

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

Приложение № _____
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе МБУДО «Дом детского
творчества Железнодорожного округа»

Принята решением
педагогического совета
протокол от « ____ » _____ 2021 г.
№ _____

УТВЕРЖДЕНА приказом МБУДО «Дом
детского творчества Железнодорожного
округа»
от « ____ » _____ 2021 года № _____
Директор _____ И.С. Слободянюк

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ПОЗНАЙ МИР»
предшкольная подготовка, развивающие игры**

(Стартовый уровень)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ «ДЮЙМОВОЧКА»**

**возраст детей 5-7 лет
срок реализации: 2 года**

Разработал
педагог дополнительного образования
Солонская Галина Кондратьевна

Рецензент (ы): Стрекалова Н.И. методист, к.п.н.

Курск – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-6
	1-й год обучения	
2.	Учебный план	7-8
3.	Содержание программы	8-9
4.	Прогнозируемые результаты	9-10
5.	Этапы педагогического контроля	10-11
	2-й год обучения	
6.	Учебный план	12
7.	Содержание программы	13-14
8.	Прогнозируемые результаты	14-15
9.	Этапы педагогического контроля	15-16
10.	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	17
11.	Модель выпускника	18
12.	Литература	19
13.	<i>Приложение 1</i> - календарный учебный график, календарно-тематический план, воспитательная работа	20-30
14.	<i>Приложение 2</i> - оценочные материалы	31-32
15.	<i>Приложение 3</i> - методические материалы	33-34
16.	<i>Приложение 4</i> – воспитательная программа	35-39

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Отличительная особенность разума ребенка – стремление познать, объяснить мир. Мир, окружающий ребенка, становится год от года все разнообразнее и сложнее и требует от него не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстроты ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Ребенок вынужден так или иначе по-своему систематизировать, организовывать и объяснять массу сложных явлений на основе того, совсем еще небольшого запаса знаний, который уже получил.

Дошкольный возраст – период интенсивного развития творческих возможностей. Яркость чувств и воображения ребенка, непосредственность восприятия им окружающего мира, активное познание его создают предпосылки для развития и формирования в этот период творческой деятельности.

Наиболее значимыми с точки зрения интеллектуального развития дошкольника являются дифференцированное восприятие, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, умение упорядоченно ориентироваться в мире.

Программа «Познай мир» разработана на основе научно-популярной педагогической литературы по развивающим играм для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра. В играх ребенок формируется как активный деятель, пробует свои силы и возможности. В ситуации игры ребенку понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия, он сам стремится научиться тому, чего еще не умеет.

Познание мира в развивающих играх облекается в формы, не похожие на обычное обучение. Развивающие игры – это игры, моделирующие сам творческий процесс и создающие свой микроклимат. Это специфическая, полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность. Содержание ее определяется целью игры, т.е. тем, для чего эта игра создана, на что она направлена.

Цель игры всегда имеет два аспекта:

- познавательный – то, чему педагог должен научит ребенка, какие способы действия с предметами хочет ему передать;
- воспитательный – способы сотрудничества, формы общения и отношения к другим людям, которые следует привить ребенку.

1.2. Педагогическая целесообразность

Игра имеет непреходящее значение для социального развития ребенка. Программа «Познай мир» создает именно такие условия деятельности, когда ребенок в игре примеряет на себя ролевое поведение, начинает понимать многие нюансы поведения людей, учится подчинять свое поведение определенным правилам.

1.3. Отличительные особенности программы

Занятия секции «Познай мир» обладают характерными особенностями:

1. Каждое занятие носит прикладной характер и практически представляет собой комплекс заданий детям в различной форме: устной или письменной инструкции, плоского рисунка, схемы и т.п. – и таким образом знакомит обучающихся с разными способами передачи информации.
2. Задания расположены в порядке возрастания сложности, т.е. в них использован принцип «от простого – к сложному».
3. Задания имеют широкий диапазон трудностей: от доступных – до непосильных. Поэтому они могут возбуждать и поддерживать интерес в течение продолжительного времени.

4. Большинство заданий ориентированы на самостоятельное исполнение, что развивает активность и ответственность ребенка.
5. Алгоритм выполнения заданий обладает достаточной вариативностью, что предоставляет ребенку возможность выбора самостоятельного решения, поиска нестандартного подхода к поставленной задаче.
6. Развивающие задания варьируются с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Ориентирование на «зону ближайшего развития» ребенка позволяет предлагать задания такой степени сложности, которые вызывают у ребенка посильное умственное напряжение и способствуют его дальнейшему развитию.
7. Результаты деятельности ребенка выражаются в конкретной, видимой, осязаемой форме: в виде рисунка, узора из кубиков, геометрических фигур, сооружения из кубиков или деталей конструктора и т. д.

1.4. Нормативно-правовая база программы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2019 г. №196);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе детского объединения (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 27.12.2018 г. №313).
- ФЗ №7-ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды» ст. 71,72 гл. XIII «Основы формирования экологической культуры».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.5. Адресат программы

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

Характерной особенностью дошкольного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

У детей 5-го года жизни интенсивно начинают развиваться продуктивные виды деятельности, особенно конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Освоение окружающего мира продолжает осуществляться посредством игры, меняются лишь ее форма и смысловая нагрузка. Появляется потребность участия в жизни взрослых и в открытии своего мира. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Изменяется её содержание, которое акцентирует внимание на обыгрывании отношений между людьми. Усложняются формы её проведения. При распределении ролей могут возникать конфликты, что необходимо учитывать.

У ребёнка формируется представление о том, как вести себя в обществе. Он начинает понимать, что такое плохой поступок. Дети начинают копировать поведение взрослых и прислушиваются к советам родителей. Развивается эмоциональная отзывчивость: дети способны сопереживать, понимать чувства других людей. Повышается самостоятельность, важным становится признание окружающих. Дети этого возраста чрезвычайно обидчивы, на критику реагируют эмоционально. С удовольствием выполняют простые бытовые обязанности, однако, быстро теряют к ним интерес и не доводят начатое дело до конца.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6–7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

В старшем дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция данного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же, как взрослый. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду.

Потребность быть «как взрослый» удовлетворяется в сюжетно ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни. Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя.

1.6. Цель программы - развитие познавательных способностей детей на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

образовательные:

- формировать умения и навыки целенаправленно наблюдать, сравнивать предметы и явления, видеть черты сходства и различия, выделять главное и второстепенное;
- формировать умения решать логические задачи, складывать узоры, схемы по заданным образцам;

развивающие:

- развивать внимание, восприятие, речь, память, мышление, воображение;
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- расширять кругозор ребенка, формировать его интересы и потребности.

воспитательные:

- формировать и развивать такие качества личности, как: самостоятельность, инициативность, творческая активность;
- развивать коммуникативные умения и навыки.

1.7. Педагогические принципы организации занятий:

1. Принцип развивающей среды:
 - «ярко, интересно, доступно»;

- «я играю, я творю, я отдыхаю», что дает педагогу возможность свободного выбора педагогических технологий, стиля общения, формы организации занятий.
- 2. Связь развивающих занятий с другими занятиями детского объединения «Дюймовочка» по тематическим циклам.
- 3. Принцип систематичности и последовательности в отборе содержания.
- 4. Принцип повторения материала в измененном или усложненном виде на развивающих занятиях в разных тематических циклах.
- 5. Вариативность, разнообразие видов деятельности и форм работы с детьми.
- 6. Личностно-ориентированное общение взрослого с ребенком.
- 7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- 8. Системный подход (совокупность взаимодействия: ребенок-родитель-педагог).

Эффективности обучения способствует применение следующих приемов и методов:

- предъявление детям заданий проблемного характера, требующих поиска способа решения;
- использование моделирования, наглядно демонстрирующего достаточно сложные и часто скрытые взаимосвязи;
- организация элементарного экспериментирования, подводящего детей к самостоятельным выводам;
- игровые приемы, повышающие интерес, стимулирующие активность, создающие положительное эмоциональное настроение.

Специфика целеполагания:

- минимальная сложность материала, предлагаемого для освоения программы;
- формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры ЗОЖ, укрепление здоровья, организация свободного времени;
- мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству.

1.8. Организационно-педагогические основы обучения.

