

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

Приложение № 27
к образовательной программе МБУДО «Дом
детского творчества Железнодорожного
округа»

Принята решением
педагогического совета
протокол от « 15 » 02 2022г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА приказом МБУДО
«Дом детского творчества
Железнодорожного округа»
от « 15 » 02 2022 года № 39
Директор И.С. Слободянюк



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»
предшкольная подготовка
(модифицированная)
(стартовый уровень)**

возраст детей 6-7 лет
срок реализации: 1 год
объём: 72 часа

Разработал
педагог дополнительного образования
Лесная Ольга Семеновна

Рецензент (ы): Солонская Г.К., методист
Год разработки программы - 2021

Курск – 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-5
2.	Учебный план	8
3.	Содержание программы	8-9
4.	Планируемые результаты	9-10
5.	Формы аттестации	10
6.	Оценочные материалы	10-11
7.	Методические материалы	11-12
8.	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	12-14
9.	Рабочая программа воспитания	14-17
10.	Литература	17
11.	<i>Приложение 1</i> - Рабочая программа (КУГ, календарный учебный план)	18-25
12.	<i>Приложение 2</i> - Диагностические материалы	26-28
13.	<i>Приложение 3</i> - Методические материалы	29-34
14.	<i>Приложение 4</i> – Календарный план воспитательной работы	35-36

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

В целостной системе воспитания и обучения дошкольников важнейшую роль играет развитие рук. Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук (М.М. Кольцова).

Формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее, от пальцев.

Этот факт должен использоваться в работе с детьми и там, где развитие речи происходит своевременно, и особенно там, где имеется отставание, задержка развития моторной стороны речи. Рекомендуются стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук.

Мелкие мускулы детской руки развиваются в упражнениях. Рисование, которым любят заниматься дошкольники, игры, включающие в дело руку, самообслуживание, участие мальчиков и девочек в домашних делах, ежедневная гимнастика, пальчиковая гимнастика – вот краткий перечень упражнений.

Развитый мозг ребенка и неразвитая рука – это вполне закономерное при современном образе жизни явление, которое не должно повергать в панику педагогов и родителей. Слабую руку ребенка можно и необходимо развивать.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. В младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

В старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

Почему так важно для детей развитие тонкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Задача педагогов и детских психологов – донести до родителей значение игр на развитие мелкой моторики. Родители должны понять: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Программа отличается комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению. Занятия направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Программа позволяет посещать занятия не только здоровым детям, но и детям с отклонениями в развитии.

I.1. Актуальность программы

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для

накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу по развитию мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности и подготовки ее к письму. На занятиях объединения «Умные пальчики» идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. А также занятия дают возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы посредством различных нетрадиционных методов и форм деятельности, таких как: - различные массажи рук; рисование пластилином; рисование на пластилине; игры с сухими бассейнами; графические диктанты;

Учеными доказано, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Под термином мелкая моторика понимаются координированные движения пальцев и кистей рук. Чтобы стимулировать развитие речи у ребенка, важно развивать мелкую моторику или движения пальцев рук, так как в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, расположены очень близко.

Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, активизируются и соседние зоны, отвечающие за речь. Развитие у ребенка мелкой моторики важно еще и потому, что ему в дальнейшем потребуется использовать точные скоординированные движения: одеваться и обуваться, рисовать и писать, держать в руках ложку, кисточку или карандаш. Для того чтобы ребенок легко и успешно учился в школе, он должен легко и без напряжения говорить и писать. А тренировка движений пальцев рук, в свою очередь, оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка и письма. Письмо называют базовым, сложным координированным навыком, требующей слаженной работы мелких мышц кисти, всей руки, правильной координации всего тела, на котором практически строится все дальнейшее обучение, а значит, ребенок, не освоивший его вовремя, непременно будет отставать в учебе. Вот почему параметром школьной зрелости является уровень развития моторики кисти ведущей руки, определяющий скорость и легкость формирования навыка письма. Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимо важные процессы, как воображение, внимание, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), мышление, словарный запас ребенка, координация движений. От того, насколько ребенок сможет управлять своими пальчиками в раннем возрасте, в дальнейшем зависит его развитие и, конечно, качество жизни. Вследствие этого очень важно развивать у ребенка мелкую моторику с раннего возраста.

«Программа разработана в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой»:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; (Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2019 г. №196) (в редакции от 30.09.2020г.);

- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (с изм. на 19.05.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Национальный проект «Образование», паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;

- Государственная программа Курской области «развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);

- Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО (с изменениями на 9 ноября 2020 года) «Об образовании в Курской области (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

- Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области»: утвержден протоколом № 3 от 16.11.2017 г. заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе детского объединения (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 01.09.2021 г., № 184).

1.2. Организационно-педагогические условия обучения

Программа рассчитана на 72 часа в год. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу.

Срок реализации программы 1 год.

Количество детей в группах – 15 человек.

Форма организации занятий – групповая.

Формы обучения: очная (аудиторные и внеаудиторные занятия), дистанционная (при необходимости) - через группу «Дюймовочка» в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club157235139>.

Проведение воспитательных мероприятий (конкурсных, праздников, КТД и др.) возможно как по группам, так и всем составом детского объединения, а также предусматривает совместные мероприятия с родителями, что обеспечивает вовлечение родителей в образовательное пространство, приобщение их к процессу воспитания, формирование потребности в познании собственного ребенка, развитии культуры семейного воспитания. Программой предусмотрено сотрудничество с детскими садами, со школами, детской библиотекой №5, центром досуга «Мир».

Формы организации деятельности

Основной формой работы с детьми является занятие, которое проводится в игровой

форме.

На занятиях используются: индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная работа. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество образовательного процесса и ограничить нагрузку детей. Обязательно в каждое занятие включены физкультурные минутки, которые позволяют детям расслабиться.

I.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется: эффективным для развития мелкой моторики у детей является организация занятий способствующих стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов; созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, эффективной и быстрой адаптации школьника к учебной деятельности; профилактике школьных неврозов и созданию психологического комфорта.

Программа направлена на развитие у детей мелкой моторики, координации, мышления, воображения, усидчивости; на укрепление руки детей, на развитие согласованных движений рук, дифференцированных движений пальцев рук. Данная программа, составленная преимущественно с опорой на принцип «Учите, играя», снижает тревожность, а также формирует учебную мотивацию через мотив достижения успеха в игровой деятельности.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации созданные условия, используемые формы, приемы и методы являются важными компонентами, которые способствуют развитию графомоторных навыков, тонкой моторики рук, что существенно облегчает процесс овладения навыками рисования, письма и чтения и служит профилактикой дислексии и дисграфии.

I.4 Отличительные особенности

При разработке программы «Умные пальчики» были проанализированы элементы программы М. Монтессори; метод Рони Орена; Прахт Л. И. «Развитие движений кисти и пальцев рук»; "Развивающие пособия для детей дошкольного и младшего школьного возраста"; элементы программы Галины Урадовских «Руки учат говорить»

Особенностью программы по развитию мелкой моторики является то, что она помогает каждому ребёнку развить умения и навыки, необходимые для последующего успешного обучения в школе. Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов, созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, созданию психологического комфорта. Реализация Программы проходит через игровую и продуктивную практическую деятельность детей, включение в совместную работу родителей.

