

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол от  
18.12.2018 г. №2

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБУДО «Дом детского  
творчества Железнодорожного округа»  
от 27.12.2018 г. №313  
(в ред. приказов: от 20.01.2020 г. №26,  
от 30.11.2020 г. №197)

## ПОЛОЖЕНИЕ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196, Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 ноября 2018 г. Регистрационный № 52831), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242), Уставом и Режимом работы учреждения. Положение регламентирует порядок разработки и введения в действие образовательной программы детского объединения.

**1.2.** В соответствии с Уставом содержание образования в Доме творчества определяется дополнительными общеразвивающими программами (далее программами), разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

**1.3.** Образовательная программа детского объединения является составной частью дополнительной образовательной программы одной из направленностей (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной), реализуемой в учреждении согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности.

**1.4.** Образовательная программа является

- нормативным документом, определяющим концепцию, содержание и логику изучения предмета с указанием тем и общей дозировкой времени на их изучение;
- инструментом целенаправленного развития индивидуальных способностей учащихся и формирования новых компетенций в процессе совместной добровольной деятельности и активного общения со сверстниками и взрослыми;
- системой, организующей и обеспечивающей персонификацию личности учащегося, направленной на осознанное личностное и профессиональное самоопределение каждого ребенка или подростка, находящейся вне жестких рамок образовательных стандартов;
- формой инновационной деятельности педагога, его осмысленной адаптации к уже разработанным новациям или самостоятельному созданию новшеств в текущей практике;

**1.5.** Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, нравственном интеллектуальном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**1.6.** При реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

**1.7.** При реализации программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

**1.8.** Использование при реализации программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

**1.9.** Содержание программ обновляется **ежегодно** с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**1.10.** При реализации программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

**1.11.** При реализации программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

**1.12.** Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов программы составляются с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся. К освоению программы такие учащиеся допускаются только при наличии соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии – для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой для детей-инвалидов и инвалидов.

**1.13.** Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

**1.14.** Типы (статусы) образовательных программ по инновационному потенциалу:

- **типовая (примерная) программа** — программа, утвержденная Министерством образования Российской Федерации и рекомендованная Управлением дополнительного образования в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;

- **модифицированная (адаптированная) программа** — программа, разрабатываемая педагогом дополнительного образования на основе примерной (типовой), измененная с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

- **авторская программа** - инновационная по содержанию программа, отличающаяся новизной замысла, собственной концептуальной основой и новыми методическими идеями.

**1.15.** По срокам реализации образовательная программа может быть краткосрочной (до 1 года) и долгосрочной (более 1 года).

## **II. ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Образовательная программа как нормативный документ ориентирована на решение следующих задач:

- зафиксировать и включить в образовательный процесс цели формирования ключевых компетентностей учащихся в интеллектуальной, духовно-нравственной, гражданско-правовой, социально-трудовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах.

- определить содержание, объём, порядок изучения предмета с учётом его целей, задач и особенностей организации образовательного процесса в учреждении, контингента учащихся.

- усилить практическую ориентацию и инструментальную направленность дополнительного образования посредством такого оптимального сочетания теоретических и практических знаний, в котором практике придаётся приоритетное значение.

**2.2.** Авторская образовательная программа, помимо вышеперечисленных задач, решает следующие:

- определяет и описывает индивидуальный образовательный маршрут учащегося, пройдя который он может выйти на тот или иной уровень воспитанности, обученности, прогнозируемый педагогом-разработчиком;

- служит источником информации об инновационном потенциале педагога разработчика.

## **III. ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа выполняет следующие функции:

- нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания - определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную область;

- методическую, то есть определяет методы, приемы обучения, способствующие формированию практических навыков анализа информации и самообучению;

- процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по организации образовательного процесса в объединении, организационные формы и методы, средства и условия образовательного процесса;

- диагностико-оценочную, то есть определяет объекты контроля, критерии оценки, выявляет уровни усвоения содержания, качественные изменения в образовательном уровне обучающихся.

#### IV. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**4.1.** Образовательная программа может быть рассчитана на 36 часов (1 час занятий в неделю), 72 часа (2 часа занятий в неделю), 144 часа (4 часа занятий в неделю) и 216 часов (6 часов занятий в неделю) в год.