Выполнение программы рассчитано на 2 года обучения. Общее количество часов – 72. Количество часов в год – 36.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность одного занятия 30 минут. Количество детей в группах - 15 человек.

Форма организации занятий – групповая.

Программой предусмотрено обучение в очной и дистанционной (по необходимости) формах через группу в социальной сети «ВКонтакте».

Логически развивающее занятие состоит из нескольких смысловых частей. Каждая часть занятия решает не одну, а несколько совершенно самостоятельных задач, важных для развития ребенка. Задания, предлагаемые детям на занятиях, определяются, исходя из содержания педагогической задачи. Возможны варианты усложнения или облегчения заданий. При этом четко определяются те знания, умения и навыки, которые нужно формировать, основываясь на уже имеющихся. Продолжительность выполнения задания определяется уровнем развития и подготовленности каждого ребенка и группы в целом.

Проведение воспитательных мероприятий (конкурсных, праздников, КТД и др.) возможно как по группам, так и всем составом детского объединения, а также предусматривает совместные мероприятия с родителями, что обеспечивает вовлечение родителей в образовательное пространство, приобщение их к процессу воспитания, формирование потребности в познании собственного ребенка, развитии культуры семейного воспитания.

Программой предусмотрено сотрудничество с детскими садами, со школами, детской библиотекой №5, центром досуга «Мир».

II. Учебный план (1-й год обучения)

Учебный план 1-го года обучения представляет собой 5 логически завершенных, но взаимосвязанных раздела:

1 раздел. ВОСПРИЯТИЕ ВЕЛИЧИНЫ.

Задачи раздела:

- научить детей видеть различия размеров, правильно воспринимать качества, характеризующие величину (большой — маленький, узкий — широкий) и пространство (далекий — близкий).
- активизировать словарь детей: самый большой, большой, чуть поменьше, еще меньше, самый маленький.

2 раздел. ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ.

Задачи раздела:

- научить детей различать всевозможные геометрические фигуры, классифицировать предметы по форме.

3 раздел. КОНСТРУИРОВАНИЕ.

Задачи раздела:

- активизировать интерес к конструированию, заданиям-головоломкам;
- совершенствование конструкторских умений и навыков.

4 раздел. ЛОГИКА.

Задачи раздела:

- формировать у ребенка основные элементы мыслительных процессов: сравнение, классификация, синтез, анализ, обобщение.

5 раздел. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

Задачи раздела:

- развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость, упражнять в построении в круг, ходьбе по кругу;
- способствовать развитию речи;
- выработать у детей ловкость, умение работать в команде.

1-й год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика
	Вводное занятие	1		1
1	Восприятие величины	4	1	3
2	Восприятие формы	6	1,5	4,5
3	Конструирование	7	2	5
4	Логика	9	2	7
5	Подвижные игры	4	0,25	3,75
6	Итоговое занятие	1		1
7	Повторение	4		4
	Итого:	36	7,75	28,25

Занятия с детьми 5 лет предполагают выполнение следующих правил:

1. «Только поощрение» - за малейший, даже случайный успех ребенок получает похвалу.
2. «Подражание» - любое задание выполняется прежде всего педагогом, комментируя каждое движение.
3. «Повторение» - даже если дети выполняют все задания охотно, быстро и правильно, материал повторяется несколько раз в более сложном варианте или в таких же играх, но на другую тему.
4. «Чередование» - для плодотворной и эффективной работы задания, требующие усидчивости, чередуются с подвижными разминками.

5. «Стихотворная форма» - дошкольники стихи воспринимают лучше и запоминают легче, поэтому для каждой темы подбираются стихи, которые также являются увлекательными играми.
6. «От простого – к сложному» - задания расположены в порядке возрастания сложности, имеют широкий диапазон трудностей: от доступных – до непосильных. Поэтому они могут возбуждать и поддерживать интерес в течение продолжительного времени.
7. «Самостоятельность» - большинство заданий ориентированы на самостоятельное исполнение, что развивает активность и ответственность ребенка.

III. Содержание программы (1-й год обучения)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Оборудование
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Игры на знакомство.	1		1	Мяч.
2.	Раздел 1. Восприятие величины.				
2.1.	Понятия «большой – маленький».	1	0,25	0,75	Большие и маленькие парные игрушки, большие платки по количеству игрушек.
2.2.	Понятия «большой – поменьше – маленький».	1	0,25	0,75	Изображения животных трех размеров. 3 домика разного размера, но одинаковой формы.
2.3.	Понятия «длинный – короткий».	1	0,25	0,75	Две длинные и две короткие ленточки, две мягкие игрушки.
2.4.	Понятия «высокий – низкий».	1	0,25	0,75	Кубики, игрушки.
3.	Раздел 2. Восприятие формы.				
3.1.	Понятия «кубик – шарик».	1	0,25	0,75	Непрозрачный тканевый мешочек, две коробки, кубики, шарики.
3.2.	Понятия «круг – квадрат».	1	0,25	0,75	Нарисованный поезд с квадратными окошками, нарисованный пароход с круглыми окошками, квадратики и кружочки по размеру окошек.
3.3.	Понятия «круг – квадрат – треугольник»	1	0,25	0,75	Круг, квадрат и треугольник большого размера, маленькие треугольники, кружочки, квадратики.
3.4.	Понятия «квадрат – кирпичик».	1	0,25	0,75	Кубики, машина.
3.5.	Геометрические фигуры.	1	0,25	0,75	Логический куб
3.6.	Геометрические фигуры «Карточки»	1	0,25	0,75	Домики из картона разных цветов, геометрические фигуры таких же цветов.

4.	Раздел 3. Конструирование.				
4.1.	Конструирование «Строим город»	2	0,5	1,5	Деревянные кубики с изображениями окон, дверей, забора и т.п.
4.2.	Конструирование «Волшебные коврики».	2	0,5	1,5	Наборы мягких пазлов с различными изображениями.,
4.3.	Деревянная мозаика	3	1	2	
5.	Раздел 4. Логика.				
5.1.	«Что изменилось?»	1	0,25	0,75	5-10 игрушек или картинок с различными предметами. Мяч.
5.2.	«Рыба, птица, зверь».	1	0,25	0,75	5-10 игрушек или картинок с различными предметами. Мяч.
5.3.	«Что забыл нарисовать художник?»	1	0,25	0,75	Набор картинок с недорисованными предметами.
5.4.	«Пары картинок».	1	0,25	0,75	7-10 пар картинок, связанных друг с другом по смыслу.
5.5.	«Пары слов».	1	0,25	0,75	Картинки с предметами.
5.6.	«Четвертый – лишний».	2	0,25	0,75	Картинки с предметами.
5.7.	«Делаем зарядку».	1	0,25	0,75	Несколько карт со схематичными рисунками человека.
5.8.	«Раз, два, три – говори!»	1	0,25	0,75	Картинки, отражающие предметное окружение ребенка.
6.	Раздел 5. Подвижные игры.				
6.1.	Игры-танцы	1		1	«Буги-вуги»
6.2.	Ролевая игра «Светофор»	1	0,25	0,75	Макеты светофора, машины, перехода
6.3.	Игра с движениями	1		1	«Мы охотимся на льва»
6.4.	Игра с движениями	1		1	«У оленя дом большой»
7.	Итоговое занятие «Играй-город»	1		1	Группа делится на маленькие команды. Дети переходят по «станциям», на которых выполняют различные задания по изученным темам.
8.	Повторение изученного материала				
8.1.	Повторение материала	4		4	

IV. Прогнозируемые результаты (1-й год обучения)

К концу года обучения дети должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

- уметь группировать предметы по классам (мебель, посуда, одежда, животные и т.п.);
- запоминать стихи, соответствующие возрасту;

- уметь играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры;
- определять отношения 3-5 предметов по величине (большой, средний, маленький);
- знать пять геометрических форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- знать шесть цветов спектра (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный);
- уметь складывать узоры из кубиков и фигур по заданным образцам;

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

Познавательные УУД:

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

Коммуникативные УУД:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

Личностные результаты:

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- уверенная мелкая моторика;
- бережное отношение к рабочим материалам и инструментам;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

V. Этапы и формы педагогического контроля (1-й год обучения)

Промежуточные результаты, как личные, так и коллективные (групповые), подводятся в конце каждого занятия, т.к. основная часть заданий имеет логическую завершенность и возможность выполнения в ограниченно короткий срок. Главное – желание ребенка включиться в выполнение задания и добиться определенного результата.

