

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

Приложение № \_\_\_\_  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе МБУДО «Дом  
детского творчества Железнодорожного  
округа»

Принята решением  
педагогического совета  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2018 г.  
№ \_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА приказом МБУДО  
«Дом детского творчества  
Железнодорожного округа»  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2018 года № \_\_\_\_  
Директор \_\_\_\_\_ И.С.  
Слободянюк

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«СЧИТАЙ-КА»  
предшкольная подготовка**

**(Стартовый уровень)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ «ДЮЙМОВОЧКА»**

**возраст детей 5-7 лет  
срок реализации: 2 года**

Разработал  
педагог дополнительного образования  
Ильина Маргарита Анатольевна

Рецензент (ы): Солонская Г.К., методист  
Год разработки программы - 2021

**Курск – 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-9
	<b>1-й год обучения</b>	
2.	Учебный план	10
3.	Содержание программы	10-11
4.	Прогнозируемые результаты	11-12
5.	Этапы педагогического контроля	13-14
	<b>2-й год обучения</b>	
6.	Учебный план	14-15
7.	Содержание программы	15
8.	Прогнозируемые результаты	16-17
9.	Этапы педагогического контроля	17-19
10.	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	20-21
11.	Литература	21-22
12.	<i>Приложение 1</i> - календарный учебный график, календарно-тематический план, воспитательная работа	23-36
13.	<i>Приложение 2</i> - оценочные материалы	37-42
14.	<i>Приложение 3</i> - методические материалы	43-72
15.	<i>Приложение 4</i> – воспитательная программа	73-76

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Считай-ка» имеет социально-гуманитарную направленность и предполагает развитие у детей математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и другое.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результатов.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

### **I.1. Актуальность программы**

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в отделе раннего развития учреждения дополнительного образования является актуальным.

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: повышением внимания к компьютеризации, обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и

способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Такие ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Считай-ка» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Чтобы облегчить процесс вхождения ребенка в новую школьную жизнь, нужно еще до поступления в школу сформировать у него ряд математических представлений, обеспечить развитие мелкой моторики, определенный уровень развития логики.

Данная программа дает возможность подготовить детей к школе и предполагает развитие как предметных, так и общеучебных умений: организационных, интеллектуальных, коммуникативных, оценочных. В основе организации деятельности лежит **проблемно-диалогическая технология** введения новых знаний. Программа адаптирована с учетом особенностей восприятия детей дошкольного возраста. Таким образом, у детей развиваются не только необходимые математические представления, но и речь, мышление, память, внимание, умение работать в контакте с педагогом и другими детьми, что является актуальным для успешного обучения в школе.

## **I.2. Педагогическая целесообразность**

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации детское объединение, органично вписываясь в единое образовательное пространство Дома детского творчества, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

Наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Данная программа позволяет учащимся приобрести элементарные математические представления, развивать логическое мышление, осуществлять общее интеллектуальное развитие. Полученные знания станут основой для дальнейшего обучения и воспитания, кроме того, открывается возможность раннего выявления математических способностей учащегося.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

**Основу программы составляет:** всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Необходимо дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

### **1.3 Отличительные особенности**

Отличительная особенность программы «Считай-ка» заключается в решении проблемы воспитания детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, а также в помощи родителям в интеллектуальном воспитании дошкольников и подготовке их к школе.

При разработке программы «Считай-ка » были проанализированы дополнительные общеобразовательные программы Шуваловой Л.И. ( «Юный математик», г. Москва), Федосовой А.И. («Занимательная математика», г. Москва, Поляковой С.Н. («Веселая математика», г. Санкт-Петербург), Бутковой И.И. («Веселый счет», г. Аксай), Гетман Н.И. («Раз – ступенька, два – ступенька», Кондрово.

Программа «Считай-ка» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой. М.А. Васильевой, а также на основе парциальной программы «Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г. Петерсона, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Отличительные особенности программы «Считай-ка» от всех вышперечисленных программ заключается в том, что она позволяет решить целый комплекс задач. С одной стороны, подготовить ребенка к дальнейшему обучению в школе, а с другой – обеспечить его общее интеллектуальное развитие, развивать познавательный интерес, стремление к интеллектуальному труду и познавательной активности.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциям. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять

предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость

#### **I.4. Нормативно-правовая база**

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2019 г. №196);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе детского объединения (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 27.12.2018 г. №313).
- ФЗ №7-ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды» ст. 71,72 гл. XIII «Основы формирования экологической культуры».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

#### **I.5. Адресат программы**

Разработанная программа предназначена для развития и обучения детей 5 - 7 лет.

Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

#### ***Возрастные особенности детей 5 - 6 лет***

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение с взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию.

Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу «делай как я». На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования; затем - повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восстанавливает способ построения уже готового объекта (задания вида «сделай такой же»). Четвертый этап заданий такого рода - творческий: «построй высокий дом», «построй гараж для этой машины», «сложи петуха». Задания даются без образца, ребенок работает по представлению, но должен придерживаться заданных параметров: гараж именно для этой машины.

Для конструирования используются любые мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка желание возиться с ними.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение их подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

- по названию (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);
- по размеру (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);
- по цвету (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);
- по форме (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);
- по другим признакам нематематического характера: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бежит, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти - большие, эти - маленькие; эти - красные, эти - синие; эти - летают, эти - бегают и др.

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по дополнительной программе «Занимательная математика»

### ***Возрастные особенности детей 6-7 лет***

Дошкольный возраст – это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности.

Ребенок 6-7 лет жизни продолжает совершенствоваться. Интеллектуальное развитие ребенка определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью, он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов). Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например, способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом.

**1.6. Цель программы:** формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений, создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.

***Задачи***

***обучающие:***

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

***развивающие:***

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи – занимательные, практические, игровые.

***воспитательные:***

- воспитывать у детей интерес к познанию, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

**1.7. Принципы, положенные в основу разработки программы**

Программа основывается на следующих принципах:

- *принцип воспитывающего обучения* – в ходе учебного процесса педагог дает не только знания учащимся, но и формирует их личность;
- *принцип научности* – в содержание обучения включаются только объективные научные



факты, теории и законы, отражающие современное состояние педагогики;

- *принцип связи обучения с практикой* – учебный процесс строится так, чтобы учащиеся использовали полученные теоретические знания в решении практических задач;

- *принцип систематичности и последовательности* – содержание учебного процесса необходимо строить в определенной логике, в соответствии со следующими правилами:

а) изучаемый материал делится на разделы и темы;

б) в каждой теме выделяется смысловой центр, продумывается последовательность изложения;

- *принцип доступности* - содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у учащихся интеллектуальных, моральных и физических перегрузок;

- *принцип наглядности* - в ходе учебного процесса можно максимально «включать» все органы чувств учащихся, чтобы они не только слушали рассказ педагога, но и могли наблюдать и использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

Программа обучения математике в дошкольном возрасте в системе дополнительного образования позволяет развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению этого предмета в дальнейшем и не нанесет вреда здоровью ребенка.

Таким образом, проблема обучения математике заключается в необходимости найти подход, выработать методику и активизировать резервы в организации обучения, чтобы не упустить возможность воспользоваться преимуществами сенситивного возраста.

## **I.8. Организационно-педагогические условия обучения**

Срок реализации программы 2 года.

Количество детей в группах – 15 человек.

Форма организации занятий – групповая.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 72 часа. Программа рассчитана на 36 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Проведение воспитательных мероприятий (конкурсных, праздников, КТД и др.) возможно как по группам, так и всем составом детского объединения, а также предусматривает совместные мероприятия с родителями, что обеспечивает вовлечение родителей в образовательное пространство, приобщение их к процессу воспитания, формирование потребности в познании собственного ребенка, развитии культуры семейного воспитания. Программой предусмотрено сотрудничество с детскими садами, со школами, детской библиотекой №5, центром досуга «Мир».

### **Формы организации деятельности**

Основной формой работы с детьми является занятие, которое проводится в игровой форме.

На занятиях используются: индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная работа. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество образовательного процесса и ограничить нагрузку детей. Обязательно в каждое занятие включены физкультурные минутки, которые позволяют детям расслабиться.

**Форма проведения итогов:** диагностика (промежуточная, в конце года).

**Форма отчетности:** итоговое занятие.

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В рамках педагогической диагностики используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

## II. Учебный план 1 года обучения (5 – 6 лет)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Беседа.
2.	Количество и счет	15	3,75	11,25	Интеллектуальная игра, олимпиада, соревнование.
3.	Величина, сравнение предметов по форме, цвету и размеру. Общие понятия	5	1,25	3,75	Конкурс, открытое занятие.
4.	Ориентировка в пространстве	2	0,5	1,5	Конкурс, праздник.
5.	Ознакомление с временными отношениями	3	0,75	2, 25	Соревнование, конкурс.
6.	Геометрические фигуры	5	1,25	3,75	Соревнование, интеллектуальная Игра.
7.	Логические задачи	3	0,75	2,25	Олимпиада, соревнование конкурс, открытое
8.	Обобщающее занятие. Диагностика.	2	0,5	1,5	Игра, соревнование.

**Итого:            36            9            27**

## III. Содержание программы (1 год обучения)

**1. Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности.

**2. Количество и счёт.** (15 часов)

*Теория.* Числа от 1 до 10.

*Практика.* Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. Воспроизведение количества движений по названному числу. Написание цифр от 1 до 9 и число 10.

Математические загадки. Запись решения задачи с помощью математических знаков и цифр. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Решение логических задач на основе зрительного восприятия информации.

**3. Величина.** (5 часов)

*Теория.* Часть и целое. Большой – маленький. Высокий – низкий. Широкий – узкий. Толстый – тонкий

*Практика.* Расположение предметов в порядке убывания и возрастания по величине, ширине, высоте и толщине. Сравнение предметов. Деление предмета на части. Соотношение части и целого. Развитие глазомера.

#### **4. Ориентировка в пространстве. (2 часа)**

*Теория.* Вправо, влево, вверх, вниз. Ближе, дальше. Выше, ниже. Прямо, под наклоном.

*Практика.* Ориентация на листе бумаги. Положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

#### **5. Ознакомление с временными отношениями. (3 часа)**

*Теория.* Части суток. Времена года. Дни недели. Вчера, сегодня, завтра. Название месяцев.

*Практика.* Определение частей суток, времён года, различение дней недели. Временные отношения.

#### **6. Геометрические фигуры. (5 часов)**

*Теория.* Круг. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник. Овал. Трапеция.

*Практика.* Представление о геометрических фигурах. Геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Работа с тетрадью в клетку. Преобразование фигур. Рисование в тетради в клетку геометрических фигур. Схематические изображения из геометрических фигур. Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур.

#### **7. Логические задачи. (3 часа)**

*Теория:* Логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

*Практика:* Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

#### **8. Обобщающие занятия. Диагностика. (2 часа)**

*Практика:* Систематизация и обобщение имеющихся знаний, умений, навыков.

### **IV. Прогнозируемые результаты. (1 год обучения)**

#### ***Предметные результаты:***

по окончании 1 года обучения учащийся должен:

#### ***знать:***

- простейшие геометрические фигуры и распознавать их;
- название частей суток, дней в неделе;
- числа в пределах 10;
- различия количественного и порядкового счета в пределах 10.

#### ***уметь:***

- уметь считать в пределах 10;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, классифицировать их по основным признакам: цвет, форма, размер;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку (вверху, внизу, справа, слева).

-

#### ***Метапредметные результаты.***

#### ***Познавательные УУД:***

#### ***учащийся научится:***

- использовать рисунчатые и простые символические варианты математической - записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях;
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством педагога проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

- под руководством педагога проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные).

***Учащийся получит возможность научиться:***

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2-3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством педагога давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Регулятивные УУД:***

***Учащийся научится:***

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения педагога;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с педагогом результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством педагога.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции педагога;
- в сотрудничестве с педагогом находить варианты решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством педагога;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами.

***Коммуникативные УУД:***

***Учащийся научится:***

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- понимать задаваемые вопросы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

***Личностные УУД***

***У учащегося будут сформированы:***

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности.

## У. Этапы педагогического контроля (1 год обучения)

### Оценка результатов обучения на каждом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка предметных результатов</b>		
<i>Учащиеся в основном усвоили: 10%</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают: 70%</i>	<i>Учащиеся полностью представляют: 20%</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшие геометрические фигуры и распознавать их;</li> <li>- название частей суток, дней в неделе, месяцев в году;</li> <li>- числа в пределах 10;</li> </ul> </li> </ul>		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут:</i>	<i>Учащиеся могут уверенно:</i>	<i>Учащиеся могут свободно:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь считать в пределах 10;</li> <li>- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;</li> <li>- объединять группы предметов, классифицировать их по основным признакам: цвет, форма, размер;</li> <li>- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку (вверху, внизу, справа, слева).</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Оценка метапредметных результатов</b>		
<i>Недостаточно развиты:</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание компонентов метапредметных результатов:  <b>Познавательные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рисунчатые и простые символические варианты математической записи;</li> <li>- читать простое схематическое изображение;</li> <li>- понимать информацию в знаково – символической форме в простейших случаях;</li> <li>- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;</li> <li>- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);</li> <li>- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);</li> <li>- под руководством педагога проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</li> <li>- под руководством педагога проводить аналогию;</li> <li>- понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно- следственные).</li> </ul> </li> <li><b>Регулятивные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>- понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения педагога;</li> <li>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;</li> <li>- оценивать совместно с педагогом результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством педагога;</li> <li>- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции педагога;</li> <li>- в сотрудничестве с педагогом находить варианты решения учебной задачи;</li> </ul> </li> </ul>		

- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством педагога;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами.

**Коммуникативные УУД:**

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- понимать задаваемые вопросы;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

**Оценка личностных результатов**

**Недостаточно развиты:**

**В достаточной мере развиты:**

**Уверенно развиты:**

- содержание личностных результатов:
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех простые правила поведения;
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- понимать значение математики в жизни человека.

**VI. Учебный план 2 года обучения (6 – 7 лет)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	1	0,25	0,75	Беседа.
2.	Количество и счет	15	3,75	11,25	Интеллектуальная игра, олимпиада, соревнование.
3.	Величина, сравнение предметов по форме, цвету и размеру. Общие понятия	5	1,25	3,75	Конкурс, открытое занятие.
4.	Ориентировка в пространстве	2	0,5	1,5	Конкурс, праздник.
5.	Ознакомление с временными отношениями	3	0,75	2,25	Соревнование, конкурс.
6.	Геометрические фигуры	6	1,5	4,5	Соревнование, интеллектуальная Игра.

7.	Логические задачи	2	0,5	1,5	Олимпиада, соревнование, конкурс, открытое занятие, праздник.
8.	Обобщающие занятия. Диагностика.	2	0,5	1,5	Игра, соревнование.

**Итого: 36 часов 9 27**

## **VII. Содержание программы (2 год обучения)**

### **1. Вводное занятие. (1 час)**

#### **2. Количество и счет в пределах 10. (15 часов)**

*Теория:* Числа от 1 до 10.

*Практика.* Прямой, обратный, порядковый счет в пределах 20. Числа и цифры первого десятка. Состав чисел первого десятка. Знаки: больше, меньше, равно, плюс, минус.

Числовой ряд. Соседи чисел. Составление задач по картинкам, выделение условия и вопроса задачи. Нахождение известного компонента и неизвестного. Задачи на сложение и вычитание.

#### **3. Величина, сравнение предметов по размеру и форме (5 часов)**

*Теория.* Понятие мерка, линейка, отрезок, луч, прямая и кривая линии.

*Практика.* Измерение с помощью линейки длины, измерение объема жидких и сыпучих веществ.

#### **4. Ориентировка в пространстве (2 часа)**

*Теория:* Вправо, влево, вверх, вниз. Ближе, дальше. Выше, ниже.

Прямо, под наклоном.

*Практика:* Изменения направления во время ходьбы. Определение своего положения относительно окружающих предметов.

#### **5. Ориентировка во времени (3 часа)**

*Теория.* Части суток. Времена года. Дни недели. Вчера, сегодня, завтра.

Название месяцев. Понятия: на рассвете, в полдень, в полночь.

*Практика.* Определение частей суток, времён года, различение дней недели. Временные отношения. Определение времени по часам.

#### **6. Геометрические фигуры (6 часов)**

*Теория.* Плоские (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция) и объемные (шар, конус, цилиндр, куб) фигуры.

*Практика.* Представление о геометрических фигурах. Геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Работа с тетрадью в клетку.

Преобразование фигур. Рисование в тетради в клетку геометрических фигур.

Схематические изображения из геометрических фигур. Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур.

#### **7. Логические задачи (2 часа)**

*Теория.* Логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

*Практика.* Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

#### **8. Обобщающие занятия. Диагностика. (2 часа)**

*Практика:* Систематизация и обобщение имеющихся знаний, умений, навыков.

## **VIII. Прогнозируемые результаты. (2 год обучения)**

### ***Предметные результаты:***

по окончании 2 года обучения учащийся должен

#### ***знать:***

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших;
- получение каждого числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- арифметические знаки =, +, -;
- названия месяцев, последовательность дней недели.