I.5. Адресат программы

Разработанная программа предназначена для развития и обучения детей 6 - 7 лет.

Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Признаком возраста 6-7 лет является подготовка к школьной жизни.

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка

является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Например, в конструировании старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этой деятельности, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять работу самостоятельно.

Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Основной задачей образовательной работы с дошкольниками продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированное внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

1.6. Цель программы: увеличение подвижности пальцев рук, развитие их силы и гибкости, подготовка руки к письму.

Задачи:

обучающие:

- формировать опыт практической, познавательной, творческой и др. деятельности,
- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза; гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук) .

развивающие:

- развивать опыт самопознания,
- развивать мышление, воображение, фантазию, творческие способности;
- развивать мелкую моторику пальцев кистей рук;
- совершенствовать движение рук;
- развивать эмоциональную сферу.

воспитательные:

- воспитывать гармонично развитую личность, обладающую физическим, нравственным, духовным здоровьем, способной жить в гармонии с самим собой и с окружающими людьми.;

-воспитывать самостоятельность, организованность;
-воспитывать отзывчивость, чуткость.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	1	0,3	0,7	Беседа.
2.	Массаж пальцев и ладоней	10	2	8	Игра.
3.	Пальчиковая гимнастика	10	2	8	Игра
4.	Графическая работа	25	5	20	Игра, конкурс.
5.	Конструирование и моделирование	22	5,5	16,5	Соревнование, конкурс.
6.	Диагностические задания	4	1	3	Игра, соревнование
	ИТОГО	72	15,8	56,2	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие

Теория Организация рабочего места. Знакомство с правилами поведения на занятии и техники безопасности.

Массаж пальцев и ладоней

Теория. Знакомство с названием пальцев руки.

Практика. Самомассаж проводится с помощью специально подобранных словесных игр, которые помогают детям с наибольшим интересом проводить данную процедуру. Ребенок получит не только удовольствие от массажа, но и выучит все стихи.

Пальчиковая гимнастика

Теория. Знакомство с понятиями: "сжимание- разжимание", "напряжение- расслабление".

Практика. Пальчиковая гимнастика, сопровождающаяся стишками и потешками; сжимание – разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

Графическая работа

Теория. Ознакомление с понятием штриховка, клеточка в тетради, трафарет.

Практика. Рисование по клеточкам (по образцу), графические игры (дорожки, дорисуй, обведи по контуру), работа с трафаретами, работа в прописях. Выполнение различных видов штриховки (простая, комбинированная); рисование по клеточкам (по образцу и под диктовку).

Конструирование и моделирование

Теория. Знакомство с понятием шаблон; различными видами конструкторов (лего, железные конструкторы, кубики). Соблюдение техники безопасности при работе с конструктором, мелкими деталями.

Практика. Изготовления деталей по шаблону, по представлению. Работа с пазлами, конструктором, кубиками. Лепка из пластилина. Работа с мелкими предметами(бусины, горошины).

Диагностика

Практика. Проведение тестирования детей для определения их развития, уровень умения работать ручкой, карандашом, манипулирование предметами, способность контролировать координацию движений пальцев рук.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные результаты:

По окончании обучения учащийся должен:

знать:

- название пальцев рук;
- виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная);
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- понятие “оригами”, “шаблон”;
- виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
- основные правила склеивания;
- понятие «конструктор»; «мозаика»;
- значение терминов «диагональ», «центр», «трафарет», «сторона», «симметрия» и т.д.;

уметь:

- применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом;
- работать с трафаретами;
- изготавливать детали по шаблону;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки;
- выполнять разные виды штриховки;
- продолжить графический рисунок по клеточкам.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;

- переживание ситуации успеха.
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.
- восприятие различных точек зрения;
- умение выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Личностные УУД

- любопытность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- основы развитого цветоощущения и цветовосприятия;
- уверенная мелкая моторика;
- бережное отношение к рабочим материалам и инструментам;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения итогов: диагностика (промежуточная, в конце года).

Форма отчетности: итоговое занятие.

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В рамках педагогической диагностики используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

Формы аттестации (контроля) по каждому разделу программы представлены в учебном плане.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка результатов обучения на каждом уровне

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов: знать термины (диагональ, центр, симметрия и т.д.); виды и свойства бумаги; виды штриховки; знать понятие «конструирование».		

<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут:</i>	<i>Учащиеся могут уверенно:</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов: применять простейшие приемы складывания бумаги; изготавливать детали по шаблону; застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки; завязывать и развязывать ленты, шнуры, узелки		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты:</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание компонентов метапредметных результатов: учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; учиться оценивать результаты своей работы; учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов.		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты:</i>	<i>В достаточной мере развиты:</i>	<i>Уверенно развиты:</i>
- содержание личностных результатов: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения; в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога); при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей.		

Для *оценки результативности учебных занятий* применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Мини-выставки, творческие работы, графические диктанты

В конце каждого полугодия проводится *промежуточная аттестация*, выявляющая результативность обучения (беседы, наблюдение, коллективная творческая работа, самостоятельная работа по карточкам-заданиям).

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Принципы, положенные в основу разработки программы

Программа основывается на следующих принципах:

-*принцип системности и последовательности* В работе над формированием пальцевой моторики осуществляется постепенный переход от простых заданий к сложным;

- принцип комплексного подхода*. Учебный материал включает задания на всестороннее развитие ребенка;
- деятельностный принцип*. Познавательный процесс строится на практическом выполнении заданий;
- здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- принцип креативности*. Ребенку предлагается лишь схема выполнения упражнения или задания, а он добивается эффективного результата, включая свои творческие способности;
- принцип смены деятельности*. Соблюдение временных пределов увлеченности ребенка;
- принцип связи обучения с практикой* – учебный процесс строится так, чтобы учащиеся использовали полученные теоретические знания в решении практических задач;
- принцип доступности*- содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у учащихся интеллектуальных, моральных и физических перегрузок;
- принцип наглядности*- в ходе учебного процесса можно максимально «включать» все органы чувств подростков, чтобы они не только слушали рассказ педагога, но и могли наблюдать и использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основные формы организации учебного занятия: игра, конкурс, викторина, объяснение, практическое занятие, соревнование, диалог, олимпиада, игра, открытое занятие, праздник.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Занятие должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Программа нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Для успешной реализации образовательной программы, необходимо следующее обеспечение:

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере дошкольной подготовки.

