

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

Приложение № _____
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе МБУДО «Дом
детского творчества Железнодорожного округа»

Принята решением
педагогического совета
протокол от « _____ » _____ 2021 г.
№ _____

УТВЕРЖДЕНА приказом МБУДО «Дом
детского творчества Железнодорожного
округа»
от « _____ » _____ 2021 года № _____
Директор _____ И.С. Слободянюк

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ»
предшкольная подготовка, исправление речевых нарушений**

(Стартовый уровень)

**возраст детей 6-7 лет
срок реализации: 1 год**

Разработал
педагог дополнительного образования
Бальшева Ирина Игоревна

Рецензент: Солонская Г.К., методист

Курск – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/ п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	
2.	Учебный план	
3.	Содержание программы	
4.	Прогнозируемые результаты	
5.	Этапы педагогического контроля	
6.	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	
7.	Литература	
8.	Приложение 1 - календарно-учебный график, календарно-тематический план	
9.	Приложение 2 - оценочные материалы	
10	Приложение 3 - методические материалы	
11	Приложение 4 - воспитательная работа	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основное назначение человеческой речи – служить средством общения между людьми. При помощи речи мы можем поделиться с окружающими своими мыслями, чувствами, переживаниями.

Наличие у ребенка выраженных нарушений речи сказывается на всем его психическом развитии, оказывает отрицательное влияние на формирование характера ребенка, приводит к отклонениям в его поведении.

Воспитание речи у дошкольников является необходимым условием полноценного развития личности. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Известно, что наибольший процент детей в возрасте 6 – 7 лет страдает нарушением звукопроизношения, причем нередко недостатки произносительной системы родного языка сочетаются с другими проблемами различного характера.

Программа «Коррекция речи» имеет социально-педагогическую направленность. При составлении программы были проанализированы и использованы некоторые идеи имеющихся авторских программ, методические пособия: М.Д. Маханева “Обучение грамоте детей 5 –7 лет”, Т. Р. Кислова “По дороге к Азбуке”, И. С. Лопухина “550 занимательных упражнений для развития речи”, В. В. Волина “Учимся, играя” и др. Программа разработана в соответствии с Уставом учреждения и федеральными нормативно-правовыми документами.

1.1 Актуальность программы

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи.. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Работа по коррекции звукопроизношения с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

1.2. Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

1.3. Отличительные особенности программы:

- в программе использованы здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие благоприятную психологическую и педагогическую обстановку, способствующие повышению эффективности коррекционно – образовательного процесса, улучшению физического и эмоционально - психического состояния: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физминутки, гимнастика для глаз,

упражнения для релаксации. Создание благоприятного психологического климата в ходе коррекционных логопедических занятий позволяет повысить их эффективность;

- во внедрении *нетрадиционных форм организации занятий*: занятие – путешествие, занятие – сказка, занятие сюжетно - ролевая игра, занятие – пальчиковый театр, занятие беседа с игровыми элементами. Нетрадиционные формы занятий помогают формировать знания, применять полученные речевые умения и навыки в жизни, адаптировать материал к возрастным особенностям детей, расширять их кругозор. Применение нетрадиционных форм занятий – это мощный стимул в обучении, активизация познавательного интереса, так как основная форма деятельности на данных занятиях – игровая, что соответствует возрастным особенностям детей.

1.4. Нормативно-правовая база программы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2019 г. №196);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе детского объединения (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 27.12.2018 г. №313).
- ФЗ №7-ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды» ст. 71,72 гл. XIII «Основы формирования экологической культуры».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.5. Адресат программы

Данная программа предназначена для дошкольников 6 - 7 лет, имеющих нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

Возрастные особенности детей 6 –7 лет.

Признаком возраста 6-7 лет является подготовка к школьной жизни. Социальная ситуация развития характеризуется:

В этом возрасте у ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных

учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 6 - 7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

1.6. Цели программы:

- Обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей старшего дошкольного возраста с различным уровнем речевого развития.
- Осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи программы:

образовательные:

- формировать навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции;
- дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- обучать анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- ознакомить детей со всеми буквами русского алфавита.

развивающие:

- развивать звукопроизношение;
- развивать фонематический слух;
- развивать речь, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление;
- развивать память, внимание, творческие способности, образное и вариативное мышление.

воспитательные:

- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать аккуратность;
- формировать интерес к чтению.

В детском объединении целесообразно использовать элементы следующих **педагогических технологий:**

- личностно-ориентированная технология;
- технология индивидуального обучения;
- технология творческого развития;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии (технология уровневой дифференциации; технология индивидуализации обучения; социально-адаптирующие технологии).

1.7. Принципы, положенные в основу программы

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

1. **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
7. **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности;
8. **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Реализация **принципа непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

1.8. Организационно – педагогические условия обучения:

Программа рассчитана на 72 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Срок реализации программы 1 год.

Количество детей в группах -15 человек

Форма организации занятий - групповая.

Проведение воспитательных мероприятий (конкурсных, праздников, КТД и др.) возможно как по группам, так и всем составом детского объединения, а также предусматривает совместные мероприятия с родителями, что обеспечивает вовлечение родителей в образовательной пространство, приобщение их к процессу воспитания, формирование потребности в познании собственного ребенка, развитии культуры семейного воспитания.

Программой предусмотрено сотрудничество с детскими садами, со школами, детской библиотекой №5, центром досуга «Мир».

Формы организации деятельности

Основной формой работы с детьми является занятие, которое проводится в игровой форме. На занятиях используются: индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная работа.

Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество образовательного процесса и ограничить нагрузку детей. Обязательно в каждое занятие включены физкультурные минутки, которые позволяют детям расслабиться.

Форма проведения итогов: диагностика (промежуточная, в конце года)

Форма отчетности: итоговое занятие.

В рамках педагогической диагностики используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

Формы и методы работы:

Методы	Формы
Словесный	Разъяснение, объяснение, рассказ, беседа, викторины.
Наглядный	Иллюстрации, схемы.
Репродуктивный	Повторение, закрепление, обобщение.
Стимулирования	Поощрение, замечание, соревнование, конкурс.
Формирование сознания	Рассказ, беседа, показ.
Формирование чувств	Одобрение, похвала, порицание, контроль.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1.	Раздел 1. Обогащение словарного запаса (подготовительный этап).					
1.1.	Речь. Понятие речи. Предназначение речи.	3	0,9	2,1	Беседа с игровыми элементами.	
2.	Раздел 2. Звуки и буквы.					
2.1.	Постановка звука	4	1,3	2,7	Беседа с игровыми элементами.	Тестирование в картинках
2.2.	Автоматизация звука в слогах.	4	1,3	2,7	Беседа с игровыми элементами.	Тестирование в картинках
2.3.	Автоматизация звука в словах.	6	2	4	Беседа с игровыми элементами.	Тестирование в картинках
2.4.	Автоматизация звука в предложениях.	7	2,3	4,7	Беседа с игровыми элементами.	Тестирование в картинках
2.5.	Автоматизация звука в связной речи.	7	2,3	4,7	Сюжетно-ролевая игра	Игра-путешествие.
3.	Раздел 3. Звуковая культура речи.					
3.1.	Дифференциация изолированных	5	1,6	3,4	Беседа с игровыми	Тестирование в картинках

	звуков.				элементами.	
3.2.	Дифференциация звуков в слогах.	6	2	4	Беседа с игровыми элементами.	Тестирование в картинках
3.3.	Дифференциация звуков в словах.	10	3,3	6,4	Беседа с игровыми элементами.	Тестирование в картинках
3.4.	Дифференциация звуков в предложениях.	10	3,3	6,4	Сюжетно-ролевая игра	Тестирование в картинках
3.5.	Дифференциация звуков в связной речи.	10	3,3	6,4	Сказка	Конкурс
	Итого:	72				

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обогащение словарного запаса

Теория. Активное использование слов позволяет дошкольнику приобрести более широкое представление о природе и обществе, удовлетворить естественное любопытство и стремление к общению со сверстниками и взрослыми.

Практика. Для этого проводятся наблюдения за всем, что происходит. При этом внимание ребёнка обращается не только на внешние стороны предмета и явления, но и на их существенные скрытые признаки, функциональные свойства, взаимосвязи. Дети должны высказывать свои предположения, мнения, давать оценку наблюдаемой ситуации.