#### ***уметь:***

- объединять группы предметов и удалять из группы часть( части) предметов; устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям;
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться числами и арифметическими знаками =, +, -;
- сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной мерки;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку)
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Познавательные УУД:***

##### ***учащийся научится:***

- использовать рисунчатые и простые символические варианты математической - записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, - под руководством педагога кодировать информацию (с использованием 2-5 - знаков или символов, 1-2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством педагога проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством педагога проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные).

##### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2-3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством педагога давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью педагога выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.



**Регулятивные УУД:**

**Учащийся научится:**

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения педагога;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с педагогом результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством педагога.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции педагога;
- в сотрудничестве с педагогом находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством педагога;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами.

**Коммуникативные УУД:**

**Учащийся научится:**

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- понимать задаваемые вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

**Личностные УУД**

**У учащегося будут сформированы:**

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности.

**IX. Этапы педагогического контроля (2 год обучения)**

**Оценка результатов обучения на каждом уровне (2 год обучения)**

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка предметных результатов</b>		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших;</li> <li>- получение каждого числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;</li> <li>- арифметические знаки =, +, -;</li> <li>- названия месяцев, последовательность дней недели.</li> </ul> </li> </ul>		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут:</i>	<i>Учащиеся могут уверенно:</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов: пользоваться математическими знаками: +, -, =, &lt;, &gt;;</li> <li>- записывать решение математической задачи с помощью математических знаков, цифр;</li> <li>- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры;</li> <li>- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;</li> <li>- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке;</li> <li>- решать логические задачи на сравнение, классификацию;</li> <li>- образовывать числа первого десятка;</li> <li>- использовать термины равенство и неравенство;</li> <li>- распознавать пространственные геометрические тела, находить в пространстве предметы и части предметов, похожие по форме на изучаемые геометрические тела;</li> <li>- восстанавливать сюжет по серии картинок;</li> <li>- составлять по рисунку математический рассказ;</li> <li>- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;</li> <li>- выбирать действие для решения задач;</li> <li>- распознавать геометрические фигуры;</li> <li>- получать информацию из рисунка, текста, схемы;</li> <li>- изменять объект в соответствии с закономерностью.</li> </ul>		
<b>Оценка метапредметных результатов</b>		
<i>Недостаточно развиты:</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание компонентов метапредметных результатов: <b>Познавательные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рисунчатые и простые символические варианты математической записи;</li> <li>- читать простое схематическое изображение;</li> <li>- понимать информацию в знаково – символической форме в простейших случаях, под руководством педагога кодировать информацию( с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);</li> <li>- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;</li> <li>- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);</li> <li>- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);</li> <li>- под руководством педагога проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);</li> <li>- под руководством педагога проводить аналогию;</li> <li>- понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно- следственные).</li> </ul> </li> </ul>		
<i>Регулятивные УУД:</i>		

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения педагога;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с педагогом результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством педагога;
- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции педагога;
- в сотрудничестве с педагогом находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством педагога;
- адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, товарищами.

**Коммуникативные УУД:**

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- понимать задаваемые вопросы;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

**Оценка личностных результатов**

<b>Недостаточно развиты:</b>	<b>В достаточной мере развиты:</b>	<b>Уверенно развиты:</b>
------------------------------	------------------------------------	--------------------------

- содержание личностных результатов:
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения;
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- понимать значение математики в жизни человека.

Для **оценки результативности учебных занятий** применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	беседы, наблюдение, игра, праздник

В конце каждого полугодия проводится *промежуточная аттестация*, выявляющая результативность обучения (беседы, наблюдение, коллективная творческая работа, самостоятельная работа по карточкам-заданиям).

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

## Х. Условия реализации образовательной программы

В работе над реализацией программы используются следующие методы:

- организация образовательной деятельности (объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, упражнения, наблюдения, контроль);

- дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от способностей и уровня подготовки учащихся);

- проблемного обучения: при такой организации учебного процесса педагог не дает готовых знаний и умений, а ставит перед детьми проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строиться как поиск решения данной проблемы.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Основные **формы организации учебного занятия**: игра, конкурс, викторина, объяснение, практическое занятие, соревнование, диалог, олимпиада, игра, открытое занятие, праздник.

**Педагогические технологии**: технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения.

**Алгоритм учебного занятия**: мотивация на учебную деятельность, устный счет, овладение приемами умственных действий, практикум по решению задач, рефлексия.

Важное место в образовательной программе занимает **работа с родителями**. Только наличие непосредственного контакта и понимание родителями важности процесса обучения и воспитания позволяет педагогу добиться высоких результатов. Для родителей важно следить за успехами ребенка. Практика показывает, что дети, с которыми родители занимаются дополнительно дома, усваивают материал в полном объеме.

Занимаясь дома с ребенком, родитель закладывает прочный фундамент для его дальнейшего всестороннего развития.

**Материально-техническое обеспечение**:

- учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПин., с хорошим освещением; оснащен мебелью (столы, стулья, доска);

- строительный набор (кирпичики);

- кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.;

- кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо-куб», «Занимательные кубики»;

- игры Никитина: «Сложи квадрат», «Дробь»;

- конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Стеллар», «Лего»;

- рамки-вкладыши Монтессори;

- наборы дидактический, арифметический;

- арифметическое домино;

- коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);

- мозаика детская;

- коллекция мировых головоломок (Танграм, Гексамино, Пентамино, головоломка Архимеда и др.);

- набор карточек с цифрами от 0 до 10;

- счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой теме программы;

- счетные палочки;

- набор планов по ориентации в кабинете и на улице;

- набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);

- наборы игрушек;

- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;

- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- пособие «Домик».
  
- **Информационное обеспечение:**
- использование Интернет-ресурсов.
- Информационное обеспечение включает следующие интернет-источники:
- Дистанционный образовательный портал «Продлёнка» (<http://www.prodlenka.org/>)
- Межпредметный интеллектуальный конкурс для первоклассников и дошкольников «Львёнок джуниор» ([http://www.kitendo.ru/events/leo\\_junior/](http://www.kitendo.ru/events/leo_junior/))
- Арт-талант: Академия развития творчества (<http://www.art-talant.org/raspisanie-konkursov/olimpiady-dlja-doshkolnikov.html>)
- Образовательный портал «Рыжий кот» (<http://ginger-cat.ru/>)

## **XI. Литература для педагога**

1. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2013. – 312 с.
2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2014 – 256с.
3. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2015.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2011. – 187с.
5. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2016.
6. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 2007.
7. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
8. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2014.
9. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2015. – 267 с.
11. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2017. – 245с.
12. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2017
13. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников» пособие. Математика для детей 5-6 лет. Москва, Ювента, 2014г.

### ***Литература, рекомендуемая для детей и родителей:***

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2013 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2016. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.

5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

*Интернет-ресурсы*

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

*Приложение 1* Календарный учебный график (КУГ), календарно-тематический план (КТП)

Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Считай-ка» на 2021-2022 учебный год

(36 учебных недель)

Срок реализации - 1 год, 36 часов в год, 1 час в неделю,  
1 занятие по 1 часу

Время проведения занятий :

Группа № 1 – среда 10.00-10.30

Группа № 2 – среда 10.40-11.10

Группа № 3 – среда 11.20-11.50

Группа № 4 – среда 12.00-12.30

Группа № 5 – среда 12.40-13.10

Группа № 6 – понедельник 15.20-15.50

Группа № 7 - понедельник 16.00-16.30

Группа № 8 – понедельник 16.40-17.10

Группа № 9 – понедельник 17.20-17.50

Группа № 10 – понедельник 18.00-18.30

Место проведения занятий – филиал Дома детского творчества

**Группы № 6,7,8,9,10**

Виды образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
<b>1 год обучения:</b>										
Учебные занятия:	<b>10-30.09</b> <b>13,20,27</b>	<b>01.10-31.10</b> <b>4,11,18,25</b>	<b>01.11-30.11</b> <i>(04.11 – II)</i> <b>1,8,15,22,29</b>	<b>01.12-31-12</b> <b>6,13,20,27</b>	<b>09.01-31.01</b> <b>10,17,24,31</b>	<b>01.02-28.02</b> <i>(23.02 – II)</i> <b>7,14,21,28</b>	<b>01.03.-31.03</b> <i>(08.03 – II)</i> <b>7,14,21,28</b>	<b>01.04.-30.04</b> <b>4,11,18,25</b>	<b>02.05-25.05</b> <i>(09.05 - II)</i> <b>2,9,16,23</b>	.
теория	0,5	1,5	1,5	0,5	1,5	1	1	0,5	0,5	8,5
практика	2,5	2,5	3,5	3,5	2,5	3	3	3,5	3,5	27,5
повторение							7.03 1 час		09.05-23.05 3 часа	
промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс, тестирование и т. д.)				20.12 1 час					23.05 1 час Итоговое занятие по теме	
<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

**Группы №1,2,3,4,5**

Виды образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
<b>1 год обучения:</b>										
Учебные занятия:	<b>10-30.09</b> <b>15,22,29</b>	<b>01.10-31.10</b> <b>6,13,20,27</b>	<b>01.11-30.11</b> <i>(04.11 – II)</i> <b>3,10,17,24</b>	<b>01.12-31-12</b> <b>1,8,15,22,29</b>	<b>09.01-31.01</b> <b>12,19,26</b>	<b>01.02-28.02</b> <i>(23.02 – II)</i> <b>2,9,16,23</b>	<b>01.03.-31.03</b> <i>(08.03 – II)</i> <b>2,9,16,23,30</b>	<b>01.04.-30.04</b> <b>6,13,20,27</b>	<b>02.05-25.05</b> <i>(09.05 - II)</i> <b>4,11,18,25</b>	
теория	0,5	1,5	1	1,5	0,5	1	1,5	1	1	9
практика	2,5	2,5	3	3,5	2,5	3	3,5	3	3	27
повторение									04.05-25.05 4 часа	
промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс, тестирование и т. д.)				22.12 1 час Тестирование в картинках					25.05 1 час Итоговое занятие	
<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>36</b>



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1 год обучения) для детей 5 - 6 лет**

№	месяц	тема	Задачи	Кол-во часов			Формы проведения занятия
				всего	теория	практика	
1.	сентябрь	Вводное занятие. Беседа по ТБ. Знакомство. Выявление математических представлений.	Знакомство детей. Выявление математических знаний. Организация рабочего места.	1	0,25	0,75	игра
2.	сентябрь	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	1	0,25	0,75	
3.	сентябрь	Свойства предметов. Геометрические фигуры.	Уточнить представления о формах геометрических фигур.	1	0,25	0,75	игра
4.	сентябрь	Свойства предметов. Признаки сходства и различия.	Объединять предметы в группы и выделять из группы предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	1	0,25	0,75	сказка
5.	октябрь	Свойства предметов. Представление о сравнении групп предметов с помощью составления пар.	Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	1	0,25	0,75	путешествие
6.	октябрь	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру.	Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	1	0,25	0,75	беседа
7.	октябрь	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар.	1	0,25	0,75	игра
8.	октябрь	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Уметь правильно использовать знаки «равно» и «не равно».	1	0,25	0,75	путешествие

9.	ноябрь	Отношение: часть – целое. Сложение.	Сформировать представление о сложении. Познакомить со знаком «+».	1	0,25	0,75	игра
10.	ноябрь	Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под.	1	0,25	0,75	беседа
11.	ноябрь	Пространственные отношения: слева, справа.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.	1	0,25	0,75	игра
12	ноябрь	Пространственные отношения: слева, справа.	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения.	1	0,25	0,75	игра
13.	декабрь	Вычитание.	Формировать представление о вычитании как удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-».	1	0,25	0,75	игра
14.	декабрь	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание действия вычитания.	1	0,25	0,75	путешествие
15.	декабрь	Взаимосвязь между частью и целым. Представление: один – много.	Сформировать представления: один – много.	1	0,25	0,75	игра
16.	декабрь	Число 1. Цифра 1.	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.	1	0,25	0,75	игра
17	январь	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Уточнить пространственные отношения. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания.	1	0,25	0,75	игра
18.	январь	Число и цифра 2.	Познакомить с образованием числа 2, цифрой 2.	1	0,25	0,75	беседа
19.	январь	Представление о точке, линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой.	1	0,25	0,75	игра
		Представление об отрезке и луче.	Сформировать представление об отрезке и луче. Учить соотносить	1	0,25	0,75	игра

			цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитание в пределах 2.				
20.	январь	Число 3 и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	1	0,25	0,75	беседа
21.	февраль	Представление о замкнутой и незамкнутой линии.	Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех.	1	0,25	0,75	игра
22.	февраль	Число и цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов.	1	0,25	0,75	игра
23.	февраль	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	Познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник.	1	0,25	0,75	игра
24.	февраль	Угол.	Сформировать представления о различных видах углов – остром, прямом, тупом. Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания.	1	0,25	0,75	игра
25.	март	Числовой отрезок.	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка	1	0,25	0,75	игра

26.	март	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание о геометрических фигурах..	1	0,25	0,75	игра
27.	март	Пространственные отношения: впереди – сзади.	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Количественные и порядковый счет в пределах 5, состав числа 5 Работа с числовым отрезком.	1	0,25	0,75	беседа
28.	март	Столько же.	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Представление о числах и цифрах 1 – 5.	1	0,25	0,75	игра
29.	апрель	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений «больше», «меньше».	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками $>$ , $<$ .. Закрепить счетные умения.	1	0,25	0,75	
30.	апрель	Временные отношения: раньше, позже.	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	1	0,25	0,75	игра
31.	апрель	Логические задачи на сравнение.	Решение логических задач.	1	0,25	1	игра
32.	апрель	Логические задачи на классификацию.	Решение логических задач.	1	0,25	1	игра
33.	май	Логические задачи на установление последовательности событий.	Решение логических задач.	1	0,25	1	игра

34.	май	Итоговое занятие «Путешествие в страну математики».	Проведение игры-сказки по пройденному материалу.	1	0,25	0,75	сказка
35.	май	Повторение.		1	0,25	1	игра
36.	май	Диагностика	Проведение диагностики	1	0,25	1	игра

Итого:

36

9

27

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2 год обучения) для детей 6 -7 лет

№	месяц	тема	Задачи	Кол-во часов			Формы проведения занятия
				всего	теория	практика	
1.	сентябрь	Вводное занятие. Беседа по ТБ. Повторение материала 1 года обучения.	Организация рабочего места. Повторение материала 1 года обучения.	1	0,25	0,75	игра
2.	сентябрь	Числа 1 – 5.	Повторить числа 1 – 5: образование, написание, состав. Закрепить количественный и порядковый счет.	1	0,25	0,75	
3.	сентябрь	Числа 1 – 5.	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки «равно – не равно, больше – меньше». Повторить смысл сложения и вычитания. Временные отношения раньше – позже.	1	0,25	0,75	игра
4.	сентябрь	Число 6. Цифра 6.	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Свойства предметов, геометрические представления.	1	0,25	0,75	сказка
5.	октябрь	Число 6. Цифра 6.	Закрепить геометрические представления и познакомить с	1	0,25	0,75	путешествие

			новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2 – 6, числом отрезке.				
6.	октябрь	Длиннее, короче.	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. Счетные умения в пределах 6.	1	0,25	0,75	беседа
7.	октябрь	Измерение длины	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, счетные умения в пределах 6.	1	0,25	0,75	игра
8.	октябрь	Измерение длины.	Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов, сложении и вычитании, составе числа 6.	1	0,25	0,75	путешествие
9.	ноябрь	Измерение длины	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с	1	0,25	0,75	игра

			помощью линейки. Ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.				
10.	ноябрь	Число 7. Цифра 7.	Познакомить с образованием числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6., понятие многоугольника.	1	0,25	0,75	беседа
11.	ноябрь	Число 7. Цифра 7.	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7. Приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	1	0,25	0,75	игра
12.	ноябрь	Число 7. Цифра 7.	Закрепить представления о составе числа 7. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезка с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	1	0,25	0,75	игра
13.	декабрь	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	1	0,25	0,75	путешествие

15.	декабрь	Измерение массы.	Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.. Закрепить смысл сложения и вычитания.	1	0,25	0,75	игра
15.	декабрь	Измерение массы.	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	1	0,25	0,75	игра
16.	декабрь	Число 8. Цифра 8.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7.	1	0,25	0,75	беседа
17.	январь	Число 8. Цифра 8.	Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерениях длины и массы предметов, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	1	0,25	0,75	беседа
18.	январь	Число 8. Цифра 8.	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8.	1	0,25	0,75	игра
19.	январь	Объем. Сравнение по	Сформировать представления об	1	0,25	0,75	



		объему.	объеме, сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8.				игра
20.	январь	Измерение объема.	Сформировать представления об измерении объема с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, счетные умения в пределах 8.	1	0,25	0,75	игра
21.	февраль	Число 9. Цифра 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, сложение и вычитание на числовом отрезке.	1	0,25	0,75	игра
22.	февраль	Число 9. Цифра 9.	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре и составе числа 9.	1	0,25	0,75	беседа
23.	февраль	«Число 7 и цифра 7»	Состав числа 7. Сравнение групп предметов с помощью составления пар.	1	0,25	0,75	игра
24.	февраль	Число 9. Цифра 9.	Закрепить представления о составе числа 9. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание на числовом отрезке.	1	0,25	0,75	
25.	март	Площадь. Измерение площади.	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур	1	0,25	0,75	игра

			по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи.				
26.	март	Измерение площади.	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	1	0,25	0,75	игра
27.	март	Число 0. Цифра 0.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке.	1	0,25	0,75	игра
28.	март	Число 0. Цифра 0.	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам .	1	0,25	0,75	игра
29.	апрель	Число 10.	Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи.	1	0,25	0,75	сказка
30.	апрель	«Число и цифра 0. Круг. Овал»	Сформировать представление о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9.	1	0,25	0,75	игра
31.	апрель	Шар. Куб. Параллелепипед.	Формировать умение находить в	1	0,25	0,75	игра

			окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, сложении и вычитании на числовом отрезке.				
32.	апрель	Пирамида. Крнус. Цилиндр.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	1	0,25	0,75	игра
33.	май	Символы.	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.	1	0,25	0,75	игра
34.	май	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математику».	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0 – 9, состав чисел в пределах 10.	1	0,25	0,75	путешествие
35.	май	Повторение. Игра «Скоро в школу»	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	1	0,25	0,75	игра
36.	май	Повторение. Диагностика	Закрепление пройденного	1	0,25	0,75	олимпиада

			материала.				
--	--	--	------------	--	--	--	--

Итого:

36

9

27

## *Приложение 2* **Оценочные материалы**

*Методика диагностики (вариант 1)*

**Возраст детей от 5 до 6 лет.**

**Год обучения по программе: первый.**

Содержание заданий:

### **Практическое задание № 1**

Инструкция: ребенку предлагается посчитать предметы до 10.