Таблица 4

№	Раздел программы	Материально-техническое обеспечение, оборудование, материалы	Методическое обеспечение (+ ссылки на обучающие материалы, видеоролики, размещенные в офиц.группе ВК, на сайте учреждения, в Интернете)
---	------------------	--	---

1.	Вводное занятие.	Шнуровка, прищепки, карандаши, бумага, крышки, счетные палочки, трафареты, шаблоны.	Проведение тестирования детей для определения их развития, уровень умения работать ручкой, карандашом, манипулирование предметами, способность контролировать координацию движений пальцев рук.
2.	Массаж пальцев и ладоней	Разминание; надавливание; пощипывание; потягивание за кончики пальцев. Сжатие и разжимание кулака; поочерёдное сжатие и разжимание пальцев руки; вращение кистью рук. Упражнения с карандашом, шариками, грецкими орехами; пособие «Умная черепаха».	Благодаря подобранным словесным играм, которые помогают детям с наибольшим интересом проводить процедуру массажа, ребенок получит не только удовольствие, но и будет развивать память, мышление и воображение. Главная ценность массажа заключается в том, что он, прежде всего, влияет на нервную систему дошкольника, помогает ребенку снять общую усталость, помогает всем органам и системам работать бесперебойно и эффективно. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15087506330454750314&from=tabbar&text=массаж+пальцев+рук+ребенка&t=55&source=fragment https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7403594495828409075&from=tabbar&text=массаж+пальцев+рук+ребенка
3.	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковые игры; пособие для родителей и педагогов Е. С. Анищенкова «Пальчиковая гимнастика»; Л. П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»;	Пальчиковая гимнастика - это специально разработанные упражнения для тренировки пальцев и укрепления мышц руки. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание. Игры и упражнения на развитие общей моторики формируют зрительно-моторную координацию https://vk.com/wall-157235139_10726 https://vk.com/wall-157235139_8322 https://vk.com/club157235139?w=wall-157235139_10572%2Fall https://vk.com/club157235139?w=wall-157235139_9613%2Fall https://vk.com/club157235139?w=wall-157235139_9119%2Fall
4.	Графическая работа	Фигурные и геометрические трафареты; графические игры (дорожки, дорисуй, обведи по контуру); прописи.	Упражнения улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, учат правильно держать карандаш. Выполнение рисуночных заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, логическое мышление. https://vk.com/wall-157235139_11970 https://vk.com/club157235139?w=wall-157235139_11164%2Fall

5.	Конструирование и моделирование	Разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы и др.; материал для рисования, лепки, аппликации (бумага и картон разной фактуры, пластилин, краски, восковые, цветные и простые карандаши, ножницы, нитки, проволока и др.); мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, бусы, пуговицы, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки и др.;	Для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Эти игры оказывают прекрасное тонизирующее и оздоравливающее действие. https://vk.com/club157235139?w=wall-157235139_10272%2Fall https://vk.com/club157235139?w=wall-157235139_9119%2Fall https://vk.com/club157235139
6.	Диагностические задания.	Ножницы, бумага, ложки (деревянная, металлическая, пластмассовая); линейки (деревянная, металлическая, пластмассовая); геометрические фигуры (деревянные, пластмассовые, резиновые картонные); шнурки; простой карандаш.	Проведение тестирования детей для определения их развития, уровня умения работать ручкой, карандашом, манипулирование предметами, способность контролировать координацию движений пальцев рук.
7.	Итоговое занятие		

Информационное обеспечение:

-Фестиваль педагогических идей.– Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

-Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук Режим доступа : <http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>

-Развитие мелкой моторики у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://proigrushku.ru/razvitie-melkoj-motoriki-u-detej>

VII. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Пояснительная записка

В тесной взаимосвязи с учебным процессом в детском объединении «Умные пальчики» организуется **воспитательная** работа, которая направлена:

-на создание среды, позволяющей формировать у детей мотивацию к познанию окружающего мира и содействующей раскрытию их творческого потенциала;

-на приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Содержание воспитательной работы имеет широкое разнообразие направлений и видов деятельности, влияющих на различные стороны личности ребенка; носит воспитывающий и развивающий характер.

Что мы воспитываем в ребенке? Положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, развиваем чувство собственного достоинства. И все это возможно только благодаря сотрудничеству педагога и родителей. Мы убедились, что «вместе весело шагать по просторам», на которые мы выбираемся из своих изолированных квартир.

За годы работы в детском объединении сложились добрые традиции: совместные праздники для детей и родителей, семинары-практикумы, работа информационного стенда

«Школа для родителей». Это побуждает родителей, детей и педагога к творческому сотрудничеству между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы.

Все представленные взаимодействия с родителями направлены на защиту интересов семьи, решение проблем, возникающих в семье. Педагог убежден в том, что трудных детей не бывает, бывают дети, которым трудно. Задача педагога и родителей помочь ребенку преодолеть эти трудности, помочь социально адаптироваться, найти свое место в этом огромном мире.

Кто-то из детских писателей сказал, что у каждого ребенка в глубинах его души спрятаны серебряные колокольчики. Наша задача – отыскать их, затронуть, чтобы они зазвенели добрым и веселым звоном, чтобы мир ребят стал светлым и радостным.

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, ее успешного социального становления.

Задачи:

- развивать морально-нравственные качества учащихся: честность; доброту; совесть; ответственность, чувство долга;
- развивать волевые качества учащихся: самостоятельность; дисциплинированность; инициативность; организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни;
- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитывать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к поручениям.
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

II. Организация воспитательного процесса

2.1. Основными направлениями деятельности воспитательной работы в детском объединении являются:

№ п/п	Наименование направления	Содержание
1.	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
2.	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
3.	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды

4.	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
5.	«Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
6.	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
7.	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
8.	«Ура, каникулы!»	обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
9.	Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество (сетевое взаимодействие) с детскими садами, школами, детской библиотекой №5, центром досуга «Мир».

2.2. Работа с родителями

Наибольший эффект от проводимой работы можно получить только при сотрудничестве с родителями. Работа с родителями направлена на приобщение их к процессу воспитания, на формирование у родителей потребности в познании собственного ребенка, на развитие культуры семейного воспитания.

Содержание деятельности объединения выстроено таким образом, чтобы создать условия для разностороннего развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей.

Основные задачи своей деятельности детское объединение реализует исходя из современных требований к обучению дошкольников:

- конструирование педагогом гуманизированного педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями развивающейся личности;
- обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания;
- интеграционный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса.
- Обеспечивая полноценное развитие ребенка, педагоги ведут целенаправленную работу с семьей. Начинается она с анкетирования, которое позволяет узнать, что ждут родители от педагогов, от занятий, насколько хорошо они знают своих детей, каких результатов хотят добиться от посещения детского объединения "Умные пальчики".
- Наиболее важные и существенные вопросы по организации учебно-воспитательного процесса, обсуждаются на родительских собраниях, которые проводятся 3-4 раза в год.
- Большое значение педагоги придают организации семинаров и семинаров-практикумов для родителей.
- Несколько раз в год родители приглашаются на открытые занятия.