**4.2.** Структура образовательной программы является формой представления учебного курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- титульный лист,
- пояснительная записка,
- учебно-тематический план,
- содержание образовательной программы,
- методическое обеспечение образовательной программы,
- список литературы.
- приложений к образовательной программе (календарно-тематический план, календарный учебный график, диагностические методики, наглядные и дидактические материалы и т.д.)

**4.3.** *Титульный лист* включает:

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом;
- отметку о принятии образовательной программы на педагогическом совете (дата и номер протокола заседания педагогического совета);
- гриф утверждения образовательной программы руководителем учреждения;
- название образовательной программы, уровни её реализации, пояснение о сущности деятельности в рамках программы в случае, когда из наименования программы;
- срок реализации образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана программа;
- фамилию, имя, отчество, должность педагога, реализующего образовательную программу;
- название города, в котором реализуется образовательная программа;
- год разработки образовательной программы, год доработки (пересмотра);
- Ф.И.О., должности рецензентов программы.

**4.4.** *Пояснительная записка* раскрывает:

- направленность образовательной программы, нормативно-правовую основу программы;
- актуальность, педагогическую целесообразность образовательной программы;
- отличительные особенности программы от уже существующих образовательных программ данной направленности (новизну – для авторских программ);
- цели и задачи курса для каждого уровня обучения (в обучении, развитии, воспитании);
- основные принципы обучения и воспитания, положенные в основу образовательной программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, и особенности возраста;
- общую характеристику организации образовательного процесса (срок реализации образовательной программы, количество часов, режим занятий);
- краткое пояснение логики построения программы, обоснование выбора методов, форм занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности (на предметном, метапредметном (УУД) и личностном уровне);
- этапы (формы и сроки) проведения педагогического контроля.

**4.5.** *Учебно-тематический план* образовательной программы состоит из:

- перечня разделов и тем, последовательности их изучения;
- количества часов на изучение каждой темы с разбивкой на теоретические и практические виды занятий (теоретических - не более 30%, практических – не менее 70%);
- количества часов на повторение изученного материала по всему курсу обучения из расчета не более 10% от общего количества часов по программе (36 часов – не более 3 часов, 72 часа – не более 7 часов, 144 часа – не более 14 часов, 216 часов – не более 21 часа);
- перечня форм организации занятий и форм (аттестации) контроля (по каждому разделу программы).

**4.6.** К учебно-тематическому плану прикладывается *календарно-тематический план*, в котором указывается темы, формы проведения теоретических и практических занятий, воспитательных мероприятий (массовые мероприятия по профилю программы: концертная деятельность, выставки творческих работ, фестивали, конкурсы, творческие отчеты, обобщающие экскурсии, учебно-исследовательские конференции и т.д.), конкретные сроки их проведения.

#### **4.7. Содержание образовательной программы**

Представляет собой краткое описание содержания учебного материала всех тем программы (творческих и практических видов занятий); форм проведения диагностических, итоговых занятий по программе

#### **4.8. Методическое обеспечение образовательной программы**

включает:

- методическое оснащение учебно-воспитательного процесса методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов и т.д.);
- учебно-дидактические, справочные, лекционные материалы;
- рекомендации по проведению лабораторных, практических, исследовательских, проектных работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- материально-техническое обеспечение;
- аудио и видео средства и т.п.;

#### **4.9. Список литературы** состоит из трёх частей:

- список литературы для педагога,
- список литературы для учащихся;
- интернет-ресурсы.

Возможно включение в список специальной литературы для родителей.

**4.10.** Список литературы содержит печатные и электронные источники: методические рекомендации по изучению курса, учебные пособия, научно-популярную литературу, материалы периодической печати, интернет-ресурсы и др.

**4.11.** Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска.

#### **4.12. Рецензия на образовательную программу.**

Образовательная программа должна иметь *рецензию* с краткой оценкой ее структуры и содержания (модифицированная программа – внутреннюю рецензию, авторская – внутреннюю и внешнюю).

## **V. ВВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ДЕЙСТВИЕ**

**5.1.** Новая образовательная программа рассматривается методическим советом и проходит обязательную процедуру экспертизы.

**5.2.** Новая образовательная программа принимается педагогическим советом и утверждается директором учреждения.

**5.3.** При несоответствии программы установленным данным Положением требованиям директор учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

**5.4.** Педагоги дополнительного образования, входящие в должность, могут осуществлять образовательный процесс, руководствуясь учебно-тематическим или календарным планом работы, рассмотренном на заседании методического объединения отдела.