Оценка результатов: 2 балла - правильно, самостоятельно посчитал все предметы, назвал общее их количество; 1 балла – считал с небольшой помощью взрослого, назвал общее количество предметов; 0 баллов – считал с помощью взрослого, не назвал общее число предметов.

### **Практическое задание № 2**

Инструкция: ребенку предлагается получить равенство из неравенства, добавляя к меньшему числу количество один предмет или убирая из большего количества один предмет в пределах 10.

Оценка результатов: 2 балла - правильно, самостоятельно выполнил действия по сравнению групп предметов; 1 балла – с небольшой помощью взрослого, определил равенство только взрослого.

### **Практическое задание №3**

Инструкция: ребенку предлагается разложить 5 предмета различной величины (толщина)

Оценка результатов: 2 балла - правильно, самостоятельно разложил предметы по толщине, 1 балл - раскладывал с наименьшей помощью взрослого, 0 баллов – выполнил задание с помощью взрослого.

### **Практическое задание № 4**

Инструкция: ребенку предлагается назвать геометрические фигуры треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, цилиндр, овал.

Оценка результатов: 2 балла – назвал все геометрические фигуры; 1 балл – назвал только 3-4 фигуры с помощью взрослого; 0 баллов – назвал все предметы с помощью взрослого.

### **Практическое задание № 5**

Инструкция: предлагается назвать по картинке предметы, используя слова: справа, слева, сзади, впереди.

Оценка результатов: 2 балла – назвал, расположения предметов, используя все понятия; 1 балл – назвал с наименьшей помощью взрослого; 0 баллов – не использовал в своем словаре ориентировочные понятия.

### **Практическое задание № 6.**

Инструкция: ребенку предлагается с помощью картинок разложить события в нужной последовательности и рассказать, что было раньше, позже.

Оценка результатов: 2 балла – разложил логически правильно, использовал в словаре слова раньше, позже. 1 балл – назвал с наименьшей помощью взрослого; 0 баллов – назвал все картинки с помощью взрослого.

Суммируя результаты всех заданий:

Высокий уровень: 12-8 баллов,

Средний уровень: 7- 3 баллов,  
Низкий уровень: менее 3 баллов.

Методика диагностики

**Возраст детей от 6 до 7 лет.**

**Год обучения по программе: второй.**

Содержание заданий:

**Практическое задание № 1.**

Инструкция: составить цифровой ряд от 0 до 9.

Оценка результатов: 2 балла – составил правильно и самостоятельно; 1 балл – составил с наименьшей помощью взрослого; 0 баллов – составил с помощью взрослого полностью.

**Практическое задание № 2.**

Инструкция: ребенку предлагается решить задачу на наглядной основе

Оценка результатов: 2 балла – правильно и самостоятельно решил задачу; 1 балл – решил с наименьшей помощью взрослого; 0 баллов – решил с помощью взрослого полностью.

**Практическое задание № 3.**

Инструкция: ребенку предлагается назвать геометрические фигуры треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, цилиндр, овал.

Оценка результатов: 2 балла – назвал все геометрические фигуры; 1 балл – назвал только 3-4 фигуры с помощью взрослого; 0 баллов – назвал все предметы с помощью взрослого.

**Практическое задание № 4.**

Инструкция: ребенку предлагается под диктовку взрослого нарисовать предмет на листе бумаги в клетку, в результате должен получиться цветок.

Оценка результатов: 2 балла – на листе бумаги в клетку получился предмет, схожий полностью с образом.; 1 балл – предмет имеет только некоторую схожесть; 0 баллов – предмет не имеет схожести.

**Практическое задание № 5.**

Инструкция: назвать месяцы года

Оценка результатов: 2 балла - назвал все месяцы года, 1 балл - перепутал последовательность только 2-3 месяцев, 0 баллов - не назвал ни один месяцы.

Суммируя результаты всех заданий

Высокий уровень: 10 - 8 баллов,

Средний уровень: 8-4 баллов,

Низкий уровень: менее 4 баллов.

путем одного действия; 0 баллов – определил равенство только с помощью

## **Методика диагностики (вариант 2)**

### **Задание № 1** «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»

1 часть Цель: выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.

Материал.

Демонстрационный: 10 предметов небольшого размера (фасолины), фишки – награда.

Раздаточный: карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

Инструкция к проведению.

Педагог прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки – награда. Кто-то из детей, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше. Игра повторяется 5 раз.

Оценка.

Показатель – уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х меньших.

Высокий уровень – дети, набравшие 5 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 3-4 фишки.

Низкий уровень – дети, набравшие 1-2 фишки.

### **Задание № 2**

1 часть. Цель: выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

**Материал:**

Демонстрационный: бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Раздаточный: карточки с цифрами до десяти.

**Инструкция к проведению.**

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.

Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.

Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.

Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.

Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество на обеих руках.

Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.

Задумать два числа, больше чем пять, поднять карточки.

Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.

Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (назови число на ухо воспитателю.)

Угадать, сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата. Карточку с цифрой показать только воспитателю.

Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

Оценка.

Показатель – уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

**Высокий уровень** – дети, набравшие 9-10 фишек.

**Средний уровень** – дети, набравшие 5-8 фишек.

**Низкий уровень** – дети, набравшие меньше 5 фишек.

### **Задание № 3** «Придумай и реши задачу»

2 часть Цель: выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

Материал «Математический набор».

Инструкция к проведению. Педагог предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил. Фиксируется 1) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса, 2) правильная «запись» условия и решения задачи.

Оценка.

Показатель - умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

Высокий уровень – дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от... отняли (прибавили)...) )

Средний уровень – дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка» и т.д.

Низкий уровень – дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

**Задание № 4** Цель: выявление умений ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Материал: готовый графический план групповой комнаты.

Инструкция к проведению. План располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

1. Перед действием каждого ребенка педагог поворачивает план на столе, а ребенок должен суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты.

2. Педагог предлагает два типа задач:

а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (например: кровать ребенка, стол);

б) найти в комнате тот предмет, который воспитатель укажет на плане (обратная задача).

Детям говорится: а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой». б) «Покажи, где на этом плане нарисована твой стол». А затем: «Найди в кабинете тот стул, который я покажу на плане» (указывается изображение на плане стула, расположенного в другой части кабинета).

Оценка.

Показатель – умение ориентироваться с помощью плана.

Высокий уровень – дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане).

Быстрота выполнения не учитывается.

Средний уровень – дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству).

Низкий уровень – дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

**Задание № 5** Цель: выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

Материал: мяч.

Инструкция к проведению. Дети встают в круг.

1) Педагог предлагает детям назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (педагог передает мяч рядом стоящему ребенку говорит: «Понедельник», ребенок берет мяч, продолжает – вторник и передает мяч следующему и т.д.).

2) У педагога мяч, он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после понедельника? Назови выходные дни? Назови



день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

Оценка.

Показатель – количество правильных ответов.

Высокий уровень – дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы.

Средний уровень – дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, сами исправляют их.

Низкий уровень – дети не отвечают ни на один вопрос.

**Задание № 6** Цель: выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Оценка.

Показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

Высокий уровень – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

Средний уровень – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью педагога делают обобщение.

Низкий уровень – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.

**Задание № 7** «Найди сосуд с живой водой»

Цель: выявление умений измерять пользоваться меркой.

Материал. На каждого ребенка один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки), счетный материал, мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает детям найти сосуд с живой водой.

Сосуд с живой водой тот, в котором её больше. Определи где этот сосуд (ребенок пользуется мерным стаканчиком, счетным материалом).

Оценка.

Высокий уровень – дети самостоятельно справляются с заданием.

Средний уровень – при измерении дети нуждаются в помощи взрослого, однако точно могут определить по количеству фишек (модели), в каком сосуде мерок больше.

Низкий уровень - дети не верно измеряют (получается большее количество мерок или меньшее), не могут определить в каком сосуде больше мерок.

**Задание № 8**

Цель: выявление знаний о монетах их набором и разменом.

Материал: набор монет (1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек), фишки.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает детям выполнить задания, показать с помощью монет, правильно выполнившим даются фишки.

1) Один набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Подумайте, какими двумя монетами можно заплатить за набор цветной бумаги?

2) Школьная ручка стоит 3 рубля. Какими монетами можно за нее заплатить?

3) Открытка стоит 6 рублей. Какими монетами можно за нее заплатить?

4) Как можно разменять 5 рублей? (2 рубля; 5,10 копеек)

Оценка.

Показатель – умение оперировать с монетами.

Высокий уровень – дети, набравшие 6-7 фишек.  
Средний уровень – дети, набравшие 4-5 фишек.  
Низкий уровень – дети, набравшие меньше 3 фишек.

Высокий уровень – 3 балла

### **Методика диагностики (вариант 3)**

1. Умение продолжать заданную закономерность, найти нарушения закономерности.
2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
3. Умение использовать для записи сравнения знаки больше, меньше и равно.
4. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.
5. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.
6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
7. Умение наряду с квадратом, кругом, треугольником, овалом узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр. Конус.
8. Умение по заданному образцу конструировать более сложные формы из простых.
9. Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан, и т.д.)
10. Иметь представление об общепринятых единицах измерения величин: сантиметр, литр, килограмм).
11. Состав числа в пределах 10.
12. Умение решать задачи на сложение, вычитание.
13. Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (графический диктант).

#### **Оценка знаний:**

**1 балл – ребенок не ответил**

**2 балла – с помощью педагога**

**3 балла – ребенок ответил правильно, самостоятельно**

#### **Подсчет баллов:**

**13 – 19 – низкий уровень**

**20 - 29 – средний уровень**

**30 – 39 – высокий уровень**

### Приложение 3 Методические материалы

#### Конспект занятия

#### **Тема: «Количество и счёт. Решение задач на смекалку»**

**Цель:** Обеспечить развитие у детей временных представлений; систематизировать знания детей о числе 10 и цифре 10; создать условия для развития внимания, логического мышления и речи.

#### **Структура занятия**

1. Организационный момент.
2. Закрепление изученного ранее материала:
  - а) временные представления.
  - б) игра с цифрами
3. Физкультминутка: «Хомячок»
4. Основная часть:
  - а) работа с карточками;
  - б) логические задачи;
  - в) игра «Колумбово яйцо»;
5. Итог занятия

#### **Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** карточки с цифрами от 1-10

**Раздаточный:** карточки с цифрами от 1-10; индивидуальные карточки с заданиями; игра «Колумбово яйцо»

#### **Ход занятия:**

##### **1. Организационный момент.**

###### **Педагог:**

- Здравствуйте, дети.

##### **2. Повторение ранее изученного материала.**

###### **а). Временные представления**

###### **Педагог:**

- Какое сейчас время года? (*ответы детей:* весна)
- Какие весенние месяцы вы знаете? (*дети называют*)
- Какое сегодня число, какой месяц? (*ответы детей*)
- Какой день недели? (*ответы детей*) (среда)
- Если сегодня среда, то какой день был вчера и какой будет завтра? (*ответы детей:* вчера был вторник, завтра - четверг)
- Посчитаем от 1-10 и обратно. Кружки с какими цифрами перевёрнуты? Почему, именно с этими цифрами? (*ответы детей:* цифра 3, потому что после 2 следует цифра 3. Перед цифрой 4 должна быть цифра 3. Между цифрами 2 и 4 стоит цифра 3.
- Молодцы, правильно.

###### **б). Игра с цифрами**

- А сейчас разложите по порядку цифры от 1 до 10. Покажите число: предыдущее 9; следующее за 7; число больше, чем 5, но меньше, чем 7. Покажите соседние числа 4, 8. Какое число больше, чем 8 на один; меньше, чем 10 на 1; (*Дети выполняют задание*)
- Молодцы, все очень хорошо справились.
- Дети, скажите, а кому весной особенно трудно живётся? (лесным жителям)
- Почему? (*ответы детей*)
- Я вчера получила письмо из леса. Белочка просит о помощи: ей нужно прислать посылку с фруктами и овощами. Помогите мне выбрать из предложенных грибов и фруктов те, что белочка ест. Но прежде чем вы их возьмёте, надо решить пример, который лежит около этого гриба или фрукта.

(3+1; 8-2; 3+3; 10-4; 2+2; 7-1) *(Дети решают примеры)*

- Молодцы. Белочка будет рада. Сколько грибов мы положили в посылку? (2)
- Положите эту цифру. Сколько фруктов? (4)
- Чего в посылке больше – грибов или фруктов? (фруктов)

### **3. Физкультминутка: Хомячок.**

Хомка, хомка, хомячок, полосатенький бочок.

Хомка раненько встаёт, щёчки моет, ушки трёт.

Прибирает хомка хатку и выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять –

Хочет хомка сильным стать.

### **4. Основная часть**

#### **а). Работа с карточкой.**

##### **Педагог:**

- Ребята, у лесного короля разбилось зеркало. Помогите королю найти подходящий осколок, чтобы склеить зеркало. *(Дети выполняют задание)*

- Сколько углов у подходящего осколка? *(Дети отвечают)*

- А теперь переверните карточку и определите, какому животному какая тень принадлежит. *(Дети выполняют задание)*

- Молодцы. Все справились.

- Ребята, в гости к нам пришла девочка. Она просит вас отгадать, как её зовут.

Выпишите буквы из левого ряда цветов точно в такие же цветы в правом ряду и прочитайте её имя. *(Дети выполняют задание)*

#### **б). Логические задачи.**

У Егора и Алёны живут дома животные. У Алёны попугай и канарейка, а у Егора собака и кошка. У кого из детей живут дома птицы? *(ответы детей: у Алёны)*

Мама купила дочкам платья разного цвета: красное и зелёное. У Ани платье не красного цвета. Какого цвета платье у каждой девочки? *(ответы детей: у Ани зелёное)*

Даша и Наташа помогали маме. Даша мыла фрукты, а Наташа овощи. Кто из девочек мыл яблоки? *(ответы детей: Даша)*

Трём братьям три, четыре и пять лет. Максим младше Ильи, Илья младше Антона. Кому сколько лет? *(ответы детей: Антон – 5; Илья- 4; Максим- 3)*

- Молодцы, правильно решили задачи.

#### **в.) Игра «Колумбово яйцо»**

*Педагог раздаёт детям части игры.*

##### **Педагог:**

- Ребята, сейчас вам надо составить у себя на столе яйцо из отдельных частей *(Педагог помогает детям, которые затрудняются)*

- Молодцы, правильно выложили.

### **5. Итог занятия.**

##### **Педагог:**

- Ребята, какое задание вам понравилось на занятии? Что вызвало затруднение? Как с ним справились? Молодцы!

## **Тема: «Количественный и порядковый счет в пределах «6»»**

**Цель:** создать условия для усвоения детьми порядкового и количественного счета в пределах 6 на основе сказки «Теремок»; способствовать актуализации и закреплению полученных ранее знаний.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- познакомить детей с количественным и порядковым счетом в пределах «6»;
- упражнять детей правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?»;
- формировать первоначальные представления о количестве, числе;
- продолжать соотносить цифру с количеством предметов;
- упражнять в сравнении количества предметов;
- закрепить умение детей ориентироваться на листе бумаги в клеточку.

#### *Развивающие:*

- развивать интерес к математике, любознательность;
- развивать познавательные мотивации;
- развитие интеллектуальных качеств;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность;
- развивать мелкую моторику руки.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать уважение к своим сверстникам;
- воспитывать активность, дисциплину, самостоятельность, самоконтроль, радость общения;
- воспитывать интерес к занятиям по математике;
- создать эмоциональный и психологический климат в группе.

