экскурсии, викторины, тестирование.

7. Итоговое занятие (2)

Теория: анализ работы объединения за учебный год.

Практика: анкетирование, тестирование.

1.7 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БАЗОВОГО УРОВНЯ

Предметные результаты

учащиеся должны знать:

- характеристики сезонных изменений в природе;
- календарь народных примет;
- растения, животных, птиц, насекомых - барометров;
- животных морских глубин и избравших сушу; птиц наших лесов; насекомых;

удивительных животных нашей планеты;

- правила работы с бросовым материалом, основные техники и базовые формы работы.

учащиеся должны уметь:

- определять изменения погоды по поведению животных, птиц и насекомых;
- работать с бросовым материалом;
- правильно организовать рабочее место и самостоятельно поддерживать порядок во время работы.

Общеучебные компетенции

Регулятивные компетенции:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

Познавательные компетенции:

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

Коммуникативные компетенции:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

Личностные результаты:

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- уверенная мелкая моторика;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (КУГ)

Календарный учебный график имеет следующую структуру:

Таблица 4

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
Место проведения занятий						
Расписание занятий						
Группа/год обучения	1 группа/ г.об.	2 группа/ г.об.	3 группа/ г.об.			

Дни недели/время занятий

Календарный учебный график расположен в Приложении 1 «Рабочая программа».

2.2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Знания, умения, навыки, приобретенные ребёнком, должны соответствовать образовательному уровню программы, поэтому проверка и оценка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения.

Будучи составной частью обучения, контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Но главная функция контроля диагностическая, т.е. точно знать на каких этапах обучения, какой уровень усвоения материала данной темы. В основном используется текущий контроль, где широко используется наблюдение за деятельностью детей, промежуточный и итоговый контроль, где оценивается уровень самостоятельной работы.

Достижения каждого ребёнка оцениваются по следующим показателям:

- умение проводить фенологические наблюдения в природе в ходе экскурсий и анализировать их;
- умение объяснять сущность экологических проблем;
- умение работать с природным материалом и изготавливать поделки.
- умение определять изменения погоды по поведению животных, птиц и насекомых;
- умение работать с бросовым материалом;

Оценка результатов обучения на каждом уровне

Таблица 5

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</i>	<i>Учащиеся могут уверенно</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов		
Оценка общеучебных компетенций		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание компонентов метапредметных результатов		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание личностных результатов		

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Таблица 6

Вид контроля	Форма контроля
--------------	----------------

Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Мини-выставки, беседы, наблюдение

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (мини-выставки, беседы, наблюдение, викторина).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка результатов обучения по каждому разделу данной программы проводится в виде конкурсов, викторин, игр, а также устных зачетов за полугодие и учебный год. Итог каждого занятия проводится в виде устной оценки педагогом успехов в освоении изучаемой темы каждым учащимся индивидуально.

1-й год обучения

Таблица 7

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
Знание основных элементов Солнечной системы, факторов неживой природы для жизни человека	- опрос; - викторина;	октябрь
Знание структуры леса, основных пород деревьев, животных, которые связаны с лесом	-викторины, -загадки, беседа, упражнения.	декабрь
Значение природы в жизни человека, современное состояние природной среды; основные экологические проблемы и их решения	опрос; - викторина; - тестирование	май
Знание сезонных изменений в природе; правил сбора и хранения природного материала	опрос; - викторина; -анкетирование; -практическая работа.	в течение года

Формы аттестации (контроля) по каждому разделу программы представлены в учебном плане.

2-й год обучения

Таблица 8

Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
Умение наблюдать за изменениями в природе и составлять краткосрочные прогнозы	- анкетирование; - викторина; - наблюдение;	в течение года
Знание самых ярких представителей флоры и фауны; животных, находящиеся на грани исчезновения	- опрос; - викторина; - практическая работа.	ноябрь
Знание основ флористики, работы в технике «монотипии» и правил изготовления аппликаций из веток	- опрос; - практическая работа; - викторина.	декабрь
Знание основных экологических законов и правил	- опрос; -практическая работа; - тест.	май

Формы аттестации (контроля) по каждому разделу программы представлены в учебном плане.

2.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Принципы, лежащие в основе программы:

-Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.

-Принцип доступности материала и соответствия возрастным особенностям.

-Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.

-Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

-Принцип дифференциации и индивидуализации.

Педагогические технологии

На занятиях в детском объединении целесообразны и используются следующие педагогические технологии на основе *личностно-ориентированного подхода*:

- Личностно-ориентированное обучение;
- Технологии индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- Технологии адаптивной системы обучения;
- Технологии развивающего обучения.

Групповые технологии:

- Коллективный способ обучения;
- Коммуникативная технология;
- Игровые технологии.

А также использование элементов следующих педагогических технологий: игровых, здоровьесберегающих, творческих.

Типы занятий:

- комбинированный
- подача нового материала,
- повторение и усвоение пройденного материала
- закрепление знаний, умений и навыков
- применение полученных знаний и навыков

Формы занятий:

- обучающая игра
- беседа
- экскурсия
- конкурс
- тестирование
- соревнование
- турнир
- дискуссия
- выставка

Методы обучения:

- практические
- наглядные
- словесные
- игровые

Все перечисленные формы и методы организации творческой работы в объединении способствуют развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, сопричастности к проблемам окружающей среды и, главное, поиску ярких индивидуальных решений этих проблем.

Основные направления в развитии творческих способностей учащихся:

- Развитие творческих способностей в формировании образов «живой природы»;
- Развитие интереса и внимания к окружающему миру через близкие понимающие образы, воплощённые средствами практической деятельности;
- Развитие навыков творческого подхода в исследовательской деятельности;
- Развитие коммуникативных способностей в опыте работы творческой коллективной и индивидуальной деятельности в игровых занятиях.

Алгоритм учебного занятия

Занятие преследует общую цель, оговоренную программой и направленной на поддержание интереса у учащихся и повышение эффективности обучения, формирование и развитие определенных личностных качеств ребенка.

Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей включает три этапа: подготовительный, основной и итоговый.

Структура учебного занятия:

1. оргмомент
2. мотивация
3. актуализация знаний и способов действий
4. самостоятельное применение знаний
5. контроль и самоконтроль
6. коррекция
7. рефлексия

Алгоритм может меняться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Модель учебного занятия любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

1 год обучения

Таблица 9

Раздел программы	Формы проведения занятий	Методические материалы
Вводное занятие	викторина	Наглядные пособия, дополнительная литература
Неживая природа	игры, викторины, экскурсии	Карты, книги, наглядные пособия
Сезонность в природе	видеоматериалы, обсуждение, дискуссия	Дополнительная литература, наглядные пособия, карточки, рисунки
Живая природа	викторины, экскурсии	Книги, дополнительная литература

Лес, как среда обитания животных	игры, викторины	Наглядные пособия, дополнительная литература, карточки
Друзья нашего дома	фотовыставки	Иллюстрации, карточки, дополнительная литература https://vplate.ru/domashnie-zhivotnye/zakony/
Изготовление поделок из природного материала	практическая работа, выставка	Наглядные пособия, дополнительная литература
Человек и природа	дискуссия, игры, викторины	Книги, дополнительная литература, иллюстрации
Итоговое занятие	анкетирование, тестирование, викторина	Тесты, карточки, иллюстрации

2 год обучения

Таблица 10

Раздел программы	Формы проведения занятий	Дидактический и методический материал
Вводное занятие	викторина	Наглядные пособия, дополнительная литература
Изменения в природе	экскурсии, игры, викторины,	Дополнительная литература, наглядные пособия, карточки, рисунки, дневники наблюдений
Удивительный мир растений	дискуссия	Книги, дополнительная литература, карточки
В мире животных	викторины	Наглядные пособия, дополнительная литература, карточки
Природа и творчество	выставки	Наглядные пособия, дополнительная литература
Окружающая среда и здоровье	дискуссия, игры, викторины	Карты, дополнительная литература
Итоговое занятие	игра, викторина	Тесты, карточки, иллюстрации

2.5. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

включает в себя следующие качества и характеристики:

- на личностном уровне: стремление и умение познавать явления окружающего мира, способность к сопереживанию, способность к установлению межличностных и творческих контактов, способность к творческому самовыражению, умение отстаивать своё мнение, способность к самопознанию и самосовершенствованию;
- на предметном уровне: иметь представления об основах природоведения, биологии, экологии, домашних питомцах, владеть навыками работы с природными материалами;

- на метапредметном уровне: выделять главное, понимать, пользоваться источниками информации, планировать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать и оценивать результаты своей работы.

2.6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

В детском объединении могут работать педагоги дополнительного образования, удовлетворяющие требованиям Профессиоального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.); владеющие знаниями и навыками в сфере естественнонаучной направленности (а именно, биологии).

Материально-техническое обеспечение

Занятия в объединении «Соседи по планете» проводятся в светлом кабинете. Для занятий имеются столы, стулья по числу учащихся, природный материал для изготовления поделок, наглядные пособия.

Материально-техническое обеспечение программы

1-го года обучения

Таблица 11

№	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы	Информационное обеспечение
1	Вводное занятие	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Диапроектор. Компьютер. Электронные приложения	Презентация, видеоматериалы https://vk.com/club198728638
2	Неживая природа	Компьютер. Электронные приложения. Диапроектор	Презентация, видеоматериалы https://yandex.ru/video/preview/?text=неживая+природа+видео https://gkd.ru/440864a-nejivaya-priroda---eto-opredelenie-osobnosti-i-otzyivyi
3	Сезонность в природе	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер. Электронные приложения	Презентация, видеоматериалы https://natworld.info/o-prirode-dlja-shkoly/okruzhajushhij-mir/kakie-izmenenija-proishodjat-v-prirode-pri-smene-vremen-goda-na-zemle
4	Живая природа	Аудиоцентр. Компьютер. Электронные приложения. Сканер. Принтер. Атлас	Презентация, видеоматериалы https://yandex.ru/video/preview/?text=что%20такое%20живая%20природа
5	Лес, как среда обитания животных	Диапроектор. Компьютер. Электронные приложения. Сканер. Принтер	Презентация, видеоматериалы https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2083718113182588807&text=лес+как+сред+аобитания+животных https://natworld.info/o-prirode-dlja-shkoly/okruzhajushhij-mir/prirodnoe-soobshhestvo-les-harakteristika-rastenija-zhivotnye-znachenie-i-ohrana
6	Друзья нашего дома	Компьютер. Электронные приложения. Фотоаппарат. Карточки	Презентация, видеоматериалы https://heclub.ru/kakogo-domashnego-pitomca-vybrat-plyusy-

			https://vplate.ru/domashnie-zhivotnye/zakony/
7	Изготовление поделок из природного материала	Диaproектор. Компьютер. Электронные приложения. Природный материал	Презентация, видеоматериалы https://yandex.ru/video/preview/?text=поделки%20из%20природного%20материала
8	Человек и природа	Мультимедийный проектор. Компьютер. Электронные приложения	Презентация, видеоматериалы https://myslide.ru/presentation/priroda-i-chelovek-2-klass https://natworld.info/nauki-o-prirode/osnovnye-jekologicheskie-problemy-rossii-i-puti-ih-reshenija
9	Итоговое занятие	Мультимедийный проектор. Компьютер. Карточки	Презентация, видеоматериалы https://vk.com/club198728638

2-го года обучения

Таблица 12

№	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы	Информационное обеспечение
1.	Вводное занятие	Компьютер. Электронные приложения.	Видеоматериалы https://vk.com/club198728638
2	Изменения в природе	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер. Электронные приложения	Видеоматериалы https://tainaprirody.ru/atmosfera/grad https://natworld.info/o-prirode-dlja-shkoly/okruzhajushhij-mir/kakie-izmenenija-proishodjat-v-prirode-pri-smene-vremen-goda-na-zemle
3	Удивительный мир растений	Диaproектор. Компьютер. Электронные приложения. Сканер. Принтер	Видеоматериалы https://wildlife.by/ecology/articles/samye-neobychnye-rasteniya-mira/ https://yandex.ru/video/preview/?text=удивительный%20мир%20растений&path=yandex_search&parent-reqid=1650199168247132-10173245973671321504-sas2-0116-sas-17-balancer-8080-BAL-9640&from_type=vast&filmId=14305234439228585958
4	В мире животных	Мультипроектор. Компьютер. Электронные приложения. Доска маркерная	Видеоматериалы https://yandex.ru/video/preview/?text=необычные%20животные%20для%20детей&path=yandex_search&parent-reqid=1650199472211786-12124898951893763102-sas2-0116-sas-17-balancer-8080-BAL-4694&from_type=vast&filmId=14811980638246303209

5	Природа и творчество	Диaproектор. Компьютер. Электронные приложения. Природный материал	Видеоматериалы https://podelki.expert/podelki-iz-brosovogo-materiala-svoimi-rukami/
6	Окружающая среда и здоровье	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Компьютер. Электронные приложения. Фотоаппарат	Видеоматериалы https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ekologhii-okruzhaiushchaia-srieda-i-zdorov-ie-chielovieka.html
7	Итоговое занятие	Мультимедийный проектор. Компьютер	Видеоматериалы https://vk.com/club198728638

Информационное обеспечение

- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов.

Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Методическое обеспечение

Имеется соответствующая литература, периодические издания, используются материалы сайтов телевизионных программ «Диалоги о животных», «В мире животных», «Вокруг света», сайтов журналов «Муравейник», «Друг», «Экожизнь», «Вокруг света» и другие.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

"Соседи по планете"

I. Пояснительная записка

Основная деятельность в области естественно-научного развития детей отражена в программе работы объединения «Соседи по планете». Данная образовательная программа раскрывает возможные пути формирования экологического сознания у детей. Большое внимание уделяется выработке активной жизненной позиции, основанной на экологических знаниях и формировании экологического мировоззрения. К познанию животного мира, окружающей естественной среды и интуитивно, и сознательно стремится каждый ребенок. Поэтому настоящая программа вводит учащихся в мир знаний о животном и растительном мире, а воспитательная работа в детском объединении имеет систематический характер.

Именно дополнительным учреждениям отводится решающая роль в формировании общечеловеческой культуры, так как главная цель их деятельности – воспитание человека, разумно сочетающего свои личные интересы с интересами общества и нацеленного на сохранение среды для себя и будущих поколений. Без системы непрерывного экологического воспитания и образования населения нельзя решить данную проблему.

Цель: экологическое воспитание учащихся, направленное на духовное, интеллектуальное развитие ребенка, создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- раскрыть интерес детей в экологической и натуралистической работе;
- формировать интерес к экологии;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- вовлекать детей в природоохранную деятельность;
- развивать познавательные способности воспитуемых.

Девиз: Мы, «Соседи по планете», за природу мы в ответе!!!

II. Организация воспитательного процесса

2.1. Основными направлениями деятельности воспитательной работы в детском объединении являются:

Таблица 13

№ п/п	Направление деятельности	Описание
1.	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
2.	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
3.	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
4.	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
5.	Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
6.	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
7.	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
8.	«Ура, каникулы!»	обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
9.	Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сетевое взаимодействие с Центром дополнительного образования детей и взрослых «Эко-Парк»,

Курским областным краеведческим музеем, Областной научной библиотекой имени Н.Н. Асеева, Дворцом пионеров и школьников.

2.2. Работа с родителями

В осуществлении некоторых мероприятий принимают участие родители учащихся (например, привлечение родителей для озеленения территории). С учетом профессиональных возможностей родители привлекаются для проведения бесед, экскурсий.

III. Прогнозируемые результаты

Личностные результаты:

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- уверенная мелкая моторика;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

2.8. ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагога

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». - М.: Издательский центр «Академия», 2013г. – 336 с.
2. Баккал С.Н.Редкие животные нашей страны/С.Н.Байкал, А.В.Бардин, И.С.Дашевский и др.- М.: Наука, 2020.-311с.
3. Барышникова Г.Б. Содержание и создание игровых занятий по экологическому воспитанию школьников // Воспитательная работа в школе. – 2012. – №1. – с. 58.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию/О.А.Воронкевич.- М.:СПб: Детство-пресс; Издание-2-изд, переработках, 2018.- 496 с.
5. Дубровская Н.В. Аппликации из природных материалов. - М.: Астрель, 2010г.-178с.
6. Живой мир. Энциклопедия. Москва «Росмэн» 2000.
7. Иванова Н. Экология леса/Н.Иванова.-М.:Ханты-МансийскПолиграфист,2016.-274с.
8. Клепинина З.А. Развитие Экологической грамотности учащихся// Начальная школа. - 2011. - №1. - с.53-56.
- 9.Коваленко Э.П.Вода, природа, человек/Э.П.Коваленко, Б.Фашевский.- М.:Мне:Ураджай,2019.-144с.
- 10.Мир живой природы. Растения и животные.- Москва. - «Планета детства». «Издательство Астрель». АСТ-2000.
11. Природа Курской области и ее охрана. Под. ред. Асеева 2001.
12. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189с.
- 13.Тихонов А.В. Растения России.Красная книга/А.В.Тихонов. М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2011.-172с.
- 14.Хохряков М.К. Вредные и полезные грибы /М.К.Колос, 2017.-110с.

Литература для детей

- 1.Большая иллюстрированная энциклопедия. Лекарственные растения,- М.:СЗКЭО,2014.-340с.
- 2.Гиберсон,Б. Жизнь в тайге/Б.Гиберсон; перевод с англ. Л.Яхнина; худ. Г.Спирин.— М.:РИПОЛ классик,2012.—40с.
- 3.Дроздов Н.Н. Охрана природы/ А.К.Макеев.- М.:Мнемозина, 2012-64с. Животные - путешественники: атлас животного мира/Холинг, Дуайт; Михеев А, переводчик.- М.:Махаон,2013.-128 с.
- 4.Мир вокруг нас. Птицы. России и Европы. Москва. Оникс 21 век. 2001.
- Мир живой природы. Лес.- Москва. - «Планета детства». «Издательство Астрель».АСТ-2000.

5.Новикова И.И., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов – Ярославль. Академия Развития: Академия Холдинг, 2014 – 160 с.

6.Очеретный А.Д.Красная книга. Животные нашего леса/А.Д.Очеретный.- М.ЭКСМО,2014.-96с.

7.Перевертень Г.И. «Сказка из листьев и лепестков», АСТ Тверь, 2017.-50с.

8.Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение - Ярославль. Академия Развития: Академия Холдинг, 2004 – 160 с.

Литература для родителей:

1.Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебник / Б.С. Волков. - М.: Академический проспект, 2011. - 208 с.

2.Дивиньи Д. Как перестать беспокоиться и начать жить в согласии со своими «трудными» детьми. Книга выживания для школьного психолога, учителя, воспитателя, родителя. СПб., 2009.-312с.

3.Егоренкова Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей, учителей начальных классов.- Москва:АРКТИ,2011.-128с.

4.Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Академия развития, 2007.-274с.

5.Цветкова И.В. Эко-проект "Маленький принц", или Экологические задания маленьким хозяевам нашей планеты. - М.: Просвещение, 2008. - 265 с.

Интернет ресурсы

1.<http://det-magazines.livejournal.com/104125.html> « Муравейник»

2.<http://wolcha.ru/resursi/326-zhurnal-drug.html> «Друг»

3.<http://www.ecolife.ru> «Экология и жизнь»

4.<http://www.vokrugsveta.ru/vs/> «Вокруг света»

5.<http://www.rutelek.com/mf/1563/Dialogi-o-zhivotnyh>

6.http://programs-tv.ru/video_v-mire-zhivotnyh.html

7. <https://urok.1sept.ru/статья/648754/> «экологические игры»

8.<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/ighrovaia-proghramma-eti-zabavnyie-zhivotnyi>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Календарный учебный график

Таблица 14

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
10.09	25.05	36	1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября, 31 декабря	144/72	12.12.2021-21.12.2021	11.05.2022-21.05.2023
Место проведения занятий	МБОУ Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38					
Расписание занятий						
Группа/год обучения	1 группа/ 1 г.об.		2 группа/ 1 г.об.		3 группа/ 2 г.об.	
Дни недели/время занятий	Пн. 12.00-13.40		Пн. 14.00-15.40		Пн. 16.00-17.40	
	Ср. 12.00-13.40		Ср. 14.00-15.40		Ср. 16.00-17.40	

**Календарный учебный план
1-го года обучения
в детском объединении «Соседи по планете»**

Таблица 15

Число, месяц	Темы теоретических занятий	Кол-во часов	Темы практических занятий	Кол-во часов	Общее кол-во часов	Тип занятия
ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2)						
сентябрь (12 часов) 6 занятий	Ознакомление с программой детского объединения.	1	Инструктаж по технике безопасности.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
	СЕЗОННОСТЬ В ПРИРОДЕ. ОСЕНЬ. (12 ч)					
	Осень в природе, подготовка растений к зиме. Листопад.	1	Работа с иллюстрационным материалом.	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		-	Экскурсия на Боеву дачу «Листопад».	2	2	Закрепление знаний и способов деятельности
		-	Конкурс загадок «Осенняя пора».	2	2	Комбинированное занятие
	Подготовка животных к зиме.	1	Работа с видеоматериалом.	1	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
октябрь (16 часов) 8 занятий	Птицы, улетающие в теплые края.	1	Работа с иллюстрационным материалом.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
	СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА. (12ч)					
	Солнечная система: планеты, астероиды, кометы, метеорные тела.	1	Работа с картой звездного неба (практическое занятие).	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
	Земля - планета Солнечной	1	Просмотр презентации.	1	2	Изучение и первичное

		системы.					закрепление новых знаний
		Значение солнца для жизни на Земле.	1	Работа с картой звездного неба.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Луна - спутник Земли, изучение Луны человеком.	1	Работа с иллюстрациями.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Звезды, созвездия. Освоение космоса.	1	Работа с картой звездного неба.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Игра «Путешествуем по солнечной системе».	1	Видеопрезентация.	1	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
		ЖИВАЯ ПРИРОДА (22ч)					
		Интересные факты о растениях.	1	Просмотр иллюстраций.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
	ноябрь (16 часов) 8 занятий	Удивительные растения: растения паразиты.	1	Посмотрит видеофильма.	1	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
		Растения - хищники: росянка, пузырчатка, непентес.	1	Работа с атласом.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Многообразие культурных растений.	1	Видеопрезентация.	1	2	Комбинированное занятие
			-	Поделки из бумаги «Цветочная фантазия».	2	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Интересные факты о животных.	1	Викторина « Интересное о животных».	1	2	Комбинированное занятие
		Животные обитатели рек, морей, и океанов.	1	Работа с атласом.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Выживание на равнинах и пустынях.	1	Беседа «Как животные приспосабливаются к жизни в пустыни».	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Жизнь животных в Арктике и Антарктике. Животные гор.	1	Работа с атласом.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
	декабрь (18 часов)		-	Зоологическое лото «В мире животных».	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов

	9 занятий						деятельности
			-	Подготовка к выставке рисунков «Веселый зоопарк».	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
СЕЗОННОСТЬ В ПРИРОДЕ. ЗИМА. (12ч)							
		Зима в природе, значение снежного покрова.	1	Видеопрезентация.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Жизнь животных зимой.	1	Работа с дидактическим материалом.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Зимующие птицы.	1	Игра «Путешествие в зимний лес».	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
			-	Изготовление кормушек (практическое занятие).	2	2	Комбинированное занятие
			-	Экскурсия «Изучение следов на снегу».	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
			-	Изготовление новогодних открыток (мастер-класс).	2	2	Комбинированное занятие
ЛЕС, КАК СРЕДА ОБИТАНИЯ ЖИВОТНЫХ (12ч)							
		Основные породы деревьев, образующие леса. Структура леса.	1	Работа с атласом (практическое занятие).	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
	январь (12 часов) 6 занятий	Леса мира: северные, горные, средиземные, тропические.	1	Работа с атласом.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Животные, жизнь которых связана с лесом.	1	Работа с энциклопедией.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Певчие птицы нашего края.	1	Интеллектуально-познавательная игра «Пернатые друзья».	1	2	Комбинированное занятие
		Грибы и лишайники.	1	Игра «Каждый грибок в свой кузовок».	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности

			-	Интеллектуально развлекательная игра «Путешествие в лес».	2	2	Проверка знаний и способов деятельности
ДРУЗЬЯ НАШЕГО ДОМА (14ч)							
		Домашние питомцы – выбор и содержание.	1	Просмотр презентации.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
	февраль (16 часов) 8 занятий		-	Экскурсия в аква-клуб «Аквामीр».	2	2	Комбинированное занятие
		Пернатые певцы – местные и экзотические птицы.	1	Просмотр видеофильма.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Четвероногие друзья: собаки.	1	Викторина «Домашние животные».	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
			-	Игровая программа «День кошек».	2	2	Проверка знаний и способов деятельности
		Домашние грызуны.	-	Подготовка к выставке рисунков «Домашние животные».	2	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
			-	Подготовка и организация фотовыставки «Наши младшие друзья».	2	2	Комбинированное занятие
ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОДЕЛОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА (12ч)							
	март (18 часов) 9 занятий	Разнообразие природного материала для изготовления поделок.	1	Подготовка и сортировка природного материала к изготовлению поделок.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
			-	Конструирование поделки из шишек.	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
			-	Поделки из каштанов и орехов.	4	4	Комбинированное занятие
			-	Аппликация из срезов веток и яичной скорлупы.	2	2	Комбинированное занятие
			-	Выставка «Наш вернисаж».	2	2	Комплексное применение знаний и способов