III. Прогнозируемые результаты

В качестве результативности выполнения программы воспитательной работы

рассматриваются следующие критерии:

- приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- активизация интеллектуальных и эстетических потребностей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- сплочение группы, уважение друг к другу и взаимопонимание;
- снятие тревожности и развитие уверенности в своих силах;
- повышение уровня познавательного интереса детей, расширение их кругозора.

Литература для педагога

1. Белошистая А. В., Жукова О. Г. Волшебные шнурочки: Пособие для занятий с детьми/ А. В. Белошистая, О. Г. Жукова. – М.: Аркти, 2008. – 32 с.
2. Белошистая А. В., Жукова О. Г. Волшебные пуговки: Пособие для занятий с детьми/ А. В. Белошистая, О. Г. Жукова. – М.: Аркти, 2008. – 32 с.
3. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.: Сфера, 2017. – 64 с.
4. Игнатьева Л. В. От рисунка к письму. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму у детей 5-7 лет. – М.: Бином, 2018. – 48 с.
5. Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики. - М.: Детство-Пресс, 2020. – 32 с.
6. Новиковская О. А. 100 игр для развития мелкой моторики. – М.: АСТ, 2017. – 48 с.
7. Разина Т. В. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей. – М.: Учитель, 2020. – 35 с.

Литература для учащихся

1. Бардышева Т.Ю. Привет, ладошка! Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковые игры. – М.: Карапуз, 2016. – 16 с.
2. Бардышева Т.Ю. Расскажи стихи руками. Книга. – М.: Сфера, 2016. –64 с.
3. Белых В. А. Альбом по развитию мелкой моторики. – М.: - Феникс, 2018. – 48 с.
4. Земцова О. Н. Послушный карандаш. Развиваем мелкую моторику: Развивающее пособие. – М.: Махаон, 2016. – 16 с.

Литература для родителей

1. Диченкова А. М. Страна пальчиковых игр: Идеи для развития мелкой моторики. Книга для родителей и педагогов. – М.: Феникс, 2016. – 222 с.
2. Макеева О. Н. Тренируем пальчики: много-много заданий для развития мелкой моторики. – М.: Феникс, 2019. – 80 с.
3. Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики. – М.: Эксмо, 2013. – 120 с.

Интернет - источники

1. Фестиваль педагогических идей.– Режим доступа :<http://festival.1september.ru>
2. Внешкольник.РФ.-Режим доступа : <http://dop-obrazovanie.com/>
3. Издательский дом "Первое сентября" : <http://1september.ru/>

Приложение 1 Календарный учебный график (КУГ), календарно-тематический план (КТП)

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
10.09	25.05	36	1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября, 31 декабря	72	12.12.22- 22.12.22	10.05.23- 20.05.23
Место проведения занятий	Филиал МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»,					
Расписание занятий						
Группа/год обучения	1 группа/ 1 г.об.	2 группа/ 1 г.об.	3 группа/ 1 г.об.	4 группа/ 1 г.об.		...
Дни недели/время занятий	Вт. 10.00- 10.30	Вт. 10.40-11.10	Вт. 16.40-17.10	Вт. 17.20- 17.50		
	Чт. 10.00- 10.30	Чт. 10.40-11.10	Чт. 16.40-17.10	Чт. 17.20- 17.50		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
для детей 6 лет

№	Месяц	Тема	Содержание программного материала	Кол-во часов			Формы проведения занятия
				всего	теория	практика	
1.	сентябрь	Вводное занятие.	Знакомство детей. Организация рабочего места.	1	0,3	0,7	беседа
2.	сентябрь	Массаж пальцев и ладоней	Знакомство с названием пальцев рук. Массажный мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу	1	0,2	0,8	игра
3.	сентябрь	Массаж пальцев и ладоней	Массажный мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу	1	0,2	0,8	игра
4.	сентябрь	Массаж пальцев и ладоней	Формировать умение поочередно загибать пальцы правой и левой руки в соответствии с текстом потешки	1	0,2	0,8	игра
5.	сентябрь	Массаж пальцев и ладоней	Формировать умение поочередно загибать пальцы правой и левой руки в соответствии с текстом потешки	1	0,2	0,8	игра
6.	сентябрь	Я поглажу свои ручки	Развивать умение узнавать на ощупь гладкую и шершавую поверхности. Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук	1	0,2	0,8	игра
7.	сентябрь	Я поглажу свои ручки	Развивать умение узнавать на ощупь гладкую и шершавую поверхности. Продолжать учить детей выполнять движения	1	0,2	0,8	игра

			кистями и пальцами рук				
8.	сентябрь	Растирание пальцев рук	Учить выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно).	1	0,2	0,8	игра
9.	октябрь	Растирание пальцев рук	Учить выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно).	1	0,2	0,8	игра
10.	октябрь	Пощипывание пальчиков и ладошек	Делать легкие пощипывания и поглаживания пальчиков и ладошек. Учить попеременно соединять все пальцы с большим в соответствие с текстом.	1	0,2	0,8	игра
11.	октябрь	Пощипывание пальчиков и ладошек	Делать легкие пощипывания и поглаживания пальчиков и ладошек. Учить попеременно соединять все пальцы с большим в соответствие с текстом	1	0,2	0,8	игра
12.	октябрь	Пальчиковая гимнастика	Формировать у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц. Выполнение гимнастики «Пять пальчиков»	1	0,2	0,8	игра
13.	октябрь	Пальчиковая гимнастика	Формировать у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп	1	0,2	0,8	игра

			мелких мышц. Выполнение гимнастики «Пять пальчиков»				
14.	октябрь	Пальчик-мальчик, где ты был?	Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.	1	0,2	0,8	игра
15.	октябрь	Пальчик-мальчик, где ты был?	Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.	1	0,2	0,8	игра
16.	октябрь	Покажите пальчики	Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.	1	0,2	0,8	игра
17.	ноябрь	Покажите пальчики	Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.	1	0,2	0,8	игра
18.	ноябрь	Сказка, рассказанная пальчиками	Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания	1	0,2	0,8	сказка
19.	ноябрь	Сказка, рассказанная пальчиками	Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания	1	0,2	0,8	сказка
20.	ноябрь	Сказка, рассказанная пальчиками	Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания	1	0,2	0,8	сказка
21.	ноябрь	Сказка, рассказанная пальчиками	Развивать умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания	1	0,2	0,8	сказка
22.	ноябрь	Вертикальная штриховка	Обучать детей нанесению вертикальной штриховки.	1	0,2	0,8	игра
23.	ноябрь	Вертикальная штриховка	Обучать детей нанесению вертикальной штриховки	1	0,2	0,8	игра
24.	ноябрь	Вертикальная штриховка	Обучать детей нанесению вертикальной штриховки	1	0,2	0,8	игра
25.	декабрь	Горизонтальная штриховка	Обучать детей нанесению	1	0,2	0,8	игра