### **Методы и приемы обучения:**

- словесные (беседа, вопросы, индивидуальные ответы детей, указание, напоминание);
- наглядные (показ, демонстрация);
- игровые (дидактические упражнения, физкультминутка);
- практические;
- стимулирующие (похвала, поощрение, самоанализ, ситуация успеха).

**Форма занятия:** комбинированное учебное занятие-сказка

### **Дидактические материалы:**

- демонстрационные: фланелеграф, изображение героев сказки «Теремок», схематическое изображение сказки «Теремок»;
- раздаточные: рабочие листы, простой карандаш, цветные карандаши.

**Место проведения:** учебный кабинет

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

### **I . Вводная часть**

#### **1. Организационный момент (организационный этап)**

#### **Педагог:**

Много сказок есть на свете.  
Сказки эти любят дети.  
А вот как они их знают,  
Мы сейчас узнаем с вами!

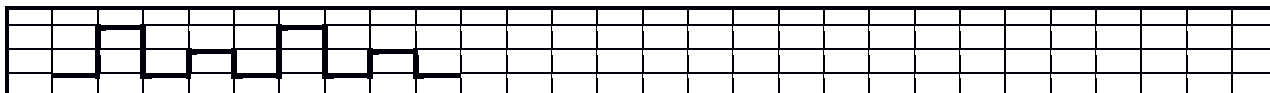
В сказку за наукой пойдем  
Смекалку, фантазию с собой возьмем.  
Дорогой с пути никуда не свернем.

А чтобы не заблудиться нарисуем наш маршрут. Для этого займите свои места за рабочими

столами.

*(Повторяю правила написания графического диктанта. Провожу графический диктант)*

Графический диктант: одна клеточка вправо, две клеточки вверх, одна клеточка вправо, две клеточки вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, две клеточки вверх, одна клеточка вправо, две клеточки вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо. Далее узор дети продолжают рисовать сами.



**Педагог:** Посмотрите на рисунок и назовите сказку, которая изображена на нем.

*Если дети затрудняются ответить, загадываю загадку:*

В этом доме без забот  
Жили звери, только вот,  
Медведь к ним пришел потом  
Поломал звериный дом.

*(Ответы детей: сказка «Теремок»)*

## **2. Актуализация опорных знаний (проверочный этап)**

**Педагог:** Правильно ребята! Это сказка «Теремок». А кто помнит, как она начинается? *(Ответы детей)*

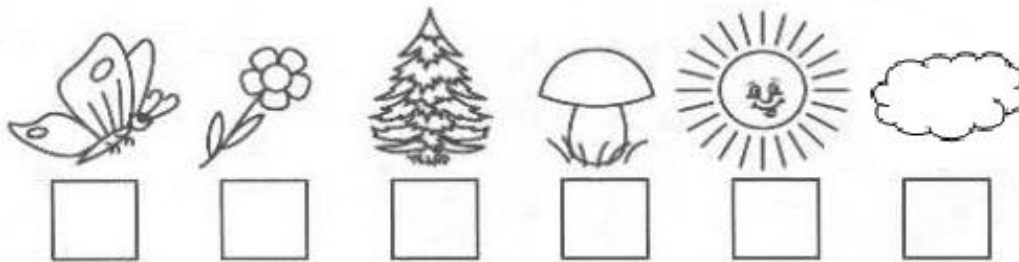
**Педагог:** Правильно!

Стоит в поле теремок,  
Он не низок, ни высок.

Вот и перед вами стоит теремок на поляне. Посчитайте все предметы на рисунке и запишите их количество цифрами.

*(Дети самостоятельно выполняют задание)*

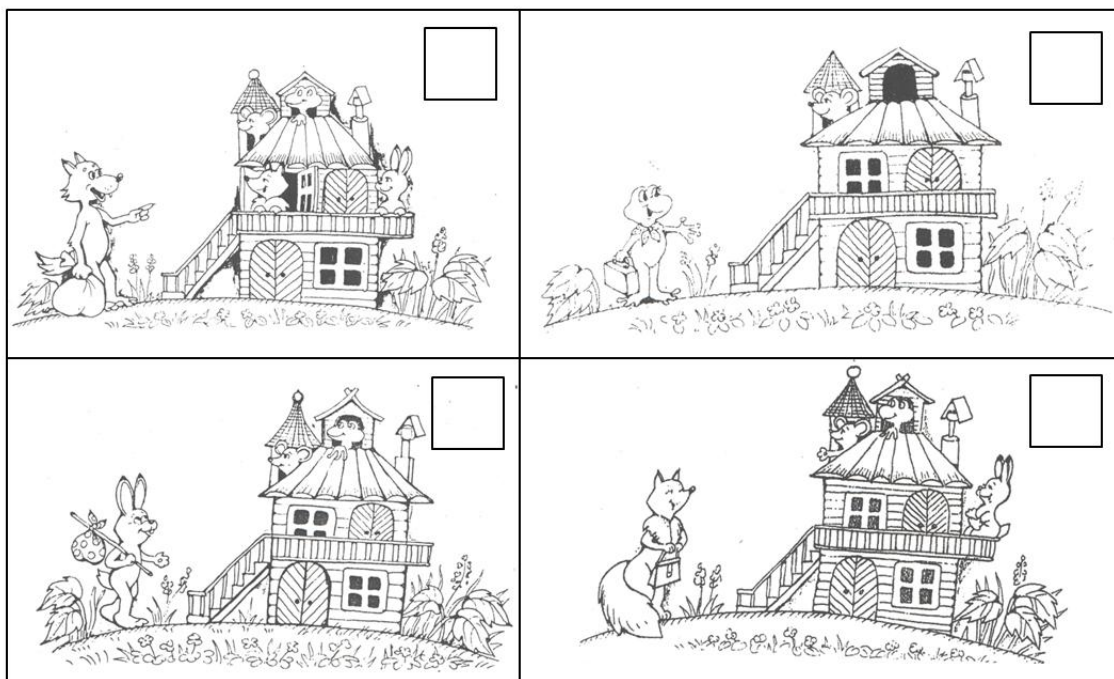




**Педагог:** А теперь давайте проверим, все ли справились с этим заданием? Сколько цветочков, елочек, тучек, бабочек, грибочков, солнышек? Каких предметов больше, а каких меньше? *(Ответы детей)*

**3. Подготовка к изучению нового материала (подготовительный этап)**

**Педагог:** Вспомните продолжение сказки «Теремок». Посмотрите на иллюстрации к этой сказке и восстановите последовательность событий. В каждом квадрате напишите цифру соответствующую тому, как развивались действия в сказке.



**II. Основная часть**

**4. Изучение нового материала (основной этап)**

**Педагог:** Ребята, назовите, пожалуйста, героев сказки «Теремок».

*(Дети называют героев сказки. В это время я выставляю изображение героев на фланелеграф)*

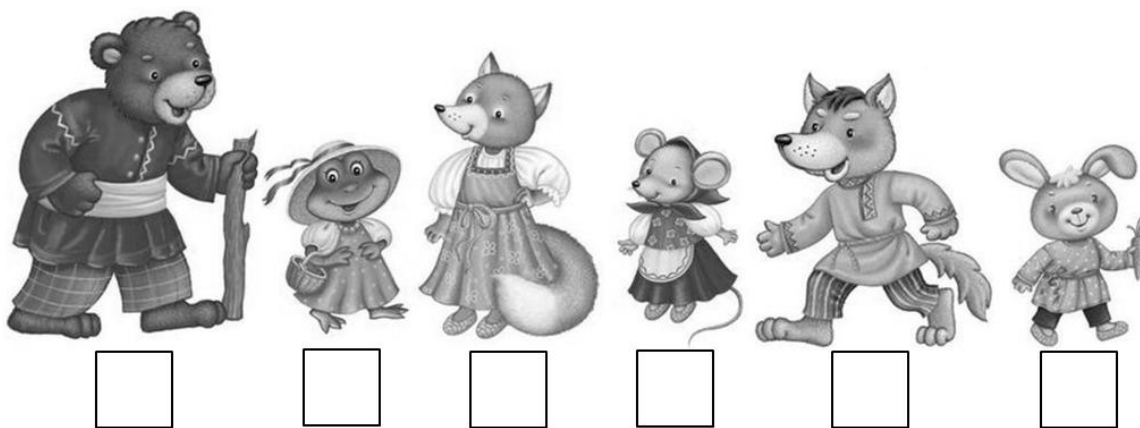
**Педагог:** Скажите, пожалуйста, сколько всего героев в этой сказке? *(Ответы детей)*

**Педагог:** Кто же первым поселился в теремке? А кто третьим? Кто пятым? Какой по счету прискакала лягушка, а каким по счету пришел медведь? Какая по счету прибежала лиса? *(Ответы детей)* А теперь давайте расставим зверей по порядку.

*(Вызываю по одному ребенку, и они расставляют зверей в том порядке, в каком они поселились в теремок)*

**Педагог:** А теперь расставьте героев сказки по порядку на своих рабочих листах. Впишите в клеточки цифры, которые обозначают порядковый номер героя.

*(Дети самостоятельно выполняют задание на рабочих листах)*



**Педагог:** А теперь, когда все звери стоят в правильном порядке, предлагаю вам немного отдохнуть и провести физкультминутку.

*(Проводится физкультминутка «Теремок»)*

Стоит в поле теремок  
Он не низок, не высок

Кто его открыть бы смог?  
Постучали, постучали  
Покрутили, покрутили  
Потянули и открыли!

*(поднять руки над головой домиком)*

*(опустить руки через стороны вниз)*

*(сцепить пальцы в «замок»)*

*(пожать плечами)*

*(постукивать кулаком об кулак)*

*(вращение кистью руки)*

*(потянуться сцепленными руками в стороны и развести руки в стороны)*

### **5. Закрепление изученного материала (контрольный этап)**

**Педагог:** А сейчас давайте немного украсим полянку, на которой стоит теремок. Раскрасьте второй цветок голубым цветом, а четвертый – фиолетовым, первый – розовым, а пятый – желтым, шестой – оранжевым. Какой по счету цветок остался не раскрашенным? *(Ответы детей: третий)*

Раскрасьте его любимым цветом, только таким, чтобы он не повторялся.

## **III. Заключительная часть**

### **6. Итог занятия (итоговый этап)**

**Педагог:** Вот и закончилось наше путешествие по сказке «Теремок». Понравилось ли оно вам? Во время нашего путешествия мы упражнялись в порядковом и количественном счете. Попробуйте сами оценить свою работу на занятии:

- зеленый кружок – я доволен своей работой; справился со всеми заданиями; допускал ошибки, но я справился.
- желтый кружок – я старался, но не все получилось; я не доволен своей работой.
- красный кружок – я не справился с заданиями; мне нужна помощь.

### **7. Рефлексия (рефлексивный этап)**

**Педагог:** Какое из заданий вам понравилось? Какое вызвало затруднение? В какую сказку вы бы хотели отправиться в следующий раз?



Конспект занятия

**ТЕМА: «Число 7. Цифра 7»**

Цель:

Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.

Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей. Повторить порядковый счет;

Развивать математические представления детей;

Воспитывать желание узнавать новый материал.

Материалы к занятию:

Демонстрационный - числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава чисел: «домино», «вагончики»; грибы, кубики, картинки: белочка, 6 орешков.

Раздаточный - кружочки из цветной бумаги: жёлтые, красные - по 7 штук каждого цвета; кубики LEGO двух цветов; полоски цветной бумаги.

Ход занятия:

I. Знакомство с числом 7 и цифрой 7.

1) «Весёлые задачи». В задании повторяется состав числа 6. Воспитатель читает стихи, а дети на основе предметных действий самостоятельно отвечают на поставленные вопросы.

а) Я нашёл в дупле у белки пять лесных орешков мелких.

Вот ещё один лежит, мхом заботливо укрыт.

Ну и белка! Вот хозяйка! Все орешки сосчитай-ка!

Один ребёнок выкладывает на фланелеграфе орешки, проговаривая свои действия вслух. Остальные - у себя на столах выкладывают кружки разного цвета:  $О О О О О + О$

$$5 + 1 = 6$$

б) Два кубика у Маши, четыре - у Наташи.

Вы кубики все эти скорей сосчитайте, дети.

На демонстрационной лесенке один ребёнок выставляет кубики разного цвета, комментируя свои действия. Остальные дети выкладывают кубики LEGO двух цветов у себя на столе:  $2 + 4 = 6$

в) Три больших, три маленьких, маленьких, удаленьких -

Целая семья опят. Сколько их на пне сидят?

У детей - разноцветные кружки, на демонстрационной доске - картинки с большими и маленькими грибами:  $3 + 3 = 6$

Обобщение:

- Как можно получить число 6? ( $5 + 1$  или  $1 + 5$ ,  $2 + 4$  или  $4 + 2$ ,  $3 + 3$ .)

2) Образование числа 7.

Ёж спросил ежа-соседа:

Собираю их в лесу:

-Ты откуда, непоседа?

Шесть принёс, одно несусь.

-Запасаюсь я к зиме.

Призадумался сосед:

Видишь, яблоки на мне?

Это сколько будет всех?

Можно инсценировать эту занимательную задачу, а можно организовать работу аналогично работе над предыдущими задачами: один ребёнок выкладывает картинки на фланелеграфе, а остальные работают с геометрическим материалом.

-Дети, давайте поможем ежам сосчитать все яблоки. Кто помнит, сколько яблок ёж уже принёс? (6 яблок.) Положите у себя на столах столько же красных кружков.

-Сколько яблок он ещё несёт? (Одно.)

-Что мы должны сделать? (Прибавить ещё одно яблоко.)

$$О О О О О О + О \quad 6 + 1$$

- Сколько яблок получилось, когда к 6 яблокам прибавили ещё 1 яблоко? (Получилось 7 яблок.)

- Как получили 7 яблок? (Было 6 яблок. Ёж принёс ещё 1 яблоко. К 6 яблокам прибавили одно яблоко - получили 7 яблок.)

3) Знакомство с цифрой 7. Воспитатель показывает новый значок для обозначения числа 7:

- На что похожа цифра 7?

Вот семёрка-кочерга,  
У неё одна нога.

(С. Маршак)

Очень похожи,  
Семёрки на клюшки  
Для хоккеиста  
И для старушки.

Семь - точно острая коса,  
Коси, коса, пока, остра.

(Г. Виеру)

Что сказать о цифре 7?  
Ты ведь знаешь дни недели.

Посчитай-ка их живей!  
Если в счёте не собьёшься-  
Ровно семь получишь дней.

Дети называют дни недели в правильной последовательности. Педагог выкладывает 7 полосок цветной бумаги - по количеству цветов радуги: понедельник - красная, вторник - оранжевая и т. д.

- Какой седьмой день недели?
- Чем он отличается от всех остальных?
- Кто знает, какой седьмой месяц года?
- У кого из вас день рождения в этом месяце?

II. Физкультминутка: «Ёжик». Дети стоят, слегка согнувшись. Руки согнуты в локтях перед грудью, кисти рук опущены в низ. Ноги, слегка согнутые в коленях, делают мелкие, частые шажки:

Утром по лесной дорожке -  
Топ-топ-топ - топчут ножки.  
Ходит, бродит вдоль дорожек  
Весь в иголках серый ёжик.  
Ищет ягодки, грибочки  
Для сыночка и для дочки.

Кончики пальцев детей соединяются - они «срывают» ягоды.

III. Закрепление представлений о числе 7 и цифре 7. На демонстрационной доске таблички для закрепления состава числа 7. Например:

- а) - сколько надо прибавить к 6, чтобы получилось 7? ( $6+1=7$ )
- как получить 7, если есть уже 5? ( $5+2=7$ )
- из каких ещё чисел можно составить число 7? ( $4+3=7$ )
- б) - рассмотрите кости домино. Выберите из них, те, где 7 точек.
- из каких двух чисел можно составить число 7? (6 и 1, 5 и 2, 4 и 3)

6 + 1	5 + 2	4 + 3
1 + 6	2 + 5	3 + 4

IV. Итог занятия.

- Спасибо, дети! Вы хорошо поработали!
- Что нового вы узнали сегодня? Что больше всего понравилось?
- С каким новым числом мы сегодня познакомились?

### ***Занимательный материал по математике***

Математика для маленьких детей довольно сложная наука, которая может вызвать трудности во время обучения в школе. Кроме того, далеко не все дети имеют математический склад ума, и не у всех есть природная тяга к точным наукам.

Поэтому развитие у дошкольника интереса к математике в раннем возрасте значительно облегчит ему обучение в школе. Ведь современная школьная программа довольно насыщена и далеко не проста даже для первоклашки.

Овладение дошкольником навыками счета и основами математики в игровой и занимательной форме поможет ему в дальнейшем быстрее и легче усваивать сложные вопросы школьного курса.

### **Занимательные задачи**

- Сколько ушей у трёх мышей?
- Сколько лап у двух медвежат?
- У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?
- У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?
- Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!
- Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (2. остальные сгорели)
- В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? ( Отдать одно яблоко вместе с корзиной).
- На берёзе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок? ( Нисколько - на берёзе яблоки не растут.)