О результатах проводимой работы позволяют судить:

- «продукты» творческой деятельности (решение логических задач, складывание узоров из кубиков, квадрата из геометрических фигур и т.д.);
- скорость и качество их выполнения, решения;
- уровень творческой активности и самостоятельность.

Итоговыми результатами считаются:

1. Расширение кругозора и приобретение ребенком опыта творческой деятельности, исполнение разных социальных ролей.
2. Проявление самостоятельности, инициативы, творческой активности.
3. На поведенческом уровне – проявление положительной динамики в общении со взрослыми и сверстниками.

Оценка результатов обучения на каждом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
----------------	-----------------	-----------------

Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов; - уметь группировать предметы по классам (мебель, посуда, одежда, животные и т.п.); - знать пять геометрических форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник); - знать шесть цветов спектра (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный); 		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</i>	<i>Учащиеся могут уверенно</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
<ul style="list-style-type: none"> - содержание практического (уметь) компонента предметных результатов: - определять отношения 3-5 предметов по величине (большой, средний, маленький); - считать в пределах 10; - ориентироваться в пространстве, на листе бумаги; - складывать узоры из кубиков по заданным образцам; - запоминать стихи, соответствующие возрасту; - уметь играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры; 		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
<ul style="list-style-type: none"> - содержание компонентов метапредметных результатов: <ul style="list-style-type: none"> - приемами использования наглядных пространственных моделей (планы, схемы и т.п.); - навыками работы по словесной инструкции; - навыками сравнения, обобщения, анализа. 		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
<ul style="list-style-type: none"> - содержание личностных результатов: <ul style="list-style-type: none"> - любознательность, познавательная активность, фантазия; - основы наглядно-образного мышления; - произвольное и направленное внимание; - уверенная мелкая моторика. 		

Для *оценки результативности учебных занятий* применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Измерение скорости выполнения заданий, уровень самостоятельности

В конце каждого полугодия проводится *промежуточная аттестация*, выявляющая результативность обучения (измерение скорости выполнения заданий, беседы, наблюдение, коллективная творческая работа, самостоятельная работа по схемам).

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

VI. Учебный план (2-й год обучения)

Учебный план 2-го года обучения представляет собой 4 логически завершенных, но взаимосвязанных раздела:

1 раздел. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ.

Задачи раздела:

- развивать внимание, восприятие, память;
- формировать основные свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение;
- формировать основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое.

2 раздел. МИНУТЫ ФАНТАЗИИ.

Задачи раздела:

- развивать творческое воображение, нестандартное мышление, активность.

3 раздел. СТУПЕНЬКИ ТВОРЧЕСТВА.

Задачи раздела:

- формировать умение анализировать предметы по признакам: цвет, форма, величина;
- конструирование, комбинирование, тренировка цветоощущения, сообразительности, моторики рук.

4 раздел. ИГРАЕМ ВМЕСТЕ.

Задачи раздела:

- развивать внимание, волевые качества личности, коммуникативные умения и навыки, творчество.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1		1
2	Интеллектуальные игры.	5	1,75	3,25
3	Минуты фантазии.	3	0,25	1,75
4	Ступеньки творчества.	19	2,5	17,5
5	Играем вместе.	3		3
6	Итоговое занятие	1		1
7	Повторение пройденного материала	4		4
	Итого:	36	4,5	31,5

Теоретическая часть занятия проводится в форме инструкций, объяснения понятий. Цель – рассказать учащимся последовательность действий, дать алгоритм выполнения заданий, познакомить с понятиями, необходимыми для работы на данном занятии.

Практическая часть занятия закрепляет теоретические знания, позволяет отрабатывать умения и навыки конструирования, моделирования, игрового взаимодействия.

Навык, освоенный учащимися в процессе самостоятельного выполнения упражнений и заданий, откладывается в кладовой сознания на жизнь. Последовательность обучения с использованием принципа объяснения такова: не спеша, а главное, четко и последовательно объяснить схему выполнения предстоящих операций; разработать каждую операцию (стадию) задания в отдельности. После того, как педагог объяснит задание, обязательно спросить, нет ли вопросов. Объяснять задание кратко, точно, просто. Исправлять ошибки после выполнения задания, можно только устно, словом, но не показом.

VII. Содержание программы (2-й год обучения)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Оборудование
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Игры на знакомство.	1		1	«Я люблю...», «Снежный ком» и др. Мягкие пазлы. Квадратные коврики с выдавливающимися изображениями разных предметов и цифр.
2.	Раздел 1. Интеллектуальные игры.				
2.1.	Настольные игры с парными картинками	2	1	1	Наборы лото с парными картинками.
2.2.	«Волшебные карусели»	1	0,25	0,75	На игровом поле вместо привычных цифр – двухцветные сектора. На игровых карточках двухцветные рисунки. Для каждой карточки нужно найти соответствующий сектор игрового поля, сопоставить объекты по цвету и форме.
2.3.	Настольная игра «Мы считаем»	2	0,5	1,5	Лото «Мы считаем».
3.	Раздел 2. Минуты фантазии.				
3.1.	«Представь и почувствуешь»	1		1	Звуки леса, плеска воды, шаги и т.п. Описать свои ощущения от прослушивания музыки, просмотра мультфильма, вручения подарка, наблюдения за радугой и т.п.
3.2.	«Сочини сказку».	2	0,25	1,75	Сочинить известную сказку наоборот, на новый лад, по вопросам, по опорам и т.п.
4.	Раздел 3. Ступеньки творчества.				
4.1.	«Танграм»	2	0,5	1,5	Это головоломка, которая представляет из себя квадрат, разрезанный на 7 частей определенным образом. Цель игры заключается в том, чтобы собирать из деталей Танграма фигуры людей, животных, птиц, цифр, предметов...
4.1	Фишки-мозаика.	2	0,25	1,75	Круглые фишки красного и желтого цветов, которые вставляются вертикально в специальную коробочку.
4.2	Кубики «Сложи узор»	6	1	5	Игра состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены по-разному в 4 цвета. Это позволяет составлять из них 1-, 2-, 3- и даже 4-цветные узоры в громадном количестве вариантов. Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин, которым дети любят давать названия. В игре с кубиками дети выполняют 3 вида заданий.
4.3	Кубики «Строим город»	1		1	Наборы деревянных строительных кубиков.

4.4.	Конструктор «Мозаика»	2	0,25	1,75	«Мозаика» состоит из круглых плоских фигур четырех цветов (красный, желтый, зеленый, синий) с прорезями для соединения.
4.5.	«Сложи квадрат»	3	0,25	2,75	24 разноцветных квадрата одинакового размера, разрезанных на разное количество частей и пронумерованных от 1 до 24 по степени сложности: первые 3 квадрата разрезаны только на 2 части, затем 8 квадратов - из 3 частей, затем из 4 и, самые сложные из 5.
4.6	«Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»	3	0,75	2,25	Наборы: круг, разрезанный на несколько произвольных частей, инструкция по сборке круга; овал, разрезанный на несколько произвольных частей, инструкция по сборке овала.
4.7	Деревянная мозаика	2	0,25	1,75	Набор деревянных плоских геометрических фигур разного цвета: круг, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, треугольник, шестиугольник.
5.	Раздел 4. Играем вместе.				
5.1	Подвижные игры. Игры с мячом	2		2	«Мы охотимся на льва», «Буги-вуги», «Шишки, желуди, орехи» и др. Мяч.
6.	Итоговое занятие «Играй-город»	1		1	Группа делится на маленькие команды. Дети переходят по «станциям», на которых выполняют различные задания по изученным темам.
7.	Повторение изученного материала				
7.1.	Повторение материала	4		4	

VIII. Прогнозируемые результаты (2-й год обучения)

Предметные результаты:

К концу обучения дети должны:

знать:

- девять цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, голубой, белый, черный);
- семь геометрических форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция);

уметь:

- определять отношения 3-5 предметов по величине (большой, средний, маленький);
- считать в пределах 10;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше, меньше другого,
- ориентироваться в пространстве, на листе бумаги;
- складывать узоры из кубиков по заданным образцам;
- складывать из частей различной формы квадрат (СК 1 – 24);
- наблюдать и анализировать явления, события.

