

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

Приложение № _____
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе МБУДО «Дом
детского творчества Железнодорожного округа»

Принята решением
педагогического совета
протокол от « _____ » _____ 2018 г.
№ _____

УТВЕРЖДЕНА приказом МБУДО «Дом
детского творчества Железнодорожного
округа»
от « _____ » _____ 2018 года № _____
Директор _____ И.С. Слободянюк

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«МИР ЗВУКОВ»
подготовка к обучению грамоте**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ «ДЮЙМОВОЧКА»**

(Стартовый уровень)

**возраст детей 5-7 лет
срок реализации: 2 года**

Разработал
педагог дополнительного образования
Балышева Ирина Игоревна

Рецензент: Солонская Г.К., методист
Год разработки программы - 1999
Программа пересмотрена в 2021 году

Курск – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-7
1-й год обучения		
2.	Учебный план	7
3.	Содержание программы	8
4.	Прогнозируемые результаты	8-9
5.	Этапы педагогического контроля	10-11
2-й год обучения		
6.	Учебный план	11-12
7.	Содержание программы	12-13
8.	Прогнозируемые результаты	13-14
9.	Этапы педагогического контроля	14-16
10.	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	16
11.	Модель выпускника	17
12.	Литература	17-18
13.	Приложение 1 - календарно-учебный план, календарно-тематический план.	19-35
14.	Приложение 2 - оценочные материалы	36-41
15.	Приложение 3 - методические материалы	42-53
16.	Приложение 4 - воспитательная работа	54-58

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее благоприятный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально – практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира.

Воспитание звуковой культуры речи, одна из важных задач развития, т. к. именно дошкольный возраст наиболее сензитивный для ее решения. Из материалистического учения о языке и мышлении следует, что звуковой язык был всегда единственным языком общения. Язык является важнейшим средством человеческого общения в силу своей звуковой материи. Звуковая сторона речи представляет единое целое, но весьма сложное явление.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

Воспитание речи у дошкольников является необходимым условием полноценного развития личности. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Известно, что наибольший процент детей в возрасте 5 – 7 лет страдает нарушением звукопроизношения, причем нередко недостатки произносительной системы родного языка сочетаются с другими проблемами различного характера. Программа позволяет посещать занятия не только здоровым детям, но и детям с отклонениями в развитии.

1.1 Актуальность программы

В последние годы многие учителя начальных классов отмечают большой рост детей с нарушением письма и чтения. На наш взгляд, это связано с несформированностью фонетики – фонематического восприятия и слуха у детей дошкольного возраста. В связи с этим, мы считаем, что большое внимание необходимо уделять формированию звуковой культуры речи и элемента подготовки обучения грамоте у старших дошкольников.

Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребенок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определенным звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднен.

1.2 Педагогическая целесообразность.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

1.3 Отличительные особенности программы:

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих

определенную звуковую структуру, и т. П.). Материал, предлагаемый детям, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации). Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

1.4 Нормативно-правовая база программы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2019 г. №196);
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41);
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе детского объединения (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 27.12.2018 г. №313).
- ФЗ №7-ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды» ст. 71,72 гл. XIII «Основы формирования экологической культуры».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.5 Адресат программы

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

Программа ориентирована на удовлетворение запросов родителей (законных представителей) и потребностей детей.

Программа «Мир звуков» направлена: на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Достижение уровня готовности к освоению дополнительной общеразвивающей программы предполагает:

- умение детей работать с полным составом звуков и букв русского языка;
- обученность дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – начальным навыкам чтения;
- умение детей понимать различия и особенности звуков и букв;

- развитые мыслительные процессы, способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- развитая мелкая моторика (руки, подготовленные к написанию букв).

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь.

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения

связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6 Цель программы – изучение всех звуков и букв русского языка, формирование умений звукового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха.

Основные задачи программы:

образовательные:

- формировать навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции;
- дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков;
- обучать анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- ознакомить детей со всеми буквами русского алфавита.

развивающие:

- развивать речь, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышления;
- развивать память, внимание, творческие способности, образное и вариативное мышление.

воспитательные:

- формировать умения работы в коллективе;
- воспитывать аккуратность;
- формировать интерес к чтению.

В детском объединении целесообразно использовать *элементы следующих педагогических технологий:*

- личностно-ориентированная технология;
- технология индивидуального обучения;
- технология творческого развития;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии (технология уровневой дифференциации; технология индивидуализации обучения; социально-адаптирующие технологии).

1.7 Принципы, положенные в основу разработки программы

- *принцип индивидуализации* (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- *принцип систематичности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- *сознательности и активности* (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).
- *здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- *принцип смены деятельности*. Соблюдение временных пределов увлеченности ребенка.

1.8 Организационно – педагогические основы обучения:

Программа рассчитана на 36 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Срок реализации программы 2 года.

Количество детей в группах -15 человек

Форма организации занятий - групповая.

Проведение воспитательных мероприятий (конкурсных, праздников, КТД и др.) возможно как по группам, так и всем составом детского объединения, а также предусматривает совместные мероприятия с родителями, что обеспечивает вовлечение родителей в образовательное пространство, приобщение их к процессу воспитания, формирование потребности в познании собственного ребенка, развитии культуры семейного воспитания. Программой предусмотрено сотрудничество с детскими садами, со школами, детской библиотекой №5, центром досуга «Мир».

Формы организации деятельности

Основной формой работы с детьми является занятие, которое проводится в игровой форме. На занятиях используются: индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная работа. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество образовательного процесса и ограничить нагрузку детей. Обязательно в каждое занятие включены физкультурные минутки, которые позволяют детям расслабиться.

Форма проведения итогов: диагностика (промежуточная, в конце года).

Форма отчетности: итоговое занятие.

В рамках педагогической диагностики используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии.

Формы и методы работы:

Методы	Формы
Словесный	Разъяснение, объяснение, рассказ, беседа, викторины.
Наглядный	Иллюстрации, схемы.
Репродуктивный	Повторение, закрепление, обобщение.
Стимулирования	Поощрение, замечание, соревнование, конкурс.
Формирование сознания	Рассказ, беседа, показ.
Формирование чувств	Одобрение, похвала, порицание, контроль.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	1	0.3	0.7	Беседа
2.	Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений.	13	3.9	9.1	Беседа с игровыми элементами
3.	Лексика	6	1.8	4.2	Сюжетно-ролевая игра
4.	Грамматический строй речи.	8	2.4	5.6	Беседа с игровыми элементами
5.	Развитие связной речи.	7	2.1	4.9	Игра
6.	Итоговое занятие	1	0.3	0.7	Игра
	ИТОГО	36	10.8	25.2	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Вводное занятие.

2. Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений.

Теория. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). Знакомство со звуками и буквами. Выделение ударного гласного в словах.

Придумывание слов на гласные звуки. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков. Выделение звуков в начале, в середине и в конце слова. Дифференциация на слух звуков парных согласных в словах.

Практика. Составление звуковых схем. Работа со схемами. Придумывание слов на заданный звук. Чтение слогов.

3. Лексика

Теория. Расширение и уточнение словаря по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Игрушки», «Деревья и кусты», «Дикие и домашние животные», «Посуда», «Мебель».

Практика. Сюжетно - ролевые игры. Классификация предметов. Раскладывание картинок по сходству. Отгадывание предметов по его частям.

4. Грамматический строй речи.

Теория. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое употребление предлогов. Согласование прилагательных с существительными.

Практика. Подбор парных картинок. У кого сколько предметов. Образование множественного числа существительных. Упражнения в подборе определений, описаний, сравнений, эпитетов. Упражнения в подборе названий предметов к названиям действий. Упражнения в подборе однокоренных слов.

5. Развитие связной речи.

Теория. Составление простых распространенных предложений. Научить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по лексическим темам периода. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказы). Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

Практика. Рассматривание иллюстраций. Составление небольших рассказов. Придумывание сказок. Пересказ текстов. Упражнения на словообразование. Относить единичные предметы к определенным тематическим группам. Подбирать нужные по смыслу слова.

6. Итоговое занятие.

Практика. Систематизация и обобщение полученных знаний умений и навыков.

IV. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 год обучения

Предметные результаты

К концу первого года обучения дети должны

знать:

изученные буквы и звуки русского алфавита;

понятия “звук” - “слог” - “слово”, “слово” - “предложение”, “буква”

уметь:

делить слова на слоги;

уметь составлять предложения из двух-четырёх слов;

членить простые предложения на слова;
определять место звука в слове;
давать характеристику звуку;
самостоятельно составлять предложение;
составлять рассказ с заданным количеством предложений;
свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
уметь работать с кассой букв;
точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
ориентироваться на листе;
уметь писать (печатать) изученные буквы разных размеров (крупные и мелкие).

Личностные результаты

У детей должны сформироваться:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к другим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества, уважительное отношение не только к русской народной культуре).
- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

- восприятие различных точек зрения;
- умение выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

V. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

1 год обучения

Оценка результатов обучения на каждом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
<p>- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов: изученные буквы и звуки русского алфавита; понятия “звук” - “слог” - “слово”, “слово” - “предложение”, “буква”</p>		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут:</i>	<i>Учащиеся могут уверенно:</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
<p>- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов: уметь составлять предложения из двух-четырех слов; членить простые предложения на слова; определять место звука в слове; давать характеристику звуку; самостоятельно составлять предложение.</p>		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты:</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
<p>- содержание компонентов метапредметных результатов: Познавательные УУД: -умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога; -первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; -знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; -выделение общего и различного; -осуществление классификации; -установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные УУД - определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога; -составление плана действий с помощью педагога; -работа по предложенному плану; -основы рефлексии на занятии; -переживание ситуации успеха.</p>		

-осуществление действия по образцу и заданному правилу; -сохранение заданной цели; -умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; -осуществление контроля своей деятельности по результату; - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Коммуникативные УУД: -осознанное формулирование и высказывание своего мнения; -уважение к мнению собеседника; -умение работать парами переменного состава и в малых группах; -основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности. -восприятие различных точек зрения; -умение выражать свою точку зрения; -строить понятные для партнёра высказывания; -адекватно использовать средства устного общения.		
Оценка личностных результатов		
Недостаточно развиты:	В достаточной мере развиты:	Уверенно развиты:
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к другим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других; - толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества, уважительное отношение не только к русской народной культуре). -любопытность, познавательная активность, фантазия; -основы наглядно-образного мышления; -произвольное и направленное внимание.		

