

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

Приложение № 31
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе МБУДО «Дом детского
творчества Железнодорожного округа»

Принята решением
педагогического совета
протокол от «26» 05 2021 г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНА приказом МБУДО «Дом
детского творчества Железнодорожного
округа»
от «26» 05 2021 года № 140
Директор И.С. Слободянок И.С. Слободянок



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ПЕШЕХОД»**

(Стартовый, базовый уровни)

**возраст детей: 7-9 лет
срок реализации: 2 года**

Разработал
педагог дополнительного образования
Морозова Людмила Юрьевна

Рецензент: Горючкина Д.В., методист
Год разработки программы - 2003

Курск – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-7
	Стартовый уровень	8-15
2.	Учебный план	9-10
3.	Содержание программы	10-12
4.	Этапы педагогического контроля	12-14
5.	Прогнозируемые результаты	14-15
	Базовый уровень	15-20
6.	Учебный план	16-17
7.	Содержание программы	17-18
8.	Этапы педагогического контроля	18-19
9.	Прогнозируемые результаты	19-20
10.	Модель выпускника	20-21
11.	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	21-23
12.	Литература	23-24
13.	Ссылки на учебный ресурс дистанционных занятий	24-26
14.	<i>Приложение 1</i> - календарный учебный график, календарно-тематический план	27-50
15.	<i>Приложение 2</i> - оценочные материалы	51-57
16.	<i>Приложение 3</i> - методические материалы	57-91
17.	<i>Приложение 4</i> - программа воспитания	91-96

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Жизнь современного общества невозможно представить без автомобилей. Но автомобиль принес жителям планеты не только блага скорости и комфорта, но и проблему сохранения своей жизни. С каждым годом дороги все плотнее заполняются потоками автомобилей. Нужно иметь в виду, что наряду с автомобилями различных типов, в дорожном движении участвует большое количество троллейбусов, трамваев, мотоциклов, велосипедов и других транспортных средств. Количество их также постоянно увеличивается. Таким образом, дорожное движение становится все интенсивнее и это делает его опасным для человека.

Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом. Его рост заставляет постоянно искать новые, эффективные пути решения этой проблемы. Социальная острота этой проблемы диктует необходимость обучения детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице, формирования у них специальных навыков.

Все вышеизложенное послужило основанием для разработки данной программы, которая дает базовые основы безопасного поведения детей на дороге с последующим применением в реальных жизненных ситуациях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пешеход» имеет социально-педагогическую направленность. Предметом изучения программы являются правила дорожного движения.

Программа «Пешеход» включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретическую часть входят беседы, знакомство со специализированными изданиями, наглядным материалом, викторины, тесты. Практическая часть включает в себя выполнение на схемах тренировочных упражнений, отработку необходимых умений и навыков на учебных пешеходных переходах, перекрестках. Программа предусматривает проектную деятельность учащихся, волонтерские практики, использование учебно-наглядных пособий: раздаточный материал, видеофильмы, компьютерные игры. На занятиях применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы деятельности: занятие-конструктор, квесты, моделирующие и ролевые игры, путешествия, заочные экскурсии, видео-занятия и другие, проводятся конкурсы рисунков, плакатов.

Содержание программы расширяет рамки общего образования по предметам «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», представления учащихся о закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает дорожную культуру.

В отличие от школьной программы в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пешеход» большое значение имеет воспитательный аспект. Учитывая, что дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, содержание программы нацелено на развитие личности ребенка, создание условий для самореализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

1.1. Актуальность программы обусловлена практической значимостью. Программа «Пешеход» – это действительно нестандартный подход в обучении школьников младшего звена правилам дорожного движения. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: глубокое изучение правил дорожного движения, развитие практических навыков и формирование устойчивой мотивации применения их в повседневной жизни. Это способствует развитию и воспитанию творческой личности, умеющей самостоятельно мыслить, помогает раскрыть такие качества, как общительность, инициативность, ответственность, приобрести коммуникативные навыки, которые помогают социально адаптироваться.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей «Пешеход» подтверждается тем, что она не замыкается на узко специфическом изучении правил дорожного движения, а предполагает включение учащихся во все сферы жизнедеятельности, участие в проектах и мероприятиях различной направленности. Это создает условия для развития и воспитания всесторонне развитой личности с активной гражданской позицией.

1.2. Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Детская импульсивность, сужение восприятия, рассеянное внимание, отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий обуславливают поведенческие реакции ребенка в различных ситуациях, в данном случае, на дороге. Именно в этом возрасте целесообразно привитие специальных навыков и полезных привычек. Привычки как сложившийся способ поведения постепенно приобретают характер потребности и со временем могут перерасти в устойчивые черты характера. Программа позволяет сформировать:

- положительные привычки у учащихся (например, играть только в специально отведенных местах, во дворах, парках; правильно и безопасно переходить улицы и дороги; в сложных дорожных ситуациях уметь обращаться за помощью к взрослым);
- три основных навыка поведения, которые помогут ребенку сориентироваться в дорожных ситуациях: навык сосредоточения внимания — это определение границы психологического переключения в связи с переходом в опасную зону, а также необходимость адекватной оценки обстановки; навык наблюдения — умение видеть предметы, как подвижные (автомобили, движущиеся по дороге) так и неподвижные (автомобили, стоящие у обочины, кусты и т.д.), закрывающие обзор проезжей части и воспринимать их как потенциальную опасность; навык самоконтроля — адекватное поведение на проезжей части во время перехода дороги.

В программе используются **педагогические технологии обучения:**

- лично-ориентированные, позволяющие детям развиваться свободно, творчески и разносторонне;
- развития и саморазвития, которые дают возможность каждому ребенку реализовывать индивидуальные возможности и способности в соответствии с собственным потенциалом развития;
- здоровьесберегающие, которые помогают сохранить свое здоровье, воспитывают бережное отношение к своему организму;
- информационно-коммуникативные, которые формируют коммуникативные способности обучающихся, создается ситуация успеха;
- творческого развития, игровые технологии.

1.3. Принципы, положенные в основу программы:

- *принцип всестороннего развития.* Обучение не замыкается только на технической стороне, знаниях, умениях и навыках, но и решаются задачи воспитания и общего развития детей;
- *принцип сознательности* предполагает формирование сознательного отношения к деятельности, осознанного освоения знаний, умений, навыков;
- *принцип систематичности и последовательности* проявляется в постепенном усложнении учебного материала.
- *принцип активности* предполагает творческое выполнение учащимися самостоятельных работ, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности;
- *принцип наглядности* помогает создавать представления о предметах и явлениях;
- *принцип связи обучения с жизнью* обеспечивает использование жизненного опыта на занятиях, приобретенных знаний в практической деятельности, участие в социальной жизни;
- *принцип индивидуального подхода* к учащимся позволяет в условиях коллективной учебной работы каждому учащемуся овладеть учебным материалом в силу своих знаний, умений,

познавательной и практической самостоятельности, интересов, волевого развития, работоспособности, уровня умственного развития;

- принцип эмоционального обучения стимулирует успешное усвоение знаний, фасилитирует процесс познавательной деятельности, способствует живому, образному восприятию материала.

Для успешной реализации программы используются следующие **методы организации образовательного процесса:**

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, беседа);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, познавательная игра, поощрение);
- методы контроля (устный опрос, самопроверка, тестирование).

В процессе обучения применяются следующие **формы работы:** индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пешеход» для детей младшего школьного возраста – это программа работы на перспективу. Данная программа составлена на основе требований регионального стандарта, специальной литературы, педагогических наблюдений, личного опыта, с учетом возрастных и психолого-физиологических особенностей детей.

Цель программы: организация образовательного процесса, направленного на создание условий для развития творческих способностей учащихся, самореализации и самовыражения ребенка в учебной сфере и в социуме, воспитания культуры дорожной безопасности и пропаганды образа законопослушного пешехода.

1.4. Нормативно-правовая база программы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ с изменениями и дополнениями;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2019 г. №196) с изменениями и дополнениями;

- СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 г. № 61573) утвержден Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.;

- ФЗ №7-ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды» ст. 71,72 гл. XIII «Основы формирования экологической культуры»;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе детского объединения (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 27.12.2018 г. №313);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.5. Отличительные особенности.

Программа разработана на основе обобщения имеющегося в литературе и практике опыта и собственных положительных наработок.

Содержание программы расширяет рамки общего образования по предметам «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», представления учащихся о закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает дорожную культуру.

В отличие от школьной программы в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пешеход» большое значение имеет воспитательный аспект. Учитывая, что дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, содержание программы нацелено на развитие личности ребенка, создание условий для самореализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.

При составлении программы использован опыт обучения и воспитания педагогов-новаторов С.Н.Лысенковой, О.С.Газмана, педагога, специалиста по ТРИЗ А.А.Гина. Были проанализированы программы педагогов В.М.Быковской (программа курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения»), С.Г.Мочалова (образовательная программа «Зеленый огонек»).

Данная программа структурирована в соответствии с требованиями дополнительного образования. Целеполагание, постановка триединой задачи, приоритеты педагогической деятельности, содержание и объекты образовательной деятельности учащихся, формы организации учебной деятельности, форма подведения итогов работы (промежуточная аттестация) позволяют каждому ребенку войти в особую среду дополнительного образования. Отличительными особенностями данной программы считаются непрерывность обучения правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения, взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Программа имеет два уровня: первый год обучения – стартовый уровень. Освоив стартовый уровень, учащиеся переводятся на базовый уровень, второй год обучения.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на детей от 7 до 9 лет. Срок реализации программы – 2 года. По данной программе могут заниматься дети, желающие развить свои творческие способности, лидерские качества, приобрести новых друзей, активно участвовать в жизни социума через изучение правил дорожной безопасности. Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

Характеристика заявленной возрастной категории учащихся.

Возрастные особенности учащихся 7-9 лет.

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Физические особенности

Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.

Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое. Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Интеллектуальные особенности.

Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел. Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий. Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?». Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли. Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Эмоциональные особенности.

Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого. Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить. Ребенок нуждается в любви и опеке. Старается помочь маме по дому и педагогу.

Социальные особенности.

Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе, участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками. Ребенок гордится своей семьей, желает быть с семьей.

1.6. Организационно-педагогические основы обучения.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Целевая группа: школьники 1-4-х классов.

Количество обучаемых в группе: 12-15 человек.

Общее количество часов в год: I год обучения – 144; II год обучения – 144.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 288 часов.

Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы обучения - очная (аудиторные и внеаудиторные занятия), дистанционная через социальную сеть «ВКонтакте».

Форма организации занятий - групповая.

Проведение воспитательных мероприятий (конкурсных, соревновательных, праздников, КТД и др.) возможно как по группам, так и всем составом детского объединения, что обеспечивает организацию межвозрастного взаимодействия для развития ответственности, самостоятельности, овладения навыками сотрудничества и приобретения социального опыта.

Программой предусмотрено сотрудничество с образовательными учреждениями города, сотрудниками ГИБДД.

СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- возраст учащихся: 7-9 лет

- срок обучения: 1 год

- объём программы: 144 часа

Специфика целеполагания:

- минимальная сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры ЗОЖ, укрепление здоровья, организация свободного времени;
- мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству.

ЗАДАЧИ СТАРТОВОГО УРОВНЯ:

1 год обучения

Воспитательные:

- ✓ воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к окружающим;
- ✓ формировать самостоятельность, основы самоконтроля;
- ✓ формировать позитивное отношение к жизни;
- ✓ формировать нравственные качества (дружелюбие, тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности, позитивность);
- ✓ прививать основы здорового образа жизни;
- ✓ формировать ответственность, дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, целеустремлённость.

Обучающие:

- ✓ познакомить учащихся с историей возникновения правил дорожного движения, с законом РФ «О безопасности дорожного движения»;
- ✓ привить учащимся необходимые знания и навыки безопасного движения;
- ✓ формировать у детей навыки свободного ориентирования в пределах близлежащего микрорайона к дому, учебному заведению и пр.;
- ✓ научить учащихся использовать знания ПДД для принятия правильных решений в реальных условиях дорожного движения;
- ✓ обучить правила безопасного движения на самокате и велосипеде;
- ✓ закрепить у детей знания по ПДД.

Развивающие:

- ✓ развивать внимание, память, восприятие;
- ✓ формировать рефлексивные умения;
- ✓ развивать любознательность, гибкость и логичность мышления;
- ✓ развивать наглядно-образное мышление;
- ✓ развивать пространственную ориентацию и координацию;
- ✓ развивать мелкую и общую моторику, тактильную сенсорику, точность глазомера.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-го года обучения

Тема	Теория	Практика	Всего	Формы/методы организации занятий	Формы/методы аттестации (контроля)
1. Вводное занятие	1	1	2	Беседа, игры на знакомство, инструктаж	Опрос
2. Переход проезжей части	9	19	28	Рассказ, объяснение,	Тест Проект

				беседа, упражнения, иллюстрация, игра, чтение, обследование территории, экскурсия, работа с раздаточным материалом, рисование, составление безопасного маршрута,	Игра
3. Сигналы светофора и регулировщика	3	11	14	Викторина, Рассказ, беседа, игра, конкурс, упражнения, изготовление поделок, заочное путешествие, экскурсия	Тест Контрольное упражнение
4. Дорожные знаки	6	18	24	Игра- путешествие, сюжетно- ролевая игра, экскурсия, театр на столе Объяснения, рассказ, наблюдения, упражнения, игры, изготовление учебного пособия.	Маршрутная игра Дидактическое пособие
5. Водитель и пешеход	2	6	8	Рассказ, беседа, упражнения, игра, наблюдения, театр на столе	Квест
6. Пешеход-пассажир	3	5	8	Рассказ, объяснение, беседа, упражнения, игры,	Выставка детского творчества
7. Обобщение и повторение	1	3	4	Упражнения,	Проект

изученного материала				тематические игры, эстафета	
8. Азбука дорог	8	24	32	Упражнения, тематические игры, эстафета, рассказ, объяснение, экскурсия	Тест
9. Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения»	2	2	4	Викторина, беседа, игра,	Блиц – опрос.
10. Повторение	-	18	18	Тематические игры, учебные упражнения	Игра
11. Промежуточная аттестация	-	2	2	«Отличник-пешеход»	Праздник
Итого:	35	109	144		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-го года обучения

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория:

Знакомство с детьми; ознакомление детей с программой, правилами поведения в Доме творчества, в кабинете, с режимом посещения учебных занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Практика:

Проведение викторины с целью выявления уровня подготовленности школьников; игры на знакомство.

2. Переход проезжей части (28 часов).

Теория:

- Правила поведения на улице (общие, в группе);
- порядок и места пересечения проезжей части;
- перекрестки и их виды;
- движение по обочине;
- элементы дороги, переход проезжей части вне зоны видимости пешеходного перехода;
- особенности интенсивности транспортных потоков, остановочный путь и его составляющие;
- возможности и особенности зрения и слуха;
- влияние метеорологических условий на видимость на дороге;
- фликеры, катафоты и др.;

Практика:

- экскурсии, проект, выездные занятия, тест, выставки детского творчества, игры.

3. Сигналы светофора и регулировщика (14 часов).

Теория:

- Виды светофоров (транспортный (типы (Т.1, Т.2, Т.3), пешеходный, трамвайный, для велосипедистов, устанавливаемый на железнодорожных переездах), значение сигналов светофора для пешеходов, дополнительные интерфейсы;
- сигналы регулировщика и их значение;
- типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.

Практика:

- Викторина, конкурс поделок, игры, экскурсии, наблюдения, заочное путешествие, тест, упражнения.

4. Дорожные знаки (24 часа).

Теория:

- Значение для пешеходов знаний о дорожных знаках и линиях разметки;
- группы знаков;
- значение дорожных знаков;
- опознавательные знаки транспортных средств;

Практика:

- изготовление дидактических пособий и игр;
- игры, встречи со специалистами, выездные занятия, маршрутная игра, экскурсия, театр на столе «Огнехвостик».

5. Водитель и пешеход (8 часов).

Теория:

- Виды транспорта;
- правила пользования общественным транспортом, безопасный переход на противоположную сторону.

Практика:

- Игры, наблюдение, театр на столе, квест.

6. Пешеход-пассажир (8 часов).

Теория:

- Что зависит от пассажира;
- ответственность пешеходов, пассажиров, велосипедистов.

Практика:

- Игры, выставка детского творчества.

7. Закрепление и повторение (4 часа).

- Игры, эстафета, проект, наблюдение.

8. Азбука дорог (32 часа).

Теория:

- Отработка практических навыков безопасного перехода;
- знакомство с различными видами транспорта, его значением, опасностью для людей, правила безопасного пользования;
- велосипед: история, оснащение, устройство, уход, сигналы, правила, дополнительные требования к велосипедисту;
- роллинг (история, оснащение, правила, места катания, торможение, ПМП при травмах);
- опасность на дороге связанная с мобильными телефонами, наушниками;
- авторалли: история, виды, участники;

Практика:

- путешествия (заочные и по городу), экскурсии, наблюдения, исследования, игры, эстафета, тест.

9. Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (4 часа).

Теория:

- Правила дорожного движения как нормативный документ и основа дорожной грамоты;
- ответственность за нарушение правил дорожного движения;
- причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.

Практика:

- Викторина, игра, блиц-опрос.

10. Закрепление и повторение (18 часов).

Практика:

- Тематические игры, упражнения, наблюдение, путешествие, конкурс рисунков, экскурсия.

11. Промежуточная аттестация (2 часа).

Праздник «Отличник-пешеход».

4. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ 1-го года обучения

<i>Какие знания, умения и навыки контролируются</i>	<i>Форма и методы</i>	<i>Сроки</i>
Знание правил перехода проезжей части вне зоны видимости пешеходного перехода. Особенности зрения и слуха. Умение определять безопасные места перехода, ориентироваться на дороге при плохой видимости, в темное время суток. Навыки поведения на улице общие и в группе.	Тест	Занятие № 14
Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части. Значение сигналов светофора, регулировщика.	Тест	Занятие № 28
Знание дорожных знаков, распространяющих свое действие на пешеходов. Умение ориентироваться на дороге. Навыки самостоятельного перехода проезжей части на нерегулируемых и регулируемых переходах.	Квест	Занятие № 33
Знание ответственности за нарушение ПДД, последствиях. Умение определять правильные места для перехода проезжей части, игр. Навыки	Тест Упражнения и задания для контроля практических умений и	Занятие № 55, 67

свободного передвижения по микрорайону.	навыков.	
Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе	Мониторинг	В течение года

Оценка результатов обучения на каждом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</i>	<i>Учащиеся могут уверенно</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание компонентов метапредметных результатов		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание личностных результатов		

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Контрольные упражнения, маршрутная игра, тесты, беседы, наблюдение

В конце каждого полугодия проводится *промежуточная аттестация*, выявляющая результативность обучения (тест).

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 1-го года обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащиеся должны:

Знать:

- историю возникновения ПДД;
- правила перехода проезжей части на регулируемых и нерегулируемых участках дороги, перекрестках, а также вне зоны видимости пешеходного перехода;
- статьи Закона РФ «О безопасности дорожного движения»;
- как избежать опасной ситуации на дороге;
- правила движения на самокатных и двухколесных средствах.

Уметь:

- правильно определять места для перехода проезжей части;
- корректно определять места для игр, езде на велосипеде, самокатных средствах;
- ориентироваться на дороге в темное время суток, при плохой видимости;
- обращаться за помощью к взрослым в случае затруднений;
- переходить дорогу под наблюдением и в сопровождении взрослого, в случае необходимости – самостоятельно;
- соблюдать правила безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него.

Иметь навыки:

- работы в группе с учетом мнения товарищей;
- контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- сотрудничества в различных ситуациях;
- выбора безопасных маршрутов.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

Познавательные УУД:

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

Коммуникативные УУД:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

Личностные результаты:

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- уверенная мелкая моторика;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

После овладения программой стартового уровня, проведения мониторинга готовности к обучению на следующем уровне, учащиеся переводятся на базовый уровень.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Специфика целеполагания:

- средняя сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к проектной деятельности.

ЗАДАЧИ БАЗОВОГО УРОВНЯ

II год обучения

Воспитательные:

- ✓ формировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- ✓ развивать личностные социально значимые качества путем вовлечения учащихся в различные виды деятельности;
- ✓ формировать волевое начало и работоспособность;
- ✓ воспитывать уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

Обучающие:

- ✓ расширить представления учащихся о понятии «здоровье», «жизнь», «безопасность»;
- ✓ формировать у детей навыки наблюдения за обстановкой на дороге, предвидения опасных ситуаций и умения принимать верные решения, выбирать безопасные маршруты;
- ✓ изучить основные и наиболее часто встречающиеся ошибки пешеходов, определять «дорожные ловушки» и формировать у детей навыки безопасного поведения; закрепить знания учащихся о значении дорожной разметки;
- ✓ расширить знания детей по теме «Дорожные знаки» и их значении для пешехода и водителя;
- ✓ познакомить с причинами и последствиями дорожно-транспортных происшествий; обучить взаимодействию с экстренной службой 112.

Развивающие:

- ✓ развивать дорожную грамотность учащихся;
- ✓ совершенствовать навыки ориентирования на дороге;
- ✓ развивать чувство ответственности у учащихся за свое поведение на дороге;
- ✓ развивать любознательность и познавательную активность;
- ✓ развивать внимание, наблюдательность, зрительную память.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-го года обучения

Тема	Теория	Практика	Всего	Формы/методы организации занятий	Формы/методы аттестации (контроля)
1. Вводное занятие.	1	1	2	Беседа, игры, инструктаж	Опрос
2. Улица-дорога-пешеход	18	42	60	Сюжетно-ролевые, театральные,	Тест Квест Проект

				подвижные игры, игры на столе, театрализация, экскурсии, выездное занятие, встречи, соревнования, наблюдения	
3. Транспортные средства	18	42	60	Сюжетно-ролевые, театральные, подвижные игры, игры на столе, театрализация, экскурсии, выездное занятие, встречи, соревнования, наблюдения, заочные путешествия	Контрольные вопросы и упражнения Составление маршрутов
4. Закрепление и повторение	4	16	20	Викторина, подвижные тематические игры и упражнения, наблюдения.	Тест
5. Промежуточная аттестация	-	2	2	«ПЕ-ШЕ-ХО-ДЫ!!!»	Праздник
Итого:	41	103	144		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-го года обучения

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория:

Знакомство с образовательной программой «Пешеход» стартового уровня. Инструктаж по технике безопасности.

Практика:

Тематические игры, опрос.

2. Улица-дорога-пешеход (60 часов).

Теория:

Времена года на дорогах. Основные части дороги, передвижение по дорогам. Путь в школу и различные маршруты. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Меры ответственности за нарушение ПДД. Передвижение по дорогам. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Железнодорожный переезд. Виды перекрестков. ДТП и их причины, меры ответственности за нарушение ПДД. Дорожные знаки. Оказание первой медицинской помощи. Изучение особенностей микрорайона. Необычная контрольная «Вопросы и ответы».

Практика:

Сюжетно-ролевые, театральные, подвижные игры, игры на столе, театрализация, экскурсии, выездное занятие, встречи, соревнования, наблюдения, тест, квест, проект. Сюжетно-ролевые, театральные, подвижные игры, игры на столе, экскурсии, выездное занятие, встречи, соревнования, наблюдения, заочные путешествия.

3. Транспортные средства (60 часов).

Теория:

История транспорта. Безопасность в транспорте (трамвай, троллейбус, такси и т.д.). Изобретение автомобиля, развитие автомобильной промышленности в России, за рубежом, классификация и общее устройство автомобилей. Правила поведения в грузовых и легковых автомобилях. Расположение транспортных средств на проезжей части, скорость движения, дистанция, интервал. Движение на автомагистралях и в жилых зонах. Правовая ответственность водителя. История велосипеда, его устройство, правила вождения. Фигурное вождение велосипеда. Скутеры, мопеды. Обязанности пешеходов, водителей, пассажиров.

Практика:

Викторина, игры и упражнения, заочное путешествие, выездное занятие, встреча с сотрудником ГИБДД, составление безопасных маршрутов «Дом – Дом творчества – дом», «Дом – школа – дом», «Идем в парк гулять», «Магазины округа», «Остановка - дом», тематическое рисование, творческие занятия, выставка детского творчества, экскурсия, наблюдения на дороге, соревнование.

4. Закрепление и повторение (20 часов).

Теория:

Викторина, тест, транспортные животные.

Практика:

Викторина, тест, подвижные тематические игры и упражнения, наблюдения.

5. Промежуточное занятие (2 часа).

Праздник «ПЕ-ШЕ-ХО-ДЫ!!!»

4. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ 2-го года обучения

Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма и методы	Сроки
Знание правил перехода проезжей части, особенностей зрения и слуха, глазомера. Умение определять безопасные места перехода, ориентироваться на дороге при плохой видимости, в темное время суток. Навыки быстрого реагирования в	Тест Составление маршрута Проект	Занятия № 11, 22, 30

ситуации, свободного ориентирования по микрорайону.		
Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части, дорожных знаков, распространяющих свое действие на пешеходов. Умение принять правильное решение. Навыки принятия верных решений на дороге.	Контрольные вопросы и упражнения	Занятие № 49
Знание правил пользования маршрутным транспортом. Умение правильно переходить на противоположную сторону в местах остановки. Навыки самостоятельного перехода проезжей части на нерегулируемых и регулируемых переходах.	Тест Квест	Занятие № 54,63
Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе.	Мониторинг	В течение года

Оценка результатов обучения на каждом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</i>	<i>Учащиеся могут уверенно</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание компонентов метапредметных результатов		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание личностных результатов		

5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 2-го года обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащиеся должны:

Знать:

6. типичные ошибки пешеходов и пути их корректирования;
7. значение дорожной разметки, элементов дороги;
8. группы дорожных знаков и их значение для пешехода и водителя;
9. причины и последствия дорожно-транспортного происшествия;
10. знать номер экстренной службы 112.

Уметь:

- определять «дорожные ловушки» и выбирать безопасную тактику поведения;
- выбирать безопасные маршруты движения;
- объяснять товарищам правила дорожного движения;
- обращаться к взрослым в случае непредвиденной ситуации;
- делать экстренный вызов по телефону 112.

Иметь навыки:

- навыки наблюдения за обстановкой на дороге, предвидения опасных ситуаций и умения принимать верные решения;
- мотивационно-поведенческой культуры в условиях общения с дорогой;
- ориентирование на дороге.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии без помощи педагога;
- основы планирования, организации и контроля собственной творческой деятельности;
- планирование и организация продуктивного сотрудничества с участниками проектной деятельности;
- рефлексия основных этапов работы на занятии.

Познавательные УУД:

- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- интерес учащихся к участию в общественной деятельности;
- умение отличать новое знание от уже известного без помощи педагога;
- ориентирование в полученной системе знаний;
- осознание необходимости нового знания.

Коммуникативные УУД:

- учебное сотрудничество с педагогом и другими учащимися;
- умение обоснованно излагать свою позицию, мнение;
- умение вести дискуссию учитывая другие позиции, мнения, взгляды, интересы;
- согласование своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.
- переживание ситуации коллективного успеха.

Личностные результаты:

- ассоциативно-образное мышление;
- аналитическое мышление;
- основы рефлексии и самоанализа;
- общая и мелкая моторика;
- развитая пальцевая сенсорика;
- ответственность, организованность, дисциплинированность;
- аккуратность, бережливость;

- тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности;
- навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- стремление к соблюдению норм, законов, правил.

**РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛНОГО КУРСА
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Пешеход»:**

- учащимися осмыслен и воспринят образ законопослушного пешехода;
- у учащихся актуализировано чувство ответственности за свою личную и общую безопасность, жизнь, за свое здоровье и здоровье окружающих людей ;
- учащиеся имеют навыки самостоятельности и осознания ответственности за свои поступки, установку на здоровый образ жизни;
- учащиеся нацелены на позитивное восприятие окружающего мира, творческое отношение к жизни;
- учащиеся владеют навыками частично самостоятельного проектирования;
- учащиеся ориентированы на адекватное отношение к понятиям «нельзя», «надо», «можно».

10. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Модель выпускника включает следующие личностные качества и характеристики:

Духовно-нравственные качества:

- умение ценить и поддерживать товарищеские проявления в себе и других;
- проявление к другим людям – чуткости, милосердия, отзывчивости, установления добрых отношений;
- уважение к людям и к самому себе;
- гуманность;
- принятие норм адекватного природосообразного поведения;
- активная жизненная позиция.

Учебно-творческие знания, умения, навыки:

- устойчивая познавательная активность;
- активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности;
- способность самоорганизации в учебной и творческой деятельности;
- устойчивый интерес к изучаемому предмету;
- знание правил дорожного движения и стремление к дальнейшему изучению предмета и совершенствованию навыков.

Коммуникативные качества:

- умение ставить вопросы;
- умение слушать собеседника и вступать в диалог;
- толерантное отношение к позиции других людей;
- умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Когнитивные компетенции:

- стремление и умение познавать явления окружающего мира;
- умение работать самостоятельно;
- умение находить информацию с помощью взрослых и самостоятельно;
- стремление к самопознанию.

Здоровьесберегающие характеристики:

- мотивация сбережения и укрепления своего здоровья;
- устойчивая потребность здорового образа жизни;
- умение и способность выражения здоровьесберегающего отношения к окружающим людям и живой природе.

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Материально-техническое обеспечение.

Место проведения учебного занятия - специально оборудованный кабинет с наименьшим количеством мебели. Это важно, так как на каждом занятии предусматриваются тренировочные упражнения, практические задания, подвижные игры; специально оформленные стенды, периодическое издание «Добрая дорога детства», книги, плакаты, макеты: «светофор», «проезжая часть», «переходы», «автобус», «трамвай», «автомобиль»; сигнальные карточки; аудио-видеоаппаратура; аудио-видеоносители, электронные носители.

Необходимое количество технических средств.

Необходимое количество технических средств (единиц)	Варианты использования
	Варианты использования ЭСО (электронных средств обучения)
Один компьютер/ноутбук (мультимедийный проектор или телевизор).	Использование видеоряда ЭСО в качестве учебных пособий (изучение нового материала на занятии), учебно-игровых программных средств для «проигрывания» учебных ситуаций (закрепление, повторение учебного материала), демонстрационных программных средств, обеспечивающих визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.
Один компьютер/ноутбук (работа по очереди).	Использование материалов, представленных в ЭСО для творческой работы над проектом.
Наличие компьютера/ноутбука дома.	Организация домашних заданий.
	Варианты использования ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
Один компьютер/ноутбук. Наличие компьютера/ноутбука дома.	ЦОР с текстовой, аудио и видео, визуальной информацией.

Один компьютер/ноутбук (работа по очереди). Наличие компьютера/ноутбука дома. Наличие подключения к Интернету.	Поиск информации, ответов на вопросы, использование электронной почты.
	Варианты использования ТСО
Музыкальный центр, сотовая связь, компьютерное оборудование, интерактивная доска, магнитофон.	Носители учебной информации.

Примечание. Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 г. № 61573. Вступает в силу с 1 января 2021 г. и действует до 1 января 2027 г.) при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, ... продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать... для учащихся 1-4-х классов -10 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут.

11.2. Методическое обеспечение образовательной программы.

Раздел	Дидактическое оснащение программы
1. Вводное занятие	Тематические периодические издания, плакаты.
2. Переход проезжей части	«Почтовый ящик», книги, аудио-видеоаппаратура; аудио-видеоносители, раздаточный материал «Прими верное решение», «Что не так?», сказка «Лисенок-пешеход», история Г. Остера «Нарушение правил уличного движения», схема «Школа и вокруг», настольная игра «Идем по городу», газета «Добрая дорога детства», пособие «Путешествие на зеленый свет». Учебный видеофильм «Путешествие по городу».
3. Сигналы светофора и регулировщика	Учебный жезл, плакаты сигнальные карточки, макет «светофор», «перекресток», «автобус», «автомобиль», «трамвай», аудио-видеоаппаратура; аудио-видеоносители, газета «Добрая дорога детства», пособие «Путешествие на зеленый свет». Учебный видеофильм «Сигналы регулировщика».
4. Дорожные знаки	Набор «Дорожные знаки», «Перекресток», дорожные знаки, учебный жезл регулировщика, светофор, автомобильные фары, макеты различных видов транспорта, аудио-видеоаппаратура; аудио-видеоносители, газета «Добрая дорога детства», пособие «Путешествие на зеленый свет». Видеопособие «Дорожные знаки».
5. Водитель и пешеход. Транспорт	Перекресток, светофор, макеты («автобус», «трамвай», «троллейбус»), аудио-видеоаппаратура; аудио-видеоносители, дорожные знаки, газета «Добрая дорога

	детства», пособие «Путешествие на зеленый свет». Видеопособие «Уроки тетушки Совы».
6. Пешеход – пассажир	Сигнальные карточки, светофор, аудио-видеоаппаратура; аудио-видеоносители, газета «Добрая дорога детства», пособие «Путешествие на зеленый свет». Компьютерная игра «Не игра!»
7. Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения»	Плакаты, Закон РФ «О безопасности дорожного движения», раздаточный материал, светофор, аудио-видеоаппаратура; аудио-видеоносители, газета «Добрая дорога детства», пособие «Путешествие на зеленый свет».
8. Итоговое занятие	Сигнальные карточки, макет «Светофор», жезл, аудио-видеоаппаратура; аудио-видеоносители.

11.3. Информационное обеспечение. Интернет-ресурсы.

11.4. Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере безопасности дорожного движения.

12. ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
2. Правила дорожного движения РФ (с изменениями и дополнениями).
3. STOP газета информационный портал для участников дорожного движения (При содействии ГИБДД МВД России). Интернет-ресурс.
4. «Добрая Дорога Детства»: газета для детей, родителей... Интернет-ресурс: dddgazeta.ru
5. Правила дорожного движения для детей Составитель: Позина Е. Серия: Книга в подарок. - Издательство: Стрекоза, 2014 г
6. Елжова Наталья Владимировна "ПДД в начальной школе. Конспекты занятий по ознакомлению учащихся с ПДД. Перспективное планирование по профилактике ДДТТ. Работа с родителями" .Издательство: Феникс, 2013
7. Периодические издания: «Стоп-газета», «Добрая дорога детства» (2014-2018 г.г.), пособие «Путешествие на зеленый свет» (2009 год)
8. Авдеева Н.Н.Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учеб. Пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста. СПб: Детство – пресс,2010.
9. Барман А.В., Гальцева Е.А., Ключева Е.Ю., Нечаева О.П. Изучаем правила дорожного движения. 1-4 классы. Выпуск. Тематические занятия. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Гуревич И., Разин Ю., Вишневский А. Современный велосипед. – М., 200811. Методические рекомендации по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Курск, 2003.
11. Международная программа RENAULT «Безопасность на дороге для всех». 2004г.
12. Тесты по правилам дорожного движения для младших школьников. URL:<http://yasenschool.ucoz.ru/index/testy/0-23>.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Ежемесячная газета «Добрая дорога детства».
2. Пособие «Путешествие на зеленый свет», №1-8, 2011.
3. С. Михалков «Бездельник светофор».
4. Нескучные уроки: ПДД для детей. Серия: Нескучные уроки. (Электронный ресурс) – 1 электрон.опт.диск (CD ROM). 2009. Издатель: Бука; Разработчики Смолянский О.В., DominiSoft.
5. Обучающие мультфильмы: «Уроки тетушки Совы» («Азбука дорожной безопасности»), «Смешарики. Азбука безопасности», «Аркадий Паровозов» (вып. 49, 50), «Фиксики» («Подушка безопасности»).
6. Лысенкова С.Н. Когда легко учить и учиться. – М.: Изд-во «Школа Понимания», 2014. 52 с.
7. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы М.: МИРОС, 2002. — 296 с. — ISBN 5-7084-0230-X.
8. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Изд-во: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: ШКМ: Школа креативного мышления

13. Ссылки на учебный ресурс дистанционных занятий:

14.