Звуки и буквы

Теория. Дается представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Практика. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), выделение ударных слогов. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Звуковая культура речи

Теория. Этот раздел предполагает развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков.

Практика. Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов с соблюдением ударения.

Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми (изолированное произнесение, в словах, фразах).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

IV. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

К концу обучения дети должны *знать*:

-буквы и звуки родного языка;

-первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

-положение артикуляционных органов при произнесении того или иного звука;

- точность выполнения артикуляционных упражнений;
- дыхательные упражнения;
- правила поведения на занятиях;
- этапы звуко-слогового анализа и синтеза слова.

Уметь:

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить анализ односложных трехзвучных слов, составлять предложения по живой модели;
- согласовывать числительное с существительным;
- согласовывать прилагательное с существительным;
- пользоваться распространенными предложениями, отвечать на вопросы в краткой, распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
- правильно выговаривать звуки всех фонетических групп;
- определять начальный звук в слове;
- определять место нахождения заданного звука в слове;
- делить слова на слоги;
- рассказывать друг другу сказки, рассказы, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин, выразительно читать стихи.

Обладать навыками:

- фонематического представления;
- фонематического восприятия;
- фонематического анализа и синтеза;
- диалогической речи (начинать и поддерживать ее);
- сознательного пользования языковым материалом в зависимости от социальной ситуации.

К концу обучения у учащихся должны быть сформированы:

Личностные результаты

У детей должны сформироваться:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к другим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества, уважительное отношение не только к русской народной культуре).
- любопытность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;

- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.
- восприятие различных точек зрения;
- умение выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

V. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Оценка результатов обучения на каждом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
<p>- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов: буквы и звуки родного языка; положение артикуляционных органов при произнесении того или иного звука;</p> <p>точность выполнения артикуляционных упражнений; дыхательные упражнения; правила поведения на занятиях; этапы звуко-слогового анализа и синтеза слова.</p>		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут:</i>	<i>Учащиеся могут уверенно:</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
<p>- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов:</p> <p>- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, составлять предложения по живой модели; согласовывать числительное с существительным; согласовывать прилагательное с существительным; пользоваться распространенными предложениями, отвечать на вопросы в краткой, распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова; правильно выговаривать звуки всех фонетических групп; определять начальный звук в слове; определять место нахождения заданного звука в слове; делить слова на слоги; рассказывать сказки, рассказы, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин, выразительно читать стихи.</p>		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты:</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
<p>- содержание компонентов метапредметных результатов:</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;</p>		

- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.
- восприятие различных точек зрения;
- умение выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Оценка личностных результатов

Недостаточно развиты:

В достаточной мере развиты:

Уверенно развиты:

- содержание личностных результатов: потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к другим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества, уважительное отношение не только к русской народной культуре).
- любопытность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Виды контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятия)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Измерение скорости выполнения заданий, уровень самостоятельности

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (измерение скорости выполнения заданий, беседы, наблюдение, коллективная творческая работа, самостоятельная работа по схемам). Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Успех реализации программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- лично-ориентированным взаимоотношением взрослого и ребёнка в процессе освоения программы;
 - создание развивающей среды в учреждении;
 - систематическое проведение занятий с детьми;
 - участие родителей в воспитательном процессе;
 - установление педагогических связей с другими образовательными учреждениями.
- Эффективность обучения зависит от следующих приёмов:
- организация элементарного экспериментирования;
 - игровые приёмы, повышающие интерес;
 - использование моделирования, наглядно демонстрирующего сложные взаимосвязи.

Для успешного осуществления задач, представленных в программе, необходимо следующее оснащение:

Материально-техническое:

- кабинет, соответствующий определённым требованиям: освещённость, оснащение специальным оборудованием (столы, стулья, доска)
- наглядные пособия;
- рабочие тетради, цветные карандаши;
- ТСО;
- игры настольные;
- раздаточный материал.

Методическое:

- методическая литература;
- конспекты занятий;
- развивающие игры;
- демонстрационный материал;
- специальная литература по безопасности жизнедеятельности;
- подборка практических занятий по отработке специальных навыков.

Информационное обеспечение:

- Фестиваль педагогических идей.– Режим доступа :<http://festival.1september>.
- Копилка уроков. - Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/>
- Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/>
- Образовательная социальная сеть. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/>

VII. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Освоив образовательную программу «Коррекция речи», обучающийся приобретает широкий круг знаний, умений, навыков, которые позволяют ему обеспечить более комфортное вхождение в учебный процесс начальной школы, снизить уровень стресса, повысить продуктивность мышления.

Модель выпускника включает следующие качества и характеристики:

Духовно-нравственные качества

- доброта;
- уверенность в себе;
- ценностное отношение к своей семье, к друзьям;
- толерантность;
- любовь к животным.

Творческие способности:

- творческая активность;
- развитое продуктивное воображение, образное и логическое мышление;
- речевое развитие ребенка.

Учебно-творческие знания, умения и владения:

- устойчивый познавательный интерес к предмету;
- умение понимать и правильно употреблять термины, изученные по программе;
- умение пользоваться письменными принадлежностями;
- умение организовывать свое рабочее место;
- умение слушать и понимать педагога.

VIII. ЛИТЕРАТУРА.

для педагога

1. Горелова Е. В. Пусти меня в речь./ Спутник +, 2020г. - 60с.
2. Гуцал, И. Ю. Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / И. Ю. Гуцал, Г. В. Мищенко. — М. : Сфера, 2015. — 64 с.
3. Крикленко О. В. Речевые путешествия./ Сфера, 2020г. - 64с.
4. Оглоблина И. Ю. Развиваем речь и мышление./ Владос, 2021г. - 168с.
5. Перегудова, Т. С. Система игр и упражнений для профилактики и коррекции нарушений речи у детей 5-8 лет / Т. С. Перегудова, Е. В. Балакирева // Дошкольная педагогика. — 2016. — №8. — С.47.
6. Ткаченко Т. А. Логопед у вас дома./ Эксмодетство, 2021г. - 288с.
7. Ткаченко Т. А. Развитие фонематического слуха у дошкольников./ Феникс, 2021г. - 56с.
8. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. - М. Просвещение, 2005
9. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4—6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2002. - 40 с.

для учащихся

1. Дурова И. В. От звука к букве. / И. В. Дурова. - Школьная пресса, 2019г. - 108с.
2. Крупенчук О. И. Учим буквы. / О. И. Крупенчук.- Литера, 2020г.- 64с.

3. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. / АСТ, 2021г. - 32с.
4. Милосердова Г. В. Учимся читать. Ростов-на-Дону, 2005. - 56с.
5. Юрчишина В. Д. Вижу. Читаю. Пишу. М., 2000. - 60с.

для родителей

1. Жантимова, Д. К. Мастер-класс для родителей «Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста» / Д. К. Жантимова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №2. — С. 67.
2. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д., 2010. - 96 с.

интернет - источники

Фестиваль педагогических идей.– Режим доступа :<http://festival.1september>
Открытый урок. Первое сентября. - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/>
Воспитателю. Ру. - Режим доступа: <http://2016.vospitately.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
“Коррекция речи” на 2021-2022 учебный год

(36 учебных недель)

Срок реализации - 1 год, 72 часов в год, 2 час в неделю,
2 занятие по 1 часу

Время проведения занятий :

Группа № 1 – вторник 10.00-10.30

Группа № 2 – вторник 10.40-11.10

Группа № 3 – вторник 11.20-11.50

Группа № 4 – вторник 12.00-12.30

Группа № 1 – четверг 10.00-10.30

Группа № 2 – четверг 10.40-11.10

Группа № 3 – четверг 11.20-11.50

Группа № 4 – четверг 12.00-12.30

Место проведения занятий – филиал Дома детского творчества

Группы №1,2,3,4.