			горизонтальной штриховки				
26.	декабрь	Горизонтальная штриховка	Обучать детей нанесению горизонтальной штриховки	1	0,2	0,8	игра
27.	декабрь	Горизонтальная штриховка	Обучать детей нанесению горизонтальной штриховки	1	0,2	0,8	игра
28.	декабрь	1, 2, 3 , 4 ,5 продолжаю штриховать	Обучать нанесению штриховки в заданном направлении	1	0,2	0,8	игра
29	декабрь	1, 2, 3 , 4 ,5 продолжаю штриховать	Обучать нанесению штриховки в заданном направлении	1	0,2	0,8	игра
30.	декабрь	1, 2, 3 , 4 ,5 продолжаю штриховать	Обучать нанесению штриховки в заданном направлении	1	0,2	0,8	игра
31.	декабрь	Обводим рисунок по контуру	Обучать четкому и аккуратному рисованию по контуру	1	0,2	0,8	игра
32.	декабрь	Обводим рисунок по контуру	Обучать четкому и аккуратному рисованию по контуру	1	0,2	0,8	игра
33.	январь	Обводим рисунок по контуру	Обучать четкому и аккуратному рисованию по контуру	1	0,2	0,8	игра
34.	январь	Обводим рисунок по контуру	Обучать четкому и аккуратному рисованию по контуру	1	0,2	0,8	игра
35.	январь	Рисование по клеточкам	Обучать четкому и аккуратному рисованию по клеточкам	1	0,2	0,8	игра
36.	январь	Рисование по клеточкам	Обучать четкому и аккуратному рисованию по клеточкам	1	0,2	0,8	игра
37	январь	Рисование по клеточкам	Обучать четкому и аккуратному рисованию по клеточкам	1	0,2	0,8	игра
38.	январь	Рисование по клеточкам	Обучать четкому и аккуратному рисованию по клеточкам	1	0,2	0,8	игра
39.	январь	Рисование по точкам	Обучать четкому и аккуратному рисованию по точкам	1	0,2	0,8	игра
40.	январь	Рисование по точкам	Обучать четкому и аккуратному рисованию по точкам	1	0,2	0,8	игра
41.	февраль	Рисование по точкам	Обучать четкому и аккуратному рисованию по точкам	1	0,2	0,8	игра

42.	февраль	Рисование по точкам	Обучать четкому и аккуратному рисованию по точкам	1	0,2	0,8	игра
43.	февраль	Дорисуй изображение	Вовлекать детей в сотрудничество, учить дорисовывать изображение	1	0,2	0,8	игра
44.	февраль	Дорисуй изображение	Вовлекать детей в сотрудничество, учить дорисовывать изображение	1	0,2	0,8	игра
45.	февраль	Дорисуй изображение	Вовлекать детей в сотрудничество, учить дорисовывать изображение	1	0,2	0,8	игра
46.	февраль	Дорисуй изображение	Вовлекать детей в сотрудничество, учить дорисовывать изображение	1	0,2	0,8	игра
47.	февраль	Вот какой он пластилин	Знакомство с пластилином как с художественным материалом.	1	0,25	0,75	беседа
48.	февраль	Земляничная полянка(плоские поделки)	Стимулировать тактильные ощущения. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	1	0,25	0,75	путешествие
49.	март	Гусеница (поделка из геометрических фигур)	Стимулировать тактильные ощущения. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	1	0,25	0,75	путешествие
50.	март	Пирамидка (объемные поделки)	Стимулировать тактильные ощущения. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	1	0,25	0,75	игра
51.	март	Знакомство с ножницами	Инструктаж по технике безопасности. Правильное обращение с ножницами.	1	0,25	0,75	беседа
52.	март	Режем по прямой линии	Упражнять в умении резать ножницами по прямой линии	1	0,25	0,75	игра
53.	март	Режем по волнистой линии	Упражнять в умении резать ножницами по волнистой линии	1	0,25	0,75	игра
54.	март	Режем зигзагообразно	Упражнять в умении резать ножницами по зигзагообразной линии	1	0,25	0,75	игра
55.	март	Волшебное дерево (шнуровка)	Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие.	1	0,25	0,75	игра

56.	март	Игры- шнуровки	Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие. Учить выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка.	1	0,25	0,75	игра
57.	апрель	Завязываем узелок	Объяснить, для чего нужны шнурки. Учить завязывать и развязывать узелки.	1	0,25	0,75	игра
58.	апрель	Завязываем бантик	Объяснить, для чего нужны шнурки. Учить завязывать и развязывать бантик.	1	0,25	0,75	игра
59.	апрель	Собираем кубики	Учить детей собирать картинку из кубиков	1	0,25	0,75	игра
60.	апрель	Строим из кубиков	Учить детей строить из кубиков машину, развивать интерес к деятельности.	1	0,25	0,75	игра
61.	апрель	Фигурки из счетных палочек	Учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек.	1	0,25	0,75	игра
62.	апрель	Игры со счетными палочками	Отрабатывать навык выкладывания изображений из счетных палочек.	1	0,25	0,75	игра
63.	апрель	Работа с мозаикой	Выкладывание рисунка из мозаики по образцу. Учить выкладывать из мозаики дорожку, используя захват щепотью, чередуя мозаику по цвету	1	0,25	0,75	игра
64.	апрель	Работа с мозаикой	Развивать творческую фантазию с помощью самостоятельной работы с мозаикой	1	0,25	0,75	игра
65.	май	Собираем бусы	Развивать творческую фантазию, чувство цвета. Вызвать интерес к созданию красивой композиции.	1	0,25	0,75	игра
66.	май	Нанизывание мелких	Учить детей нанизывать бусины	1	0,25	0,75	игра

		предметов на нитку	(крупные макароны) на ленту.				
67.	май	Перекладывание мелких предметов с помощью ложечки	Учить детей аккуратно перекладывать мелкие предметы (фасоль, горох) из тарелочки в стакан ложкой.	1	0,25	0,75	игра
68.	май	Перекладывание мелких предметов с помощью пинцета	Учить детей аккуратно перекладывать мелкие предметы (фасоль, горох) из тарелочки в стакан и обратно пинцетом.	1	0,25	0,75	игра
69.	май	Диагностика развития мелкой моторики рук	Проведение тестирования для определения уровня развития мелкой моторики рук.	1	0,25	0,75	игра-конкурс
70.	май	Итоговое занятие «Наши пальчики умелы»	Повторение пройденного материала.	1	0,25	0,75	игра-соревнование
71.	май	Чему мы научились за год	Закрепление и обобщение пройденного материала	1	0,25	0,75	викторина
72.	май	Чему мы научились за год	Закрепление и обобщение пройденного материала	1	0,25	0,75	конкурс
		ИТОГО		72	15,8	56,2	

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Статические упражнения

Цель: проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц.