1. «Транспортные средства» (закрепление изученного материала)
<http://домтворчестважд.рф/548/464/527/583/>
2. «Катание на роликах»
<http://домтворчестважд.рф/548/464/527/629/>
3. «Велосипед – двухколесное транспортное средство»
<http://домтворчестважд.рф/548/464/527/692/>
4. «Повторение» (ТС)
<http://домтворчестважд.рф/548/464/527/742/>
https://vk.com/doc368676362_549298773?hash=33c94920725447a0a4&dl=3f9a0477529077164a
5. «Транспортные животные»
https://vk.com/doc368676362_549298773?hash=33c94920725447a0a4&dl=3f9a0477529077164a
6. «Итоговое занятие»
https://vk.com/doc368676362_550664579?hash=ebd5d1e2bd0298a9b8&dl=0a2f95be772cc2358c
7. «Особенности дороги зимой».
<https://vk.com/id368676362>
8. «Пешеходы на дороге».
https://vk.com/id368676362?w=wall368676362_126%2Fall
9. Правила пользования общественным транспортом, безопасный переход на противоположную сторону.
https://vk.com/doc368676362_585909047?hash=3a80d545e96c1ac9df&dl=186f3f265d7eef38e3
10. Виды транспорта. Игра «Авторалли».
https://vk.com/doc368676362_585589812?hash=0d85b043e5ecff5ace&dl=15c81661061f387ebe

11. Выездное практическое занятие «Дорожные знаки».
https://vk.com/doc368676362_584948152?hash=9bc4bcd62713803edd&dl=fcbf97428fe76e1582
12. Квест «Знатоки дорожных знаков».
https://vk.com/doc368676362_584739657?hash=3cdcea04c3c4185d05&dl=1352e983d5ae9d355f
13. «Изготовление новогодних подарков».
https://vk.com/doc368676362_581102821?hash=286519b2c4ce6da325&dl=9f3c1ef37ce99acfd
14. «Повторение изученного материала. Тест».
https://vk.com/doc368676362_580370923?hash=1346e52d1c8d085855&dl=e264dfe0a3cdef854
15. «Повторение изученного материала. Тест».
https://vk.com/doc368676362_579347600?hash=5b16d0cc7d2062ecb7&dl=14280605db94e4463e
16. «Дорожные знаки вокруг нас»
https://vk.com/doc368676362_579114498?hash=51138ec2c8c721f50d&dl=2abb7ea558b0994fce
17. «Опознавательные знаки транспортных средств (ТС). Учимся со сказкой».
https://vk.com/doc368676362_578278806?hash=fdde54e93546828792&dl=3e37f790100a96d859
18. «Дорожные знаки, которые должны знать все дети».
https://vk.com/doc368676362_578071747?hash=f71b84e2dd7617bbf9&dl=866d1b268825923e77
19. «Значение для пешеходов знаний о дорожных знаках и линиях разметки»
https://vk.com/doc368676362_577283305?hash=3209e11378e6c9a992&dl=e07b2a2020838a0ac9
20. «Дорожная игротека».
https://vk.com/doc368676362_577129103?hash=309b975ca6647db65e&dl=3a8f0e6e1acdedb690
21. Безопасный маршрут: Дом творчества – дорога-дом.
https://vk.com/doc368676362_576405122?hash=659b22d3c2f5e81a71&dl=1ff91a16fb328e6246
22. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части. Тест.
https://vk.com/doc368676362_576273398?hash=1cb69d1f7be3a5950e&dl=852a1276db11e81387
23. «Сигналы регулировщика и их значение».
https://vk.com/doc368676362_575497387?hash=78e7734abb8ed29aae&dl=b67b481d51bd2ca3d7
24. «История светофора. Значение сигналов для пешеходов».
https://vk.com/doc368676362_575161984?hash=f4df7182c8a4a6f7f7&dl=59488b2fe5cf564f84
25. «Синичкин день»
https://vk.com/doc368676362_574559581?hash=95d40f5e35e01ce717&dl=475aab42a2cece5b79
26. Повторение. Воспитательное мероприятие «День народного единства».
https://vk.com/doc368676362_574216318?hash=3fda93e16592bacbb3&dl=970b5e479658b0a730
27. «Фотовыставка творческих работ «Дорога и я, и... моя левая рука»

https://vk.com/doc368676362_573664716?hash=90c7b8c073521ba2a4&dl=31d6bc24bdd223309a

28. Подготовка к выставке «Дорога и я, и... моя левая рука»

https://vk.com/doc368676362_573295634?hash=2c3fede52af0c0d0ed&dl=b0333a81b5cf2be655

29. "Играем и правила повторяем"

https://vk.com/doc368676362_550664579?hash=3faaba70aecfb6db07&dl=257386f5be670d02a5

15. Приложение 1

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Пешеход» на 2021-2022 учебный год

(36 учебных недель)

Группа № 1

Срок реализации — 1 год, 144 часа в год, в неделю 4 часа в неделю (2 занятия по 2 часа)

Время проведения занятий – 14.00-15.40

Место проведения занятий – ОБОУ «Школа-интернат №4»г. Курска

Виды образовательной деятельности	Формы и сроки проведения										Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	
1 год обучения:											
Учебные занятия:	10-30.09	01.10-31.10	01.11-30.11 (04.11 – П)	01.12-31-12	09.01-31.01	01.02-28.02 (23.02 – П)	01.03.-31.03 (08.03 – П)	01.04.-29.04 (30.04 – П)	03.05-31.05 (01.05-03.03, 07.05-10.05 - П)	01.06-06.06	
теория	5	4	4	5	3	4	7	2			34
практика	7	12	14	13	11	10	11	14			92
повторение									12	4	16
промежуточная аттестация									2		2
ИТОГО:	12	16	18	18	14	14	18	16	14	4	144

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	ТЕМА	КОЛ. ЧАС.	ТЕОРИЯ (формы/методы проведения/контроля)	КОЛ. ЧАС.	ПРАКТИКА (формы/методы проведения/контроля)	КОЛ. ЧАС.	СРОКИ	ВОСПИТ. РАБОТА
1.	Вводное занятие	2	Знакомство с детьми; ознакомление детей с программой, правилами поведения в Доме творчества (в кабинете), с режимом посещения учебных занятий. Инструктаж по технике безопасности. Форма: беседа, инструктаж.	1	Викторина на выявление уровня подготовленности школьников; игры на знакомство. Форма: викторина, игра.	1	13.09.21	
2.	Переход проезжей части (28 часов). Теория – 9 часов Практика – 29 часов	2	Правила поведения на улице (общие, в группе). Движение по обочине. Форма: объяснение, рассказ, иллюстративный ряд.	1	Упражнения и дидактические игры на закрепление правил поведения на улице, обыгрывание различных ситуаций: «Лево-право», «Внимание, дорога!», «Будем вежливы». Форма: игра дидактическая.	1	15.09.21	
3.	Элементы дороги.	2	Элементы дороги. Форма: объяснение, опрос.	1	Наблюдение за дорожной средой. Форма: наблюдение.	1	20.09.21	
4.	Порядок и места пересечения проезжей части.	2	Порядок и места пересечения проезжей части; перекрестки и их виды. Форма: объяснение, просмотр обучающего	1	Заочное путешествие по округу. Форма: заочное путешествие.	1	22.09.21	

			фильма.					
5.	Переход проезжей части вне зоны видимости пешеходного перехода.	2	Переход проезжей части вне зоны видимости пешеходного перехода. Чтение и обсуждение сказки «Лисенок-пешеход». Форма: объяснение, демонстрация наглядности, слушание, обсуждение.	1	Творческая мастерская. Форма: творческая мастерская.	1	27.09.21	Организация декады пожилого человека. Подарок для пожилого человека
6.	«Ехали медведи на велосипеде».	2	Особенности интенсивности транспортных потоков, остановочный путь и его составляющие. Форма: опрос, объяснение, демонстрация наглядного материала.	1	Познавательная игра «Ехали медведи на велосипеде». Форма: познавательная игра.	1	29.09.21	Акция «Позвоните бабушке, позвоните дедушке».
7.	Возможности и особенности зрения и слуха.	2	Возможности и особенности зрения и слуха; влияние метеорологических условий на видимость на дороге. Форма: опрос, объяснение, использование ЭОП	1	Дидактические игры «Лево-право», «Внимание, дорога!», «Будем вежливы». Форма: дидактическая игра.	1	04.10.21	
8.	Светоотражающие элементы.	2	Светоотражающие элементы для пешеходов: их виды и необходимость использования. Форма: опрос, объяснение, беседа.	1	Мастер-класс «Фликер своими руками». Форма: мастер-класс.	1	06.10.21	
9.	«Звуки улицы».	2	Один на улице – правила безопасного поведения. Форма: объяснение, беседа, просмотр видеofilm.	1	Игра «Звуки улицы». Форма: игра.	1	11.10.21	
10.	Повторение изученного материала. Тест.	2	Повторение изученного материала. Тест. Форма: опрос, тест.	1	Повторение игр. Тренировочные упражнения для	1	13.10.21	

					повторения усвоенных действий. Форма: игра, упражнение.			
11.	Экскурсия «Дороги нашего округа».	2			Экскурсия «Дороги нашего округа». Форма: экскурсия.	2	18.10.21	
12.	«Дорожные ловушки»	2			Выездное занятие «Дорожные ловушки» Форма: наблюдение.	2	20.10.21	
13.	«Будь ярким на дороге»	2			Творческое занятие «Будь ярким на дороге» Форма: творческая игра	2	25.10.21	
14.	«Дорога и я»	2			Выставка детского творчества «Дорога и я» Форма: выставка	2	27.10.21	
15.	«День народного единства».	2			Занятие, посвященное Дню народного единства. Форма: праздник.	2	01.11.21	Праздник «День народного единства».
16.	Сигналы светофора и регулировщика (14 часов). Теория – 3 часа Практика – 11 часов	2			Праздник «Синичкин день». Форма: праздник	2	03.11.21	Праздник «Синичкин день».
17.	Светофор.	2	Типы светофоров, значение сигналов светофора для пешеходов. Форма: объяснение, рассматривание иллюстративного ряда.	1	Музыкальная игра «Наш друг Светофорик». Изготовление поделки (аппликация) «Светофор». Форма: игра, творческая мастерская.	1	08.11.21	
18.	«История светофора».	2			Заочное путешествие	2	10.11.21	

					«История светофора». Форма: заочное путешествие.			
19.	Сигналы регулировщика и их значение.	2	Сигналы регулировщика и их значение. Форма: опрос, объяснение, просмотр видеofilmа.	1	Тренировочные упражнения (групповые и индивидуальные) «Я – регулировщик». Работа с раздаточным материалом «Найди ошибки и исправь их». Форма: работа с раздаточным материалом, практическое задание.	1	15.11.21	
20.	Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.	2	Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части. Тест. Форма: беседа, обсуждение, разглядывание наглядного материала, тест.	1	Наблюдение в дорожной среде. Форма: наблюдение.	1	17.11.21	
21.	Дорожная игротека.	2			Дорожная игротека. Форма: игры подвижные, интеллектуальные, на внимание.	2	22.11.21	
22.	Экскурсия	2			Экскурсия «Маршрут: школа – дорога». Форма: экскурсия.	2	24.11.21	
23.	Дорожные знаки (24 часа). Теория – 6 часов Практика – 18 часов	2	Значение для пешеходов знаний о дорожных знаках и линиях разметки.	1	Карандашное задание.	1	29.11.21	
24.	Группы знаков.	2	Группы знаков. Форма: объяснение, работа с	1	Изготовление дидактического	1	01.12.21	

			наглядными пособиями, опрос.		пособия «Дорожный знак» Форма: практическое задание.			
25.	Значение дорожных знаков.	2	Значение дорожных знаков. Дорожные знаки, которые должны знать все дети. Форма: опрос, объяснение.	1	Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки» Форма: практическое задание.	1	06.12.21	
26.	Опознавательные знаки транспортных средств.	2	Опознавательные знаки транспортных средств. Форма: объяснение, просмотр обучающего фильма.	1	Учимся со сказкой (игра на посторонние сюжета). Форма: сюжетная игра.	1	08.12.21	
27.	Учимся со сказкой	2	Дорожные знаки вокруг нас. Форма: опрос, беседа.	1	Учимся со сказкой (игра на посторонние сюжета). Форма: сюжетная игра.	1	13.12.21	
28.	Повторение изученного. Тест.	2	Повторение изученного. Тест. Форма: опрос, тест.	1	Учимся со сказкой (игра на посторонние сюжета). Форма: сюжетная игра.	1	15.12.21	
29.	Изготовление новогодних открыток.	2			Изготовление новогодних открыток. Форма: творческая мастерская.	2	20.12.21	
30.	Изготовление новогодних подарков.	2			Изготовление новогодних подарков. Форма: мастер-класс.	2	22.12.21	
31.	Путешествие к новогодней елке.	2			Путешествие к новогодней елке. Форма: путешествие.	2	27.12.21	Путешествие к новогодней елке.
32.	«Особенности зимней дороги».	2			Наблюдение «Особенности зимней дороги».	2	29.12.21	

					Форма: наблюдение.			
33.	«По дорогам дорожных знаков».	2			Квест «По дорогам дорожных знаков». Форма: квест.	2	10.01.22	
34.	«Дорожные знаки».	2			Выездное занятие «Дорожные знаки». Форма: встреча со специалистом ГИБДД.	2	12.01.22	Акция «Покормите птиц»
35.	Водитель и пешеход (8 часов) Теория – 2 часа Практика – 6 часов	2	Виды транспорта. Форма: объяснение, беседа.	1	Игра «Авторалли». Форма: интеллектуальная игра.	1	17.01.22	
36.	Правила пользования общественным транспортом.	2	Правила пользования общественным транспортом, безопасный переход на противоположную сторону. Форма: объяснение, опрос, использование ЭОП.	1	Тренировочные упражнения. Моделирование ситуаций. Форма: моделирование ситуации.	1	19.01.22	Акция «Если добрый ты, это – хорошо!» (пополнение кормовой базы зоополуса)
37.	«Пешеходы на дороге».	2			Наблюдение «Пешеходы на дороге». Форма: наблюдение.	2	24.01.22	
38.	«Особенности дороги зимой».	2			Выездное занятие «Особенности дороги зимой». Форма: наблюдение.	2	26.01.22	Акция «Покормите птиц»
39.	Пешеход-пассажир (8 часов). Теория – 3 часа Практика – 5 часов	2	- Что зависит от пассажиров. Форма: беседа.	1	Игра «Мы едем, едем, едем». Форма: обучающая игра.	1	31.01.22	Акция «Если добрый ты, это – хорошо!» (пополнение кормовой базы зоополуса)
40.	Ответственность пешеходов, пассажиров, пассажиров,	2	Ответственность пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Форма: опрос, объяснение.	1	Работа с раздаточным материалом. Настольные игры.	1	02.02.22	

	велосипедистов.				Форма: работа с раздаточным материалом, игра.			
41.	Тест. Изготовление пальчиковых игрушек.	2	Тест. Чтение сказки «Огнехвостик» Форма: тест, литературное слушание	1	Изготовление пальчиковых игрушек. Форма: практическое задание.	1	07.02.22	
42.	Театр на столе.	2			Театр на столе. Форма: сюжетно-ролевая игра.	2	09.02.22	
43.	Обобщение и повторение изученного материала (4 часа). Теория – 1 час Практика – 3 часа	2	Повторение изученного материала. Форма: опрос.	1	Повторение игр, упражнений. Форма: выполнение заданий, упражнений.	1	14.02.22	
44.	Веселая контрольная.	2			Веселая контрольная. Изготовление открытки к 23 февраля Форма: письменные задания, выполнение работы по алгоритму.	2	16.02.22	
45.	Азбука дорог (32 часа). Теория – 8 часов Практика – 24 часа	2			Творческая мастерская «Изготовление открытки/подарка к 23 февраля» Форма: работа по инструкции	2	21.02.22	
46.	Знакомство с различными видами транспорта.	2	Знакомство с различными видами транспорта, его значением, опасностью для людей, правила безопасного пользования. Форма: беседа, просмотр	1	Изготовление открытки к Международному женскому дню. Форма: работа по инструкции	1	28.02.22	

			видеофильма.					
47.	Военные автомобили.	2	Военные автомобили. Форма: беседа, просмотр иллюстративного ряда.	1	Изготовление подарка к Международному женскому дню. Форма: мастер-класс.	1	02.03.22	
48.	«Подарок для мамы»	2			Творческая мастерская «Подарок для мамы» Форма: творческая мастерская.	2	07.03.22	
49.	«Автомобили, автомобили...»	2			Игра «Автомобили, автомобили...» Форма: игры для контроля знаний.	2	09.03.22	
50.	История автомобилей.	2	История автомобилей. Форма: рассказ, просмотр видеофильма.	1	Суперраскраски. Форма: раскрашивание предмета.	1	14.03.22	
51.	Марки авто.	2	Марки авто. Форма: объяснение, рассматривание плакатов, наглядности.	1	Практические задания «Угадай авто по логотипу», «Найди одинаковые». Игра «Собери автомобиль». Форма: дидактическая игра.	1	16.03.22	
52.	«Известные маршруты»	2	Авторалли: история, виды, участники. Форма: рассказ, просмотр видеофильма.	1	Квест «Известные маршруты» Форма: квест.	1	21.03.22	
53.	Велосипед.	2	Велосипед: история, оснащение, устройство, уход, сигналы, правила, дополнительные требования к велосипедисту. Форма: объяснение, беседа, просмотр видеоряда.	1	Тематическое рисование. Форма: практическое задание.	1	23.03.22	

54.	Роллинг.	2	Роллинг (история, оснащение, правила, места катания, торможение, ПМП при травмах). Форма: объяснение, беседа, рассматривание плакатов.	1	ПМП при травмах. Форма: практическое работа.	1	28.03.22	
55.	Опасность на дороге. Тест.	2	Опасность на дороге связанная с мобильными телефонами, наушниками. Тест. Форма: тест, беседа.	1	ПМП при травмах. Отработка практических навыков безопасного перехода. Форма: практическое задание.	1	30.03.22	
56.	«Дороги нашего округа»	2			Заочное путешествие «Дороги нашего округа» Форма: заочное путешествие.	2	04.04.22	
57.	«Особенности дороги весной».	2			Наблюдение «Особенности дороги весной». Форма: наблюдение.	2	06.04.22	
58.	Экскурсия по городу.	2			Экскурсия по городу. Форма: экскурсия.	2	11.04.22	
59.	Дорожная эстафета.	2			Дорожная эстафета. Форма: игра-эстафета.	2	13.04.22	
60.	«В лето на велосипеде»	2			Сюжетная игра «В лето на велосипеде» Форма: игра.	2	18.04.22	
61.	Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (4 часа). Теория – 2 часа Практика – 2 часа	2	Правила дорожного движения как нормативный документ и основа дорожной грамоты; ответственность за нарушение правил дорожного движения. Форма: объяснение.	1	Работа с раздаточным материалом. Тренировочные упражнения. Творческое задание «Придумай правило». Форма: работа с	1	20.04.22	

					карточками, творческое задание.			
62.	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	2	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Форма: рассказ, литературное слушание.	1	ПМП при травмах. Игра «Детективное расследование». Форма: практическое задание на закрепление навыков оказания ПМП; интеллектуальная игра.	1	25.04.22	
63.	Закрепление и повторение (18 часов). Практика – 18 часов	2			Тематические игры. Форма: игры подвижные, на внимание, развитие рекации.	2	27.04.22	
64.	«Достойная смена»	2			Военная игра «Достойная смена» Форма: сюжетная игра по правилам.	2	04.05.22	Военная игра «Достойная смена»
65.	Промежуточная аттестация	2			Праздник «Отличник-пешеход».	2	11.05.22	
66.	Наблюдение	2			Наблюдение в дорожной среде. Форма: наблюдение.	2	16.05.22	
67.	Практические упражнения.	2			Практические упражнения. Форма: выполнение упражнений для контроля практических умений и навыков.	2	18.05.22	
68.	Экскурсия в парк.	2			Экскурсия в парк. Форма: экскурсия.	2	23.05.22	
69.	«История улицы».	2			Маленькое путешествие «История улицы». Форма: путешествие.	2	25.05.22	Маленькое путешествие «История улицы».