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Виды контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятия)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Измерение скорости выполнения заданий, уровень самостоятельности

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (измерение скорости выполнения заданий, беседы, наблюдение, коллективная творческая работа, самостоятельная работа по схемам).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	1	0.3	0.7	Игра
2.	Развитие языкового анализа, синтеза и представлений.	15	4.5	10.5	Беседа с игровыми элементами
3.	Лексика	5	1.5	3.5	Беседа

4.	Грамматический строй речи.	8	2.4	5.6	Беседа с игровыми элементами
5.	Развитие связной речи.	6	1.8	4.2	Игра
6.	Итоговое занятие	1	0.3	0.7	Игра-путешествие
	ИТОГО	36	10.8	25.2	

VII. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 год обучения

1. Вводное занятие.

2. Развитие языкового анализа, синтеза и представлений.

Теория. Закрепление изученных гласных и согласных звуков и букв. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. Закрепление понятий «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Учить полному звуко-буквенному анализу слов. Учить детей на слух различать твердые и мягкие согласные (отображать это на схеме). Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука. Закрепить навык деления слов на слоги, понятие «слог – часть слова». Закрепление понятие «предложение». Закрепить у детей с элементарные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения и собственных именах, правописание буквы И после букв Ж, Ш. Закрепить навыки анализа предложений. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости на письме: с помощью мягкого знака в конце или середине слов, с помощью гласных И, Е, Ё, Ю, Я.

Практика. Анализ и синтез звукосочетаний. Выделение гласного из начала, конца и середины слова. Придумывание слов на гласные звуки. Выделение изученных согласных на фоне слова (начало, середина, конец). Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных слов с изученными звуками и буквами. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.

3. Лексика

Теория. Расширение и уточнение словаря по лексическим темам «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие звери наших лесов», «Семья», «Насекомые».

Практика. Сюжетно - ролевые игры. Классификация предметов. Раскладывание картинок по сходству. Отгадывание предметов по его частям. Придумывание загадок.

4. Грамматический строй речи.

Теория. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Согласование глаголов с существительными. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Согласование существительных с притяжательными местоимениями. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое употребление предлогов.

Практика. Игры на образование новых слов с помощью суффикса, игры на образование сложных слов, образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, упражнения в употреблении слов с противоположным значением, работа над согласованием существительного с местоимением, игра «Дополни предложение», «Доскажи словечко», «Объясните, почему...».

5. Развитие связной речи.

Теория. Составление простых распространенных предложений. Научить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Учить детей составлять описательные рассказы по лексическим темам. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказы). Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

Практика. Развивающие игры: «Найди картинке место», «Исправь ошибку», «Составь два рассказа», «Распространи предложение», "Нарисуй картину словами", "Придумай сказку", «Волшебный мешочек», простые речевые упражнения для развития связной речи, расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов.

6. Обобщающее занятие.

Практика. Систематизация и обобщение полученных знаний умений и навыков.

VIII. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 год обучения

Предметные результаты:

К концу второго года обучения дети должны *знать:*

все буквы и звуки русского алфавита;

уметь:

различать короткие и длинные слова,

дифференцировать слова, сходные по звучанию;

понимать и правильно пользоваться терминами «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

делит слова на слоги;

определять ударный слог, ударный гласный звук;

определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

давать характеристику звука: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие;

проводить звуковой анализ слов и пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);

читать слоги, слова, предложения;

самостоятельно составлять предложения согласно предлагаемой схеме.

использовать в речи антонимы, синонимы, слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет, обобщения, понимать смысл многозначных слов, пословиц, фразеологических оборотов;

уметь построить самостоятельное речевое высказывание на основе полученной визуальной информации

владеть навыком составления рассказа-описания, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине.

Личностные результаты

У детей должны сформироваться:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к другим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;

- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества, уважительное отношение не только к русской народной культуре).

-любопытность, познавательная активность, фантазия;

-основы наглядно-образного мышления;

-произвольное и направленное внимание.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

-умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;

-первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.
- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.
- восприятие различных точек зрения;
- умение выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

IX. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ 2 год обучения

Оценка результатов обучения на каждом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов: все буквы и звуки русского алфавита; понятия “звук”- “слог” - “слово”, “слово” - “предложение”, “буква” 		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут:</i>	<i>Учащиеся могут уверенно:</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
<ul style="list-style-type: none"> - содержание практического (уметь) компонента предметных результатов: дифференцировать слова, сходные по звучанию; делит слова на слоги; определять ударный слог, ударный гласный звук; определять место звука в слове; давать характеристику звука; проводить звуковой анализ слов; читать слоги, слова, предложения; 		

самостоятельно составлять предложения согласно предлагаемой схеме; уметь построить самостоятельное речевое высказывание; владеть навыком составления рассказа-описания, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине.		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты:</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
<p style="text-align: center;">- содержание компонентов метапредметных результатов:</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога; - первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; - выделение общего и различного; - осуществление классификации; - установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий. <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога; - составление плана действий с помощью педагога; - работа по предложенному плану; - основы рефлексии на занятии; - переживание ситуации успеха. - осуществление действия по образцу и заданному правилу; - сохранение заданной цели; - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; - осуществление контроля своей деятельности по результату; - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное формулирование и высказывание своего мнения; - уважение к мнению собеседника; - умение работать парами переменного состава и в малых группах; - основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности. - восприятие различных точек зрения; - умение выразить свою точку зрения; - строить понятные для партнёра высказывания; - адекватно использовать средства устного общения. 		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты:</i>	<i>В достаточной мере развиты:</i>	<i>Уверенно развиты:</i>
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к другим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;		

- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества, уважительное отношение не только к русской народной культуре).
- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Виды контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятия)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Измерение скорости выполнения заданий, уровень самостоятельности

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (измерение скорости выполнения заданий, беседы, наблюдение, коллективная творческая работа, самостоятельная работа по схемам).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

Х. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Успех реализации программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- лично-ориентированным взаимоотношением взрослого и ребёнка в процессе освоения программы;
- создание развивающей среды в учреждении;
- систематическое проведение занятий с детьми;
- участие родителей в воспитательном процессе;
- установление педагогических связей с другими образовательными учреждениями.

Эффективность обучения зависит от следующих **приёмов**:

- организация элементарного экспериментирования;
 - игровые приёмы, повышающие интерес;
 - использование моделирования, наглядно демонстрирующего сложные взаимосвязи.
- Для успешного осуществления задач, представленных в программе, необходимо следующее оснащение:

Материально-техническое:

- кабинет, соответствующий определённым требованиям: освещённость, оснащение специальным оборудованием (столы, стулья, доска)
- наглядные пособия;
- рабочие тетради, цветные карандаши;
- ТСО;
- игры настольные;
- раздаточный материал.

Методическое:

- методическая литература;
- конспекты занятий;
- развивающие игры;
- демонстрационный материал;
- специальная литература по безопасности жизнедеятельности;
- подборка практических занятий по отработке специальных навыков;

Информационное обеспечение:

- Фестиваль педагогических идей.– Режим доступа :<http://festival.1september>.
- Копилка уроков. - Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/>
- Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/>
- Образовательная социальная сеть. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/>

XI. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Освоив образовательную программу «Мир звуков», обучающийся приобретает широкий круг знаний, умений, навыков, которые позволяют ему обеспечить более комфортное вхождение в учебный процесс начальной школы, снизить уровень стресса, повысить продуктивность мышления.

Модель выпускника включает следующие качества и характеристики:

Духовно-нравственные качества

- доброта;
- уверенность в себе;
- ценностное отношение к своей семье, к друзьям;
- толерантность;
- любовь к животным.

Творческие способности:

- творческая активность;
- развитое продуктивное воображение, образное и логическое мышление;
- речевое развитие ребенка.

Учебно-творческие знания, умения и владения:

- устойчивый познавательный интерес к предмету;
- умение понимать и правильно употреблять термины, изученные по программе;
- умение пользоваться письменными принадлежностями;
- умение организовывать свое рабочее место;
- умение слушать и понимать педагога.

XII. ЛИТЕРАТУРА

для педагога

1. Андрианова Т.М. В мире звуков и букв.- «Астрель» 2010.
2. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. – Учитель, 2009.
3. Агаркова, Н. Г. Азбука. Обучение грамоте. Методическое пособие / Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. - М.: Академкнига/Учебник, 2011. - 208 с.
4. Готов ли ты к школе? Обучение грамоте. - М.: ИП Бурдина С. В., 2013. - 13 с.
5. Крылова, О. Н. Карточки по обучению грамоте. / О.Н. Крылова. - М.: Экзамен, 2013. - 80 с.
6. Лев Николаевич Толстой О методах обучения грамоте / Лев Николаевич Толстой. - Москва: Наука, 2011. - 13 с
7. Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. - М.: АСТ, Астрель, 2012. - 96 с.
8. Юрчишина, В. Д. Вижу. Читаю. Пишу. Демонстрационный материал к занятиям/ В.Д. Юрчишина. - М.: Гном, 2012. - 80 с.

для учащихся

1. Милосердова Г. В. Учимся читать. Ростов-на-Дону, 2005.
2. Юрчишина В. Д. Вижу. Читаю. Пишу. М., 2000.
3. Буквы и слоги. Тетрадь для дошкольников по обучению грамоте. - М.: Полиграфиздат, Академия Развития, 2009. - 32 с.
4. Гомзяк, О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей / О.С. Гомзяк. - М.: Гном, 2013. - 32 с.
5. Галкина, Г. Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений по обучению грамоте дошкольника / Г.Г. Галкина. - М.: Гном, 2011. - 64 с.

для родителей

1. Воскресенская, А. Азбука. Для обучения детей в семье / А. Воскресенская, С. Редозубов, А. Янковская. - Л.: Просвещение; Издание 7-е, 2003. - 104 с.
2. Савицкая, Н.М. 28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома / Н.М. Савицкая. - М.: Литера, 2012. - 40 с.
3. Соболева, А. Е. Как подготовить ребенка к обучению грамоте / А.Е. Соболева. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 112 с.
4. Шалаева Грамота с мамой / Шалаева, Галина. - М.: АСТ, 2009. - 176 с.
5. Галкина, Г. Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений по обучению грамоте дошкольника. Пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми / Г.Г. Галкина. - М.: Гном, 2011. - 40 с.

