

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

**Приложение № \_\_\_\_\_**  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе МБУДО «Дом детского  
творчества Железнодорожного округа»

Принята решением  
педагогического совета  
протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
№ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА приказом МБУДО «Дом  
детского творчества Железнодорожного  
округа»  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года № \_\_\_\_\_  
Директор \_\_\_\_\_ И.С. Слободянюк

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**возраст детей 5-7 лет  
срок реализации: 2 года**

Разработал  
педагог дополнительного образования  
Козьявкина Ольга Ивановна

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-6
2.	Учебный план	6-7
3.	Содержание программы	7-9
4.	Прогнозируемые результаты	9-10
5.	Этапы педагогического контроля	11-12
6.	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	12-13
7.	Модель выпускника	13
8.	Литература	14
9.	<i>Приложение 1</i> - календарный учебный график, календарно-тематический план	15-24
10.	<i>Приложение 2</i> - оценочные материалы	25
11.	<i>Приложение 3</i> - методические материалы	26-30
12.	<i>Приложение 4</i> - план воспитательной работы	31-34

## **I. Пояснительная записка**

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. В наши дни отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Это обусловлено тем, что многие образовательные учреждения (гимназии, лицеи, специализированные школы) включают в учебные планы изучение английского языка уже с первого класса.

В новом Государственном образовательном стандарте предусмотрено изучение иностранного языка со второго класса. И если учесть, что нагрузка на детей в начальных классах значительна - и интеллектуальная, и эмоциональная, - то знакомство до школы с предметом «Английский язык» позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса.

### **1.1 Актуальность программы**

Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими социальными заказчиками - родителями - к образовательному процессу в учреждении дополнительного образования обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте. Общеизвестным фактом является то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких психических процессов как память, внимание, логическое мышление и творческую активность. Программа «Английский язык» позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

### **1.2. Педагогическая целесообразность**

Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве реализации стратегической цели учебного предмета «Английский язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции детей. Данная программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения английского языка в школе.

### **1.3 Отличительные особенности программы**

Данная программа предназначена для обучения детей 5-7 лет и учитывает их психологические особенности и физическое развитие. Главное внимание уделяется восприятию иностранной речи на слух, формированию разговорных навыков, пополнению вокабулярного запаса.

Основные темы занятий раскрывают сферу привычного мировосприятия ребенка, того, что ему знакомо и близко: семья, животные, цвета, фрукты и овощи и т. д.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм, методов и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как нечто единое, целое, образ.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Обучение дошкольников иностранному языку является коммуникативно-направленным. Дети имеют возможность использовать лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и

говoreния, а также рифмовки, песенки, предназначенные для более продуктивного усвоения материала.

Основной задачей является динамичное развитие устной речи (говoreния и понимания речи на слух).

Данная программа предполагает изучение английского алфавита. Дошкольники учатся узнавать, писать, называть буквы.

Структура занятия включает в себя:

- приветствие, фонетическую зарядку (5-7 минут),
- активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов (8-10 минут),
- семантизацию и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала (5-7 минут),
- итог занятия (рефлексия с элементами оценки).

#### **1.4. Нормативно-правовая база программы:**

Программа разработана в соответствии с Уставом учреждения и федеральными нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2019 г. №196);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе детского объединения (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 27.12.2018 г. №313).
- ФЗ №7-ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды» ст. 71,72 гл. XIII «Основы формирования экологической культуры».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

#### **1.5. Адресат программы**

Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет.

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей.

Данный возраст уникален для овладения иностранным языком. Важную роль играют психические особенности ребёнка такие как: пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация этих языков и средств выражения, а также особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Ребята данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также хорошо развито

эмоционально образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее лексического значения и грамматической стройности.

**1.6. Цель программы** - организация целенаправленной работы по коммуникативно-речевому и социокультурному развитию детей, их способностей использовать английский язык, как инструмент общения на межкультурном уровне.

**Задачи программы:**

Обучающие: - обучать дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие - развивать у детей:

а) речевые способности, фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению;

б) психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие);

в) навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность учащихся.

Воспитательные - формировать умение общаться, воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность. Воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

Постепенное развитие основ коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста, включает в себя следующие аспекты:

1) умение правильно, с фонетической точки зрения, повторить английские слова, т.е. формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;

2) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;

3) овладение определенным количеством несложных грамматических структур и построение связного высказывания;

4) умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения;

5) внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы;

## **1.7. Принципы, положенные в основу разработки программы**

Основным принципом обучения иностранного языка является принцип комплексной *реализации поставленных задач*: развивающей, воспитательной и обучающей.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является *принцип коммуникативной направленности*. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий.

*Принцип опоры* на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения, и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще, необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

## 1.8. Организационно-педагогические условия обучения

Выполнение программы рассчитано на 2 года обучения.

Количество часов в год – 36.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут.

Наполняемость группы 15 человек

Форма организации занятий - групповая.

Проведение воспитательных мероприятий (конкурсных, праздников, КТД и др.) возможно как по группам, так и всем составом детского объединения, а также предусматривает совместные мероприятия с родителями, что обеспечивает вовлечение родителей в образовательное пространство, приобщение их к процессу воспитания, формирование потребности в познании собственного ребенка, развитии культуры семейного воспитания.

Программой предусмотрено сотрудничество с детскими садами, со школами, детской библиотекой №5, центром досуга «Мир».

## II. Учебный план

1й год обучения

№	Название темы	Количество часов	Теория	Практика	форма занятия	форма контроля
1.	Вводное занятие	1	0,2	0,8	Диагностирование Беседа	Игра
2.	Знакомство со страной изучаемого языка	1	0,25	0,75	Игра-путешествие	Тестирование в картинках
3.	Приветствие.	1	0,25	0,75	Занятие-игра	Тестирование в картинках
4.	Мой семейный альбом.	3	1	2	Сюжетно-ролевая игра	Тестирование в картинках
5	Праздники	3	1	2	Просмотр видео	Игра
6.	Моя любимая игрушка.	3	1	2	Игра-имитация	Игра
7.	Веселый счет.	3	1	2	Занятие-игра	Тестирование в картинках
8.	Наши любимые животные.	3	1	2	Игра-имитация	Игра
9.	Что растет у нас в саду?	3	1	2	Игра-путешествие	Тестирование в картинках
10.	Все цвета радуги	3	1	2	Занятие-игра	Игра
11	Волшебный календарь	3	1	2	Сюжетно-ролевая игра	Тестирование в картинках
12.	Сказочные герои	2	1	1	Занятие-игра	Игра
13.	Повторение и закрепление пройденных тем	7	2	5	Занятие-игра	Викторина Игра
Итого		36	11,7	24,3		