Во время выполнения упражнений педагог смотрит, как долго каждый ребенок может сохранять напряжение мелкой моторики (пальцев). Проверку можно провести как экспресс-исследование в форме игры «Замри». Педагог предлагает детям (ребенку) поиграть в игру; дает соответствующие каждому упражнению инструкции; затем произносятся слова «Раз, два, три! Замри!». Дети (ребенок) выполняют упражнение. Педагог следит за выполнением каждого упражнения, считая про себя или смотря на часы. По истечении 2 мин педагог дает команду «Отомри!». Проверку можно проводить подгруппами. Количество детей в подгруппах может быть разным (3—7 человек). Упражнения проводятся без наглядности (картинок). Педагог дает словесную инструкцию и следит за выполнением упражнения. Каждое упражнение выполняется три раза. При этом сначала идет инструкция педагога, сопровождающаяся показом. Затем ребенок выполняет упражнение под счет в следующем порядке:

1-й раз выполнение упражнения (под счет до 15); расслабление — отдых (около 5 с);

2-й раз — выполнение упражнения (под счет до 15); расслабление — отдых; 3-й раз — выполнение упражнения (под счет до 15).

1. «Кольцо». Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счет до 15.

2. «Коза». Вытянуть вперед указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет до 15

3. «Заяц». Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполняется под счет до 15

Динамические упражнения

4. Вырезание ножницами. Работа с ножницами показывает, как ребенок может быстро сменить напряжение мелкой мускулатуры руки на расслабление. Педагог предлагает вырезать из бумаги круг. При выполнении задания обращается внимание на быстроту и ловкость руки ребенка.

5. Обрывание листа бумаги. Обрывание листа бумаги показывает содружество обеих рук в работе. Педагог раздает листы бумаги, показывает квадрат-образец и спрашивает, что он показал. Далее воспитатель просит детей сделать такой же квадрат (по форме) способом обрывания.

Тактильные ощущения

6. Узнавание предмета и качества. Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу разные предметы определенного качества. Оборудование: ложки (деревянная, металлическая, пластмассовая); линейки (деревянная, металлическая, пластмассовая). Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и вытащи деревянную ложку (ложку, сделанную из дерева)».

7. Узнавание формы и качества. Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу геометрические фигуры разной формы и определенного качества.

Оборудование: треугольники (деревянный, пластмассовый, резиновый картонный); прямоугольники (деревянный, пластмассовый, резиновый (картонный)).

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там фигуры и вытащи пластмассовый треугольник».

Координация движений

8. Вдевание шнура в дырочки. Педагог предлагает ребенку шнурок и фигуру с дырочками.

9. Упражнение «Ладонь - ребро - кулак». Ребенок сидит за столом, его рука(и) расположена(ы) на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать четкую

последовательность. Темп приблизительно следующий: на каждое упражнение дается 1 с, на три упражнения -3 с. Все полученные данные заносятся в таблицу 9 (см. приложение)

Графические навыки

10. «Езда по дорожке». Ребенку предлагается «проехать по дорожке», соединив с помощью карандаша изображения машины и дома (они нарисованы на листе бумаги, соединены «дорожкой», которая огибает различные препятствия (деревья, реку, колодец и т.п.). Дом изображается в верхнем правом углу листа А-4, машина – в нижнем левом. Инструкция: «Представь, что ты водитель. Тебе надо проехать вот к этому домику (взрослый указывает на дом). Ты поедешь вот так (на рисунке – образце педагог показывает, как надо ехать по дорожке с помощью карандаша). Карандаш должен все время двигаться по нарисованной на бумаге дорожке, иначе получится, что машина взлетела как самолет или произошла авария. Езжай аккуратно, чтобы твоя машина не съезжала с дороги.

11. Обведи рисунок по линиям. Ребенку предлагается обвести карандашом рисунок точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги.

12. Обведи рисунок по точкам. Ребенку предлагается обвести карандашом рисунок точно по точкам.

Все полученные данные заносятся в таблицу.

Условные обозначения:

если ребенок справился с заданием — 1 балл;

если ребенок справился с заданием частично — 0,5 балла;

если ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В последней графе выставляется группа (А, Б, В), которая показывает степень развития мелкой моторики руки ребенка на момент обследования.

Характеристика групп

Группа «А». К группе относятся дети, набравшие в процессе обследования 14—12 баллов. У этих детей мелкая моторика развита хорошо.

Группа «Б». К группе относятся дети, набравшие 11 - 8 баллов. Мелкая моторика у этих детей развита недостаточно. Для достижения положительного результата в наследующей работе необходим тесный контакт педагогов с родителями.

Группа «В». К группе относятся дети, набравшие 7 баллов и менее. У этих детей мелкая моторика развита плохо.

№п/п	Фамилия Имя ребенка	Статические упражнения			Работа с бумагой		Тактильные ощущения		Координация движений		Графические навыки		Кол-во баллов	Группа
		"Кольцо"	"Коза"	"Заяц"	Вырезание ножницами	Обрывание листа бумаги	Узнавание качества предмета	Узнавание формы предмета	Ладонь-ребро-кулак	Тест "Едем по дорожке"	Тест "Обведи по линиям"	Тест "Обведи по точкам"		
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Конспект занятия

Путешествие по сказкам.

Цель: Развитие мелкой моторики руки через действия с предметами, конструктивную деятельность, пальчиковую гимнастику.

Задачи:

Образовательные:

-ознакомление с окружающим миром, классификация обобщенных понятий.

Развивающие:

-развивать навыки речевого общения.

-развивать логическое мышление, творческие и композиционные способности, воображение.

-совершенствовать координацию речи с движением.

Воспитательные:

-воспитывать у детей трудолюбие, желание помочь друг другу, умение видеть пользу от совместного труда.

Материалы и оборудование: фасоль, горох, счетные палочки, бусинки, шнурки, лекала - трафареты одежды; белая бумага (12 квадратов 5/5 см, два круга диаметром 5 см), клеевой карандаш, «волшебная» палочка

Ход занятия

- Ребята, а вы любите сказки? А если бы вам удалось попасть в сказку, кем бы вы хотели стать?

- А я всегда мечтала стать феей. Ведь при помощи волшебной палочки можно попасть в любую сказку, помочь ее героям.

- У нас с вами тоже есть волшебная палочка. Хотите попасть в сказку?

- А какие волшебные слова или заклинания вы знаете? (*ответы детей, выбираются одни слова, например: сим – сим селябим*)

-Как называется сказка, в которой чудеса прекращаются, когда часы показывают полночь? «ЗОЛУШКА» Ш. Перро.

- Говорим волшебные слова: сим – сим селябим!

Раз, два, три – в сказку «Золушка» попади!

- Чем же занималась Золушка? Что делала? (*девушке приходилось много трудиться*)

- Давайте мы ей поможем?!

ЗАДАНИЕ № 1. Мачеха заставила Золушку перебирать перемешанные фасоль и горох. Давайте поможем Золушке справиться с этим заданием. (*в коробочках фасоль, горох дети раскладывают их по разным тарелочкам*).

-А чтобы не было скучно - вспомним с вами считалки. Кто какие знает? (дети по очереди рассказывают считалки).

- Золушке помогли, отправляемся в другую сказку.

-А в этой сказке все герои крепко-крепко держались друг за друга и сделали одно общее доброе дело.

(*Русская народная сказка «РЕПКА», дети говорят волшебные слова: сим – сим селябим*)

Вот мы и очутились в сказке «Репка»

ЗАДАНИЕ № 2. Нанизывание бусинок.

