

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

Приложение № _____
к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
МБУДО «Дом детского творчества
Железнодорожного округа»

Принята решением
педагогического совета
протокол от « ____ » _____ 2021 г.
№ _____

УТВЕРЖДЕНА приказом МБУДО «Дом
детского творчества Железнодорожного
округа»
от « ____ » _____ 2021 года № _____
Директор _____ И.С. Слободянюк

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЧИТАЙ-КА»
предшкольная подготовка**

(Стартовый уровень)

**возраст детей 6-7 лет
срок реализации: 1 год**

Разработал
педагог дополнительного образования
Ильина Маргарита Анатольевна

Рецензент (ы): Солонская Г.К., методист

Курск – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-8
2.	Учебный план	8
3.	Содержание программы	9-10
4.	Прогнозируемые результаты	10-11
5.	Этапы педагогического контроля	11-12
6.	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	12-13
7.	Литература	13-14
8.	Приложение 1 – календарно-учебный график, календарно-тематический план, воспитательная работа	15-35
9.	Приложение 2 – оценочные материалы	36
10.	Приложение 3 – методические материалы	37-50
11.	Воспитательная работа	51-55

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Читай-ка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная образовательная программа способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определенный запас знаний, и в первую очередь, навыки чтения и умение достаточно свободно и правильно говорить.

Программа «Читай-ка» направлена на всестороннее развитие ребенка. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Программа отличается комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, развитию познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, разработана на основе методики Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста».

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. Основы формирования всесторонне развитой личности будущего гражданина закладываются в дошкольном детстве. Перед педагогами в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной деятельности и улучшение подготовки детей к систематическому школьному образованию. Проблемы, которые существуют в настоящее время, необходимо решать в связи с требованиями современной практики.

Всесторонняя подготовка детей к школе – вот одна из задач педагогов и образовательного учреждения.

По словам Л.С.Выготского «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой».

Раннее развитие – это тот фундамент, когда закладывается прочное здание. Многие авторы (Глен Доман, Сузуки, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребенка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Учить читать следует до школы, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем, одна из которых комплекс неполноценности. В дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно растет и развивается. Это самое благоприятное время для обучения.

I.1 АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа отвечает современным задачам подготовки дошкольников к школе. Ее актуальность заключается в глубоком, планомерном развитии речи детей и обучении их чтению. Это продуктивная деятельность ребенка, в процессе которой формируется осознанное отношение к языку.

Как известно, одним из мощнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие.

Методика Н.А. Зайцева является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными наработанными методическими приемами; кроме обучения чтению ребенок учится грамотному письму (таблицы, кубики); вследствие постоянного повторения складов, ребенок начинает чище и отчетливее говорить; увеличивается словарный запас; стимулируется развитие логики; вырабатывается самостоятельность.

Методика Н.А. Зайцева действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени.

I.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-

адаптированной личности. Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание это происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка.

Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по этой методике ребенок достигает всего сам.

Педагогическая целесообразность программы состоит еще и в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей технологии обучения детей чтению по кубикам, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей. Важные достоинства учебных приемов Н.А. Зайцева - это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного раскрытия индивидуальных способностей ребенка.

Таким образом, использование методик, предлагаемых Н.А. Зайцевым, отвечает жизненно важным интересам дошкольника, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества.

1.3 ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А. Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады это комбинации из: пары согласный-гласный; из согласной и твердого или мягкого знака; одной согласной. Склады органично связаны с речью и потому легче усваиваются.

Важно то, что ребёнок видит все склады сразу, а не по одному. Из этих складов, как из кирпичиков, малыш строит слово, постепенно переходя от письма к чтению. Выход в чтение через пение - это неотъемлемый принцип в методике Н.А. Зайцева. Поэтому склады поются, а не проговариваются. Поётся и алфавит, с которым дети знакомятся чуть позже.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является не только формы образовательного процесса, методики обучения чтению детей, но и формы организации самих занятий.

Метод "Кубиков" (точнее весь комплекс оригинальных методических приемов, разработанных за 30 лет планомерной творческой деятельности президента Ассоциации педагогов - новаторов Н.А.Зайцева) в сущности, базируется на работах классиков отечественной науки о человеке - исследованиях И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, Н.М. Бехтерева, затрагивает 3 сенсорные области: слуховую, зрительную, тактильную.

По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железные, деревянные. Имеется белый кубик со знаками препинания. Буквы на кубиках написаны разным цветом. Они отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т.п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. При игре в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов.

Кубики и таблицы у Зайцева поются. Отслеживание "песенок" глазами (поначалу за указкой педагога) тоже способствует запоминанию складов. Но это еще и упражнение на удержание внимания, а также подготовка глазных мышц к движениям, совершенно необходимым для будущего чтения: равномерное скольжение взгляда по строчке слева направо, быстрое и безошибочное его перебрасывание справа налево с фиксацией на следующей нижней строчке и т. п.

Таблицы – это настоящая сокровищница всевозможных мыслительных операций. Когда ребенок пропоет по ним песенки, напишет десяток-другой слов с помощью указки (вместе с педагогом), это даст толчок развитию внимания, памяти, пространственной ориентировки. Письмо указкой по клеточкам таблиц подключает еще и "память тела": сверху,

снизу, слева, посередине или справа нужные буквы расположены?

«Обучение чтению по кубикам Зайцева» - игры-занятия, в основе которых лежит складовой принцип обучения Н.А. Зайцева (заучивание складов, их пропевание).

Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями; она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседу, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др.).

Данная программа адаптирована для детей дошкольного возраста и предполагает обучение детей чтению в игровой форме с использованием элементов методики Н.А.Зайцева. Программа способствует закреплению у детей уже полученных представлений об окружающем мире, получению новых знаний.

I.4. Нормативно-правовая база

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2019 г. №196);

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе детского объединения (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 27.12.2018 г. №313).

- ФЗ №7-ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды» ст. 71,72 гл. XIII «Основы формирования экологической культуры».

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

I.5.Адресат программы

Данная программа предназначена для обучения детей 6–7 лет и учитывает возрастные особенности их психологического и физического развития. Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

Обучение по программе проводится с учетом возрастных особенностей детей 6 – 7 лет. Общение ребенка с взрослым носит внеситуативно-деловой характер. В этом возрасте дети становятся более эмоционально устойчивы. Они начинают проявлять интерес к своим сверстникам как партнерам по игре. Мнение сверстника становится очень значимо. Мышление носит наглядно-образный характер.

В пользу обучения чтению в дошкольный период можно привести тот аргумент, что это возраст считается периодом «Языковой одаренности», так как в этом возрасте наблюдается повышенная чувствительность и интерес детей к чтению, который часто угасает, будучи нереализованным.

I.6. Цель программы: обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному

чтению по складам с переходом к чтению целым словом, предложениями.

Задачи:

1. образовательные:

- обучать детей читать по складам.

Посредством чтения и «письма»:

- систематизировать знания об окружающем мире;
- формировать опыт практической, познавательной, творческой деятельности;
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- формировать, уточнять, закреплять знания о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире;
- формировать активный словарь.

2. развивающие:

- развивать познавательный интерес к чтению;
- развивать фонематический слух;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать мышление, воображение, фантазию, творческие способности;
- развивать эмоциональную сферу;
- развивать логику и устную речь.

3. воспитательные:

- воспитывать любовь и интерес к чтению;
- воспитывать самостоятельность, умение сотрудничать, коллективизм;
- воспитывать интерес к родному языку.

1.7. Принципы, положенные в основу разработки программы

1. От практики к обобщению (игра-это практика).
2. Принцип целостности.
3. Принцип плавности.
4. Принцип поиска (изучается все: ребенок ищет названный пункт, картинку, кубик)
5. Принцип свободы выбора.
6. Принцип роста и развития (индивидуальный подход каждого ребенка к изучению программы).

1.8. Организационно-педагогические условия обучения

Срок реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана на 108 часов в год.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Работа проводится в групповом порядке.

Количество детей в группе – 15 человек.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Специфика целеполагания:

- минимальная сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры ЗОЖ, укрепление здоровья, организация свободного времени;
- мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое обучение.

Формы проведения: игра, путешествие, встреча со сказочными героями, соревнование, конкурс и т.п.

Структурно занятия разделяются на **3 этапа** (длительность каждого этапа можно изменять): *подготовительный, основной и итоговый*. Между этапами нет четкой границы. По

желанию педагога задания из итогового периода могут использоваться в основном и наоборот; на одном занятии могут быть представлены игры из всех 3 этапов и т.д.

На каждом занятии берется определенная лексическая тема. В рамках этой темы формируется словарный запас, повторяются основные понятия и слова, делаются обобщения, проводятся игры: «Четвертый лишний», «Назови слово», «Составь слово», проводится пальчиковая гимнастика.

В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определенное количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определенных этапах занятия.

Структура занятия

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
1.	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А.Зайцева	10 мин.
2.	Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра, экскурсии и т.д.)	10 мин.
3.	Слушание, чтение художественных произведений	5 мин.
4.	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание букв, слов и т.д.)	5 мин.

Обучение начинается со знакомства с кубиками, таблицами. Детям предлагаются сразу все кубики, пропеваются все склады по таблице, минуя заучивание букв.

Самая большая проблема при обучении детей чтению возникает тогда, когда ребенок все буквы знает, а читать не может... Не может «слить» согласный звук и гласный! При обучении по кубикам Зайцева такой ситуации не возникает – ребенок сразу знакомится со складами, пропевает их по таблицам, кубикам: БУ-БО-БА-БЭ-БЫ-Б; бю-бе-бя-бе-би-бь . А сложить слово из складов намного проще чем из букв. Если ребенок заучил, как буква звучит в алфавите или еще хуже какой картиночке соответствует ему трудно прочитать слово: МА-МА должно соответствовать набору картинок: мяч-арбуз-мяч-арбуз, или озвученных букв: эм-а-эм-а. Азбуки с картинками не помогают, а мешают научиться читать. Изображения букв увязываются в сознании ребенка с картинками, от которых потом приходится освобождаться.

Пропевание склада в игре, соревновании приводит к устойчивому запоминанию, все склады на таблице находятся в строгой системе: сверху «железные», внизу - «деревянные» (звонкие-глухие согласные), сверху вниз можно проследить соответствие парных, сонорных и др. согласных (з-с, ж-ш, в-ф, г-к и т.д.). Ритмическое проговаривание, пропевание, музыкальное сопровождение являются мощными средствами воздействия на память.

Гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие - категории для детей абстрактные и совершенно непонятные. Не нужны им пока ни термины, ни, тем более, далекие от науки определения и пояснения (из современных школьных учебников). Конечно, нужно уметь отличать гласные от согласных, звонкие от глухих, твердые от мягких, но почему обязательно только через термины и определения? В так называемых "твердых" и "мягких" ничего твердого и мягкого нет, а вот большое и маленькое ощутимо присутствует.

А что у Зайцева?

"Золотые" кубики - для гласных.

"Железные" и "деревянные" (большие и маленькие) - для согласных и их сочетаний с гласными, твердым и мягким знаком.

"Железные" - для звонких, "деревянные" - для глухих. Большие - для твердых, маленькие - для мягких.

К концу обучения большинство детей умеют читать небольшие тексты, выразительно и, понимая смысл прочитанного, составлять предложения, используя знаки препинания, ударения кубиками, указкой по таблице. Присутствие соревновательного азарта подтягивает отстающих, медлительных. Не все дети начинают читать одновременно – идет период накапливания информации, и молчуны начинают говорить, или молча составлять слова, а потом и подпевать остальным. От чтения своих имен, составления слов переходим к чтению словосочетаний – на помощь приходят складовые картинки с названием растений, продуктов, животных, предметов, игрушек, насекомых, и т.д. Игры в «Магазин», «Зоопарк», «Поезд» и др. позволяют закрепить умение составлять и читать слова и словосочетания.