						деятельности	
СЕЗОННОСТЬ. ВЕСНА (16ч)							
		Признаки наступления весны. Весенние явления в природе.	1	Работа с иллюстрациями.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
			-	Конкурсная программа «Весна, весна на улице...».	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
			-	Изготовление открытки - «Первоцветы» (мастер-класс).	2	2	Комбинированное занятие
				Экскурсия в весенний лес «Первоцветы».	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Наводнения по рекам и озерам.	1	Экскурсия на водоем.	1	2	Комбинированное занятие
	апрель (16 часов) 8 занятий	Жизнедеятельность животных весной.	1	Работа с видеоматериалом.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Первые прилетные птицы.	1	Работа с карточкой птиц.	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
			-	Поделки из пластилина «Весна идет, весне дорогу ...».	2	2	Комбинированное занятие
		Значение природы в жизни человека. Окружающая среда и здоровье человека.	1	Дискуссия.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Современное состояние природной среды. Основные экологические проблемы.	1	Составление таблиц.	1	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
			-	Игра «Экологический светофор».	2	2	Комбинированное занятие
			-	Мероприятие «22 апреля - Международный день Земли».	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
		Способы предотвращения отрицательного влияния	1	Разработка экологических знаков (практическое занятие).	1	2	Комбинированное занятие

		человека на природу.						
	май (20 часов) 10 занятий июнь (2 часа) 1 занятие		-	Игра «Экологический пост».	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	
		Красная книга Курской области.	1	Работа с атласом.	1	2	Комбинированное занятие	
		ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.(14ч)						
		Повторение пройденного материала. Викторина «Сезонные изменения в природе».	2			-	2	Комбинированное занятие
			-	Тестовое задание «Удивительные животные».	2	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
			-	Конкурс загадок «Домашние животные».	2	2	2	Комбинированное занятие
			-	Анкетирование «Мое отношение к природе».	2	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
			-	Экскурсия в весенний лес «Ландыш майский».	2	2	2	Комбинированное занятие
			-	Беседа «Значение природы в жизни человека».	2	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
			-	Посещение регионального ресурсного центра дополнительного образования детей естественнонаучной направленности	2	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Итоговое занятие	1	Экологическая викторина «Люблю тебя, мой край, родной».	1	2	Проверка знаний и способов деятельности	
		Итого:	41		103	144		

**Календарный учебный план
2-го года обучения
в детском объединении «Соседи по планете»**

Таблица 16

Число	Месяц	Темы теоретических занятий	Кол-во часов	Темы практических занятий	Кол-во часов	Общее кол-во часов	Тип занятия	
1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2ч)								
	сентябрь (12часов) 6 занятий	Ознакомление с программой детского объединения. Инструктаж.	1	Правила по технике безопасности.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	
2. ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ. (22ч)								
		Явления природы осенью (туман, иней, листопад).	1	Работа с иллюстрациями.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	
			-	«Наблюдение за сроками изменения окраски листьев. Листопад» (практическое занятие).	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	
		Необычные явления в природе (северное сияние, шаровая молния, гало, рыбы и лягушачьи дожди и др.).	1	Работа с видеоматериалом.	1	2	Комбинированное занятие	
			-	Календарь народных примет.	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	
		Животные - барометры и погода.	1	Работа с иллюстрациями.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	
	октябрь (16 часов) 8 занятий	Растения - барометры.	1	Работа с иллюстрациями.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	
		Птицы – крылатые барометры.	1	Работа с атласом птиц.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	
		Лесные барометры.	1	Работа с иллюстрациями.	1	2	Изучение и первичное	

						закрепление новых знаний	
		Домашние барометры – собаки и кошки.	1	Работа с видеоматериалом.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Речные барометры.	1	Работа с дидактическим материалом.	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
			-	Долгосрочные прогнозы.	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
		3. УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР РАСТЕНИЙ (26ч)					
		Какие сокровища прячет лес? Чем интересны лесные кустарники?	1	Работа с дидактическим материалом	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Растения по берегам рек и озер.	1	Работа с дидактическим материалом.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
	ноябрь (16 часов) 8 занятий	Растения, которые одевают (лен, джут, хлопок).	1	Работа с иллюстрациями.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Растения, которые кормят (рожь, сахарная свекла).	1	Конкурсная программа, выполнение заданий.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Растения теплых стран (эвкалипт, самшит).	1	Просмотр иллюстраций.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Особенности произрастания чая, кофе и какао.	1	Поделка из семян кофе (мастер-класс).	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
			-	Викторина «В мире растений».	2	2	Проверка знаний и способов деятельности
		Растения жарких стран (пальмы, баобаб, мамонтовое дерево).	1	Интеллектуально-развлекательная игра «Необычные растения».	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Растения, из которых делают резину.	1	Работа с атласом.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Растения клумб и палисадников.	1	Работа с атласом.	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности

декабрь (18 часов)- 9 занятий	Правила работы в технике оригами.	1	Поделки цветов из бумаги «Мир растений».	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	
	Растения, находящиеся на грани исчезновения (видеолекция).	1	Работа в тетрадах.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	
			Экскурсия в теплицу по теме «Экзотические растения».	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	
	4. ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ. ЗИМА (8ч)						
	Приспособление теплокровных и холоднокровных животных к зиме.	1	Работа с дидактическим материалом.	1	2	Комбинированное занятие	
	Явления природы зимой (снег, ледостав, гололедица).	1	Работа с дидактическим материалом.	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	
	Жизнь животных зимой, зимующие птицы.	1	Работа с дидактическим материалом.	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	
		-	Экскурсия в зимний лес «Наблюдение за птицами».	2	2	Комбинированное занятие	
	Обитатели морских глубин. Морские хищники.	1	Конкурсная игровая программа «Тайны подводного мира».	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	
январь (12 часов) 6 занятий	Потомки динозавров (гекконы, тритоны, саламандры).	1	Работа с атласом.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	
	Гигантские рептилии, крокодилы, черепахи.	1	Работа с атласом.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	
		-	Викторина «В мире животных».	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	
	Удивительные птицы – птица-носорог, падальщик, секретарь.	1	Работа с атласом.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	
	Птицы наших лесов.	1	Интеллектуальная игра «Птицы нашего края»	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	

		Избравшие сушу (тапиры, архары, слоны).	1	Работа с атласом.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Обезьяны, долгопяты, ленивцы.	1	Работа с дидактическим материалом.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
	февраль (16 часов) 8 занятий	Самые необычные животные мира.	1	Работа с атласом.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Животные тундры	1	Работа с атласом.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Мир насекомых.	-	Работа с дидактическим материалом.	2	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Самые большие сухопутные животные	1	Экскурсия в региональный ресурсный центр дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.	1	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
			-	Игровая программа «Эти забавные животные».	2	2	Проверка знаний и способов деятельности
	6.ПРИРОДА И ТВОРЧЕСТВО (28ч)						
			-	Вторая жизнь растений. Флористика.	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
			-	Аппликации из листьев.	2	2	Комбинированное занятие
			-	Симметричные аппликации по теме «Мир живой природы».	2	2	Комбинированное занятие
	март (18 часов) 9 занятий		-	Монотипия (отпечатки листьев) мастер-класс.	4	4	Комплексное применение знаний и способов деятельности
		Инструктаж по ТБ.	1	Аппликации из веток (пейзажи, животные, цветы) (мастер-класс)	1	2	Комбинированное занятие
			-	Лесная скульптура из пластилина и природного	4	4	Комбинированное занятие

				материала.			
			-	Оригами. Базовые формы.	2	2	Комбинированное занятие
			-	Изготовление фигурок животных в технике оригами (мастер-класс).	4	4	Комбинированное занятие
			-	Изготовление цветов в технике оригами. Цветочные композиции в технике оригами (мастер-класс).	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
	апрель (16 часов) 8 занятий	Что такое бросовый материал?	1	Изготовление поделок из бросового материала.	3	4	Комбинированное занятие
7. ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ (16ч)							
		Явления природы весной (таяние снега, ледоход, весенние ветра, проталины и др.).	1	Работа с дидактическим материалом.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
		Основные экологические законы и правила.	1	Работа с видеоматериалом.	1	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний
			-	Экологический практикум. Изучение состояния местных экосистем на предмет загрязнения бытовым мусором (практическое занятие).	2	2	Комбинированное занятие
				Занятие–дискуссия «Отношение человека к окружающему миру, его место в природе».	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
				Разработка и презентация экологических листовок (практическое занятие).	2	2	Комбинированное занятие
				Всемирные организации по защите окружающей среды.	2	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности

				Практическая природоохранная работа по очистке парка, леса, берегов реки и водоема.	4	4	Комбинированное занятие
8. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА (14ч)							
	май (18 часов) 9 занятий	Повторение пройденного материала	1	Экскурсия в краеведческий музей.	1	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности
				Экскурсия в весенний лес «Первоцветы».	2	2	Комбинированное занятие
				Викторина «Изменение в природе».	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
				Тестовое задание «Мир животных».	2	2	Проверка знаний и способов деятельности
				Викторина «Мир растений».	2	2	Проверка знаний и способов деятельности
				Организация фотовыставки «Мир, в котором я живу».	2	2	Комбинированное занятие
				Анкета на определение уровня экологической культуры.	2	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
		июнь (2 часа) 1 занятие	Итоговое занятие.	1	Беседа «Значение природоохранной деятельности».	1	2
	Итого:		39		105	144	

Календарный план воспитательной работы

Таблица 17

Направления	Мероприятия, форма проведения	Ответственные	Сроки
«Красота спасет мир»	Изготовление букетов из осенних листьев «Осеннее очарование».	Татьякова И.Н.	сентябрь
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа, посвященная Всемирному дню оказания первой медицинской помощи (8)	Татьякова И.Н.	сентябрь
«Земля у нас одна»	Беседа, посвященная Дню рождения экологической организации «ГРИНПИС».	Татьякова И.Н.	сентябрь
«Моя семья – моя крепость»	Конкурс рисунков «Мой папа - самый лучший».	Татьякова И.Н.	сентябрь
«Праздник детства»	Праздничное мероприятие «УРА! Снова в школу».	Татьякова И.Н.	сентябрь
«Здоровый я – здоровая страна!»	Всемирный день мытья рук.	Татьякова И.Н.	октябрь
«Земля у нас одна»	Конкурс фотографий, посвященный Всемирному дню защиты животных (4)	Татьякова И.Н.	октябрь
«Человек – это звучит гордо»	Участие в конкурсе рисунков, посвященного Дню пожилого человека	Татьякова И.Н.	октябрь
Моя Родина - Россия»	Беседа, посвященная Международному дню хлеба. (16)	Татьякова И.Н.	октябрь
«Моя семья – моя крепость»	Конкурс открыток ко Дню бабушек и дедушек. (28)	Татьякова И.Н.	октябрь
Самоуправление	День вежливых людей (викторина).	Татьякова И.Н.	октябрь
«Здоровый я – здоровая страна!»	Дискуссия. Всемирный день доброты. (13)	Татьякова И.Н.	ноябрь
«Земля у нас одна»	Беседа, посвященная Всемирному дню домашних животных. (30)	Татьякова И.Н.	ноябрь
«Моя семья – моя крепость»	Конкурс рисунков «Лучшая мама на свете».	Татьякова И.Н.	ноябрь
«Ура, каникулы!»	Экскурсия в краеведческий музей.	Татьякова И.Н.	ноябрь
Самоуправление	День вставания с той ноги. (23) (развлекательная игра)	Татьякова И.Н.	ноябрь
Моя Родина -	День конституции. Конкурс рисунков.	Татьякова И.Н.	декабрь