70.	Исследование мест для отдыха и развлечений.	2			Исследование мест для отдыха и развлечений. Форма: обследование.	2	30.05.22	
71.	Исследование мест для активного отдыха.	2			Исследование мест для активного отдыха. Форма: практическое задание.	2	01.06.22	
72.	Однодневный поход.	2			Однодневный поход. Форма: поход.	2	06.06.22	Однодневный поход.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	ТЕМА	КОЛ. ЧАС.	ТЕОРИЯ (формы/методы проведения)	КОЛ. ЧАС.	ПРАКТИКА (формы/методы проведения/контроля)	КОЛ. ЧАС.	СРОКИ	ВОСПИТ. РАБОТА
1.	Вводное занятие (2 часа)	2	Знакомство с образовательной программой «Пешеход» 2-го года обучения. Инструктаж по технике безопасности. Форма: беседа, инструктаж.	1	Тематические игры. Форма: игра.	1	14.09.21	
2.	Улица-дорога-пешеход (60 часов). <i>Теория – 18 часов</i> <i>Практика – 42 часа</i>	2			Наблюдение на дороге. Форма: наблюдение.	2	16.09.21	
3.	Повторение изученного материала. Работа с памяткой.	2	Повторение материала изученного в прошлом году. Как изготовить памятку. Форма: опрос, беседа.	1	Тематические игры. Изготовление и распространение памяток, схем «Безопасное движение	1	21.09.21	Изготовление и распространение памяток, схем

					в микрорайоне» Форма: игры подвижные, интеллектуальные, изготовление памятки.			«Безопасное движение в микрорайоне»
4.	Акция «Безопасное движение в микрорайоне»	2			Распространение среди жителей округа памяток, схем «Безопасное движение в микрорайоне» Форма: акция.	2	23.09.21	Акция «Безопасное движение в микрорайоне»
5.	Проект «История ПДД».	2	История ПДД. Форма: беседа, рассказ.	1	Игра-конструктор «Моя дорога» Форма: конструирование по алгоритму. Форма: выполнение работы по алгоритму.	1	28.09.21	
6.	Творческая мастерская	2			Творческая мастерская «Изготовление открыток для учителей и пожилых людей». Форма: творческая мастерская.	2	30.09.21	Акция «Позвоните бабушке, позвоните дедушке».
7.	Проект «История ПДД».	2	Защита проекта «История ПДД». Форма: обсуждение, высказывания, презентация, рассказ.	1	Тематические игры, задания. Форма: игра.	1	5.10.21	
8.	Времена года.	2	Времена года на дорогах. Форма: рассказ, беседа, рассматривание наглядных средств обучения.	1	Изготовление аппликации из природного материала Форма: изготовление аппликации.	1	7.10.21	

9.	Части дороги.	2	Основные части дороги, передвижение по дорогам. Форма: рассказ, объяснение, просмотр видеофильма.	1	Тренировочные упражнения. Моделирование ситуаций. Форма: отработка практических навыков.	1	12.10.21	
10.	Путь в ОУ.	2	Путь в школу. Передвижение по дорогам. Форма: беседа, опрос.	1	Тренировочные упражнения. Моделирование ситуаций. Форма: Отработка практических навыков.	1	14.10.21	
11.	Составление безопасного маршрута.	2	Как составить безопасный маршрут. Что такое безопасный маршрут. Форма: объяснение, показ.	1	Составление безопасного маршрута «Дом-парк-дом» Форма: работа по алгоритму.	1	19.10.21	
12.	Путешествие.	2	Как себя вести на улице при движении в группе. Обсуждение маршрута. Форма: беседа, обсуждение.	0,5	Маленькое путешествие в парк. Форма: путешествие.	1,5	21.10.21	
13.	Работа с флаерами.	2	Что такое флаер, как его сделать. Форма: беседа, объяснение.	0,5	Изготовление флаеров «Птицы и жвачка». Тренировочные упражнения по передвижению по улице в группе. Тематические игры. Форма: Игра, отработка практических навыков, изготовление.	1,5	26.10.21	Изготовление флаеров «Птицы и жвачка».
14.	Подготовка к акции «Безопасный парк для птиц»	2	Как правильно взаимодействовать с людьми во время проведения акции. Форма: Беседа, рассказ.	0,5	Коммуникативные упражнения. Подготовка к акции Форма: упражнение.	1,5	28.10.21	

15.	Акция «Безопасный парк для птиц» в рамках проведения мероприятий к Синичкиному дню.	2	Беседа «День народного единства». Форма: инструктаж.	0,5	Акция «Безопасный парк для птиц». Форма: акция.	1,5	2.11.21	Акция «Безопасный парк для птиц». Беседа «День народного единства».
16.	Праздник «Синичкин день».	2			Праздник «Синичкин день». Форма: праздник.	2	9.11.21	Праздник «Синичкин день».
17.	Наблюдение.	2	Дорожные знаки. Дорожная разметка. Форма: беседа, опрос, просмотр видеofilmа.	1	Наблюдение на дороге. Форма: наблюдение.	1	11.11.21	
18.	ДТП: причины, последствия.	2	ДТП и их причины. Меры ответственности за нарушение ПДД. Форма: беседа, изучение ПДД.	1	Тематические игры. Форма: игра.	1	16.11.21	
19.	Оказание ПМП.	2	Оказание первой медицинской помощи. Форма: беседа, рассматривание тематических иллюстраций, просмотр видеofilmа.	1	Практическое занятие по оказанию ПМП. Форма: обучение оказанию ПМП.	1	18.11.21	
20.	Виды светофоров, перекрестков.	2	Виды светофоров. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Виды перекрестков. Железнодорожный переезд. Форма: беседа, рассказ, рассматривание фотографий	1	Интеллектуальный ринг. Форма: интеллектуальный ринг.	1	23.11.21	

			объектов города.					
21.	Проект (тема по выбору)	2	Подготовка проекта (тема по выбору). Форма: беседа, обсуждение.	1	Работа над проектом. Форма: работа по алгоритму.	1	25.11.21	
22.	Защита проекта.	2			Защита проекта. Форма: защита проекта.	2	30.11.21	
23.	Карандашное задание.	2			«Карандашное задание». Форма: рисование, раскрашивание, работа со схемой.	2	02.12.21	
24.	Проект «Что такое Рождество».	2	Проект «Что такое Рождество» Форма: рассказ, объяснение, беседа, рассматривание рождественских открыток, картинок.	2	Проект «Что такое Рождество» Форма: разучивание рождественских игр, забав, обычаев.		07.12.21	
25.	Игра-приключение «Вифлеемская звезда».	2	Беседа «Спешите делать добро» Форма: беседа.	1	Игра-приключение «Вифлеемская звезда» Форма: игра-приключение.	1	09.12.21	Беседа «Спешите делать добро»
26.	Заочное путешествие	2	Путешествие в прошлое «Благотворительность в России во время рождественских праздников» Форма: заочное путешествие, рассказ, чтение, показ иллюстративного ряда.	1	Рождественские игры. Форма: игра.	1	14.12.21	
27.	Закрепление изученного материала.	2			Викторина по изученному материалу. Подвижные тематические игры и упражнения. Форма: викторина, игра, упражнение.	2	16.12.21	

28.	Мастер-класс.	2			Мастер-класс «Новогодние и рождественские открытки и подарки из различных материалов» Форма: мастер-класс.	2	21.12.21	
29.	Творческая мастерская.	2			Изготовление новогодних и рождественских открыток. Форма: изготовление поделки/открытки.	2	23.12.21	
30.	Сюжетная игра.	2			Тест. Сюжетная игра «У светофора каникул нет». Форма: тест, игра.	2	28.12.21	
31.	Путешествие к елке.	2			Путешествие к новогодней елке. Форма: путешествие.	2	30.12.21	Путешествие к новогодней елке.
32.	Транспортные средства (60 часов). <i>Теория – 18 часов</i> <i>Практика – 42 часа</i>	2			Тематические игры. Тренировочные упражнения. Конструктор. Форма: игра, упражнение, конструирование.	2	11.01.22	
33.	Квест «История транспорта».	2	Квест «История транспорта». Форма: объяснение, что такое квест, правила, рассказ об истории транспорта, показ иллюстративного материала, опрос.	0,5	Квест «История транспорта». Форма: квест.	1,5	13.01.22	Акция «Если добрый ты, это – хорошо!» (пополнение кормовой базы зоополуса)
34.	Безопасность в	2	Безопасность в транспорте	1	Тренировочные	1	18.01.22	

	общественном транспорте.		(трамвай, троллейбус, такси и т.д.). Форма: беседа, просмотр видеофильма.		упражнения. Моделирование ситуаций. Форма: упражнение, моделирование.			
35.	Выездное занятие.	2			Выездное занятие «Автомобильные тайны» Форма: встреча со специалистом.	2	20.01.22	Акция «Покорите птиц»
36.	Изобретение автомобиля, развитие автомобильной промышленности в России, за рубежом	2	Заочное путешествие «Изобретение автомобиля, развитие автомобильной промышленности в России, за рубежом». Форма: чтение, слушание аудиорассказа.	1	Тематические игры «Шины и машины». Форма: игра.	1	25.01.22	
37.	Автомобилизация и безопасность дорожного движения.	2	Автомобилизация и безопасность дорожного движения. Развитие автомобильного парка города. Форма: беседа, рассматривание фотографий, рассказ.	1	Упражнения (Ответь на вопросы», «Нарисуй себя, когда садишься в автомобиль», «Составь предложения, «Продолжи предложения»)). Форма: упражнения на закрепление материала.	1	27.01.22	Акция «Если добрый ты, это – хорошо!» (пополнение кормовой базы зоопарка)
38.	Наблюдение.	2			Наблюдение на дорогах города. Форма: наблюдение.	2	01.02.22	
39.	Экскурсия.	2			Экскурсия на Мемориал Памяти павших. Форма: экскурсия.	2	03.02.22	Экскурсия на Мемориал Памяти павших.
40.	Правила поведения в	2	Правила поведения в	1	Работа с раздаточным	1	08.02.22	

	грузовых и легковых автомобилях.		грузовых и легковых автомобилях. Форма: объяснение, опрос.		материалом. Настольные игры. Форма: игра, работа с раздаточным материалом.			
41.	ТС. Тест.	2	Расположение транспортных средств на проезжей части, скорость движения, дистанция, интервал. Тест. Форма: тест, объяснение, рассматривание наглядного материала.	1	Тренировочные упражнения. Моделирование ситуаций. Форма: упражнение, моделирование.	1	10.02.220	
42.	Жилые зоны.	2	Движение на автомагистралях и в жилых зонах. Форма: объяснение, рассматривание наглядного материала.	1	Тематическое рисование. Форма: рисование.	1	15.02.22	
43.	Творческая мастерская	2	Методика изготовления открытки и поделок к 23 февраля Форма: объяснение, показ иллюстративного материала, беседа.	1	Изготовление открытки к 23 февраля Форма: изготовление изделия.	1	17.02.22	
44.	Изготовление открытки/подарка к 23 февраля.	2		1	Изготовление открыток, подарков ко Дню защитников Отечества Форма: творческая мастерская.	2	22.02.22	
45.	Игра-находилка.	2			Игра-находилка «Гайнственная дорога» Форма: игра.	2	24.02.22	
46.	Творческая мастерская.	2			Изготовление открыток к Международному	2	01.03.22	

					женскому дню. Форма: изготовление изделия.			
47.	Изготовление подарков для мамы.	2			Изготовление подарков для мамы. Форма: изготовление изделия.	2	03.03.22	
48.	Игра «Безопасность на дорогах»	2	Правовая ответственность водителя. Форма: объяснение, рассказ, беседа.	1	Игра «Безопасность на дорогах» Форма: игра.	1	10.03.22	
49.	Контрольные вопросы	2	Контрольные вопросы Форма: опрос.	1	Контрольные упражнения Форма: контроль правильного выполнения упражнений.	1	15.03.22	
50.	История велосипеда.	2	История велосипеда, его устройство, правила вождения. Форма: рассказ, демонстрация наглядного материала, просмотр видеофильма.	1	Суперраскраски. Форма: раскрашивание.	1	17.03.22	
51.	Творческое задание «Велогородок в моем дворе».	2	Фигурное вождение велосипеда. Форма: рассказ, показ схем, объяснение.	1	Творческое задание «Велогородок в моем дворе» Форма: конструирование по алгоритму.	1	22.03.22	
52.	Выездное занятие.	2			Выездное занятие «Места для катания на велосипеде в нашем микрорайоне» Форма: выездное	2	24.03.22	

					занятие.			
53.	Соревнование «Качу куда хочу».	2	Скутеры, мопеды. Форма: беседа, рассказ, показ наглядного материала.	1	Соревнование «Качу куда хочу» Форма: соревнование.	1	29.03.22	
54.	Квест «Учимся со сказкой».	2	Обязанности пешеходов, водителей, пассажиров. Форма: беседа, просмотр видеофильма.	1	Квест «Учимся со сказкой». Форма: Игра	1	31.03.22	
55.	Тест.	2	Тест. Форма: тест	1	Тематические подвижные игры. Форма: игра.	1	05.04.22	
56.	Пасхальные открытки.	2	Методика изготовления пасхальных открыток Форма: объяснение, показ иллюстративного ряда.	1	Пасхальные открытки. Форма: изготовление изделия.	1	07.04.22	
57.	Изготовление пасхальных открыток и подарков	2			Изготовление пасхальных открыток и подарков (в различных техниках). Форма: творческая мастерская.	2	12.04.22	
58.	Экскурсия.	2	Правила поведения на улице при передвижении в группе, поведения во время экскурсии. Форма: инструктаж.	0,5	Экскурсия «Храмы нашего округа» Форма: экскурсия	1,5	14.04.22	Экскурсия «Храмы нашего округа»
59.	Изготовление пасхальных открыток и подарков.	2			Изготовление пасхальных открыток и подарков (в различных техниках). Форма: творческая мастерская	2	19.04.22	
60.	Экологический десант.	2	Правила безопасности при уборке территории Форма: инструктаж.	0,5	Экологический десант к Дню Земли Форма: уборка	1,5	21.04.22	Экологический десант

					территории			
61.	Фотоотчет.	2	Как оформить фотоотчет «Наш экологический десант» Форма: объяснение.	0,5	Работа над составлением фоторяда/презентации. Форма: работа по алгоритму.	1,5	26.04.226	
62.	Закрепление и повторение (20 часов). <i>Теория – 4 часа</i> <i>Практика – 16 часов</i>	2	Беседа о безопасном поведении в зонах отдыха в летний период, правилах пожарной безопасности, поведение на водоемах Форма: беседа	1	Защита проекта «Земля – наш дом» Форма: ролевая игра	1	28.04.22	Беседа о безопасном поведении в зонах отдыха в летний период, правилах пожарной безопасности, поведение на водоемах
63.	Тест.	2	Тест. Форма: тест	0,5	Тематические игры. Форма: игра.	1,5	03.05.22	
64.	Конкурс рисунков	2	Тест Форма: тест.	0,5	Спортивное состязание «На страже Родины» Форма: конкурс	1,5	05.05.22	Спортивное состязание «Юные защитники»
65.	Экскурсия	2			Экскурсия в парк. Форма: экскурсия.	2	10.05.22	
66.	Промежуточная аттестация	2			Праздник «ПЕ-ШЕ-ХО-ДЫ!». Форма: праздник.	2	12.05.22	
67.	Играем-повторяем	2	Викторина и загадки (тематические) Форма: викторина, отгадывание загадок.	0,5	«Играем-повторяем» Форма: практические задания..	1,5	17.05.22	
68.	Наблюдение. Контрольные вопросы.	2	Контрольные вопросы. Форма: ответы на вопросы.	0,5	Наблюдение на дороге Форма: наблюдение.	1,5	19.05.22	

69.	Маленькое путешествие.	2	«История одной улицы» Форма: рассказ, демонстрация презентации.	1	Маленькое путешествие «История улицы». Форма: экскурсия.	1	24.05.22	Маленькое путешествие «История улицы».
70.	Исследование мест для отдыха и развлечений.	2			Исследование мест для отдыха и развлечений. Форма: исследование	2	26.05.22	
71.	Исследование мест для активного отдыха.	2			Исследование мест для активного отдыха. Форма: исследование	2	31.05.22	
72.	Поход.	2			Однодневный поход. Форма: поход.	2	02.06.22	Однодневный поход.