Дальше переходим к предложениям, и знаки препинания позволят изучить все многообразие интонаций и их состава. Алгоритм: составление слов, затем предложений из кубиков - «списывание» их по таблице указкой – проговаривание - проверка остальными и пробелов и знаков помогает произвольно от письма переходить к чтению и наоборот.

Основная форма организации работы с детьми.

1. Организация приятной атмосферы занятия.
2. Организация учебной среды – размещение пособий.
3. Ритмизация деятельности ребёнка и многократное повторение материала.

Форма построения занятий:

1. Организационный момент
2. Классификация кубиков
3. Озвучивание кубиков и таблиц
4. Поиск
5. Письмо и чтение слов.

II. Учебный план

Этапы	Лексические темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
Подготовительный этап (20 часов)	Вводное занятие.	1	0,25	0,75
	Игрушки	5	1,25	3,75
	Осень. Периоды осени. Месяцы. Деревья.	4	1	3
	Огород. Овощи	5	1,25	3,75
	Сад. Фрукты.	4	1	3
Промежуточная аттестация	Открытое занятие	1	0,25	0,75
Основной этап (49 часов)	Лес. Грибы. Ягоды.	4	1	3
	Одежда. Обувь. Головные уборы.	4	1	3
	Перелётные птицы	4	1	3
	Насекомые.	3	0,75	2,25
	Бытовые приборы.	3	0,75	2,25
	Посуда.	3	0,75	2,25
	Мебель.	3	0,75	2,25
	Зима. Зимние месяцы. Приметы зимы	3	0,75	2,25
	Зимующие птицы	3	0,75	2,25
	Дикие животные зимой.	3	0,75	2,25

	Домашние птицы.	3	0,75	2,25
	Домашние животные.	3	0,75	2,25
	Транспорт. Профессии на транспорте	3	0,75	2,25
	Профессии. Орудия труда. Инструменты.	3	0,75	2,25
	Животные жарких стран	3	0,75	2,25
Промежуточная аттестация	Открытое занятие	1	0,25	0,75
Итоговый этап (39 часов)	Животный мир морей и океанов	3	0,75	2,25
	Музыкальные инструменты	3	0,75	2,25
	Деревья.	3	0,75	2,25
	Ранняя весна. Мамин праздник	3	0,75	2,25
	Весна. Весенние месяцы. Животные весной. Приметы весны. Весенние цветы.	3	0,75	2,25
	Наша страна - Россия	3	0,75	2,25
	Столица нашей Родины - Москва	3	0,75	2,25
	Мой город – Курск	3	0,75	2,25
	Правила дорожного движения	3	0,75	2,25
	Мы читаем. С.Я. Маршак	3	0,75	2,25
	Уроки вежливости	4	1	3
Скоро лето	4	1	3	
Итоговая аттестация	Мониторинг	1	0,25	0,75
Итого:		108	26,75	81,75

III. Содержание программы (этапов обучения)

Этапы обучения дошкольников чтению через письмо (по методике Н.А.Зайцева).

Подготовительный этап - запоминание складов (20 часов).

Задачи:

1. Введение ребёнка в знаковую систему:
 - а) знакомство со складом;
 - б) выделение и показ определённого склада;
 - в) графическое оформление склада;
 - г) классификация складов.

2. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

Теория. Знакомство с таблицами, «складовыми песенками».

Практика. На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, мю, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, мю, мё, мя, ме, ми, мь»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, пю, пё, пя, пе, пи, пь» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

Основной этап – выход в слово (49 часов).

Задачи:

1. Овладение техникой складового чтения:

- а) «написание» слов по таблице и кубиками;
 - б) выделение ударного склада;
 - в) усвоение правила написания слов с большой буквы;
 - г) чтение слов по «складовым картинкам» Зайцева.
2. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.
 3. Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради.

Теория. Ударение. Правила написания слов с большой буквы.

Практика. Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку.

Итоговый этап – выход в предложение (39 часов).

Задачи:

1. Усвоение понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
2. Стимулирование познавательного интереса к чтению.

Теория. Понятия «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания». Знакомство с поговорками, пословицами, чистоговорками.

Практика. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов. Обязательное условие по методике Н.А.Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д.

Диагностика.

IV. Прогнозируемые результаты.

К концу обучения по программе «Читай-ка» у детей должны быть сформированы универсальные учебные действия:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- умение высказывать свое отношение к поступкам других детей
- уметь эмоционально «проживать» сказку, сопереживать героям сказок;
- уметь оценивать свои поступки и окружающих.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

регулятивные

- определять и формировать цель деятельности с помощью педагога;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- работать по предложенному педагогом плану;
- анализировать результаты деятельности на занятии;
- высказывать свою версию на основе работы с иллюстрациями;
- делать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии;
- составлять план решения для выполнения задания.

познавательные

- делать выводы в результате совместной работы детей и педагога;
- отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию;
- находить правильные ответы на вопросы;
- составлять предложения на основе рисунков, схем, иллюстраций;
- умение определять и формулировать основную мысль текста;
- умение строить простые рассуждения по заданной теме

коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- приветливо разговаривать друг с другом, вежливо отвечать на вопросы;
- учитывать мнения и интересы других людей;
- представлять и аргументировать собственную позицию;
- понимать зависимость характера речи от ситуации;
- донести свою позицию до других;
- работать в паре, группе, выполнять различные роли.

предметные:

учащиеся будут **знать:**

- понятия «слово», «буква», «предложение».

Учащиеся будут **уметь:**

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом
- перекодировать звуковую форму слов в буквенную и наоборот;
- замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении;
- читать небольшой по объему текст;
- определять ударный слог в слове;
- составлять предложения из кубиков;
- правильно определять интонационную окраску предложений.

V. Этапы педагогического контроля

Оценка результатов обучения на каждом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов: - понятия «слово», «буква», «предложение». 		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут:</i>	<i>Учащиеся могут уверенно:</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
<ul style="list-style-type: none"> - содержание практического (уметь) компонента предметных результатов: - достаточно отчетливо и ясно произносить слова; - выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове; - соблюдать орфоэпические нормы произношения; - свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам; - правильно согласовывать слова в предложении; - составлять предложения с заданным словом 		

<ul style="list-style-type: none"> - перекодировать звуковую форму слов в буквенную и наоборот; - замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении; - читать небольшой по объему текст; - определять ударный слог в слове; - составлять предложения из кубиков; - правильно определять интонационную окраску предложений; 		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты:</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
<ul style="list-style-type: none"> - содержание компонентов метапредметных результатов; - работать по предложенному педагогом плану; - делать выводы в результате совместной работы с педагогом; - слушать и понимать речь других. 		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты:</i>	<i>В достаточной мере развиты:</i>	<i>Уверенно развиты:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - содержание личностных результатов; - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. 		

Для *оценки результативности учебных занятий* применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	беседы, наблюдение, игра, праздник

В конце каждого полугодия проводится *промежуточная аттестация*, выявляющая результативность обучения (беседы, наблюдение, коллективная творческая работа, самостоятельная работа по карточкам-заданиям).

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются открытые мероприятия с присутствием родителей, сравнительный анализ диагностических данных.

VI. Условия реализации образовательной программы

Методическое обеспечение:

- методическая литература,
- конспекты занятий,
- демонстрационный материал,
- специальная литература по математике.

Эффективности обучения способствует применение следующих приемов и методов:

- предъявление детям заданий проблемного характера, требующих поиска способов решения;
- использования моделирования, наглядно демонстрирующего достаточно сложные и часто скрытые взаимосвязи;

- организация элементарного экспериментирования, подводящего детей к самостоятельным выводам;
- игровые приемы, повышающие интерес, стимулирующие активность, создающие положительное эмоциональное настроение.

Еще одним из условий реализации программы является совместная деятельность взрослого и ребенка. Педагог становится непосредственным участником игры и в то же время организует и направляет ее. В этом случае игра становится эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самостоятельность и т.п.

Информационное обеспечение:

- использование Интернет-ресурсов.

Материально- техническое обеспечение:

- учебный кабинет, соответствующий определенным требованиям, с хорошим освещением; оснащен мебелью (столы, стулья, доска);

Технические средства обучения:

1. Магнитофон.
2. Аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит.
3. Аудиопособие «Читай и пой»

Наглядные пособия:

1. Картонные кубики в собранном виде — 61 штука.
2. Таблицы с графическими знаками, буквами и слогами — 6 штук.
3. Большие настенные картонные таблицы — 4 штуки.
4. Игры настольные;
5. Раздаточный материал;
6. Демонстрационный материал;
7. Игровой реквизит.

VIII. Литература для педагога, родителей и учащихся

1. Зайцев Н.А. «Письмо. Чтение. Счёт.» - г.Санкт-Петербург «Лань», 1997г.
2. Учебное пособие «Учебник для родителей, воспитателей, учителей» Зайцева Н.А, 4-е издание, г.Санкт-Петербург, 2005г.
3. Разработка методики «Стосчет». Обучение дошкольников математике Н.А. Зайцев.
- 4.Игровая методика обучения детей дошкольников. Эффективность методики Николая Зайцева[Электронный ресурс]. - Режим доступа<http://ped-kopilka.ru/pedagogika/igrovaja-metodika-obuchenija-detei-doshkolnikov-yefektivnost-metodiki-nikolaja-zaiceva.html>
- 5.Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса. [Текст]: учеб. Пособие для родителей, воспитателей, учителей». – СПб. -123с.
- 6.Методика раннего развития Николая Александровича Зайцева[Электронный ресурс]. - Режим доступа<http://mam2mam.ru/articles/favorites/article.php?ID=622>
- 7.Обучение детей чтению по методике Зайцева [Электронный ресурс]. Режим доступа<http://www.youtube.com/watch?v=BcFFcWS2A2Q>
- 8.Обучение чтению дошкольников[Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://domovenok-as.ru/nashi-deti/obuchenie-chteniyu-doshkolnikov.html>
- 9.Предшкольное образование: Опыт, проблемы, перспективы. [Текст]: - сборник материалов региональной научно-практической конференции. - Бийск: Издательский Дом «Бия». 2008-132с.
- 10.Пятибратова Н. В.Полисенсорная комбинаторная методика обучения чтению дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. - Режим доступа

11. Сенникова Е. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по методике Н.А.Зайцева. [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/obuchenie-gramote-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi>
12. Сердюкова Н.А. Инновационная деятельность в современном дошкольном учреждении: состояние, проблемы, перспективы - Актуальность использования авторской методики Н.А.Зайцева в образовательном процессе ДУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/40-konferenczii-po-psixologii/641-innovacionnaya-deyatelnost-v-sovremennom-doshkolnom-uchrezhdenii-sostoyanie-problemy-perspektivy>
13. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев) [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://psyvision.ru/help/pedagogika/43-ped-tech20/477-ped-tech>
14. Титова В.Ф. Использование игры как метода быстрого освоения навыка чтения и письма по методикам Н. А. Зайцева [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.metodikin.ru/post/?page=gram.titova>
15. Учимся читать с удовольствием!. Система быстрого обучения чтению детей 5-6 лет с речевыми нарушениями по методике Н.А.Зайцев
16. Новый букварь по методике Н.В. Пятибратовой. Развивающий набор. 3-5 лет. Универсальная методика индивидуального развития ребенка «Робинс».