Россия»			
«Праздник детства»	Праздничное мероприятие «Да, здравствует Новый год!»	Татьякова И.Н.	декабрь
Самоуправление	День подарков (26), посвященный Дню заворачивания подарков (30) мастер-класс.	Татьякова И.Н.	декабрь
«Человек – это звучит гордо»	Акция, посвященная Международному (Всемирному) дню СПАСИБО. (11.01)	Татьякова И.Н.	январь
«Ура, каникулы!»	Экскурсия в зимний лес «Там, на неведомых дорожках».	Татьякова И.Н.	январь
Самоуправление	День детских изобретений (День творческого вдохновения). (17)	Татьякова И.Н.	январь
«Человек – это звучит гордо»	17.02 Проведение акции, посвященной Международному дню спонтанного проявления доброты	Татьякова И.Н.	февраль
«Праздник детства»	Праздничное мероприятие, посвященное дню защитника отечества.	Татьякова И.Н.	февраль
«Ура, каникулы!»	Экскурсия в планетарий.	Татьякова И.Н.	февраль
Самоуправление	Международный день неторопливости. (26)	Татьякова И.Н.	февраль
«Красота спасет мир»	Беседа к 8 марта «Что такое красота и очарование».	Татьякова И.Н.	март
«Земля у нас одна»	Беседа, посвященная Всемирному дню дикой природы (резолюция ООН 2013 г.) (3)	Татьякова И.Н.	март
«Человек – это звучит гордо»	Акция, посвященная Дню добрых дел. (15)	Татьякова И.Н.	март
«Ура, каникулы!»	Экскурсия в весенний лес «Весна идет, весне дорогу!»	Татьякова И.Н.	март
Самоуправление	День выключенных гаджетов. (5)	Татьякова И.Н.	март
«Здоровый я – здоровая страна!»	Всемирный день здоровья (7) (спортивно - развлекательная программа на природе).	Татьякова И.Н.	апрель
«Земля у нас одна»	Интеллектуально-развлекательная игра, посвященная дню Матери-Земли (22) Акция, посвященная Всероссийскому дню – птиц (изготовление кормушек).	Татьякова И.Н.	апрель
«Человек – это звучит гордо»	Участие в благотворительном конкурсе-акции «Чистый город».	Татьякова И.Н.	апрель
Самоуправление	Всемирный день желаний. (29)	Татьякова И.Н.	апрель
«Здоровый я – здоровая страна!»	Проведение беседы о безопасном поведении в зонах отдыха в летний период, правилах пожарной безопасности, поведение на водоемах	Татьякова И.Н.	май

«Земля у нас одна»	Акция, посвящённая Всероссийскому дню посадки леса. (14) Всероссийский урок Арктики.	Татьякова И.Н.	май
Моя Родина - Россия»	Урок Победы.	Татьякова И.Н.	май
«Моя семья – моя крепость»	Праздник, посвящённый Международному дню семьи.	Татьякова И.Н.	май
Лето (июнь, июль, август)			
«Земля у нас одна»	Участие в экологическом десанте «Чистый пляж», посвящённого Международному дню очистки водоемов (3), Дню эколога, Всемирному дню охраны окружающей среды (5), Дню молодёжи (27)	Татьякова И.Н.	
«Ура, каникулы!»	Праздничное мероприятие, посвященное дню защиты детей.	Татьякова И.Н.	
В течение года			
	<ul style="list-style-type: none"> -Выпуск тематических стенгазет. -Выпуск тематических листовок, размещение их на стендах Дома детского творчества. - Проведение тематических блиц – опросов, анкетирования, тестирования, обработка данных. - Организация тематических лекториев, показа кинофильмов, встреч с интересными людьми. - Распространение тематических памяток среди учащихся других детских объединений. - Передача информации о проведённых мероприятиях на сайт ДДТ. - Участие в окружных, городских, областных, всероссийских добровольческих акциях. 	Татьякова И.Н., учащиеся детского объединения	В течение учебного года
Талантливые и одаренные дети (консультации, индивидуальные занятия, тренинги, конкурсы, фестивали, и для педагогов)	Организация участия учащихся д/о «Соседи по планете» в: - городском конкурсе «Природа рядом с нами»		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Викторина «Что вы знаете о космосе»
 (1-ый год обучения)

1. Какого числа отмечается день космонавтики? (12 апреля 1961 год)
2. Почему этот день так назвали? (В этот день впервые в космос полетел человек)
3. Какие звери летали в космос до людей и благополучно вернулись? (Белка и Стрелка)
4. Какие животные уже побывали в космосе? (обезьяны, крысы, собаки)
5. Первая собака, полетевшая в космос и не вернувшаяся оттуда? (Лайка).
6. Он первый стал утверждать, что Земля не единственная планета, и все они вращаются вокруг солнца. (Коперник).
7. Кто первым начал изучение космоса, используя телескопа? (Галилей).
8. Фамилия авиаконструктора, который спроектировал первые ракеты? (Королев).
9. Кто из древнегреческих ученых первым стал утверждать, что Земля имеет форму шара? (Пифагор).
10. Фамилия авиаконструктора, который спроектировал первые ракеты? (Королев).
11. Имя человека, который впервые оказался на поверхности Луны. (Нил Армстронг).
12. Первый космонавт (Гагарин)
13. Как назывался корабль Гагарина? («Восход-1»).
14. Как звали человека, который первый вышел в открытый космос? (Алексей Архипович Леонов)
15. Как звали первую женщину, летавшую в космос? (Валентина Терешкова)
16. А как люди передвигаются в космосе? (в невесомости)
17. Как космонавты кушают в космосе? (вся пища находится в тюбиках)
18. Какими чертами характера должен обладать космонавт? (сильный, смелый, выносливый, храбрый, талантливый, умный, быстрый)
19. Какие планеты вы знаете? (Юпитер, Сатурн, Венера, Марс, Уран, Меркурий, Земля, Нептун) Как звали человека, который заинтересовался и основал космос?
20. Какой прибор используется для исследования звездного неба? (Телескоп).
21. Какое название имеет специальный аппарат, который может передвигаться по поверхности Луны? (Луноход).
22. Как называется место, с которого запускаются ракеты. (Космодром).
23. Солнце — это звезда? (Да).
24. Солнце больше по размеру, чем другие звезды. (Нет).
25. Звезды такие крошечные, потому что они находятся очень далеко. (Да).
22. Спутник Земли (Луна)

Викторина «Знай и люби свою природу»
 (2-ой год обучения)

1. Что за трава, которую и слепые знают? (крапива)
2. Я, как песчинка мал, а землю покрываю. (снег)
3. Почему жаба огороднику первый друг? (она ест слизняков и гусениц)
4. На следу, каких хищных зверей нет отпечатков когтей и почему? (кошек и рыси, так как они умеют втягивать когти)
5. Какой цветок имеет мужское и женское имя одновременно? (Иван – да - Марья)
6. Где сухого камня не найдешь? (в воде)
7. Маленькая, легонькая, а за хвост не поднимешь? (ящерица)
8. Это животное имеет небольшое гибкое тело с пушистым хвостом и кисточками на кончиках ушей? (белка)
9. Почему весной не охотятся на пушных зверей? (они линяют и выводят потомство)

10. Про какое животное можно сказать, что они из кожи вон вылезают? (змея)
11. Почему ласточки перед дождём летают низко? (они ловят насекомых, которых холодный ветер прибивает к земле).
12. Почему при безоблачном небе морозы бывают сильнее? (облака для Земли всё равно, что одеяло, они и не дают остыть Земле).
13. Почему волка называют санитаром леса? (добывает, прежде всего, больных, ослабленных животных).
14. Почему яркую божью коровку птицы не клюют? (она выделяет едкую жидкость, попробовав один раз, птица её запоминает)

«Верю – не верю»

Сейчас вы услышите утверждения, с которыми нужно согласиться или нет.

- 1 утверждение: Перелётные птицы на юге тоже строят гнёзда, как и на родине. (да)
- 2 утверждение: Берёза, осина, лиственница, тополь, дуб – лиственные деревья. (нет, лиственница хвойное дерево)
- 3 утверждение: Верно ли, что розовая чайка и белый журавль живут в тундре? (да)
- 4 утверждение: Верно ли, что у карликовой берёзы корни длиннее, чем у верблюжьей колючки? (нет)
- 5 утверждение: Верно ли, что у верблюда длинные густые ресницы? (да, для защиты от пыльных бурь)
- 6 утверждение: Верно ли, что грибы могут быть ростом с дерево? (да, в тундре)

Оценка результатов

Таблица 18

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Выполнено заданий верно 50% и менее	Выполнено заданий верно 70-80%	Выполнено заданий верно 90-100 %

**Итоговая таблица результатов освоения и выполнения
дополнительной общеразвивающей программы «БиоЛогика»
..... год обучения, группа...**

Таблица 20

№ п/п	ФИ ребенка	Форма проведения аттестации	Уровень освоения программы (чел./%)		
			Высокий	Средний	Низкий
		<i>Диагностиров ание</i>			
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
	Среднее значение по д/о				

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Сценарий конкурсной игровой программы «Тайны подводного мира»

Пояснительная записка

Данный материал имеет познавательную направленность и может быть полезен как педагогам дополнительного образования, так и учителям школ, ведущим занятия по зоологии и окружающему миру. Представленный материал, не дублирует школьную программу, а дает небольшую теоретическую базу для изучения представителей животных подводного мира. Проведение конкурсной программы «Тайны морских глубин» стимулирует к выполнению интеллектуальных и творческих заданий, доставляет детям радость от общения друг с другом.

Конкурсная программа может проводиться как в рамках детского объединения (итоговое занятие блока программы «Соседи по планете»- «Животные обитатели рек, морей и океанов» - 1 год обучения), так и для учащихся школ, как окружная или городская конкурсная программа между учащимися нескольких школ. Данная разработка предназначена для учащихся 11-13 лет.

Цель: расширение знания учащихся о морских обитателях; развитие интереса к познанию тайн окружающего мира и воспитание бережного отношения к объектам живой природы.

Задачи:

- активизация познавательной деятельности;
- развитие любознательности детей;
- закрепление коммуникативных навыков; развитие смекалки, творческих способностей, умения работать в команде;
- воспитание ответственности и отношения к миру природы, осознание своей значимости в решении экологических проблем.

Материально- техническое оснащение для проведения конкурсной программы:

- мультимедийное оборудование;
- электронная презентация;
- бланки-задания для детей;
- оценочные листы для жюри;
- мольберты;
- ручки, маркеры;
- призы, грамоты.

Ход мероприятия:

- 1.Подготовительная работа:
- -написание сценария,
- -разработка заданий,
- -подбор фото и видеоматериалов, музыкальное сопровождение,
- -подготовка презентации,
- -формирование команд, жюри,
- -подготовка грамот, призов, реквизита, костюмов,
- -оформление зала,
- -обеспечение концертными номерами.
- 2.Проведение мероприятия

- *Организационный момент:* встреча и размещение команд, зрителей, болельщиков, членов жюри, артистов, представляющих концертные номера.
- *Основная часть* - сценарий конкурсной программы.
- *Концертные номера.*
- *Подведение итогов.*
- *Награждение.*
- *Рефлексия.*

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости! Приветствую вас на конкурсной игровой программе «Тайны подводного мира». (ВИДЕО 1).

Большую часть нашей планеты занимает вода - это озера, реки, моря и океаны. Там обитает такое несметное множество живых существ, какое мы едва можем себе представить. По числу видов они намного уступают насекомым, но по разнообразию форм и размеров – от крохотных до пятнадцатиметровых чудовищ - с ними не могут сравниться даже насекомые.

Сегодня мы с вами отправляемся в плавание на подводном корабле. Капитаном корабля буду я, Ирина Николаевна. Предлагаю познакомиться с моими помощниками - юнгами и нашим уважаемым жюри (представление команд). В игре принимают участие ___ команд. Придумайте, пожалуйста, название команде и выберите капитана. Программа будет состоять из отдельных конкурсов, которые будут оцениваться жюри по определенным критериям. Цель игры – не выявить уровень ваших знаний, а проверить эрудицию, логику, и главное - расширить ваш кругозор.

Юнга: Отправляемся в плавание. (ВИДЕО 2). А чтобы избежать перегрузки давления, мы будем опускаться постепенно, выполняя в это время разные задания.

ЗАДАНИЕ 1.«МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Юнга: Я взял собой аквариум, но там очень мало рыбок. Можно я буду некоторых вылавливать в свой «аквариум»?

Ведущий: Конечно, по мере выполнения заданий мы будем пополнять твой аквариум.

Ведущий: Сейчас вам мои помощники раздадут тесты, на один вопрос может быть один или несколько правильных ответов. Ответив на вопросы теста, заполните, пожалуйста, внизу таблицу. Не забываем подписывать номер школы и название. Выполненное задание капитаны сдают жюри.

1. Какая рыба из перечисленных является рекордсменом по скорости:

- рыба-меч;
- рыба-парусник;
- илистый прыгун.