## 2-й год обучения

№	Название темы	Количество часов	Теория	Практика	форма занятия	форма контроля
1.	Вводное занятие	1	0,2	0,8	Диагностирование Беседа	Игра
2.	Знакомство со страной изучаемого языка	1	0,2	0,8	Игра-путешествие	Тестирование в картинках
3.	Английский алфавит	26	8	18	Занятие-игра	Тестирование в картинках
4.	Веселый счет.	1	0,2	0,8	Сюжетно-ролевая игра	Тестирование в картинках
5	Наши любимые животные.	1	0,2	0,8	Занятие-игра	Тестирование в картинках
6	Что растет у нас в саду?	1	0,2	0,8	Игра-имитация	Игра
7.	Все цвета радуги	1	0,2	0,8	Занятие-игра	Тестирование в картинках
8	Повторение и закрепление пройденных тем	4		4	Занятие-игра	Викторина Игра
Итого		36	9,2	26,8		

### III. Содержание программы

#### 1й год обучения

##### **1. Вводное занятие**

*Теория.* Знакомство детей с кабинетом, правилами по технике безопасности.

*Практика.* Организация рабочего места, знакомство детей друг с другом, игра «Снежный ком».

##### **2. Приветствие, знакомство.**

*Теория.* Знакомство с английскими буквами и звуками. Приветствуем друг друга по-английски. Знакомимся с новыми друзьями.

*Практика.* Разучивание приветствия «Hello», «Hi», «Good morning», «How do you do!», формирование произносительных навыков, отработка звуков [h], [au]. [ai].

##### **3. Знакомство со страной английского языка**

*Теория.* Рассказ об Англии, её столице, её жителях, их праздниках и традициях.

*Практика.* Просмотр фильма «Великобритания – история страны»

##### **4. Мой семейный альбом.**

*Теория.* Знакомство с новой лексикой по теме «Моя семья»

*Практика.* Разучивание стихов, рифмовок по теме, просмотр DVD, игры, загадки по теме.

##### **5. Моя любимая игрушка**

*Теория.* Знакомство с новой лексикой по теме «Моя любимая игрушка»

*Практика.* Разучивание стихов, рифмовок по теме, игра «Где мои игрушки спрятались?»

## **6. Счет от 1 до 10**

*Теория.* Знакомство с английским счетом от 1 до 10. Знакомство с диалогическим единством: How old are you? – I am 6.

*Практика.* Учимся считать по-английски от 1 до 10. Учимся называть цифры не по порядку  
Разучивание стиха «Посчитать хочу я вам...»

## **7. Животные**

*Теория.* Знакомство с новой лексикой по теме «Наши любимые животные»

*Практика.* Разучивание стихов о животных, знакомство с новыми словами: a cat, a dog, a pig... Игра «Зоопарк».

## **8. Что растет у нас в саду?**

*Теория.* Знакомство с новой лексикой по теме «Что растет у нас в саду?»: an apple, a pear, a peach...

*Практика.* Разучивание стихов о фруктах и ягодах.

## **9. Все цвета радуги**

*Теория.* Знакомство с новой лексикой по теме «Цвета» blue, green, yellow, white...

*Практика.* Разучивание стихов о цветах

## **10. Волшебный календарь**

*Теория.* Знакомство с новой лексикой по теме: spring, summer, winter, autumn.

*Практика.* Разучивание стиха о временах года.

## **11. В мире сказок**

*Теория.* Знакомство со сказочными героями иностранных сказок

*Практика.* Просмотр мультфильмов. Отработка новых слов: Snow-White, Cinderella, Red Riding Hood... .

## 2-й год обучения

### **1. Вводное занятие**

*Теория.* Знакомство детей с кабинетом, правилами по технике безопасности.

*Практика.* Организация рабочего места, знакомство детей друг с другом, игра «Снежный ком».

### **2. Приветствие, знакомство. Алфавит**

*Теория.* Знакомство с английскими буквами и звуками. Приветствуем друг друга по-английски. Знакомимся с новыми друзьями.

*Практика.* Разучивание английского алфавита, повторение приветствия «Hello», «Hi», «Good morning», «How do you do!», формирование произносительных навыков, отработка звуков [h], [au], [ai].

### **3. Знакомство со страной английского языка**

*Теория.* Рассказ об Англии, её столице, её жителях, их праздниках и традициях.

*Практика.* Просмотр фильма «Великобритания – история страны»

### **4. Мой семейный альбом.**

*Теория.* Повторение лексики по теме «Моя семья»

*Практика.* Повторение стихов, рифмовок по теме, просмотр DVD, игры, загадки по теме.

### **5. Моя любимая игрушка**



*Теория.* Лексика по теме «Моя любимая игрушка»

*Практика.* Повторение стихов, рифмовок по теме, игра «Где мои игрушки спрятались?»

#### **6. Счет от 1 до 10**

*Теория.* Считаем от 1 до 10. Диалогическое единство: How old are you? – I am 6.

*Практика.* Повторение счета от 1 до 10, стиха «Посчитать хочу я вам....»

#### **7. Животные**

*Теория.* Лексика по теме «Наши любимые животные»

*Практика.* Повторение стихов о животных, Игра «Зоопарк».

#### **8. Что растет у нас в саду?**

*Теория.* Закрепление лексики по теме «Что растет у нас в саду?»: an apple, a pear, a peach...

*Практика.* Повторение стихов о фруктах и ягодах.

#### **9. Все цвета радуги**

*Теория.* Закрепление лексики по теме «Цвета»: blue, green, yellow, white...

*Практика.* Повторение стихов про цвета

#### **10. Волшебный календарь**

*Теория.* Закрепление лексики по теме «Времена года»: spring, summer, winter, autumn.

*Практика.* Повторение стиха о временах года.

#### **11. В мире сказок**

*Теория.* Встреча со сказочными героями иностранных сказок

*Практика.* Просмотр мультфильмов. Отработка новых слов: Snow-White, Cinderella, Red Riding Hood...

#### **12. Повторение и закрепление пройденных тем**

*Теория.* Повторение и закрепление пройденного материала по всем темам.