владеть:

- приемами использования наглядных пространственных моделей (планы, схемы и т.п.);
- навыками работы по словесной инструкции;

- навыками сравнения, обобщения, анализа.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

Познавательные УУД:

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

Коммуникативные УУД:

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

Личностные результаты:

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- уверенная мелкая моторика;
- бережное отношение к рабочим материалам и инструментам;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

IX. Этапы и формы педагогического контроля (2-й год обучения)

Промежуточные результаты, как личные, так и коллективные (групповые), подводятся в конце каждого занятия, т.к. основная часть заданий имеет логическую завершенность и возможность выполнения в ограниченно короткий срок. Главное – желание ребенка включиться в выполнение задания и добиться определенного результата.

О результатах проводимой работы позволяют судить:

- «продукты» творческой деятельности (решение логических задач, складывание узоров из кубиков, квадрата из геометрических фигур и т.д.);
- скорость и качество их выполнения, решения;
- уровень творческой активности и самостоятельность.

Итоговыми результатами считаются:

4. Расширение кругозора и приобретение ребенком опыта творческой деятельности, исполнение разных социальных ролей.
5. Проявление самостоятельности, инициативы, творческой активности.
6. На поведенческом уровне – проявление положительной динамики в общении со взрослыми и сверстниками.

Оценка результатов обучения на каждом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов: - девять цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий,		

фиолетовый, голубой, белый, черный); - семь геометрических форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция)		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</i>	<i>Учащиеся могут уверенно</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
- содержание практического (уметь) компонента предметных результатов: - определять отношения 3-5 предметов по величине (большой, средний, маленький); - считать в пределах 10; - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше, меньше другого, - ориентироваться в пространстве, на листе бумаги; - складывать узоры из кубиков по заданным образцам; - складывать из частей различной формы квадрат (СК 1 – 24); - наблюдать и анализировать явления, события.		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание компонентов метапредметных результатов: - приемами использования наглядных пространственных моделей (планы, схемы и т.п.); - навыками работы по словесной инструкции; - навыками сравнения, обобщения, анализа.		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- содержание личностных результатов: - любознательность, познавательная активность, фантазия; - основы наглядно-образного мышления; - произвольное и направленное внимание; - уверенная мелкая моторика.		

Для **оценки результативности учебных занятий** применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Измерение скорости выполнения заданий, уровень самостоятельности

В конце каждого полугодия проводится *промежуточная аттестация*, выявляющая результативность обучения (измерение скорости выполнения заданий, беседы, наблюдение, коллективная творческая работа, самостоятельная работа по схемам).
Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

Х. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение:

Для обучения и развития дошкольников, для осуществления игрового замысла очень важное значение имеет игровой материал. Любая игра, представленная в данной программе, способствует развитию и внимания, и памяти, и мышления, и нравственно-волевых качеств. Игры разделены на относительно самостоятельные группы соответственно разделам программы.

Еще одним из условий успешной реализации программы «Познай мир» является совместная деятельность взрослого и ребенка. Педагог становится непосредственным участником игры и в то же время организует и направляет ее. В этом случае игра становится эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самостоятельность и т.п.

Информационное обеспечение:

Использование Интернет –ресурсов.

nsportal.ru Методические рекомендации, сценарии
http://zakon.edu.ru/catalog Методические рекомендации, сценарии
dop-obrazovanie.com Методические рекомендации, сценарии
Socobraz.ru/index.php Методические рекомендации, сценарии

Материально-техническое обеспечение:

1. ТСО: магнитофон, аудиокассеты с классической музыкой, детскими произведениями, различными звуками.
2. Настольно-печатные игры:
 - «Детское лото»,
 - Лото «Подбери и назови»,
 - Лото «Мы считаем»,
 - Кубики «Сложи узор» и т.д.
3. Раздаточный материал:
 - наборы «Сложи квадрат»,
 - наборы «Танграм»,
 - мозаики-пазлы,
 - картонные полоски разной ширины и длины,
 - карточки с лабиринтами,
 - наборы карточек «Четвертый – лишний».
4. Демонстрационный материал:
 - пирамидки,
 - мешочек с набором мелких предметов,
 - большая книга-игра,
 - дорожные знаки,
 - карты со схематичными рисунками человека.
5. Игровой реквизит:
 - мячи,
 - кегли,
 - обручи,
 - детские игрушки

XI. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Освоив программу, учащийся приобретает широкий круг знаний, умений и владений, позволяющий ему обеспечить более комфортное вхождение в учебный процесс начальной школы, снизить уровень стресса.

Модель выпускника включает следующие качества и характеристики:

Духовно-нравственные качества:

- доброта;
- ценностное отношение к своей семье, к друзьям, к Родине;
- уверенность в себе;
- толерантность.

Творческие способности:

- эмоциональное, эстетическое восприятие окружающего мира;
- творческая активность;
- развитое продуктивное воображение, образное и логическое мышление;
- речевое развитие ребенка.

Учебно-творческие знания, умения, владения:

- устойчивый познавательный интерес к учению;
- умение понимать и правильно использовать схемы, инструкции;
- умение пользоваться письменными принадлежностями, учебными пособиями;
- умение организовать свое рабочее место;
- умение слушать и понимать педагога;
- умение общаться и взаимодействовать с другими людьми.

ХІІ. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Бахарева В.А., Хлопина Е.В. Программа развивающих занятий для младших школьников. – Ярославль, 2005.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук). - Ярославль. Академия развития, 2003.
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1998.
4. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. - Ярославль. Академия развития, 2012.
5. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? (занимательные игры для детей от 3 до 6 лет). - М.: Просвещение, 1999.
6. Елкина М.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль, Академия развития, 2014.
7. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. - М.: Просвещение, 2003.
8. Игры и игровые упражнения для развития интеллектуальных способностей детей 5-9-летнего возраста. - Курский ИПКиПРО, 1995.
9. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль. Академия развития, 2003.
10. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - М.: Просвещение, 1991.
11. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 2018.
12. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. - Ярославль.: Академия развития, 2014.
13. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Гринго, 2012.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук). – Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2012.
3. Елкина М.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 2014.
4. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. - М.: Просвещение, 2003
5. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 2003.
6. Лопатина А., Скребцова М. «Ступени мудрости». – М.: «Книжный дом Локус», 2015.
7. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - М.: Просвещение, 1991.
8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 2018.
9. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль: Академия развития, 2014.
10. Тарабарина Т.И. Детям о времени. – Ярославль: Академия развития, 2012.
11. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Гринго, 2017.

Приложение 1

Календарный учебный график (КУГ), календарно-тематический план (КТП)

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Познай мир» на 2021-2022 учебный год
(36 учебных недель)

Срок реализации - 1 год, 36 часов в год, 1 час в неделю,
1 занятие по 1 часу

Время проведения занятий :

Группа № 1 – пятница 10.00-10.30
Группа № 2 – пятница 10.40-11.10
Группа № 3 – пятница 11.20-11.50
Группа № 4 – пятница 12.00-12.30
Группа № 5 – пятница 12.40-13.10
Группа № 6 – понедельник 16.00-16.30
Группа № 7 - понедельник 16.40-17.10
Группа № 8 – понедельник 17.20-17.50
Группа № 9 – понедельник 18.00.-18.30
Группа № 10 – понедельник 18.40-19.10

Место проведения занятий – филиал Дома детского творчества

Теоретическая часть занятия проводится в форме инструкций, объяснения понятий.

Цель – рассказать учащимся последовательность действий, дать алгоритм выполнения заданий, познакомить с понятиями, необходимыми для работы на данном занятии.

Практическая часть занятия закрепляет теоретические знания, позволяет отрабатывать умения и навыки конструирования, моделирования, игрового взаимодействия.