**5.5.** Образовательная программа изменяется при изменении законодательства об образовании, Устава и учебного плана учреждения; введении новой ступени в изучении предмета, инноваций в учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества образования.

**5.6.** Изменения, дополнения, вносимые педагогом в образовательную программу, рассматриваются методическим советом.

## **VI. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**6.1.** Экспертиза образовательной программы проводится методическим советом с целью установления соответствия её содержания и оформления требованиям настоящего Положения, целям и задачам развития учреждения и спросу на образовательные услуги.

**6.2.** Экспертиза предполагает всестороннее исследование образовательной программы и включает следующие аспекты: нормативно-правовой, педагогический, психологический, специально-профильный.

**6.2.1.** Нормативно-правовой аспект устанавливает соответствие образовательной программы:

- международным документам о правах ребенка;
- Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Уставу учреждения;
- Режиму работы учреждения;
- настоящему Положению.

Здесь определяется направленность, тип образовательной программы (типовая, модифицированная, авторская), ее структура и целостность.

**6.2.2.** Педагогический аспект предполагает выявление уровня профессиональной компетентности разработчика образовательной программы:

- анализ логики действий педагога в соответствии с замыслом;
- приемы и методы конструирования образовательного процесса;
- инновационный потенциал образовательной программы.

**6.2.3.** Специально-профильный аспект направлен на исследование соответствия содержательно-целевого блока, инструментально-методических характеристик, диагностико-контрольных средств профилю или области деятельности и предполагает поддержку индивидуального развития ребенка.

**6.2.4.** Психологический аспект включает в себя:

- учет возрастных особенностей и возможностей ребенка на определенной ступени образования;
- создание условий для эмоционального благополучия учащихся в образовательном процессе;
- выявление психологических последствий и развивающего эффекта образовательного процесса.

**6.3.** С точки зрения организации исследовательских процедур проводится внутренняя и внешняя экспертиза. В отношении модифицированных, изменённых и дополненных

образовательных программ экспертами методического совета учреждения проводится **внутренняя экспертиза**. В отношении авторских Программ - **внешняя экспертиза**, которую могут осуществлять специалисты научно-методических центров, научные сотрудники, работающие в данной предметной области.

**6.4.** По временным рамкам проводимого исследования экспертиза может быть одномоментной или долгосрочной.

**Одномоментная экспертиза** проводится в отношении типовых и модифицированных образовательных программ и может быть представлена в виде экспертного заключения.

**Долгосрочная экспертиза** проводится в отношении авторских, когда эксперты готовят заключение о результатах наблюдения за процессом внедрения образовательной программы.

**6.5.** Включению авторской программы в образовательный процесс учреждения должно предшествовать ее экспериментальное изучение, то есть **апробация**.

**6.5.1.** В ходе апробации могут вноситься рекомендации по совершенствованию программы. По итогам апробации оценивается эффективность программы, определяется целесообразность ее дальнейшего использования. Срок проведения апробации авторской программы определяется временной продолжительностью её реализации.

**6.5.2.** Утверждение авторской образовательной программы осуществляется после получения положительных экспертных заключений (рецензий) и положительного результата апробации. Если рецензии содержат замечания или при апробации программы выявлены недостатки, то она утверждается после устранения замечаний.

**6.5.3.** Образовательная программа может получить статус авторской без апробации, если она успешно прошла внутренние и внешние формы экспертизы и имеет положительные результаты в образовательной практике учреждения дополнительного образования в соответствии со сроком её реализации.

**6.6.** Экспертиза проводится с учетом следующих принципов:

- гласности (работа экспертов освещается в учреждении);
- открытости (педагог может знакомиться не только с результатами, но и с ходом экспертизы);
- соблюдения педагогической этики (все замечания выражаются в корректной форме);
- направленности на развитие учреждения (экспертиза должна являться составной частью программы развития);
- единства требований (все программы оцениваются по единым критериям и показателям);

**6.7.** Этапы проведения экспертизы авторской образовательной программы:

- представление программы на методическом объединении по соответствующей направленности;
- обращение педагога (автора) с заявлением в методический совет о проведении экспертизы программы (программа прилагается к заявлению);
- изучение членами экспертной группы содержания и оформления программы;
- защита программы на заседании методического совета;
- оформление экспертного заключения.