*Практика.* Проверка знания лексики по темам, стихов и рифмовок

### **IV. Прогнозируемые результаты (1й года обучения)**

#### **Предметные результаты**

##### **Учащиеся должны знать:**

- фразы речевого этикета;
- английскую лексику по изучаемым темам;
- счет от 1 до 10;
- 3 песни на английском языке;

##### **Учащиеся должны уметь:**

- называть предметы, нарисованные на картинке;
- называть свое имя, возраст, спросить собеседника его имя;
- пользоваться подсказками педагога.

#### **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

##### **Регулятивные УУД:**

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;

- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

**Познавательные УУД:**

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

**Коммуникативные УУД:**

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

**Личностные результаты:**

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

**Прогнозируемые результаты (2й год обучения)**

**Предметные результаты**

**Учащиеся должны знать:**

- фразы речевого этикета;
- английскую лексику по изучаемым темам;
- счет от 1 до 10;
- 5 песен на английском языке;
- 26 букв английского алфавита.

**Учащиеся должны уметь:**

- называть предметы, нарисованные на картинке;
- называть свое имя, возраст, спросить собеседника его имя;
- пользоваться подсказками педагога;
- находить слова на определенные буквы;
- различать гласные и согласные буквы в английском алфавите.

**Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

**Регулятивные УУД:**

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- составление плана действий с помощью педагога;
- работа по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- переживание ситуации успеха.

**Познавательные УУД:**

- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;
- первичное ориентирование в выборе источников информации для поиска нового знания;

**Коммуникативные УУД:**

- осознанное формулирование и высказывание своего мнения;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- основы согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности.

**Личностные результаты:**

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

## V. Этапы педагогического контроля

### Оценка результатов обучения 1-го года обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка предметных результатов</b>		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
- фразы речевого этикета; счет от 1 до 10		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</i>	<i>Учащиеся могут уверенно</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
- называть предметы, нарисованные на картинке; - называть свое имя, возраст, спросить собеседника его имя; - пользоваться подсказками педагога;		
<b>Оценка метапредметных результатов</b>		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога; - составление плана действий с помощью педагога; - работа по предложенному плану;		
<b>Оценка личностных результатов</b>		
<i>Недостаточно развиты</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
- любознательность, познавательная активность, фантазия; - основы наглядно-образного мышления; - дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.		

Для *оценки результативности учебных занятий* применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Игра
Текущий контроль (по итогам занятий)	Тестовые задания
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, задания по карточкам

В конце каждого полугодия проводится *промежуточная аттестация*, выявляющая результативность обучения (самостоятельная работа по карточкам-заданиям).

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методами наблюдения и игры.

### Оценка результатов обучения 2-го года обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка предметных результатов</b>		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
- фразы речевого этикета;	- английский алфавит;	- команды, данные педагогом.

<b>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут</b>	<b>Учащиеся могут уверенно</b>	<b>Учащиеся могут свободно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть предметы, нарисованные на картинке;</li> <li>- называть свое имя, возраст, спросить собеседника его имя;</li> <li>- пользоваться подсказками педагога;</li> <li>- находить слова на определенные буквы;</li> <li>- различать гласные и согласные буквы в английском алфавите</li> </ul>		
<b>Оценка метапредметных результатов</b>		
<b>Недостаточно развиты</b>	<b>В достаточной мере развиты</b>	<b>Уверенно развиты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение отличать новое знание от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- составление плана действий с помощью педагога;</li> <li>- работа по предложенному плану;</li> </ul>		
<b>Оценка личностных результатов</b>		
<b>Недостаточно развиты</b>	<b>В достаточной мере развиты</b>	<b>Уверенно развиты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность, познавательная активность, фантазия;</li> <li>- основы наглядно-образного мышления;</li> <li>- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.</li> </ul>		

Для **оценки результативности учебных занятий** применяются следующие виды и формы контроля.

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
Вводный контроль	Игра
Текущий контроль (по итогам занятий)	Тестовые задания
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, задания по карточкам

В конце каждого полугодия проводится *промежуточная аттестация*, выявляющая результативность обучения (самостоятельная работа по карточкам-заданиям).

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методами наблюдения и игры.

## **VI. Условия реализации программы (материально-технические, кадровые, методическое обеспечение)**

### **Материально-техническое обеспечение и оборудование:**

- отдельный кабинет, соответствующий нормам СанПиН;
- столы и стулья;
- шкаф и полки для хранения инвентаря;
- стенд для методической литературы;
- магнитная доска;
- канцтовары .

### **Информационное обеспечение:**

- DVD-магнитофон;
- компьютер;
- телевизор;
- фонотека и видеотека;
- тематические журналы, книги.

### **Методическое обеспечение учебного процесса:**

- подборка стихов, песен, рифмовок, пословиц, поговорок к различным темам;
- сценарии праздников, посиделок, викторин;
- конспекты занятий;
- раздаточный материал;
- настольные игры (кубики, лото, разрезные карточки и т.д.).

#### **Учебно-методические материалы для детей:**

- учебные пособия;
- тестовые задания;
- карточки с заданиями по изучаемым темам.

Весь процесс обучения иностранному языку дошкольников построен на основе игровой деятельности, так как игра является естественным состоянием ребенка этого возраста. Именно в этом возрасте характером игровой деятельности определяются содержание общения ребенка с окружающими, речевые функции и средства общения. Ролевая игра способствует становлению и развитию новых форм речи.

Игровые ситуации на занятиях не повторяются, каждая из них несет в себе элемент новизны. В этом случае активизируется речемыслительная деятельность детей, они реагируют на смысл слова, а не запоминают механически.

#### **VII. Модель выпускника**

Модель выпускника включает следующие качества и характеристики:

##### Духовно-нравственные качества:

- доброта;
- уважительное отношение к своей семье, к друзьям, к своей стране;
- любовь к животным;
- уверенность в себе;
- терпимость;
- уважительное отношение к культуре и традициям других народов.

##### Творческие способности:

- эмоциональное, эстетическое восприятие окружающего мира;
- творческая активность;
- развитое продуктивное воображение, образное и логическое мышление;
- речевое развитие.

##### Учебно-творческие знания и умения:

- устойчивый познавательный интерес к английскому языку;
- умение общаться и взаимодействовать с другими людьми;
- умение использовать *изученное на практике*;
- *умение пользоваться* письменными принадлежностями и учебными пособиями;
- умение слушать и понимать педагога и своих товарищей.