16. Приложение 2

Диагностика учащихся методикой «Лесенка»

Тестирование «Лесенка» выполняется без сложной подготовки. Учащимся потребуются:

- нарисованная лестница из семи ступеней;
- вырезанные фигурки девочки, мальчика;
- карандаш.

Педагог показывает лестницу ребенку, просит поместить фигурку на определенную ступень, объясняет условия тестирования:

- верхнюю ступеньку заняли лучшие дети;
- среднюю ступеньку (вторую, третью) занимают хорошие дети;
- четвертую занимают ни плохие, ни хорошие;
- последнюю ступеньку (пятую, шестую) заняли плохие дети.

Результаты диагностики

После выполнения тестирования, результаты обрабатываются и делаются выводы. Каждая ступень имеет интерпретацию (истолкование):

1. Первая ступень – показатель завышенной самооценки. Показатель является нормой для детей 7 лет (первоклассников). Учащемуся трудно проводить анализ собственной личности. Родители часто его хвалят, говорят: «Ты лучше остальных детей». Доверяя мнению семьи, ребенок выбирает верхнюю ступеньку.
2. Вторая - третья ступеньки рассказывают об адекватной самооценке. Дети понимают - они занимают эту позицию, потому что отличаются примерным поведением, помогают родителям, доброжелательно относятся к окружающим, положительно оценивают свои поступки.
3. Четвертая ступень является крайней нормой, говорит про слегка заниженную самооценку. Эту позицию учащийся занимает из-за проблем во взаимоотношениях с людьми, которых считает главными. Мама осуждает плохие оценки, а педагог хвалит за примерное поведение. Поэтому учащийся не может однозначно дать ответ.
4. Пятая - шестая ступеньки показывают заниженную самооценку. Нужно учитывать факторы, искажающие результаты. Тестирование может проводиться после недавней ссоры (в семье, со сверстниками и пр.), когда ребенок чувствует собственную вину. Вероятно, через пару дней учащийся даст противоположные ответы. Педагогу нужно провести беседу, выяснить, является ли оценка временной. Возможно, существуют причины, которые заставляют его быть «плохим».
5. Седьмая ступень является показателем критически низкой самооценки. Учащийся испытывает эмоциональный стресс, постоянно выслушивает критику педагогов, осуждения семьи, неодобрение сверстников. Таким детям необходима психологическая помощь.

Тест: «Виды транспортных средств»

Учащиеся должны ответить на предложенные вопросы теста по ПДД, подобрав один правильный ответ к каждому вопросу.

Цель: проверка знаний учащихся по правилам дорожного движения в форме тестирования по теме: «Виды транспортных средств».

Задачи:

- проверить знания учащихся по теме: «Виды транспорта и их предназначение»;
- обобщить знания младших школьников по видам транспорта;
- расширить кругозор детей;
- прививать навыки соблюдения правил дорожного движения младшими школьниками;
- развивать логическое мышление и память учащихся.

1. Что такое транспорт?

- А) грузовые машины;
- Б) машины всех видов, едущие по дороге;
- В) машины, везущие людей.

2. На какие виды можно разделить транспорт по способу передвижения?

- А) наземный, подземный, воздушный, водный;
- Б) наземный, подземный;
- В) наземный, воздушный, водный.

3. Какой вид транспорта не относится к видам транспорта по способу передвижения?

- А) подземный;
- Б) воздушный;
- В) пассажирский.

4. На какие виды можно разделить транспорт по назначению?

- А) пассажирский, грузовой, специальный;
- Б) пассажирский, грузовой;
- В) легковой, грузовой, общественный.

5. Как называется транспорт, перевозящий грузы?

- А) специальный;
- Б) грузовой;
- В) общественный.

6. Как называется транспорт, перевозящий людей?

- А) грузовой;
- Б) пассажирский;
- В) специальный.

7. Как называется транспорт особого назначения?

- А) специальный;
- Б) легковой;
- В) общественный.

Тест «Общественный транспорт»

1. Какой транспорт называется общественным?

- А) транспорт, перевозящий грузы;

Б) транспорт, перевозящий людей;

В) транспорт для всех.

2. Какие транспортные средства относятся к общественному транспорту?

А) трамвай, маршрутное такси;

Б) автобус, легковые автомобили;

В) троллейбус, грузовик.

3. Какой транспорт не относится к общественному транспорту?

А) трамвай;

Б) такси;

В) автобус.

4. Какой вид общественного транспорта самый «старый»?

А) трамвай;

Б) автобус;

В) троллейбус.

5. Что означает слово «автобус»?

А) большой вагон;

Б) автомобиль для людей;

В) многоместный.

6. Какой транспорт не ездит по определенному маршруту?

А) такси;

Б) троллейбус;

В) метро.

7. Какой общественный транспорт всегда первым приходит в новые районы города?

А) трамвай;

Б) автобус;

В) троллейбус.

8. Чем «питается» троллейбус?

А) газ;

Б) бензин;

В) электричество.

Тест «Предназначение транспорта»

1. Какие транспортные средства относятся к специальному транспорту?

А) мусоровоз, троллейбус;

Б) грузовик, бензовоз;

В) скорая помощь, служба газа.

2. Какой транспорт не относится к специальному транспорту?

А) подъемный кран;

Б) экскаватор;

В) грузовик.

3. Какая машина поливает улицы летом?

- А) поливальная машина;
- Б) грузовая машина;
- В) пожарная машина.

4. Какая машина убирает снег с улиц?

- А) поливальная машина;
- Б) снегоуборочная машина;
- В) уборочная машина.

5. Какому транспорту всегда уступают дорогу?

- А) пожарная машина;
- Б) маршрутное такси;
- В) троллейбус.

6. Какое транспортное средство здесь лишнее?

- А) легковая машина;
- Б) детская коляска;
- В) автобус.

Тест по ПДД «Светофор и его сигналы»

1. Назовите всех участников дорожного движения?

- А) пешеходы;
- Б) водители, пассажиры;
- В) все перечисленные.

2. Когда надо соблюдать правила дорожного движения?

- А) всегда;
- Б) когда рядом дорожный полицейский;
- В) когда у тебя хорошее настроение.

3. Где появился первый светофор?

- А) в Англии;
- Б) в Германии;
- В) в России.

4. Сколько сигналов на светофоре для пешехода?

- А) один;
- Б) три;
- В) два.

5. Что означает желтый сигнал светофора?

- А) запрещает движение транспорту и пешеходам;
- Б) разрешает движение транспорту и пешеходам;
- В) запрещает движение пешеходам.

Тест «Регулирование на дороге»

1. Кто регулирует движение на дороге, когда на улице не работает светофор?

- А) полицейский;
- Б) регулирующий;

В) дорожный рабочий.

2. Чем пользуется регулировщик, когда руководит движением транспорта на перекрестке?

- А) жезлом;
- Б) палочкой;
- В) рацией.

3. Какой сигнал обозначают разведенные руки регулировщика?

- А) движение пешеходов разрешено;
- Б) движение транспорта запрещено;
- В) движение пешеходов и транспорта запрещено.

4. Назовите элементы дороги в городе.

- А) проезжая часть, тротуар, разделительная полоса;
- Б) улица, кювет, велосипедная дорожка;
- В) шоссе, обочина, пешеходная дорожка.

5. Какого элемента дороги не существует?

- А) кювет;
- Б) обочина;
- В) парапет.

Тест «Переход проезжей части»

1. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

- А) безразлично;
- Б) правой стороны;
- В) левой стороны.

2. При каком дорожном знаке возле школы можно безопасно перейти улицу?

- А) при знаке «Пешеходный переход»;
- Б) при знаке «Дети»;
- В) при знаке «Движение прямо».

3. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пешеходный переход»?

- А) информационно-указательный;
- Б) знаки приоритета;
- В) предупреждающий.

4. Какие бывают пешеходные переходы?

- А) зебра;
- Б) наземные, подземные, надземные;
- В) наземные, подземные.

5. Сколько раз нужно посмотреть пешеходу в левую и в правую сторону улицы, чтобы безопасно пройти дорогу по пешеходному переходу?

- А) 1 раз;
- Б) несколько;
- В) сколько нужно для безопасности.

6. Что вы будете делать, если не успели перейти дорогу на зеленый сигнал светофора?

- А) продолжите движение дальше;
- Б) закончите переход на островке безопасности;
- В) быстро перебежите дорогу.

Блиц-опрос

1. Кто такой пассажир?

- А) человек, который находится в машине, кроме водителя;
- Б) тот, кто водит машину;
- В) тот, кто ходит пешком.

2. Как называется транспорт, служащий для перевозки людей?

- А) общественный;
- Б) воздушный;
- В) личный.

3. Какой транспорт относится к городскому общественному транспорту?

- А) автобус, троллейбус, грузовик;
- Б) самолет, поезд, теплоход;
- В) троллейбус, автобус, трамвай.

4. Где в городе следует ожидать общественный транспорт?

- А) на проезжей части;
- Б) на посадочной площадке;
- В) на обочине дороги.

5. Можно ли играть на проезжей части дороги?

- А) играть нельзя ни в коем случае;
- Б) если в это время нет машин;
- В) в малоподвижные игры.

6. Где можно кататься на санках и коньках в городе?

- А) на пешеходной дорожке и тротуаре;
- Б) на обочине дороги;
- В) в специально отведенных местах.

Опрос по теме «Закон РФ «О безопасности дорожного движения»

1. Кого можно катать на своем велосипеде на улице?

- А) никого;
- Б) только одноклассников;
- В) детей младше 12 лет.

2. С какого возраста ребенок разрешается правилами дорожного движения ездить на велосипеде по улицам города?

- А) разрешается с 12 лет;
- Б) разрешается с 10 лет;
- В) разрешается с 14 лет.

3. Что можно отнести к причинам ДТП?

- А) переход улицы перед близко идущей машиной;

- Б) переход улицы в неположенном месте;
В) все перечисленные варианты.

17. Приложение 3

Год обучения: 2

Материал к теме «Закрепление изученного материала (блок «Транспортные средства»)»

Тест «Проверь себя»

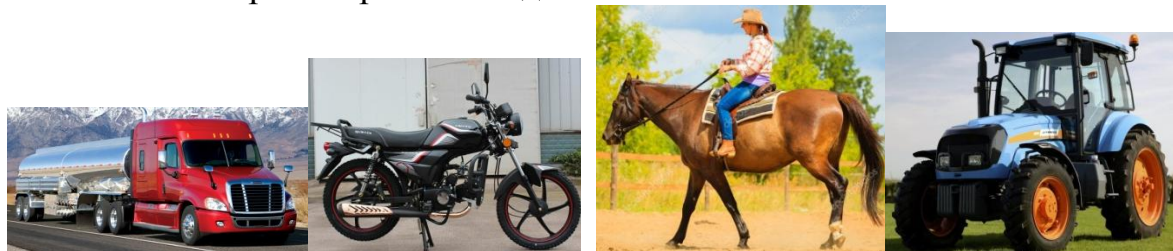
Цель: определить уровень развития знаний и умений усвоенные учащимися по изученной теме.

Задача: найти лишний рисунок

1. В специальный транспорт **не** входит:



2. В понятие “транспорт” не входит:



3. Общественный городской транспорт не включает в себя:



4. У машины этого нет:

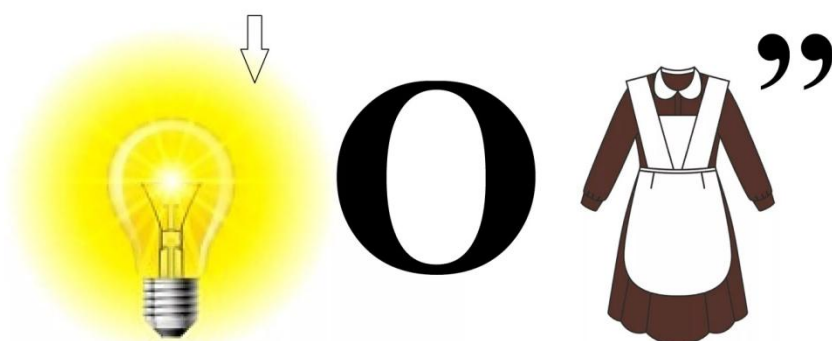


5. Животное, которого дало название пешеходному переходу:



Ребусы





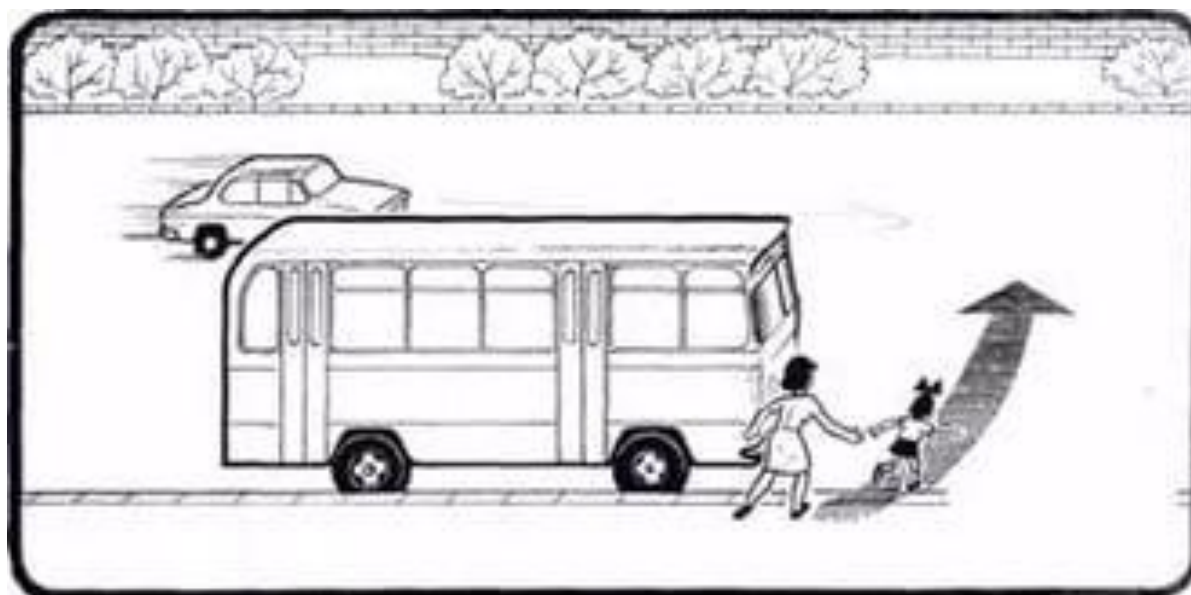
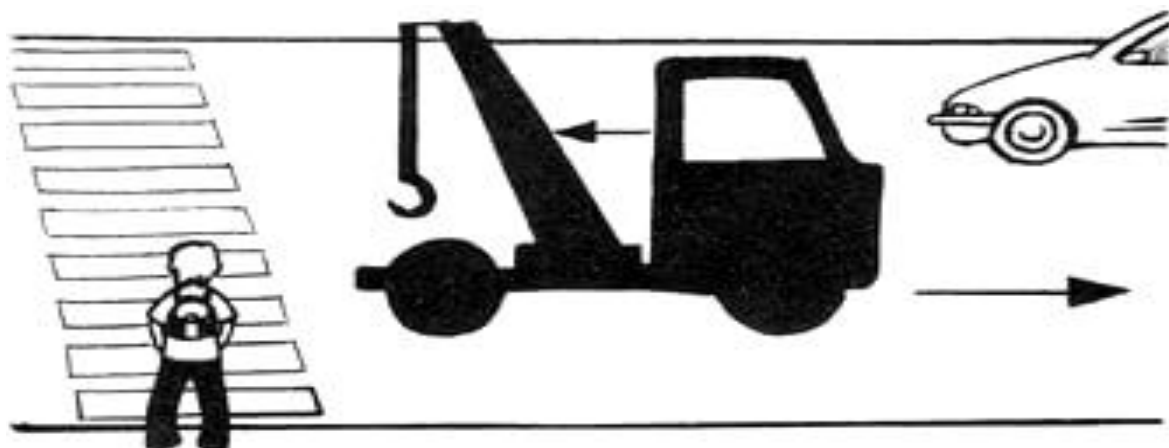
Загадки