### *Игры на закрепление программного материала*

#### **«Незнайка в гостях»**

**Цель:** учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

**Материал:** 3 группы игрушек из 5, 6, 7 штук; карточки с кружками.

**Ход:** Педагог обращается к детям: Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставил карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки». Выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Организует проверку. Дети по очереди (два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

#### **«Художники»**

**Цель:** развитие ориентировки в пространстве.

**Ход игры.** Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым) вверху, на крыше дома – трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и т. д.

#### **«Сломанная машина»**

**Цель:** учить замечать нарушения в изображенном предмете.

**Материал:** машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.

**Ход игры.** На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачиваются. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.

#### **«Угадай, какое число пропущено»**

**Цель:** определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

**Материал.** Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.

**Содержание.** П. расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число.

Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

«В какой сетке больше мячей»

**Цель:** упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.

**Материал.** 2 сетки, в одной из них 6 больших мячей (в других семь маленьких); наборное полотно, 8 больших и 8 маленьких кругов.

**Содержание.** П. показывает детям две сетки с мячами и предлагает им угадать, в какой из них больше мячей, если в одной 6 больших мячей, а в другой - семь маленьких. Выслушав ответы детей, предлагает проверить. «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давайте, заменим их кружками. Маленькие мячи-маленькие кружочки, а большие мячи - большие кружочки. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, положи на верхней полоске 6, больших кружков. Сколько надо взять маленьких кружочков? Саша, помести на нижней полоске один под один 7 маленьких кружков. Коля объясни, почему 6 меньше семи, а семь больше шести. Как сделать, чтобы кружков стало поровну?». Выясняют два способа равенства: либо убрать 1 большой мяч, либо убрать 1 маленький.

Работа с раздаточным материалом. Педагог ставит на стол 6 игрушек и дает детям задание: поставьте на верхнюю полоску карточки на одну игрушку меньше, чем у меня. Поставьте на нижнюю полоску на одну меньше чем у меня игрушек. Сколько игрушек вы поставили на полоску? На нижнюю? Почему? Далее числа сравниваются попарно.

«Подбери фигуру»

**Цель:** упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

**Материал.** Подставка, на которой размешены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей.

**Содержание.** П. объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».

«12 месяцев»

**Цель:** закрепить понятие о месяцах.

**Материал:** карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.

**Содержание.** П. раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.

«Матрешки»

**Цель:** упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

**Материал.** Цветные косынки от 5 до 10.

**Содержание.** Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд — это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: первая, вторая, третья и т. д. Водящий запоминает, на котором месте стоят все матрешки и выход? за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой» Иногда матрешки остаются на местах.

### «Сложи из палочек»

**Цель:** упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.

**Материал:** счетные палочки на каждого ребенка.

**Содержание.** Ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое - либо изображение или фигуру.

### «С одним обручем»

**Цель:** формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».

**Материал.** Обручи разных цветов, фигуры разных цветов.

**Содержание.** Вариант 1. П. предлагает положить все красные фигуры внутри обруча, все остальные вне него. Какие фигуры внутри обруча? (красные). Вне обруча? (зеленые, желтые). А как назвать их одним словом? (не красные).

Вариант 2. В. предлагает положить внутри обруча желтые фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не желтые).

Вариант 3. В. предлагает положить внутри обруча квадратные фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не квадратные).

### «Поездка»

**Цель:** учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.

**Материал.** Наборное полотно, 8 больших треугольников, 8 - маленьких.

**Содержание.** П. рассказывает: «Ребята, в детский сад я ехала на трамвае. В вагон вошли школьники: девочки и мальчики. Были свободные места и мальчики уступили их девочкам. Все девочки сели рядом, а мальчики стали вдоль всего вагона. Девочек я обозначу маленькими треугольниками, а мальчиков большими. Кого в трамвае было больше: мальчиков или девочек? Как догадаться? Какое число больше (меньше)? Почему некоторые дети подумали, что мальчиков больше? Как доказать, что число 8 больше 7, а 7 больше 8.» Один ребенок раскладывает маленькие треугольники под большими, точно один под один. В. заключает: «Мы с вами увидели, что число предметов не зависит от места, которое они занимают. Чтобы узнать, каких предметов больше, а каких меньше, надо считать предметы и сравнивать их число».

### «Встань на свое место»

**Цель:** упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

**Материал.** Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

**Содержание.** Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. П. раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.

### «Расскажи про свой узор»

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

**Содержание.** У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - треугольник.

### «Кто быстрее подберет коробки»

**Цель:** учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.

**Материал.** 6-8 коробок разного размера.

**Содержание.** Выяснив, чем отличаются коробки друг от друга, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас мы поучимся подбирать коробки нужного размера. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки по размеру. Вызывает детей, дает им по одной коробке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте).

Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты. Можно предложить построить коробки в ряд (например, от самой высокой до самой низкой).

«Сложи фигуру»

**Цель:** составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

**Материал.** Фланелеграф. Модели геометрических фигур.

**Содержание.** П. помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигуру.

«Живые числа»

**Цель:** упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

**Материал.** Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.

**Содержание.** Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.

«Назови пропущенное слово»

**Цель:** закрепить знания о днях недели.

**Материал.** Мяч.

**Содержание.** Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:

- Солнышко светит днем, а луна . . .
- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .
- Если вчера была пятница, то сегодня . . .
- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .

Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

«Калейдоскоп»

**Цель:** умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.

**Материал.** Демонстрационный: несколько калейдоскопов; образец сложного орнамента с тремя осями симметрии, включающего элементы двух, трех цветов, двух форм,

**Раздаточный:** листы бумаги с начерченными осями, правильный шестиугольник клей, кисточки для клея, элементы для создания орнамента, аналогично образцу по 6 экземпляров каждого вида геометрических фигур.

**Содержание.** П. обращается к детям: «Сейчас я вам раздам калейдоскопы. Каждый посмотрит несколько раз, повернет и передаст соседу. Вы видели красивые узоры, Но в калейдоскопе узор не сохраняется, при малейшем движении он изменится. А сегодня мы сделаем картинку как в калейдоскопе, только остановившуюся». П. показывает орнамент: «Посмотрите, какой красивый, но очень сложный узор. Он состоит из разных фигур. Давайте рассмотрим, какие здесь фигуры, по каким признакам они различаются и как расположены». Педагог и дети выясняют, что узор составлен из фигур двух форм, каждая форма имеет две разновидности и три цвета. Затем П. обращает внимание на взаимное расположение фигур, на то, каждая фигура повторяется шесть раз. После этого П. предлагает детям разложить свои фигуры так же как в орнаменте-образце. Затем фигуры приклеиваются и анализируются.

«Сколько?»

**Цель:** развитие мышления.

**Содержание.** В. предлагает детям ответить на вопросы:

- Сколько хвостов у семи ослов?
- Сколько носов у двух псов?
- Сколько пальчиков у одного мальчика?
- Сколько ушей у пяти малышей?

-Сколько ушек и трех старушек? и т. д.

«Аэродром»

**Цель:** упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. Материал. Игрушки ( самолеты, 5ракеты).

**Содержание.** П.: «Посмотрите, у меня на столе несколько самолетов. Это аэродром. Сколько у меня самолетов? . Как проверить правильно ли вы ответили? Кто хочет сосчитать самолеты? Каждым самолетом управляет летчик. Сколько летчиков управляют (...) самолетами? Сейчас мы поиграем. Вы будете летчики. Сколько детей должно выйти, чтобы управлять самолетами? (выходят дети, берут в руки самолеты, делают круг, возвращаются на аэродром). Аналогично: «На космодроме».

«Сосчитай правильно»

**Цель:** упражнять в счете предметов по осязанию.

**Материал.** Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

**Содержание.** Дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли»- дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее.

Правила игры. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

«Кто больше увидит»

**Цель:** закрепление знаний о геометрических фигурах.

**Материал.** Фланелеграф, геометрические фигуры.

**Содержание.** На фланелеграфе в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур.

«На что это похоже»

**Цель:** развитие умственных способностей.

**Содержание.** П. предлагает детям 9-10 картинок поочередно, дети говорят на что это похоже. Вне занятия в течение дня дети самостоятельно рисуют собственные картинки и предлагают другим детям сказать, на что это похоже.

«Сосчитай, не ошибись»

**Цель:** закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров

**Материал.** Наборное полотно с 2 полосками, 10 больших 10 маленьких кубов,

**Содержание.** П. обращается к детям «Сейчас я буду ставить кубы в ряд, а вы их считайте! Сколько кубов я поставила? (8 ). Закройте глаза! (На каждый большой куб помещает маленький). Откройте глаза! Можно ли сказать, не считая, сколько маленьких кубов я разместила? Почему это можно сделать? Докажите, что маленьких кубов и больших кубов поровну! Как сделать, чтобы маленьких кубов стало на 1 больше чем больших. Сколько их тогда будет? (Добавляет маленький куб). Каких кубов стало больше? Сколько их? каких меньше? Сколько их? Какое число больше? (меньше?). Что нам надо сделать, чтобы больших и маленьких кубов стало опять поровну?

«Как расположены фигуры»

**Цель:** учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.

**Материал.** 2 таблицы, на которых посередине нарисована 1 фигура и вокруг нее (вверху, внизу, справа, слева), по одной фигуре, лист бумаги, конверт с моделями геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

**Содержание.** П. вывешивает таблицу с геометрическими фигурами и объясняет задание: «Внимательно рассмотрите таблицу, запомните, как расположены фигуры и разместите свои фигуры на листе точно так же. Чтобы хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в

следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине, затем сверху и внизу, справа и слева. Кто хочет рассказать, как те положены фигуры? После этого В. поворачивает таблицу обратной стороной к детям. Выполнив задание, дети рассказывают, как они разместили фигуры, сверяют результат своей работы с образцом, исправляют ошибки. Могут быть даны аналогичные задания.

«Где какие фигуры лежат»

**Цель:** учить классифицировать фигуры по 2 свойствам.

**Материал.** Набор фигур.

**Содержание.** Играют по двое. У каждого набор фигур. Делают ходы поочередно. Каждый ход состоит в том, что кладется одна фигура в соответствующую клеточку таблицы.

«Когда это бывает»

**Цель:** закрепить знания о частях суток.

**Материал:** модель суток, картинки.

**Содержание.** П. выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток — дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: Что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток?

«Сравни и заполни»

**Цель:** учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.

**Игровой материал:** набор геометрических фигур.

**Содержание.** Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.

Игра «День и ночь»

**Цель:** закрепить знания о частях суток.

**Содержание.** см. «Когда это бывает».

«Кто первый назовет»

**Цель:** развитие внимания.

**Содержание.** П. показывает детям картинку, на которой в ряд слева направо или сверху вниз изображены разнородные предметы. В. договаривается, откуда начинать пересчет предметов: слева, справа, сверху, снизу. Ударяет молоточков несколько раз. Дети должны посчитать количество ударов и найти игрушку, которая стоит на указанном месте. Кто первым назовет игрушку, становится победителем и занимает место ведущего.

«Клумба»

**Цель:** закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.

**Материал.** Наборное полотно с 2 полосками, предметные картинки с изображением цветов (по 7 штук), карточки с 2 свободными полосками.

**Содержание.** На наборном полотне в 2 ряда точно один под другим расположены по 6 рисунков маков и астр. В. говорит: «Представьте себе, что это клумба и на ней в два ряда растут цветы. Сколько маков? Давайте все вместе сосчитаем! Можно сказать, сколько астр, не пересчитывая их? Почему это можно сказать? Давайте проверим. Коля, громко сосчитай астры! Сейчас я пересажу маки и астры. В. размещает маки вплотную друг к другу и увеличивает расстояние между астрами. Что изменилось? Как теперь растут маки? Астры? Поровну ли теперь цветов? Как можно доказать, что цветов поровну? (Добавляет 1 мак). Сколько стало маков? Как мы получили 7 маков? Каких цветов теперь больше (меньше)? Как доказать, что маков больше? Какое число больше? (меньше: 6 или 7?) Как сделать, чтобы было видно, что маков больше, - чем астр?

«Каких кружков больше»

**Цель:** упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10

**Материал:** карточки с 2 свободными полосками. На полосках красные и синие кружочки (по 10 кружков каждого цвета на ребенка).



**Содержание.** Педагог дает детям задание: на верхнюю полоску карточки положить 6 красных кружков вплотную, а на нижнюю - 5 синих кружков на некотором расстоянии друг от друга. Затем обращается к детям: «Каких кружков у вас больше: красных или синих. Почему вы думаете, что красных кружков больше? Что надо сделать, чтобы кружков стало поровну?» и т. д. (до 10).

«Кто быстрее найдет»

**Цель:** учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.

**Материал.** На полочках подставки размешены модели геометрических фигур. На 3 полосках - модели этих же фигур, но меньшего размера. Подносы закрыты салфетками.

**Содержание.** На подставке расставлены модели геометрических фигур. П. говорит детям: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет». Те, кого я вызову, должны найти на ощупь под салфеткой такую же фигуру, на какую я укажу. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее». (Вызывает сразу по 3 человека).

«Путешествие»

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве.

**Содержание.** В. обозначает направление на полу групповой комнаты стрелка; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи». Задания могут быть любые как одному ребенку, так и всей группе детей.

«Достань мяч»

**Цель:** закрепить понятие величины.

**Содержание.** П. играет с детьми, а затем прячет мяч и предлагает его достать. Мяч прячут то высоко, то низко. Сначала мяч лежит высоко на шкафу. Перед детьми стоит задача — принести мяч и продолжить игру. Но мяч лежит высоко, и достать его, протянув руку, невозможно. Здесь важно, чтобы дети смогли проанализировать условия задачи и найти правильное решение. Хочется продолжить игру, но для этого нужен мяч. В обсуждении того, почему трудно достать мяч и как это можно сделать, принимают участие все дети. Они предлагают разные способы: подставить стул, достать мяч палкой, подпрыгнуть и т. д.; поиске средств достижения цели выполняется важная мыслительная задача.

«Подумай и закрась»

**Цель:** развивать умение выделять признаки предметов.

**Содержание.** Детям дается задание зажечь огни в доме: в первом этаже столько, сколько квадратов нарисовано справа от домика, во втором столько, сколько нарисовано треугольников.

«Сколько разных игрушек»

**Цель:** закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.

**Материал.** Наборы игрушек, числовые фигуры с количеством кружков от 6 до 10 (по 3-4 карточки на каждое число); карточки, на которых нарисованы разные предметы в количестве от 5 до 10 (по 3-4 карточки на каждое число, (причем предметы расположены по-разному: по кругу, в два ряда, по вертикали или горизонтали) 1-2 карточки на каждого ребенка.

**Содержание.** П. ставит на стол три группы предметов в ряд и спрашивает: «Как узнать, сколько разных игрушек?» Одному ребенку предлагает сосчитать какие-либо игрушки слева направо, а другому - эти же игрушки - справа налево. В заключении спрашивает: Как дети считали игрушки? Изменился ли результат счета? И делает вывод: «Когда нужно узнать, сколько предметов, их можно считать в любом направлении, результат получится один и тот же». В. помещает на доску 3 числовые фигуры, а карточки с изображением предметов раскладывает на столе рисунками вниз. Затем обращается к детям: «На столе лежат карточки рисунками вниз. Те, кого я вызову, должны взять по одной карточке, сосчитать, сколько предметов на ней нарисовано, найти на доске карточку, на которой нарисовано столько же кружочков, и поставить под нею свою. Выигрывает тот, кто правильно и быстрее других

сделает это».

#### «Сосчитай и назови»

**Цель:** уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.

**Содержание.** «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки.

#### «Найди свою фигуру»

**Цель:** учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.

**Материал.** Ящик из картона с прорезанными отверстиями треугольной, круглой, квадратной и т. д. формы, геометрические фигуры, подобранные соответственно прорезам на ящике, конверты с изображением геометрических фигур.

**Содержание.** Игра заключается в том, что одни дети опускают в ящик геометрические фигуры (каждую в соответствующую прорезь), а другие должны выбрать их из ящика, ориентируясь на изображения в своих конвертах. В этой игре обязательно возникает познавательное общение детей, благодаря чему возникает речевая активность детей, дети хорошо видят ошибки друг друга: «Что ты берешь? У тебя же треугольник!» Группы детей в этой игре рекомендуется менять местами.

#### «Пляшущие человечки»

**Цель:** развивать зрительное внимание, навыки счета.

**Содержание.** Дети в течение 1 минуты рассматривают карту-схему, на которой схематически изображены «пляшущие человечки» (4 раза по 4 фигурки). Время засекается по песочным часам. За 1 минуту, они должны сосчитать только тех человечков, которые стоят смирно, и обозначить их количество цифрой (карточкой). Выполнив задание, дети проверяют друг друга.

#### «Который по счету»

**Цель:** закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.

**Материал:** 5 елочек и 5 березок (плоскостные цветные изображения на подставках), 7 разных игрушек.

**Содержание.** В. обращается к детям: «Что это? Как назвать, одним словом? Сколько всего деревьев. Коля, пойди и сосчитай! Что сделал Коля? Что мы узнали? Когда мы считаем: «один, два, три ..., то, что мы узнаем? Если нам надо узнать, на каком месте эта березка (указывает на последнюю), то, как мы будем считать? Верно, мы будем считать по порядку. Кто хочет посчитать по порядку? Которая по счету последняя березка. А на каком месте высокая березка? Сколько всего березок? Аналогично проводится работа с елочками.