### **VIII. Литература для педагога и литература для учащихся**

#### **Литература для педагога**

1. Бурлакова А. П. Занимательный алфавит: Книга для чтения на англ. языке для учащихся./ Составитель А. П. Бурлакова. – М.: Просвещение, 1981.- С. 35
2. Гудкова Л. М. Стихи и рассказы на уроках английского языка в начальной школе: Учебно-метод. пособие/ Л. М. Гудкова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005.- С. 98
3. Игры для дошкольников [Электрон.ресурс]. URL: [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)
4. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- С. 46
5. Кэрролл, Новикова М. К. Holidays Go Round and Round. American Holidays: traditions, Poems, Songs. Учебное пособие для широкого круга изучающих английский язык. - СПб.: «Триада», 1996.- С. 98
6. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2017.- С. 124
7. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителя/ Д. М. Каркусова – Ростов-на-Дону. «Феникс» -2007.- С. 78
8. Дольникова Р. А. «Как детишек нам учить по-английски говорить» Фрибус Л. Г., СПб., КАРО, 2012.- С. 87
9. Поем по-английски [Электрон.ресурс]. URL:\_ <http://www.freeabcsongs.com/>

#### **Литература для учащихся:**

1. 20 практических заданий по английскому языку для детей дошкольного и младшего школьного возраста /Автор-составитель Э. Джонсон – Минск.: Юнипресс, 2017.- С. 124
2. Английский с мамой [Электрон.ресурс]. URL:\_ <http://www.infourok.ru>...angliyskomudlya-detey..>
3. Вангель, Т. Е. Цифры и счёт / Т. Е. Вангель. – М. : РИПОЛ классик, 2013 -32с. : ил. – (Английский для самых маленьких)
4. Веселые раскраски [Электрон.ресурс]. URL:\_ <http://ww.Maam.ru.>..temu..doshkolnikov.html>
5. Обучающие игры. Английский язык / Автор и художник А. В. Копырин / ООО «Издательство Астрель», 2005.- С.45
6. Первые шаги. (Для чтения взрослыми детям). Автор – Л. Беллина.: ООО «Алтей и К», ООО «Алтей-Бук», 2007.- С. 67
7. Прописи для детей дошкольного возраста «Мои первые английские слова» / Издательство «Цитадель-Трэйд», - 2006.- С. 34
8. Elithabeth Cothen Low ‘Big book of seasons, holidays and weather. Rhymes, fingerplays and songs for children’ copyright, 2011. – С. 117

## Приложение 1

Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
« Английский язык» на 2021-2022 учебный год  
(36 учебных недель)

Срок реализации - 1 год, 36 часов в год, 1 час в неделю,  
1 занятие по 1 часу

Время проведения занятий:

Группа № 1 – пятница	10.40 - 11.10
Группа № 2 – пятница	11.20 - 11.50
Группа № 3 – пятница	12.00 - 12.30
Группа № 4 – пятница	12.40 - 13.10
Группа № 5 – пятница	13.20 - 13.50
Группа № 6 – понедельник	16.40 - 17.10
Группа № 7 - понедельник	17.20 - 17.50
Группа № 8 – понедельник	18.00 - 18.30
Группа № 9 – понедельник	18.40 - 19.10
Группа № 10 – понедельник	19.20 - 19.50

Место проведения занятий – филиал Дома детского творчества

**Группы №1,2,3,4,5;**

**Формы и сроки проведения**

Виды образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 год обучения:										
Учебные занятия:	10-30.09 10,17,24	01.10-31.10 1,8,15,22,29	01.11-30.11 (04.11 – П) 5,12,19,26	01.12-31.12 3,10,17,24,31	09.01-31.01 14,21,28	01.02-28.02 (23.02 – П) 4,11,18,25	01.03.-31.03 (08.03 – П) 4,11,18,25	01.04.-30.04 1,8,15,22,29	02.05-25.05 (09.05 - П) 6,13,20	
теория	0,5	1,5	1	1	0,5	1	1	1,5	1	9
практика	2,5	3,5	3	3	2,5	3	3	3,5	3	27
повторение				31.12 1 час					06.05-20.05 3 часа	
промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс, тестирование и т. д.)				24.12 1 час Тестирование в картинках					20.05 1 час Итоговое занятие	
<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

**Группы № 6,7,8,9,10**

Виды образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 год обучения:										
Учебные занятия:	10-30.09 13,20,27	01.10-31.10 4,11,18,25	01.11-30.11 (04.11 – П) 1,8,15,22,29	01.12-31.12 6,13,20,27	09.01-31.01 10,17,24,31	01.02-28.02 (23.02 – П) 7,14,21,28	01.03.-31.03 (08.03 – П) 7,14,21,28	01.04.-30.04 4,11,18,25	02.05-25.05 (09.05 - П) 2,9,16,23	.
теория	0,5	1,5	1,5	0,5	1,5	1	1	0,5	0,5	8,5
практика	2,5	2,5	3,5	3,5	2,5	3	3	3,5	3,5	27,5
повторение							7.03 1 час		09.05-23.05 3 часа	
промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс, тестирование и т. д.)				20.12 1 час					23.05 1 час Итоговое занятие по теме	
<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>36</b>



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1й год обучения)

На каждом занятии используется песенка-приветствие «Good morning», рифмовка «1, 2 - I and you!», стишок-считалочка «Овечки» и фразы речевого этикета: What's your name? – I'm ..., How are you? – Fine, thank you.

№	месяц	тема	содержание	Кол-во часов			Форма проведения занятия Форма контроля
				всего	теория	практика	
1.	сентябрь	Вводное занятие	Диагностика учащихся	1	1		Занятие – игра Педагогическое наблюдение
2.	сентябрь	Знакомство с Великобританией	Рассказ о стране. Рисуем флаги России и Великобритании	1	0,25	0.75	Занятие – путешествие Педагогическое наблюдение
3.	сентябрь	Приветствуем друзей.	Знакомство с приветствиями: Hi! Hello! Работа с карточками	1	0,25	0.75	Занятие – игра Педагогическое наблюдение
4	сентябрь	«Мой семейный альбом»	Знакомство с лексикой: mother, father Работа в тетрадях	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
5	октябрь	«Мой семейный альбом»	Знакомство с лексикой Grandma, grandpa,	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
6	октябрь	«Мой семейный альбом»	Знакомство с лексикой Sister, brother	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
7	октябрь	Что такое Хэллоуин?	Знакомство традициями праздника. Просмотр мультфильмов	1	0,25	0,75	Просмотр мультфильма
8	октябрь	Числительные 1-3	Знакомство с лексикой: one, two, three Работа в тетрадях	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
9	ноябрь	Числительные 4-7	Знакомство с лексикой four, five, six, seven. Работа в тетрадях	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
10	ноябрь	Числительные 8-10	Знакомство с лексикой	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое

			eight, nine, ten. Работа в тетрадах				наблюдение
11	ноябрь	«Моя любимая игрушка»	Знакомство с лексикой Ball, toy. Работа в тетрадах	1	0,25	0.75	Игра Педагогическое наблюдение
12	ноябрь	День Благодарения	Знакомство традициями праздника. Просмотр мультфильмов	1	0,25	0.75	Просмотр иллюстраций
13	декабрь	«Моя любимая игрушка»	Знакомство с лексикой doll, car. Работа в тетрадах	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
14	декабрь	«Моя любимая игрушка»	Знакомство с лексикой train, plane. Работа в тетрадах	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
15	декабрь	«Животные»	Знакомство с лексикой dog, cat, pig. Работа в тетрадах	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
16	декабрь	Католическое рождество и Новый год	Знакомство традициями праздника. Просмотр мультфильмов	1	0,25	0.75	Просмотр мультфильма Игра
17	январь	«Животные»	Знакомство с лексикой mouse, cock, sheep. Работа в тетрадах	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
18	январь	Что растет у нас в саду?	Знакомство с лексикой apple, pear, plum. Работа в тетрадах	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
19	январь	Что растет у нас в саду?	Знакомство с лексикой banana, cherry. Работа в тетрадах	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
20	январь	Что растет у нас в саду?	Знакомство с лексикой peach, orange. Работа в тетрадах	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
21	февраль	Цвета радуги	Знакомство с лексикой red, blue, green. Работа в	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение

			тетрадах				
22.	февраль	Цвета радуги	Знакомство с лексикой pink, black, brown. Работа в тетрадах	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
23	февраль	День святого Валентина	Знакомство традициями праздника..Изготовление «валентинок»	1	0,25	0.75	Просмотр иллюстраций
24	февраль	Цвета радуги	Знакомство с лексикой white, grey, yellow. Работа в тетрадах	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
25	март	Волшебный календарь	Знакомство с лексикой winter. Работа в тетрадах	1	0,25	0,75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
26	март	Волшебный календарь	Знакомство с лексикой spring, summer. Работа в тетрадах	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
27	март	Волшебный календарь	Знакомство с лексикой autumn. Работа в тетрадах	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
28	март	Сказочные герои	Знакомство с лексикой Winnie-the-Pooh, Cinderella. Работа в тетрадах	1	0,25	0.75	Чтение сказок, просмотр мультфильмов
29	апрель	Сказочные герои	Знакомство с лексикой Mermaid, Aladdin. Работа в тетрадах	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
30	апрель	Сказочные герои	Знакомство с лексикой Snow White, Red Riding Hood. Работа в тетрадах	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
31	апрель	Повторение и закрепление пройденного материала	Игры, лабиринты, настольные игры, отгадывание загадок	1		1	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
32	апрель	Повторение и закрепление пройденного материала	Игры, лабиринты, настольные игры, отгадывание загадок	1		1	Занятие - игра Педагогическое наблюдение

33	май	Повторение и закрепление пройденного материала	Игры, лабиринты, настольные игры, отгадывание загадок	1		1	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
34	май	Повторение и закрепление пройденного материала	Игры, лабиринты, настольные игры, отгадывание загадок	1		1	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
35	май	Повторение и закрепление пройденного материала	Игры, лабиринты, настольные игры, отгадывание загадок	1		1	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
36.	май	Повторение и закрепление пройденного материала	Игры, лабиринты, настольные игры, отгадывание загадок	1		1	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
		<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>7,5</b>	<b>28,5</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2й год обучения)

На каждом занятии используется песенка-приветствие «Good morning», рифмовка «1, 2 - I and you!», стишок-считалочка «Овечки» и фразы речевого этикета: What's your name? – I'm ..., How are you? – Fine, thank you.

№	месяц	тема	содержание	Кол-во часов			Форма проведения занятия Форма контроля
				всего	теория	практика	
1.	сентябрь	Вводное занятие	Диагностика учащихся	1	1		Занятие - игра Педагогическое наблюдение
2.	сентябрь	Знакомство с Великобританией	Рассказ о стране, ее королеве и столице. Просмотр мультфильма	1	0,25	0.75	Занятие – путешествие Педагогическое наблюдение
3.	сентябрь	Приветствуем друзей. Hi! Hello! Знакомство с английским алфавитом	Знакомство с приветствием Good morning/evening Составление диалогов. Разучивание песенки-приветствия.	1	0,25	0.75	Занятие – игра Педагогическое наблюдение
4	сентябрь	Буква Aa	Знакомство с буквой Рисуем букву Aa Работа в прописях.	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
5	октябрь	Буква Bb «Мой семейный альбом»	Знакомство с буквой Bb Рисуем букву Работа в прописях.	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
6	октябрь	Буква Cc	Знакомство с буквой Cc Рисуем букву Работа в прописях.	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
7	октябрь	Что такое Хэллоуин?	Рассказ о празднике. Просмотр мультфильма про Хэллоуин	1	0,25	0,75	Просмотр мультфильма
8	октябрь	Буква Dd	Знакомство с буквой	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое

			Dd Рисуем букву Работа в прописях				наблюдение
9	ноябрь	Буква Ee	Знакомство с буквой Ee Рисуем букву Работа в прописях	1	0,25	0,75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
10	ноябрь	Буква Ff Числительные	Знакомство с буквой Ff Рисуем букву Работа в прописях	1	0,25	0,75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
11	ноябрь	Буква Gg «Моя любимая игрушка»	Знакомство с буквой Gg Рисуем букву Работа в прописях	1	0,25	0,75	Игра Педагогическое наблюдение
12	ноябрь	День Благодарения	Рассказ о празднике. Просмотр мультфильма	1	0,25	0,75	Просмотр иллюстраций
13	декабрь	Буква Hh	Знакомство с буквой Hh Рисуем букву Работа в прописях	1	0,25	0,75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
14	декабрь	Буква Ii	Знакомство с буквой Ii Рисуем букву Работа в прописях	1	0,25	0,75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
15	декабрь	Буква Jj «Животные»	Знакомство с буквой Jj Рисуем букву Работа в прописях	1	0,25	0,75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
16	декабрь	Католическое рождество и Новый год	Рассказ о празднике. Просмотр мультфильма	1	0,25	0,75	Просмотр мультфильма Игра
17	январь	Буква Kk	Знакомство с буквой Kk Рисуем букву Работа в прописях	1	0,25	0,75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
18	январь	Буква Ll	Знакомство с буквой Ll Рисуем букву Работа в прописях	1	0,25	0,75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
19	январь	Буква Mm	Знакомство с буквой	1	0,25	0,75	Занятие - игра Педагогическое