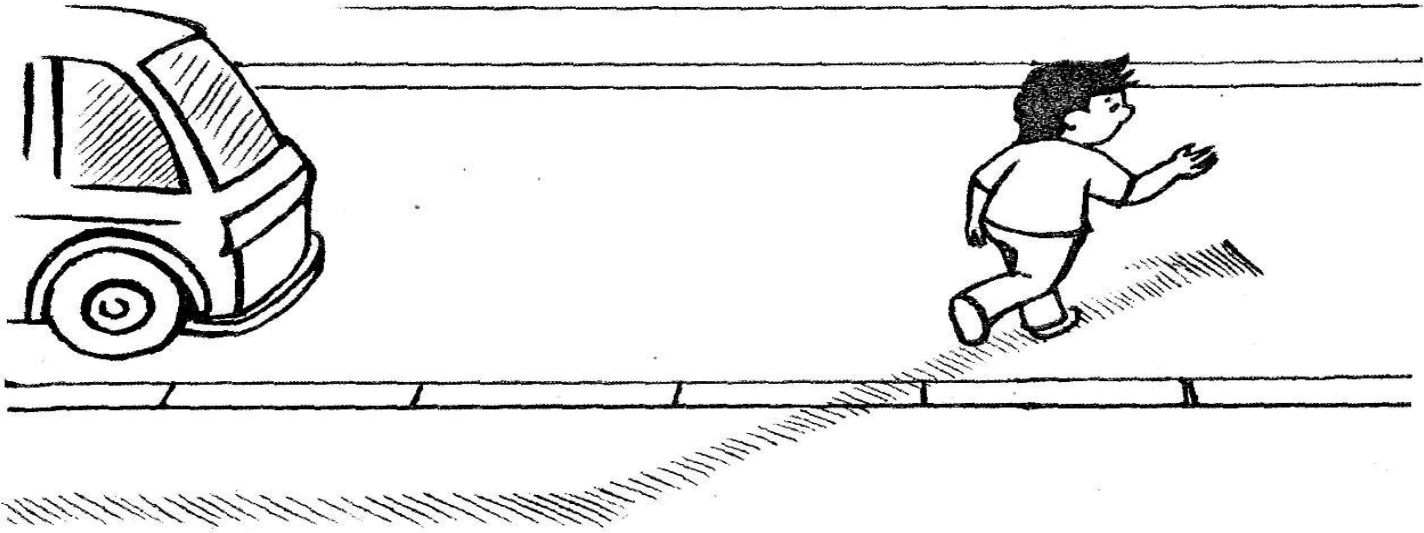
- Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день и ночь-
Зеленый, желтый, красный.
- Тем прибором выявляют
Тех, кто скорость превышает.
Говорит локатор строгий:
- Нарушитель на дороге!
- У него суровый норы –
Длинный, толстый, словно боры,
Он залег у перехода,
Защищая пешехода.
- Место есть для перехода,

Это знают пешеходы.
Нам его разлиновали,
Где ходить, всем указали

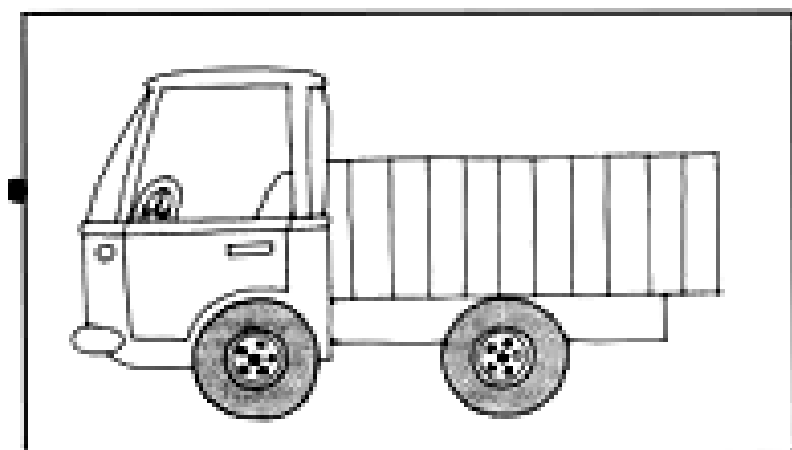
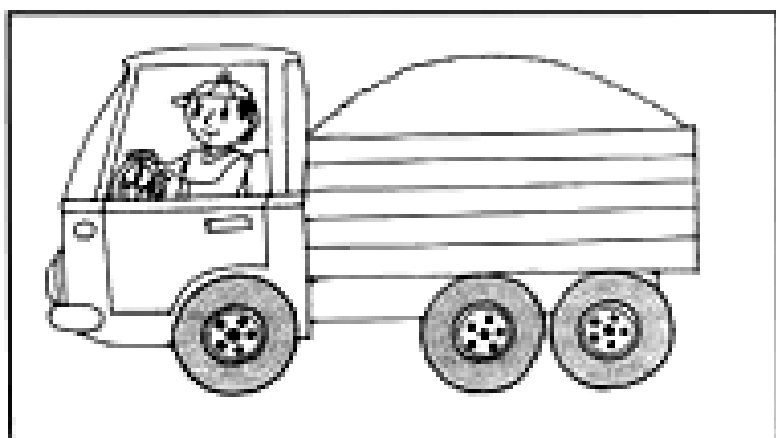
В чем заключена опасность?

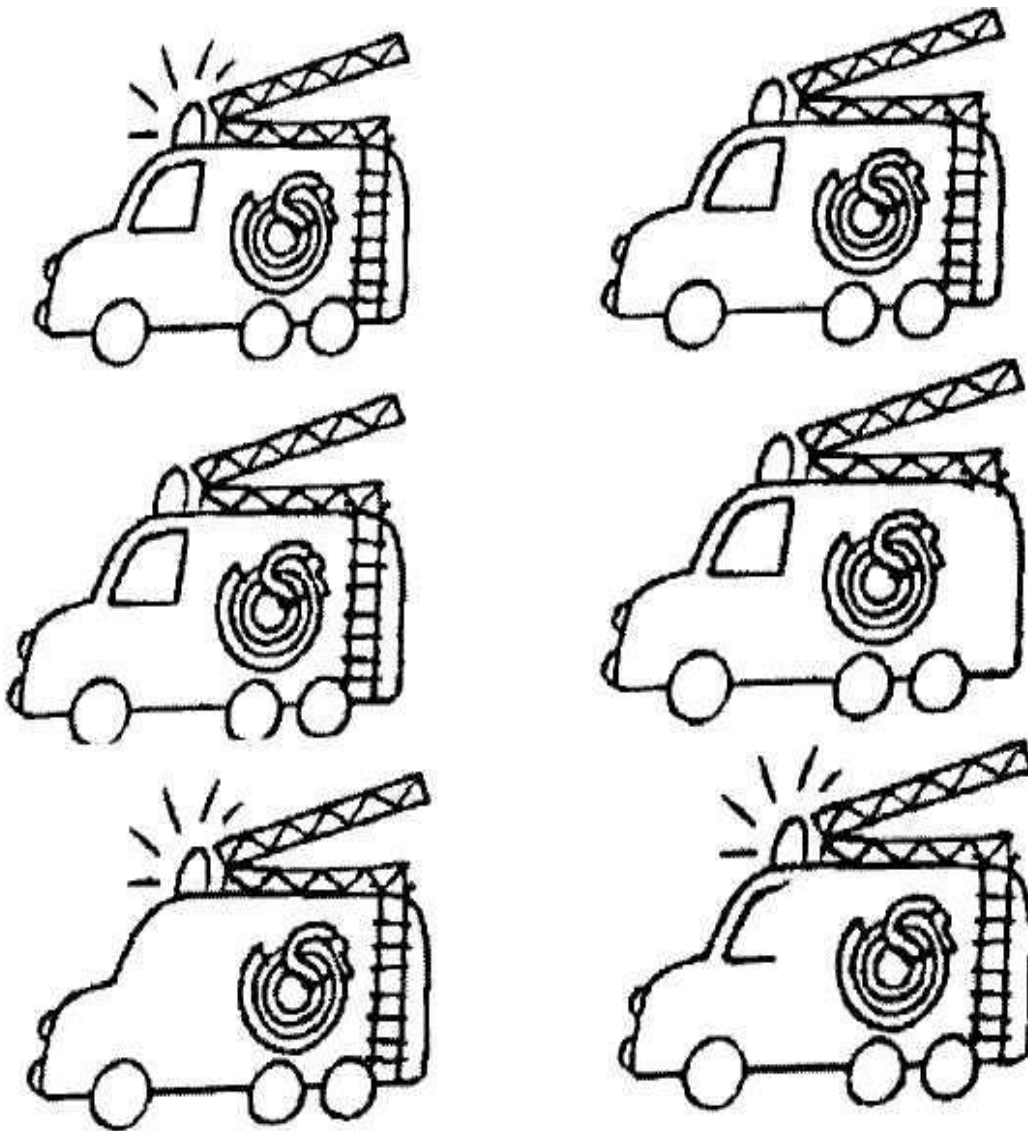
Красным карандашом обозначь «дорожные ловушки» или запиши.





**Найди отличия
(раскрась их или запиши)**

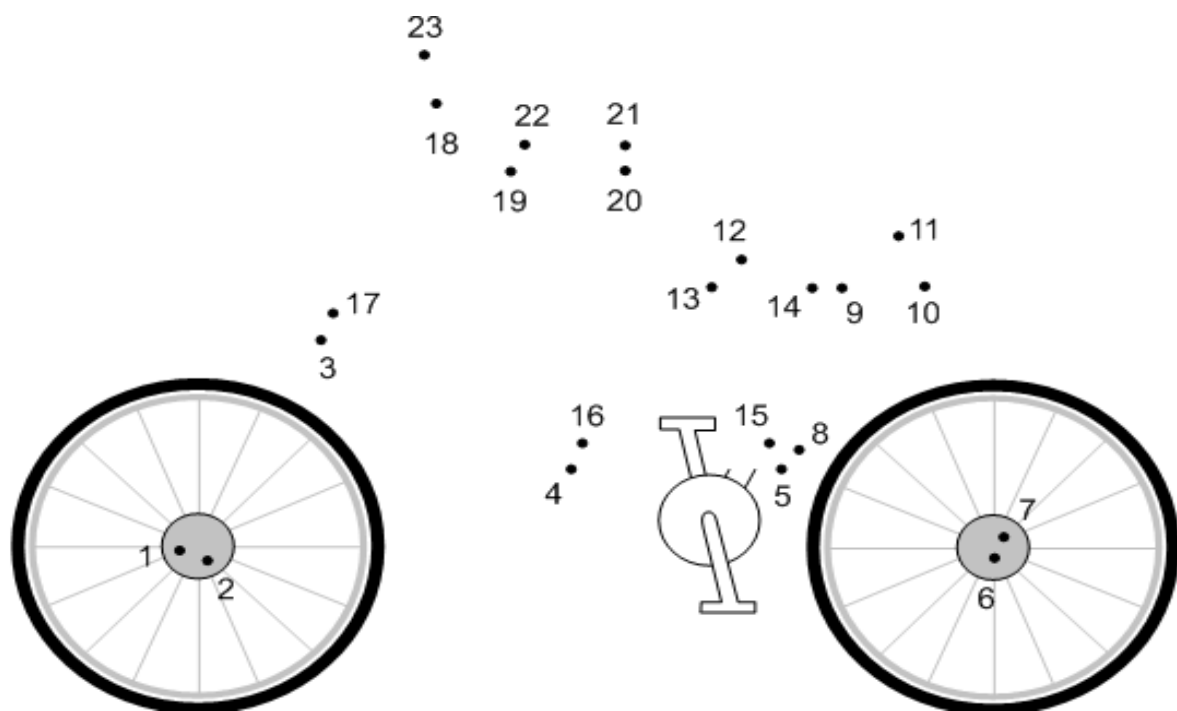




одинаковые машины

Раскрась их

Найди две



ОТВЕТЫ
Тест «Проверь себя»





Ребусы

УЛИЦА
ТРОТУАР
ПЕРЕХОД
СВЕТОФОР

Загадки

Светофор, радар, лежащий полицейский, пешеходный переход.

В чем заключена опасность?

1. Не видна машина.
2. Неожиданное выбегание перед автобусом, отсутствие пешеходного перехода, не видна машина пешеходам, а водителю – пешеходы.
3. Отсутствие пешеходного перехода.

Найди отличия

Передняя фара, водитель, колесо, груз, кузов.

Год обучения: 2

Материал к теме «Играем – повторяем».

Задание №1.

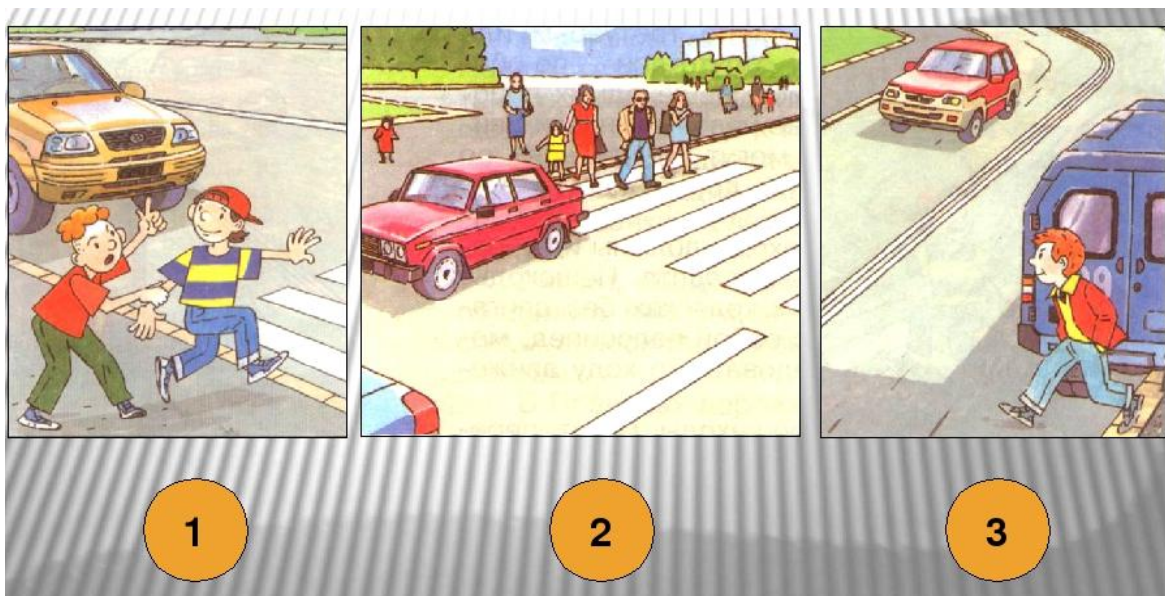
Напиши название «лишнего знака».

Какой знак лишний?



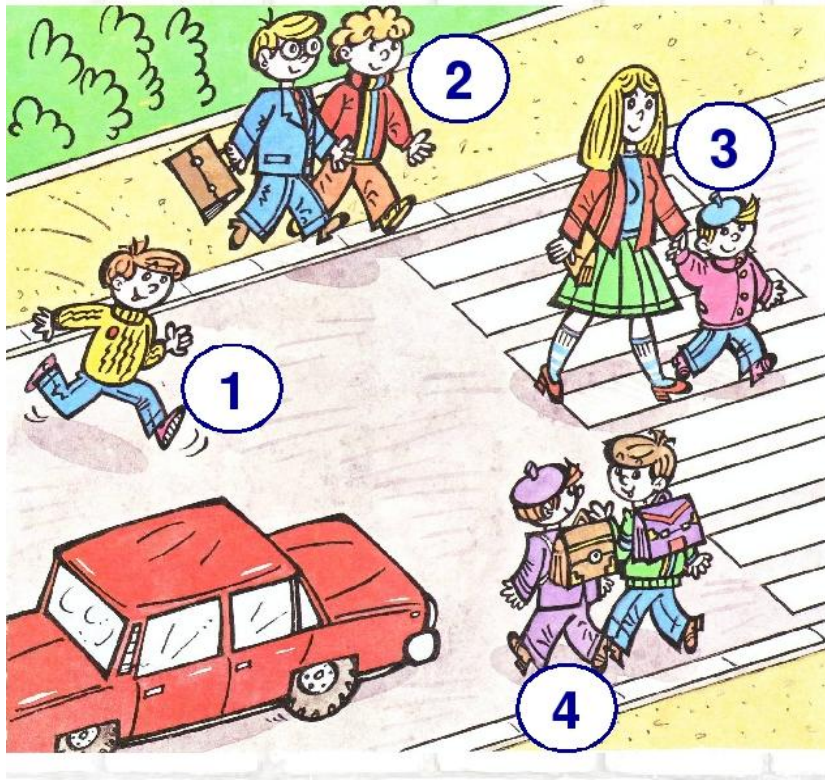
Задание №2.

Напиши номера рисунков, на которых показано нарушение правил дорожного движения.



Задание №3.

Запиши номера пешеходов-нарушителей.



Задание №4.

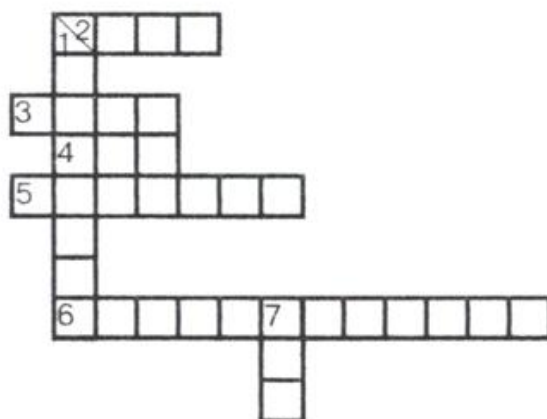
Ответь на вопросы письменно.

1. Дом для автомобиля.
2. Человек идущий по тротуару.
3. Часть дороги, по которой идут пешеходы.
4. Человек, управляющий автомобилем.
5. Устройство для остановки автомобиля.
6. Полосатая разметка перехода.
7. Защитный головной убор велосипедиста, роллера.
8. Человек, едущий в транспорте, но не за рулём.
9. "Ноги" автомобиля.
10. "Глаза" автомобиля.
11. Пешеход или водитель, не выполняющий Правила дорожного движения.

Задание №5.

Отгадай кроссворд. Впиши слова в клеточки или напиши их в тетрадь.

Кроссворд N 4



По горизонтали:

2. Выполняй закон простой: красный свет зажегся – ... !
3. Палочка регулировщика.
4. Сколько глаз у светофора?
5. Желтый вспыхнул – ... !
6. Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.

По вертикали:

1. Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день и ночь –
Зеленый, желтый, красный.
7. А горит зеленый свет – ... !

Делаем зарядку для глаз «Переходим через дорогу».



Подходим к дороге



Остановились



Поднимаем глаза вверх



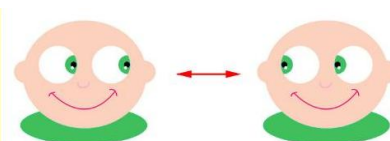
Видим знак «Пешеходный переход»



Опускаем глаза вниз



Видим «зебру».



Посмотрели налево, посмотрели направо,
Машин нет.