Ведущий: Правильный ответ – рыба-меч, а рыба-бегун вообще не существует. Меч-рыба может достигать скорости в погоне за добычей до 140 км/час.

Ведущий: Илистый прыгун вообще сухопутная рыба. У него мощные плавники, благодаря которым он не только может плавать в воде, но и свободно двигаться по суше. Если илистый прыгун почувствует угрозу, то он может быстро взобраться на дерево благодаря брюшной присоске.

2.Какие из этих рыб существуют (несколько вариантов ответа):

- рыба - старая жена; +
- рыба-барсучок;
- рыба-камень; +
- рыба-кузовок. +

Свое необычное названия *рыба - старая женщина* получила не за внешность, а за способность издавать звуки, похожие на недовольное ворчание пожилой женщины. *Рыба-камень* легко маскируется под участок дна. На спине имеются шипы, которые выделяют смертельный яд. Понятно, что название *кузовок рыба* получила за свой внешний вид.

3.Кто является самым шумным морским обитателем (несколько вариантов):

- кит; +

- б. рак-щелкун; +
- в. рыба-собака.

Ведущий: Первое место поделили и кит и рак-щелкун.

Юнга: А я думал, что самым громким морским животным считают только синего кита.

Ведущий: Мало кто знает, что еще более громкий шум производят *раки-щелкуны*. Когда щелкун чувствует приближение пищи, он захлопывает клешню настолько быстро, что издает очень громкий звук, который распространяется на расстояние до 800 км.

4.Какая из перечисленных рыб самая длинная:

- а. рыба-ремень; +
- б. рыба-аллигатор;
- в. рыба-пила.

Ведущий: Правильный ответ - *рыба-ремень*. Эта рыба может достигать в длину до 17 м, поэтому занесена в Книгу рекордов Гиннеса как самая длинная костная рыба в мире. Но самое интересное то, что это рыбы плавают не как все - горизонтально, а практически вертикально, головой кверху.

5. Заботятся ли рыбы о потомстве:

- а. да, все рыбы;
- б. нет;
- в. некоторые виды. +

Забота о потомстве проявляется у некоторых видов рыб, так например самец колюшки строит гнездо из морских растений, время от времени забираясь туда и шевеля плавниками, создавая ток свежей воды. Мальки тилипии вылупляются во рту у матери и используют его как убежище.

б. Как по чешуе можно определить возраст пойманной рыбы:

- а. по количеству чешуек;
- б. по кольцам на чешуе; +
- в. по слоям чешуек.

(СЛАЙД 8) На чешуе рыб, как у деревьев имеются кольца, что и позволяет, установить возраст рыбы.

7. Рыба рогозуб долго может прожить без воды. Сколько, по-вашему, она может продержаться вне водоема:

- а. один день;
- б. один час;
- в. пять лет. +

В период засухи, когда реки мелеют, рогозуб находится в илистых ямах. Рогозуб спит, пока в зоне его досягаемости не появляется пресная вода. Наряду с жабрами у него имеются легкие.

Ведущий: Предлагаю поселить в наш аквариум рыбу-собаку и рыбу-кузовок. И мы продолжаем путешествие.

ЗАДАНИЕ 2. «ПУТЕВЫЕ ЗАПИСКИ»

Ведущий: Посмотрите как красиво вокруг.

Юнга: Все путешественники обязательно ведут путевые записки.

Ведущий: Но иногда бывает мало времени, поэтому приходится вести краткие записи. От каждой команды приглашаем по одному человеку. Перед вами мольберты с расчерченными листами. Сейчас я буду называть слова, связанные с морской тематикой. Ваша задача – нарисовать услышанное слово. А потом за определенное время - вспомнить его.

1.	ракушка	6	остров	1.	берег
----	---------	---	--------	----	-------

2.	корабль	.	юнга	2.	шлюпка
3.	краб	8	водоросль	3.	якорь
4.	каюта	9	волна	1	шторм
5.	капитан	1	песок	5.	сельдь

А теперь вспоминаем слова.

Юнга: Посмотрите в иллюминатор.

Ведущий: Да, это наш водолаз с рыбой попугаем.

Юнга: Какие смешные зубы у этой рыбки, неужели такие бывают?

ЗАДАНИЕ 3.

«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ПОДВОДНЫХ ОБИТАТЕЛЕЙ»

Ведущий: Конечно, морские обитатели имеют не только внешнее отличие, но и отличаются по строению челюсти и зубов. Ваша задача по форме зубов и челюсти определить вид пищи.

ПРОВЕРКА ЗАДАНИЯ.

Челюсти **рыбы-попугая** похожи на клюв и предназначены для откусывания кораллов. **Рыба-слон** погружается головой в ил и при помощи своего хобота разыскивает среди ила червей, насекомых и другой корм. У **сомика-присоски** челюсти действуют как пылесос, ими он соскабливает нарастания на водорослях и камнях. **Барракуда** - хищница и питается мелкими и крупными морскими обитателями.

Предлагаю поселить в наш «аквариум» рыбу-попугая, рыба-слона и сомика-присоску.

Юнга: Перед нами морская пещера, мы видим какие-то морские знаки **Ведущий:** И, чтобы пройти дальше, нам надо их разгадать.

ЗАДАНИЕ 4. «МОРСКОЙ ЛАБИРИНТ»

Ведущий: Перед вами листы для заполнения. Буквы в словах перепутаны. Переставьте буквы так, чтобы получились названия рыб, которых можно употреблять в пищу.

ПРОВЕРКА ЗАДАНИЯ

ТАПВОЛ (плотва); СЕКРАТ (треска); ДУКСА (судак); ЗНААС (сазан); ТОРЕС (осетр).

ЗАДАНИЕ 5. «МОРСКОЙ КРОССВОРД»

Юнга: Перед нами появился какой-то лабиринт. Да, это же морской кроссворд.

Ведущий: Сейчас вам предстоит отгадать слова по вертикали. И, если, вы правильно ответили, то у вас сложится слово по горизонтали.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ БОЛЕЛЬЩИКОВ

Ведущий: Пока наши команды решают кроссворд, я предлагаю вам по силуэту определить, что это за рыба.

Ведущий: Правильно, это **КИТ**. Какой самый большой кит? (вопрос залу). Самые большие – синие киты (до 30 метров).

ДЕЛЬФИНЫ могут спасти тонущих людей, они поддерживают их своими телами на поверхности воды. Эти животные могут запомнить до шестидесяти слов, если непосредственно общаются с людьми.

Ведущий: **ОСЬМИНОГИ** очень хорошо маскируются. Они чистюли: своё жилище «подметают» струей воды из воронки, а объедки складывают снаружи в мусорную кучу.

Юнга: Как осьминог отвлекает нападающего? При попытке скрыться от нападающего осьминог выбрасывает ему в глаза облако чернил.

КАШАЛОТ - крупнейший из зубатых китов. У него - огромная голова, на которой находится массивная подушка. Известна уникальная способность кашалота к чрезвычайно глубоким погружениям.

АКУЛЫ. *Какая есть особенность у акул?* Отличительной особенностью является огромное количество зубов, они расположены в пасти ровными рядами, иногда по тысяче и более в ряду.

Юнга: *Какая самая опасная акула?* Большая белая акула, несомненно, самая опасная акула в мире!

Юнга: *А есть ли вообще неопасные акулы?* Наверное, правильнее будет ответить нет, не стоит забывать, что все акулы - хищники. И лучше не испытывать свою судьбу. Хотя безобидными считаются: китовая акула, усатая акула, песчаная тигровая, акулы-неженки, слоновая акула - плавают с открытой пастью, и заглатывают всё не пережевывая. Она занесена в Красную книгу, ее убивают из-за печени, в которой содержатся ценные масла. Все эти акулы в основном не опасны для человека. Хотя известны случаи атак на пловцов.

ПРОВЕРКА КРОССВОРДА

1. Благодаря какому морскому обитателю аквалангист может получить разряд тока.
СКАТЫ - это ковры-самолеты подводного мира. Опасность представляют только электрические скаты и хвостоколы. Самый большой - морской дьявол - безопасный из всех скатов.

2. Разноцветные известковые цветы на дне моря. **КОРАЛЛЫ** - основу коралла составляет полип, который едва появившись на свет, начинает строить домик. Множество домиков образует коралловый риф.

3. Какая рыба похожа на шахматную фигуру. **МОРСКОЙ КОНЕК.**

При помощи закрученного хвоста он цепляется за водоросли, сливаясь с ними.

Юнга: *А что еще удивительного у морского конька?* Детенышей на свет производит папа.

4. Морской обитатель с длинными щупальцами, двигается «хвостом» вперед.

КАЛЬМАР.

Как думаете, какого размера самый большой кальмар?

Их тело, не считая щупалец, может достигать длины 5-10 метров, а глаза до 27 сантиметров в диаметре. Это самые большие глаза среди всех живых существ.

Юнга: *А мне кажется, что кальмар похож на ракету. Такое чувство, что он сейчас взлетит.*

Ведущий: Помимо широко известных летучих рыб, существуют и летучие кальмары. Однако по дальности полёта кальмары сильно уступают: их максимальная дистанция 30 метров, а рекорд летучей рыбы равен 400.

5. Пресмыкающееся с панцирем, обитает и на суше и в воде.

Морские черепахи.

6. Какой морской обитатель на 90% состоит из воды? **МЕДУЗА.** Посмотрите, какие они необыкновенно красивые и загадочные. Они бывают безобидными как олиндиас формоза, а некоторые виды несут смертельную опасность. Например, самая большая львиная грива и медуза-коробка (еще ее называют - морская оса). Ее яд считается самым смертельным в мире.

Юнга: *Получается, что от медузы нет никакой пользы для человека?*

Ведущий: *Считается, что медузы очищают воду. На основе способности медузы предчувствовать приближение шторма, у нас в стране создан прибор "ухо медузы", с помощью которого предсказывают шторм за 15 ч.*

7. У какой опасной пресноводной рыбы острые треугольные зубы? **ПИРАНЬЯ.** Если сравнить силу укуса пирании (с учетом размеров ее тела) с любым другим животным или рыбой, то укус пирании считается наиболее сильным из всех животных, населяющих Землю.

8. Крупная рыба, по форме напоминающая ночное небесное светило. Встретившись с **РЫБОЙ-ЛУНОЙ** в океане - можно сильно испугаться. На самом деле она совершенно безобидна, потому что питается зоопланктоном.

ПО ГОРИЗОНТАЛИ получается слово - **СКОРПЕНА**. Все скорпены миролюбивые рыбы, но в случае опасности они выставляют лучи, стараясь поразить нападающего ядом.

Ведущий: Предлагаю поместить в наш «аквариум» кораллы и морского конька.

ЗАДАНИЕ 6. «КОНКУРС КАПИТАНОВ»

(Звук сирены)

Юнга: Полундра!!! Что случилось?

Ведущий: Всех капитанов собирают в кают-компанию, то есть на сцене. В океане зафиксированы шумы, кто-то плавает вокруг корабля.

Сейчас вы услышите звуки некоторых обитателей моря. На экране будут подсказки. Звуков - 3, а подсказок - 6. Посмотрите внимательно, подумайте, кто из предложенных морских обитателей может или не может издавать звуки. Сначала прослушайте все голоса, а потом будете отвечать.

Из всех млекопитающих песни поют только люди и **киты**. Люди ласково называют их "морскими канарейками". Ученые выяснили, что в речи **дельфинов** насчитывается более ста восьмидесяти разнообразных свистов. Дельфиньи звуки складываются в слоги, слова и даже фразы.

Крик обыкновенного **тюленя** состоит из объединенных повторяющихся одинаковых коротких звуков.

Следующее задание: «**Пойми меня**». Капитанам на карточках будут предложены названия рыб. Необходимо пантомимой показать своей команде, что это за рыба.

Телескоп. Именно за очень большие, выпуклые и выдающиеся глаза по бокам головы телескоп и получил свое название.

Камбала. Молодь камбалы по внешнему виду не отличается от обычных рыб и плавает вертикально.

Рыба-клоун. Несмотря на свой небольшой размер, эта рыба очень храбрая и стойко защищает свою территорию от незваных гостей.

Морской еж. Некоторые виды морского ежа имеют ядовитые иголки.

Рыба-хирург – одна из опасных рыб в мире. Всё из-за плавника, который настолько острый, что может легко разрезать плоть, как острое лезвие, одним прикосновением.

Юнга: Предлагаю поместить в наш аквариум телескопа, рыбу-клоуна и рыбу-хирурга. Мы опускаемся на самое дно. Здесь нас ждут самые удивительные и необычные животные.