			Mm Рисуем букву Работа в прописях				наблюдение
20	январь	Буква Nn Что растет у нас в саду?	Знакомство с буквой Nn Рисуем букву Работа в прописях	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
21	февраль	Буква Oo Цвета радуги	Знакомство с буквой Oo Рисуем букву Работа в прописях	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
22.	февраль	Буква Pp	Знакомство с буквой Pp Рисуем букву Работа в прописях	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
23	февраль	День святого Валентина Буква Qq	Рассказ о празднике. Просмотр мультфильма	1	0,25	0.75	Просмотр иллюстраций
24	февраль	Буква Rr Цвета радуги	Знакомство с буквой Rr Рисуем букву Работа в прописях	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
25	март	Буква Ss	Знакомство с буквой Ss Рисуем букву Работа в прописях	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
26	март	Буква Tt	Знакомство с буквой Tt Рисуем букву Работа в прописях	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
27	март	Буква Uu Волшебный календарь	Знакомство с буквой Uu Рисуем букву Работа в прописях	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
28	март	Буква Vv	Знакомство с буквой Vv Рисуем букву Работа в прописях	1	0,25	0.75	Чтение сказок, просмотр мультфильмов
29	апрель	Буква Ww	Знакомство с буквой Ww Рисуем букву Работа в прописях	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
30	апрель	Буква Xx	Знакомство с буквой	1	0,25	0.75	Занятие - игра Педагогическое

		Сказочные герои	Xx Рисуем букву Работа в прописях				наблюдение
31	апрель	Буква Yu	Знакомство с буквой Yu Рисуем букву Работа в прописях	1		1	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
32	апрель	Буква Zz	Знакомство с буквой Zz Рисуем букву Работа в прописях	1		1	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
33	май	Повторение и закрепление пройденного материала	Игры, лабиринты, настольные игры, отгадывание загадок	1		1	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
34	май	Повторение и закрепление пройденного материала	Игры, лабиринты, настольные игры, отгадывание загадок	1		1	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
35	май	Повторение и закрепление пройденного материала	Игры, лабиринты, настольные игры, отгадывание загадок	1		1	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
36.	май	Повторение и закрепление пройденного материала	Игры, лабиринты, настольные игры, отгадывание загадок	1		1	Занятие - игра Педагогическое наблюдение
		<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>7,5</b>	<b>28,5</b>	



## Приложение 2

### Игры и упражнения для диагностирования

#### 1. Упражнение «Эхо»

Цель: формирование речевого и фонематического слуха, обучение дифференциации звуков.  
Ход игры: педагог тихо называет звук, или слово, а дети должны правильно его повторить.

#### 2. Игра «Отгадай ЗВУК»

Цель: формирование речевого и фонематического слуха, развитие артикуляционного аппарата, активизация в речи «Yes», «No».

Ход игры: водящий загадывает звук, остальные его отгадывают. Если угадали, то водящий говорит: «Yes», если не угадали - «No».

#### 3. Игра «Детектив»

Цель: развитие речевого и фонематического слуха.

Ход игры: Дети превратились в детективов, а у всех детективов должен быть хороший слух, который надо тренировать. Педагог произносит по два слова, а дети определяют, одинаково или по-разному звучат слова. Если слова звучат по-разному, то нужно хлопнуть в ладоши.

1. shirt - short 2. warm - worm 3. pot - port 4. full - fool 5. sick - thick

6. west - vest 7. tick - thick 8. jaw - door 9. seen - sing

#### 4. Игра «What is missing»

Цель: активизация в речи лексики по теме «Животные», «Цвет», «Семья», «Алфавит».

Ход игры: Воспитатель выставляет в ряд картинки с изображениями животных, цвета, членов семьи или букв английского алфавита. По команде: «Sleep» (дети закрывают глаза).

В это время водящий убирает одну из картинок. Затем говорит «Wake up. What is missing?».

Дети отвечают - что исчезло.

#### 5. Игра «Магазин»

Цель: активизация в речи лексических единиц по темам «Животные», «Цвета» (темы могут меняться в зависимости от уровня подготовки детей и этапа проведения диагностики).

Ход игры: На столе вперемешку лежат картинки. Ребенку предлагается поиграть. Он - покупатель. Но, чтобы купить предмет, его надо назвать по-английски.

#### 6. Игра «Интервью»

Цель: активизация в речи ответов на вопросы: What's your name? How are you? How old are you? Who are you?

Ход игры: Ребенку предлагается ответить на вопросы, как настоящей звезде. Его интервью опубликуют в журнале.

#### Игра «Мешок загадок»:

В летнем саду для детей наберут сладких и вкусных, полезных всем... fruit

Подкислит нам крем он, сочный, кислый ....lemon

Знают дети: обезьяна любит фрукт, что звать ...banana

Знаю, самый строгий цвет в светофоре красный..... red.

Если вдруг он загорится, все должны остановиться!

Жил на свете крокодил. Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один на траве зеленой ....green.

Нарисую кораблю море синей краской.... blue.

А потом раскрашу смело солнце желтой краской....yellow.

Очень длинный поводок у моей собаки...dog.

Где увидеть, отгадай-ка, в городе тигренка....tiger,

Или горную козу? Только в зоопарке.... Zoo.

Кто в далеких странах не был, здесь найдет верблюда..... camel,

И, конечно, Крошку Ру - кенгуренка,.....kangaroo.

### **Приложение 3**

#### **Конспект открытого занятия по английскому языку.**

1-й год обучения.

Возраст детей: 5-6 лет.

Тема: «Сказочное путешествие».

*Цель:* обучение слухо-произносительным навыкам.