интернет - источники

1. Фестиваль педагогических идей.– Режим доступа :<http://festival.1september>
2. Открытый урок. Первое сентября. - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/>
3. Воспитателю. Ру. - Режим доступа: <http://2016.vospitately.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мир звуков» на 2021-2022 учебный год
(36 учебных недель)

Срок реализации - 1 год, 36 часов в год, 1 час в неделю,
1 занятие по 1 часу

Время проведения занятий :

Группа № 1 – среда 10.40-11.10

Группа № 2 – среда 11.20-11.50

Группа № 3 – среда 12.00-12.30

Группа № 4 – среда 12.40-13.10

Группа № 5 – среда 13.20-13.50

Группа № 6 – пятница 16.40-17.10

Группа № 7 - пятница 17.20 - 17.50

Группа № 8 – пятница 18.00-18.30

Группа № 9 – пятница 18.40.-19.10

Группа № 10 – пятница 19.20-19.50

Место проведения занятий – филиал Дома детского творчества

Группы №1,2,3,4,5

Виды образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 год обучения:										
Учебные занятия:	10-30.09 15,22,29	01.10-31.10 6,13,20,27	01.11-30.11 (04.11 – П) 3,10,17,24	01.12-31-12 1,8,15,22,29	09.01-31.01 12,19,26	01.02-28.02 (23.02 – П) 2,9,16,23	01.03.-31.03 (08.03 – П) 2,9,16,23,30	01.04.-30.04 6,13,20,27	02.05-25.05 (09.05 - П) 4,11,18,25	
теория	0,5	1,5	1	1,5	0,5	1	1,5	1	1	9
практика	2,5	2,5	3	3,5	2,5	3	3,5	3	3	27
повторение									04.05-25.05 4 часа	
промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс, тестирование и т. д.)				22.12 1 час Тестирование в картинках					25.05 1 час Итоговое занятие	
ИТОГО:	3	4	4	5	3	4	5	4	4	36

Группы № 6,7,8,9,10

Виды образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 год обучения:										
Учебные занятия:	10-30.09 10,17,24	01.10-31.10 1,8,15,22,29	01.11-30.11 (04.11 – П) 5,12,19,26	01.12-31-12 3,10,17,24,31	09.01-31.01 14,21,28	01.02-28.02 (23.02 – П) 4,11,18,25	01.03.-31.03 (08.03 – П) 4,11,18,25	01.04.-30.04 1,8,15,22,29	02.05-25.05 (09.05 - П) 6,13,20	
теория	0,5	1,5	1	1	0,5	1	1	1,5	1	9
практика	2,5	3,5	3	3	2,5	3	3	3,5	3	27
повторение				31.12 1 час					06.05-20.05 3 часа	
промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс, тестирование и т. д.)				24.12 1 час Тестирование в картинках					20.05 1 час Итоговое занятие	
ИТОГО:	3	5	4	4	3	4	4	5	4	36

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения

№	месяц	тема	Содержание программного материала	Кол-во часов			Формы проведения занятия
				всего	теория	практика	
1.	сентябрь	Вводное занятие		1	0.3	0.7	Игра
2.	сентябрь	«Понятие о речи» «Овощи»	Понятие о звуке, слове, предложении. Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра “Назови ласково”	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
3.	сентябрь	«Части речи», «Фрукты»	Понятие об именах существительных, прилагательных и глаголах. Образование мн. числа существительных. Составление предложений с данными существительными по картинке. Формирование понятия о действии предмета.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
4.	сентябрь	«Звук и буква А»	Выделение звука из ряда гласных, слогов, из состава слова (начало, середина, конец слова в ударной позиции). Умение придумывать слова с заданным звуком. Категория одушевленности имен сущ. Обучение постановке вопросов (кто? что?) и правильному подбору сущ. к заданному вопросу. Заучивание простого текста из 3 предложений.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
5.	октябрь	«Звук и буква А», «Деревья и кусты»	Характеристика звука. (гласный); игра “Поймай звук”; определять позицию звука в слове (по предметным картинкам и на слух); подбирать слова с заданной позицией; составлять предложения с заданным словом; Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Познакомить с буквой А.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
6.	октябрь	«Звук и буква О»	Выделение звука из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа АО. Соотнесение слова и схемы. Пересказ текста, составленного по картинке.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
7.	октябрь	«Звук и буква О», «Семья»	Характеристика звука. (гласный); игра “Поймай звук”; определять позицию звука в слове (по предметным картинкам и	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами

			на слух); подбирать слова с заданной позицией; составлять предложения с заданным словом; Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Познакомить с буквой О.				
8.	октябрь	«Звук и буква Ы»	Выделение звука “Ы” из состава слова. Анализ звукового ряда типа ОЫА. Чтение и письмо ряда гласных. Согласование числительных с сущ. и глаг. Составление предложений по картинкам. Составление рассказа по картинке или серии картин.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
9.	ноябрь	«Звук и буква Ы», «Ягоды»	Характеристика звука. (гласный); игра “Поймай звук”; определять позицию звука в слове (по предметным картинкам и на слух); подбирать слова с заданной позицией; составлять предложения с заданным словом; Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Познакомить с буквой Ы.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
10	ноябрь	«Звук и буква И»	Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда АОЫИ. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных АОЫИ. Усвоение рода имен сущ. Подбор к им. сущ. притяжательных местоимений. Составление предложений по вопросам и объединение их в короткий рассказ.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
11	ноябрь	«Звук и буква И», «Мебель»	Характеристика звука. (гласный); игра “Поймай звук”; определять позицию звука в слове (по предметным картинкам и на слух); подбирать слова с заданной позицией; составлять предложения с заданным словом; Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Познакомить с буквой И. Употребление и дифференциация предлогов –НА – В – ПОД – и составление предложений с ними.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
12	ноябрь	«Звук и буква У»	Выделение звука из состава слова; в потоке гласных звуков; в звукосочетаниях; в обратных слогах. Согласование сущ. и глаг. в	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами

			числе. Уточнение названий наиболее воспринимаемых признаков (цвет, форма, размер, вкус).				
13	декабрь	«Звук и буква У»	Характеристика звука. (гласный); игра “Поймай звук”; определять позицию звука в слове (по предметным картинкам и на слух); подбирать слова с заданной позицией; составлять предложения с заданным словом; Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Познакомить с буквой У. Пересказ короткого текста.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
14	декабрь	«Гласные звуки», «Посуда»	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова. Образование относительных прилаг. (деревянный, металлическая). Составление рассказа-описания.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
15	декабрь	«Слог»	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ 2х и 3х сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове. Составление схем. Образование относительных прилаг. и согласование их в роде, числе, падеже. Распространение предложений определениями. Составление рассказа по картинке.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
16	декабрь	«Ударение»	Понятие об ударении. Выделение ударного гласного звука в слове. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения. Закрепления навыка образования притяжательных местоимений. Подбор определений к предметам (Какой? Какая? Какое? Какие?). Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
17	январь	Согласные звуки [н]-[н’]. Буква «Н».	Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков Н-НЬ. Подбор слов к схеме. Преобразование слогов. Звуковой анализ слогов АН, На. Большая буква в начале	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами

			предложения. Чтение слогов. Практическое усвоение предлогов – За-В-На-Под-. Работа над пониманием текста с усложненной ситуацией.				
18	январь	Согласные звуки [н]-[н']. Буква «Н». «Деревья и кусты»	Характеристика звуков. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким); игра “Поймай звук”; определять позицию звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух); различать звуки; деления слов на слоги; составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Н.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
19	январь	Согласные звуки [м]-[м']. Буква «М».	Выделение звуков из состава слова. Дифференцирование звуков “М-Мь”. Анализ слогов типа МА, АМ. Чтение и письмо слогов. Составление предложений с предлогом – НА. Практическое усвоение относительных прилагательных. Обучение постановке вопросов чей? Чья? Чьё? Чьи? Составление предложений по опорным словам.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
20	январь	Согласные звуки [м]-[м']. Буква «М».	Характеристика звуков. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким); игра “Поймай звук”; определять позицию звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух); различать звуки; деления слов на слоги; преобразование слогов, слов. Познакомить с буквой М. Составление рассказа-описания (или по серии сюжетных картин).	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
21	февраль	Согласные звуки [т]-[т']. Буква «Т». «Дикие и домашние животные»	Выделение звуков из состава слова. Дифференцирование звуков “Т-ТЬ”. Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим. Понятие глухой звук. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ТА, слов типа Том. Превращение слов: Том-Тим-там; тут-тот. Составление описания-загадки о животном с использованием прилагательных.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
22	февраль	Согласные	Характеристика звуков. (согласный, глухой, в словах бывает	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми

		звуки [т]-[т']. Буква «Т».	твердым или мягким); игра “Поймай звук”; определять позицию звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух); различать звуки; деления слов на слоги; ударный слог; преобразование слогов, слов. Познакомить с буквой Т. Сравнение предметов.				элементами
23	февраль	Согласные звуки [к]-[к']. Буква «К».	Выделение звуков “К, кь” из состава слова. Дифференцирование звуков “К-Кь”. Звуко-слоговой анализ слова КОТ. Звуковой анализ слова МАК. Письмо слогов и слов. Составление предложений по опорным словам. Обучение пересказу прочитанного текста.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
24	февраль	Согласные звуки [к]-[к']. Буква «К».	Характеристика звуков. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким); игра “Поймай звук”; определять позицию звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух); деление слов на слоги, определение ударного слога в слове; составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой К. Знакомство со схемой предложения.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
25	март	Согласные звуки [р]-[р']. Буква «Р».	Выделение звуков “Р, рь” из состава слова. Дифференциация звуков “Р, рь”. Звуковой и звуко-слоговой анализ слов. Закрепление и правильное употребление относительных прилагательных. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
26	март	Согласные звуки [р]-[р']. Буква «Р».	Характеристика звуков. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким); игра “Поймай звук”; определять позицию звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух); различать звуки; деления слов на слоги; составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Р. Работа со схемой предложения.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами

27	март	Согласные звуки [л]-[л']. Буква «Л».	Выделение звуков из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лампа, волна, лиса, пальма. Дифференциация согласных по твердости-мягкости (Л-Ль). Превращение слов (замена Л на Ль). Звуковой анализ слова липа. Составление из букв разрезной азбуки слов лак, лук. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений с ними.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
28	март	Согласные звуки [л]-[л']. Буква «Л». «Игрушки»	Характеристика звуков. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким); игра “Поймай звук”; определять позицию звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух); деления слов на слоги; составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Л. Работа со схемой предложения.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
29	апрель	Согласные звуки [в]-[в']. Буква «В».	Выделение звуков “В, вь” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова волк. Составление и чтение слогов. Большая буква в именах людей. Составление схемы предложения с предлогом –В	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
30	апрель	Согласные звуки [в]-[в']. Буква «В».	Характеристика звуков. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким); игра “Поймай звук”; определять позицию звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух); деления слов на слоги; составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой В. Работа со схемой предложения.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
31	апрель	Согласные звуки [с]-[с']. Буква «С».	Выделение звуков “С, съ” из состава слова. Дифференцирование звуков “С-Сь”. Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов и слов. Преобразование слов. Различение и правильное употребление в речи сложных предлогов-Из-за,-Через- Практическое усвоение навыка образования сложных слов.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
32	апрель	Согласные звуки [с]-[с']. Буква «С».	Характеристика звуков. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким); игра “Поймай звук”; определять позицию звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами

			схем и на слух); деления слов на слоги; построение звуковой модели слова. Познакомить с буквой С. Работа со схемой предложения. Составление рассказа по сюжетной картинке.				
33	май	Согласные звуки [п]-[п']. Буква «П».	Выделение звуков “П, пь” из состава слова. Дифференцирование звуков “П-Пь”. Последовательное выделение звуков в словах. Чтение и письмо букв и слогов. Чтение и составление схем предложения с предлогом –По.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
34	май	Согласные звуки [п]-[п']. Буква «П».	Характеристика звуков. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким); игра “Поймай звук” определять позицию звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух); деления слов на слоги; построение звуковой модели слова. Познакомить с буквой П. Работа со схемой предложения. Усвоение и правильное употребление приставочных глаголов с предлогами-Из-Через-От-. Согласование существительных с глаголами.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
35	май	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала	1	0.3	0.7	Игра-путешествие
36	май	Чему мы научились за год	Закрепление и обобщение пройденного материала	1	0.3	0.7	Игра
		ИТОГО		36	10.8	25.2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 год обучения

№	месяц	тема	Содержание программного материала	Кол-во часов			Формы проведения занятия
				всего	теория	практика	
1.	сентябрь	Вводное занятие		1	0.3	0.7	Игра
2.	сентябрь	«Закрепление гласных звуков»	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова. Согласование имен числительных с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен сущ. Образование относительных прилагательных.	1	0.3	0.7	Игра
3.	сентябрь	«Закрепление гласных звуков»	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова. Согласование имен числительных с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен сущ. Образование относительных прилагательных.	1	0.3	0.7	Викторина
4.	сентябрь	«Закрепление пройденных согласных звуков и букв»	Выделение согласных звуков из состава слова. Дифференцирование твердых и мягких звуков. Звуко-буквенный анализ трехзвуковых слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов, дополнение их до целого слова. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа. Закрепление понятий «слог», «ударение». Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных; словообразование родственных слов. Составление рассказа по картине	1	0.3	0.7	Игра
5.	октябрь	«Закрепление пройденных согласных звуков и	Выделение согласных звуков из состава слова. Дифференцирование твердых и мягких звуков. Звуко-буквенный анализ трехзвуковых слов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов,	1	0.3	0.7	Викторина

		букв»	дополнение их до целого слова. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа. Закрепление понятий «слог», «ударение». Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных; словообразование родственных слов. Составление рассказа по картине				
6.	октябрь	Согласные звуки [з]-[з']. Буква «З». «Насекомые»	Выделение звуков “З, зь” из состава слова. Дифференцирование звуков “З-Зь”. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова коза. Письмо и чтение слогов и слов. Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных. Дифференциация предлогов с разными падежными конструкциями. Составление рассказа по картинке или по плану.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
7.	октябрь	Согласные звуки [з]-[з']. Буква «З».	Характеристика звуков. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким); игра “Поймай звук”; определять позицию звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух); деления слов на слоги; построение звуковой модели слова; составление предложений по картинкам. Познакомить с буквой З. Работа со схемой предложения.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
8.	октябрь	Согласные звуки [б]-[б']. Буква «Б».	Выделение звуков Б, бь из состава слова. Дифференциация звуков “Б-Бь”. Звуко-слоговой анализ слов бусы, бант. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов бусы, бант, кабина. Работа над предложением с союзом –А-. Согласование прилагательных с существительными в роде.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
9.	ноябрь	Согласные звуки [б]-[б']. Буква «Б».	Характеристика звуков. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким); игра “Поймай звук”; определять позицию звуков в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух); деления слов на слоги; ударный слог; построение звуковой модели слова. Познакомить с буквой Б.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами

			Практическое усвоение слов-антонимов. Составление рассказа по плану или по картинке.				
10	ноябрь	Согласные звуки [д]-[д']. Буква «Д».	Выделение звуков Д, дь из состава слова. Дифференциация звуков “Д-Дь”. Звуко-слоговой анализ слов дубок, диван. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов дом, дубок. Письмо и чтение слов. Согласование существительных с числительными.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
11	ноябрь	Согласные звуки [д]-[д']. Буква «Д».	Характеристика звуков. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким); игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове; преобразование слогов, слов. деления слов на слоги; построение звуковой модели слова. Познакомить с буквой Д. Распространение предложений путем введения однородных определений. Составление рассказа по наблюдениям.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
12	ноябрь	Согласный звук [й']. Буква «Й».	Звук “й” - всегда мягкий. Выделение звука “Й” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов. Рассыпанные слова. Работа над сложноподчиненным предложением с союзами –что-чтобы-.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
13	декабрь	Согласный звук [й']. Буква «Й».	Характеристика звука. (согласный, звонкий, всегда мягкий); игра «Поймай звук»; определять позицию звука в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Й. Составление рассказов о семье.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
14	декабрь	Буквы Я, Ю	Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся на буквы; мягкость согласного., построение звуковых моделей слов; знакомство с буквами.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами

			Составление предложений с приставочными глаголами по опорным словам. Употребление в речи несклоняемых существительных.				
15	декабрь	Согласные звуки [г]-[г']. Буква «Г». «Зимующие птицы»	Выделение звуков Г, Гь из состава слова. Дифференциация звуков “Г-Гь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси, Ганс</i> . Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>книга, бумага, магазин</i> . Письмо и чтение слогов и слов. Согласование существительных с числительными. Пересказ рассказа.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
16	декабрь	Согласные звуки [г]-[г']. Буква «Г».	Характеристика звуков. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким); игра “Хлопни в ладоши, если услышишь звук”; игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове “Где спрятался звук”; преобразование слогов, слов. деления слов на слоги; построение звуковой модели слова. Познакомить с буквой Г. Работа со схемой предложения.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
17	январь	Согласный звук [ч']. Буква «Ч».	Звук “Ч” - всегда мягкий. Выделение звука “Ч” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение и письмо слов и предложений. Закрепление навыка постановки вопросов к сущ. и глаголам. Составление предложений с однородными членами (распространение); по опорным словам и с различными союзами.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
18	январь	Согласный звук [ч']. Буква «Ч».	Характеристика звука. (согласный, глухой, всегда мягкий); игра “Хлопни в ладоши, если услышишь звук”; игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове “Где спрятался звук”; преобразование слогов, слов; деления слов на слоги; построение звуковой модели слова. Познакомить с буквой Ч. Обучение самостоятельному рассказыванию по началу, данному педагогом.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
19	январь	Согласный звук [ш].	Выделение звука Ш из состава слова. Звук Ш – твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш</i> .	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами

		Буква «Ш».	Преобразование слов: <i>кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка</i> . Упражнение в образовании глаголов с приставками; согласование сущ-х с числит-ми.				
20	январь	Согласный звук [ш]. Буква «Ш». «Домашние животные и их детёныши»	Характеристика звука. (согласный, глухой, всегда твердый); игра “Хлопни в ладоши, если услышишь звук”; игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове “Где спрятался звук”; “Четвертый лишний”; деления слов на слоги; построение звуковой модели слова. Познакомить с буквой Ш. Составление предложений по предметным картинкам.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
21	февраль	Звук и буква «Э».	Выделение звука из состава слова. Произнесение звука “Э” с постепенным усилением и ослаблением силы голоса. Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов и предложений. Образование родственных слов. Распространение предложений с помощью вопросов, подсказок и без них. Составление рассказа по серии картин.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
22	февраль	Звук и буква «Э». «Дикие звери наших лесов»	Характеристика звука. (гласный); игра «Поймай звук»; определять позицию звука в слове (по предметным картинкам и на слух); подбирать слова с заданной позицией; составлять предложения с заданным словом; Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Познакомить с буквой Э. Практическое усвоение слов-синонимов. Составление рассказа по картинке. Закрепление навыка пересказа прочитанного текста.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
23	февраль	Буквы Е, Ё	Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающих на буквы; мягкость согласного., построение звуковых моделей слов; знакомство с буквами. Согласование прилагательных с существительными в роде,	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами

			числе, падеже. Закрепление образования относительных прилагательных. Составление предложений с однородными членами.				
24	февраль	Согласный звук [ж]. Буква «Ж».	Выделение звука Ж из состава слова. Звук Ж – твердый. Звуко-слоговой анализ слова пижама. Составление из букв разрезной азбуки слов жук, сижу. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Правописание слогов ЖИ-ШИ. Обучение постановке вопросов(предлог+чем?+где?предлог+Кем?) Составление рассказа по серии картин	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
25	март	Согласный звук [ж]. Буква «Ж».	Характеристика звука. (согласный, звонкий, всегда твердый); игра “Хлопни в ладоши, если услышишь звук”; игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове “Где спрятался звук”; “Четвертый лишний”; деления слов на слоги; построение звуковой модели слова. Познакомить с буквой Ж. Образование относительных прилагательных. Составление описательного рассказа с опорой на схему.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
26	март	Согласные звуки [х]-[х’]. Буква «Х». «Семья»	Выделение звуков “Х, хь” из состава слова. Дифференцирование звуков “Х-хь”. Звуко-слоговой анализ слов мох, уха. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ОХ, ХА и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. Составление простых распространенных предложений с однородными определениями, с введением в предложение сложных предлогов.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
27	март	Согласные звуки [х]-[х’]. Буква «Х».	Характеристика звуков. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким); игра “Хлопни в ладоши, если услышишь звук”; игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове “Где спрятался звук”; преобразование слогов, слов; деления слов на слоги; построение звуковой модели слова. Познакомить с буквой Х.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами

			Образование родственных слов. Распространение предложений с помощью вопросов, подсказок и без них.				
28	март	Согласный звук [ц]. Буква «Ц».	Выделение звука «Ц» из состава слова. Звук «Ц» - твердый. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Рассыпанные слова. Практическое усвоение навыков постановки вопроса: Какой? Какая? Какое? Составление предложений по опорным словам.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
29	апрель	Согласный звук [ц]. Буква «Ц».	Характеристика звука. (согласный, глухой, всегда твердый); игра «Поймай звук»; игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове «Где спрятался звук»; «Четвертый лишний»; деления слов на слоги; построение звуковой модели слова. Выкладывание буквы Ц из палочек. Работа над рассказом. Составление предложений по опорным словам.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
30	апрель	Согласные звуки [ф]- [ф’]. Буква «Ф».	Выделение звуков «Ф, Фь» из состава слова. Дифференциация звуков «Ф-Фь». Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Образование и употребление притяжательных прилагательных и согласование их с существительными в роде, числе, падеже в предложениях с однородными членами.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
31	апрель	Согласные звуки [ф]- [ф’]. Буква «Ф».	Характеристика звуков. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким); игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук»; игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове «Где спрятался звук»; преобразование слогов, слов. деления слов на слоги; построение звуковой модели слова. Познакомить с буквой Ф. Расширение глагольного словаря. Подбор действий к существительным. Составление рассказа по сюжетной картине.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
32	апрель	«Буква Ъ»	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми

			конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Преобразование слов. Слова с пропущенными буквами. Закрепление навыков согласования сущ. с числительными. Составление предложений с однородными членами.				элементами
33	май	«Буква Ъ»	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Преобразование слов. Слова с пропущенными буквами. Правильное употребление в речи сложных предлогов – из-за – из-под – и т.д. в предложениях.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
34	май	Согласный звук [щ']. Буква «Щ».	Звук «Щ» - мягкий. Выделение звука «Щ» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЩА, ЩУ. Рассыпанные слова. Словообразование сущ-х с разными суффиксами. Составление предложений с союзами – А – И.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
35	май	Согласный звук [щ']. Буква «Щ».	Характеристика звука. (согласный, глухой, всегда мягкий); игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук»; игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове «Где спрятался звук»; преобразование слогов, слов; деления слов на слоги; построение звуковой модели слова. Познакомить с буквой Щ. Закрепление и правильное употребление в речи грамматических категорий прилагательных.	1	0.3	0.7	Беседа с игровыми элементами
36	май	Обобщающее занятие	Звукослоговой анализ слов; графический образ букв; навык чтения слогов и слов; составлять предложения по опорным словам.	1	0.3	0.7	Игра-путешествие
		ИТОГО		36	10.8	25.2	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностический материал

1 год обучения

Задания предназначены детям 5 - 6 лет. Диагностические задания позволят оценить подготовку ребенка, своевременно определить области, в которых он испытывает затруднения, и оказать ему необходимую помощь.

Предлагаемые задания:

1. Развитие звуковой культуры речи .

В данном разделе предлагаются задания для проверки правильного произношения некоторых звуков, что очень важно для последующего овладения грамотным письмом.

2. Развитие фонематического слуха.

Хорошо развитый фонематический слух станет в последующем основой грамотного письма.

В предлагаемой диагностике большое внимание уделяется добуквенному периоду, а не умению читать.

3. Развитие графических навыков и моторики .



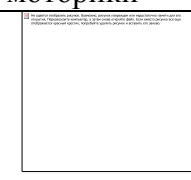

Развитие графических навыков и моторики - часть подготовки к обучению письму в школе.

4. Развитие звуко-буквенного анализа .

Развитие звуко-буквенного анализа предполагает умение последовательно вычленять звуки из слова и записывать их соответствующими буквами, что в дальнейшем позволит детям грамотно писать.

Выполнение ребенком диагностических заданий позволяет проверить не только знания и навыки, но и его учебные умения:

- понимание учебной задачи,
- умение выполнить ее самостоятельно,
- умение адекватно воспринять вашу оценку выполненной им работы.

Разделы	Развитие звуковой культуры	Развитие фонематического слуха	Развитие графических навыков, моторики	Развитие звуко-буквенного анализа	
Условные обозначения					

Оценка результатов

Высокий уровень	9-12	15-18	10-13	9-12
Средний уровень	6-9	15-12	7-10	6-9
Низкий уровень	4-6	12-10	5-7	3-6

Предлагаемые задания:

Задание 1. «Определи место звука в слове»

Цель. Выявление владения звуковой стороной речи.

Материал. 4 предметные картинки (размер 8x14 см): мак, дом, сыр, кит (под каждым изображением—схема звукового состава слова); набор фишек, одинаковых по форме и цвету (серые).

Методика проведения

Перед ребенком по одной кладут карточки и предлагают ответить на вопросы: «Что нарисовано на картинке? Какой звук в слове первый? Второй? Третий?» По мере называния звуков ребенок выкладывает фишки, заполняя ими клеточки под картинками.

Оценка результатов

Подсчитывается количество правильных и неправильных ответов:

- 4 правильных ответа — 3 балла;
- 2—3 правильных ответа—2 балла;
- менее 2 правильных ответов—1 балл.

Задание 2. «Назови звук»

Цель. Изучение фонематического слуха, выявление умения определять место звука в слове.

Материал. Картинки с изображением предметов, в названиях которых слышен звук [с]—сумка, санки, стакан, слон, скамейка, нос, автобус, ананас, лиса, носок, мост, капуста.

Методика проведения

1 серия. Ребенку **последовательно** показывают картинки, предлагают назвать изображенные **на них** предметы и ответить на вопрос: «Какой звук встречается во **всех словах?**», а затем определить место, где находится этот звук в разных **словах**: в начале, середине или в конце.

2 серия. Ребенку **предлагается** придумать и назвать слова: в которых звук [с] слышен в начале, **в конце**, в середине слова.

Аналогичные задания предлагаются с предметными картинками, в названиях которых имеются звуки [р] и [щ].

Оценка результатов

- правильно выделяет звук из слова и самостоятельно подбирает слова с определенным звуком— 3 балла;
- допускает ошибки в выделении **звука** из слова, но самостоятельно исправляет их и подбирает слова с **определенным звуком** —2 балла;
- часто допускает ошибки в выделении и подборе слов с определенным звуком—1 балл. **Задание**

3. «Отбери картинки»

Цель. Изучение фонематического восприятия.

Материал. По 3—4 предметные картинки на звуки [т], [з], [ж], [к], [р], [ш], [г].

Методика проведения

Ребенку предлагают отобрать картинки, на которых изображены предметы, в названиях которых есть тот или иной **звук**.

Оценка результатов

- выполняет правильно все задания — 3 балла;
- допускает ошибки, но сам исправляет их — 2 балла;
- часто допускает ошибки, затрудняется выполнить задание — 1 балл.

Мониторинг уровня освоения программы «Мир звуков»

Диагностические задания:

1. Задание

Найди звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук. +
- Ребёнок с правился с заданием, но не очень быстро. V
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя. ---

2.Задание

Преподаватель показывает картинку с изображением белки.

-Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*).

-Придумай предложение со словом *белка*.

-Составь предложение из слов: *белка, сидеть, дерево, на*.

Составь схему данного предложения.

• Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения. +

• Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему. V

• Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе. ---

3.Задание

Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: *мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина*.

• Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно. +

• Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя. V

• Ребёнок не справляется с заданием. ---

4.Задание

Ребёнку даётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].»

• Ребёнок правильно выполняет задание. +

• Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их. V

• Справляется с заданием с помощью воспитателя. ---

5.Задание

Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:

--	--	--	--

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь и при этом во рту ничего не мешает? ([o]; [a]). Как называются такие звуки? (Гласные). Как они обозначаются? (Красными кружками). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([p]; [z]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть? (Согласные). Как обозначаются согласные звуки? (Синими и зелеными квадратами). Найди место согласных звуков в слове и обозначь их .

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова. +
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. V
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем. ---

6. Задание

Произнеси слово *игла* так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем преподаватель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок. +
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя. V
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем. ---

7. Задание

Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Преподаватель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса*? ([ль]). Какой первый звук в слове *луна*? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твёрдый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно. +
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого. V
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем. ---

8. Задание

Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок. +
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя. V
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем. ---

9. Задание

Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: *колша* (школа). Собери из букв слово, чтобы не осталось ни одной лишней буквы. Ещё ребус: *манали* (малина).

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок. +
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя. V
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем. ---

10. Задание

Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1. *Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.*

Текст 2. *У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал ей сыр. Чуча рада.*

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного. +
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста. V
- Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает. -

Уровни освоения программы

(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - **НИЗКИЙ** - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - **СРЕДНИЙ** - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - **ВЫСОКИЙ** - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

Мониторинг уровня освоения программы «Мир звуков»

№	Фамилия, имя ребёнка	Параметры оценки									
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
п		Умение понимать роль звука в слове.	Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения.	Умение делить слова на слоги.	Умение называть слова с заданным звуком.	Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на	Умение вычленять ударение, определять его место в слове.	Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.	Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.	Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв.	Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного.

		жения.						схеме.													
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н .г	К .г	Н .г	К. г.	Н .г	К. г.	Н .г	К .г	Н. г.	К. г.	Н .г	К. г.
1																					
2																					
3																					
4																					

Уровни освоения программы

Уровни, в %/ временной промежуток	Начало года	Конец года
Высокий		
Средний		
Низки		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1 год обучения

Итоговое занятие по обучению грамоте

Тема: «Путешествие в страну звуков»

Цель: закреплять знания детей о звуках.

Задачи:

Образовательные:

закрепить умение различать гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие на слух и в произношении;

закрепить умение выделять первый согласный звук в слове;

закрепить умение проводить слоговой анализ слов;

закрепить навыки проведения звукового анализа и синтеза.

Развивающие:

развивать фонематическое восприятие;

развивать умение понимать логико-грамматические конструкции;

развивать умение выстраивать причинно-следственные связи; использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом потому что.

Воспитательные:

проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уважения к взрослым;

способствовать овладению умениями совместной деятельности (принимать общую цель, договариваться о способах совместной деятельности в ходе фронтальной работы).

Оборудование:

Глобус, посылка, магнитная доска, маркер, магниты красного, зеленого, синего цвета, картинка с нарисованным кораблем, замки (одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный), картинки для слогового анализа (односложные, двусложные, трехсложные слова), картинки с изображением животных жарких стран (слон, носорог, зебра, жираф, крокодил, верблюды, волшебный сундучок с вложенным приглашением и картой, аудиокomпозиции (песня «Чунга-чанга» звуки природы - шум воды).

Речевой материал:

загадки о животных, названия водного транспорта, гласный, согласный мягкий и твердый звук, предложения для понимания логико-грамматических конструкций.

Ход занятия

I. Орг. момент

Дети собираются вокруг педагога и говорят:

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

II. Сообщение темы занятия.

-Здравствуйте ребята! Сегодня утром я получила посылку от доброго волшебника. Он приглашает нас в Мир звуков. К приглашению прилагается глобус и карта, на которой отмечен путь следования. Путь лежит через острова, окруженные морями.

III. Закрепление изученного материала.

Звучит шум воды, плеск волн.

-На чем можно отправиться в путешествия по морям?

Ответы детей: на лодке, яхте, на катере, корабле.

Педагог демонстрирует картинки с перечисленным транспортом.

-Как назвать все перечисленное одним словом?

Ответ детей: водный транспорт.

-Интересно, какой из транспорта подойдет нам?

Дети высказывают свои мысли, используя сложноподчиненные предложения с союзом потому что.

-Перед отправкой необходимо сделать запасы знаний.

- «Что такое звук?»

-«Какими бывают звуки?»

-«Как понять, что звук гласный?»

-«Фишками какого цвета обозначаются гласные звуки?»