Приложение 1. Календарный учебный график (КУГ), календарно-тематический план (КТП)

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Читай-ка» на 2021-2022 учебный год
(36 учебных недель)

Срок реализации - 1 год, 108 часов в год, 3 часа в неделю,
3 занятия по 1 часу

Время проведения занятий :

Группа № 1 – вторник, четверг, пятница 10.00-10.30

Группа № 2 – вторник, четверг, пятница 10.40 – 11.10

Место проведения занятий – филиал Дома детского творчества

Группы № 1,2

Виды образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 год обучения:										
Учебные занятия:	10-30.09 10, 14, 16,17, 21, 23 24, 28, 30	01.10-31.10 1, 5, 7, 8, 12, 14, 15, 19, 21, 22, 26, 28, 29	01.11-30.11 (04.11 – П) 2, 4, 5, 9, 11, 12, 16,18, 19, 23, 25, 26, 30	01.12-31-12 2, 3, 7, 9, 10, 14, 16, 17, 21, 23, 24, 28, 30, 31	09.01-31.01 11, 13, 14, 18, 20, 21, 25, 27,28	01.02-28.02 (23.02 – П) 1, 3, 4, 8, 10, 11, 15, 17, 18,22, 24, 25	01.03.-31.03 (08.03 – П) 1, 3, 4, 8, 10,11, 15, 17, 18, 22, 24, 25, 29,31	01.04.-30.04 1, 5, 7, 8, 12, 14, 15, 19, 21, 22, 26, 28, 29	02.05-25.05 (09.05 - П) 3, 5, 6, 10, 12, 13, 17, 19, 20, 24,25	.
теория	2,25	3,25	3,25	3,5	2,25	3	3,5	3,25	2,75	26,75
практика	6,75	9,75	9,75	10,5	6,75	9	10,5	9,75	8,25	81,25
повторение							10.03 1 час		09.05-23.05 3 часа	
промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс, тестирование и т. д.)				21.12 1 час					24.05 1 час Итоговое занятие по теме	
ИТОГО:	9	13	13	14	9	12	14	13	11	108

Календарно-тематический план

№	месяц	тема	Содержание	Кол-во часов			Формы проведения занятия
				всего	теория	практика	
<p>Подготовительный этап (20 часов).</p> <p>Задачи: привлечь внимание детей к кубикам и таблицам, развивать умение манипулировать кубиками, научить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции</p>							
1.	сентябрь	Вводное занятие.	<p>Знакомство детей. Правила совместной деятельности. Беседа по технике безопасности.</p> <p>1. Показ и совместное с детьми обследование кубиков, показ наполнителя.</p> <p>2. Упражнение: «Какую песенку тебе спеть?»</p> <p>3. Игра «Классификации».</p> <p>4. Игра «Паровоз» (вариант 1).</p> <p>5. Коллективное выкладывание имен детей из кубиков.</p>	1	0,25	0,75	беседа
2.	сентябрь	Игрушки.	<p>1. Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости.</p> <p>2. Коллективное выкладывание имен детей из кубиков. 3. Упражнение «Поющие башенки», «Говорящие башенки»</p> <p>4. Игра «Паровоз» (вариант 2)</p>	1	0,25	0,75	путешествие
3.	сентябрь	Игрушки.	<p>1. Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости.</p> <p>2. Коллективное выкладывание имен детей из кубиков. 3. Упражнение «Поющие башенки», «Говорящие башенки».</p> <p>4.. Игра «Паровоз» (вариант 2)</p>	1	0,25	0,75	игра
4.	сентябрь	Игрушки.	<p>1. Пение песенок по таблице 1 в вертикальной</p>	1	0,25	0,75	игра

			плоскости. 2. Коллективное выкладывание имен детей из кубиков. 3. Упражнение «Поющие башенки», «Говорящие башенки» 4. Игра «Паровоз» (вариант 2)				
5.	сентябрь	Игрушки.	1. Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Коллективное выкладывание имен детей из кубиков. 3. Упражнение «Поющие башенки», «Говорящие башенки» 4. Игра «Паровоз» (вариант 2)	1	0,25	0,75	игра
6.	сентябрь	Игрушки.	1. Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Коллективное выкладывание имен детей из кубиков. 3. Упражнение «Поющие башенки», «Говорящие башенки» 4. Игра «Паровоз» (вариант 2)	1	0,25	0,75	игра
7.	сентябрь	Осень. Периоды осени. Месяцы. Деревья.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 3. Игра «Смешные слова». 4. Игра «Паровоз» (вариант 2) (букву дети выбирают сами)	1	0,25	0,75	игра
8.	сентябрь	Осень. Периоды осени. Месяцы. Деревья.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 3. Игра «Смешные слова». 4. Игра «Паровоз» (вариант 2) (букву дети выбирают сами)	1	0,25	0,75	игра
9.	сентябрь	Осень. Периоды осени. Месяцы. Деревья.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости.	1	0,25	0,75	игра

			3. Игра «Смешные слова». 4. Игра «Паровоз» (вариант 2) (букву дети выбирают сами)				
10.	сентябрь	Осень. Периоды осени. Месяцы. Деревья.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 3. Игра «Смешные слова». 4. Игра «Паровоз» (вариант 2) (букву дети выбирают сами)	1	0,25	0,75	игра
11.	сентябрь	Огород. Овощи.	1. Организационный момент. «Угадайте, что мы сейчас будем делать?» 2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 3. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 4. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (пишем слова – названия овощей). 5. Игра «Поездка».	1	0,25	0,75	игра
12.	сентябрь	Огород. Овощи.	1. Организационный момент. «Угадайте, что мы сейчас будем делать?» 2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 3. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 4. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (пишем слова – названия овощей). 5. Игра «Поездка».	1	0,25	0,75	игра
13.	октябрь	Огород. Овощи.	1. Организационный момент. «Угадайте, что мы сейчас будем делать?» 2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 3. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 4. Упражнение «Письмо слов по таблице 1»	1	0,25	0,75	игра

			(пишем слова – названия овощей). 5. Игра «Поездка».				
14.	октябрь	Огород. Овощи.	1. Организационный момент. «Угадайте, что мы сейчас будем делать?» 2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 3. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 4. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (пишем слова – названия овощей). 5. Игра «Поездка».	1	0,25	0,75	игра
15.	октябрь	Огород. Овощи.	1. Организационный момент. «Угадайте, что мы сейчас будем делать?» 2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 3. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 4. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (пишем слова – названия овощей). 5. Игра «Поездка».	1	0,25	0,75	игра
16.	октябрь	Сад. Фрукты.	1. Игра «Паровоз». 2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 3. Игра «Инструкции» вариант № 1 4. Упражнение: «Письмо слов по таблице 1» - письмо слов – названий фруктов (индивидуально с каждым ребенком). 5. Игра «Варим компот»	1	0,25	0,75	игра
17.	октябрь	Сад. Фрукты.	1. Игра «Паровоз». 2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 3. Игра «Инструкции» вариант № 1 4. Упражнение: «Письмо слов по таблице 1» - письмо слов – названий фруктов (индивидуально с каждым ребенком).	1	0,25	0,75	игра

			5. Игра «Варим компот»				
18.	октябрь	Сад. Фрукты.	1. Игра «Паровоз». 2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 3. Игра «Инструкции» вариант № 1 4. Упражнение: «Письмо слов по таблице 1» - письмо слов – названий фруктов (индивидуально с каждым ребенком). 5. Игра «Варим компот»	1	0,25	0,75	игра
19.	октябрь	Сад. Фрукты.	1. Игра «Паровоз». 2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 3. Игра «Инструкции» вариант № 1 4. Упражнение: «Письмо слов по таблице 1» - письмо слов – названий фруктов (индивидуально с каждым ребенком). 5. Игра «Варим компот»	1	0,25	0,75	игра
20.	октябрь	Промежуточная аттестация.	1. Определить уровень развития фонематического слуха; 2. Выявить уровень развития мелкой моторики; 3. Выявить уровень сформированности графомоторных навыков; 4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.	1	0,25	0,75	игра

Основной этап (49 часов)

Задачи: учить детей самостоятельно выкладывать слова из кубиков и читать их, чувствовать длину слова, ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов, оперировать понятиями «ударение» и «большая буква», работать по складовым картинкам.

21.	октябрь	Лес. Грибы. Ягоды.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (слова придумывают дети и пишут их совместно с педагогом). 3. Игра «Угадай-ка» (выбор из 6-7). 4. Работа со складовыми	1	0,25	0,75	игра
-----	---------	--------------------	--	---	------	------	------

			картинками				
22.	октябрь	Лес. Грибы. Ягоды.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (слова придумывают дети и пишут их совместно с педагогом). 3. Игра «Угадай-ка» (выбор из 6-7). 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
23.	октябрь	Лес. Грибы. Ягоды.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (слова придумывают дети и пишут их совместно с педагогом). 3. Игра «Угадай-ка» (выбор из 6-7). 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
24.	октябрь	Лес. Грибы. Ягоды.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (слова придумывают дети и пишут их совместно с педагогом). 3. Игра «Угадай-ка» (выбор из 6-7). 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
25.	ноябрь	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Братики». 3. Написание слов – предметов одежды, обуви из кубиков с проставлением ударений. 4. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3. 5. Упражнение: на стульчик садится тот ребенок, чье имя напишет кубиками педагог. 6. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
26.	ноябрь	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Братики».	1	0,25	0,75	игра

			<p>3. Написание слов – предметов одежды, обуви из кубиков с проставлением ударений.</p> <p>4. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3.</p> <p>5. Упражнение: на стульчик садится тот ребенок, чье имя напишет кубиками педагог.</p> <p>6. Работа со складовыми картинками</p>				
27.	ноябрь	Одежда. Обувь. Головные уборы.	<p>1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости.</p> <p>2. Игра «Братики».</p> <p>3. Написание слов – предметов одежды, обуви из кубиков с проставлением ударений.</p> <p>4. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3.</p> <p>5. Упражнение: на стульчик садится тот ребенок, чье имя напишет кубиками педагог.</p> <p>6. Работа со складовыми картинками</p>	1	0,25	0,75	игра
28.	ноябрь	Одежда. Обувь. Головные уборы.	<p>1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости.</p> <p>2. Игра «Братики».</p> <p>3. Написание слов – предметов одежды, обуви из кубиков с проставлением ударений.</p> <p>4. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3.</p> <p>5. Упражнение: на стульчик садится тот ребенок, чье имя напишет кубиками педагог.</p> <p>6. Работа со складовыми картинками</p>	1	0,25	0,75	игра
29.	ноябрь	Перелётные птицы.	<p>1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости.</p> <p>2. Упражнение «Где такой склад? », вариант №2</p> <p>3. Игра «Кто улетает на юг».</p> <p>4. Работа со складовыми картинками</p>	1	0,25	0,75	игра
30.	ноябрь	Перелётные птицы.	<p>1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости.</p>	1	0,25	0,75	игра

			2. Упражнение «Где такой склад? », вариант №2 3. Игра «Кто улетает на юг». 4. Работа со складовыми картинками				
31.	ноябрь	Перелётные птицы.	1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 2. Упражнение «Где такой склад? », вариант №2 3. Игра «Кто улетает на юг». 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
32.	ноябрь	Перелётные птицы.	1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 2. Упражнение «Где такой склад? », вариант №2 3. Игра «Кто улетает на юг». 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
33.	ноябрь	Бытовые приборы.	1. Игра «Живое слово» (холодильник на 6 детей). 2. Игра «Чудесный мешочек» с кубиками. 3. Командная игра (слова: «плита», «утюг») 4. Игра «Помощники по дому»	1	0,25	0,75	игра
34.	ноябрь	Бытовые приборы.	1. Игра «Живое слово» (холодильник на 6 детей). 2. Игра «Чудесный мешочек» с кубиками. 3. Командная игра (слова: «плита», «утюг») 4. Игра «Помощники по дому»	1	0,25	0,75	игра
35.	ноябрь	Бытовые приборы.	1. Игра «Живое слово» (холодильник на 6 детей). 2. Игра «Чудесный мешочек» с кубиками. 3. Командная игра (слова: «плита», «утюг») 4. Игра «Помощники по дому»	1	0,25	0,75	игра
36.	ноябрь	Посуда.	1. Командная игра. Слова: «ложка», «вилка». 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости.	1	0,25	0,75	игра