В. ставит в ряд 7 игрушек. Сколько всего игрушек? Надя, посчитай! В каком направлении Надя считала игрушки? Что он, а 9 и узнала? Витя посчитай игрушки слева направо. В каком направлении считал Витя? Изменился ли результат счета? Почему не изменился результат? Верно, когда, надо узнать, сколько предметов, то считать можно в любом направлении, результат будет одинаковым. Саша, посчитай игрушки справа налево и скажи, на каком месте стоит матрешка? (на третьем) и т. д.

#### «Что шире, что уже»

**Цель:** упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.

**Материал.** По 7 полосок разной длины и ширины.

**Содержание.** П. предлагает взять детям полоски, положить их перед собой и задает вопросы: «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их размере? Покажите самую длинную (короткую, узкую, широкую) полоску. Как разложить по порядку полоски от самой короткой до самой длинной? (Каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся). Положите полоски по порядку от самой длинной. В каком порядке вы положили полоски? Которая по счету самая длинная полоска? (короткая?). На каком по счету месте оказалась узкая полоска? (широкая?). Разложите полоски по порядку от самой узкой до самой широкой. Которая по счету узкая (широкая) полоска? Которая по счету самая длинная

(короткая) полоска?

«Кто быстрее найдет предмет?»

**Цель:** упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом.

**Материал.** Модели геометрических фигур, предметы разной формы.

**Содержание.** На полочки подставки П. ставит по 2-3 модели геометрических фигур, на столе размещает предметы разной формы и обращается к детям: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет предмет указанной формы «Кто хочет назвать фигуры, которые стоят на полочках? Посмотрите, какие предметы находятся у меня на столе? Послушайте, как мы будем играть. Я буду вызывать по одному человеку из каждого ряда, и говорить, какой формы предмет надо найти. Тот, кто первый найдет подходящий предмет, и поместить его рядом с фигурой, получит фишку. Правила игры: если взял предмет, заменять его нельзя. В конце игры В. спрашивает: «Какие предметы стоят рядом с треугольником (квадратом и др.). Чем они все похожи?»

«Куда бросим мяч?»

**Цель:** продолжать учить ориентироваться в пространстве.

**Содержание.** Дети встают в круг. П. дает задания: «Брось мяч тому, кто стоит перед тобой. Брось мяч тому, кто стоит сбоку от тебя» и т. п.

«Нарисуй по описанию»

**Цель:** развитие внимания, воображения.

**Содержание.** П. два раза читает текст: «Стоял белый дом, крыша у него была треугольная. Большие окна были красными, а маленькое окно над ними - желтое. А дверь у него была коричневая». Второй раз читает медленнее. Дети слушают с закрытыми глазами, потом рисуют его.

«Поставь игрушку на место»

**Цель:** закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5.

**Материал.** Набор игрушек (5 матрешек и 10 разных игрушек). Карточки с 2 свободными полосками, подносы с мелкими игрушками (5 видов).

**Содержание.** П. предлагает одному ребенку взять 3 матрешки и поставить на стол слева, а другому взять 3 разные игрушки и поставить на стол справа. Затем спрашивает: «Сколько матрешек слева? Сколько разных игрушек справа и сколько их всего? Поровну ли игрушек справа и слева? Как вы узнали? Как доказать, что их поровну? Сколько надо взять разных игрушек, если я назову число 3 (4). В. вызывает нескольких детей по очереди и предлагает им принести 4, 5, 6, 7 разных игрушек, сколько их всего? Затем детям дается задание: на верхнюю полоску карточки поместить 3 (4) разные игрушки, а на нижнюю 4 (5). Выполнив задание, дети отвечают на вопросы: «По сколку у вас разных игрушек? (на верхней, нижней полосках). Как получилось 3 (4) игрушки? На какой полоске игрушек больше (меньше) Как вы это узнали? Какое число больше (меньше)? На сколько меньше (больше)?

«Что звучит и сколько»

**Цель:** упражнять в порядковом счете звуков.

**Материал.** Барабан, металлофон, 2 палочки, бубен, погремушка, ширмочка.

**Содержание.** П. размещает на столе барабан, металлофон, палочки, бубен, погремушку. Предлагает детям сначала послушать, как звучит каждый инструмент, затем ставит ширмочку и говорит: «Сейчас мы с вами поиграем. Надо будет угадать, на каких инструментах я играла, и сколько всего было звуков? Педагог извлекает 3 звука. Ребенок отвечает: «Один раз вы ударили по барабану, 1 раз по металлофону, 1 раз палочкой, всего было три звука». Задание повторяется — педагог извлекает от 2 до 5 звуков.

«Разложи по порядку»

**Цель:** упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.

**Материал.** Наборы палочек (прутиков) разной длины и толщины. (По 5 палочек на каждого ребенка).

**Содержание.** П. предлагает детям разложить перед собой палочки и спрашивает: «Сколько палочек? Чем они отличаются? Поскольку палочек разного размера? Как вы будете выбирать нужную по порядку палочку, чтобы разложить их от самой толстой до самой тонкой? Помните, что брать нужно сразу нужную палочку, примеривать и прикладывать нельзя! После того как задание выполнено, кто-либо из детей называет сравниваемую толщину палочек в порядке их расположения (самая толстая, толще), указывает, сколько по счету всего и какая по счету самая длинная (самая короткая). Затем дети раскладывают палочки в ряд по порядку от самой длинной до самой короткой и определяют, где теперь оказалась самая тонкая и самая толстая.

#### «Танграм»

**Цель:** учить составлять силуэты по образцу.

**Содержание.** Составление силуэта зайца (по образцу и той же величины) дети проверяют друг друга. Педагог учит объяснять свои действия (называть расположение составных частей по порядку). Потом дети (по выбору составляют фигуры по расчлененному образцу (см. Михайлова. Игровые занимательные задачи для детей дошкольного возраста. - М. . - 1975).

#### «Геометрическая мозаика»

**Цель:** учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец.

**Содержание.** Организуя игру, П. заботится об объединении детей в одну команду в соответствии с уровнем их умений и навыков. Команды получают задания разной трудности: составление изображения – предмета из геометрических фигур: работа по готовому расчлененному образцу, работа по нерасчлененному образцу, работа по условиям (собрать фигуру человека - девочка в платье), работа по собственному замыслу (просто человека). Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети должны самостоятельно договориться о способах выполнения задания, о порядке работы, выбрать исходные материал. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельные элементы предмета из нескольких фигур. В заключение дети анализируют свои фигуры, находя сходства и различия в решении конструктивного замысла.

#### «Угадай, какой по счету цветок»

**Цель:** закрепить навык порядкового счета.

**Материал.** Наборное полотно с 3 полосками, набор предметных картинок с изображением разных цветов (9 штук).

**Содержание.** На наборном полотне в ряд В. ставит 7 различных цветков и говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Угадай, который по счету цветок я спрятала?» Посмотрите, сколько всего цветков? Как составлена группа из цветков? выслушав, ответ; детей, объясняет задание: «Постарайтесь запомнить, в каком порядке расположены цветы. Затем 1 цветок я спрячу, а вы скажете, который по счету он был. Кто хочет пересчитать цветы по порядку? Ребенок считает: Первый — голубой, второй - зеленый. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1 цветок. Упражнение повторяется несколько раз.

#### «Найди парную картинку»

**Цель:** ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.

**Содержание.** На доске вывешивается 4-6 карточек, парные к ним раскладываются на столе рисунками вниз. П. объясняет задание: «Сейчас мы поиграем в игру «Найди парную картинку «Тот, кого я вызову, возьмет одну из карточек на этом столе, назовет, какие фигуры на ней нарисованы и где они расположены. Затем найдет такую же карточку среди висящих

на доске и поместит под ней свою». В. может вызывать детей одного за другим, не дожидаясь, пока будет найдена нужная карточка.

#### «Угадай, где стоит»

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

**Содержание.** Перед детьми — несколько предметов, расположенных по углам воображаемого квадрата и в середине его. П. предлагает детям отгадать, какой предмет стоит сзади зайца и перед куклой или справа от лисы, перед куклой и т. д.

#### Игра с флажками

**Цель:** знакомить с составом числа 10 из единиц.

**Материал.** Подставка с 10 цветками разного размера, набор предметных картинок разных видов одежды и транспорта (по 12 штук), флажки.

**Содержание.** П., обращая внимание на подставку с флажками, задает следующие вопросы: «Сколько всего флажков? Как составлена группа из 10 флажков? Поскольку флажков каждого цвета? Который по счету последний флажок?» Затем вызывает 2 детей, одному из них предлагает отобрать и поставить слева в ряд 10 картинок разных видов одежды, а другому справа - 10 разных видов транспорта. Выполнив задание, дети рассказывают, сколько у них картинок разных предметов одежды (транспорта и сколько их всего?). «Поровну ли картинок одежды и видов транспорта? Поскольку их?»

#### «Чем отличаются полоски?»

**Цель:** учить в сопоставлении 10 предметов по длине.

**Материал.** Наборы из 10 полосок разного цвета, равномерно увеличивающиеся по длине от 2 до 10 см, и полоски-мерки длиной в 1 см.

**Содержание.** П. предлагает детям положить полоски перед собой и задает вопросы: «Чем отличаются полоски друг от друга? Сколько всего полосок? Как составлена группа из 10 полосок разного цвета?» Затем предлагает положить полоски в ряд по порядку от самой короткой до самой длинной, предупреждает, что надо сразу выбрать нужную по порядку полоску, примеривать и менять полоски местами нельзя. Один ребенок выполняет задание на фланелеграфе. После этого В. обращается к детям: «Сколько всего полосок? Как составлена лесенка из 10 полосок разной длины?) Какая полоска самая короткая, какая длиннее, какая - еще длиннее?». «Равны ли эти ступеньки? - спрашивает детей В. - Как можно проверить, на сколько каждая полоска длиннее или короче соседних? Измерьте ступеньки вашей лесенки меркой! Посмотрите, равны ли они? Верно, ступеньки наших лесенок равны, каждая следующая полоска на один и тот же кусочек длиннее соседней. Поэтому и лесенки наши ровные. Сейчас мы поиграем. Закройте глаза, а я уберу одну из полосок. Откройте глаза, и угадай те, какую по счету полоску я спрятала?» Упражнение повторяется.

#### «Найди нужную картинку».

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

**Содержание.** Дети отыскивают картинку с указанными П. предметами, затем рассказывают о расположении этих предметов: «Первым слева стоит слон, за ним мартышка, последним - мишка», или «В середине большой чайник, справа от него - голубая чашка, слева - розовая чашка» и т. д.

#### «Назови скорей»

**Цель:** формирование знаний о днях недели.

**Содержание.** Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).

### «Докажи»

**Цель:** продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства.

**Материал.** На доске нарисованы 2 лесенки, одна выше другой на 10 см. У высокой лесенки 8 ступенек, а у низкой 9, расстояние между ступеньками меньше, чем у высокой.

**Содержание.** П. обращается к детям: «Какая лесенка выше: левая или правая? У какой лесенки больше ступенек? Почему вы так думаете? Как доказать, что у низкой лесенки ступенек больше, чем у высокой? Чем же отличаются лесенки друг от друга?»

### «Послушай и назови»

**Цель:** упражнять в счете звуков.

**Содержание.** П. предлагает детям взять карточки с кружками и поясняет: «Я буду стучать молоточком, а вы с закрытыми глазами посчитать звуки, а затем найдите карточки, на которых нарисовано на 1 кружок больше (меньше), чем количество звуков» и т. п. Игра повторяется несколько раз.

### «Сгруппируй фигуры»

**Цель:** учить группировать фигуры по указанным признакам.

**Содержание.** П. предлагает детям вынуть из конвертов фигуры и разложить перед собой, затем спрашивает: «Как можно сгруппировать фигуры? Сколько групп получится, если фигуры подобрать по форме? Какие это группы? Сколько фигур войдет в группу прямоугольников? (кругов)». Дети группируют фигуры. «Сколько рядов фигур получилось? Сколько кругов? (овалов, треугольников, прямоугольников). Каких фигур больше? Почему вы так думаете? Каких фигур поровну? Как еще можно сгруппировать фигуры? (по цвету). Сколько будет групп?». (Дети группируют фигуры по цвету, а затем по размеру).

### «С матрешками»

**Цель:** дать детям представление, что при увеличении любого числа на 1, получается следующее по порядку число.

**Материал.** Набор из 5 матрешек в разноцветных платочках.

**Содержание.** П. ставит на стол матрешку и спрашивает: «Сколько матрешек я поставила? Сколько станет матрешек, если я добавлю еще 1? Как получилось 2 матрешки? Если добавить еще 1 матрешку, то, сколько их станет и почему?» (Количество матрешек доводится до 5). В. следит, чтобы дети объясняли, как получилось следующее число. К какому числу предметов, сколько добавили, и сколько их стало? Как получалось 5 матрешек? Как же мы получили новое, следующее по порядку число? В. уточняет ответы детей: «Правильно, всегда, когда мы добавляли 1 матрешку, матрешек получалось больше, получалось новое, следующее по порядку число. Давайте проверим еще раз».

### «Где чей дом»

**Цель:** развитие комбинаторных способностей.

**Содержание.** П. раздает детям рабочие листы, на которых изображены контуры недостроенных домиков: высоких, низких, узких, широких. Дети дорисовывают домики и определяют, кто из лесных зверей будет в них жить: устанавливают соответствие по величине (используются силуэты зверей).

### «Найди на 1 меньше»

**Цель:** дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.

**Материал.** Наборное полотно, синицы, дятлы (по 10 штук). Карточки с 2 свободными полосками, подносы с набором игрушек 2-3 видов (по 10 штук каждого вида на ребенка).

**Содержание.** П. обращается к детям: «На прошлом занятии вы учились получать новые, следующие по порядку числа. Как вы это делали? Давайте поупражняемся еще раз (повторяют). Мы с вами вспомнили, как получают следующее число, а сейчас узнаем, как получить число, которое стоит перед данным. Поровну у нас ромашек и васильков? если я 1 василек сниму, то, сколько их будет?). (Снимает картинку). Сколько теперь васильков? Как

получилось 9 васильков? (Дети должны точно сказать, из какого числа предметов удалили 1 и сколько их получилось). Какое же число идет до 10? 9 больше или меньше 10? Что надо сделать, чтобы цветов стало поровну? и т. д. Количество цветов в обеих группах доводится до 6. Далее В. выставляет в ряд на наборном полотне 10 картинок снегирей и предлагает кому-нибудь из детей их сосчитать. Затем объясняет задание: «Я буду убирать по 1 снегирю, а вы вместе со мной будете называть, сколько осталось», 10 без 1 - 9, 9 без 1 - 8, 8 без 1 - 7 и т. д. В заключение В. говорит: «Видите, дети, когда мы убирали 1 предмет, число уменьшалось на 1, получалось новое число, которое идет до него».

#### «Кто какого роста?»

**Цель:** установление отношений между величинами.

**Содержание.** П. вызывает 5 детей разного роста и предлагает им встать по росту за ребенком самого низкого роста. Когда дети построятся, задает вопросы: «Кто из детей самого низкого роста? Каких детей он ниже? Кто самого высокого роста? Каких детей он выше? Сравнивает рост детей, стоящих рядом. Кто выше, Коля или Лена? Лена или Вера?» Затем предлагает решить задачи.

1. В старшую группу ходят Юля, Боря, и Маша. Юля выше ростом. Боря. А Боря - выше Маши. Кто из этих ребят самого высокого роста? Самого низкого? Почему вы так думаете?

2. Коля выше Юли, Наташа - ниже Юли. Кто из детей самого низкого роста? Почему вы так думаете? Расскажите.

#### «Числовая лесенка»

**Цель:** продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.

**Материал.** Наборное полотно с числовой лесенкой (до 10).

**Содержание.** П., обращаясь к детям, говорит: «Вы научились хорошо считать. А знаете ли вы, в каком порядке идут числа? Посмотрите на числовую лесенку. Рассмотрите ее внимательно. Она вам подскажет, в каком порядке идут числа, какие числа больше, какие - меньше. Сколько ступенек у лесенки? Пересчитаем их по порядку. Я буду называть ряд, а вы называйте который он по счету? Какое самое число на числовой лесенке? Какие числа идут до него? Сколько кружков в пятом ряду? Какое число идет до 5? 6 больше или меньше 5? 5 больше, какого числа? А какого числа оно меньше? Посмотрите, какое число идет до 3 и поле 3? 2 больше или меньше 3? А 4 больше или меньше 3? Сколько кружков в 9 ряду? Какое число идет до 9? Какое после 9? 8 больше или меньше 9? Почему?» и т. д.

#### Игра с полосками

**Цель:** учить пользоваться словами «до» и «после».

**Содержание.** П. говорит: «Возьмите карточку и сосчитайте, сколько на ней полосок? На третью полоску положите 6 кружков. Какое число идет до 6? На какую полоску надо положить 5 кружков и почему? Какое число идет после 6? На какую полоску надо положить 7 кружков и почему? Какое самое большое число на вашей карточке? (самое маленькое). Теперь мы знаем, что все числа, которые идут до какого-нибудь числа, меньше этого числа, а все числа, которые идут после этого числа, больше него».