Еще раз налево



И начинаем переходить дорогу



Доходим до разделительной полосы



И, не останавливаясь, смотрим направо



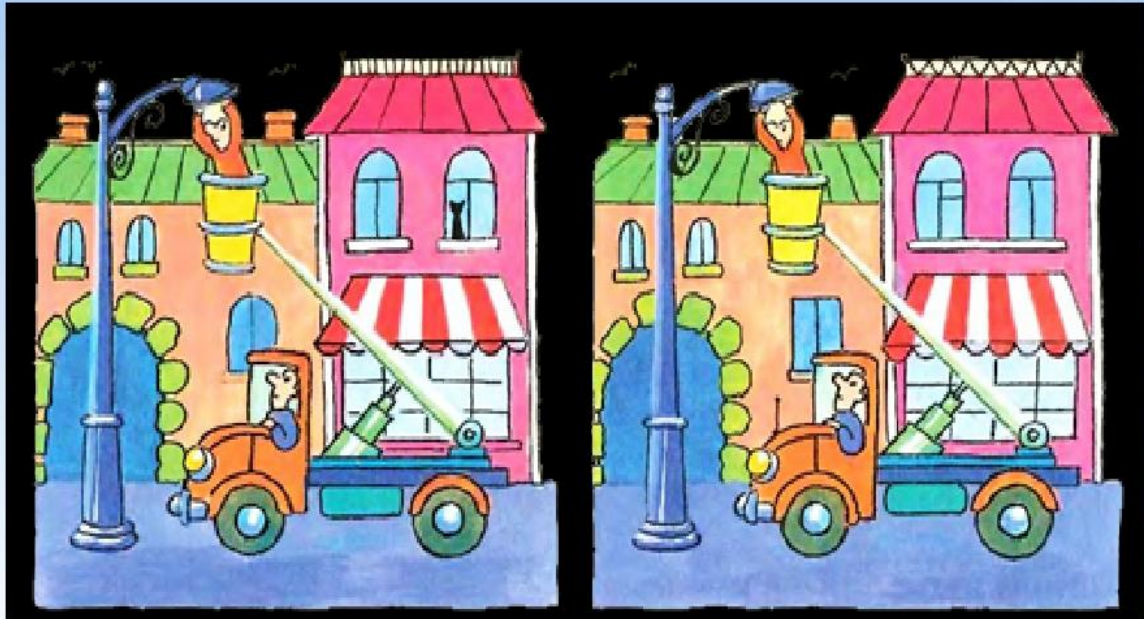
Всё. Переход закончен

Повторить 5-6 раз.

Задание №6.

Найди 10 отличий и запиши их в тетрадь.

Найдите 10 отличий



Задание №7.

Выбери правильный ответ и запиши его.

Сколько человек могут ехать на одном велосипеде?

- 1
- 2
- 3



Задание №8.

Помоги провести расследование. Запиши ответ в тетрадь.





Шел дождь, сотрудники ГИБДД несли службу на дороге. Неожиданно водитель синего автомобиля проехал перекрёсток на запрещающий сигнал светофора и скрылся в переулке.

- В конце переулка тупик, - сказал инспектор ДПС Типин своему напарнику. — Поехали следом, мы быстро задержим нарушителя.

В переулке стояли машины, среди них две синие. В одной из них сидел водитель.

— Вы нарушили правила дорожного движения, проехав перекрёсток на красный сигнал светофора, обратился к водителю Типин.

— Но я этого не делал, — возразил водитель синей машины.

— Не оправдывайтесь, мы видели как это произошло.

— Подожди, — остановил его инспектор Жезлов. — Этот водитель не мог нарушить правила, так как...

Почему Глеб Жезлов заступился за водителя синей машины?

Год обучения: 1

Материал к теме «Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части». Тест.

*«Дорога – не тропинка, дорога – не канава,
сперва смотри налево, потом смотри направо».*

Итак, какие ошибки совершают пешеходы?

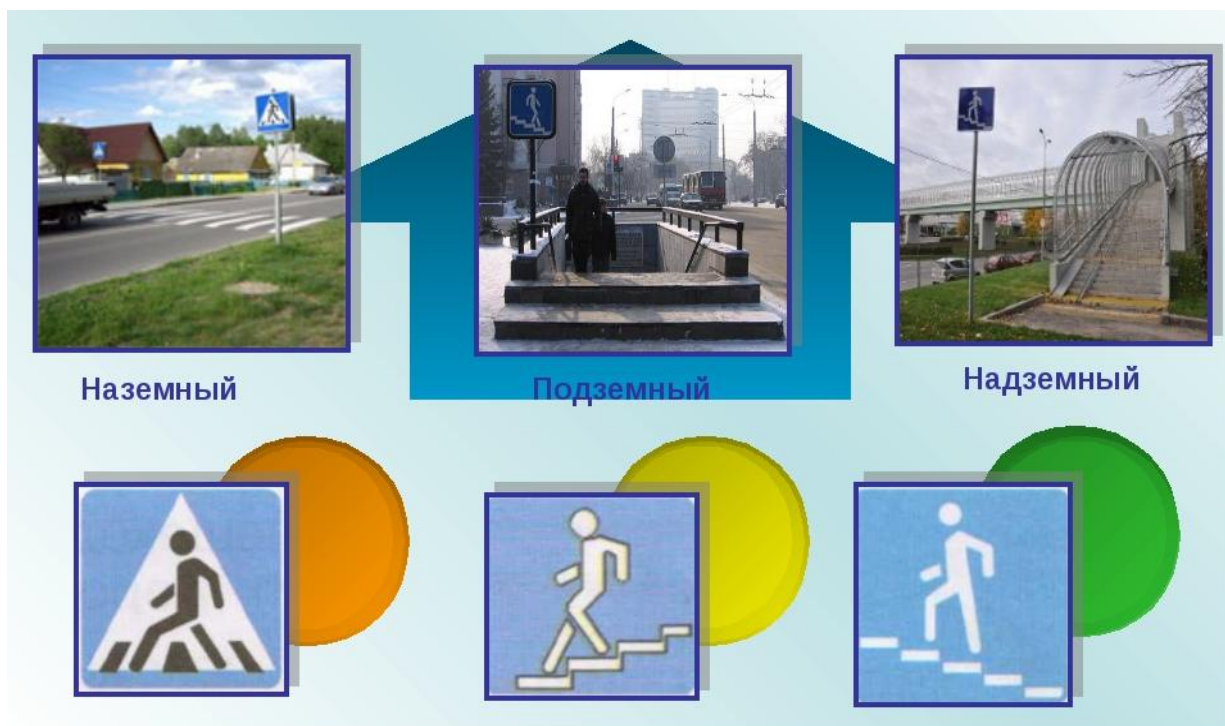
Ошибка 1:

☹️ выйдя из автобуса, трамвая, обходи трамвай спереди, а автобус — сзади. Это правило не спасает, а напротив, создаёт аварийную ситуацию, так как при выходе пешехода сзади и спереди транспортного средства ни водитель, ни пешеход не видят друг друга, и может произойти столкновение.



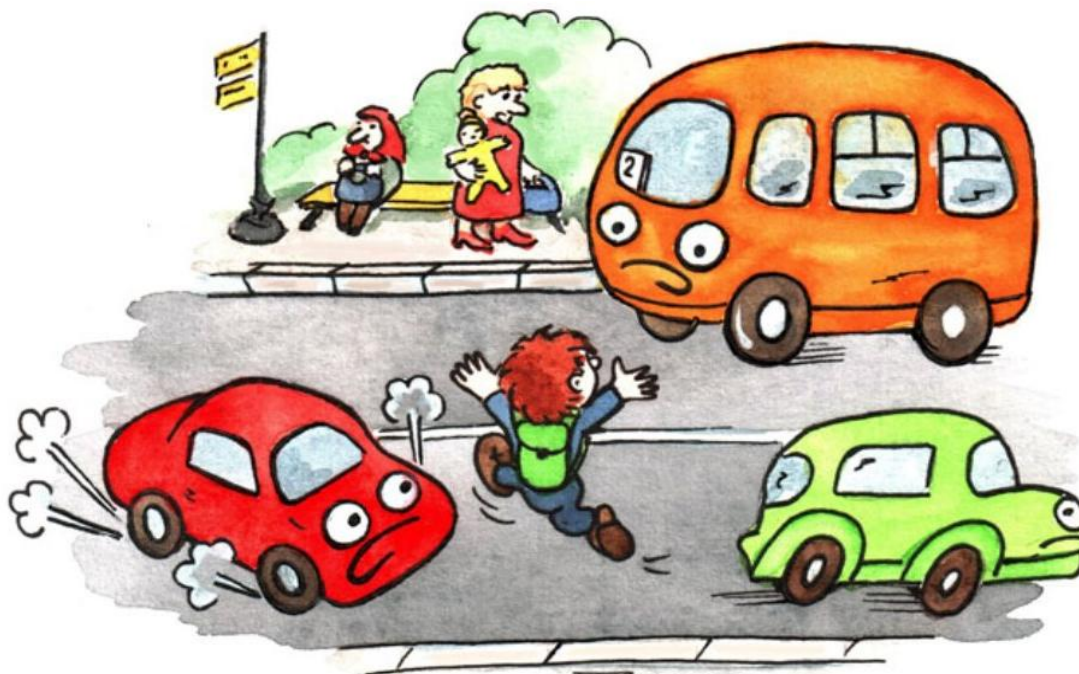
Правило:

😊 выйдя из автобуса, трамвая, маршрутки, троллейбуса, внимательно посмотри вокруг себя, чтобы найти пешеходный переход. И переходи дорогу только там.



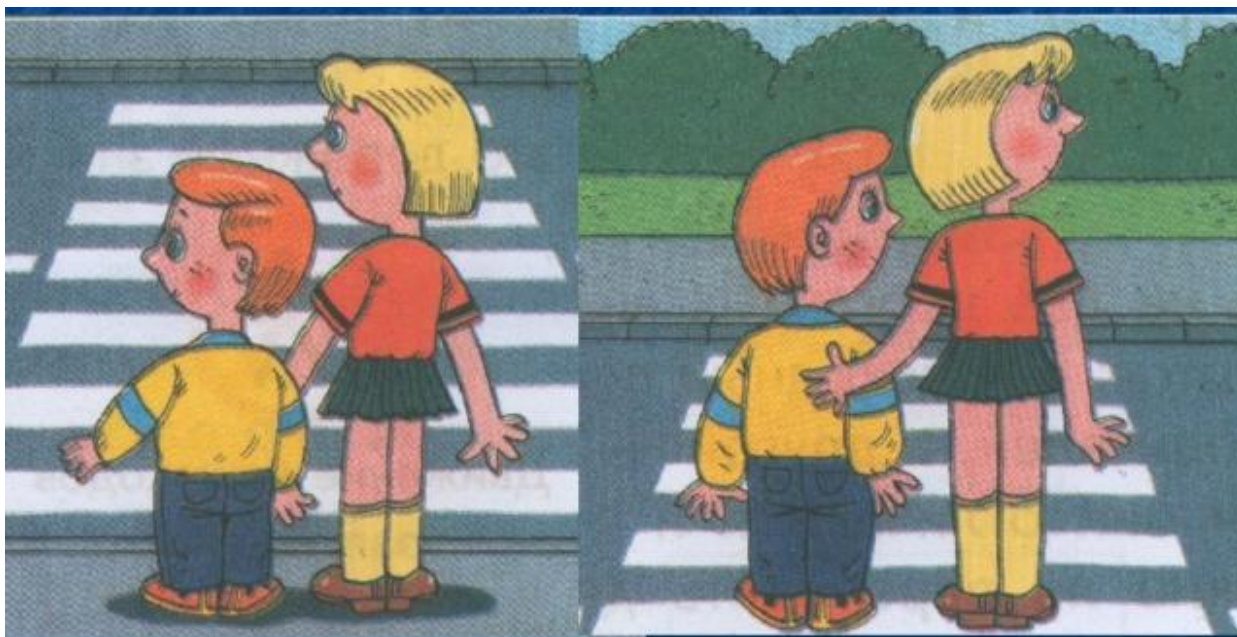
Ошибка 2:

☹ при переходе улицы посмотри налево и, дойдя до середины, посмотри направо. Это правило также устарело и создаёт опасную ситуацию.



Правило:

😊 прежде чем перейти дорогу, посмотрите в обе стороны, убедившись в безопасности, переходите улицу, постоянно контролируя ситуацию, не останавливаясь на середине дороги.



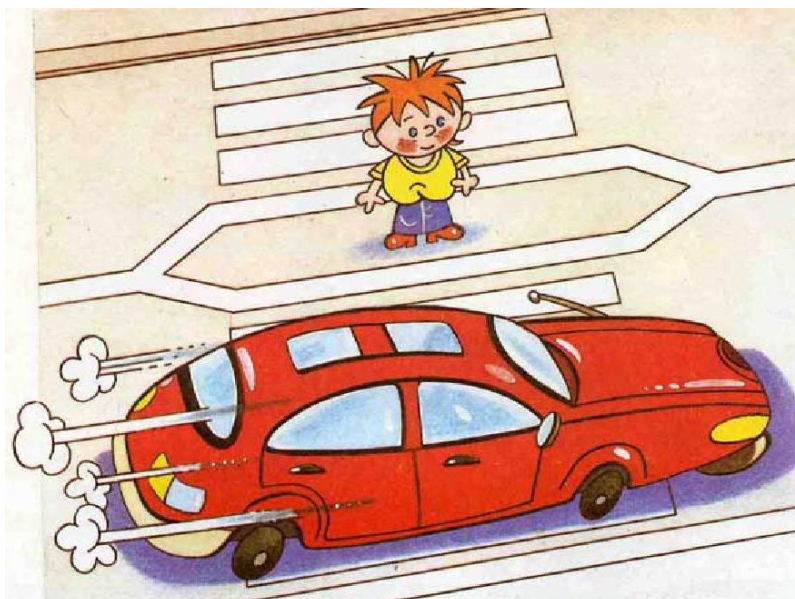
Ошибка 3:

☹️ если не успел перейти дорогу – остановись на середине дороги. Эта ситуация также опасна.



Правило:

😊 необходимо рассчитывать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги, но если попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги и ни шагу ни вперёд, ни назад. Можно остановиться на островке безопасности.



Ошибка 4:

☹️ красный – стоп, жёлтый – приготовься, зелёный – иди.



Правило:

😊 красный сигнал светофора – запрещающий, так как с другой стороны горит зелёный сигнал для автомашин. Жёлтый сигнал – не «приготовься», это знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора. Для пешехода жёлтый сигнал также является запрещающим, так как на жёлтый сигнал автомобилям разрешается заканчивать проезд перекрёстка. Зелёный сигнал разрешает движение.

Переходить улицу можно только на зеленый сигнал светофора. Но даже при зеленом сигнале никогда не начинай движение сразу. Сначала убедись, что машины успели остановиться и путь безопасен.



Ошибка 5:

☹️ пешеходы часто рассуждают так: «Машины ещё стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются!

Правило:

😊 переходя улицу, пешеход должен не только дождаться необходимого сигнала светофора, но и убедиться в том, что все машины остановились и его пропускают.



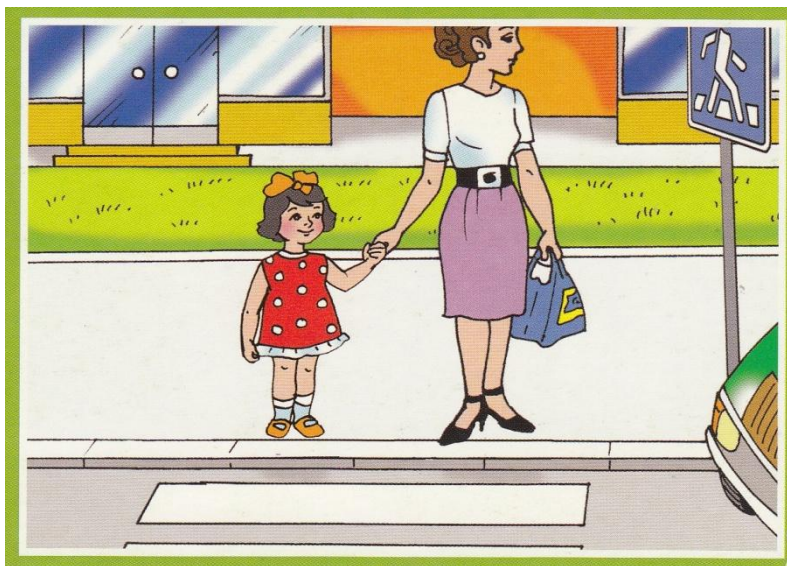
Ошибка 6:

☹ находясь рядом с взрослым, ребёнок полагается на него, и либо вовсе не наблюдает за дорогой, либо наблюдает плохо. Взрослый тоже этого не учитывает. Часто бывает так, что дети, не заметив идущую машину и думая, что путь свободен, вырываются из рук взрослого, бегут через дорогу и попадают под колёса автомобиля.



Правило:

😊 при переходе проезжей части родители должны крепко держать ребёнка за руку так, чтобы он не мог вырваться.



Тест

1. Как называется участок дороги, где можно переходить проезжую часть?

- А) пешеходная дорожка;
- Б) пешеходный переход;
- В) островок безопасности.

2. Для кого предназначена проезжая часть?

- А) пешеходов;
- Б) автомобилей;
- В) пассажиров.

3. Как надо переходить проезжую часть?

- А) посмотреть направо и начинать переход;
- Б) посмотреть налево и начинать переход;
- В) остановиться на тротуаре или обочине, посмотреть в обе стороны, убедиться, что нет автомобилей и переходить.

4. Как называется техническое средство, регулирующее движение транспорта и пешеходов на дороге?

- А) семафор;

Б) светофор;

В) маячок.

5. Какой сигнал светофора разрешает движение?

А) красный;

Б) желтый;

В) зеленый.

6. Что означает зеленый мигающий сигнал светофора?

А) надо быстрее начинать переход;

Б) сейчас произойдет смена сигнала, начинать переход нельзя;

В) надо дойти до середины и остановиться.

7. Как ты поступишь, если загорелся зеленый сигнал светофора?