			3. Игра «Накрываем на стол». 4. Письмо имен и фамилий детей кубиками. 5. Работа со складовыми картинками				
37.	декабрь	Посуда.	. Командная игра. Слова: «ложка», «вилка». 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 3. Игра «Накрываем на стол». 4. Письмо имен и фамилий детей кубиками. 5. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
38.	декабрь	Посуда.	. Командная игра. Слова: «ложка», «вилка». 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 3. Игра «Накрываем на стол». 4. Письмо имен и фамилий детей кубиками. 5. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
39.	декабрь	Мебель.	1. Игра «Кубики разбежались». 2. Упражнение: «Прочитай кубик у соседа». 3. Игра «Задуманное слово». 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
40.	декабрь	Мебель.	1. Игра «Кубики разбежались». 2. Упражнение: «Прочитай кубик у соседа». 3. Игра «Задуманное слово». 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
41.	декабрь	Мебель.	1. Игра «Кубики разбежались». 2. Упражнение: «Прочитай кубик у соседа». 3. Игра «Задуманное слово». 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
42.	декабрь	Зима. Зимние месяцы. Приметы зимы	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 3. Игра «Задуманное слово» 4. Игра «Угадай-ка»: выбор из 7-8. 5. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
43.	декабрь	Зима. Зимние месяцы. Приметы	1. Пение по таблице 1 в вертикальной	1	0,25	0,75	игра

		зимы	<p>плоскости.</p> <p>2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости.</p> <p>3. Игра «Задуманное слово»</p> <p>4. Игра «Угадай-ка»: выбор из 7-8.</p> <p>5. Работа со складовыми картинками</p>				
44.	декабрь	Зима. Зимние месяцы. Приметы зимы	<p>1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости.</p> <p>2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости.</p> <p>3. Игра «Задуманное слово»</p> <p>4. Игра «Угадай-ка»: выбор из 7-8.</p> <p>5. Работа со складовыми картинками</p>	1	0,25	0,75	игра
45.	декабрь	Зимующие птицы	<p>1. Пение по таблице 1 складов в горизонтальной плоскости.</p> <p>2. Игра «Твое словечко».</p> <p>3. Игра «Найди заданный кубик».</p> <p>4. Работа со складовыми картинками</p>	1	0,25	0,75	игра
46.	декабрь	Зимующие птицы	<p>1. Пение по таблице 1 складов в горизонтальной плоскости.</p> <p>2. Игра «Твое словечко».</p> <p>3. Игра «Найди заданный кубик».</p> <p>4. Работа со складовыми картинками</p>	1	0,25	0,75	игра
47.	декабрь	Зимующие птицы	<p>1. Пение по таблице 1 складов в горизонтальной плоскости.</p> <p>2. Игра «Твое словечко».</p> <p>3. Игра «Найди заданный кубик».</p> <p>4. Работа со складовыми картинками</p>	1	0,25	0,75	игра
48.	декабрь	Дикие животные зимой.	<p>1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости.</p> <p>2. Игра «Найди заданный кубик».</p> <p>3. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости.</p> <p>2. Игра «Найди заданный кубик».</p>	1	0,25	0,75	игра

			3. Игра «Чудесный мешочек». 4. Работа со складовыми картинками 4. Работа со складовыми картинками				
49.	январь	Дикие животные зимой.	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Найди заданный кубик». 3. Игра «Чудесный мешочек». 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
50.	январь	Дикие животные зимой.	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Найди заданный кубик». 3. Игра «Чудесный мешочек». 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
51.	январь	Домашние птицы.	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Упражнение «Прочитай кубик у соседа». 3. Упражнение «Домашние птицы». 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
52.	январь	Домашние птицы.	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Упражнение «Прочитай кубик у соседа». 3. Упражнение «Домашние птицы». 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
53.	январь	Домашние птицы.	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Упражнение «Прочитай кубик у соседа». 3. Упражнение «Домашние птицы». 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
54.	январь	Домашние животные	1. Упражнение «Найди-ка песенку» 2. Игра «Инструкции» (вариант № 2) 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
55.	январь	Домашние животные	1. Упражнение «Найди-ка песенку» 2. Игра «Инструкции» (вариант № 2) 3. Игра «Чудесный мешочек»	1	0,25	0,75	игра

			4. Работа со складовыми картинками				
56.	январь	Домашние животные	1. Упражнение «Найди-ка песенку» 2. Игра «Инструкции» (вариант № 2) 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
57.	январь	Транспорт. Профессии на транспорте.	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 3. Игра «Транспорт» 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
58.	январь	Транспорт. Профессии на транспорте.	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 3. Игра «Транспорт» 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
59.	январь	Транспорт. Профессии на транспорте.	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 3. Игра «Транспорт» 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
60.	январь	Профессии. Орудия труда. Инструменты	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Письмо слов по таблице 1: каждый ребенок пишет свое придуманное слово. 3. Игра «Кем хочу быть» 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
61.	февраль	Профессии. Орудия труда. Инструменты	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Письмо слов по таблице 1: каждый ребенок пишет свое придуманное слово. 3. Игра «Кем хочу быть» 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра

62.	февраль	Профессии. Орудия труда. Инструменты	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Письмо слов по таблице 1: каждый ребенок пишет свое придуманное слово. 3. Игра «Кем хочу быть» 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
63.	февраль	Животные жарких стран.	1. Работа с таблицей 2 (с. 58). 2. Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных (с. 31). 3. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3 (с. 43). 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
64.	февраль	Животные жарких стран.	1. Работа с таблицей 2 (с. 58). 2. Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных (с. 31). 3. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3 (с. 43). 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
65.	февраль	Животные жарких стран.	1. Работа с таблицей 2 (с. 58). 2. Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных (с. 31). 3. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3 (с. 43). 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
66.	февраль	Насекомые.	1. Работа с таблицей 2 (с. 58). 2. Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных (с. 31). 3. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3 (с. 43). 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
67.	февраль	Насекомые.	1. Работа с таблицей 2 (с. 58). 2. Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных (с. 31). 3. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3 (с. 43).	1	0,25	0,75	игра

			4. Работа с пособием «Пишу красиво»				
68.	февраль	Насекомые.	1. Работа с таблицей 2 (с. 58). 2. Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных (с. 31). 3. Игра «Посмотри и повтори» из слов, написанных в п. 3 (с. 43). 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
69.	февраль	Промежуточная аттестация.	1. Определить уровень развития фонематического слуха; 2. Выявить уровень развития мелкой моторики; 3. Выявить уровень сформированности графо-моторных навыков; 4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.	1	0,25	0,75	игра

Итоговый этап (39 часов)

Задачи: научить всех детей выкладывать из кубиков короткие беспредложные фразы, читать их, дать представление о большой букве в начале предложения и расстоянии между словами, точке в конце предложения, запятой, а также научить начертанию букв карандашом и фломастером на бумаге и мелом на доске.

70.	февраль	Животный мир морей и океанов	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Инструкции» 3. Работа с пособием «Пишу красиво» 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
71.	февраль	Животный мир морей и океанов	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Инструкции» 3. Работа с пособием «Пишу красиво» 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
72.	февраль	Животный мир морей и океанов	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Инструкции» 3. Работа с пособием «Пишу красиво» 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
73.	март	Музыкальные инструменты.	1. Работа с таблицей 2	1	0,25	0,75	игра

			2. Игра «Найди игрушку» 3. Работа с пособием «Пишу красиво» 4. Работа со складовыми картинками				
74.	март	Музыкальные инструменты.	1. Работа с таблицей 2 2. Игра «Найди игрушку» 3. Работа с пособием «Пишу красиво» 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
75.	март	Музыкальные инструменты.	1. Работа с таблицей 2 2. Игра «Найди игрушку» 3. Работа с пособием «Пишу красиво» 4. Работа со складовыми картинками	1	0,25	0,75	игра
76.	март	Деревья.	1. Работа с таблицей 2 2. Работа с предложением 3. Игра «Твое словечко» 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
77.	март	Деревья.	1. Работа с таблицей 2 2. Работа с предложением 3. Игра «Твое словечко» 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
78.	март	Деревья.	1. Работа с таблицей 2 2. Работа с предложением 3. Игра «Твое словечко» 4. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
79.	март	Ранняя весна	1. Орг. момент: дети, войдя в кабинет читают и анализируют предложение «Будем читать.» 2. Коллективное написание придуманного детьми предложения. 3. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
80.	март	Ранняя весна	1. Орг. момент: дети, войдя в кабинет читают и анализируют предложение «Будем читать.» 2. Коллективное написание придуманного детьми предложения. 3. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
81.	март	Ранняя весна	1. Орг. момент: дети, войдя в кабинет читают и анализируют предложение «Будем читать.»	1	0,25	0,75	игра

			2. Коллективное написание придуманного детьми предложения. 3. Работа с пособием «Пишу красиво»				
82.	март	Весна. Весенние месяцы. Животные весной. Приметы весны. Весенние цветы	1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 2. Игра «Живое слово» 3. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
83.	март	Весна. Весенние месяцы. Животные весной. Приметы весны. Весенние цветы	1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 2. Игра «Живое слово» 3. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
84.	март	Весна. Весенние месяцы. Животные весной. Приметы весны. Весенние цветы	1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости 2. Игра «Живое слово» 3. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
85.	апрель	Наша страна - Россия	1. Командная игра: слова из 3-4 кубиков 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
86.	апрель	Наша страна - Россия	1. Командная игра: слова из 3-4 кубиков 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
87.	апрель	Наша страна - Россия	1. Командная игра: слова из 3-4 кубиков 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
88.	апрель	Столица нашей Родины - Москва.	1. Игра «Найди игрушку» 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
89.	апрель	Столица нашей Родины - Москва.	1. Игра «Найди игрушку» 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
90.	апрель	Столица нашей Родины - Москва.	1. Игра «Найди игрушку» 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
91.	апрель	Мой город – Курск.	1. Грамматика с кубиками 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
92.	апрель	Мой город – Курск	1. Грамматика с кубиками 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
93.	апрель	Мой город – Курск	1. Грамматика с кубиками 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
94.	апрель	Мы читаем. С.Я. Маршак	1. Работа с предложением	1	0,25	0,75	игра

			2. Письмо слов и словосочетаний на листах разлинованной бумаги А4 под диктовку				
95.	апрель	Мы читаем. С.Я. Маршак	1. Работа с предложением 2. Письмо слов и словосочетаний на листах разлинованной бумаги А4 под диктовку	1	0,25	0,75	игра
96.	апрель	Мы читаем. С.Я. Маршак	1. Работа с предложением 2. Письмо слов и словосочетаний на листах разлинованной бумаги А4 под диктовку	1	0,25	0,75	игра
97.	май	Уроки вежливости	1. Грамматика с кубиками 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
98.	май	Уроки вежливости	1. Грамматика с кубиками 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
99.	май	Уроки вежливости	1. Грамматика с кубиками 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
100.	май	Уроки вежливости	1. Грамматика с кубиками 2. Работа с пособием «Пишу красиво»	1	0,25	0,75	игра
101.	май	Правила дорожного движения	1. Работа с предложением 2. Письмо слов на пластиковых досках под диктовку	1	0,25	0,75	игра
102.	май	Правила дорожного движения	1. Работа с предложением 2. Письмо слов на пластиковых досках под диктовку	1	0,25	0,75	игра
103.	май	Правила дорожного движения	1. Работа с предложением 2. Письмо слов на пластиковых досках под диктовку	1	0,25	0,75	игра
104.	май	Скоро лето	1. Работа с предложением 2. Письмо коротких предложений на листах разлинованной бумаги А4 под диктовку	1	0,25	0,75	игра
105.	май	Скоро лето	1. Работа с предложением 2. Письмо коротких предложений на листах разлинованной бумаги А4 под диктовку	1	0,25	0,75	игра
106.	май	Скоро лето	1. Работа с предложением 2. Письмо коротких предложений на листах разлинованной бумаги А4 под диктовку	1	0,25	0,75	игра

107.	май	Скоро лето	1. Работа с предложением 2. Письмо коротких предложений на листах разлинованной бумаги А4 под диктовку	1	0,25	0,75	игра
108.	май	Итоговая аттестация. Мониторинг	1. Определить уровень развития фонематического слуха; 2. Выявить уровень развития мелкой моторики; 3. Выявить уровень сформированности графомоторных навыков; 4. Выявить уровень сформированности навыка чтения.	1	0,25	0,75	игра

Итого: 108 26,75 81,75

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Перечень разделов (этапов) занятий	Используемые формы	Методы и приемы	Дидактическое и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Подготовительный	Групповые занятия – 15 человек: - теоретические; - практические	- сюрпризный момент; - наглядность; - объяснение; - указание; - пояснение; - контроль взрослого	Демонстрационный и раздаточный материал: таблицы со складовыми попевками. Кубики Зайцева. Музыкальные попевки.	Открытые занятия для родителей. Диагностика.
2.	Основной			Демонстрационный и раздаточный материал: таблицы со складовыми попевками. Кубики Зайцева. Музыкальные попевки.	
3.	Итоговый			Демонстрационный и раздаточный материал: таблицы со складовыми попевками. Кубики Зайцева. Настольные игры. Пособия по обучению чтению.	