#### «Собери правильно»

**Цель:** упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.

**Содержание.** В. указывает на таблицу с изображениями разных овощей, и Фруктов и задает вопросы: «Что здесь нарисовано? Какой формы овощи? (Фрукты). Какого цвета овощи (фрукты)? Как можно сгруппировать эти предметы? Сколько тогда получится групп? и т. д.

#### «Помоги сосчитать»

**Цель:** упражнять в прямом и обратном счете.

**Содержание.** П. говорит: «Вчера вечером я купила морковь. Помогите мне сосчитать, сколько морковок у меня оказалось. Я буду помещать морковки ей наборное полотно, а вы тихонько считайте, сколько их стал. (Помещает 10 морковок). Сколько у меня морковок?»

Теперь я буду убирать «морковки в корзинку, а вы хором называйте» число морковок, которое остается на наборном полотне. Десять без одной — говорит В. - Девять - отвечают дети. И т. д. Кто хочет посчитать в обратном порядке от 10 до 1? (Вызывает нескольких детей).

#### «Бабушкин подарок»

**Цель:** учить делить на 2 равные части.

**Содержание.** П. рассказывает: «Бабушка подарила Лене плитку шоколада. К Лене пришла подружка, Лена захотела ее угостить. Что она сделала Правильно, дети, Лена разделила плитку шоколада на 2 равные части. Половину плитки она дала подружке, а вторую съела сама. Подружки захотели рисовать, а лист бумаги у них был один»(Показывает лист бумаги). Что же им надо было сделать? Да, им надо было разделить лист бумаги пополам, на две равные части. Кто знает, как надо разделить лист бумаги на 2 части? (Желающий делит). На сколько частей Аня разделила лист? Правильно она сложила лист пополам и разделила на 2 части Равные ли это числа? (Педагог складывает лист пополам и показывает, что края листа совпадают, значит, они равны).

П. предлагает кому-либо из детей показать одну из 2-х равных частей и обвести ее рукой. «Как называется эта часть? Правильно одна из 2 равных частей называется половина. Сколько всего половинок? Что больше целый лист или половина? (Что меньше?) Сейчас я разрежу лист пополам, ровно по линии сгиба. Что у меня получилось? Как я получила 2 равные части?»

#### «Поиграем с фигурами»

**Цель:** учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления.

**Материал:** 2 прямоугольника из бумаги, лента, ножницы; квадраты из бумаги (по 2 каждому).

**Содержание.** «Как разделить прямоугольник на 2 равные части?»- говорит П. и просит кого-нибудь это сделать. Если ребенок выполнит задание, П. поясняет, что он сделал, можно ли полученные части назвать половинами и почему. Пользуясь приложением, ребенок устанавливает равенство частей. В. показывает ленту и говорит: «Я разделю ленту на 2 части (делит на 2 равные части). Можно такие части назвать половинами? Почему? Уточняет ответы детей: «Эти части неравные, поэтому их нельзя назвать половинами. 1 из 2 частей мы называем половиной лишь тогда, когда обе части равны. Кому-либо из детей он предлагает разделить вторую ленту на 2 равные части. (Ребенок делит). «Можно каждую из лент назвать половинами? Почему? Сколько всего половинок в целом предмете?» Воспитатель предлагает детям: «Разделите 1 квадрат на 2 равные части. Покажите 1 часть. Как назвать такую часть? Сколько всего половинок в целом? ленту? Покажите обе половины. Соедините их так, как будто у вас целый квадрат и положите его перед собой. Что вы сделали? Что у вас получилось? Сколько раз вы сложили квадрат пополам, чтобы получить две равные части? А если сложить квадрат пополам, а потом каждую часть еще раз пополам, то, сколько частей получится? Разделите второй квадрат на 4 равные части. Сколько получилось частей? Покажите 1 из 4 частей. Покажите 2 (3, 4) части. Соедините 4 части так, чтобы у вас получился целый квадрат. Обведите пальцем целый квадрат и 1 из 4 частей. Что больше (меньше): целый квадрат или его часть?»

#### «Поставь столько, сколько услышишь»

**Цель:** упражнять в счете на слух.

**Содержание.** П. объясняет задание: «Я буду стучать молоточком, а вы сосчитаете, сколько раз ударил молоточек, и поставьте в ряд на 1 игрушку меньше, чем ударов». Когда дети выполняют задание, педагог спрашивает: «Сколько игрушек вы поставили и почему?». Задание повторяется несколько раз.

#### Монгольская игра

**Цель:** учить соотносить форму с изображением предметов.



**Содержание.** Дети рассматривают игру, группируют фигуры по форме: прямоугольники, квадраты, треугольники; затем по размеру. (З. Михайлова. Математика от 3 до 7, стр. 74).

«Квадраты»

**Цель:** уточнить представление о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны.

**Материал.** Доска, разлинованная в клетку, большой и маленький квадраты, 2 полоски бумаги, равные по длине большого и маленького квадратов.

**Содержание.** П. говорит: «Сегодня мы будем учиться рисовать квадраты в тетрадях в клетку. (Помещает на фланелеграф, 2 квадрата). Давайте, сравним квадраты, чем они похожи и чем отличаются. Чем отличаются квадраты? (Один большой, другой маленький). Чем похожи квадраты? (У каждого из них по 4 стороны, 4 угла, все стороны равны). Как доказать, что все стороны квадрата равны? (Дети меркой проверяют). После П. предлагает нарисовать квадрат: «Отступаю от верхней и от левого края страницы по 2 клетки, ставлю точку, от нее вправо провожу линию, равную длине 2 клеток, это будет правая сторона квадрата. Вниз провожу линию, тоже равную длине 2 клеток, это будет верхняя сторона, квадрата» и т. д. (Аналогично рисует несколько квадратов в строчку). Затем предлагает детям нарисовать квадраты, сторона которых равна 2 клеткам. Далее дети рисуют под маленькими квадратами большие, которая равна 4 клеткам. В конце занятия дети сравнивают квадраты.

«Назови число»

**Цель:** упражнять в увеличении или уменьшении чисел на 1.

**Содержание.** П. показывает числовую фигуру, и предлагает детям сосчитать кружки и назвать число на 1 меньше или больше.

«Раздели правильно»

**Цель:** учить находить рациональные способы деления предметов на 2, 4 части.

**Материал.** Модели прямоугольника и квадрата, простой мягкий карандаш, тетрадь в клетку, по 2 узкие полоски и по 2 квадрата их бумаги.

**Содержание.** П. обращается к детям: «Положите тетради перед собой, достаньте их конвертов прямоугольник. Сегодня вы поучитесь обводить контуры простым карандашом так, чтобы в тетради получились рисунки квадрата и прямоугольника. Посмотрите, как это надо делать (показывает на доске). После того, как дети обведут фигуры квадрата и прямоугольника они их зарисовывают по образцу.

«Раздели правильно»

**Цель:** находить рациональные способы деления геометрических фигур.

**Содержание.** П. предлагает детям подумать, как можно по-разному сложить узкие полоски, чтобы разделить их на 4 равные части. После того как дети разделят, педагог выясняет, какой способ удобнее. Затем предлагает по-разному разделить квадрат на 4 части. В заключение В. вместе с детьми делает вывод о том, как удобнее делить на 4 равные части узкую полоску и квадрат.

«Сколько до и после»

**Цель:** закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел.

**Материал.** Числовые фигуры с количеством кружков 4, 6, 8.

**Содержание.** П. показывает числовую фигуру, предлагает сосчитать, сколько на ней кружков, и назвать числа, которые идут до данного числа или после.

«Поход в кинотеатр»

**Цель:** упражнять в порядковом счете в пределах 10.

**Материал.** Наборное полотно с 10 полосками, карточки с 2 числовыми фигурами («билеты в кино»).

**Содержание.** П. обращается к детям: «Представьте себе, что это не наборное полотно, а зал кинотеатра, где каждый кармашек стула. Сколько всего рядов стульев? Кто хочет посчитать ряды по порядку? Сколько стульев в каждом ряду? Давайте все, вместе назовем номер каждого стула первого ряда. (Порядковый счет хором). У каждого из вас по 1 картинке разных животных о. Это зрители. Надо будет для них взять билет в кино» Касса на моем столе. Затем надо помочь зрителям занять свои места. На каждом билете ряда указан вверху,

а номер места внизу. Воспитатель приглашает детей по очереди к своему столу. Каждый берет билет, громко называет номер ряда и места и помещает картинку в кармашек. Остальные проверяют, правильно ли найдено место?

«Карточки-домики»

**Цель:** развивать представление о последовательности числе в пределах 10.

**Содержание.** П. размещает в ряд 9 карточек с количеством кружков от 1 до 10 по порядку (причем вторую, четвертую, шестую, восьмую карточку ставит обратной стороной). Затем говорит: «Карточки — это домики, в которых живут числа. Каждое число живет в своем домике, но некоторые из них спрятались. Надо определить, какие это числа. Тот, кто правильно ответит, откроет карточку». Задает вопросы: «Сколько всего домиков? На каком по счету месте домики, в которых спрятались числа?». В конце занятия В. предлагает посчитать домики в прямом и обратном порядке.

«Угадайте, какое число пропущено?»

**Цель:** закрепить знания и последовательности чисел.

**Содержание.** П. предлагает детям поиграть в игру «Угадайте, какое число я пропустила?», объясняет ее содержание: «Я буду называть 2 числа, пропуская между ними одно, а вы угадывать, какое число я пропустила. Посмотрим, какой ряд детей выиграет». Называет числа: 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7, 8 и 10 и т. п.

«Учимся рисовать круги»

**Цель:** учить рисовать круги в квадратах.

**Содержание** П. напоминает, какие фигуры они рисовали по клеткам и сообщает: «Сегодня мы будем учиться рисовать круги. Для того чтобы круг получился ровным, его удобнее рисовать в квадрате. Посмотрите, я наложу круг на квадрат. Видите, круг касается всех сторон квадрата, а углы остаются свободными». Затем дети рисуют квадраты, воспитатель показывает на доске, как надо рисовать круги (рисуют красным карандашом круги в квадратах.).

«Освободим принцессу»

**Цель:** развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу.

**Содержание.** П.: «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был король, у которого была красавица дочь. Однажды небо потемнело, из-за туч вылетел Змей Горыныч, подхватил принцессу и понес в свой замок. Давайте освободим принцессу. В замке 9 башен, у каждой, кроме одной, числа написаны по определенному правилу. Принцесса находится в башне, где это правило нарушено. В какой башне находится принцесса? Догадайтесь, по какому правилу написаны числа?». Дети находят башню и объясняют: во всех записях числа увеличиваются на единицу, а под зеленой башней числа уменьшаются на единицу.

«Разделим предметы»

**Цель:** развитие наблюдательности.

**Содержание.** П. вывешивает таблицу, на которой нарисованы игрушки и учебные принадлежности и задает вопросы: «На какие две группы можно разделить эти предметы? Для чего нужны игрушки? Учебные принадлежности? Где нарисованы предметы?». После этого предлагает провести игру: «Кто больше придумает к этой таблице вопросов со словом сколько?».

«Поставь блюдце на место»

**Цель:** упражнять детей в счете.

**Содержание.** П. спрашивает: «Как узнать, сколько блюдец надо принести, чтобы каждую чашку поставить на блюдце?» Одному ребенку он предлагает сосчитать чашки, другому отсчитать и принести 7 блюдец, третьему - проверить, хватит ли блюдец для того, чтобы на них поставить чашки.

«Разноцветные фигуры»

**Цель:** развивать умение классифицировать предмету по цвету, форме, размеру, объединять

в группы.

**Содержание.** П.: «Посмотрите на эти фигуры, их нужно разделить на группы по разным признакам. Чем отличаются фигуры друг от друга? (Цветом, формой, величиной). На сколько групп можно разделить фигуры? (На 2 группы: 5 красных фигур, 5 зеленых). На сколько групп по форме можно разделить фигуры? (На 3 группы: 3 квадрата, 5 кругов, 2 треугольника). Как еще можно разделить фигуры? (По наличию углов: 5 фигур - без углов, это круги; 5 фигур с углами - это квадраты и треугольники). По какому признаку еще не делили фигуры? (По размеру). На сколько групп разделите фигуры по размеру? (На 2 группы: 8 маленьких фигур, 2- больших).

«Веселые соседи»

**Цель:** развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

**Содержание.** П.: «Посмотрите, перед вами целая улица с домами. Рассмотрите ее и скажите, кто живет в этих домах? У каждого животного свой дом. А если бы животные захотели бы жить вместе, на какие группы вы их разделили бы? Сколько домой понадобилось? (Два дома: для диких животных и домашних животных). Какие животные здесь дикие, какие домашние? А теперь ответьте, какие соседи у собаки? Чей сосед петух? Кто соседи у бабочки? Кто живет слева от мышки? Кто живет справа от мышки? Кто живет справа от коровы? внимательно рассмотрите номера домов. Какие числа-соседи числа 2, Какое число идет до 4? А после 4? Какое число сосед 8 справа? После какого числа называют число 6? Какое число меньше чем 6? Какое число пропущено между числами 3 и 5?».

«Разделим и угостим друг друга»

**Цель:** учить делить предметы на 2 и 4 части.

**Содержание.** П.: «Сегодня я решила угостить вас фруктами. Зашла в магазин, но там оказалось 3 груши, 4 яблока. Но я хочу угостить всех. Что мне нужно сделать, чтобы каждый из вас попробовал фрукты? (Разделить). Как мы будем делить фрукты? (Пополом). (Предлагает детям помочь разделить фрукты). Но все равно, на всех не хватает. Что еще нужно сделать? (Разделить каждую половинку на 2 части). (Делят. В. угощает детей). Затем еще раз закрепляют, как они делили грушу. (Аналогично делят яблоки).

«Числа, встаньте по порядку»

**Цель:** упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

**Содержание.** П. вызывает всех детей и раздает им по числовой фигуре и говорит: «Вы теперь не дети, а числа. Числа, встаньте по порядку! Правильно построились числа? Сейчас они нам скажут, какое из них и на сколько больше или меньше какого? Число 1 говорит числу 2: «Я меньше тебя на 1». Что ему ответит число 2? (Число 2 отвечает: «Я больше тебя на 1»). А что ты скажешь числу 3? и т. д.

«Звезды»

**Цель:** упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

**Содержание.** Перед детьми 4 картинки: на первой изображена 1 звездочка, на второй 2, на третьей 3, четвертая картинка закрыта. П.: «Посмотрите на эти картинки, подумайте и скажите, что нарисовано на 4 картинке? Почему вы так думаете?». В дальнейшем игра усложняется.

«Какой сегодня день»

**Цель:** закрепить знания о последовательности дней недели.

**Содержание.** П. предлагает детям встать в круг и поиграть в игру: «Назови следующий день». Объясняет игровые действия и правила: «Ребенок называет день недели, например, воскресенье, и бросает мяч другому. Тот, поймав мяч, называет следующий день и т. д.2.

«Игра с тремя обручами»

**Цель:** закреплять умение классифицировать предметы по 2-4 свойствам.

**Содержание.** П. предлагает новую ситуацию в игре с тремя обручами. Устанавливается

правило игры, например фигуры, разложить так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные. Внутри зеленого все треугольники, внутри черного - все большие. Игру с тремя обручами можно повторять много раз, меняя правила игры.

«Рассели ласточек»

**Цель:** упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа.

**Содержание.** Необходимо разместить в два домика ласточек, которые сидят по рядам (на проводах горизонтально), а затем ласточек, сидящих по столбцам вертикально. Необходимо перебрать все способы размещения птиц.

«Что изменилось»

**Цель:** учить понимать выражение «до» и «после»

**Содержание.** П. объясняет игровые действия: «Надо внимательно по порядку, начиная с центра, рассмотреть узор, составленный из фигур, и запомнить, как они расположены, а затем определить, что изменилось» (Воспитатель меняет местами сразу по 4 фигуры, например, квадраты и прямоугольники).

«Найди кошку»

**Цель:** учить находить сходство и различие предметов.

**Содержание.** Один художник рисовал кошек. Их был вначале 9. Но потом одна кошка исчезла. Художник успел нарисовать только 8 кошек. Нужно определить, как выглядела 8 кошка?

«Примеров много — ответ один»

**Цель:** формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10.

**Материал.** Набор карточек с числами.

**Содержание.** Ведущий кладет на красный квадрат карточку с любым числом, например, 8. В желтых кругах уже обозначены числа. (Второй игрок должен дополнить их до числа 8 и соответственно в пустые круги положить карточки с числами 6, 7, 5, 4).

«Заполни квадрат»

**Цель:** Упорядочивание предметов по различным признакам.

**Игровой материал.** Набор геометрических фигур, различных по цвету и форме.

**Правила игры.** Первый игрок кладет в квадраты, не обозначенные цифрами, любые геометрические фигуры, например красный квадрат, зеленый круг, желтый квадрат. Вторым игроком должен заполнить остальные клетки квадрата так, чтобы в соседних клетках по горизонтали (справа и слева) и по вертикали (снизу и сверху) были фигуры, отличающиеся и по цвету, и по форме. Исходные фигуры можно менять. Игроки тоже могут меняться местами (ролями). Выигрывает тот, кто сделает меньше ошибок при заполнении мест (клеточек) квадрата.