*Задачи:*

- закрепить фразы речевого этикета;
- артикуляционная зарядка при помощи рифмовки;
- отработать диалогическую структуру: What is your name? – My name is...
- формировать аудитивные навыки на базе команд, необходимых для проведения физкультминутки;
- повторить и закрепить лексику по теме «Животные»;
- повторить и закрепить счет от 1 до 4 по-английски, знакомство с цифрой 5;
- подвести итоги.

Материалы и оборудование.

- ТСО: DVD, CD;
- плакаты с изображениями животных и сказочных героев;
- мягкая игрушка;
- конверт;
- магнитная доска.

Ход занятия.

#### *1. Организационный момент.*

П.: Good morning, children!

Д: Good morning, good morning, good morning to you,

Good morning, good morning, we are glad to see you!

П: Как настроение? На что сегодня оно похоже у вас?

*(дети рассказывают, на что похоже их настроение)*

П.: Очень хорошо! Теперь можно и занятие начинать. Ой, ребята, что это? Похоже на конверт, а в нем письмо. От кого бы это могло быть, давайте откроем его и узнаем. *(Педагог читает письмо)*

Ребята, у меня для вас плохие новости. Помните наших зверюшек, с которыми мы познакомились на предыдущих занятиях? Ну, так вот, злая Баба-Яга, знаете такую? *(дети отвечают)*

заколдовала всех наших друзей животных и забрала их в Страну сказок. Что же нам делать? Нам срочно нужно отправляться за ними в путь, вы со мной?

Д: Да!

П: Very good! Я знала, что вы согласитесь помочь нашим друзьям. Мы сегодня же отправляемся в путь, в страну сказок. Но, сначала нам нужно к нему подготовиться и повторить рифмовку:

1, 2 – I and you,

1, 2 – Who are you?

2, 3 – He and she,

2, 3 – Who is she?

П.: Итак, наши язычки готовы к путешествию.

#### *3. Отработка диалогической структуры What is your name? - My name is...*

Ребята, когда мы прибудем в страну сказок мы, наверное, встретим там сказочных героев, которые захотят с нами познакомиться. В стране сказок все любят говорить по-английски и нам надо потренироваться спрашивать, как их зовут, и отвечать на этот вопрос тоже. Наша уточка Поночка нам поможет в этом. Мы с ней вместе споем песенку сначала *(поют песенку What is your name, а затем педагог вместе с игрушкой по-очереди подходит к обучающимся и задает вопрос)*

П: What is your name?

Д: My name is .....

П: Good! А теперь пора отправляться в путь!

#### *4 Повторение счета от 1 до 4, Знакомство с цифрой 5*

П.: Наше путешествие проходит мимо острова «Всезнаек». Здесь нас встречает девочка с голубыми волосами. Давайте поздороваемся с ней и спросим ее по-английски, как ее зовут? - Hello! What is your name? (Мальвина «отвечает»)

П.: Мальвина – это девочка, которая очень любит учиться. Она слышала, что вы умеете считать по-английски до 4 и просит вас посчитать ее овецек. Только у нее пять овецек, а мы с вами считаем только до четырех, значит надо познакомиться с цифрой 5 и выучить ее. Пять по-английски будет five, повторите, пожалуйста, (дети повторяют за педагогом). Very good! А теперь попробуем посчитать овецек. (Дети вместе с педагогом считают овецек):

Посчитать хочу я вам: вот одна овечка – **one**

К ней шагают по мосту сразу две овечки – **two**.

Сколько стало? Посмотри! Три теперь овечки – **three**.

Вон еще недалеко – их уже четыре – **four**.

К ним спешит овечка вплавь, стало пять овецек – **five**.

П.: Молодцы! Вот, посмотрите, какие красивые пятерки дарит вам всем Мальвина. Вы приклеите их в свои тетрадки и раскрасите дома. А, сейчас, нам пора продолжать наш путь, прощаемся с Мальвиной и скажем ей Good-bye!

(дети прощаются с Мальвиной)

#### 5. Физкультминутка.

П.: Плыдем дальше. Справа по курсу – пролив Бодрости. Кто это нас там встречает? Давайте поздороваемся и спросим у него What is your name?

Д: Hello! What is your name?

(Доктор Айболит «отвечает»)

П.: Вы знаете, что Доктор Айболит хочет чтобы все были здоровы и ведет здоровый образ жизни. Здесь мы с вами отдохнем и сделаем разминку. Stand up, please! (дети встают и под музыку выполняют физические упражнения):

Clap, clap, clap your hands!

Clap your hands together!

Stamp, stamp, stamp your feet!

Stamp your feet together!

Nod, nod, nod your head!

Nod your head together!

Dance, dance, dance a dance!

Dance a dance together!

П.: Замечательно! Sit down, please! Прощаемся с дорогим Доктором Айболитом, говорим ему Good-bye!

#### б. Закрепление лексики по теме «Животные».

П.: Теперь нам пора продолжать наш путь. Справа по курсу – остров с нашими друзьями-животными. ( На доске висит плакат с изображением животных, которые закрыты листами бумаги).

Что же делать, как расколдовать бедных зверюшек? Ребята, у меня идея: давайте будем читать стихи о каждом из них, и, может чары спадут?

(дети читают стихи, а педагог открывает по очереди каждое животное):

Очень длинный поводок у моей собаки – **dog**

Котик, котик, сколько тебе лет? Мяу, мяу – ответил – **cat**

Перепахкается вмиг, грязнуля наша свинка – **pig**

Когда я по лугу гулял, корову – **cow** увидал

Дал лошадке я овес, лошадку называем - **horse**

Не пушу гулять за речку **sheep** – пугливую овечку,

Он стоит на ножках тонких, непослушен и упрям,

Ослик по-английски – **donkey**, это нужно помнить вам!

Что за шум, что за гам у меня на ферме farm?

Это просто в огород к нам коза залезла – **goat!**

Курочка и петушок, бегали по улице,  
Петушка назвали - **cock, hen** - назвали курочку.

П.: Наши звери расколдованы, и мы можем смело отправляться домой.

*7. Подведение итогов.*

П.: Ну вот мы и дома. На каких же островах мы сегодня с вами побывали? Что видели? С кем встречались? Вам понравилось наше путешествие?

*(дети дают возможные ответы).*

П.: Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать, и я надеюсь, что мы еще куда-нибудь отправимся с вами. А сейчас, пришла пора прощаться. Stand up, please! Good - bye, children!

Д: Good –bye!

### **Конспект открытого занятия «Путешествие к Вини Пуху».**

Возраст детей: 6-7 лет.