Виды образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 год обучения:										
Учебные занятия:	10-30.09 14, 16, 21, 23, 28, 30	01.10-31.10 5, 7, 12, 14, 19, 21, 26, 28.	01.11-30.11 (04.11 – П) 2, 4, 9, 11, 16, 18, 23, 25.	01.12-31.12 2, 7, 9, 14, 16, 21, 23, 28, 30.	09.01-31.01 11, 13, 18, 20, 25, 27.	01.02-28.02 (23.02 – П) 1, 3, 8, 10, 15, 17, 22, 24.	01.03.-31.03 (08.03 – П) 1, 3, 10, 15, 17, 22, 24, 29, 31.	01.04.-30.04 5, 7, 12, 14, 19, 21, 26, 28.	02.05-25.05 (09.05 - П) 3, 5, 10, 12, 17, 19, 24.	.
теория	1.8	2.4	1.8	2.6	1.9	2	2.7	2.1	1	18.3
практика	4.2	5.6	6.2	6.4	5.1	6	7.3	5.9	7	53.7
повторение							10.03 1 час		09.05-23.05 3 часа	
промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс, тестирование и т. д.)				21.12 1 час тестирование					24.05 1 час Итоговое занятие по теме	
ИТОГО:	6	8	8	9	7	8	10	8	8	72

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	месяц	тема	Содержание программного материала	Кол-во часов			Формы проведения занятия
				все го	тео рия	пр ак тика	
1.	сентябрь	Вводное занятие	Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях. Игра: «Познакомимся», «Делай как я».	1	0.2	0.8	Беседа с игровыми элементами.
2.	сентябрь	Знакомство с органами речи	Строением артикуляционного аппарата, строение языка. Выполнение артикуляционных упражнений. Демонстрация и выполнение динамических и статических артикуляционных упражнений.	1	0.3	0.7	Беседа
3.	сентябрь	Речь.	Знакомство с понятием “речь”. Беседа по картине. Отгадывание загадок.	1	0,3	0,7	Беседа с игровыми элементами.
4.	сентябрь	Предназначение речи.	Устная и письменная речь.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
5.	сентябрь	Звуки и буквы.	знакомство с понятием «звук» и «буква».	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
6.	сентябрь	Звуки и буквы.	Звуки речевые и неречевые. Выделение первого звука в слове.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
7.	сентябрь	Слова и звуки.	Различать слова и звуки. Отгадывание загадок. Определение последнего звука в слове.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
8.	сентябрь	Слова и звуки.	Выделение звуков из речи. Определение кол-ва звуков в слове.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
9.	октябрь	Слова и звуки.	Выявление различий в звуковом составе слова. Определение кол-ва звуков в слове	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
10.	октябрь	Слова и звуки.	Выявление различий в звуковом составе слова. Развитие фонематического	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.

			слуха.				
11.	октябрь	Гласные звуки и буквы. Звук и буква "А"	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
12.	октябрь	Звук и буква "О"	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
13.	октябрь	Звук и буква "Э"	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
14.	октябрь	Звук и буква "И"	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
15.	октябрь	Звук и буква "Ы"	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
16.	октябрь	Звук и буква "У"	Артикуляция, характеристика звука. Образ буквы. Подбор слов с заданным звуком. Отгадывание загадок, ребусов, шарад, анаграммы с заданной буквой.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
17.	ноябрь	Дифференциация гласных звуков.	Давать сравнительную характеристику звукам, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Выделять звук из	1	0.2	0.8	Беседа с игровыми элементами.

			состава слогов, слов. Развивать слуховое внимание и слуховую память.				
18.	ноябрь	Дифференциация гласных звуков.	Давать сравнительную характеристику звукам, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Выделять звук из состава слогов, слов. Развивать слуховое внимание и слуховую память.	1	0.2	0.8	Сюжетно-ролевая игра.
19.	ноябрь	Гласные звуки и буквы	Обобщение знаний о гласных звуках и буквах: артикуляция и характеристика Звуков. Обучение звукобуквенному анализу; развитие артикуляционной моторики, дыхания и голоса.	1		1	Игра - путешествие
20.	ноябрь	Понятие о слоге	Формирование умения выполнять слоговой анализ, учить составлять слоговые схемы. Упражнения, направленные на формирования умения деления слов на слоги. Упражнение в составление слоговых схем. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
21.	ноябрь	Согласные звуки. Звуки [М]-[М'].	Познакомить со звуками и уточнить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый-мягкий », «согласный» Развивать слуховое внимание и слуховую память (повторить звуковые ряды и слоги, выделение заданного слога).	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.

22.	ноябрь	Звуки [Н]- [Н']	Познакомить со звуками и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в начале и в конце слова. Упражнять в анализе обратных слогов (выкладывание слоговых схем).	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
23.	ноябрь	Звуки [М]- [Н]	Дифференциация звуков по месту образования в слогах, словах, предложениях. Развитие навыков звукового анализа (выделение заданного согласного в слове). Развивать навык делить слова на слоги.	1	0.2	0.8	Игра - путешествие
24.	ноябрь	Звуки [П]- [П']	Уточнить артикуляцию и произношение. Усвоить практически понятия Согласный «твердый», «мягкий» Развивать слуховое внимание и слуховую память.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
25.	декабрь	Звуки [Т]- [Т']	Познакомить со звуками и закрепить правильное произношение. Формировать звуковой анализ обратных слогов (выкладывание слоговых схем).	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
26.	декабрь	Звуки [К]- [К']	Познакомить со звуками, закрепить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый», «мягкий» Упражнять в преобразовании слогов за счет изменения первого звука.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
27.	дека	Звуки [Х]- [Х']	Познакомить со звуками и закрепить правильное	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.

	брь		произношение. Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.				
28.	декабрь	Звуки [П]-[Т]-[К]-[Х]	Закрепить дифференциацию звуков по месту образованию и звонкости глухости. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу. Развивать звуковой анализ в слогах (выкладывание звуковых схем).	1	0.2	0.8	Игра - путешествие
29.	декабрь	Звуки [Ф]-[Ф']	Познакомить со звуками, закрепить правильное произношение. Учить преобразовывать слоги за счет изменения первого звука.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
30.	декабрь	Звук [Й].	Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Закрепить понятия «твердый», «мягкий» Упражнять в преобразовании слогов за счет изменения первого звука.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
31.	декабрь	Звуки [С]-[С'].	Познакомить со звуками, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в деление слов на слоги. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.

32.	декабрь	Звуки [С]-[С'].	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Упражнять в деление слов на слоги, предложений на слова Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
33.	январь	Звуки [З]-[З'].	Познакомить со звуками, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Работать над развитием дыхания и голоса. Развитие фонематического слуха (определи наличие звука в слове, определи место звука в слове).	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
34.	январь	Звуки [З]-[З'].	Познакомить со звуками, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Работать над развитием дыхания и голоса. Развитие фонематического слуха (определи наличие звука в слове, определи место звука в слове).	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
35.	январь	Звуки [С]-[З]	Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов и предложений. Развивать умения делить слова на слоги	1	0.2	0.8	Сюжетно - ролевая игра

36.	январь	Звуки [С']-[З']	Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов и предложений. Развивать умения делить слова на слоги	1	0.2	0.8	Сюжетно - ролевая игра
37.	январь	Звук [Ш].	Познакомить со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умения анализировать слоги, слова.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
38.	январь	Звук [Ш].	Формировать правильное произношение, совершенствовать умение характеризовать звук , составлять звуковые схемы слов.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
39.	январь	Звук [Ж]	Познакомить с односложными и многосложными словами. Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
40.	январь	Звук [Ж]	Работа с односложными и многосложными словами.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.

			Закрепить правильное произношение. Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу				
41.	февраль	Звуки[Ш] [Ж]	- Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях. Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук». Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.	1	0.2	0.8	Игра - путешествие
42.	февраль	Звуки[Ш] [Ж]	- Фонетические упражнения, анализ артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки.	1	0.2	0.8	Игра - путешествие
43.	февраль	Звук [Ч].	Познакомить со звуком, научить характеризовать по акустическим и артикуляционным признакам. Определить позицию в словах. Печатать буквы, слоги, слова, предложения. Упражнения с разрезной азбукой. Схема предложения.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.