Группы №6,7,8,9,10

Виды образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 год обучения:										
Учебные занятия:	10-30.09 13,20,27	01.10-31.10 4,11,18,25	01.11-30.11 (04.11 – П) 1,8,15,22,29	01.12-31-12 6,13,20,27	09.01-31.01 10,17,24,31	01.02-28.02 (23.02 – П) 7,14,21,28	01.03.-31.03 (08.03 – П) 7,14,21,28	01.04.-30.04 4,11,18,25	02.05-25.05 (09.05 - П) 2,9,16,23	.
теория	0,5	1,5	1,5	0,5	1,5	1	1	0,5	0,5	8,5
практика	2,5	2,5	3,5	3,5	2,5	3	3	3,5	3,5	27,5
повторение							7.03 1 час		09.05-23.05 3 часа	
промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс, тестирование и т. д.)				20.12 1 час					23.05 1 час Итоговое занятие по теме	
ИТОГО:	3	4	5	4	4	4	4	4	4	36

Группы №1,2,3,4,5

Виды образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 год обучения:										
Учебные занятия:	10-30.09 10,17,24	01.10-31.10 1,8,15,22,29	01.11-30.11 (04.11 – П) 5,12,19,26	01.12-31-12 3,10,17,24,31	09.01-31.01 14,21,28	01.02-28.02 (23.02 – П) 4,11,18,25	01.03.-31.03 (08.03 – П) 4,11,18,25	01.04.-30.04 1,8,15,22,29	02.05-25.05 (09.05 - П) 6,13,20	
теория	0,5	1,5	1	1	0,5	1	1	1,5	1	9
практика	2,5	3,5	3	3	2,5	3	3	3,5	3	27
повторение				31.12 1 час					06.05-20.05 3 часа	
промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс, тестирование и т. д.)				24.12 1 час Тестирование в картинках					20.05 1 час Итоговое занятие	
ИТОГО:	3	5	4	4	3	4	4	5	4	36

Календарно-тематический план (1-й год обучения)

№ п/п	Месяц	Тема	Кол-во часов			Содержание деятельности	Форма проведения занятия	Форма аттестации/контроля
			всего	теория	практика			
1.	сентябрь	Вводное занятие. Игры на знакомство.	1	0,25	0.75	Игры с мячом «Как тебя зовут?», «Я люблю...», «Передай другому»	Игра.	Уровень творческой активности и самостоятельности
2.	сентябрь	Понятия «большой - маленький».	1	0,25	0.75	Развитие способности различать предметы по величине, делить их на большие и маленькие. Большие и маленькие парные игрушки, большие платки по количеству игрушек.	Дидактическая игра	Наблюдение
3.	сентябрь	Понятия «большой – поменьше – маленький».	1	0,25	0.75	Учить детей сравнивать предметы по величине. Изображения животных трех размеров. 3 домика разного размера, но одинаковой формы.	Дидактическая игра	Наблюдение
4.	октябрь	Понятия «длинный – короткий».	1	0,25	0.75	Формировать умение соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, пользоваться приемом наложения. Две длинные и две короткие ленточки, две мягкие игрушки.	Дидактическая игра	Наблюдение
5.	октябрь	Понятия «высокий – низкий».	1	0,25	0.75	Научить детей определять расстояние до предмета (высоко-низко), использовать в речи соответствующие слова. Кубики, игрушки.	Дидактическая игра	Наблюдение
6.	октябрь	Понятия «кубик – шарик».	1		1	Формировать умение различать и называть геометрические фигуры. Непрозрачный тканевый мешочек, две коробки, кубики, шарики.	Дидактическая игра	Наблюдение
7.	октябрь	Понятия «круг – квадрат».	1		1	Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой.	Дидактическая игра	Наблюдение
8.	ноябрь	Понятия «круг – квадрат	1		1	Закреплять умение сравнивать форму изображенного предмета с	Дидактическая игра	Наблюдение

		треугольник»				геометрической фигурой. Круг, квадрат и треугольник большого размера, маленькие треугольники, кружочки, квадратики.		
9.	ноябрь	Понятия «квадрат – кирпичик».	1	0,25	0.75	Кубики, машина.	Дидактическая игра	Наблюдение
10.	ноябрь	Геометрические фигуры.	1		1	Логический куб	Конструирование	Уровень творческой активности и самостоятельности
11.	ноябрь	Геометрические фигуры «Карточки»	1	0,25	0.75	Домики из картона разных цветов, геометрические фигуры таких же цветов.	Настольная игра	Скорость и качество выполнения заданий.
12.	ноябрь	«Что изменилось?»	1	0,25	0.75	5-10 игрушек или картинок с различными предметами. Мяч.	Дидактическая игра	Наблюдение
13.	декабрь	«Рыба, птица, зверь».	1	0,25	0.75	5-10 игрушек или картинок с различными предметами. Мяч.	Игра	Наблюдение
14.	декабрь	«Что забыл нарисовать художник?»	1		1	Набор картинок с недорисованными предметами.	Дидактическая игра	Наблюдение
15.	декабрь	«Пары картинок».	1	0,25	0.75	7-10 пар картинок, связанных друг с другом по смыслу.	Дидактическая игра	Наблюдение
16.	декабрь	«Пары слов».	1	0,25	0.75	Картинки с предметами.	Дидактическая игра	Наблюдение
17.	январь	«Четвертый лишний».	1	0,25	0.75	Картинки с предметами.	Дидактическая игра	Наблюдение
18.	январь	«Четвертый лишний».	1	0,25	0.75	Картинки с предметами.	Дидактическая игра	Наблюдение
19.	январь	«Делаем зарядку».	1		1	Несколько карт со схематичными рисунками человека.	Подвижная игра	Скорость и качество выполнения заданий.
20.	февраль	«Раз, два, три – говори!»	1	0,25	0.75	Картинки, отражающие предметное окружение ребенка.	Дидактическая игра	Наблюдение
21.	февраль	Конструирование «Строим город»	1		1	Деревянные кубики с изображениями окон, дверей, забора и т.п.	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.
22.	февраль	Конструирование «Строим город»	1		1	Деревянные кубики с изображениями окон, дверей, забора и т.п.	Конструирование	Уровень творческой активности и

								самостоятельности
23.	февраль	Конструирование «Волшебные коврики».	1		1	Наборы мягких пазлов с различными изображениями.,	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.
24.	март	Конструирование «Волшебные коврики».	1		1	Наборы мягких пазлов с различными изображениями.,	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.
25.	март	Деревянная мозаика	1	0,25	0,75	Закрепляем знания о геометрических фигурах. Дети складывают узоры по образцу.	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.
26.	март	Деревянная мозаика	1		1	Закрепляем знания о геометрических фигурах. Дети складывают узоры по образцу.	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.
27.	март	Деревянная мозаика	1	0,25	0,75	Закрепляем знания о геометрических фигурах. Дети придумывают и складывают свои узоры.	Конструирование	Уровень творческой активности и самостоятельности
28.	апрель	Игры-танцы	1	0,25	0,75	«Буги-вуги», «Лавата», «Мы пойдем...»	Игры-танцы	Активность, интерес
29.	апрель	Ролевая игра «Светофор»	1	0,25	0,75	Макеты светофора, машины, перехода. В игровой форме изучаем правила дорожного движения.	Ролевая игра	Скорость и качество выполнения заданий.
30.	апрель	Игра с движениями	1		1	«Мы охотимся на льва»	Подвижные игры	Активность, интерес
31.	апрель	Игра с движениями	1		1	«У оленя дом большой»	Подвижные игры	Активность, интерес
32.	апрель	Итоговое занятие «Играй-город»	1		1	Группа делится на маленькие команды. Дети переходят по «станциям», на которых выполняют различные задания по изученным темам.	Маршрутная игра	Уровень творческой активности и самостоятельности
33.	май	Повторение «Большой-средний-маленький»	1		1	Настольные игры, лото.	Настольные игры	Скорость и качество выполнения заданий.
34.	май	Повторение «Геометрические фигуры»	1		1	Каждый ребенок выполняет «на время» сборку «Логического куба»	Индивидуальные соревнования	Скорость и качество выполнения заданий.
35.	май	Повторение «Четвертый – лишний»	1		1	Дети работают в парах, учатся оценивать ответы друг друга.	Работа в парах	Скорость и качество выполнения заданий.
36.	май	Повторение «Строим город»	1		1	Группа делится на две команды. Задача каждой команды: придумать свой план и	Командные соревнования	Уровень творческой активности и