А) буду сразу переходить проезжую часть;

Б) подожду некоторое время на тротуаре и посмотрю по сторонам, не едет ли какая-нибудь автомашина;

В) не буду переходить.

8. Для кого предназначен тротуар?

А) велосипедистов;

Б) автомобилей;

В) пешеходов.

9. Как нужно двигаться по тротуару?

А) придерживаясь правой стороны, не мешать другим;

Б) придерживаясь левой стороны и идти по самому краю тротуара;

В) как хочешь.

Год обучения: 1

Тема: Безопасный маршрут: Дом творчества – дорога-дом.

Здравствуйтесь, ребята! Мы продолжаем изучать правила дорожного движения. И не только для того, чтобы их знать, но, самое главное, чтобы

применять эти знания в жизни. Запомните, знание правил безопасного поведения на дороге и умение их применить – это не одно и то же.

Итак, занятие начинаем с зарядки.

Теперь поговорим о безопасном маршруте Дом творчества – дорога-дом.

Сегодня любая школа, Дом творчества окружены дорогами. Даже если вам не надо пересекать проезжую часть, заезды во дворы таят в себе не меньшую опасность.

Ребята, как вы думаете, есть ли опасные места на вашей дороге по пути в школу?

Где вас может подстерегать опасность? Сначала ответьте сами. Ответ

На дороге, где

- ✓ *нет светофора,*
- ✓ *что-то загромождаёт дорогу - деревья, кусты, машины, которые водители часто останавливают именно перед этим пешеходным переходом и уходят в магазин,*
- ✓ *интенсивное движение машин,*
- ✓ *заезды машин во дворы,*
- ✓ *проезды за домами.*

А какая самая главная опасность на дороге?



Как вы правильно догадались, самая главная опасность на дороге – нерадивые водители и...



недисциплинированные пешеходы.

Поэтому вам, ребята, нужно быть очень внимательными и осторожными. И **всегда** соблюдать правила дорожного движения!

Что же из себя представляет безопасный маршрут Дом творчества – дорога – дом? Давайте рассмотрим.

Знакомьтесь – Катя и Серёжа. Им 7 лет. Они живут в одном доме и вместе ходят на занятия в Дом творчества. Они знают, что такое безопасный маршрут и хотят это вам рассказать.

Вот первая ситуация. Что вы видите на фотографии?

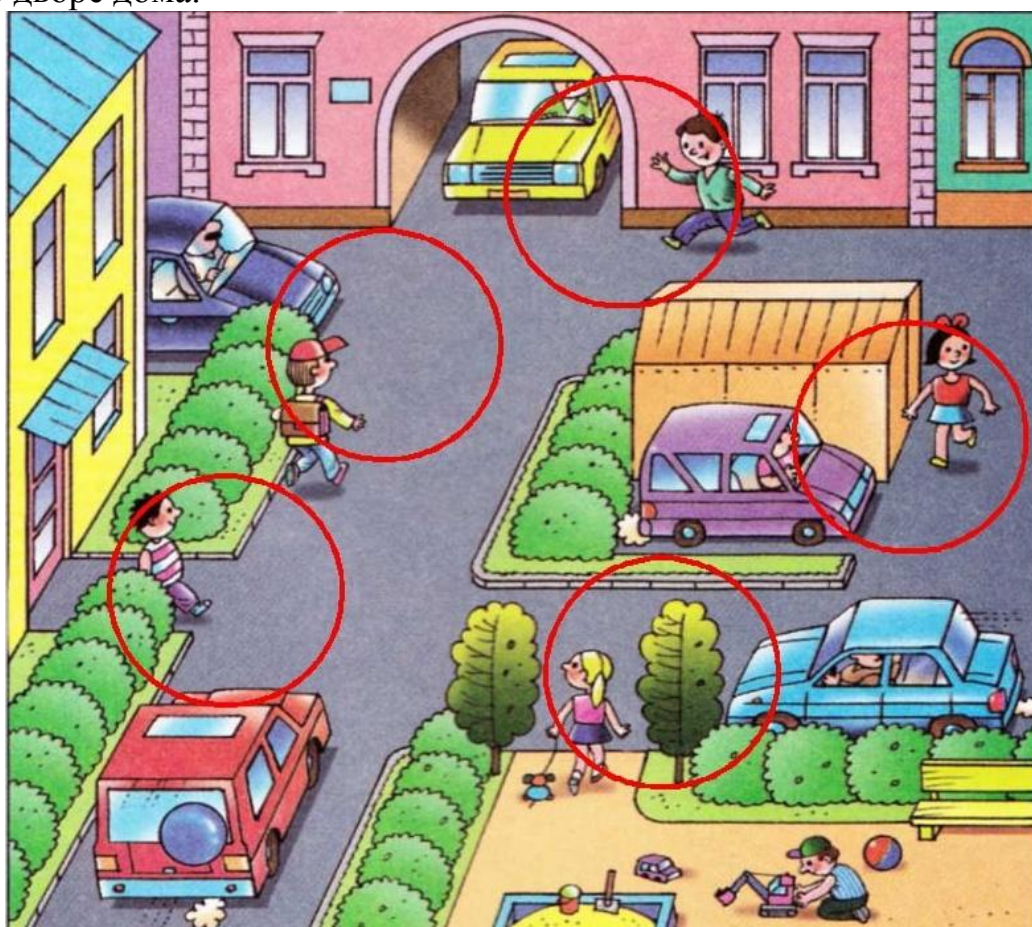


Катя и Серёжа вышли из подъезда. Они остановились, посмотреть на дорогу, нет ли машин. Они не выбежали из подъезда с криками «Ура! Улица!», а спокойно вышли и осмотрелись по сторонам.

И вот вам первое правило.

Выходя из дома и каждый раз перед выходом на асфальтированную дорожку во дворе, остановись и внимательно посмотри, нет ли рядом движущихся машин. Ни в коем случае не беги!

(Машины могут быть не видны из-за кустов, деревьев или за большими грузовиками). На картинке кружками обозначены опасности, которые могут быть во дворе дома.



Теперь следующая картинка. Что на ней делают ребята?

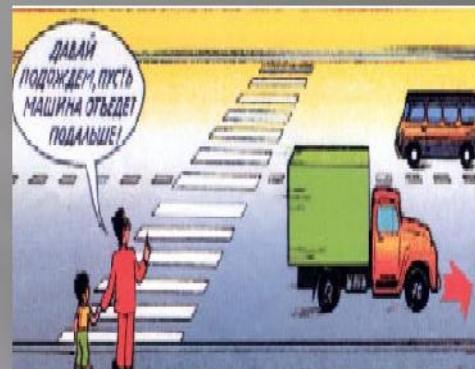
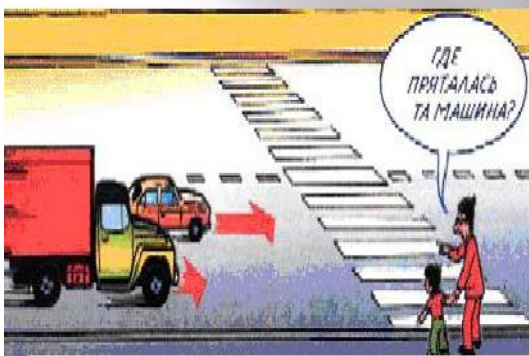


Они выглядывают из-за большой машины, чтобы узнать, не едет ли там другая машина. Их обзору мешает препятствие, поэтому они особенно внимательны.

А еще препятствием, загораживающим дорогу, кроме больших автомобилей могут являться деревья, кусты, ларек, например, на остановке.

И отсюда следует **правило второе.**

Будь особенно внимателен, когда обзору мешает препятствие: стоящий или движущийся автомобиль, кусты, деревья, ларьки.



ПЕРЕХОДИТЬ ДОРОГУ ОПАСНО КАК ПОЗАДИ АВТОБУСА, ТАК И СПЕРЕДИ



Ребята, перейдите по ссылке и посмотрите видео «Дорожные ловушки. Остановка» <https://ok.ru/video/2619606241565>



Зонт тоже ограничивает обзор. Будь внимателен!

О ЧЕМ НУЖНО ПОМНИТЬ НА ДОРОГЕ

Капюшон, куртка, зонтик закрывают обзор дороги и мешают следить за движением транспорта.



А что на этой картинке делают Катя и Серёжа?



Они переходят дорогу по подземному переходу. Подземный пешеходный переход – самый безопасный. Всегда, если можно перейти через дорогу и по наземному пешеходному переходу и по подземному, выбирайте подземный пешеходный переход. Он намного безопаснее, чем наземный на проезжей части.

И следующее **правило:**

Переходи дорогу только по пешеходным переходам. Самый безопасный из них – подземный.



Что происходит на этой фотографии?



Они стоят на светофоре и не переходят, потому что для них горит красный свет. Машин нет. Разве нельзя идти на красный?

Правило будет таким:

Никогда не переходи на красный. Дождись зеленого сигнала светофора, даже если на дороге нет машин.



Смотрите, Они подошли к пешеходному переходу и зачем-то остановились. Почему они не идут дальше, ведь пешеходный переход разрешает по нему движение пешеходам? *Потому что едет машина.* То есть получается, что каждый свою безопасность должен обеспечить себе сам. Нужно даже на пешеходном переходе, даже, когда вам горит зеленый, посмотреть налево и убедиться, все ли машины остановились и пропускают вас, и только после этого, начинать движение.

И в процессе движения (при переходе) дальше продолжать наблюдать за дорогой.



И если вы идете, а на тротуаре ведутся ремонтные дорожные работы, нужно перейти на другую сторону и не идти рядом по самой проезжей части.

Шли, шли наши ребята, долго шли и, наконец, дошли они до Дома творчества.



Долгий путь проделали Катя и Сережа, чтобы дойти до Дома творчества, соблюдая при этом различные правила дорожного движения. Маршрут их действительно безопасный.

Рефлексия.

Я вижу, вы хорошо провели время и много нового и интересного узнали. До свидания, ребята.

18. Приложение 4

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

"Пешеход"

I. Пояснительная записка

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. На процесс развития ребенка оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства он включается. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Человек, с точки зрения процесса социализации, может быть рассмотрен

- как объект, так как общество заинтересовано в том, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, были законопослушными гражданами, создавали благополучную семью;

- как субъект процесса социализации - с этой точки зрения, он как субъект усваивает социальные нормы и культурные ценности в единстве с саморазвитием, самореализацией, т.е. активно участвует в жизненном процессе общества, влияет на самого себя, на свои жизненные обстоятельства.

Социализация становится для человека успешной, если в процессе ее получает развитие его личность. Выделяют три сферы, в которых происходит процесс становления личности: деятельность, общение, самопознание. В деятельности происходит освоение новых социальных ролей, осмысление их значимости. Общение человека неразрывно связано с деятельностью. Расширение общения можно понимать как умножение контактов человека с другими людьми.

Настоящая программа разработана для детей младшего школьного возраста от 7 до 9 лет, обучающихся в детском объединении «Пешеход». Данная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы, обязательный для проведения с учащимися на всех уровнях обучения. Программа может быть дополнена и расширена педагогом в зависимости от конкретных потребностей детей, их пожеланий и активности.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы возможно привлечение специалистов, таких как педагог-психолог, педагог-организатор, которые вовлекают учащихся в организационно-массовые мероприятия.

Программа может реализовываться не только во время учебных часов, но и в свободное время от освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования и развития в процессе получения учащимися образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности параллельно с реализацией основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой осуществлять воспитательный процесс в детском объединении. В результате такого подхода в детском объединении создается воспитательная среда, в которой реализуются и достигаются поставленные настоящей программой цели и задачи воспитания, которая выступает как фактор всестороннего развития личности младшего школьника. Воспитательная среда позволяет расширить кругозор учащихся в

определенных настоящей программой областях воспитательной деятельности, формировать первичные знания и представления об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптировать детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, вырабатывать потребность к учебно-познавательной, трудовой, творческой, социальной деятельности.

Цель: формирование и развитие у учащихся нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному развитию, социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, развитию творческих способностей.

Задачи:

- развивать морально-нравственные (честность, доброту, совесть, ответственность, чувство долга, доброжелательность, позитивность) и волевые качества учащихся (самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, организованность);
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- прививать основы здорового образа жизни;
- формировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка, приобщать детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- формировать нравственное отношение к человеку, труду и природе;
- воспитывать учащихся в духе гражданственности и патриотизма.

II. Организация воспитательного процесса

2.1. Основными направлениями деятельности воспитательной работы в детском объединении являются:

№ п/п	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
1.	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
2.	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
3.	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
4.	«Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
5.	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
6.	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
7.	«Ура, каникулы!»	обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
8.	Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество с образовательными учреждениями, общественными организациями, специалистами Дома творчества (педагогом-психологом, педагогами-организаторами), интересными людьми. Предусмотрено вовлечение членов семьи в различные мероприятия.

18.2. Работа с родителями.

Родительское собрание «План работы на 2021-2022 учебный год. Знакомство с программой» - сентябрь

Мамины посиделки – 04.03.2022г.

Родительское собрание «Подведение итогов учебного года» - апрель

Однодневный поход – 02.06.2022, 06.06.2022.

III. Прогнозируемые результаты Стартовый уровень

Личностные результаты:

- любознательность, познавательная активность, фантазия;

- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- уверенная мелкая моторика;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

Базовый уровень

Личностные результаты:

- ассоциативно-образное мышление;
- аналитическое мышление;
- основы рефлексии и самоанализа;
- общая и мелкая моторика;
- развитая пальцевая сенсорика;
- ответственность, организованность, дисциплинированность;
- аккуратность, бережливость;
- тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности;
- навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- стремление к соблюдению норм, законов, правил.

IV. Календарный план воспитательной работы (примерно)

направления	Мероприятия, форма проведения	ответственные	Сроки
Сентябрь			
«Моя семья – моя крепость»	Акция «Позвоните бабушке, позвоните дедушке» (в рамках декады пожилого человека) Творческая мастерская «Изготовление подарков для пожилых людей. Изготовление открытки к дню учителя»	Морозова Л.Ю.	30.09., 29.09.2021 27.09, 30.09.2021
«Здоровый я – здоровая страна!»	Игровая программа для школьников округа «Наш друг светофор» в рамках месячника безопасности детей для учащихся детских объединений и школьников округа Участие в месячнике безопасности «Внимание, дети!» - изготовление памятки «Безопасное движение в микрорайоне» - акция «Безопасное движение в микрорайоне» (распространение памятки среди жителей округа)	ДДТ Морозова Л.Ю. Морозова Л.Ю.	Сентябрь 21.09.2021 23.09.2021
Октябрь			
«Земля у нас одна»	Изготовление флаеров «Птицы и жвачка».	Морозова Л.Ю.	26.10.2021
«Человек – это звучит гордо»	Акция «Подарок пожилому человеку».	Морозова Л.Ю.	01.10.2021
Ноябрь			
«Земля у нас одна»	Акция «Безопасный парк для птиц».	Морозова Л.Ю.	02.11.2021

	Праздник «Синичкин день».		09.11 2021, 03.11 2021
	Выставка детского творчества «Мой домашний любимец»	ДДТ	
Моя Родина - Россия»	Беседа «День народного единства». Праздник «День народного единства».	Морозова Л.Ю.	02.11.2021 01.11.2021
	Праздничная программа «Мы - вместе!», посвященная Дню согласия и примирения.	ДДТ	
«Моя семья – моя крепость»	Выставка детского рисунка, посвященного Дню матери.	ДДТ	
Декабрь			
«Здоровый я – здоровая страна!»	Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!»	ДДТ	
«Земля у нас одна»	Акция «Покормите птиц»	ДДТ	
	Акция «Если добрый ты, это – хорошо!» (пополнение кормовой базы зоополуса)	Морозова Л.Ю.	В теч.мес.
	Беседа «Спешите делать добро»	Морозова Л.Ю.	09.12.2021
«Праздник детства»	Путешествие к новогодней елке.	Морозова Л.Ю.	27.12.2021 30.12.2021
Январь <i>Новый год. Рождество. Татьянин день.</i>			
«Красота спасет мир»	Вечер «Раз в крещенский вечерок»	ДДТ	
«Земля у нас одна»	Акция «Если добрый ты, это – хорошо!» (пополнение кормовой базы зоополуса)	Морозова Л.Ю.	В теч.мес.
	Акция «Покормите птиц»	ДДТ	
«Праздник детства»	Фото-проект «Присоединяйся!» - конкурс фотографий пропагандирующих здоровый и активный образ жизни	ДДТ	
Февраль			
Моя Родина - Россия»	Экскурсия на Мемориал Памяти павших. Митинг - памяти у памятной доски	Морозова Л.Ю. ДДТ	03.02.2022
	«Моя семья – моя крепость»		
«Праздник детства»	«Армейский калейдоскоп». Конкурсная программа, посвященная 23 февраля	ДДТ	
Март			
«Здоровый я – здоровая»	Викторина «Азбука здоровья»	ДДТ	

страна!»			
«Моя семья – моя крепость»	Мамины посиделки	Морозова Л.Ю.	04.03.2022
Апрель			
«Красота спасет мир»	Игровая программа «Пасхальный перезвон»	ДДТ	
«Земля у нас одна»	Викторина «Загадки Земли»	ДДТ	
«Здоровый я – здоровая страна!»	Проведение беседы о безопасном поведении в зонах отдыха в летний период, правилах пожарной безопасности, поведение на водоемах	Морозова Л.Ю.	28.04.2022
Моя Родина - Россия»	Экскурсия «Храмы нашего округа»	Морозова Л.Ю.	14.04.2022
	Экологический десант		21.04.2022
Май			
«Красота спасет мир»			
«Здоровый я – здоровая страна!»	Спортивное состязание «Юные защитники»	Морозова Л.Ю.	05.05.2022
	Военная игра «Достойная смена»		04.05.2022
Моя Родина - Россия»	Маленькое путешествие «История улицы».	Морозова Л.Ю.	25.05.2022
			24.05.2022
Лето (июнь, июль, август)			
«Здоровый я – здоровая страна!»	Однодневный поход	Морозова Л.Ю.	02.06.2022 06.06.2022