- Вы должны взять столько бусинок, сколько героев было в сказке. И обязательно, чтобы первая бусинка была – желтая, а третья – красная.

- А кому можно подарить бусы?

- Положите бусы на стол. У тебя какая бусинка по цвету после красной? а у тебя ... Какого цвета бусинка между синей и зеленой? И т.д.

- Пора в следующую сказку отправляться.

- А в этой сказке все живут дружно: одна – зерно толчет, другая – пироги печет, один – играет на гармонике, а другой их охраняет.

(Русская народная сказка « ТЕРЕМОК», дети говорят волшебные слова: сим – сим селябим).

ЗАДАНИЕ № 3. Чтобы помочь героям этой сказки, каждый должен построить теремок из счетных палочек.

-Чей теремок выше? Ниже?

-Чей теремок шире? Уже? И т. д.

ЗАДАНИЕ № 4. Герой следующей сказки не человек и не животное. Узнаете, если отгадаете загадку:

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

Все ж попался наш дружок. *(Колобок).*

(Русская народная сказка «КОЛОБОК»).

- Поможем Колобку убежать от лисицы?

(дети говорят волшебные слова).

Сказка на пальчиках.

Покатился Колобок, *(круговые движения кистей рук, одна вокруг другой)*

Колобок - румяный бок.

Первым встретил он зайчишку, *(показ зайчика кистью руки)*

Маленького шалунишку.

Песню спел – не поленился, *(сжимание-разжимание пальцев)*

Ну и дальше покатился.

Покатился Колобок, *(круговые движения кистей рук, одна вокруг другой)*

Колобок – румяный бок.

Потом встретился волчок, *(показ волка кистью руки)*

Волчок – серенький бочок.

Песню спел – не поленился, *(сжимание-разжимание пальцев)*

Ну и дальше покатился.

Покатился Колобок, *(круговые движения кистей рук, одна вокруг другой)*

Колобок – румяный бок.

Встретил мишку на пути, *(показ медведя кистью руки)*

От него он смог уйти.

Песню спел – не поленился, *(сжимание-разжимание пальцев)*

Ну и дальше покатился.

А потом в густом лесу *(показ кистью руки лисы)*

Встретил кумушку – лису.

Песню спел - не поленился, *(сжимание-разжимание пальцев)*

Еле – еле укатился! *(быстрые круговые движения кистями рук)*

- В сказке «КОЛОБОК» дикие или домашние животные упоминаются?

Отправляемся к героям следующей сказки. Говорим волшебные слова: *сим – сим селябим.*

ЗАДАНИЕ № 5. В этой сказке мы встретились с девочкой которая опустилась в колодец чтобы достать ведро, но не утонула. Что это за сказка?

(« МОРОЗ ИВАНОВИЧ» В. Одоевского.)

- Вспомните, что Мороз Иванович наказал Рукодельнице сделать?

(сварить обед, убрать в доме, взбить перину, белье починить.)

- Поможем Рукодельнице?

Починим белье. Надо обвить шнурком фигуры. Приступайте.

- Какое время года у Мороза Ивановича, а какие вы еще знаете времена года? (ответы детей).

- Мороз Иванович ни разу не видел лето. Как бы вы ему объяснили, что это такое?

(признаки и приметы лета).

- Я думаю, девочка бы вам спасибо сказала.

Задание №6. Слышится песенка – фонограмма из сказки «Снежная королева».

- А что это за песенка и кто ее поет?

- А как называется сказка?

(«СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА» Г. Х. Андерсен)

- Хотите побывать в этой сказке, говорим волшебные слова: сим – сим селябим.)

- Я предлагаю вам сделать волшебную снежинку, она поможет Герде отыскать Кая.

Усаживайтесь удобно и приступайте.

- Какие замечательные снежинки у вас получились. Теперь Герда непременно найдет своего Кая.

- Ребята! Где мы с вами только не бывали, что только не делали, всем старались помочь.

А не пора ли нам возвращаться?

- Скажем все вместе волшебные слова: сим – сим селябим.

раз, два, три в «Дюймовочку» дружно попади!

Конспект занятия

Тема: "Путешествие в зоопарк"

Цель: развитие мелкой моторики

Задачи:

развивать мелкую моторику, согласованность движений пальцев рук;
формировать представления детей о зоопарке, о представителях зоопарка,
активизировать словарь детей;
совершенствовать координацию движений;
закреплять элементарные математические представления: форма, цвет предмета;
развивать интерес к нетрадиционным формам работы с краской — рисование пальчиками;
воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Ход занятия

Вводная часть

-Ребята, к пришло необычное письмо. Хотите узнать, что в нём написано? (педагог с помощью детей достаёт письмо из конверта и читает)

-Письмо это прислали зверюшки из Зоопарка. Послушайте, что они пишут.

«Ребята! В зоопарке появилась озорная обезьянка и устроила беспорядок. Помогите нам пожалуйста!»

-Ребята, поможем зверюшкам. Нам нужно найти озорную обезьянку и навести порядок в зоопарке. Вы согласны отправиться в путешествие в зоопарк?

-Но прежде чем отправляться туда, давайте вспомним, кого же мы можем встретить в зоопарке. И в этом нам поможет «сухой бассейн».

Игра «Прятки» (сухой бассейн)

-Опустите руку, поищите, ощупайте, отгадайте!

- Кого ты нашёл (нашла)?... (дети руками ищут и достают из «сухого бассейна». небольшие фигурки животных: обезьяна, жираф, тигр, лев, крокодил, бегемот, носорог, зебра).

-Попробуй другой рукой!

-Покажи всем кого ты нашёл. Кто это?

- Молодцы ребята! Вот сколько разных и интересных животных можно встретить в зоопарке.

- Отправляемся в путешествие!(дети выполняют самомассаж).

- Вы готовы, глазки?

-Да! (поглаживание век)

-Вы готовы, ушки?

-Да! (поглаживание ушей)

-Вы готовы, ручки?

-Да! (поглаживание кистей рук)

-Вы готовы, ножки?

-Да! (поглаживание ног)

-Вы готовы? (развести руки в стороны)

-Да! (обнять себя руками)

-А нам с вами пора отправляться в зоопарк, чтобы помочь животным. Вставайте все за мной. Готовы к путешествию?

Мы шагаем в зоопарк

Побывать там каждый рад

В зоопарк идём мы дружно,

Нам помочь зверюшкам нужно!

Пришли!

-Посмотрите! На двери висит замок. Чтобы его открыть нам нужно поиграть в игру.