Приложение 2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Основным способом проверки ожидаемых результатов является диагностика знаний, умений и навыков детей по методике В.П.Симонова (1,2,3 балла). Диагностика проводится один раз в год, направлена на определение уровня усвоения детьми материала, изученного в течение учебного года и выявление УУД (Приложение 1)

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Диагностика ЗУН учащихся

Цель: определение уровня ЗУН.

Инструкция: диагностика проводится по системе В.П.Симонова (1,2,3 балла).

Обработка результатов: слева направо просчитывается средний балл по всем параметрам на каждого ребенка, а сверху вниз просчитывается средний балл по группе.

№ п/п	Ф.И.О.	Знание букв	Определение начальных звуков в слове	Владение основными пространственными понятиями	Зрительная память	Слуховая память	Воспитанность	Средний балл
1								
2								
Средний балл								

1. Чтение слов.
2. Чтение предложений.
3. Чтение текста.
4. Звуковой анализ.
5. Деление слов на слоги.
6. Ударение.
7. Составление предложений по кубикам.
8. Знаки препинания в конце предложения.
9. Пересказ текста.
10. Составление рассказа по серии картинок.
11. Знание культурологических понятий.
12. Воспитанность.

Тестовый лист диагностики навыка чтения

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения _____ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

Приложение 3. Методические материалы

Конспект занятия в обучении чтению детей дошкольного возраста по методике Н.А. Зайцева

Тема: Весна.

Программное содержание:

Закреплять умение пропевать склады по таблице; прочитывать слова с помощью кубиков.

Продолжать учить составлять слова из кубиков, опираясь на складовые картинки.

Учить составлять простые предложения и прочитывать их.

Развивать речевой слух, внимание, память, мышление.

Воспитывать умение работать вместе, в парах, сохраняя при этом выдержку. Воспитывать интерес к чтению, как способу познания мира.

Материал к занятию: таблицы, кубики и карточки из пособия Н.А.Зайцева, макет сугроба и ручейка, мягкая игрушка-солнышко, снежинки, карточки со словами: «сугроб», «снег», «ручей», «снеговик», «аист», «грач», «ворона», «синица»; медальоны «Птицы», цветок напольный, кубик «Спой песенку...», картинки с изображением подснежников, снежок с конвертом; картинки для рефлексии(солнышки и тучки); звуки вьюги, пения птиц, распускающегося подснежники.

Ход занятия:

Педагог держит в руках маленькое солнышко:

Утром ранним кто-то странный
Заглянул ко мне в окно.
На ладони появилось ярко-рыжее пятно.
Это солнце заглянуло,
Будто руку протянуло
Тонкий лучик золотой...
И как с первым лучшим другом
Поздоровалось со мной!

Педагог: Протяните руки к солнышку. Щедрое солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят, согревают своим теплом. Волшебные солнце растопило все обиды и наши сердца наполнились добротой и любовью.

Пусть сегодняшней день будет для нас с вами счастливым.

Солнышко выглянуло, стало теплее, светлее, веселее.

Старый снег на солнце тает,
Ветерок в ветвях играет.
Звонче птичьих голоса –
Вот и к нам пришла...?(весна)

Педагог: Вы рады весне? Пусть за окном ещё лежит снег, дует холодный ветер, мороз щипает щёчки...но мы уже чувствуем дыхание весны, слышим её лёгкие шаги...А зима уже уходит.

Звучит музыка ВЬЮГИ.

Педагог: Как вы думаете, что же это такое?

Раздаётся голос зимы (фонограмма):

- Я никуда ещё не уйду!!!
И вашу весну я НЕ ПУЩУ!!!
Вот так! Вас ждёт много препятствий и испытаний.

Звучит музыка вьюги.

Педагог: Ребята, что же нам делать? Как прогнать зиму?

(ответы детей)

Нам нужно преодолеть все препятствия, которые приготовила коварная зима. Вы готовы к испытаниям?

Дети: Да.

Педагог: Итак, первое испытание:

Дигра «Растопи снежинку»

Педагог: Чтобы снежинки растаяли, нам надо отгадать загадки.

А помогут нам в этом наши волшебные кубики, в них спрятались отгадки.

Слушайте внимательно:

1. Дует тёплый южный ветер,

Солнышко всё ярче светит,

Снег худеет, мокнет, тает,

Грач горластый прилетает...

Что за месяц, кто узнает? (Март)

Читают по кубикам слово «март».

2. Мишка вылез из берлоги,

Грязь и лужи на дороге.

В небе жаворонка трель,

В гости к нам пришёл... (Апрель)

Читают по кубикам – «апрель»

3. Зеленеет даль полей,

Запевает соловей.

В белый цвет оделся сад

Пчёлы первые летят.

Гром грохочет... Угадай,

Что за месяц это? (Май)

Читают слово «май»

Педагог: Молодцы, ребята, я думаю, зиме уже стало немного стало жарко.

Снова звучит музыка вьюги.

Педагог: Ой, как холодно стало, дует сильный ветер. Закрывайте скорее глазки.

Педагог: Ребята, эта коварная зима сильной вьюгой перепутала слова. Помогите найти весенние месяцы, давайте их прочитаем.

Дигра «Слова перепутались» (дети ищут слова – «март», «апрель», «май» - и прочитывают их).

Педагог: пока мы отгадывали загадки, зима не дремала. Посмотрите, снежный сугроб намела, ручеёк заморозила. Чтобы нам быстрее преодолеть её препятствия, давайте поделимся на две команды.

Подгрупповая работа:

1. Прочитать слова и найти лишнее слово

СУГРОБ

РУЧЕЙ

СНЕГОВИК

СНЕГ

2. Прочитать склады и найти ошибку.

МА-КА-ЛА-ХА-ДУ-ТА-РА-ВА-КУ-БА-ДА-НА.

Педагог: Молодцы, справились с этим испытанием.

А сейчас немного отдохнём,

На полянку мы пойдём.

Дигра «Цветок»:

На полянку мы пришли

И цветочек там нашли.

Лепесточки непростые,

А склады на нём такие:

Ну-ка, Ася (имена детей по порядку), выходи,
И склад (ПО) скорей найди.

(Д)

(С)

(НЕ)

(Ж)

(НИ)

(К)

Педагог Давайте прочитаем слово, которое у нас получилось (ПОДСНЕЖНИК).

А сейчас перевернём склады, посмотрите, что у нас получилось?

Полянка подснежников. Красивые первые весенние цветы.

А хотите превратиться в подснежники? Скажем волшебные слова:

Ножкой топнем, в ладошки хлопнем.

Глаза закроем, скажем «ОК»

И превратимся мы в цветок.

Динамическая пауза «Подснежник» (под музыку)

Проснулась природа, и солнечный лучик

Метлой разогнал ненавистные тучи.

Из серой земли появился росток -

За ним и подснежника светлый цветок.

Сперва, понемножку

Зелёную выставил ножку.

Потом потянулся из всех своих сил

И тихо спросил:

«Я вижу: погода тепла и ясна.

Скажите, ведь правда, что это весна?»

Педагог: На этой полянке так хорошо и красиво. Давайте ещё немного здесь побудем и отдохнём.

Д/игра «Весенние песенки»

Ребёнок бросает кубик и говорит слова:

Ты катись, катись, катись.

И картинка покажись.

(на гранях кубика картинки – змеи, медведя, ручья, жука, комара, сердечка. Какая картинка выпадает, такую песенку по таблице дети пропевают. Например, песня комара –за-зо-зу-зы-зэ-з).

Педагог: Ребята, слышите какие-то звуки?(звучит пение птиц)

Да, птицы тоже встречают весну, радуются её приходу.

А чтобы вспомнить, каких птиц мы знаем, давайте поиграем в игру.

Д/игра «Назови птицу»

(дети идут по кругу и говорят слова):

По дороге мы шагали,

На деревьях птиц видали.

Много разных, посмотри.

Раз-два-три (хлопки)- ты назови!

Дети берут картинки и говорят: «У меня синица, а у тебя кто?» (по кругу).

Педагог: Какие бывают птицы?(перелётные и зимующие)

Д/игра «Зимующие – перелётные птицы»

(со словами: «Птички летают, зёрна собирают, маленькие птички, птички-невелички» - дети бегают в рассыпную по группе. После слов: «Раз, два, три – лети» - перелётные летят к солнышку(ориентир), зимующие - к снежинке.

Педагог: Чтобы мы лучше запомнили название птиц, давайте мы выложим их с помощью кубиков. Найдите свои имена, где вы будете работать.

Работа в парах – каждой паре даётся картинка с названием птицы – дети с помощью кубиков выкладывают название птицы и читают их.

Снова звучит музыка вьюги.

Педагог: Опять зима строит свои козни. Никак не хочет уходить от нас. И что на этот раз? Влетает снежок.

Педагог: Снежок? А что там внутри?(достаём склады)

Давайте мы их выложим и посмотрим, что же у нас получится?

Каждый ребёнок выбирает себе склад.

На склады ты посмотри-
Много разных - раз, два, три...
Ты свой склад не прозевай,
Когда нужно – называй.

Дигра «Живое предложение»

Педагог: На свой склад погляди,

У кого –**П**- выходи...

-РИ-

-ХО-

-ДИ-

-ВЕ-

-С-

-НА-

Педагог: Давайте прочитаем. Что мы написали? (предложение) Какой знак нужно ставить в конце предложения? (точку)

Давайте ещё раз громко прочитаем это предложение, чтобы весна нас услышала.

Дети читают предложение.

Звучит голос зимы: Ой, я таююююю.... Улетаю.....

Педагог: Вот и справились мы со всеми испытаниями зимы. Значит очень скоро к нам придёт весна.

Рефлексия.

Педагог: Если сегодня вы справились со всеми испытаниями зимы, и вам не было сложно, выберите «солнышко» и прикрепите его. Если было очень сложно и вы не смогли справиться с заданиями, возьмите «тучку».

Итог: Посмотрите, сколько «солнышек» засияло у нас в группе. Я думаю, они помогут нам растопить оставшийся снег и лёд, и принесут в наши сердца радость, свет и тепло.