						построить из кубиков город.	я	самостоятельности
		Итого:	36	7.75	28.2 5			

Календарно-тематический план (2-й год обучения)

№ п/п	Месяц	Тема	Кол-во часов			Содержание деятельности	Форма проведения занятия	Форма аттестации/контроля
			всего	теория	практика			
1.	сентябрь	Вводное занятие. Мягкие пазлы. Игры на знакомство.	1	0,25	0.75	Игра «Клубочек».	Игра.	Уровень творческой активности и самостоятельности
2.	сентябрь	Конструирование «Танграм»	1	0,25	0.75	Цель игры заключается в том, чтобы собирать из деталей Танграма фигуры людей, животных, птиц, цифр, предметов... Правила игры «Танграм»: В собранную фигуру должны входить все семь частей. Части не должны налегать друг на друга. Части должны примыкать друг к другу. 1-й уровень: выложить фигуру по образцу.	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.
3.	сентябрь	Конструирование «Танграм»	1	0,25	0.75	2-й уровень: выложить фигуру по сплошному рисунку. 3-й уровень: придумать свои фигуры.	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.
4.	октябрь	Кубики «Сложи узор». 4 кубика, основные элементы	1	0,25	0.75	По узорам-схемам дети учатся складывать точно такие же узоры из кубиков.	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.
5.	октябрь	Кубики «Сложи узор». 16 кубиков, основные элементы	1	0,25	0.75	Используя разное число кубиков и разную не только по цвету, но и по форме окраску кубиков, дети выполняют задания разной степени сложности.	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.
6.	октябрь	Кубики «Сложи узор». Узоры 1-15	1		1	Используя разное число кубиков и разную не только по цвету, но и по форме окраску кубиков, дети выполняют задания разной степени сложности.	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.
7.	октябрь	Кубики «Сложи узор». Узоры 15-25	1		1	Дети придумывают новые узоры из 9 или 16 кубиков, каких еще нет на схемах, т. е.	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.

						выполняют уже творческую работу.		
8.	ноябрь	Кубики «Строим город»	1		1	Задания: из отдельных деталей собирать всевозможные модели и делать различные постройки; строить башенки разной высоты; выкладывать из кубиков дорожки разной длины и тому подобное	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.
9.	ноябрь	Фишки-мозаика: геометрические фигуры	1	0,25	0.75	С помощью этой игры дети тренируют мелкую моторику рук, вырабатывают терпение и упорство в достижении цели. Мозаика устроена так, что допустив ошибку, ребенку приходится начинать все сначала.	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.
10.	ноябрь	Фишки-мозаика: творческая работа	1		1	С помощью этой игры дети тренируют мелкую моторику рук, вырабатывают терпение и упорство в достижении цели. Мозаика устроена так, что допустив ошибку, ребенку приходится начинать все сначала.	Конструирование	Уровень творческой активности и самостоятельности
11.	ноябрь	«Волшебный круг»	1	0,25	0.75	Основной фигурой в игре «Волшебный круг» является круг, который поделен на определенное количество элементов – геометрических фигур. Задание: используя абсолютно все элементы, выложить по схеме аналогичную фигуру. Сначала можно выкладывать непосредственно на схему, так проще, а затем задание усложняется – фигура выкладывается рядом со схемой.	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.
12.	ноябрь	«Колумбово яйцо»	1	0,25	0.75	Основной фигурой в игре «Колумбово яйцо» является овал, который поделен на определенное количество элементов – геометрических фигур. Задание: используя абсолютно все элементы, выложить по схеме аналогичную фигуру. Сначала можно выкладывать непосредственно на схему, так проще, а затем задание усложняется – фигура выкладывается рядом со схемой.	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.

13.	декабрь	«Волшебный квадрат»	1	0,25	0.75	Основной фигурой в игре «Волшебный квадрат» является квадрат, который поделен на определенное количество элементов – геометрических фигур. Задание: используя абсолютно все элементы, выложить по схеме аналогичную фигуру. Сначала можно выкладывать непосредственно на схему, так проще, а затем задание усложняется – фигура выкладывается рядом со схемой.	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.
14.	декабрь	Повторение «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»	1		1	Команды соревнуются по скорости и точности складывания фигур по схемам.	Командные соревнования	Скорость и качество выполнения заданий.
15.	декабрь	«Волшебные карусели»	1	0,25	0.75	На игровом поле вместо привычных цифр – двухцветные сектора. На игровых карточках двухцветные рисунки. Для каждой карточки нужно найти соответствующий сектор игрового поля, сопоставить объекты по цвету и форме. Лото по темам «Транспорт», «Морской мир».	Дидактическая игра	Уровень творческой активности и самостоятельности
16.	декабрь	Кубики «Сложи узор»	1	0,25	0.75	По узорам-схемам дети учатся складывать из кубиков цифры.	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.
17.	январь	Кубики «Сложи узор»	1	0,25	0.75	По узорам-схемам дети учатся складывать из кубиков буквы.	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.
18.	январь	Конструктор «Мозаика»	1	0,25	0.75	По рисунку-заданию дети собирают модели.	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.
19.	январь	Конструктор «Мозаика»	1		1	Освоив работу со схемами, дети придумывают и составляют свои модели	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.
20.	февраль	Деревянная мозаика	1	0,25	0.75	Закрепляем знания о геометрических фигурах. По рисунку-заданию дети собирают модели 1-го уровня сложности.	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.
21.	февраль	Деревянная мозаика	1		1	По рисунку-заданию дети собирают модели 2-го и 3-го уровней сложности.	Конструирование	Уровень творческой активности и самостоятельности
22.	февраль	Игры с картинками: «Волшебные прятки»	1		1	6-10 карточек раскладываются на столе рисунком вверх. Запомнив все картинки,	Дидактическая игра	Уровень творческой активности и

						дети закрывают глаза, одна карточка убирается. Дети должны угадать, какой карточки не хватает... Задачу можно усложнить, добавляя новые карточки или меняя их местами.		самостоятельности
23.	февраль	Настольные игры с парными картинками: «Мемо»	1		1	Парные карточки тщательно перемешиваются между собой и раскладываются в квадрат в случайном порядке «рубашкой» вверх, главное, чтобы карточки не перекрывали друг друга. Каждый игрок может открывать любые две карточки за один ход. Если при открытии образовалась «парочка», то игрок забирает обе карточки себе и делает следующий ход. Если картинки на перевернутых карточках разные, то игрок кладет открытые карточки на их прежнее место лицевой стороной вверх так, чтобы все участники игры могли на них посмотреть и запомнить их расположение, после чего открытые карточки переворачивают обратно «рубашкой» вверх и ход переходит к следующему игроку.	Дидактическая игра	Уровень творческой активности и самостоятельности
24.	март	«Представь и услышишь», «Представь и почувствуешь»	1		1	Звуки леса, плеска воды, шаги и т.п. Описать свои ощущения от прослушивания музыки, просмотра мультфильма, вручения подарка, наблюдения за радугой и т.п.	Ролевая игра	Уровень творческой активности и самостоятельности
25.	март	«Сочини сказку»	1	0,25	0,75	Изучаем алгоритм составления сказки: 1. Выбор главного героя. 2. Начало сказки. 3. Характеристика главного героя. 4. Ситуация, проблема, трудность. 5. Герой ищет выход из ситуации. 6. Сказочная развязка.	Чтение сказок	Уровень творческой активности и самостоятельности
26.	март	«Сочини сказку»	1		1	Сочиняем сказки по заданному алгоритму.	Ролевая игра	Уровень творческой активности и самостоятельности
27.	март	Настольная игра «Мы»	1	0,25	0,75	В игровой форме дети закрепляют знания о	Дидактическая игра	Скорость и качество