«Каких фигур не достает»

**Цель:** упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп.

**Материал.** Большие геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и малые (круг, треугольник, квадрат (трех цветов)).

**Содержание.** Распределив между играющими таблички, П. объясняет задание: каждый игрок должен проанализировать фигуры первого ряда. Внимание обращается на то, что в рядах имеются большие белые фигуры, внутри которых расположены малые фигуры трех цветов. Сравнивая второй ряд с первым легко увидеть, что в нем недостает квадрата с красным кругом. Аналогично заполняется пустая клетка третьего ряда. В этом ряду не хватает большого треугольника с красным квадратом. Игру можно разнообразить, по-иному расположив в таблице фигуры и знаки вопроса.

«Горопись, да не ошибись»

**Цель:** закрепить знания состава чисел первого десятка.

**Материал.** Наборы карточек с числами и примерами на сложение в пределах 10.

**Содержание.** Игру начинают с того, что в центральный круг помещают карточку с числом, больше 5. Каждому из 2 играющих необходимо заполнить клеточки на своей половине

рисунка, положив на знак ? карточку с таким числом, чтобы при сложении его с записанным числом получилось то число, которое помещено в круг.

#### Работа с любыми головоломками

(«Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг» и др).

В процессе работы с головоломками у детей формируются и совершенствуются образное мышление, комбинаторные способности, практические и умственные действия. Кроме того, у детей развиваются волевые качества: настойчивость, целеустремленность, произвольность деятельности. Совершенствуется умение давать развернутые учебные высказывания разной сложности. В процессе выполнения заданий с головоломками отрабатываются (закрепляются и совершенствуются) умения и навыки детей, полученные на всех предыдущих занятиях.

#### Работа с геометрическим конструктором

##### Вариант №1.

**Материал:** 8 равнобедренных треугольников, вырезанных из двустороннего картона, — в конвертах на каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов краба и бабочки; песочные часы.

Задания:

1) Подумайте и мысленно представьте себе, какая геометрическая фигура получится, если составить два треугольника. Составьте ее и расскажите, как вы это сделали.

2) Составьте фигуру-силуэт краба, ориентируясь на образец.

Инструкция:

— рассмотрите фигуру краба;

— подумайте, из какого количества треугольников сделано туловище, как они расположены;

— подумайте, как сделана клешня краба. Сравните с образцом;

— за 2 минуты аккуратно составьте фигуру краба;

— расскажите, как вы ее составляли.

3) Составьте фигуру-силуэт бабочки, ориентируясь на образец. (Задание выполняется по аналогии с предыдущим.)

4) Сравните, силуэт краба и силуэт бабочки. Чем они похожи? Чем отличаются? Докажите (развернутое связное высказывание).

##### Вариант №2.

**Материал:** конверты с восемью равнобедренными треугольниками — для каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов собачки и лисички; песочные часы

Задания:

1) Подумайте и мысленно представьте себе, как из двух треугольников сделать четырехугольник? Составьте его и скажите, как это сделать.

2) Составьте фигуру-силуэт щенка, ориентируясь на образец.

Инструкция:

— рассмотрите фигуру щенка;

— подумайте, из какого количества треугольников сделана голова, как они расположены;

— подумайте, как сделано туловище щенка, сравните с образцом;

— за 2 минуты аккуратно составьте фигуру щенка;

— расскажите, как вы выполняли задание.

3) Составьте фигуру-силуэт лисички, ориентируясь на образец.

Инструкция: задание выполняется по аналогии с предыдущим.

4) Сравните, пожалуйста, силуэт щенка и силуэт лисички. Чем они похожи, чем отличаются? Докажите (развернутое связное высказывание).

5) Сделайте из набора треугольников то, что вы хотите. Расскажите о своей работе.

##### Вариант №3.

**Материал:** конверты с восемью равнобедренными треугольниками — для каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов самолета и парохода; песочные часы

Задания:

Инструкция:

- рассмотрите фигуру вертолета;
- подумайте, из какого количества треугольников сделана кабина, как они расположены;
- подумайте, как сделаны лопасти вертолета, сравните с образцом;
- за 2 минуты аккуратно составьте фигуру вертолета;
- расскажите, как вы составили фигуру.

2) Составить фигуру-силуэт чайника, ориентируясь на образец.

Инструкция: задание выполняется по аналогии с предыдущим.

3) Сравните силуэты вертолета и чайника. Чем они похожи и в чем различаются? Докажите (развернутое связное высказывание).

4) Сделайте из данного набора треугольников все, что хотите, а я буду отмечать, кто за какое время аккуратно и творчески выполнил работу.

Вариант №4.

**Материал:** конверты с восемью равнобедренными треугольниками — для каждого ребенка; образцы фигур-силуэтов самолета и парохода; песочные часы.

**Задания:** 1) Подумайте и мысленно представьте себе, какая геометрическая фигура получится из пяти треугольников. Составьте ее и расскажите, как это можно сделать.

2) Составьте фигуру-силуэт самолета, ориентируясь на образец.

Инструкция:

- рассмотрите фигуру самолета;
- подумайте, из какого количества треугольников сделан фюзеляж, как они расположены;
- подумайте, как сделаны крылья. Сравните с образцом;
- за 2 минуты аккуратно составьте фигуру самолета;
- расскажите, как вы ее составляли.

3) Составьте фигуру-силуэт парохода, ориентируясь на образец.

«Сложи из спичек»

**Цель:** учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку.

**Материал:** наборы спичек (без серы) для каждого ребенка, доска, мел, песочные часы.

Вариант №1.

Задание 1. Составьте 2 равных квадрата из 7 спичек. Расскажите о ходе своих действий.

Задание 2. Составьте домик по данному образцу (нарисованному на доске). Инструкция:

— посмотрите на доску, сосчитайте, сколько вам понадобится спичек, чтобы построить этот домик;

— сколько спичек нужно добавить или убрать из того количества, что у вас было на столе?

Расскажите, как вы делали свою работу, доказывая правильность выполнения задания.

Задание 3. Сделайте из домика флажок (трансфигурация). Инструкция:

— переложите две спички так, чтобы получился флажок;

— объясните, как вы это сделали; научите товарища, если у него не получается.

Задание 4. Посмотрите на доску, сосчитайте, сколько спичек нужно убрать или добавить из тех, которые перед вами на столе. Сделайте телевизор, сравните с образцом. Расскажите, как вы это делали, помогите товарищу. Если дети качественно и быстро справляются с заданием, им предлагают составить любую фигуру по собственному желанию из определенного количества спичек. В этом случае требуется обязательно развернутое высказывание о том, что было задумано и как выполнялось задание.

**Вариант №2.**

Задание 1. Выложите из спичек часы по образцу.

Инструкция:

— посмотрите на доску;

— сосчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить эти часы (10 спичек + 2 на стрелки).

— Который час показывают часы?

Задание 2. Выложите из спичек зонтик по образцу.

Инструкция:

- сосчитайте, сколько понадобится спичек для того, чтобы сделать такой зонтик;
- выложите зонтик на парте (спички из коробки выбирайте по одной);
- делайте работу аккуратно, чтобы было красиво.

Задание 3. Сделайте из зонтика 3 равных треугольника (трансфигурация).

Инструкция:

- переложите 2 спички так, чтобы получилось 3 равных треугольника;
- из 7 спичек составьте 3 равных треугольника, расположенных по-другому.

Задание 4. Сделайте любую фигуру (предмет) из 10 спичек — по своему выбору.

Вариант №3.

Задание 1. Выложите из спичек пароход по образцу.

Инструкция:

- посмотрите внимательно на доску, определите, что на ней нарисовано;
- посчитайте, сколько надо спичек, чтобы выложить верхнюю линию парохода, нижнюю линию парохода, боковые, трубу;
- отложите нужное число спичек;
- выложите пароход, сравните его с образцом.

Задание 2. а) Выложите из спичек оленя по образцу. Инструкция:

- посмотрите на доску, определите, что нарисовано;
- сосчитайте, сколько спичек нужно, чтобы выложить туловище, голову, ноги, хвост, рога оленя;
- отложите нужное число спичек;
- выложите оленя, сравните с образцом.

б) Переложите 2 спички так, чтобы олень смотрел в другую сторону.

Задание 3. Подумайте, что можно сделать из этого количества спичек, и выложите любую фигуру.

**Вариант №4.**

Задание 1. Выкладывание из спичек бабочки по образцу.

Инструкция:

- посмотрите внимательно на доску, определите, что на ней нарисовано;
- посчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить верхние крылышки, нижние крылышки, усики;
- отложите нужное число спичек;
- выложите бабочку, сравните ее с образцом.

Задание 2. Выкладывание из спичек фигуры, похожей на ключ. Инструкция:

- посмотрите на доску, сосчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить фигуру, похожую на ключ; выложите фигуру; сравните ее с образцом;
- переложите четыре спички так, чтобы получилось 3 квадрата.

Задание 3. Выложите из любого количества спичек портрет свой, своего друга или сказочного персонажа. Расскажите, какое настроение у изображенного лица.

По следам выполнения задания дети дают развернутый словесный отчет о своем замысле и способах его реализации.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
"Считай-ка +»"

В основе деятельности детского объединения «Дюймовочка»  
лежит девиз: **«Ребенок – это мотылек над бурной рекой жизни!  
Что нужно сделать, чтобы он летал безопасно? Нужно помочь  
ему отрастить прочные, упругие крылья!!!»**

**I. Пояснительная записка**

В тесной взаимосвязи с учебным процессом в детском объединении «Дюймовочка» организуется **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ** работа.

Педагоги направляют свои усилия:

- на создание среды, позволяющей формировать у детей мотивацию к познанию окружающего мира и содействующей раскрытию их творческого потенциала;
- на приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Содержание воспитательной работы имеет широкое разнообразие направлений и видов деятельности, влияющих на различные стороны личности ребенка; носит воспитывающий и развивающий характер.

Что мы воспитываем в ребенке? Положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, развиваем чувство собственного достоинства. И все это возможно только благодаря сотрудничеству педагогов и родителей. Мы убедились, что «вместе весело шагать по просторам», на которые мы выбираемся из своих изолированных квартир.

За годы работы в наших детских объединениях сложились добрые традиции: совместные праздники для детей и родителей, семинары-практикумы, работа информационного стенда «Школа для родителей». Это побуждает родителей, детей и педагогов к творческому сотрудничеству между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы.

Все представленные нами взаимодействия с родителями направлены на защиту интересов семьи, решение проблем, возникающих в семье. Мы не вторгаемся в семью, мы надеемся, что опосредованно, через ребенка, родитель «поднимается» до его уровня, становится интересен ему.

Педагоги убеждены в том, что трудных детей не бывает, бывают дети, которым трудно. Задача педагогов и родителей помочь ребенку преодолеть эти трудности, помочь социально адаптироваться, найти свое место в этом огромном мире.

Но, к сожалению, в круговороте повседневной жизни мы часто забываем о том, что семья – главная и основная школа, в которой вместе с детьми должны учиться и мы, взрослые.

Кто-то из детских писателей сказал, что у каждого ребенка в глубинах его души спрятаны серебряные колокольчики. Наша задача – отыскать их, затронуть, чтобы они зазвенели добрым и веселым звоном, чтобы мир ребят стал светлым и радостным.

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, ее успешного социального становления.

**Задачи:**



- развивать морально-нравственные качества учащихся: честность; доброту; совесть; ответственность, чувство долга;
- развивать волевые качества учащихся: самостоятельность; дисциплинированность; инициативность; организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни;
- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитывать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к поручениям.
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

## II. Организация воспитательного процесса

**2.1. Основными направлениями деятельности** воспитательной работы в детском объединении являются:

№ п/п	Наименование направления	Содержание
1.	<b>«Красота спасет мир»</b>	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
2.	<b>«Здоровый я – здоровая страна!»</b>	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
3.	<b>«Земля у нас одна»</b>	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
4.	<b>«Человек – это звучит гордо»</b>	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
5.	<b>Моя Родина - Россия»</b>	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
6.	<b>«Моя семья – моя крепость»</b>	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
7.	<b>«Праздник детства»</b>	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
8.	<b>«Ура, каникулы!» (</b>	обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
9.	<b>Самоуправление</b>	организация мероприятий, направленных на развитие

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество (сетевое взаимодействие) с детскими садами, школами, детской библиотекой №5, центром досуга «Мир».

## **2.2. Работа с родителями**

Наибольший эффект от проводимой работы можно получить только при сотрудничестве с родителями. Работа с родителями направлена на приобщение их к процессу воспитания, на формирование у родителей потребности в познании собственного ребенка, на развитие культуры семейного воспитания.

Содержание деятельности объединения выстроено таким образом, чтобы создать условия для разностороннего развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей.

Основные задачи своей деятельности детское объединение реализует исходя из современных требований к обучению дошкольников:

- ♦ конструирование педагогом гуманизированного педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями развивающейся личности;
- ♦ обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания;
- ♦ интеграционный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса.
- ♦ Обеспечивая полноценное развитие ребенка, педагоги ведут целенаправленную работу с семьей. Начинается она с анкетирования, которое позволяет узнать, что ждут родители от педагогов, от занятий, насколько хорошо они знают своих детей, каких результатов хотят добиться от посещения детского объединения "Дюймовочка".
- ♦ Наиболее важные и существенные вопросы по организации учебно-воспитательного процесса, обсуждаются на родительских собраниях, которые проводятся 3-4 раза в год.
- ♦ Большое значение педагоги придают организации семинаров и семинаров-практикумов для родителей.
- ♦ Несколько раз в год родители приглашаются на открытые занятия, где каждый из них может познакомиться с содержанием каждого предмета.
- ♦ Отдел развивающего обучения детей дошкольного возраста "Дюймовочка" - это творческий союз педагогов, детей и родителей!

## **III. Прогнозируемые результаты**

В качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- активизация интеллектуальных и эстетических потребностей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- сплочение группы, уважение друг к другу и взаимопонимание;
- снятие тревожности и развитие уверенности в своих силах;
- повышение уровня познавательного интереса детей, расширение их кругозора.

#### IV. Календарный план воспитательной работы (примерно)

направления	Мероприятия, форма проведения	ответственные	Сроки
<b>Сентябрь</b> <i>Организационный. Профилактические мероприятия по ПДД. День Отца. День города.</i>			
«Моя семья – моя крепость»	Родительское собрание. «Организация образовательного процесса в детском объединении «Дюймовочка», «Развитие математических способностей детей в домашних условиях»	Ильина М.А., педагоги д/о «Дюймовочка»	
«Праздник детства»	Праздник «Здравствуй, «Дюймовочка!»	Педагоги д/о «Дюймовочка»	
<b>Октябрь</b> <i>День пожилого человека. День учителя.</i>			
«Моя семья – моя крепость»	Консультация для родителей «Как закрепить знания о составе чисел»	Ильина М.А.	
<b>Ноябрь</b> <i>День народного единства. День матери.</i>			
Моя Родина - Россия	Беседа «Моя большая Родина»	Ильина М.А.	
«Моя семья – моя крепость»	Круглый стол «Десять маленьких секретов»	Ильина М.А.	
<b>Декабрь</b> <i>День неизвестного солдата. День Героев Отечества. День конституции. Подготовка к Новому году.</i>			
«Моя семья – моя крепость»	Семинар-практикум «Давайте поиграем»	Ильина М.А.	
«Праздник детства»	Новогоднее представление «Новогодний переполох».	Ильина М.А., Солонская Г.К., педагоги д/о «Дюймовочка»	
<b>Январь</b> <i>Новый год. Рождество. Татьянин день.</i>			
«Моя семья – моя крепость»	Совместный с родителями праздник «Чудеса под елкой»	Ильина М.А.	
<b>Февраль</b> <i>День защитника Отечества. Акции против сквернословия.</i>			
«Человек – это звучит гордо»	Беседа «Мы ими гордимся»	Ильина М.А.	
«Праздник детства»	Праздник зимних забав «Масленица»	Ильина М.А.	
<b>Март</b> <i>Международный Женский День. Антинаркотический месячник.</i>			
«Земля у нас одна»	Беседа «Берегите землю, берегите!»	Ильина М.А.	
«Праздник детства»	«Мамина улыбка», праздник, посвященный Дню 8 Марта	Ильина М.А., педагоги д/о «Дюймовочка»	

<b>Апрель</b> <i>Всемирный день здоровья. День Земли.</i>			
«Земля у нас одна»	Традиционная акция «Дюймовочка наш дом и мы хозяева в нем» (субботник)	Ильина М.А., педагоги	
«Моя семья – моя крепость»	Совместный просмотр фильма «Первый полет»	Ильина М.А.	
<b>Май</b> <i>День Весны и Труд. День Победы. День семьи. Всемирный день борьбы с курением. День славянской письменности и культуры</i>			
Моя Родина - Россия»	Тематический день «Маленькие герои »	Ильина М.А.	
«Праздник детства»	Выпускной бал «Этот праздник грустный и веселый».	Ильина М.А., педагоги д/о «Дюймовочка»	