-«Как понять, что звук согласный?»

-«Какими бывают согласные звуки?»

-«Фишками какого цвета обозначаются согласные твердые звуки?»

-«Фишками какого цвета обозначаются согласные мягкие звуки?»

Игра «Поймай звук» - различение гласных и согласных звуков. Взрослый называет звуки, дети «ловят» (хлопают) только гласные звуки.

Игра с мячом «Назови братца» - различение согласных мягких и твердых звуков. Взрослый называет твердый согласный звук и передает мяч ребенку, ребенок называет его «братца» (мягкий согласный звук) и возвращает мяч взрослому.

-Молодцы ребята! Запасы сделаны.

Увязали мы выдумку в узелок,
Сложили терпение в коробок,
Запаслись пучком старания
И горшочком внимания.
Отправляемся в путь. (звучит шум воды и плеск волн).

Первая остановка: «Остров сокровищ».

-Сокровища не простые, а загадки золотые. Взрослый загадывает загадки, просит детей отгадать их и назвать первый звук в отгадках.

Я его увидел в книжке,
Подскажите мне, детишки,
На носу — огромный рог,
Знаю, знаю — ...

Ответ детей: носорог, первый звук в слове [н].

На чудо-коняшке пестреет тельняшка.

Ответ детей: зебра, первый звук в слове [з].

Пройдёт он, голову задрал,
Не потому, что важный граф,
А потому, что гордый нрав,
Ведь выше всех зверей ...

Ответ детей: жираф, первый звук в слове [ж].

Посмотрите-ка, бревно. Ох, и злющее оно!
Тем, кто в речку угодил, так опасен ...

Ответы детей: крокодил, первый звук в слове [к].

Да, я горбатый, но нравлюсь ребятам.

Ответ детей: верблюд, первый звук в слове [в].

-Загадки отгаданы, звуки названы.

Педагог выставляет картинки с изображением животных и просит детей уточнить, какие это животные (ответ детей – животные жарких стран).

-Интересно, что будет, если животные жарких стран окажутся на северном полюсе.

Дети высказывают свои мысли, используя сложноподчиненные предложения с союзом потому что.

Вторая остановка: «Остров 3х замков».

-На острове построены 3 замка: одноэтажный, двухэтажный и трехэтажный. В каждом замке свои жители. В одноэтажном живут слова с 1 слогом, в 2х этажном из 2 слогов, 3х этажном из 3 слогов. Я раздам вам картинки, которые надо разместить по замкам, определив количество слогов (мак, кот, лук, жук, коза, лиса, ваза, оса, сова, самолет, бабочка, лягушка, бегемот).

Третья остановка: «Остров Чунга - чанга» - проведение физминутки под песню Ю. Энтина «Чунга - чанга».

Четвертая остановка: «Остров небылицы» -

-На этом острове живут небылицы, послушайте их и исправьте, если не согласны с ними.

Телега везет лошадь.	Каша съела Машу.
Забор красит маляра.	Заяц съел лису.
Горшок растет в цветке.	Мышка поймала кошку.

Пятая Остановка: «Остров великана»

-На этом острове живет великан. Вот его дом, в нем 4 комнаты. Мы не знаем, кто этот великан, но можем догадаться. Нам помогут звуки, которые мы поселим в комнаты. Воспитатель называет по порядку звуки в слове СЛОН, дети дают характеристику каждому звуку и на доске, в схеме, выставляют фишки определенного цвета.

Педагог медленно, утрированно и четко проговаривает каждый звук в слове, дети соединяют их и получают слово СЛОН.

Последняя остановка: Остров «Мир звуков».

-Нас встречает добрый волшебник

Дети рассказывают, на каких островах они побывали во время путешествия, что им особенно понравилось, были ли трудности и как они с ними справились.

Всем детям вручаются медали «Юный путешественник».

***Технологическая карта
образовательной деятельности по обучению грамоте
по теме: «Звук У».***

ЦЕЛЬ: Знакомство с гласным звуком У.

ЗАДАЧИ: В ходе интегрированной образовательной деятельности необходимо:

- познакомить детей с гласными звуками, на примере звука У;
- научить детей правильной артикуляции и характеристике звука У;
- тренировать детей в умении выделять начальный ударный гласный звук в словах и слогах;
- закрепить понятие «слово»;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать дыхание и голос;
- развивать фонематическое восприятие и слух;
- воспитывать умение детей внимательно слушать педагога.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- дудочки для каждого ребенка;
- предметные картинки на звук У в начале слова под ударением;
- схемы для характеристики звука У;
- сюжетные картинки для составления предложений;
- фишки для звукового анализа

Ход образовательной деятельности.

Образовательная область	Вид деятельность	Содержание деятельности.
-------------------------	------------------	--------------------------

	и	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	<p>1. Организационный момент. ИГРА «Узнай по голосу».</p> <p>Дети заходят в группу, становятся в круг. Один из них выходит в круг, закрывает глаза и по голосу угадывает, кто его позвал.</p>
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>2. Пальчиковая гимнастика. «ДОЖДЬ» Кто там топает по крыше? Топ-топ-топ. Чьи шаги всю ночь я слышу? Топ-топ-топ. Я теперь усну едва ли. Топ-топ-топ. Может, кошек подковали? Топ-топ-топ.</p> <p><i>(На вопрос – беспорядочные удары по столу пальцами обеих рук; На «топ-топ-топ» - попеременные удары по столу ладонями рук).</i></p>
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>3. Массаж лица.</p> <p><i>(Знакомство с массажем, работа с зеркалами. Сначала проводится поглаживание, а затем логопед знакомит детей с постукивающими движениями).</i></p> <p>Дождик, дождик, веселей! <i>(От середины лба к вискам).</i> Капай, капай, не жалеи! <i>(вокруг круговых мышц глаз от переносицы к вискам).</i> Только нас не замочи! <i>(По мышцам щек от крыльев носа к вискам).</i> Зря в окошко не стучи! <i>(от середины подбородка к ушам).</i> Т.Куликовская.</p> <p><i>Заканчиваем массаж поглаживаниями.</i></p>
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>4. Развитие мимики. ИГРА «ОСЕНЬ».</p> <p>Осень наступила. Высохли цветы <i>(грусть)</i> И глядят уныло серые кусты <i>(поникий взгляд)</i> Вянет и желтеет травка на лугах <i>(печаль)</i> Только зеленеет озимь на полях <i>(радость)</i></p> <p style="text-align: right;">А. Плещеев.</p>
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>5. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>- ОКОШКО - УЛЫБКА</p>

		- ТРУБОЧКА -ЛОПАТОЧКА -ИГОЛОЧКА -НАКАЖЕМ ЯЗЫЧОК
Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	Игровая деятельность, двигательная деятельность	6. Дыхательная гимнастика. ИГРА «Дудочка». Дети поочередно дуют каждый в свою дудочку. ИГРА «Погрели ладошки». Выдох на ладошки с произнесением звука У.
Речевое развитие	Речевая деятельность	7. Тема занятия. - Сегодня мы с вами познакомимся со звуком У и паровозиком, который любил этот звук произносить.
Речевое развитие	Речевая деятельность	8. Акустико-артикуляционный образ звука. - Ребята, посмотрите на картинку и произнесите любимый звук паровозика (- УУУУ) - Посмотрите в зеркале, в каком положении у нас находятся губы (ВЫТЯНУТЫ ТРУБОЧКОЙ), язык (СПОКОЙНО ЛЕЖИТ НА ДНЕ РТА), Зубы (СБЛИЖЕНЫ, НО НЕ СОМКНУТЫ), Воздушная струя (ТЕПЛАЯ, СПОКОЙНО ВЫХОДИТ ИЗО РТА, НЕ ВСТРЕЧАЯ ПРЕГРАДЫ). ЗВУК У – ГЛАСНЫЙ , обозначать мы его будем фишкой красного цвета. (маленький красный круг)
Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие	Игровая деятельность	9. Развитие фонематического слуха. ИГРА «ПОЙМАЙ ЗВУК». Из ряда звуков: А, У, И,А, О, И,У, О, И, У,
Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие	Игровая деятельность, Речевая деятельность	10. Закрепление звука в слогах. ИГРА «ЗАПОМНИ – ПОВТОРИ» Дети вслед за логопедом повторяют слоги: УМ-УМ-АМ АМ-АМ-УМ НУ-НУ-НА ОП-УП-УП УТ-ОТ-УТ КУ-КА-КУ И др.
Речевое развитие	Речевая деятельность	11. Выделение звука У из состава слогов УА, УМ, УН Логопед произносит слоги, выделяя голосом звук У, дети

		должны назвать первый звук.
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>12. Физкультминутка.</p> <p><i>Выполнение движений по тексту:</i></p> <p>Каждый день по утрам Делаем зарядку. Очень нравится нам Делать по порядку Весело шагать, Весело шагать Руки поднимать, Руки опускать, Весело шагать, Весело шагать, Руки поднимать, Руки опускать.</p> <p><i>(О.Гомзяк)</i></p>
Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>13. Закрепление звука в словах.</p> <p>Работа с картинками, отбор или просто проговаривание картинок на У, деление слов на слоги.</p>
Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>14.Закрепление звука в предложениях.</p> <p>Составление предложений со словом УТКА, УЗОР.</p> <p>УТКА ПЛЫВЕТ. МАЛЬЧИК РИСУЕТ УЗОР.</p>
Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>15. Закрепление звука в тексте.</p> <p>Повторение за логопедом:</p> <p>КУ-КУ-КУ – сидит дятел на суку. УТ-УТ-УТ - две улитки ползут. УХ - УХ-УХ – Вася ловит мух.</p>
Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Речевая деятельность Изо-деятельность	<p>16. Домашнее задание.</p> <p>Нарисовать в тетради картинки на звук У, выучить характеристику и артикуляцию звука У.</p>
Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>17. Итог НОД, ОЦЕНКА работы детей.</p> <p>Что делали на занятии? Что нового узнали? Чему научились?</p> <p>Логопед: - Какой звук у паровозика самый любимый? (ЗВУК У).</p> <p>Какой это звук? (ЗВУК У – ГЛАСНЫЙ)</p> <p>Фишкой какого цвета мы его будем обозначать? (КРАСНОГО ЦВЕТА)</p>
Социально-	Трудовая	Трудовые поручения во время подготовки, проведения и

коммуникативное развитие	деятельность	окончания НОД.
--------------------------	--------------	----------------

Материалы для занятий с родителями.

1. Игра «ПОЙМАЙ ЗВУК»
2. Выделить начальный звук в словах УТКА, УШИ, УЛЯ, УЛЕЙ
3. Учить давать характеристику звуку У: звук У – гласный, воздух свободно выходит, не встречая преграды, получается песенка, обозначаем его красной фишкой (маленьким красным кругом).