		считаем»				цифрах от 1 до 9. Детям необходимо подобрать к каждой цифре картинки с соответствующим количеством животных или предметов.	какая игра	выполнения заданий.
28.	апрель	Настольная игра «Мы считаем»	1	0,25	0.75	В игровой форме дети закрепляют знания о цифрах от 1 до 9. Задание: составить по картинкам примеры из цифр.	Дидактическая игра	Скорость и качество выполнения заданий.
29.	апрель	Серия «Сложи квадрат». «Разноцветные коврики»: квадраты 1-8	1	0,25	0.75	Задание: рассортировать по цветам все кусочки картона и разложить на кучки в порядке номеров. Дети учатся различать не только цвета, но и их оттенки, и, значит, развивают цветовое зрение. Затем необходимо сложить из каждой кучки кусков один квадрат такого же размера, как неразрезанный образец СК-1.	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.
30.	апрель	Серия «Сложи квадрат»: квадраты 9-14	1		1	Задание: рассортировать по цветам все кусочки картона и разложить на кучки в порядке номеров. Дети учатся различать не только цвета, но и их оттенки, и, значит, развивают цветовое зрение. Затем необходимо сложить из каждой кучки кусков один квадрат такого же размера, как неразрезанный образец СК-1.	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.
31.	апрель	Серия «Сложи квадрат»: квадраты 15-19	1		1	Задание: рассортировать по цветам все кусочки картона и разложить на кучки в порядке номеров. Дети учатся различать не только цвета, но и их оттенки, и, значит, развивают цветовое зрение. Затем необходимо сложить из каждой кучки кусков один квадрат такого же размера, как неразрезанный образец СК-1.	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.
32.	апрель	Подвижные игры: «Охота на льва», «Лавата»	1		1	Основная задача для детей – соблюдать правила каждой игры, учиться взаимодействовать друг с другом дружелюбно, уметь оценивать свои действия.	Ролевая игра	Уровень творческой активности и самостоятельности
33.	май	Итоговое занятие «Играй-город»	1		1	Группа делится на маленькие команды. Дети переходят по «станциям», на которых	Маршрутная игра	Скорость и качество выполнения заданий.

						выполняют различные задания по изученным темам.		
34.	май	Повторение. Кубики «Сложи узор»	1		1	К складыванию узоров по схемам добавляется задание «на время».	Конструирование	Скорость и качество выполнения заданий.
35.	май	Повторение «Танграм»	1		1	Каждый ребенок выполняет сборку фигур «на время».	Индивидуальные соревнования	Скорость и качество выполнения заданий.
36.	май	Повторение. «Мы считаем»	1		1	Группа делится на две команды. Команды составляют примеры по картинкам. У какой команды получится больше правильных ответов.	Командные соревнования	Уровень творческой активности и самостоятельности
		Итого:	36	4,5	31,5			

Приложение 2

Диагностическая карта знаний и умений учащихся на предметном уровне секции «Познай мир» д/о «Дюймовочка»

Промежуточные результаты, как личные, так и коллективные (групповые), подводятся в конце каждого занятия, т.к. основная часть заданий имеет логическую завершенность и возможность выполнения в ограниченно короткий срок. Главное – желание ребенка включиться в выполнение задания и добиться определенного результата.

О результатах проводимой работы позволяют судить:

- «продукты» творческой деятельности (решение логических задач, складывание узоров из кубиков, квадрата из геометрических фигур и т.д.);
- скорость и качество их выполнения, решения;
- уровень творческой активности и самостоятельность.

Методика «Треугольники»

Цель: выявление уровня развития произвольного внимания, произвольной памяти.

Диагностические показатели: познавательные действия

Описание: ребенку предлагается нарисовать в ряд определенное количество треугольников, некоторые из них необходимо заштриховать цветом, указанным педагогом. Повторять задание категорически запрещается. Если ребенок не запомнил, пусть делает по-своему.

Оборудование: коробка с цветными карандашами, лист бумаги, протокол для фиксации полученных результатов.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Будь внимателен. Я объясню задание только один раз.

Нарисуй в ряд шесть треугольников. Заштрихуй красным карандашом третий и пятый треугольники».

Фиксируемые параметры: количество ошибок при выполнении задания.

Нормативы: высокий уровень — задание выполнено правильно; средний уровень — рисует заданное количество фигур в ряд, но штрихует не в требуемом по инструкции порядке; низкий уровень — количество фигур и порядок штриховки не соответствует инструкции.

Методика «Подбери пару»

Цель: выявить запас и точность представлений, выявить умение устанавливать связи между предметами.

Диагностические показатели: Воображение, творческая активность

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: ребенку прилагается два ряда картинок с изображением предметов.

Задание: к предметам, изображенным в левом ряду подобрать подходящие в правом ряду, объяснить свой выбор.

Оценка результатов:

3 балла: такая оценка ставится ребенку в том случае, если ребенок выполнил задание без ошибок, смог обосновать свой выбор.

2 балла: такая оценка ставится ребенку в том случае, если ребенок выполнил задание, совершив 1-2 ошибки, в 1-2 случаях не смог объяснить свой выбор

1 балл: ребенок выполнил задание с помощью педагога.

Название темы, раздела	Задание выполнено самостоятельно	Задание выполнено с помощью педагога	Задание не выполнено	Дата
«Ступеньки творчества» (конструирование)				
«Танграм» (составление из				

<i>геометрических фигур изображений животных и предметов)</i>				
«Сложи узор» (кубики Никитина, составление узоров по схемам)				
«Сложи квадрат» (квадраты Никитина)				
«Играем вместе»				
Соблюдение условий и правил игр в кругу				
Соблюдение условий и правил игр на внимание				
«Минуты фантазии»				
«Нарисуй предмет» (Сюжетные картины из геометрических фигур)				

Критерии оценки уровня освоения знаний и способы их проверки.

Оценка уровня развития умений и навыков:

0 баллов (низкий уровень) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер;

1 балл (средний уровень) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны педагога;

2 балла – (высокий уровень) – характеристика является устойчиво сформированной.

№ группы	Складывать узоры из кубиков по заданным образцам			Складывать из частей различной формы квадрат (СК 1 – 24)			Владеть приемами использования наглядных пространственных моделей (планы, схемы и т.п.)			Владеть навыками работы по словесной инструкции		
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2

№п/п	Ф.И. ребенка	Складывать узоры из кубиков по заданным образцам	Складывать из частей различной формы квадрат (СК 1 – 24)	Владеть приемами использования наглядных пространственных моделей (планы, схемы и т.п.)	Владеть навыками работы по словесной инструкции

Приложение 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Информационная карта учебно-методического комплекса
дополнительной общеразвивающей программы
«Познай мир»**

№	Документы, составляющие УМК	Информация			Примечание
			Кейсовый вариант	Электронный вариант	
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай мир».	Педагог дополнительного образования Солонская Г.К.	Есть	Есть	В методкабинетах Дома детского творчества, филиала ДДТ, у педагогов дополнительного образования.
20	Методические и дидактические материалы к программе «Познай мир»	- Настольно-печатные игры: «Логика», лото «Мы считаем», «Все расставим по местам», «Едем, плаваем, летаем», «В синем море». - Развивающие игры: «Танграм», «Колумбово яйцо», кубики из серии «Сложи узор», квадраты из серии «Сложи квадрат». Конструкторы: деревянные, пластмассовые, подвижные, динамические, пазлы. Раздаточный материал: наборы «Сложи квадрат», наборы «Танграм», «Колумбово яйцо», «Красивое превращение», мозаики-пазлы, наборы карточек «Четвертый – лишний», «Чего не звает?»	Есть	Есть	У педагога дополнительного образования.
26	Методические рекомендации для родителей	Сборник «Школа для родителей», - Часть I - Часть II	Есть	Есть	В методкабинете филиала ДДТ, на информационном стенде для родителей, на сайте ОУ http://домтворчестважд.рф/downloads/file