Конспект занятия

Тема «Знакомство с кубиками Зайцева»

1. Начало занятия (колокольчик)
2. Приветствие. Каждый ребёнок здоровается с котом, говорит ему доброе слово или рассказывает что-то, что случилось с ним в этот день.
3. Повторение.
4. - На прошлом занятии мы с вами познакомились с кубиками. Нашим кубикам понравилось с вами играть. Они хотели бы поиграть с вами ещё. А вы хотите? Давайте достанем кубики из сундучка.

-Кто из вас умеет составлять башни и стены?(дети составляют башни и стены из кубиков). Кубики у нас необычные, поэтому и башни со стенами тоже волшебные. Каждая башенка и стена умеет петь (педагог пропевает лицевые склады башен и стен).

5. Знакомство с видами кубиков.

-Кот Воркот обещал познакомить нас со своими друзьями. И сегодня в гости пришла... Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадку:

Шубу тёплую в колечках
Носит тихая ...

- Молодцы, это - овечка.

- Давайте с ней познакомимся. Опишите её. Какой у неё мех?... (дети описывают) Как блеет овечка? Чем питается?

-Я вам прочитаю стихотворение про овечку

Шла овечка
Хвост колечком
По крутым бережкам,
По висячим мосткам.
Травку искала,
Росу собирала,
А начался зной -
Воротилась домой.

-«А начался зной»- Это что значит? (ответы детей)

Овечка тоже мечтает познакомиться с кубиками. Давайте ей расскажем какие они.

-(Кто помнит, как называются серые кубики?)Серые кубики называются железные. А коричневые? Деревянные. Жёлтые называются золотые. Как вы думаете, почему? (Золото жёлтого цвета). На золотых кубиках напечатаны буквы, которые можно петь. Дерево коричневого цвета, если по нему постучать звук получится глухой (Постучать). Железо серого цвета, очень твёрдое, если по нему постучать, получится звук громкий звонкий (постучать). Повторим названия. Педагог выбирает несколько кубиков, дети с подсказкой называют его по цвету и звучанию

Физминутка: «Две весёлые овечки»

Две веселые овечки
Разрезвились возле речки.
Прыг-скок, прыг-скок! (весело прыгаем)
Вверх до неба, (встаем на ножки, тянемся вверх)
вниз до травки. (затем приседаем, опуская руки вниз)
Вверх до неба, (встаем на ножки, тянемся вверх)
вниз до травки. (приседаем, опуская руки вниз)
А потом кружились (кружимся)
В речку все свалились.(садимся за стол)

-У овечки большое горе. Она потеряла своё имя. Вообще она такая растеряша. Чтобы найти её имя нужно пройти по её следам, прочитав что на них написано, отыскать это место и прочитав имя. Поможем?...



На полке в шкафу

Поиск имени. В шкафу стоят кубики с именем Пушинка. Пропеваем каждый кубик.

1. Разучивание песенки про овечку со счётом.

Пушинка, конечно, совсем растерялась. Она умудрилась потерять ещё кое-что.

Протекала речка, через речку мост.

На мосту овечка, а у овечки хвост.

Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь.

- семь, шесть, пять, четыре, три, два, один.

Мы проплыли речку, мы прошли на мост.

Погладили овечку, увидели хвост.

Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь.

- семь, шесть, пять, четыре, три, два, один.

Пересохла речка, обвалился мост.

Спрыгнула овечка, отвалился хвост.

Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь.

- семь, шесть, пять, четыре, три, два, один.

Жалко нам ту речку, жалко нам тот мост.

Жалко нам овечку, жалко нам и хвост.

Один, раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь.

- семь, шесть, пять, четыре, три, два, один.

Мы наполним речку, мы отстроим мост.

Выловим овечку и пришьём ей хвост.

Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь.

- семь, шесть, пять, четыре, три, два, один.

Пусть течёт та речка, пусть стоит и мост.

Пусть живёт овечка, а у овечки хвост.

Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь.

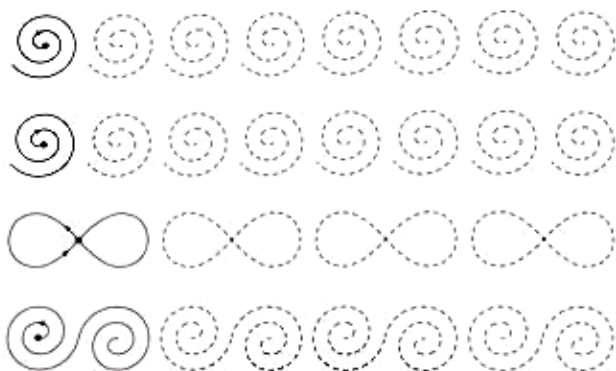
- семь, шесть, пять, четыре, три, два, один.

- До сколько мы считали в нашей песенке?

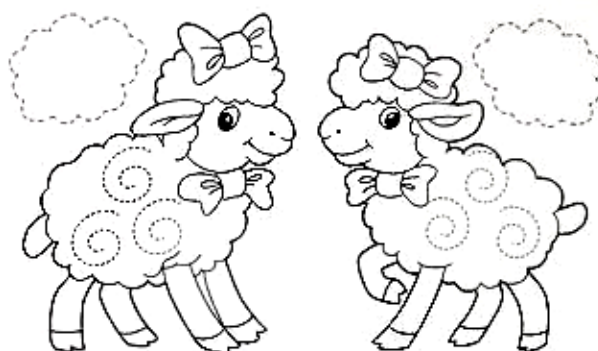
6. Работа в прописи.

Пушинка, пока бегала, потеряла свои колечки на спинке. Давайте их нарисуем и посчитаем.

Покажите эту цифру на таблице. Сколько отдельных кружочков в числе 3?



• Обведи линии и фигуры.



• Обведи на овечках завитушки.
• Раскрась картинку.

9. Итог

- Сегодня наше путешествие прерывается. Давайте вспомним, что же мы сегодня увидели, услышали, научились делать?

-Кот Воркот сегодня прощается с вами. Ждём вас в следующий раз.

Конспект занятия. Тема «Простые слова»

Цель: Продолжать учить детей составлять простые слова из складов и читать простые слова, написанные на карточках.

Задачи:

- **Образовательные:** закрепить умение детей находить и называть склады по таблице и читать по ней простые слова, умение составлять слово полностью, находя нужный склад. Формировать умение слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы.
- **Развивающие:** развивать речь и мышление детей, интерес к чтению.
- **Воспитывающие:** воспитывать общительность, сдержанность, тактичность. умение сопереживать с героями литературных произведений, способствовать проявлению участия, доброты.

Материал: демонстрационный – таблица (по Зайцеву), комплект кубиков Н.А.Зайцева, складовые картинки, иллюстрации к сказкам «Колобок», «Теремок».

Структура занятия:

- 1.Пальчиковая гимнастика “Замок”.
- 2.Д/и “Составь слово из кубиков”.
- 3.Физкультминута «Теремок».
- 4.Д/и “Измени слово”.
- 5.Отгадывание загадок.

Ход занятия

Дети входят в кабинет. Останавливаются, встают полукругом перед ширмой.

– Дети, вы любите путешествовать?

– Да!

– Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в волшебную страну сказок.

Перед вами волшебная дверь в страну сказок. Но чтобы попасть в неё, нужно сначала открыть замок. Давайте попробуем вместе? Приготовьте свои кулачки.

Пальчиковая гимнастика “Замок”.

Воспитатель показывает, дети повторяют движения.

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули...

(Тянем кисти в стороны.)

Покрутили...

(Волнообразные движения.)

Постучали...

(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли!

(Пальцы расцепились.)

- Ура, замок открылся! Теперь мы можем отправиться в путь!

Дети проходят через дверь – ширму друг за другом и оказываются перед картиной из русской народной сказки «Колобок».

- Как называется эта сказка? (Колобок)

- Давайте попробуем выложить название этой сказки из кубиков. Вы согласны?

- Да.

Дидактическая игра «Составь слово из кубиков»

На полу три обруча, в них лежат кубики. Воспитатель распределяет детей на три команды по три человека, а двое будут проверять правильно ли они приносят кубики (находят склады).

– Дети, вам нужно найти склад КО; ЛО; БО; К.

– Молодцы, справились с заданием. Давайте прочитаем что получилось.

– КОЛОБОК.

- Молодцы, идём дальше.

Дети останавливаются перед картиной-иллюстрацией к сказке «Теремок».

- Дети, а это какая сказка? (Теремок)

- Правильно! Давайте разделимся на 2 команды и по очереди выложим названия персонажей, которые жили в теремке.

Дети, по одному с каждой команды, по очереди выкладывают склады

- МЫ-Ш-КА;
- ЛЯ-ГУ-Ш-КА;
- ЗА-Й-ЧИ-К;
- ЛИ-СИ-Ч-КА;
- ВО-Л-ЧО-К;
- МЕ-Д-ВЕ-Д-Ь.

- Молодцы! А теперь пора отдохнуть. Вставайте в круг, и повторяйте движения за мной.

Физкультминутка «Теремок»

В чистом поле теремок

Был не низок, ни высок (присели, встали, руки вытянуты)

Звери разные там жили,

Жили дружно, не тужили (поклон)

Там и мышка (руки перед собой на носочках)

И лягушка (присели)

Зайчик (прыжки)

С лисонькой-подружкой (повертели «хвостиком»)

Серый волк - зубами щёлк (показали руками «пасть»)

В дружбе знали они толк (поклон)

Но набрёл на теремок

Мишка косолапый (изобразить мишку)

Раздавил он теремок

Своей огромной лапой (кулачок об кулачок)
Звери очень испугались,
Поскорее разбежались, (бег на месте)
А потом собрались снова
Чтоб построить терем новый.

Дидактическая игра «Измени слово»

- А теперь мы поиграем в одну интересную игру. Дети, садитесь на стульчики.

Дети садятся.

- Игра называется «Измени слово». Сейчас я выложу из кубиков слово, а вам нужно будет превратить его в новое слово, добавив или наоборот убавив один слог.

Воспитатель выкладывает из кубиков слово ЩУКА.

Пример цепочки слов: ЩУКА- РУКА-РЕКА-РЕЧКА-ГРЕЧКА-ГРЕНКА.

Воспитатель выкладывает из кубиков слово ПЕНЬ.

Пример цепочки слов: ПЕНЬ-КОНЬ-КОРЕНЬ-ПАРЕНЬ-ПАРЕВО-ДЕРЕВО

Воспитатель выкладывает из кубиков слово ДУБ

Пример цепочки слов: ДУБ-КУБ-КУБОК-КЛУБОК-КЛУБ

Воспитатель выкладывает из кубиков слово НОЧЬ

Пример цепочки слов: НОЧЬ-ПЕЧЬ-ПЕНЬ-ДЕНЬ.

Отгадывание загадок

- Молодцы! А теперь мы узнаем, какие вы внимательные. Я буду загадывать вам загадки, а тот, кто первым отгадает, выложит из кубиков слово-отгадку. Слушайте внимательно!

1. По цвету-снег, по вкусу-мёд, во рту он тает, будто лёд (СА-ХА-Р)

2. Его весной и летом мы видели одетым. А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. Но зимние метели в меха его одели. (ДЕ-РЕ-ВО)

3. Когда плывёт - прекрасен, когда шипит - опасен (ГУ-С-Ь)

- Молодцы, дети! Со всеми заданиями справились. Скажите мне пожалуйста, какое задание было самым трудным? А самым интересным? (Ответы детей).- На этом наше занятие окончено.

Конспект занятия по обучению детей чтению по методике Н.А.Зайцева

Цель: Продолжать учить детей составлять простые слова из складов и читать простые слова, написанные на карточках.

Задачи:

- **Образовательные:** закрепить умение детей находить и называть склады по таблице и читать по ней простые слова, умение составлять слово полностью, находя нужный склад. Формировать умение слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы.
- **Развивающие:** развивать речь и мышление детей, интерес к чтению.
- **Воспитывающие:** воспитывать общительность, сдержанность, тактичность. умение сопереживать с героями литературных произведений, способствовать проявлению участия, доброты.