2 год обучения

Итоговое занятие по обучению грамоте

Тема: "В гостях у царицы Грамматики"

Программное содержание.

Коррекционно-образовательные цели:

- Закреплять навык звукослового анализа слов.
- Закрепить графический образ букв.
- Закреплять навык чтения слогов и слов.
- Закреплять умения составлять предложения по опорным словам.

Коррекционно-развивающие цели:

- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать память и внимание.
- Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве.

Коррекционно-воспитательные цели:

- Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.
- Формировать навык совместной работы в паре.

Оборудование: Магнитофон с записью голоса царицы Грамматики; буквы-указатели; лепестки цветка с заданием; звуковые схемы на «секретных замках»; цветные фишки; предметные картинки для определения первого звука в слове; мяч; игра «Собери слово»; разноцветные слоговые цветочки; схемы для составления предложений

Ход занятия

I. Организационный момент.

Дети заходят в кабинет, встают в круг, взявшись за руки, и говорят:

Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

II. Сообщение темы занятия.

В это время звучит сигнал тревоги SOS... и голос: «Я царица Грамматики, хозяйка Звукового царства, Буквенного государства прошу вас о помощи. Злой волшебник, Буквояд, пробрался в мою страну и заколдовал всех её жителей и теперь у нас царит злость и беспорядок. Своё заклинание он хранит в волшебном цветке. Собрав лепестки цветка, вы сможете узнать магическое слово, и тогда колдовские чары исчезнут вместе с тем, кто их навёл».

III. Закрепление изученного материала.

Педагог: Ну что ребята поможем царице Грамматики? Но как мы туда попадём в это царство?

А вот и серединка цветка и на ней что-то написано:

– Для начала отгадайте загадки о жителях этой страны:

Один мягкий и свистит

Другой твёрдый и шипит

Третий вовсе запоёт
Хоть кто его произнесёт... (звук).

Черные птички на белой страничке
Молчат, ожидают, кто их прочитает... (буква).

Сначала я никак не мог
Прочесть с двух букв
Свой первый... (слог).

Звук я к звуку подберу
И его произнесу
Если буквы в ряд сложу
То его потом прочту...(слово).

Много слов я собираю
Меж собой их подружу
Понятным будет изложение
То получу я ... (предложение).

Звучит волшебная музыка.

Педагог: Вот мы и оказались в Звуковом царстве Буквенном государстве. Посмотрите, дорогу дальше нам укажут буквы. Но буквы не простые, они обижены Буквоедом. Что это за буква, вы узнали? (на полу разложены буквы, у которых не хватает каких-нибудь элементов)

А вот и первый лепесток с заданием.

Первый лепесток.

Вы загадки разгадали
В волшебную страну попали
Но смотрите впереди очень мощные замки.
Чтобы лепесток забрать сумеи замок ты открывать.

Дети подбирают к звуковой схеме на замке соответствующую картинку, если она подходит, то замок открывается.

Педагог: Какая следующая буква укажет нам дорогу?

Второй лепесток.

Если коврик вы сошьёте
Быстро дальше вы пойдёте.
Первый звук определяйте
Нитки с толком выбирайте.

На полотне расположены картинки. Ребёнок берёт одну из них, определяет первый звук в слове, даёт ему характеристику, выбирает фишку соответствующего цвета и размещает её на полотне.

Педагог: Какая следующая буква укажет нам дорогу?

Третий лепесток.

«Зашифрованное слово»

Цифры по порядку быстро расставляйте
Полученное слово вслух вы прочитайте.

У каждого ребёнка карточка, на которой зашифровано слово, под буквами написаны цифры. Ребёнок должен расставить цифры по порядку и прочесть полученное слово.

Педагог: Какая следующая буква укажет нам дорогу?

Четвёртый лепесток.

Впереди гора стоит,
Она из слов вся состоит.
Разобрать её вам нужно
Будет путь тогда открыт.

Игра с мячом «Встречу слово на дороге, разобью его на слоги». Каждый ребёнок называет слово (картинку, которая висит на «горе») и ударяет мячом об пол столько раз, сколько в слове слогов.

Педагог: Какая следующая буква укажет нам дорогу?

Пятый лепесток.

Чтобы слово вам узнать
Цветочки нужно собирать.
Цветок срывается
Слог на нём читается
Цветы по цвету собирайте
И словечки составляйте.

Дети, разбиваясь в пары, собирают цветы одинакового цвета. На каждом цветке записаны слоги, соединяя их, зачитывают слова.

Педагог: Какая следующая буква укажет нам дорогу?

Шестой лепесток.

Здесь ветер сильный погулял
И слова все разбросал.
Вы их вместе соберите и предложение прочтите.

Дети работают в тех же парах, они садятся за столы, составляют из слов предложения и выкладывают их схемы.

Педагог: Вот и собрали мы все лепесточки, пора узнать магическое слово, чтобы снять заклинание. А как его узнать? Что делать с этими буквами на лепестках? Буквы все разного размера?

(дети догадываются, что буквы нужно расставить по порядку, от большой к маленькой, и прочитать слово - дружба).

Звучит волшебная музыка.

Голос Царицы:

«Спасибо вам ребята, что вы спасли мою страну и её жителей.
Я желаю вам друзья делать добрые дела
И дружить и дорожить
И добро друзьям дарить».

IV. Итог занятия.

Дети встают в круг, берутся за руки и произносят слова:
Шире наш чудесный круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Влево, вправо повернись
И друг другу улыбнись.

Педагог: Как вы думаете, почему именно слово дружба было заколдованно?

(высказывания детей)

Технологическая карта образовательной деятельности по обучению грамоте по теме:

«Звуки Д и Дь. Буква Д.»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

В ходе интегрированной образовательной деятельности дети должны:

- 1) научиться четко артикулировать и произносить звуки Д и Дь; знать характеристику и артикуляционный уклад этих звуков и уметь их различать;
- 2) Тренироваться в определении положения звука Д (Дь) в словах;
- 3) Печатать в тетрадях слоги и слова с буквой Д; знать основные отличия звука от буквы;
- 4) Закрепить в своем представлении понятие «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»;
- 5) Тренироваться в употреблении предлогов **над, под, из-под**.
- 6) Составлять предложения из слов в начальной форме.
- 7) Упражняться в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных **-ок, -ек, -ик** (муж. род).
- 8) Тренировать внимание, память, мышление.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- ❖ Предметные картинки на звуки Д и ДЬ;
- ❖ Зеркала, тетради, карандаши, разрезные азбуки.

Образовательная область по ФГОС	Вид деятельности	Содержание деятельности								
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>1. Организационный момент. Игра с мячом «Отгадай словечко».</p> <p>Логопед кидает ребенку мяч и говорит часть слова, пропуская звук Д, ребенок должен поймать мяч и кинуть его обратно, сказав слово полностью.</p> <p>...ОМ, ...ОЧЬ, ...АЧА, ...УБ, ...АМА, ...ОСКА, ...ОРОГА, ...УГА, ...РУЖБА, РУЗЬЯ, ...УМА и др.</p>								
Физическое развитие Слайд 2	Двигательная деятельность	<p>2. Пальчиковая гимнастика. ДОМ НА ПОЛЯНЕ.</p> <table border="1" data-bbox="563 909 1503 1099"> <tr> <td data-bbox="563 909 1058 999">На полянке дом стоит.</td> <td data-bbox="1058 909 1503 999">Изображаем дом: подушечки пальцев обеих рук соединены, ладони образуют крышу дома</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 999 1058 1032">Ну а к дому путь закрыт.</td> <td data-bbox="1058 999 1503 1032">Кисти соединяем в "замок"</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1032 1058 1066">Мы ворота открываем,</td> <td data-bbox="1058 1032 1503 1066">Разводим ладони в сторону</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1066 1058 1099">В этот домик приглашаем.</td> <td data-bbox="1058 1066 1503 1099">Изображаем дом</td> </tr> </table> <p>3. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2 год обучения – гимнастика на верхний подъем языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - лопаточка - чашечка - грибок - вкусное варенье - лошадка - качели и др. 	На полянке дом стоит.	Изображаем дом: подушечки пальцев обеих рук соединены, ладони образуют крышу дома	Ну а к дому путь закрыт.	Кисти соединяем в "замок"	Мы ворота открываем,	Разводим ладони в сторону	В этот домик приглашаем.	Изображаем дом
На полянке дом стоит.	Изображаем дом: подушечки пальцев обеих рук соединены, ладони образуют крышу дома									
Ну а к дому путь закрыт.	Кисти соединяем в "замок"									
Мы ворота открываем,	Разводим ладони в сторону									
В этот домик приглашаем.	Изображаем дом									
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Игровая деятельность	<p>4. Игра « Четвертый лишний» - по наличию звука ДЬ.</p> <p>НА доске: ДУБ, ДИНОЗАВР, ДОРОГА, ДОМ.</p> <p>-Какая картинка лишняя? – ДИНОЗАВР. -Почему? – В слове ДИНОЗАВТР звук ДЬ, а в остальных словах – звук Д.</p> <p>На доске : ДЕРЕВО, ДЕВОЧКА, ДИСК, ДОСКА</p> <p>- Какая картинка лишняя? – ДОСКА. - Почему? - В слове ДОСКА звук Д, а в остальных – звук ДЬ.</p> <p>- Какой звук Д? – СОГЛАСНЫЙ, ЗВОНКИЙ, ТВЕРДЫЙ. - Какой звук ДЬ? – СОГЛАСНЫЙ, ЗВОНКИЙ, МЯГКИЙ.</p> <p>- В чем сходство и отличие звуков Д и ДЬ?</p>								

Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Игровая деятельность	5. Игра «Отличи звуки». Логопед называет сначала звуки, затем слоги, затем слова со звуками Д и Дь, а дети должны их отличить. Используются светофорчики – с синим и зеленым «ГЛАЗКОМ». Если дети слышат слог или слово с твердым звуком Д – то показывают синий «ГЛАЗ» светофора, если мягкий звук ДЬ – то зеленый.
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Игровая деятельность	5. Игры на развитие внимания и памяти с картинками на звуки Д и Дь. А) ЧЕГО НЕ СТАЛО? Сначала на доске 8-10-12 картинок – дети запоминают, затем закрывают глаза – в это время логопед убирает 1(2,3) картинки. Дети должны определить, чего не стало и сказать полным предложением: НЕ СТАЛО ДОМА! НЕ СТАЛО ДИВАНА! Б) ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ? Сначала на доске 8 (10,12) картинок – дети запоминают не просто, какие картинки, а их взаимное расположение. Затем дети закрывают глаза, а логопед, меняет 2 (4) картинки местами. Дети должны определить, что изменилось и сказать полным предложением: ДОМ И ДИВАН ПОМЕНИЛИСЬ МЕСТАМИ. (можно брать от 6 до 12-15 картинок, в зависимости от уровня детей).
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность, продуктивная деятельность	6. Звукобуквенный анализ и синтез слов: ДИВАН, ДЫМОК, ДОМИК и др. - Сколько слогов? (прохлопать). - Какой первый слог? Какой второй слог? - Какой первый звук в первом слове? Дайте ему характеристику, какой фишкой обозначим? - Какой второй звук в первом слове? Дайте ему характеристику, какой фишкой обозначим? (так же разбираем второй слог).
Речевое развитие	Продуктивная деятельность	- Положите квадратами слово ДИВАН, затем – буквами поверх квадратов. Когда схема уже готова и буквы положены задаем вопросы: -Сколько всего звуков в слове ДИВАН? - Сколько согласных? Какие? -Сколько твердых? Какие? Сколько мягких? Какие? -Сколько гласных? Какие? -Сколько слогов? Почему 2 слога (потому что 2 гласных звука).
Физическое развитие, речевое развитие	Двигательная деятельность Коммуникативная деятельность	7. Физкультминутка. Со сложной инструкцией: Я буду называть слова со звуками Д или Дь. Если вы услышите твердый звук Д, то вы делаете наклоны влево и вправо, а если услышите мягкий звук ДЬ – то вы прыгаете на месте.
Речевое развитие	Продуктивная деятельность	8. Предлоги над, под, из-под – игра «ПУТАНИЦА». а) составление предложений из слов в начальной форме с включением предлогов:

	ность, двигательная деятельность	<p><i>самолёт, над, летать, лес – сидеть, щенок, стул, под – кошка, выглядывать, диван, из-под –</i></p> <p>б) составление предложений по индивидуальным картинкам с данными предлогами.</p>
Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	Игровая деятельность	<p>9. Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов –ок, -ек, -ик (муж.род). «Большой – маленький»:</p> <p><i>кот – котик куст - сад - зуб - конь –</i> <i>лёд - завод - уголь - снег - огонь –</i> <i>ноготь - лист - дуб - бинт - билет</i> – <i>пень - хвост - бант - дом - мост</i> – <i>сапог - день - стебель - дым - уютюг –</i></p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>12. Печатание в тетрадях: а) буквы Д; б) слогов: <i>да, до, ду, ды, ди</i>; в) слов: <i>дым, дом, дома, домик, дымок, диван.</i></p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>11. Домашнее задание.</p> <p>Раскрасить картинки на звук Д или Дь (ребенку дается лист А4 с разными картинками, в названии которых есть или нет звуков Д и Дь, ребенок должен раскрасить только картинки со изучаемыми звуками).</p>
Речевое развитие Слайд 24	Коммуникативная деятельность	<p>12. Итог занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую букву повторяли? - Какие звуки эта буква обозначает? - дайте характеристику звуку Д, звуку Дь, чем они похожи, чем отличаются? - какие еще согласные звуки вы помните?
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая деятельность (до начала и в ходе образовательной деятельности)	<p>Выполнение трудовых поручений по подготовке к образовательному процессу.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
"Мир звуков"

В основе деятельности детского объединения «Дюймовочка» лежит девиз: **«Ребенок – это мотылек над бурной рекой жизни! Что нужно сделать, чтобы он летал безопасно? Нужно помочь ему отрастить прочные, упругие крылья!!!»**

I. Пояснительная записка

В тесной взаимосвязи с учебным процессом в детском объединении «Дюймовочка» организуется **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ** работа.

Педагоги направляют свои усилия:

- на создание среды, позволяющей формировать у детей мотивацию к познанию окружающего мира и содействующей раскрытию их творческого потенциала;
- на приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Содержание воспитательной работы имеет широкое разнообразие направлений и видов деятельности, влияющих на различные стороны личности ребенка; носит воспитывающий и развивающий характер.

Что мы воспитываем в ребенке? Положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, развиваем чувство собственного достоинства. И все это возможно только благодаря сотрудничеству педагогов и родителей. Мы убедились, что «вместе весело шагать по просторам», на которые мы выбираемся из своих изолированных квартир.

За годы работы в наших детских объединениях сложились добрые традиции: совместные праздники для детей и родителей, семинары-практикумы, работа информационного стенда «Школа для родителей». Это побуждает родителей, детей и педагогов к творческому сотрудничеству между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы.

Все представленные нами взаимодействия с родителями направлены на защиту интересов семьи, решение проблем, возникающих в семье. Мы не вторгаемся в семью, мы надеемся, что опосредованно, через ребенка, родитель «поднимается» до его уровня, становится интересен ему.

Педагоги убеждены в том, что трудных детей не бывает, бывают дети, которым трудно. Задача педагогов и родителей помочь ребенку преодолеть эти трудности, помочь социально адаптироваться, найти свое место в этом огромном мире.

Но, к сожалению, в круговороте повседневной жизни мы часто забываем о том, что семья – главная и основная школа, в которой вместе с детьми должны учиться и мы, взрослые.

Кто-то из детских писателей сказал, что у каждого ребенка в глубинах его души спрятаны серебряные колокольчики. Наша задача – отыскать их, затронуть, чтобы они зазвенели добрым и веселым звоном, чтобы мир ребят стал светлым и радостным.

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, ее успешного социального становления.

Задачи:

- развивать морально-нравственные качества учащихся: честность; доброту; совесть; ответственность, чувство долга;

- развивать волевые качества учащихся: самостоятельность; дисциплинированность; инициативность; организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни;
- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитывать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к поручениям.
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

II. Организация воспитательного процесса

2.1. Основными направлениями деятельности воспитательной работы в детском объединении являются:

№ п/п	Наименование направления	Содержание
1.	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
2.	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
3.	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
4.	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
5.	Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
6.	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
7.	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
8.	«Ура, каникулы!» (обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
9.	Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество (сетевое взаимодействие) с детскими садами, школами, детской библиотекой №5, центром досуга «Мир».

2.2. Работа с родителями

Наибольший эффект от проводимой работы можно получить только при сотрудничестве с родителями. Работа с родителями направлена на приобщение их к процессу воспитания, на формирование у родителей потребности в познании собственного ребенка, на развитие культуры семейного воспитания.

Содержание деятельности объединения выстроено таким образом, чтобы создать условия для разностороннего развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей.

Основные задачи своей деятельности детское объединение реализует исходя из современных требований к обучению дошкольников:

- ♦ конструирование педагогом гуманизированного педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями развивающейся личности;
- ♦ обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания;
- ♦ интеграционный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса.
- ♦ Обеспечивая полноценное развитие ребенка, педагоги ведут целенаправленную работу с семьей. Начинается она с анкетирования, которое позволяет узнать, что ждут родители от педагогов, от занятий, насколько хорошо они знают своих детей, каких результатов хотят добиться от посещения детского объединения "Дюймовочка".
 - ♦ Наиболее важные и существенные вопросы по организации учебно-воспитательного процесса, обсуждаются на родительских собраниях, которые проводятся 3-4 раза в год.
 - ♦ Большое значение педагоги придают организации семинаров и семинаров-практикумов для родителей.
 - ♦ Несколько раз в год родители приглашаются на открытые занятия, где каждый из них может познакомиться с содержанием каждого предмета.
 - ♦ Отдел развивающего обучения детей дошкольного возраста "Дюймовочка" - это творческий союз педагогов, детей и родителей!

III. Прогнозируемые результаты

В качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах;
 - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
 - активизация интеллектуальных и эстетических потребностей;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
 - развитие этических чувств, доброжелательности;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
 - сплочение группы, уважение друг к другу и взаимопонимание;
 - снятие тревожности и развитие уверенности в своих силах;
- повышение уровня познавательного интереса детей, расширение их кругозора.

V. Календарный план воспитательной работы

направления	Мероприятия, форма проведения	ответственные	Срок и
Сентябрь <i>Организационный. Профилактические мероприятия по ПДД. День Отца. День города.</i>			
«Здоровый я – здоровая страна!»	«Знаем правила движения как таблицу умножения»	Бальшева И.И.	
«Моя семья – моя крепость»	Родительское собрание.	Ильина М.А., педагоги д/о «Дюймовочка»	
«Праздник детства»	Праздник «Здравствуй, «Дюймовочка!»»	Педагоги д/о «Дюймовочка»	
Октябрь <i>День пожилого человека. День учителя.</i>			
«Красота спасет мир»	Конкурс рисунков «Золотая осень»	Бальшева И.И.	
«Земля у нас одна»	Экологический праздник «Земля наш дом»	Бальшева И.И.	
Ноябрь <i>День народного единства. День матери.</i>			
Моя Родина - Россия»	Викторина «Я люблю тебя, Россия!»	Бальшева И.И.	
«Моя семья – моя крепость»	Конкурс рисунков «Нежной, ласковой самой...»		
Декабрь <i>День неизвестного солдата. День Героев Отечества. День конституции. Подготовка к Новому году.</i>			
«Человек – это звучит гордо»	Беседа «Спешите делать добро»	Бальшева И.И.	
«Праздник детства»	Новогоднее представление «Новогодний переполох».	Ильина М.А., Солонская Г.К., педагоги д/о «Дюймовочка»	
Январь <i>Новый год. Рождество. Татьянин день.</i>			
«Человек – это звучит гордо»	Беседа «О дружбе, друзьях»	Бальшева И.И.	
Февраль <i>День защитника Отечества. Акции против сквернословия.</i>			
«Здоровый я – здоровая страна!»	Спортивные соревнования «Вперед мальчишки»	Бальшева И.И.	
«Моя семья – моя крепость»	Семинар - практикум для родителей “Хочу понять своего ребенка”	Бальшева И.И.	
Март <i>Международный Женский День. Антинаркотический месячник.</i>			
«Земля у нас	Конкурс стихотворений «Береги родную	Бальшева И.И.	

одна»	природу»		
«Праздник детства»	«Мамина улыбка», праздник, посвященный Дню 8 Марта	Ильина М.А., педагоги д/о «Дюймовочка»	
Апрель <i>Всемирный день здоровья. День Земли.</i>			
«Человек – это звучит гордо»	«Мой домашний любимец» (опрос)	Балышева И. И.	
Май <i>День Весны и Труда. День Победы. День семьи. Всемирный день борьбы с курением. День славянской письменности и культуры</i>			
«Земля у нас одна»	«Очистим планету от мусора» (участие в субботнике)	Балышева И.И.	
«Праздник детства»	Выпускной бал «Этот праздник грустный и веселый».	Ильина М.А., педагоги д/о «Дюймовочка»	
Лето (июнь, июль, август) <i>День защиты детей. День России. День памяти и скорби. День семьи, любви и верности. День российской символики. Курская битва.</i>			
«Здоровый я – здоровая страна!»	Спортивный праздник “Здравствуй, лето красное”	Балышева И.И.	