44.	февраль	Звук [Ч].	Уточнение артикуляции и произношения звука. Определить позицию в словах. Печатать буквы, слоги, слова, предложения. Упражнения с разрезной азбукой. Схема предложения.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
45.	февраль	Звук [Щ].	Уточнение артикуляции и характеристика звука символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Щ». фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
46.	февраль	Звук [Щ].	Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слов. Работа над дикцией: чтение чистоговорки.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
47.	февраль	Звуки [Ч]-[Щ].	Уточнение артикуляции и характеристика звуков. Символы и обозначение звуков. Фонетические упражнения, анализ артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти, фонематического синтеза предложения, деление слова на слоги.	1	0.2	0.8	Игра - путешествие
48.	февраль	Звуки [Ч]-[Щ].	Дифференциация звуков. Упражнения, направленные на развитие слухоречевой памяти, фонематического синтеза предложения, деление слова на слоги.	1	0.2	0.8	Игра - путешествие
49.	март	Звук [Ц].	Уточнение артикуляции и характеристика звука символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ц». фонетические	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.

			упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда.				
50.	март	Звук [Ц].	Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слов. Работа над дикцией: чтение чистоговорки.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
51.	март	Звуки [Б]- [Б`].	Познакомить со звуком и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в начале слова. Закрепить понятия: слог, слово, предложение, согласный звук. Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов)	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
52.	март	Звуки [Б]- [Б`].	Закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в конце слова. Закрепить понятия: слог, слово, предложение, согласный звук. Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов)	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
53.	март	Звуки [Б] - [П], [Б`] - [П`]	Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу (н-р: башня-пашня). Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук»	1	0.2	0.8	Игра - путешествие

54.	март	Звуки [В]- [В`].	Уточнение артикуляции и характеристика звуков, символ и обозначение звуков. Знакомство с буквой «В». Знакомство с предлогами: в, у. фонетические упражнения, анализ артикуляции звука.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
55.	март	Звуки [В]- [В`].	Дифференциация звуков (В) – (Вь). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
56.	март	Звуки [В] - [Ф], [В`] - [Ф`]	Уточнение артикуляции и характеристика звуков. Символы и обозначение звуков. Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука.	1	0.2	0.8	Игра - путешествие
57.	апрель	Звуки [В] - [Ф], [В`] - [Ф`]	Дифференциация звуков по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения.	1	0.2	0.8	Игра - путешествие
58.	апрель	Звуки [Д]- [Д`].	Познакомить со звуками и закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звук в начале и в конце слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Упражнять в различение односложных многосложных слов. Развивать навык деление слов на слоги.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.

59.	апрель	Звуки [Д]-[Д'].	Закрепить правильное произношение. Упражнять выделять звуки в конце слова. Закрепить понятие «мягкий согласный». Упражнять в звуковом анализе слогов.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
60.	апрель	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']	Дифференциация по звонкости и глухости в слогах, словах, предложениях. Формировать навык различения слов близких по звуковому составу. Развитие фонематического слуха (повторение слоговых рядов).	1	0.2	0.8	Игра - путешествие
61.	апрель	Звуки [Л]-[Л']	Уточнение артикуляции и характеристика звуков, символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой. Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
62.	апрель	Звуки [Л]-[Л']	Дифференциация звуков по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти, согласование числительных с существительными. Звукослоговой анализ. Работа над дикцией: чтение чистоговорки.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
63.	апрель	Звуки [Р]-[Р']	Уточнение артикуляции и характеристика звуков, символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой. Фонетические упражнения, анализ артикуляции звуков.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
64.	апрель	Звуки [Р]-[Р']	Дифференциация звуков по мягкости твёрдости. Повторение	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.

			<p>слогового ряда.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти, согласование числительных с существительными.</p> <p>Звукослоговой анализ слов. Работа над дикцией: чтение чистоговорки.</p>				
65.	май	Звуки [P] - [Л], [P˘] - [Л˘]	<p>Уточнение артикуляции и характеристика звуков. Символы и обозначение звуков. Фонетические упражнения, анализ артикуляции звуков.</p>	1	0.2	0.8	Игра - путешествие
66.	май	Звуки [P] - [Л], [P˘] - [Л˘]	<p>Дифференциация звуков. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов.</p>	1	0.2	0.7	Игра - путешествие
67.	май	Звуки [Г]- [Г˘].	<p>Уточнение артикуляции и характеристика звуков, символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой. Фонетические упражнения, анализ артикуляции звуков.</p>	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
68	май	Звуки [Г]- [Г˘].	<p>Дифференциация звуков по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>Звукослоговой анализ.</p> <p>Работа над дикцией: чтение чистоговорки.</p>	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами.
69.	май	Звуки [Г] - [К],	<p>Дифференциация по звонкости и глухости в</p>	1	0.2	0.8	Игра - путешествие

		[Г`] - [К`]	<p>словах, словах, предложениях.</p> <p>Усвоить понятия «глухой звук», «звонкий звук».</p> <p>Развитие фонематического представления на основе фонематического восприятия – выделение звука на фоне слога – добавление звука к заданному слогу.</p>				
70.	май	Буквы Я, Е, Ё, Ю.	<p>Познакомить с йотированными гласными буквами; закрепить дифференциацию звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, гласный-согласный; продолжать тренировать навык звуко-буквенного анализа слов; продолжать развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, мыслительные операции, связную речь; воспитание умения взаимодействовать друг с другом.</p>	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
71.	май	Итоговое занятие «Прощание со Звукоградом»	Повторение пройденного материала	1		1	Викторина
72.	май	Чему мы научились за год	Закрепление и обобщение пройденного материала	1		1	Игра - соревнование
		ИТОГО		72	18.9	53.1	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностическое обследование проводится 2 раза в год для отслеживания динамики развития.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ :

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Карточки размером 3x2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 1 слово).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочередно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком.

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в « прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать

предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

Все полученные данные заносятся в таблицу.

**Диагностическое обследование воспитанников по программе
дополнительного образования**

№	Фамилия имя ребенка	Первичное обследование								Общ. уровен ь	Заключительное обследование								Общ. уровень	
		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Конспект занятия

“Прощание со Звукоградом”

Цель занятия: Закрепить знания, умения и навыки полученные ранее.

Задачи: совершенствовать умения детей в деление слов на слоги, в составлении предложений по схеме, нахождения места звуков в слове. Развивать мышление и речь детей.

Образовательные: Закрепить разбор слова, работу над предложением, продолжать разгадывать ребусы.

Развивающие: Развивать внимание, память. Закреплять умение детей делить слова на слоги, отвечать на [вопрос](#) воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений с заданным словом.

Воспитательные: создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей.

Словарная работа: предложение, схема предложения, гласный звук, согласный звук, слог, звуковой анализ слова.

Демонстрационный материал: карточки со словами: РАКЕТА, КОБРА, КОЛОБОК, ОПУШКА, УЖИН. Картинка с изображением гуся.

Раздаточный материал: Карточки зеленые, красные, синие для обозначения звуков, цветные карандаши, ручки, чистые листы в клетку, конверты с карточками – заданиями для индивидуальной работы, ребусы.

Оборудование: напечатанные слова, схемы к предложению, ребусы, карточки с заданиями для индивидуальной работы детей.

Ход занятия.

Здравствуйтесь ребята.

Какое у вас сегодня настроение?

Хорошее, радостное, веселое.

Давайте возьмемся за руки и поделимся друг с другом своим хорошим настроением и добрыми пожеланиями.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

А теперь присаживайтесь. Начнем наше занятие.

Беседа о времени года.

Какое сейчас время года? (Весна).

А кто назовет признаки весны?

Какие пословицы о весне вы знаете?

Весна – замечательное время года! Все вокруг оживает, просыпается от зимней спячки.

Заносят конверт.

-Интересно, для кого это письмо? Скорее откроем его!

В конверте письмо от Звуков и Букв.

«Здравствуйтесь, ребята! Пишут вам звуки и буквы. Вы нас всех знаете. Хотим поздравить вас, ведь вы идёте в школу. Мы приготовили для вас задания. Они будут сложными, но интересными. В кабинете вы найдёте желтый портфель. В нем конверты с заданиями. Выполнив их правильно, вы сможете собрать слово, обозначающее предмет - сюрприз для каждого из вас. Желаем удачи! Даём подсказку: Портфель лежит там, где у вас хранятся шумящие, гремящие, свистящие инструменты. Вы любите на них играть».

- Ребята, хотите сюрприз от звуков и букв получить? Тогда объявляю поиск портфеля.

Какие вы молодцы! А теперь нам нужно пройти и сесть на свои места. В качестве пропуска задание – нужно разделить свои имена на слоги хлопками.

(Дети делят свои имена на слоги и присаживаются на места).