ЗАДАНИЕ 7. «ЧУДЕСА МОРСКИХ ГЛУБИН»

Ведущий: Перед вами картинки с изображением морских обитателей и список названий. Необходимо к каждой картинке подобрать соответствующее название из предложенного списка.

ПРОВЕРКА ЗАДАНИЯ

1. Рыба-капля.
2. Бочкоглаз.
3. Удильщик или рыба-черт.
4. Осьминог-одеяло.
5. Нетопырь короткокрылый.
6. Щучья морская собака.

Ведущий: Наше путешествие подходит к концу, вы познакомились с простыми, и необычными, удивительными и страшными морскими обитателями. Количество обитателей морей и океанов ежегодно уменьшается, поэтому многих из них мы сможем в ближайшем будущем увидеть только на картинках.

Посмотрите, пожалуйста, на экран, здесь изображены некоторые морские обитатели, находящиеся на грани исчезновения.

А теперь давайте вместе подумаем, какие причины вызывают сокращение численности популяций морских обитателей? (ответы детей). Такими причинами являются: сокращение мест гнездования, жаберные сети и траулеры, чрезмерный промысел, от винтов моторных лодок страдают многие морские обитатели, загрязнение вод, изменение привычных средств обитания, промышленная добыча, нефтяные разливы, китобойный промысел. Также огромную угрозу для обитателей морей и океанов представляет пластик (ежегодно в Мировой океан попадает около 8 млн. тонн этого материала).

Ведущий: А теперь посмотрите видео: к чему приводит загрязнение мусором вод Тихого океана. (ВИДЕО 3).

Ведущий: Мы никогда не должны забывать о морских созданиях, сохранять их и создавать благоприятные условия для существования в природе. От каждого из нас зависит состояние окружающей среды, пусть не морских обитателей, но тех живых существ, которые обитают рядом с нами, в нашей природной полосе. Мы должны после себя оставить красивую окружающую природу, как например ту, которую мы создали в нашем морском «аквариуме».

Наше путешествие подошло к концу. Всплываем (ВИДЕО 4). Ведущий обращается к юнге: - Что ты там пишешь?

Юнга: Я заполняю бортовой журнал. Путешествие подходит к концу, и пусть каждый участник на память о нашем путешествии оставит запись в бортовом журнале.

Ведущий: Юнги, помогите разнести листочки, которые в конце мероприятия, после подведения итогов жюри, вы оставите в нашем журнале.

А сейчас музыкальный подарок от команды нашего корабля гостям.

Ведущий: Вы хорошо работали, показали свои знания и умения, творческие способности, проявили командный дух, но, тем не менее, у нас есть победители, и сейчас уважаемое жюри подведет итоги.

Ведущий: Я думаю, что на нашем мероприятии вам немного удалось окунуться в загадочный подводный мир. Надеемся, что вы узнали много интересного и вынесли для себя что-то полезное.

Юнги: До свидания. До новых встреч!

Приложение

Раздаточный материал для команд

ЗАДАНИЕ №1. «МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

ШКОЛА № _____ название _____

1. Какая рыба является рекордсменом по скорости:

- а. рыба - меч
- б. рыба-бегун
- в. илистый прыгун

2. Какие из этих рыб существуют (несколько вариантов ответа):

- а. рыба-старая жена;
- б. рыба-суслик;
- в. рыба-камень;
- г. рыба-коробка

3. Кто является самым шумным морским обитателем из перечисленных: (несколько вариантов ответа):

- а. кит
- б. рак-щелкун
- в. рыба-лев

4. Какая из перечисленных рыб самая длинная:

- а. рыба-ремень
 б. рыба-аллигатор
 в. рыба-пила

5. Заботятся ли рыбы о потомстве:

- а. да, все рыбы
 б. нет
 в. некоторые виды

6. Как по чешуе можно определить возраст пойманной рыбы:

- а. по количеству чешуек
 б. по кольцам на чешуе
 в. по слоям чешуек

7. Рыба рогозуб долго могут прожить без воды. Сколько, по-вашему, она может продержаться вне водоема:


- а. один день
 б. один час
 в. пять лет

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
буквы							

ЗАДАНИЕ 3

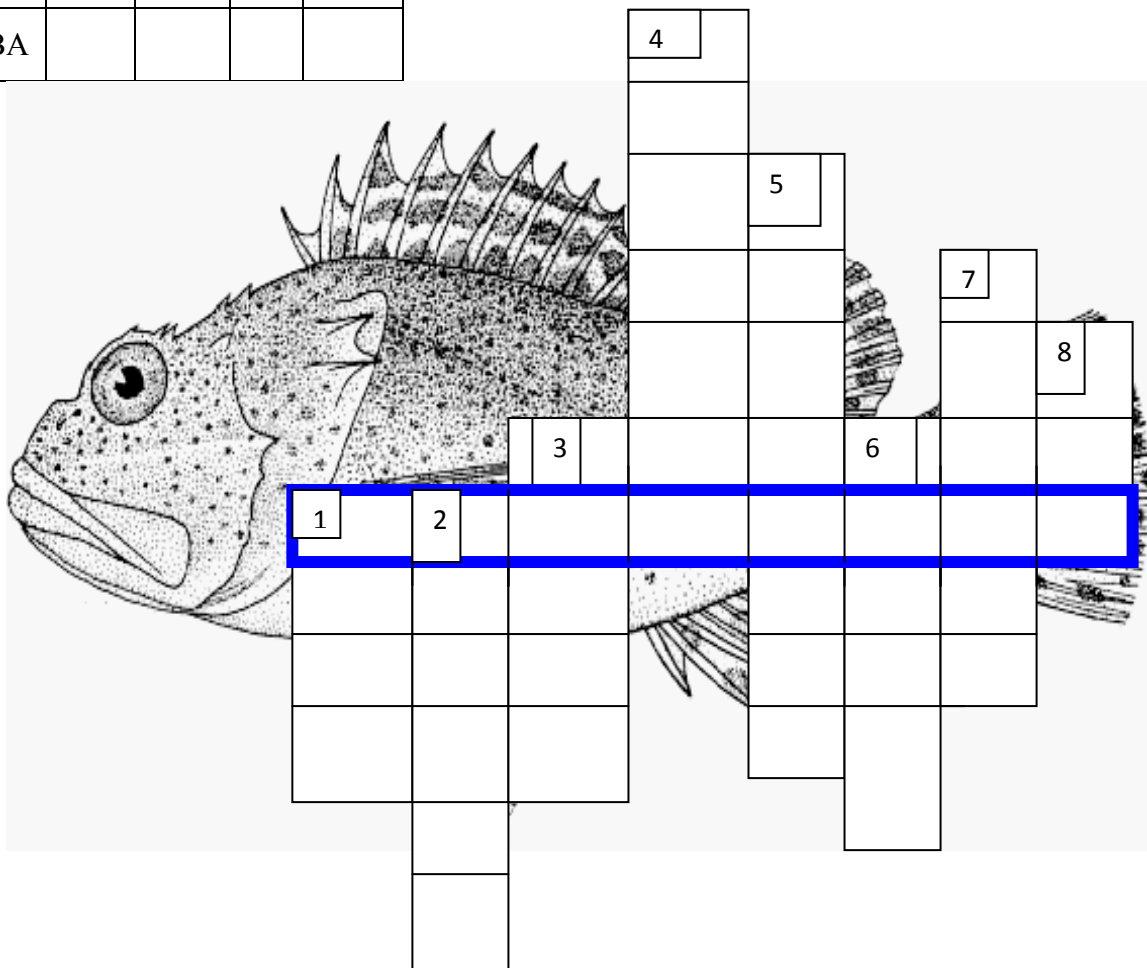
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ПОДВОДНЫХ ОБИТАТЕЛЕЙ»

Школа № _____ НАЗВАНИЕ _____

			ЧЕМ ПИТАЕТСЯ
1		А	ЧЕРВИ, НАСЕКОМЫЕ И ДРУГОЙ КОРМ В ИЛЕ
2		Б	КОРАЛЛОВЫЕ ПОЛИПЫ

3		В	МЕЛКИЕ И КРУПНЫЕ МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ
4		Г	НАРАСТАНИЯ НА ВОДОРΟΣЛЯХ И КАМНЯХ

№ вопроса	1	2	3	4
БУКВА				



ЗАДАНИЕ 4. «МОРСКОЙ КРОССВОРД»

Школа № _____ НАЗВАНИЕ _____

1. Благодаря нему аквалангист может очередной разряд тока получить.
2. Разноцветные известковые цветы на дне моря.
3. Какая рыба похожа на шахматную фигуру.
4. Морской обитатель с длинными щупальцами, двигается «хвостом» вперед.
5. Пресмыкающееся с панцирем, обитает и на суше и в воде.
6. Какой морской обитатель на 90% состоит из воды?
7. У какой опасной пресноводной рыбы острые треугольные зубы?
8. Крупная рыба, по форме напоминающая ночное небесное светило.

По горизонтали: _____

ЗАДАНИЕ 7. «НЕОБЫЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»

Школа № _____ НАЗВАНИЕ _____

Перед вами картинки с изображением морских обитателей и список названий. Необходимо к каждой картинке подобрать соответствующее название из предложенного списка и заполнить внизу таблицу

- Нетопырь короткокрылый
- Бочкоглаз
- Осьминог-одеяло
- Удильщик
- Руба-капля
- Щучья морская собака

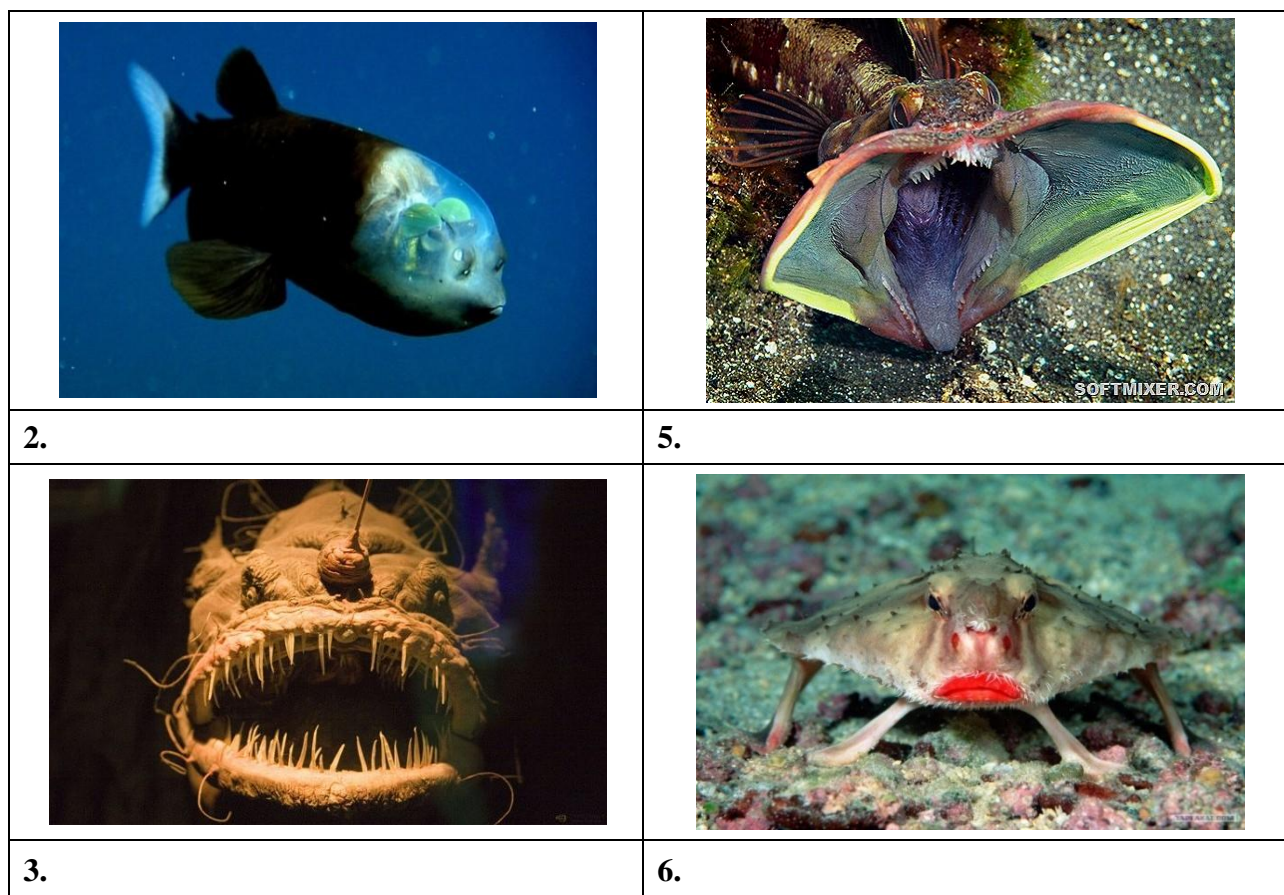
№ морского обитателя	Впишите название
1	
2	
3	
4	
5	
6	



1.