Пальчиковая гимнастика «Замок»

На двери висит замок (*складывают руки, переплетая пальцы*)

Кто его открыть бы смог (*качают «замок» вправо, влево, сгибая кисти*)

Мы замочком повертели (*круговые движения кистями*)

Мы замочком покрутили (*круговые движения кистями*)

Мы замочком постучали (*не расцепляя пальцев стучим ладошками*)

Постучали и открыли! (*расцепили пальцы, развели ладошки в стороны*)

-Молодцы! Замок открыт. Проходите в зоопарк (*педагог приглашает детей к столу, где лежат крышки от бутылок, на которых изображены животные: зебра, жираф, крокодил, бегемот, пингвин, белый медведь, обезьяна*)

Игра с крышками

Игра «Посади животное в вольер»

-Посмотрите, сколько здесь разных животных. Обезьянка- проказница открыла клетки и выпустила их. Теперь они потерялись и не могут найти свои вольеры. Давайте поможем им! Согласны? (*дети берут в руки крышки с изображением животного и прикручивают ее в нужном месте*).

-Посмотрите на этот вольер. Что вы здесь видите? Кто здесь живёт? (*перед детьми четыре картинки: лёд-вода-снег; дерево-джунгли; поляна - трава; саванна*)

-Какое животное на крышке? Посади его в вольер (*дети накручивают на основу крышку с необходимым животным*).

Игра с прищепками «Сосчитай животных»

-Теперь нам нужно узнать, а сколько же зверей в клетках. Для этого нужно посчитать животных и прикрепить столько прищепок, сколько животных на картинке.

-Молодцы, справились,

И с бедой вы справились.

-Ребята! Отправляемся дальше!

Нам предстоит пройти по мостику, расставьте руки в стороны и аккуратно пойдём по мостику. (*Дети расставляют руки в стороны и идут по досточке друг за другом*).

Игра «Кто что любит кушать?»

-Кажется обезьянка и тут напроказничала (*педагог приглашает детей к другому столу, на котором стоят баночки с наклеенными мордочками животных и разинутыми ртами. В центре стола тарелка с перемешанным кормом для этих животных: обезьяна – бананы, медведь – малина, тигр – косточка, жираф – зеленые листочки*).

-Медведь что любит кушать? – Малину. Вот вкусная малина. (педагог показывает в тарелочке малину). Малина какого цвета? (красного)

- Жираф что любит кушать? - Листочки. Они какого цвета? (зеленого)

- Тигр что любит кушать? - Косточки. Они какого цвета? (белого)

- Обезьяна чем любит лакомиться? – Бананами. Они какого цвета? (желтого)

-Обезьянка перепутала всю еду животных, нам нужно разобраться и накормить животных. Для этого мы с вами поиграем в игру «Кто что любит кушать»

-Накормили животных, можем отправляться дальше. Пойдем на поляну, где всегда цвели

цветы! (На «полянке» лежат серединки цветов)

Игра с вязаными цветами

Вот сюда теперь идите,
Проходите, не спешите,
И внимательно глядите!
Что же здесь?
А здесь кружочки,
А ведь были тут цветочки,
Обезьянка пошалила, все цветочки развалила.

-Давайте соберем цветочки. Прикрепим лепестки к серединкам цветка.
(Дети садятся за стол и приклеивают «лепестки» к «сердцевинкам» и украшают полянку)

-Молодцы, ребята!
Ну, теперь нам всем туда. (*Ходьба по следам*)
Ой, а тут опять беда.
Посмотрите-ка сюда.

Рисование пальчиками

-А здесь обезьяна шалунишка разлила на жирафов краску и теперь наши жирафы без пятнышек. Поможем жирафам? Присаживайтесь к столу. Как же мы сможем нарисовать пятнышки жирафу, если у нас нет кисточек (*Ответы детей*).

-Да, рисовать мы будем с помощью наших волшебных пальчиков. Сожмите руку в кулачок, а теперь отогните только один указательный пальчик. Он и будет нам помогать. Для этого мы опустим пальчик в краску и приложим палец к рисунку. так получилось пятнышко. Рядом сделаем ещё одну. Если краска кончилась — повторим: краска-рисунки.
(*Дети выполняют работу самостоятельно*)

(*После окончания работы показ - как вытереть пальчик салфеткой*).
Здорово мы с вами потрудились. Давайте сделаем себе массаж.

-Посмотрите, кажется, здесь кто-то прячется (педагог обращает внимание детей на пальму на полочке. За ней прячется обезьянка)
-Да это же наша проказница. Дети давайте расскажем ей о правилах поведения.
-Можно ли убежать из дома?
-А можно ли безобразничать и мешать другим?
-Давайте её возьмём с собой в «Дюймовочку» и научим как себя вести, а чтобы она нас не боялась, мы её погладим и успокоим.

IV. Календарный план воспитательной работы (примерно)

направления	Мероприятия, форма проведения	ответственные	Сроки
Сентябрь <i>Организационный. Профилактические мероприятия по ПДД. День Отца. День города.</i>			
«Моя семья – моя крепость»	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Лесная О. С.	
«Праздник детства»	Праздник «Здравствуй, «Дюймовочка!»»	Педагоги д/о «Дюймовочка»	
Октябрь <i>День пожилого человека. День учителя.</i>			
«Красота спасет мир»	Выставка поделок из овощей «Что нам осень принесла»	Лесная О. С.	
«Моя семья – моя крепость»	Консультация для родителей «Игры и упражнения для развития мелкой моторики в быту»	Лесная О. С.	
Ноябрь <i>День народного единства. День матери.</i>			
Моя Родина - Россия»	Беседа «Россия – Родина моя!»	Лесная О. С.	
«Моя семья – моя крепость»	«Подарок маме своими руками» - изготовление открыток ко Дню матери	Лесная О. С.	
Декабрь <i>День неизвестного солдата. День Героев Отечества. День конституции. Подготовка к Новому году.</i>			
«Моя семья – моя крепость»	Родительское собрание «Воспитание личным примером»	Лесная О. С.	
«Праздник детства»	Новогоднее представление «Новогодний переполох».	Педагоги д/о «Дюймовочка»	

Январь <i>Новый год. Рождество. Татьянин день.</i>			
«Праздник детства»	Игровая программа «Светлый праздник Рождества»	Лесная О. С.	
Февраль <i>День защитника Отечества. Акции против сквернословия.</i>			
«Человек – это звучит гордо»	Беседа по теме «Герои России»	Лесная О. С.	
«Праздник детства»	Праздник зимних забав «Масленица»	Лесная О. С.	
Март <i>Международный Женский День. Антинаркотический месячник.</i>			
«Праздник детства»	«Мамина улыбка», праздник, посвященный Дню 8 Марта	Педагоги «Дюймовочка»	д/о
Апрель <i>Всемирный день здоровья. День Земли.</i>			
«Земля у нас одна»	Акция «Дюймовочка наш дом и мы хозяева в нем» (субботник)	Лесная О. С.	
Моя Родина - Россия»	Беседа ко дню космонавтики: «Первый полет»	Лесная О. С.	
Май <i>День Весны и Труда. День Победы. День семьи. Всемирный день борьбы с курением. День славянской письменности и культуры</i>			
Моя Родина - Россия»	Тематический день «След войны в моей семье»	Лесная О. С.	
«Моя семья – моя крепость»	Родительское собрание «Перелистывая страницы»	Лесная О. С.	
«Праздник детства»	Выпускной бал «Этот праздник грустный и веселый».	Педагоги «Дюймовочка»	д/о