Задание №1 «Составить звуковые схемы слов».

Давайте вспомним, чем отличаются звуки от букв? (звуки произносятся и слышатся, буквы пишутся и читаются).

-А какими бывают звуки? (гласные, согласные).

- Гласные звуки это, какие? (Поются)

- А согласные? (произносятся с преградой)

Какими бывают согласные? Твердыми, мягкими.

Каким цветом обозначаются на звуковых схемах гласные, согласные звуки?

Гласные звуки живут в красных домиках. Согласные – в синих. Твердые согласные – в зеленых! Посмотрим, все ли это знают.

Достаньте из конверта карточки трех цветов.

- Я буду называть любой звук, а вы поднимите карточку того цвета, которым этот звук обозначить.

К, С, О, Р, А...

-Молодцы! Достаньте из конверта карточки с картинками. В них нужно будет вписать буквы и звуки. – сделать буквенную, звуковую схему слов.

-Ребята, кто уже сделал, проверьте внимательно. Если все верно, нарисуйте солнышко на карточке. Если есть ошибки, – нарисуйте тучку. (Самооценка)

Один-два ребенка демонстрируют свои задания у доски.

Вместе с детьми делаем звуковой анализ слова **гусь**.

- Назовите все гласные звуки в этом слове.

- Теперь назовите согласные.

- Назовите первый звук.

- Какой это звук?

- Каким цветом мы его обозначим?

- Какой второй звук в слове?

- Какой это звук? Каким цветом мы его обозначим?

- Какой третий звук в слове? Какого цвета его домик?

- Какой это звук?

- Какой следующий звук?

- Какой это звук?

Ь – это не звук, это буква. Он смягчает и соединяет согласные звуки. На звуковой схеме мы его не обозначаем.

-Какой последний звук в слове?

- Какой это звук?

- Сколько всего букв в этом слове?

- Сколько всего звуков в этом слове?

-Молодцы! Вы получаете первую букву слова, обозначающего подарок для вас от звуков и букв! **БУКВА Р**.

Задание №2 «Собери буквы»

- Вам даны элементы разных букв. Достройте их у себя в листочках. Вы конструкторы букв.

-На втором листе задания буквы рассыпались. Напиши в клеточках названия этих картинок.

Кто уже выполнил задание – поменяйтесь карточками. Проверьте друг друга. Если все верно – нарисуйте солнышко. Если есть ошибки – нарисуйте тучку.

-Вы получаете вторую букву названия предмета - сюрприза!

Букву У. Помещаем ее на доске.

-А теперь, выходите ко мне, давайте поиграем.

Игра: «"Поймай звук"»

-Проходите на свои места.

Задание №3 « Подели слова на слоги»

- А можно ли слово поделить? Как можно поделить слово на части,-слоги?

-Достаньте из конвертов карточки с заданием. А для примера давайте разделим слово **рыба**.

Индивидуальная работа детей. Взаимопроверка.

-Хорошо потрудились. Давайте отдохнем.

Физминутка: Земля – вода – небо – огонь.

Дети присаживаются на ковер.

-Обратите внимание на доску, где написано слово, прочитайте его РАКЕТА. Что обозначает это слово?

Ответы детей (летательный аппарат, который перемещается в пространстве)

Какое животное спряталось в этом слове? Ответы детей РАК

КОБРА. Что обозначает это слово? Ответы детей (крупнейшая ядовитая змея мира)

Какой настенный светильник носит в себе кобра? Ответы детей БРА

КОЛОБОК. Что обозначает это слово? Ответы детей (персонаж народной сказки)

Какая часть лица человека спряталась в этом слове? Ответы детей ЛОБ

ОПУШКА. Что обозначает это слово? Ответы детей (край леса)

Какое артиллерийское орудие спрятано в опушке леса? Ответы детей ПУШКА

УЖИН. Что обозначает это слово? Ответы детей (Вечерняя еда)

Какие неядовитые змеи приползли на ужин? Ответы детей УЖИ.

-Молодцы! Получите третью букву: **Ч**

Присаживайтесь на свои места.

Задание №4 «Составить схему предложения».

-Первая часть задания: в карточке соединить нужную схему предложения с портретом автора письма.

-Молодцы, справились! Поменяйтесь карточками, проверьте друг у друга работы. Солнышко или тучка покажут результат.

-А теперь вторую часть задания надо выполнить.

-Я буду читать вам предложения, а вы на листочках делаете его схему.

Ребенок у доски. Все проверяют.

Наступила весна.

Саша рисует красивый цветок.

Посадил дед репку.

-Проверьте свои работы. Солнышко или тучку себе поставили?

-А теперь вы придумайте предложение вот по этой схеме. _____

-Как пишется первое слово в предложении? (Первое слово в предложении пишется с большой буквы).

-Что ставится в конце предложения? Ответы детей (точка)

-Какие знаки препинания ставятся еще в конце предложения? (! ?)

МАМА, МЫ ИДЕМ В ЦИРК.

-Молодцы! Выходите ко мне. (тихо, спокойно, быстро, громко, а теперь так, как будто в конце стоит вопросительный знак, радостно) произнесите это предложение..

-Немного отдохнем, пройдите все на ковер. Поиграем с мячом в слова наоборот.

(Антонимы)

Веселый – грустный,

Много – мало,

Холодно-жарко,

Снизу - сверху

Старый-молодой, медленно – быстро, широкий – узкий, далекий –близкий.

Слабый мороз – сильная жара;

Взять много – отдать мало; Веселый дедушка – грустная бабушка.

-Молодцы, вы справились с этим заданием.

-Вы так хорошо потрудились.! Молодцы! Четвертая буква: **К** ваша!

Задание №5 «Разгадать ребус».

- А теперь разгадываем ребусы. Прочитайте слова, составленные из первых звуков картинок.

Умники и умницы!

-Прикрепите последнюю букву слова, которое скажет нам - где сюрприз, приготовленный звуками и буквами для вас. **Буква А.**

-Что вам приготовили Звуки и Буквы? **РУЧКИ !**

-Вот и прошли мы все испытания, конвертов с заданиями больше нет, да только не понятно где сюрприз?

Давайте, заглянем в портфель. Да вот же они!!!

- Ребята! Понравилось вам занятие?

-Какие задания были самыми сложными для вас? Почему?

-Какие задания показались вам интересными?

-Я благодарю вас.

Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НОД по автоматизации звука Р у детей 6-7 лет.

Тема: «Автоматизация звука Р в обратных слогах и словах с обратными слогами»

Цель: Автоматизация звука Р в обратных слогах и словах с обратными слогами.

Задачи:

1. Тренировать правильное произношение изолированного звука Р, в обратных слогах и словах с обратными слогами;
2. Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику;

3. Развивать фонематический слух – умение определять последовательность звуков в слове;
4. Развивать навыки звукового анализа и синтеза обратных слогов и слов с обратными слогами (ИР, МИР, ГЕРДА);
5. Тренировать детей в согласовании числительных с существительными;
6. Тренировать детей в подборе родственных слов;
7. Тренировать детей в умении составлять предложения;
8. Тренировать детей в умении пересказывать короткие тексты;
9. Развивать внимание, память, мышление;
10. Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Оборудование: набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Р; карточки для характеристики звука Р, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения, игрушка или картинка ГЕРДА

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие .

Этапы НОД

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	<p>1. Организационный момент</p> <p>Логопед: Малыш, к нам в гости пришла сегодня девочка из сказки «Снежная королева». Ты помнишь, как ее зовут? (ГЕРДА)</p> <p>Логопед: ДА, это ГЕРДА! Послушай, ГЕРРРДА – какой звук я выделяю голосом? (Звук Р). Где спрятался звук Р в слове ГЕРДА? (в середине слова). Мы будем тренироваться произносить правильно звук Р , а ГЕРДА будет нам помогать.</p>
<u>Физическое развитие</u> <u>Речевое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u> <u>Речевая деятельность</u>	<p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>Логопед: Давай вспомним пальчиковую игру ГЕРДУ: Нипочём мне дождь и ветер, Снег и дальние пути. Лишь бы мне на белом свете Кая милого найти. Не страшусь я чар и гнева Гордой Снежной королевы Сердцем преданным и верным Лёд ее растопит ГЕРДА! (соединять большой палец с остальными в такт стихотворения).</p>
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	<p>3. Артикуляционная гимнастика</p> <p>Логопед: Давай разомнем наш язычок, чтобы он всегда четко и правильно произносил звук Р, слоги и слова с этим звуком, покажи ГЕРДЕ, как ты умеешь делать артикуляционную гимнастику.</p>

		Комплекс упражнений на звук Р .
<u>Речевое развитие, Познавательное развитие</u>	<u>Речевая деятельность Познавательная деятельность</u>	<p>4. Изолированное проговаривание звука. Логопед: А теперь ГЕРДА хочет загадать тебе загадку, Отгадаешь? Плод этот сладкий И круглый, и гладкий. Внутри он душистый Снаружи пушистый. А сердёдка плода, Словно камень, тверда. Ответ: Персик</p> <p>Логопед: Правильно, это ПЕРСИК. Послушай: ПЕРРРСИК – какой звук спрятался в середине этого слова? (Звук Р). Давай протянем долго звук РРРРРРР.</p>
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	<p>5. Анализ артикуляции звука Логопед: Когда мы произносим звук Р: Артикуляция звука Р Когда мы поем песенку ТИГРА (произносим звук Р)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Губки улыбаются широко; • Кончик языка поднят к бугоркам верхних зубов и дрожит • Средняя часть спинки языка опущена • Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам; • Воздушная струя очень сильная, она заставляет вибрировать (дрожать) кончик языка. <p>Характеристику дает учитель-логопед, ребенок за ним повторяет. Постепенно ребенок запоминает артикуляцию звука Р и может самостоятельно рассказать, как мы «ПОЁМ ПЕСЕНКУ ТИГРА» (ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Р).</p>
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	<p>6. Характеристика звука Логопед: Какой звук Р? Звук Р – согласный, твердый, звонкий, обозначается синей фишкой. (по схеме для характеристики звуков)</p>
<u>Познавательное развитие</u>		<p>7. Связь звука с буквой. Звук Р обозначается буквой Р . (Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем).</p>
<u>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Умственная деятельность, игровая деятельность</u>	<p>8. Развитие фонематического слуха Логопед: Давай сыграем в игру «ТЕЛЕГРАФ» -скажи по порядку звуки в словах: МИР, ТИР, БИРКА, АРТИСТ, САХАР и др.</p>
<u>Речевое</u>	<u>Речевая</u>	9. Автоматизация звука в слогах

<u>развитие</u> <u>Социально-</u> <u>коммуникативн</u> <u>ое развитие</u>	<u>деятельность</u> <u>Игровая</u> <u>деятельность</u>	Игра «Научим попугая говорить» - повтори слоги за ГЕРДОЙ: ЯР-ЁР-ЮР-ИР ЁР-ЮР-ИР-ЯР ЮР-ИР-ЯР-ЁР ИР-ЯР-ЁР-ЮР
<u>Физическое</u> <u>развитие</u>	<u>Двигательная</u> <u>деятельность</u>	10. Физкультминутка Логопед: Малыш, давай немного вместе с ГЕРДОЙ отдохнем: Добрый день, мой милый друг (рукопожатие). Посмотри-ка ты вокруг (поворачиваем головы из стороны в сторону). Здесь есть ты (кладем правую руку на плечо соседа). Здесь есть я (кладем правую руку себе на грудь). Будем вместе (обе руки ладонями соединяем с руками соседа) Жить (хлопаем в ладоши), Друзья (соединяем руки ладонями).
<u>Познавательное</u> <u>развитие</u>	<u>Умственная</u> <u>деятельность</u>	11. Звуковой анализ/синтез Звукобуквенный анализ слогов и слов ИР, МИР, ГЕРДА С повторением правила ИМЕНА ПИШУТСЯ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ.
<u>Речевое</u> <u>развитие</u>		12. Автоматизация звука Р в словах. Логопед: Повтори слова вместе с ГЕРДОЙ: Ярко, ярче, доярка, ёрш, бобёр, актёр, ковёр, боксёр, монтёр, шофёр, шахтёр, костёр, тёрка, пятёрка, дёргать, озёрный, чёрный, юрта, юркий, верх, герб, серп, верба, верно, мерка, ферма, шерсть, Герман, первый, беркут, термос, персик, усердный, пионер, офицер, мир, пир, тир, кефир, мундир, командир, пассажир, бирка, ширма, мирный, кирка, кирпич, веер, ветер, вечер, катер, мастер, зерно, черта, верхом, вершок, червяк, чердак, чернила, вернуть, держать, вертеть, терпеть, перчатки.
<u>Речевое</u> <u>развитие</u>		13. Автоматизация звука в предложениях и текстах Логопед: Повтори предложения за ГЕРДОЙ: Егор чистит ковёр. На парте книги и тетради. В комнате яркий абажур. Насыпь сахара в кефир. У Германа мама доктор. Мурка за мышкой, а мышка – в норку. На ферме – пожар. Фёдор натёр паркет. Зернистый снег темнеет в марте. На опушке порхают яркие бабочки. На тёрке трут морковь.

		<p>Логопед: Послушай рассказ. Приготовься его пересказывать.</p> <p>УТРО.</p> <p>Федор встает с первыми петухами. Быстро одевается. Надо на стройку. В термосе есть чай. Но Федор утром его не пьет. Достает кефир, сыплет сахар. Утром кефир освежает. Надевает куртку, выходит во двор. Садится на мотоцикл. Заводит мотор и едет на стройку. Трудовое утро начинается.</p>
<u>Речевое развитие</u>	<u>Игровая деятельность, речевая деятельность</u>	<p>14. Игры на развитие словаря и ГСР</p> <p>Логопед: Вспомни, про что загадала тебе загадку ГЕРДА? (про ПЕРСИК).</p> <p>А если их много, то это ... ПЕРСИКИ.</p> <p>А если варенье из персиков, то это ... ПЕРСИКОВОЕ ВАРЕНЬЕ.</p> <p>А если компот – ПЕРСИКОВЫЙ КОМПОТ.</p> <p>Игра «Посчитай»</p> <p>ОДИН ПЕРСИК, ДВА ПЕРСИКА, ТРИ ПЕРСИКА, ЧЕТЫРЕ ПЕРСИКА, ПЯТЬ ПЕРСИКОВ.</p> <p>Составь красивое предложение со словом ПЕРСИК.</p> <p>Сделай предложение длиннее.</p> <p>Составь схему любого предложения.</p> <p>ДЕВОЧКА СОБИРАЕТ ПЕРСИКИ.</p>
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Игровая деятельность</u> <u>Познавательная деятельность</u>	<p>15. Игры на развитие ВПФ</p> <p>Логопед: ГЕРДА хочет сыграть с тобой в игру «Запомни – повтори» - послушай слова и попробуй повторить их в том же порядке:</p> <p>МИР-ПЕРСИК-ЮРТА-ТЁРКА-МОРКОВЬ КОМАНДИР-АКТЕР-ТЕРМОС-САХАР-АРБУЗ и др.</p>
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	<p>16. Итог НОД, оценка работы ребенка</p> <p>Логопед: Какой звук мы тренировались сегодня произносить? (ЗВУК Р)</p> <p>Какой это звук? (СОГЛАСНЫЙ, СОНОРНЫЙ, ЗВОНКИЙ, ТВЕРДЫЙ)</p> <p>Что тебе больше всего понравилось на занятии? Кто к нам приходил в гости?</p>
<u>Речевое развитие</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Изо-деятельность</u>	<p>17. Домашнее задание</p> <p>Логопед: Перескажи дома рассказ «УТРО» родителям, нарисуй к нему картинку.</p>
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Трудовая деятельность</u>	<p>18. Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания НОД</p>

Технологическая карта-конспект индивидуально-подгрупповой логопедической НОД по автоматизации звука Ш у детей 6-7 лет.

Тема: «Автоматизация звука Ш в слогах, словах, предложениях и текстах».

Цель: Автоматизация звука Ш в слогах, словах, предложениях и текстах.

1. Тренировать правильное произношение изолированного звука Ш, в слогах, словах, предложениях и текстах.
2. Тренировать детей в составлении простых предложений; в распространении предложений;
3. Тренировать детей в спряжении глаголов;
4. Тренировать детей в согласовании числительных с существительными;
5. Тренировать детей в подборе слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
6. Развивать пальчиковую и артикуляционную моторику;
7. Развивать фонематический слух ;
8. Развивать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов со звуком Ш;
9. Развивать связную речь. Тренировать умение составлять пересказ коротких текстов;
10. Развивать память, внимание, мышление;
11. Воспитывать трудолюбие, настойчивость в достижении цели, целеустремленность.