4.



Интернет- ресурсы:

1. <https://schoolfiles.net/1690045>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Меч-рыба>
3. https://fanfishka.ru/akvariumnye-stati/akvariumnye_rybki/1667-ilistyy-prygun.html
4. <https://multiurok.ru/blog/ryba-staraiia-zhiena.html>
5. <https://givotniymir.ru/ryba-kamen-obraz-zhizni-i-sreda-obitaniya-ryby-kamen/>
6. https://pikabu.ru/story/sverkhspособnost_rakashchelkuna_7657246
7. https://zen.yandex.ru/media/id/5b28e26da052b200a9a58c76/remenyryba-ili-seldiano-i-korol-ryba-kotoraia-zanesena-v-knigu-rekordov-ginnesa--5b2af0f068629d00a93fb741?utm_source=serp
8. <https://yandex.ru/turbo/fishcam-store.ru/s/vidy-ryb/kolyushka-ryba.html>
9. <https://rybkivse.ru/unikalnye/avstralijskij-rogozub-90-let-zhil-v-akvariume.html>
10. <https://blog.tetra.net/ru/ru/ryba-popugaj-tvorenie-ruk-chelovecheskih>
11. <https://blog.tetra.net/ru/ru/ryba-slon-ehlektricheskaya-rybka-s-hobotkom>
12. <https://yandex.ru/turbo/kipmu.ru/s/osminog/>
13. <https://givnost.ru/vidy-akul-opisanie-nazvaniya-i-osobnosti-vidov-akul/>
14. <https://givotniymir.ru/skat-ryba-obraz-zhizni-i-sreda-obitaniya-ryby-skat/>
15. https://pikabu.ru/story/korallyi_yeto_zhivotnyie_ili_rasteniya_5978822
16. <https://zen.yandex.ru/media/petclub/neobychnye-osobnosti-kalmarov-5c0a24aabfd94d00ada6bf94>
17. <https://aquarium-vl.ru/smertelnyj-ukus-pirani-mif-ili-pravda.html>
18. <https://ok.ru/group/51586951086233/topic/61493213372569>
19. <https://www.inokean.ru/animal/fish/130-scorpen>
20. <https://facepla.net/the-news/nature-news-mnu/1624-animal-song.html>
21. <https://safetravels.info/index.php/rekomendatsii/na-more-i-na-plyazhe/item/21-kovarnaya-ryba-xirurg>
22. <https://basetop.ru/10-samyh-neobychnye-ryb-v-mire-foto-video/>
23. <https://moluch.ru/archive/185/47383/>

24. <https://zvukipro.com/jivotnie/473-zvuki-tjulenej-i-morskih>
 25. -kotikov.html<https://360tv.ru/news/tekst/we-can-save/>
 26. <https://yandex.ru/turbo/poklev.com/s/vidy-ryb/morskie/kambala>
 27. <https://foodandhealth.ru/delikatesy/morskoy-ezh/>

**Сценарий
интеллектуально-познавательной игры
«Пернатые друзья»
Пояснительная записка**

Данный материал имеет познавательную направленность и может быть полезен как педагогам дополнительного образования детей, так и учителям школ. Проведение интеллектуальной игры «Пернатые друзья» стимулирует детей к выполнению интеллектуальных и творческих заданий, доставляет детям радость от общения.

Интеллектуально-познавательная игра проводится для учащихся 6-7 классов школ округа. Каждая школа представляет команду из 5 человек. Во время игры участники вместе с персонажем Сорокой узнают много интересного о птицах. Мероприятие включает различные по сложности и разнообразию задания.

Благодаря интересной форме проведения игры участники могут проверить уровень усвоения своих знаний и расширить свой кругозор.

Цель: систематизация представлений о многообразии мира птиц.

Задачи:

- знакомство учащихся с многообразием и жизнедеятельностью птиц, значением птиц в природе и жизни человека, охраной птиц и окружающей природы;
- развитие творческого мышления;
- воспитание бережного и гуманного отношения к природе.

Место проведения: актовый зал.

Материально-техническое оснащение для проведения конкурсной программы:

- мультимедийное оборудование;
- электронная презентация;
- бланки-задания для детей;
- оценочные листы для жюри;
- ручки;
- призы, грамоты.

План проведения:

1. Организационный момент;
2. Проведение игры;
3. Подведение итогов.

Ход мероприятия:

Ведущий: (на экране слайд с изображением панорамы леса). Человеку свойственно особое отношение к пернатым. Ведь, среди тысячи живых существ, населяющих Землю, именно птицы подарили людям вдохновляющую идею полета. Птицы поражают разнообразием своих форм и красок, их голоса вплетаются в симфонию дикой природы. Пернатые освоили сушу, им покорились безбрежные океанские просторы. Кочующих птиц можно встретить в любой точке нашей планеты - и в лесу, и в поле, и на речке, и в горах. Чтобы только посмотреть на всех птиц, целой жизни не хватит. Но тех, которые живут в лесу или в парке неподалеку от вашего дома, надо знать.











На нашем сегодняшнем мероприятии, мы познакомимся с удивительным миром птиц, а поможет нам в этом Сорока, которая будет рассказывать нам много интересного, а оценивать ваше участие в конкурсах будет жюри. Давайте познакомимся с нашим жюри (*Ведущий представляет членов жюри*).

Сорока: Интересно, что знают ребята о нас - птицах?

Ведущий: Сейчас ребята перед вами стоит довольно сложное испытание, участие в конкурсах, в которых вы должны показать свои знания, такие качества как внимательность, сообразительность и смекалку, а главное творческую инициативу и командный дух. Вы готовы? А перед тем, как мы приступим к выполнению задания, команды должны выбрать капитанов.

Задание №1 «Экологические группы»

Сорока: Каждой команде предстоит из предложенного списка распределить птиц по экологическим группам, по местам гнездовки и основного времяпрепровождения. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. На выполнение задания дается три минуты. Как только команда выполнила задание, капитаны относят ответы жюри. За помощь группы поддержки командам будут сниматься баллы.

Птицы, кормящиеся и гнездящиеся в кронах деревьев	Птицы, кормящиеся на стволах деревьев и гнездящиеся в дуплах	Птицы, кормящиеся на деревьях и на земле, гнездящиеся на земле	Птицы открытых воздушных пространств
Аист 	Дятел 	Глухарь 	Ласточка 
Дрозд-рябинник 	Поползень 	Тетерев 	Стриж 
	Большая синица 	Соловей 	

(Озвучиваются правильные ответы, и изображения птиц прикрепляются на картину).

Ведущий: Дроздов отличает пестрая окраска. Их легко отличить от других птиц, гнезда их располагаются, начиная с 1 и до 10 метров.

Сорока: Да, еще дрозды приносят пользу сельскому хозяйству, уничтожая всевозможных вредителей.

Ведущий: У дятлов очень интересное строение язычка: он очень вытянут в длину, с каждой стороны усажен 5-6 короткими, жесткими колючками, напоминающими зазубренное острие стрелы, с помощью которого он нащупывает и извлекает насекомых, спрятанных под корой.

Ведущий: Поползны, обследуя ствол дерева, могут перемещаться вниз головой, помогая себе цепкими когтями, еще они имеют обыкновение уменьшать входное отверстие свое дупла, обмазывая края глиной.

Ведущий: Какая интересная особенность у тетеревов? Ответ: токуют обычно на рассвете, издавая бормотание похожее на воркование голубя. Зимой спят под снегом.

А вот голос глухаря напоминает звук высасываемой пробки из бутылки, слышен на расстоянии 100 метров. Во время пения самец расправляет перья и так увлекается пением, что ничего не слышит, чем и пользуются охотники.

Ведущий: Ребята, а вы знаете, чем отличается ласточка от стрижа?

Ответ: ласточки крупнее по размеру, хвост у них с большим вырезом, цвет в основном у них темно-синий. Существует три вида ласточек: городская, деревенская и береговая.

Стрижи меньше по размеру и отличаются длинными узкими крыльями.

Целый день носятся стрижи и ласточки по воздуху, вылавливая насекомых. Только в полете они могут обеспечить себя пищей.

Сорока: Я рада, что ребята знают, как мы питаемся и где обитаем. Но, у нас есть еще много диковинного, что отличает нас от других животных.

Задание № 2 «Клюв - удобный инструмент»

Ведущий: Да, вот, например, клюв. Каких только диковинных клювов нет в птичьем царстве! Клюв птицы служит птице для нападения и защиты, для схватывания пищи, а многие и пищу разыскивают тоже клювом. Поэтому величина, форма и строение клюва определяются образом жизни птиц, способом ее питания. Сейчас вам предстоит определить какому клюву подходит какой тип питания и почему. Ответы капитан относит членам жюри. На выполнение задания отводится 5 минут. За каждый правильный ответ вы получаете один балл. (Ребята выполняют задание.)

Ведущий: Сейчас вы сможете проверить, насколько правильно выполнили задание.



Какая особенность клювов у хищных птиц? У хищных птиц клюв обычно короткий, сильный и загнутый крючком, по форме и строению хорошо приспособленный для разрывания мяса или для нанесения жертве сильных ударов. К хищным птицам относится птица под №1. У ястреба (ФОТО) клюв загнут книзу. Таким клювом удобно пичуг сбивать на лету, мясо от добычи отрывать.

Сорока: У зерноядных – клюв короткий и тупой. Выберите зерноядных птиц и укажите номера?



Ответ: №2, 4: дубонос и щегол. У них клювики маленькие, а ротики большие.

Сорока: У большинства насекомоядных птиц клювы тонкие и острые. Какие птицы являются насекомоядными?



Ответ: №3, 6. Лесному доктору – дятлу острый клюв нужен, чтобы долбить деревья и добывать из-под коры длинным языком всяких вредных жучков, личинок.

У лесного кулика-вальдшнепа (ФОТО), клюв тонкий, длинный. Запускает лесной кулик свой клюв сквозь опавшие листья в мягкую сырую землю, прихватит там червячка и вытащит. Клюв у вальдшнепа – и шило, и щипчики одновременно.

Ведущий: У водоплавающих птиц – клювы широкие и

плоские. У пеликанов, ширококлювки – клювы-сачки. Снизу, под клювами, у них кожаные сумки.



Нашел пеликан рыбью стайку, разинул клюв да снизу сачком и подхватил добычу. Ловить удобно, а уж птенцам в гнездо рыбу носить – ничего лучше и не придумаешь! Приплюснутым утиным клювом очень удобно копать в илистом дне. А по краям утиног клюва изнутри, бугорки-цедилки. Прополощет утка добычу – ил да грязь выльются с водой, а все съедобное останется в клюве.

Сорока: Я думаю, ребята вы пополнили свой багаж знаниями о птицах и отлично справились с заданием. Сейчас мы переходим к следующему конкурсу.

Задание №3 «Знаете ли вы?»

1. Для чего дятел «барабанит»?

- а) клюв чистит;
- б) кому-то что-то сообщает;
- в) музыкой увлекается.

Ответ: не стучит по стволу, добывая корм, а именно барабанит. Барабанная дробь сообщает соперникам близлежащих территорий, что это его территория.

2. Какие птицы самые быстрокрылые?

- а) ласточки и стрижи;
- б) соколы и ястребы;
- в) утки и чайки.

Ответ: самыми быстрокрылыми среди птиц считаются хищные птицы. Сокол может развивать скорость до 360 км/ч.



3. Какая птица является чемпионом по нырянию?

нырянию?

- а) утка;
- б) гагара;
- в) пингвин.



Ответ: чемпионами по глубоководному нырянию являются представители Арктики и Антарктиды. Так гагару ученые наблюдали на глубине 80 метров, королевский пингвин ныряет на глубину более 200 метров.

4. Какие из наших местных птиц самые маленькие?

- а) королек

- б) крапивник;
- в) чиж.



Ответ: среди наших птиц самые маленькие крапивница и королек. Всего 9-10 см, а весят несколько грамм.