					_423.pdf ; в группе «Дюймовочка» в социальных сетях «Одноклассники» https://ok.ru/dyuymovoc , «ВКонтакте» https://vk.com/club157235139
27	Видеоматериалы	- Фильм «Дюймовочка» (15 мин) история создания, содержание деятельности, традиции. - Видеоролик «Дюймовочка» (6 мин). - Видео открытого занятия «Разноцветные коврики» раздел «Конструирование» серия «Сложи узор» секции «Познай мир». - Видео новогодних представлений, концертов к Дню 8 Марта, выпускных балов.		Есть	В методкабинете филиала ДДТ, на сайте ОУ http://xn--80adagddj7brcwnif6e.xn--p1ai/5/77/ ; в группе «Дюймовочка» в социальных сетях «Одноклассники» https://ok.ru/dyuymovoc , «ВКонтакте» https://vk.com/club157235139
28	Рекламные материалы	- Рекламный буклет «Детское объединение «Дюймовочка»». - Рекламные листовки по направлениям деятельности.	Есть	Есть	В методкабинете филиала ДДТ, на информационном стенде для родителей, на сайте ОУ http://домтворчестважд.рф/downloads/file_423.pdf ; в группе «Дюймовочка» в социальных сетях «Одноклассники» https://ok.ru/dyuymovoc , «ВКонтакте» https://vk.com/club157235139
29	Конспекты занятий	- «Разноцветные коврики» раздел «Конструирование» серия «Сложи узор» секции «Познай мир».	Есть	Есть	В методкабинете филиала ДДТ, у педагогов дополнительного образования.
30	Материалы для контроля знаний	«Познай мир» (конструирование, игровые навыки, работа по картинкам).	Есть	Есть	В методкабинете филиала ДДТ, у педагогов дополнительного образования.
31	Литература для педагогов и родителей.		Есть	Есть	В методкабинете филиала ДДТ, у педагогов

Приложение 4

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
"Познай мир"

В основе деятельности детского объединения «Дюймовочка» лежит девиз: «Ребенок – это мотылек над бурной рекой жизни! Что нужно сделать, чтобы он летал безопасно? Нужно помочь ему отрастить прочные, упругие крылья!!!»

I. Пояснительная записка

В тесной взаимосвязи с учебным процессом в детском объединении «Дюймовочка» организуется **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ** работа.

Педагоги направляют свои усилия:

- на создание среды, позволяющей формировать у детей мотивацию к познанию окружающего мира и содействующей раскрытию их творческого потенциала;
- на приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Содержание воспитательной работы имеет широкое разнообразие направлений и видов деятельности, влияющих на различные стороны личности ребенка; носит воспитывающий и развивающий характер.

Что мы воспитываем в ребенке? Положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, развиваем чувство собственного достоинства. И все это возможно только благодаря сотрудничеству педагогов и родителей. Мы убедились, что «вместе весело шагать по просторам», на которые мы выбираемся из своих изолированных квартир.

За годы работы в наших детских объединениях сложились добрые традиции: совместные праздники для детей и родителей, семинары-практикумы, работа информационного стенда «Школа для родителей». Это побуждает родителей, детей и педагогов к творческому сотрудничеству между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы.

Все представленные нами взаимодействия с родителями направлены на защиту интересов семьи, решение проблем, возникающих в семье. Мы не вторгаемся в семью, мы надеемся, что опосредованно, через ребенка, родитель «поднимается» до его уровня, становится интересен ему.

Педагоги убеждены в том, что трудных детей не бывает, бывают дети, которым трудно. Задача педагогов и родителей помочь ребенку преодолеть эти трудности, помочь социально адаптироваться, найти свое место в этом огромном мире.

Но, к сожалению, в круговороте повседневной жизни мы часто забываем о том, что семья – главная и основная школа, в которой вместе с детьми должны учиться и мы, взрослые.

Кто-то из детских писателей сказал, что у каждого ребенка в глубинах его души спрятаны серебряные колокольчики. Наша задача – отыскать их, затронуть, чтобы они зазвенели добрым и веселым звоном, чтобы мир ребят стал светлым и радостным.

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, ее успешного социального становления.

Задачи:

- развивать морально-нравственные качества учащихся: честность; доброту; совесть; ответственность, чувство долга;

- развивать волевые качества учащихся: самостоятельность; дисциплинированность; инициативность; организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни;
- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитывать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к поручениям.
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

II. Организация воспитательного процесса

2.1. Основными направлениями деятельности воспитательной работы в детском объединении являются:

№ п/п	Наименование направления	Содержание
1.	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
2.	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
3.	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
4.	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
5.	«Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
6.	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
7.	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
8.	«Ура, каникулы!»	обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
9.	Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество (сетевое взаимодействие) с детскими садами, школами, детской библиотекой №5, центром досуга «Мир».

2.2. Работа с родителями

Наибольший эффект от проводимой работы можно получить только при сотрудничестве с родителями. Работа с родителями направлена на приобщение их к процессу воспитания, на формирование у родителей потребности в познании собственного ребенка, на развитие культуры семейного воспитания.

Содержание деятельности объединения выстроено таким образом, чтобы создать условия для разностороннего развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей.

Основные задачи своей деятельности детское объединение реализует исходя из современных требований к обучению дошкольников:

- ♦ конструирование педагогом гуманизированного педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями развивающейся личности;
- ♦ обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания;
- ♦ интеграционный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса.
- ♦ Обеспечивая полноценное развитие ребенка, педагоги ведут целенаправленную работу с семьей. Начинается она с анкетирования, которое позволяет узнать, что ждут родители от педагогов, от занятий, насколько хорошо они знают своих детей, каких результатов хотят добиться от посещения детского объединения "Дюймовочка".
- ♦ Наиболее важные и существенные вопросы по организации учебно-воспитательного процесса, обсуждаются на родительских собраниях, которые проводятся 3-4 раза в год.
- ♦ Большое значение педагоги придают организации семинаров и семинаров-практикумов для родителей.
- ♦ Несколько раз в год родители приглашаются на открытые занятия, где каждый из них может познакомиться с содержанием каждого предмета.
- ♦ Отдел развивающего обучения детей дошкольного возраста "Дюймовочка" - это творческий союз педагогов, детей и родителей!

III. Прогнозируемые результаты

В качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах;
 - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
 - активизация интеллектуальных и эстетических потребностей;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
 - развитие этических чувств, доброжелательности;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
 - сплочение группы, уважение друг к другу и взаимопонимание;
 - снятие тревожности и развитие уверенности в своих силах;
- повышение уровня познавательного интереса детей, расширение их кругозора.

IV. Календарный план воспитательной работы (примерно)

направления	Мероприятия, форма проведения	ответственные	Сроки
Сентябрь <i>Организационный. Профилактические мероприятия по ПДД. День Отца. День города.</i>			
«Здоровый я – здоровая страна!»	Беседа о правилах дорожного движения, правилах поведения на занятиях.	Солонская Г.К.	
«Моя семья – моя крепость»	Родительское собрание.	Ильина М.А., педагоги детского объединения	
«Праздник детства»	Праздник «Здравствуй, «Дюймовочка!»»	Педагоги детского объединения	
Октябрь <i>День пожилого человека. День учителя.</i>			
«Человек – это звучит гордо»	Коллективно-творческое дело «Цветик-семицветик».	Солонская Г.К.	
Ноябрь <i>День народного единства. День матери.</i>			
«Моя семья – моя крепость»	Семинар-практикум для родителей «Во что играют наши дети».	Солонская Г.К.	
Декабрь <i>День неизвестного солдата. День Героев Отечества. День конституции. Подготовка к Новому году.</i>			
«Праздник детства»	Новогоднее представление «Новогодний переполох».	Ильина М.А., Солонская Г.К., педагоги д/о	
Январь <i>Новый год. Рождество. Татьянин день.</i>			
«Человек – это звучит гордо»	Игровая программа «Мы вместе» (игры на сплочение коллектива).	Солонская Г.К.	
Февраль <i>День защитника Отечества. Акции против сквернословия.</i>			
«Моя Родина – Россия»	Викторина «Наша Родина – Россия!»	Солонская Г.К.	

Март <i>Международный Женский День. Антинаркотический месячник.</i>			
«Праздник детства»	«Мамина улыбка», праздник, посвященный Дню 8 Марта	Ильина М.А., педагоги д/о	
Апрель <i>Всемирный день здоровья. День Земли.</i>			
«Моя семья – моя крепость»	Семинар-практикум для родителей «Зарядка для ума»	Солонская Г.К.	
Май <i>День Весны и Труда. День Победы. День семьи. Всемирный день борьбы с курением. День славянской письменности и культуры</i>			
«Праздник детства»	Выпускной бал «Этот праздник грустный и веселый».	Ильина М.А., педагоги д/о	
Лето (июнь, июль, август) <i>День защиты детей. День России. День памяти и скорби. День семьи, любви и верности. День российской символики. Курская битва.</i>			
«Ура, каникулы!»	Игровая программа «Лето звонкое, здравствуй!»	Солонская Г.К.	