Материал: демонстрационный – таблица (по Зайцеву), комплект кубиков Н.А.Зайцева, складовые картинки, иллюстрации к сказкам «Колобок», «Теремок».

Структура занятия:

- 1.Пальчиковая гимнастика “Замок”.
- 2.Д/и “Составь слово из кубиков”.
- 3.Физкультминута «Теремок».
- 4.Д/и “Измени слово”.
- 5.Отгадывание загадок.

Ход занятия

Дети входят в группу. Останавливаются, встают полукругом перед ширмой.

– Дети, вы любите путешествовать?

– Да!

– Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в волшебную страну сказок.

Перед вами волшебная дверь в страну сказок. Но чтобы попасть в неё, нужно сначала открыть замок. Давайте попробуем вместе? Приготовьте свои кулачки.

Пальчиковая гимнастика “Замок”.

Воспитатель показывает, дети повторяют движения.

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули...

(Тянем кисти в стороны.)

Покрутили...

(Волнообразные движения.)

Постучали...

(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли!

(Пальцы расцепились.)

-Ура, замок открылся! Теперь мы можем отправиться в путь!

Дети проходят через дверь – ширму друг за другом и оказываются перед картиной из русской народной сказки «Колобок».

- Как называется эта сказка? (Колобок)

- Давайте попробуем выложить название этой сказки из кубиков. Вы согласны?

- Да.

Дидактическая игра «Составь слово из кубиков»

На полу три обруча, в них лежат кубики. Воспитатель распределяет детей на три команды по три человека, а двое будут проверять правильно ли они приносят кубики (находят склады).

– Дети, вам нужно найти склад КО; ЛО; БО; К.

– Молодцы, справились с заданием. Давайте прочитаем что получилось.

– КОЛОБОК.

- Молодцы, идём дальше.

Дети останавливаются перед картиной-иллюстрацией к сказке «Теремок».

- Дети, а это какая сказка? (Теремок)

- Правильно! Давайте разделимся на 2 команды и по очереди выложим названия персонажей, которые жили в теремке.

Дети, по одному с каждой команды, по очереди выкладывают склады

- МЫ-Ш-КА;
- ЛЯ-ГУ-Ш-КА;
- ЗА-Й-ЧИ-К;
- ЛИ-СИ-Ч-КА;
- ВО-Л-ЧО-К;
- МЕ-Д-ВЕ-Д-Ь.

- Молодцы! А теперь пора отдохнуть. Вставайте в круг, и повторяйте движения за мной.

Физкультминутка «Теремок»

В чистом поле теремок

Был не низок, ни высок (присели, встали, руки вытянуты)

Звери разные там жили,

Жили дружно, не тужили (поклон)

Там и мышка (руки перед собой на носочках)

И лягушка (присели)

Зайчик (прыжки)

С лисонькой-подружкой (повертели «хвостиком»)

Серый волк - зубами щёлк (показали руками «пасть»)

В дружбе знали они толк (поклон)
Но набрёл на теремок
Мишка косолапый (изобразить мишку)
Раздавил он теремок
Своей огромной лапой (кулачок об кулачок)
Звери очень испугались,
Поскорее разбежались, (бег на месте)
А потом собрались снова
Чтоб построить терем новый.

Дидактическая игра «Измени слово»

- А теперь мы поиграем в одну интересную игру. Дети, садитесь на стульчики.

Дети садятся.

- Игра называется «Измени слово». Сейчас я выложу из кубиков слово, а вам нужно будет превратить его в новое слово, добавив или наоборот убавив один слог.

Воспитатель выкладывает из кубиков слово ЩУКА.

Пример цепочки слов: ЩУКА- РУКА-РЕКА-РЕЧКА-ГРЕЧКА-ГРЕНКА.

Воспитатель выкладывает из кубиков слово ПЕНЬ.

Пример цепочки слов: ПЕНЬ-КОНЬ-КОРЕНЬ-ПАРЕНЬ-ПАРЕВО-ДЕРЕВО

Воспитатель выкладывает из кубиков слово ДУБ

Пример цепочки слов: ДУБ-КУБ-КУБОК-КЛУБОК-КЛУБ

Воспитатель выкладывает из кубиков слово НОЧЬ

Пример цепочки слов: НОЧЬ-ПЕЧЬ-ПЕНЬ-ДЕНЬ.

Отгадывание загадок

- Молодцы! А теперь мы узнаем, какие вы внимательные. Я буду загадывать вам загадки, а тот, кто первым отгадает, выложит из кубиков слово-отгадку. Слушайте внимательно!

1. По цвету-снег, по вкусу-мёд, во рту он тает, будто лёд (СА-ХА-Р)

2. Его весной и летом мы видели одетым. А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. Но зимние метели в меха его одели. (ДЕ-РЕ-ВО)

3. Когда плывёт - прекрасен, когда шипит - опасен (ГУ-С-Ь)

- Молодцы, дети! Со всеми заданиями справились. Скажите мне пожалуйста, какое задание было самым трудным? А самым интересным? (Ответы детей).

- На этом наше занятие окончено.

Игры с кубиками Зайцева

1. Перекладывание кубиков из одной коробки в другую:

Не обязательно коробки — вы можете взять любую тару, в которую можно спокойно и безопасно положить кубики. Малыш берёт кубик, и во время перекладывания вы с ним прочитываете склад, написанный на одной из сторон.

2. Попевки на кубиках:

Все склады написаны в одной последовательности, поэтому, если заранее потренироваться правильно вращать кубик, то у вас могут получиться попевки, например «МО-МУ-МА-МЭ-МЫ-М». Особенность попевок в том, что все они похожи — что визуальное, что на слух. Поэтому если малыш узнает хотя бы один согласный на кубике, то он сможет воспроизвести всю цепочку. Чем чаще вы с ребёнком поёте эти попевки, тем быстрее он начнёт делать это самостоятельно.

3. Прятки:

Спрячьте кубик под одеяло и дайте ребёнку возможность угадать, какой стороной к вам он лежит. Затем вытащите кубик, прочитайте склад, написанный на лицевой для

вас стороне, и вместе удивитесь тому. Далее повторите всё то же самое с остальными сторонами. При этом каждый раз задавайте ребёнку вопрос: «Как ты думаешь, каким боком повернулся к нам кубик?». Такой момент «сюрприза» будет подогревать интерес малыша к занятию на всём его протяжении.

4. Игрушки и домики:

Представьте, что каждый кубик — это чей-то домик. Возьмите игрушки, габаритами эквивалентные размерам «домиков», и вместе с ребёнком расселите их по разным домам. Если это возможно, разместите их так, чтобы на передней стороне домика был написан склад, с которого начинается название жителя домика. Когда всё это будет сделано, пусть персонажи навещают друг друга, прячутся в разных домиках. При этом не забывайте проговаривать склады. То же самое — паровозик. Только вместо вагончиков здесь будут кубики. Скажите ребёнку, кто в каком вагончике едет. Ваши персонажи также могут переходить из вагона в вагон. Словом, вашей фантазии будет, где разыграться. Главное — не забывайте прочитывать склады.

5. Сортировка кубиков по размеру:

Возьмите две игрушки. Желательно, чтобы одна была больше второй. Разыграйте сюжет, будто персонажи несли кубики и уронили их. Кубики перемешались. При этом один из персонажей нёс только большие кубики, а второй — только маленькие. Предложите ребёнку помочь персонажам разобраться, где и какие кубики, и вернуть их на нужные места. При этом не забывайте проговаривать напечатанные склады. Впоследствии, когда ребёнок сможет без труда это выполнять, можно усложнить игру. Например, можно сказать ему, чтобы он подавал персонажу кубики с теми складами, которые тот назовёт. Называть, разумеется, будете вы.

6. Расставьте кубики по всей комнате:

Предложите малышу бегать к тем складам, которые вы называете. Можно ввести в игру персонажа, например зайку, и сказать, чтобы они бегали наперегонки. Делайте вид, что зайка пытается обогнать малыша.

7. Паровозики и башни:

Предложите малышу построить паровозик. Вагонами в нём будут кубики, лежащие так, чтобы лицевыми были склады с одной и той же гласной. Например, МА-КА-ПА-ТА-ДА или ещё длиннее. Помните, что первые несколько занятий нужно провести с твёрдыми согласными, так как ребёнку легче всего их читать. Чтобы ребёнку было интереснее, пусть кубики ему приносит игрушка. Когда паровоз будет готов, проговорите вместе с малышом его длинное название и удивитесь, как же он смог построить такой большой паровоз. Если хотите продолжить игру, рассадите по поезду небольшие игрушки. Прежде чем сесть, каждый пассажир будет называть свой вагон ребёнку, а он должен посадить его на нужное место. Если хотите усложнить игру, пусть кто-то из персонажей назовёт вагон, которого в вашем поезде нет. Аналогично паровозам можно строить башни.

8. В поисках ошибок:

Эта игра — продолжение предыдущей. Самостоятельно постройте паровоз, где у всех согласных будет одна и та же гласная. А в одном месте допустите ошибку. Скажите малышу, что мишка сам построил паровоз, но он не едет, потому что мишка где-то ошибся. Попросите ребёнка помочь в поисках ошибки и её устранении. При этом проговаривайте склады, которые вам встречаются.

9. Братики и сестрёнки:

Объясните ребёнку, что у каждого кубика есть братик или сестрёнка, например, у кубиков с твёрдыми складами есть сестрёнки — кубики с мягкими складами. Объясните ребёнку, по какому признаку находятся пары. Придумайте сюжет, например все пришли на праздник и разбежались кто куда. В итоге братики и сестрёнки потерялись. Попросите ребёнка помочь им найти друг друга. При этом

прочитывайте склады и, если кроха умеет говорить, то прежде, чем взять нужный кубик, спрашивайте у малыша, а какой кубик ему нужен?

10. Рассказываем сказки:

После освоения складов, можно начать разыгрывать с малышом коротенькие сказки. Например: жила-была лиса СО. Она жила в большом красивом доме, и ей было очень одиноко, потому что у неё не было друзей. Она искала их везде — в шкафу, под столом и даже за комодом, но нигде их не было. Однажды лиса СО пошла в магазин и встретила там лису Н. Они сразу подружились и прыгали от радости. А потом они встали рядом и удивились, когда у них получилось слово СОН. Тогда они рассказали об этом всем, и все стали дружить, ходить друг к другу в гости и составлять слова. Так вы можете придумать много сказок с разными персонажами. Главное — не просто рассказывайте сказку, а показывайте ребёнку действия, чтобы он понимал, что происходит. Например, когда вы говорите, что лиса СО искала друзей, изобразите поиски. Та лучше запоминаются образы, чем просто слова.

11. Кто самый быстрый?

Постройте перед ребёнком слово. Совместно с ним прочитайте его, а потом предложите ему искать заданные вами склады. Лучше, если он будет это делать наперегонки с какой-нибудь игрушкой. Когда малыш сумеет найти все склады, измените слово.

12. Игрушки пишут слова:

Скажите ребёнку, что игрушка сейчас напишет (посредством складов) любое слово, которое малыш скажет. Когда слово будет выбрано, игрушки начнут поочерёдно приносить кубики. Пусть они несут их смешно — так будет веселее. Придумайте какие-нибудь забавные движения или звуки. Располагать слово нужно на такой высоте, чтобы малышу были видны именно те части кубика, которые формируют загаданное слово. Если слово это позволяет, можно допустить ошибку. После этого вы от своего имени говорите, что какая-то игрушка ошиблась и слово написано неверно. Предложите ребёнку найти ошибку, и пусть игрушка исправит её.