Оборудование: игрушка или картинка КОШКА МАТРЕШКА, набор карточек для проведения артикуляционной гимнастики на звук Ш; карточки для характеристики звука Ш, дидактическое пособие для проведения звукового анализа слога; мяч, набор для составления схемы предложения; предметные картинки

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие .

Этапы НОД

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	1. Организационный момент Логопед: Малыш, к нам в гости пришла красавица КОШКА МАТРЕШКА. Послушай КОШШШКА МАТРЕШШШКА – какой звук я выделяю голосом? (звук Ш). А где спрятался звук Ш в этих словах ? (в середине слова). Сегодня на занятии мы будем учиться правильно произносить звук Ш, а также слоги , слова и предложения с этим звуком.
<u>Физическое развитие</u> <u>Речевое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u> <u>Речевая деятельность</u>	2. Пальчиковая гимнастика Логопед: Малыш, давай порадуем нашу гостью – сыграем в игру «Кошка и горшок с молоком» <u>“Кошка и горшок с молоком”</u> <u>В кухне нашей под столом</u> <u>Стоит крынка с молоком. (складываем из большого и всех остальных пальцев левой руки кружок)</u> <u>К крынке кошка подошла (“идем” указательным и средним пальцами правой руки)</u> <u>Сверху сливки попила (указательным пальцем делаем “лакающие” движения в кружке,</u>

		<p><u>изображающем горшок)</u> <u>Глубже сунулась в горшок:</u> <u>- Молочка напьюсь я впрок! (засовываем палец глубже в кружок-горшок)</u> <u>Что случилось? Ой-ой-ой!</u> <u>Кошка крутит головой (крутим головой)</u> <u>Налакалась молочка –</u> <u>Не уйти ей из горшка! (пытаемся вытянуть палец из кружка)</u> <u>С головы горшок не слез.</u> <u>С ним и убежала в лес! (топоча пальцами обеих рук по столу, показываем как кошка убежала)</u></p>
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	<p>3. Артикуляционная гимнастика Логопед: Давай покажем нашей КОШКЕ МАТРЕШКЕ, как ты умеешь делать артикуляционную гимнастику. Комплекс на шипящие звуки.</p>
<u>Речевое развитие, Познавательное развитие</u>	<u>Речевая деятельность Познавательная деятельность</u>	<p>4. Изолированное проговаривание звука. Логопед: Кошка МАТРЕШКА хочет загадать тебе загадку. Отгадаешь? На цветок, жужжа, садится, Чтоб нектаром насладиться, Он мохнатенький, как ель, На пчелу похожий .. (ШМЕЛЬ) Логопед: Послушай – ШШШМЕЛЬ– какой первый звук в этом слове? (звук Ш), а где он спрятался? (в начале слова). Давай долго произнесем звук ШШШШШШШШ</p>
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	<p>5. Анализ артикуляции звука Логопед: Расскажи, как мы произносим звук Ш: - Губы округлены, - Зубки заборчиком, - Кончик языка за верхними зубами, - Язычок чашечкой, Воздушная струя теплая.</p> <p>Характеристику дает учитель-логопед, ребенок за ним повторяет. Постепенно ребенок запоминает артикуляцию звука Ш и может самостоятельно рассказать, как мы «ПОЁМ ПЕСЕНКУ ЗМЕИ» (ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш).</p>
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	<p>6. Характеристика звука Логопед: Какой звук Ш? Звук С – согласный, всегда твердый, глухой, обозначается синей фишкой. (по схеме для характеристики звуков)</p>
<u>Познавательное развитие</u>		<p>7. Связь звука с буквой. Звук Ш обозначается буквой Ш. (Звуки мы слышим и</p>

		произносим, а буквы мы видим и пишем).
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Игровая деятельность</u>	<p>8. Развитие фонематического слуха Логопед: Кошка МАТРЕШКА хочет сыграть с тобой в игру «ТЕЛЕГРАФ» - скажи слова по звукам: ШАР : Ш-А-Р ШУМ: Ш-У-М ШОК: Ш-О-К НАШ: Н-А-Ш ВАШ: В-А-Ш ДУШ: Д-У-Ш ШАГИ: Ш-А-ГЬ-И ШМЕЛЬ: Ш-МЬ-Э-ЛЬ КОШКА: К-О-Ш-К-А ФИНИШ : ФЬ-И-НЬ-И-Ш и др. <i>(такую игру можно и нужно начинать со слогов или слов из 3 звуков; слова из большего количества звуков даются, если ребенок легко справляется со словами из 3 звуков).</i></p>
<u>Речевое развитие</u>		<p>9. Автоматизация звука в слогах и словах. Логопед: Кошка МАТРЕШКА хочет, чтобы ты проговорил вместе с ней чистоговорки: ША-ША-ША – наша Маша у душа. ШИ-ШИ-ШИ – наши малыши едят беляши. ОШ-ОШ-ОШ- ты идешь и поешь. ИШ-ИШ-ИШ – какая тишь, малыш! ШИ и ШЕ, ШЕ и ШИ – мойте шею и уши!</p>
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Умственная деятельность</u>	<p>10. Звуковой анализ/синтез Звуковой анализ любых слогов со звуком Ш (можно не проводить, если дети свободно делают звуковой анализ слов). Звуковой анализ слов: КОШКА, КАША, ШАП-КА, УШИ и др.</p>
<u>Физическое развитие</u>	<u>Двигательная деятельность</u>	<p>11. Физкультминутка – игра с мячом Логопед: Кошка Матрешка предлагает сыграть в мяч. Игра называется «Закончи предложение»: Я иду, и ты ...ИДЕШЬ. Я пою, и ты ...ПОЕШЬ. Я несу, и ты ...НЕСЕШЬ. Я беру, и ты ...БЕРЕШЬ. Я веду, и ты ...ВЕДЕШЬ. Я везу, и ты ...ВЕЗЕШЬ. Я лью, и ты ...ЛЬЕШЬ. Я пью, и ты ...ПЬЕШЬ. Я тру, и ты ...ТРЕШЬ.</p>
<u>Речевое развитие</u>		<p>12. Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях и текстах. Логопед: Кошка МАТРЕШКА хочет сыграть с тобой в</p>

		<p>игру «Повтори за мной» - повтори предложения: Маша вешает шубу на вешалку. Алеша кладет шапку в шкаф. У Наташи мешок. У шиповника шипы. Маша и Паша на поле пашут. В шалаше шумят малыши. У машины новые шины. У бабушки в шкатулке много катушек. Мышка убегает от кошки. Кошка убегает от школьника Алешки. Даша вышивает мышонка на шелковом мешке для шишек.</p> <p>Логопед: Послушай рассказ. Приготовься его пересказывать. КОШКА и МЫШКА Все ушли из дома. Одна кошка Матрешка сидит на окошке. Кошка видит мышку Малышку. А мышка не видит кошку Матрешку. Мышка шмыг в кухню. Там на столе пышка.. Мышка Малышка ест пышку. А кошка Матрешка – с окошка и за мышкой.</p>
<p><u>Речевое развит</u></p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p>	<p>13. Игры на развитие ЛГСР и связной речи Логопед: Кошка Матрешка предлагает тебе сыграть в игру с мячом «Назови ласково» ВОЛЯ - ...волюшка ДОЛЯ - ...долюшка ДУМА - ...думушка КУМА - ...кумушка ЗИМА - ...зимушка КАМЕНЬ - ...камешек СОЛНЦЕ - ...солнышко ХЛЕБ - ...хлебушек ИЗБА - ...избушка ХОЗЯЙКА - ...хозяйюшка ШТАНЫ - ...штанишки МАТЬ - ...матушка ТЕТЯ - ...тетушка ДЯДЯ - ...дядюшка</p> <p>Логопед: А теперь сыграем в игру «1-2-5-9» ОДИН КАМЕШЕК –ДВА КАМЕШКА – ПЯТЬ КАМЕШКОВ – ДЕВЯТЬ КАМЕШКОВ ОДНО СОЛНЫШКО –ДВА СОЛНЫШКА –ПЯТЬ СОЛНЫШЕК – ДЕВЯТЬ СОЛНЫШЕК ОДНА ХОЗЯЮШКА – ДВЕ ХОЗЯЮШКИ –ПЯТЬ ХОЗЯЮШЕК – ДЕВЯТЬ ХОЗЯЮШЕК.</p> <p>Составь предложение из 3 слов со словом СОЛНЫШКО, увеличь количество слов в предложении</p>