**6.8.** Результатом экспертизы является **экспертное заключение** – документ, на основании которого Программа получает статус: «типовая программа», «модифицированная программа», «авторская программа». В экспертном заключении определяется уровень авторства, делается вывод о возможности использования программы на практике. Экспертное заключение подписывается членами экспертной группы и является приложением к образовательной программе.

## VII. ТРЕБОВАНИЯ К АВТОРСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Авторская образовательная программа должна удовлетворять следующим критериям:

- соответствие программы общим требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования (Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196), методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242), настоящему положению;

- соответствие программы современному состоянию науки, передовой педагогической практики, социальному заказу общества. Полнота раскрытия целей и ценностей образования с включением в программу всех необходимых и достаточных для реализации поставленных целей элементов содержания;

- учет интеграционных связей, обеспечивающих состыковку авторской программы с Образовательной программой учреждения. Взаимосвязь образовательных программ в рамках образовательной области, отражение законченного, целостного содержания образования;

- новизна и оригинальность программы. Учёт стандартов общего образования по смежным дисциплинам и личностного аспекта в определении содержания программы (личный опыт детей и педагога). Программа должна включать новые для учащихся знания, не содержащиеся в типовых программах, школьном курсе обучения;

- оснащённость основными дидактическими материалами и средствами, а также методическими рекомендациями по ее реализации, способствующими реализации поставленных целей;

- соответствие программы требованиям системности, преемственности и непрерывности образования. Четкое определение места, роли и задач изучаемых разделов и тем в структуре образовательной программы. Развертывание содержания знаний в программе структурировано таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими, а между частными и общими знаниями прослеживаются связи;

- рациональный выбор технологий, форм и методов организации образовательного процесса с учетом направленности и специфики деятельности объединения. Программа должна предполагать использование наиболее эффективных, активных технологий, форм и методов обучения;

- психолого-педагогическое обоснование программы; направленность на развитие индивидуальных способностей ребёнка, его интеллектуальной, двигательной и эмоциональной сферы, коммуникативных способностей и социальной адаптации;

- принцип инвариантности содержания. Включенный в программу материал может применяться для различных групп (категорий) учащихся, что достигается обобщенностью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с общими для всех обучающихся задачами;

- конкретность определения требований к приобретаемым учащимися знаниям, умениям, личностным компетенциям по каждой из ведущих тем и по программе в целом. Практическая направленность образовательной программы;

- реалистичность программы с точки зрения временных ресурсов. Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения учащимися и получения запланированных результатов; устранения возможных при прохождении программы сбоев;

- эффективность затрат времени на достижение образовательных результатов. Программой определена такая последовательность изучения знаний, которая является наиболее эффективной в достижении целей;

- контролируемость программы. Программа должна обладать достаточной прозрачностью для проведения её экспертизы и различных форм контроля.

## **VIII. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ НА СОЗДАВАЕМЫХ НОВЫХ МЕСТАХ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

8.1. В Учреждении в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

естественнонаучной направленности – «Элементар $H_2O$ » (1 год обучения, 108 часов, 90 ученико-мест);

технической направленности – «Техно-IQ» (1 год обучения, 216 часов, 90 ученико-мест).

8.2. характерные особенности программ, реализуемых в рамках проекта «Успех каждого ребенка» - использование современных технологий, ориентация на новые формы и методы обучения, обеспечение полного и эффективного использования закупаемой материально-технической базы:

«Элементар $H_2O$ » - образовательный процесс строится не на предварительной презентации научных теорий, а на практической работе с лабораторным оборудованием и веществами, на эксперименте и поиске объяснений наблюдаемых явлений. Программа ориентирована на практическое обучение, учебно-научные исследования, проектную деятельность.

«Техно-IQ» - изучение образовательного конструктора LEGO MINDSTORMS® Education EV3, который, в отличие от других конструкторов, дает широкие возможности для использования информационных технологий. Дети получают возможность работы на компьютере, используя его как средство составления управляющих алгоритмов и управления собранной моделью. Изучая простые механизмы, дети учатся работать руками (развитие мелкой моторики), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

## **IX. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И КОНТРОЛЬ**

9.1. Ответственность за реализацию образовательной программы несет педагог дополнительного образования.

9.2. Программа считается выполненной в полном объеме, если пройдены все темы учебно-тематического плана и уровень усвоения теоретического и практического материала не ниже среднего.

9.3. Контроль реализации образовательной программы детского объединения осуществляют заведующий отделом и заместитель директора по учебно-воспитательной работе в пределах своей компетенции.