13. Находим части тела:

Перед занятием без участия ребёнка составьте несколько коротких слов, обозначающих части тела. Затем вместе с ребёнком прочитайте слова. Возьмите игрушку и скажите, что она сейчас будет прыгать с одного слова на другое, а ребёнку с это время нужно показывать ту часть тела, на которую прыгает игрушка, на себе. Постепенно ускоряйте темп. Малыш благодаря этой игре будет учиться не только читать или составлять слова из кубиков — он также будет познавать себя, своё тело и тренировать скорость реакции. Со временем он научится распознавать слова быстро, а процесс чтения тем самым будет всё больше автоматизироваться.

14. Действия:

Эта игра аналогична предыдущей, только здесь вы с ребёнком будете не показывать части тела, а выполнять действия. Эта игра опять-таки направлена не только на обучение чтению. Если вы подберёте правильные действия, то такая забава сможет сойти за полноценный урок физкультуры. Сложность здесь будет в том, что большинство действий обозначается глаголами, которые по большей части оканчиваются на «ть». В составе кубиков такое буквосочетание встречается три-четыре раза. Для остальных действий можно вырезать из бумаги квадратики, написать на них «ть» и раскрасить их в разные цвета.

15. Прятки:

Эта игра направлена на формирование понимания слова целиком. Постройте из кубиков названия животных и скажите ребёнку, что это их домики. Прочитайте вместе названия животных. Потом позадавайте ребёнку вопросы по типу «Где слон?», «Где лев?», «А это кто?» и так далее. Затем, когда малыш поймёт, кто где, попросите его закрыть глаза и предложите поиграть со зверятами в прятки. Пока малыш не

видит, поменяйте названия местами, а когда откроет глаза, снова задайте ему те же вопросы.

16. Вместе пишем слова:

После игр по кубикам, можно начать составлять из них слова. Конечно, малыш будет нуждаться в подсказках, однако их количество нужно будет с каждым разом уменьшать.

- Первое время просто подавайте ребёнку кубики в правильной последовательности, и пусть он ставит их в ряд.
- Подавайте кубики в нужной последовательности, но предоставляйте ребёнку возможность самому выбрать нужный склад.
- Объясните малышу, как определять, какой склад ему нужен и предложите самостоятельно выбрать нужный кубик из двух, а потом из трёх и четырёх предложенных. На первых порах, чтобы облегчить ребёнку задачу, кладите кубик нужной стороной кверху.
- Пусть малыш соберёт своё имя. В качестве игры можете переставить буквы и посмеяться над тем, что получилось.
- Имена близких родственников, клички питомцев, имя и название любимой игрушки, слова «мама», «папа», «баба», «деда», «дядя», «тётя» и так далее;
- Спросите ребёнка, что он хотел бы съесть. Пусть вместо ответа вслух составит слово.
- Названия любимых игрушек — кукла, машинка, лев, скакалка и так далее.
- Любое слово, какое захотите придумать.

17. Составляем слово по готовому образцу:

Подготовьте несколько бумажных или картонных карточек с написанными на них словами. Предложите ребёнку составить эти слова из кубиков. Не забывайте каждое занятие обыгрывать сюжетом.

18. Смешные слова:

Дайте малышу возможность поставить в ряд несколько кубиков, какие — пусть решит сам. Затем прочитайте, что получилось. Наверняка это что-то смешное.

19. Перевёртыши:

Предложите ребёнку поиграть в фокусников. Для этого соберите сначала какое-нибудь простое слово, например. Затем замените в нем один кубик другим. Прочитайте, что получилось, и объясните ребёнку, что, даже немного изменив буквы, мы можем получить слово с совершенно иным значением. Вместе искренне поудивляйтесь, какое новое слово у вас получилось.

20. Дома для животных:

Подготовьте несколько любимых игрушек малыша с простыми именами. Вместе для каждой игрушки постройте домик так, чтобы было написано имя игрушки. Затем расселите игрушки по домам, после чего разыграйте ситуации, где они ходят друг к другу в гости. От лица одного из персонажей скажите ребёнку, к кому вы хотели бы пойти. Задача малыша — найти нужный вам дом.

21. Пишем слова по цепочке:

После освоения написания слов, можно попробовать придумать цепочку слов, каждое звено которой будет содержать какой-нибудь склад или букву, скажем, последнюю. Вы выставляете слово, допустим, ТЕ-ЛЕ-ФО-Н. Остаётся буква Н. Малыш составляет слово, начинающееся с этой буквы и так по цепочке.

Приложение 4

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
"Читай-ка"

В основе деятельности детского объединения лежит девиз:
«Ребенок – это мотылек над бурной рекой жизни! Что нужно сделать, чтобы он летал безопасно? Нужно помочь ему отрастить прочные, упругие крылья!!!»

І. Пояснительная записка

В тесной взаимосвязи с учебным процессом в детском объединении «Дюймовочка» организуется **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ** работа.

Педагоги направляют свои усилия:

- на создание среды, позволяющей формировать у детей мотивацию к познанию окружающего мира и содействующей раскрытию их творческого потенциала;
- на приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Содержание воспитательной работы имеет широкое разнообразие направлений и видов деятельности, влияющих на различные стороны личности ребенка; носит воспитывающий и развивающий характер.

Что мы воспитываем в ребенке? Положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, развиваем чувство собственного достоинства. И все это возможно только благодаря сотрудничеству педагогов и родителей. Мы убедились, что «вместе весело шагать по просторам», на которые мы выбираемся из своих изолированных квартир.

За годы работы в наших детских объединениях сложились добрые традиции: совместные праздники для детей и родителей, семинары-практикумы, работа информационного стенда «Школа для родителей». Это побуждает родителей, детей и педагогов к творческому сотрудничеству между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы.

Все представленные нами взаимодействия с родителями направлены на защиту интересов семьи, решение проблем, возникающих в семье. Мы не вторгаемся в семью, мы надеемся, что опосредованно, через ребенка, родитель «поднимается» до его уровня, становится интересен ему.

Педагоги убеждены в том, что трудных детей не бывает, бывают дети, которым трудно. Задача педагогов и родителей помочь ребенку преодолеть эти трудности, помочь социально адаптироваться, найти свое место в этом огромном мире.

Но, к сожалению, в круговороте повседневной жизни мы часто забываем о том, что семья – главная и основная школа, в которой вместе с детьми должны учиться и мы, взрослые.

Кто-то из детских писателей сказал, что у каждого ребенка в глубинах его души спрятаны серебряные колокольчики. Наша задача – отыскать их, затронуть, чтобы они зазвенели добрым и веселым звоном, чтобы мир ребят стал светлым и радостным.

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, ее успешного социального становления.

Задачи:

- развивать морально-нравственные качества учащихся: честность; доброту; совесть; ответственность, чувство долга;

- развивать волевые качества учащихся: самостоятельность; дисциплинированность; инициативность; организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни;
- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитывать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к поручениям.
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

II. Организация воспитательного процесса

2.1. Основными направлениями деятельности воспитательной работы в детском объединении являются:

№ п/п	Наименование направления	Содержание
1.	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
2.	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
3.	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
4.	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
5.	Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
6.	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
7.	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
8.	«Ура, каникулы!» (обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
9.	Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество (сетевое взаимодействие) с детскими садами, школами, детской библиотекой №5, центром досуга «Мир».

2.2. Работа с родителями

Наибольший эффект от проводимой работы можно получить только при сотрудничестве с родителями. Работа с родителями направлена на приобщение их к процессу воспитания, на формирование у родителей потребности в познании собственного ребенка, на развитие культуры семейного воспитания.

Содержание деятельности объединения выстроено таким образом, чтобы создать условия для разностороннего развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей.

Основные задачи своей деятельности детское объединение реализует исходя из современных требований к обучению дошкольников:

- ♦ конструирование педагогом гуманизированного педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями развивающейся личности;
- ♦ обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания;
- ♦ интеграционный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса.
- ♦ Обеспечивая полноценное развитие ребенка, педагоги ведут целенаправленную работу с семьей. Начинается она с анкетирования, которое позволяет узнать, что ждут родители от педагогов, от занятий, насколько хорошо они знают своих детей, каких результатов хотят добиться от посещения детского объединения "Дюймовочка".
- ♦ Наиболее важные и существенные вопросы по организации учебно-воспитательного процесса, обсуждаются на родительских собраниях, которые проводятся 3-4 раза в год.
- ♦ Большое значение педагоги придают организации семинаров и семинаров-практикумов для родителей.
- ♦ Несколько раз в год родители приглашаются на открытые занятия, где каждый из них может познакомиться с содержанием каждого предмета.
- ♦ Отдел развивающего обучения детей дошкольного возраста "Дюймовочка" - это творческий союз педагогов, детей и родителей!

III. Прогнозируемые результаты

В качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- активизация интеллектуальных и эстетических потребностей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- сплочение группы, уважение друг к другу и взаимопонимание;
- снятие тревожности и развитие уверенности в своих силах;
- повышение уровня познавательного интереса детей, расширение их кругозора.

IV. Календарный план воспитательной работы (примерно)

направления	Мероприятия, форма проведения	ответственные	Сроки
Сентябрь <i>Организационный. Профилактические мероприятия по ПДД. День Отца. День города.</i>			
«Моя семья – моя крепость»	Родительское собрание. «Организация образовательного процесса в детском объединении «Дюймовочка», беседа «Читаем вместе».	Ильина М.А., педагоги д/о «Дюймовочка»	
«Праздник детства»	Праздник «Здравствуй, «Дюймовочка!»»	Педагоги д/о «Дюймовочка»	
Октябрь <i>День пожилого человека. День учителя.</i>			
«Красота спасет мир»	Круглый стол «Красота маленькой души».	Ильина М.А.	
«Моя семья – моя крепость»	Консультация для родителей «Как закрепить знания о составе чисел»	Ильина М.А.	
Ноябрь <i>День народного единства. День матери.</i>			
Моя Родина - Россия»	Беседа «Моя большая Родина»	Ильина М.А.	
«Моя семья – моя крепость»	Круглый стол «Десять маленьких секретов»	Ильина М.А.	
Декабрь <i>День неизвестного солдата. День Героев Отечества. День конституции. Подготовка к Новому году.</i>			
«Моя семья – моя крепость»	Семинар-практикум «Давайте поиграем»	Ильина М.А.	
«Праздник детства»	Новогоднее представление «Новогодний переполох».	Ильина М.А., Солонская Г.К., педагоги д/о «Дюймовочка»	
Январь <i>Новый год. Рождество. Татьянин день.</i>			
«Моя семья – моя крепость»	Совместный с родителями праздник «Чудеса под елкой»	Ильина М.А.	
Февраль <i>День защитника Отечества. Акции против сквернословия.</i>			
«Человек – это звучит гордо»	Беседа «Мы ими гордимся»	Ильина М.А.	
«Праздник детства»	Праздник зимних забав «Масленица»	Ильина М.А.	
Март <i>Международный Женский День. Антинаркотический месячник.</i>			
«Земля у нас одна»	Беседа «Берегите землю, берегите!»	Ильина М.А.	
«Праздник детства»	«Мамина улыбка», праздник, посвященный Дню 8 Марта	Ильина М.А., педагоги д/о «Дюймовочка»	
Апрель <i>Всемирный день здоровья. День Земли.</i>			
«Земля у нас одна»	Традиционная акция «Дюймовочка наш дом и мы	Ильина М.А.,	

	хозяйева в нем» (субботник»	педагоги	
«Моя семья – моя крепость»	Совместный просмотр фильма «Первый полет»	Ильина М.А.	
Май <i>День Весны и Труда. День Победы. День семьи. Всемирный день борьбы с курением. День славянской письменности и культуры</i>			
Моя Родина - Россия»	Тематический день «Маленькие герои »	Ильина М.А.	
«Моя семья – моя крепость»			
«Праздник детства»	Выпускной бал «Этот праздник грустный и веселый».	Ильина М.А., педагоги д/о «Дюймовочка»	