5. Самая зоркая птица:а) сокол-пилигрим;

б) сорокопут;

в) орел

Ответ: сокол способен видеть добычу на расстоянии 8 километров.**6. Есть ли у совы уши:**

а) да, на макушке;

б) отсутствуют;

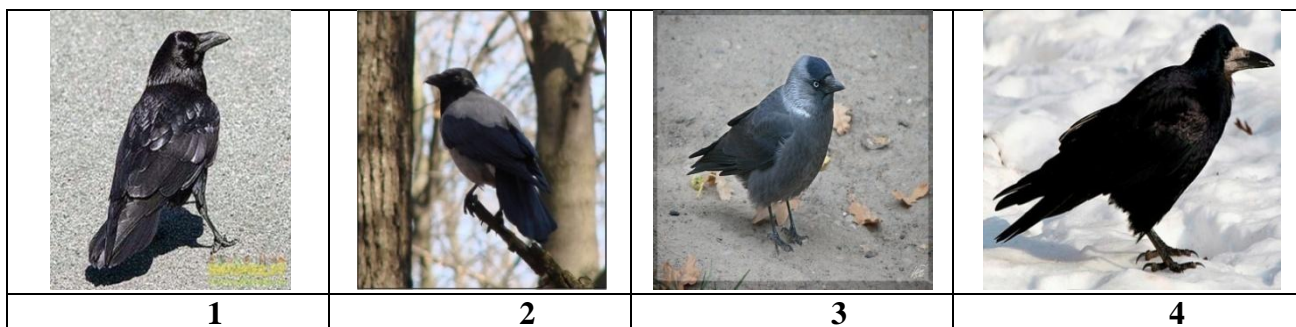
в) под глазами и закрыты перышками.*Ответ:* У всех птиц ушные отверстия расположены под глазами и закрыты перышками, а на макушке у некоторых видов сов расположены декоративные ушки - украшение.**7. Посмотрите на экран и из предложенных птиц определите кто из них: (ФОТО)**

а) галка - 3;

б) грач - 4;

в) ворона - 1;

г) ворон - 2

Ответ: грач, как и ворон черного цвета, только у ворона длина тела больше на 20 см и клюв у основания голый; галка меньше вороны, голова и шея серебристо-серого цвета.**8. Почему нельзя трогать гнезда птиц:**а) птицы могут бросить гнезда;

б) чтобы не разбить яйца;

в) чтобы не испортить гнездо.

Ответ: птица бросит гнездо, если его трогать руками.**Задание №4 «Чей голос?»**

(включается запись птичьих голосов)

Сорока: Ой, как расшумелись, разгалделись птички, кричат с утра до вечера.**Ведущий:** Разговаривают пернатые друг с другом и с нами. Давайте прислушаемся.

Звучит запись птичьих голосов.

Сорока: Да, и разные птицы подают голос по-разному. Из звуков, которые они издают, и образовались названия многих птиц. Вот, например, меня зовут синичка, значит, как я должна петь? (спрашивает у ребят)

"Синь-синь!" – посвистывает синица.

"Чи-чи! Чи-чи!" – вторит ей чиж.

"Гра-гра!" – представляется грач.

"Сквор-сквор!" – поют скворцы.

Ведущий: Сейчас вам предлагается прослушать записи птичьих голосов (серый гусь, глухарь, зяблик, чиж, кукушка, соловей, выпь - всего 7 голосов).

Команды записывают ответы, а капитаны относят их жюри. За каждую правильно отгаданную по голосу птицу команда получает 1 балл, за весь конкурс – максимально 7 баллов. (ГОЛОСА ПТИЦ)

Сорока: Сейчас мы проверим, хорошо ли вы знаете, как поют птицы (озвучиваются правильные ответы).

Задание №5

Сорока: Я слышу, как поют птички! Вы знаете их? Если бы ребята могли знать, сколько самых разнообразных птиц существует на белом свете.

Ведущий: Да, птиц в природе очень много. Только в России их насчитывается более

760 видов. Сейчас и проверим, как хорошо вы знаете названия птиц. Всем командам будут розданы листочки, в которых надо найти названия птиц. Из оставшихся букв вам необходимо составить слово. Задание на скорость.

Как только команда выполнила задание, капитан приносит ответы жюри. Команда, которая принесет правильные ответы первой, получит дополнительный балл.

Ведущий: А сейчас мы посмотрим выбранных вами птиц на экране, а из оставшихся букв должно было получиться слово «птица».

Ответы: гагара, беркут, клёст, цапля, фламинго, кряква, орел, скворец, коршун, сорока.

Сорока: Я надеюсь, что все команды справились с заданием и для следующего конкурса я приглашаю капитанов команд.

Задание № 6

Конкурс капитанов «Знаешь ли ты птиц?»

Сорока: По словесному описанию капитаны должны угадать, что это за птица. За правильный ответ капитана команда получает два балла. Если капитан не справился, может помочь команда. Тогда она зарабатывает 1 балл.

Ведущий: А чтобы облегчить нашим капитанам задачу, некоторые птицы будут показаны на экране. (ФОТО)

1.Посмотришь на эту небольшую, размером с воробья, птичку и подумаешь: ну что в ней особенного? Невзрачная, серенькая, только хвостик чуть рыжеват. А вечером или ночью приди сюда – и остановишься, как вкопанный, услышав ее песню. Разливается она на все лады. (СОЛОВЕЙ)

2.Лазит по веткам, как попугай и лапами цепляется, и клювом, хоть вниз хвостом повиснет, хоть вниз головой – ему все равно. Он занят одним: вылуцкивает из шишек семена. А для этого у него клюв особый: нижняя и верхняя половинки перекрещиваются на концах. (ПОПОЛЗЕНЬ)

3.Уж её - то ни с кем не спутаешь. Вечно она трещит, скачет с ветки на ветку, поднимает шум, как кого-то увидит, дергает хвостом. Когда летит – машут ее белые с черным крылья, а когда сидит – белое брюхо светится. (СОРОКА)



4.Посмотрите, какая красавица! А размером со скворца или чуть больше. Очень скрытная и осторожная птица. Селится высоко на деревьях. Подойти к ней близко, чтобы рассмотреть, удастся не каждому. Песня у нее красивая – звонкое короткое посвистывание.

Но если увидит опасность, то кричит, как кошка, которой на лапу наступили. (ИВОЛГА)

5. Эта птица сумеет защитить свое потомство в случае опасности. Она вытягивает шею и шипит, как змея, так, что у желающего познакомиться с ней поближе пропадает всякая охота. Кому хочется встретиться со змеей! И название этой птицы связано со змеей. (ВЕРТИШЕЙКА)



6. Название этой птице совсем не подходит, оно связано со словами зябнуть, мерзнуть. А птица наоборот прилетает к нам одной из первых. (ЗЯБЛИК)



7. Эта птичка перелётная, летом питается насекомыми, а зимой лакомится сладкой рябиной, а поет она «свири-свири». (СВИРИСТЕЛЬ)



8. Эту птицу по праву можно назвать городским жителем. Гнезда он устраивает в нишах домов, в скворечниках. Без его веселого чириканья любой город кажется пустым. (ВОРОБЕЙ)

9. Эти птички черного цвета. Живут большими колониями. Считается, что они прилетают с юга первыми? (ГРАЧИ)

10. Эта птица прекрасно подражает пению птиц и не только. В его песне можно слышать свист ветра, телеги, лай собаки. Некоторые выращенные в неволе экземпляры могут произносить целые фразы. (СКВОРЕЦ)

11. Поздней осенью, если выпадет снег, внезапно появляются стайки маленьких сереньких птичек, которые непрерывно кричат «че-че-че». Они любят поедать семена березы, об этом свидетельствуют чешуйки, падающие на землю. (ЧЕЧЕТКА)



(КЕДРОВКА)

12. Осенними днями птицы заняты тем, что запасают на зиму кедровые орешки, они и способствуют расселению кедра.

13. Иногда случается во время прогулки увидеть птичку с желтой грудкой, которая обычно прыгает по дороге, взлетев на куст, она поет песенку «ци-ци-ци». Давно подмечено, что она очень любит крупу, за что и получила свое название. (ОВСЯНКА)



14. Маленькая симпатичная птичка, которая постоянно трясет и покачивает длинным хвостиком, предпочитает гнездиться в нишах стен. (ТРЯСОГУЗКА)



15. Одна из самых известных птиц. Эта птица не боится человека, в некоторых местах его специально подкармливают люди. Наверняка вы слышали его воркование. (ГОЛУБЬ)

Сорока: А интересно, знают ли ребята, какую роль мы играем в природе и жизни человека. (Вопросы командам)

Ведущий: Сейчас мы с вами узнаем, каково же значение птиц в природе и в жизни человека.

Значение птиц в природе

1. Роль птиц в круговороте веществ велика, они являются одним из важных компонентов в цепи питания (злаки - заяц – лиса - орел).

2. Способствуют распространению плодов и семян, а, следовательно, и расселению растений (ворона).

3. Ограничивают рост растений (глухарь).

4. Ограничивают численность насекомых (обыкновенный крапивник).

5. Санитары леса (дятел).

6. Содействуют опылению цветковых растений (колибри).

7. Санитары природы (грифы).

Значение птиц в жизни человека

В жизни человека птицы также имеют большое значение, которое выражается в огромной роли домашних птиц в сельском хозяйстве и в истреблении вредителей сельского хозяйства. Птицы также представляют собой промысловую и эстетическую ценность.

Сорока: Все-таки мы, птицы, делаем много полезного. Я думаю, что нам надо даже памятники ставить. (ВИДЕО)

Ведущий: Ребята, а вы знаете, что есть памятники птицам?

В знак признательности к заслугам птиц во многих странах люди установили им памятники.

Памятники птицам:

- 1942 г., Англия. На подводной лодке авария, выпустили птицу, и она доставила сообщение на сушу. Экипаж был спасен. Птицу наградили высшей воинской наградой и навечно зачислили в экипаж лодки (голубь).

- 16 век, Германия. В осажденном городе люди умирали от голода. Когда осажденные выставили птицу на крепостную стену – враг подумал, что в городе много продовольствия и снял осаду. Благодарные люди поставили птице памятник (петух).

Сорока: Да, я еще слышала, что 1850 г. в Америку впервые завезли эту птицу, здесь она быстро освоилась. В пригороде Бостона сильно размножились насекомые. На помощь пришла эта птица. В знак благодарности жители поставили ей памятник в центральном парке (воробей).

Этой птице поставлено 2 памятника в честь спасения ею посевов от саранчи: один в США, штат Юта, а другой в Австралии. Ведь она спасла людей от голодной смерти (чайка).

Ведущий: Да, значение птиц огромно, но, к сожалению, много из них гибнет из-за голода и холода.

Сорока: Ребята, а что вы можете сделать для привлечения птиц на наши поля, в сады, скверы, леса? (Учащиеся отвечают)

Мне очень приятно, что ребята так о нас заботятся.

Сорока: И чтобы сохранить природу, такой, как мы видели и на экране, и на нашей картине, хочу вам сказать следующими словами Михаила Дудина.

Берегите Землю. Берегите.
 Жаворонка в голубом зените,
 Бабочку на стебле повилики,
 На тропинке солнечные блики.
 Ястреба, парящего над полем,
 Ясный месяц над речным покоем,
 Ласточку, мелькающую в жите.
 Берегите Землю! Берегите!

Ведущий: Надеюсь, вы все прислушались к словам сороки. А на нашем мероприятии вы хорошо работали, показали свои знания и умения, творческие способности, проявили командный дух. Сейчас уважаемое жюри подведет итоги. (Жюри называет количество баллов по каждому конкурсу и общее количество баллов).

Сорока: А сейчас наступил самый торжественный момент – награждение победителей.

Ведущий: Я думаю, что на нашем мероприятии вам удалось окунуться в загадочный мир птиц. Надеемся, что вы узнали много интересного: о местах гнездовки и обитания птиц, типе питания птиц и форме клюва, познакомились с местными птицами и их описанием и выяснили значение птиц в природе и в жизни человека.

Ведущий: До свидания. До новых встреч!

Приложение

ЗАДАНИЕ № 1. «Экологические группы»

Проставьте номера названий птиц в соответствующие группы:

Птицы, кормящиеся и гнездящиеся в кронах деревьев	
Птицы, кормящиеся на стволах деревьев и гнездящиеся в дуплах	
Птицы, кормящиеся на деревьях и на земле, гнездящиеся на земле	
Птицы открытых воздушных пространств	

	Дрозд-рябинник
	Поползень
	Стриж
	Соловей
	Большая синица
	Тетерев
	Аист
	Дятел
	Глухарь
	Ласточка

ЗАДАНИЕ № 2 «Клюв - удобный инструмент»

А.ХИЩНЫЕ	
Б.ЗЕРНОЯДНЫЕ	
В.НАСЕКОМОЯДНЫЕ	
Г.ВОДОПЛАВАЮЩИЕ	