		(4,5,6). Составь схему первого предложения. В презентации ВЫГЛЯНУЛО ЯРКОЕ СОЛНЫШКО!
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Игровая деятельность</u> <u>Познавательная деятельность</u>	14. Игры на развитие ВПФ Логопед: Кошка Матрешка хочет, чтобы ты помогла ей – проложила дорожку по лабиринту до мышки Малышки, ведь они с ней лучшие друзья (см. ниже лабиринт).
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u>	15. Итог НОД Логопед: Какой звук мы тренировались сегодня произносить? (ЗВУК Ш) Какой это звук? (СОГЛАСНЫЙ, ШИПЯЩИЙ, ГЛУХОЙ, ВСЕГДА ТВЕРДЫЙ) Что тебе больше всего понравилось на занятии? Кто к нам приходил в гости?
<u>Речевое развитие</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Речевая деятельность</u> <u>Изо-деятельность</u>	16. Домашнее задание Пересказать рассказ «Кошка и мышка» родителям. Нарисовать рисунок.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Трудовая деятельность</u>	17. Трудовые поручения во время подготовки, проведения и окончания НОД

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
"Коррекция речи"

«Ребенок – это мотылек над бурной рекой жизни! Что нужно сделать, чтобы он летал безопасно? Нужно помочь ему отрастить прочные, упругие крылья!!!»

I. Пояснительная записка

В тесной взаимосвязи с учебным процессом в детском объединении «Коррекция речи» организуется **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ** работа, которая направлена:

- на создание среды, позволяющей формировать у детей мотивацию к познанию окружающего мира и содействующей раскрытию их творческого потенциала;
- на приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Содержание воспитательной работы имеет широкое разнообразие направлений и видов деятельности, влияющих на различные стороны личности ребенка; носит воспитывающий и развивающий характер.

Что мы воспитываем в ребенке? Положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, развиваем чувство собственного достоинства. И все это возможно только благодаря сотрудничеству педагогов и родителей. Мы убедились, что «вместе весело шагать по просторам», на которые мы выбираемся из своих изолированных квартир.

За годы работы в наших детских объединениях сложились хорошие традиции: совместные праздники для детей и родителей, семинары-практикумы, работа информационного стенда «Школа для родителей». Это побуждает родителей, детей и педагога к творческому сотрудничеству между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы.

Все представленные взаимодействия с родителями направлены на защиту интересов семьи, решение проблем, возникающих в семье. Педагог убежден в том, что трудных детей не бывает, бывают дети, которым трудно. Задача педагога и родителей помочь ребенку преодолеть эти трудности, помочь социально адаптироваться, найти свое место в этом огромном мире.

Кто-то из детских писателей сказал, что у каждого ребенка в глубинах его души спрятаны серебряные колокольчики. Наша задача – отыскать их, затронуть, чтобы они зазвенели добрым и веселым звоном, чтобы мир ребят стал светлым и радостным.

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, ее успешного социального становления.

Задачи:

- развивать морально-нравственные качества учащихся: честность; доброту; совесть; ответственность, чувство долга;
- развивать волевые качества учащихся: самостоятельность; дисциплинированность; инициативность; организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни;
- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитывать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к поручениям.

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

II. Организация воспитательного процесса

2.1. Основными направлениями деятельности воспитательной работы в детском объединении являются:

№ п/п	Наименование направления	Содержание
1.	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
2.	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
3.	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
4.	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
5.	Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
6.	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
7.	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
8.	«Ура, каникулы!» (обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
9.	Самоуправление	

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество (сетевое взаимодействие) с детскими садами, школами, детской библиотекой №5, центром досуга «Мир».

2.2. Работа с родителями

Наибольший эффект от проводимой работы можно получить только при сотрудничестве с родителями. Работа с родителями направлена на приобщение их к процессу воспитания, на формирование у родителей потребности в познании собственного ребенка, на развитие культуры семейного воспитания.

Содержание деятельности объединения выстроено таким образом, чтобы создать условия для разностороннего развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей.

Основные задачи своей деятельности детское объединение реализует исходя из современных требований к обучению дошкольников:

- ♦ конструирование педагогом гуманизированного педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями развивающейся личности;
- ♦ обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания;
- ♦ интеграционный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса.
- ♦ Обеспечивая полноценное развитие ребенка, педагог ведет целенаправленную работу с семьей. Начинается она с анкетирования, которое позволяет узнать, что ждут родители от педагога, от занятий, насколько хорошо они знают своих детей, каких результатов хотят добиться от посещения детского объединения "Коррекция речи".
 - ♦ Наиболее важные и существенные вопросы по организации учебно-воспитательного процесса, обсуждаются на родительских собраниях, которые проводятся 3-4 раза в год.
 - ♦ Большое значение педагог придает организации семинаров и семинаров-практикумов для родителей.
 - ♦ Несколько раз в год родители приглашаются на открытые занятия.

III. Прогнозируемые результаты

В качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- активизация интеллектуальных и эстетических потребностей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- сплочение группы, уважение друг к другу и взаимопонимание;
- снятие тревожности и развитие уверенности в своих силах;
- повышение уровня познавательного интереса детей, расширение их кругозора.

IV. Календарный план воспитательной работы (примерно)

направления	Мероприятия, форма проведения	ответственные	Срок и
Сентябрь <i>Организационный. Профилактические мероприятия по ПДД. День Отца. День города.</i>			
«Моя семья – моя крепость»	Родительское собрание “Роль семьи в преодолении дефектов речи”.	Балышева И.И.	
«Праздник детства»	Праздник «Здравствуй, «Дюймовочка!»»	Педагоги д/о «Дюймовочка»	
Октябрь <i>День пожилого человека. День учителя.</i>			
«Здоровый я – здоровая страна!»	Спортивный праздник “Мама, папа, я - спортивная семья.”	Балышева И.И.	
«Моя семья – моя крепость»	Игровое развлечение “ Семейные посиделки”	Балышева И.И.	
Ноябрь <i>День народного единства. День матери.</i>			
«Земля у нас одна»	Беседа “Земля наш общий дом”	Балышева И.И.	
«Моя семья – моя крепость»	Конкурс стихотворений «Единственной маме на свете»	Балышева И.И.	
Декабрь <i>День неизвестного солдата. День Героев Отечества. День конституции. Подготовка к Новому году.</i>			
«Красота спасет мир»	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	Балышева И.И.	
«Праздник детства»	Новогоднее представление «Новогодний переполох».	педагоги д/о «Дюймовочка»	
Январь <i>Новый год. Рождество. Татьянин день.</i>			
«Праздник детства»	Праздник - представление “Рождество”		
Февраль <i>День защитника Отечества. Акции против сквернословия.</i>			
«Человек – это звучит гордо»	Праздник “Служил мой папа в армии”	Балышева И.И.	
«Праздник детства»	Театрализованная игра “Кот а сапогах”	Балышева И.И.	
Март <i>Международный Женский День. Антинаркотический месячник.</i>			
«Здоровый я – здоровая»	Спортивный досуг: «А ну-ка мамочки»	Балышева И.И.	

страна!»			
«Праздник детства»	«Мамина улыбка», праздник, посвященный Дню 8 Марта	педагоги д/о «Дюймовочка»	
Апрель <i>Всемирный день здоровья. День Земли.</i>			
«Человек – это звучит гордо»	Тематическая беседа “12 апреля - день космонавтики”	Бальшева И.И.	
«Праздник детства»	Праздник “День смеха”	Бальшева И.И.	
Май <i>День Весны и Труда. День Победы. День семьи. Всемирный день борьбы с курением. День славянской письменности и культуры</i>			
Моя Родина - Россия»	Тематическое занятие “День победы”		
«Праздник детства»	Выпускной бал «Этот праздник грустный и веселый».	педагоги д/о «Дюймовочка»	