*Цель:* Повторение и закрепление ранее изученных букв английского алфавита. Развитие слухо-произносительных навыков.

*Задачи:*

- закрепить фразы речевого этикета;
- повторить диалогическую структуру: What is your name? – My name is...
- повторить и закрепить счет от 1 до 10 по-английски;
- развивать артикуляционные навыки;
- формировать аудитивные навыки;

#### **Форма обучения и вид занятия.**

- по количеству детей, участвующих в занятии – групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей -путешествие;
- по дидактической цели – занятие по систематизации и обобщению знаний.

#### **Материалы и оборудование.**

- ТСО: DVD, CD /компьютер;
- плакат с английскими буквами;
- плакат с цифрами;

#### **Ход занятия.**

*1. Организационный момент.*

П.: Good morning, children!

Д: Good morning, good morning,  
Good morning to you,  
Good morning, good morning,  
We are glad to see you!

П.: Я тоже очень рада вас видеть. Итак, начнем занятие, но, сначала подготовим наши язычки и губы к английским звукам. Вот у меня в руке карандаш, но мы представим, что это свечка, которая стоит на торте. Что нам необходимо сделать с ней?

Д: Задуть!

П: Верно, задуть. Дует на «свечку». *(дети дуют)*

П: Good. А теперь не дуем, но наши губы остались в том же положении. Теперь произнесем звук [w,w,w,w]. Good! Теперь слово: one, one, one. Good for you! А теперь вспомним паровозик. Постучим нашими язычками: [t, t, t], теперь слово: two, two, two. Молодцы, сейчас мы готовы прочитать нашу рифмовку:

- 1, 2 – I and you,
- 1, 2 – Who are you?
- 2, 3 – He and she,
- 2, 3 – Who is she?

## 2. Повторение счета от 1 до 10.

П.: Ребята, к нам пришло письмо от нашего друга Вини Пуха.

*(педагог зачитывает письмо)*

«Здравствуйте, дорогие ребята! У меня случилась беда. На моем подоконнике росли цветы, но подул сильный ветер и все цветочки разлетелись. Помогите мне, пожалуйста, посадить их обратно в горшочки».

Поможем, ребята? Отлично!

Тогда отправляемся к Вини Пуху. Close your eyes, please! Закройте, пожалуйста, глаза!

Считаем до трех: раз, два, три! Open your eyes! Открываем глаза!

Ребята, мы с вами очутились в сказочной стране, где живет девочка с голубыми волосами – Мальвина. Поздороваемся с ней:

Д: Hello!

М: Hello!

П: Ребята, Мальвина знает что вы умеете считать по-английски и предлагает вам сосчитать её овец. Покажем, что мы умеем? Посчитаем овец по-английски:

Посчитать хочу я вам: вот одна овечка – one

К ней шагают по мосту сразу две овечки – two.

Сколько стало? Посмотри! Три теперь овечки – three.

Вон еще недалеко – их уже четыре – four.

К ним спешит овечка вплавь, стало пять овец – five.

Вдруг, откуда ни возьмись, есть еще овечка – six.

Это кто за стогом сена? Семь уже овец – seven.

Стал считать я их скорей, оказалось восемь – eight.

Но на двор явилось к нам, почему-то девять – nine.

Я считал их целый день – оказалось десять – ten.

Ну, а вы, хочу я знать, сможете их сосчитать?

*(дети считают)*

## 3. Отработка диалогических структур.

П.: Молодцы! Мальвине очень понравилось, как вы считаете по-английски. Она хочет с вами познакомиться.

*(Мальвина «спрашивает» как их зовут, а дети отвечают)*

P1: What is your name?

P2: I am Dasha.

P2: What is your name?

P3: My name is Nikita. ....

П.: Отлично! А теперь пора двигаться дальше! Скажем Мальвине Good-bye! Close your eyes, please! Закройте, пожалуйста, глаза! Считаем до трех: раз, два, три! Open your eyes! Открываем глаза!

## 4. Физкультминутка.

П.: Ребята, мы с вами очутились в гостях у нашего доброго Доктора Айболита! Вы все знаете, как он следит за тем, чтобы все были здоровы. Он каждый день чистит зубы и делает зарядку. Вот и мы с вами здесь немножко отдохнем и сделаем зарядку. Stand up, please!

*(дети встают и под музыку выполняют физические упражнения):*

Clap, clap, clap your hands!

Clap your hands together!

Stamp, stamp, stamp your feet!

Stamp your feet together!

Nod, nod, nod your head!

Nod your head together!

Dance, dance, dance a dance!

Dance a dance together!

П: Отлично! Отдохнули пора и в путь! Close your eyes, please! Закройте, пожалуйста, глаза! Считаем до трех: раз, два, три! Open your eyes! Открываем глаза!

*5. Повторение и закрепление букв английского алфавита.*

П: Ну, вот, мы и на месте. Видите, что случилось с цветами Вини? Их сорвал ветер, и они улетели. Вини их собрал в корзинку, а мы с вами поможем ему посадить их обратно в горшочки.

*(Педагог раздает детям цветочки)*

П: Ребята, у каждого цветочка есть свой горшочек. В какой горшочек посадить цветок вам подскажут буквы на цветочках. На горшочках заглавные буквы английского алфавита, а на цветочках – строчные.

*(Дети по-очереди выходят и «сажают» цветы в горшочки)*

П: А чтобы их снова не унес ветер, мы с вами прочитаем волшебные стихи про английские буквы.

*(Дети читают стихи)*

ANT – трудяга муравей  
Притащил в дом букву Aa  
Apples яблоки едим,  
Муравья благодарим.

К букве Dd не подходи,  
А не то укусит Dd.  
Кот бежит, не чужа ног,  
Вслед за ним собака – DOG.

На картинку посмотри –  
Перед нами буква Ee.  
Ее пришла к нам не одна –  
Ведёт ELEPHANT – слона.

Буква Ff для FROG – лягушки,  
FOX – лисы её подружки.  
Frog и Fox не заскучают,  
Мухи – flies их донимают!

П: Молодцы, ребята! Very good!

*6. Подведение итогов.*

П: Ребята, наше путешествие подошло к концу. Давайте вспомним, у кого в гостях мы сегодня были? Чем мы занимались? *(дети отвечают)*

Stand up, please! Good - bye, children!

Д: 1, 2, 3, 4, 5 – Good -bye!

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
"Английский язык "

В основе деятельности детского объединения «Дюймовочка» лежит девиз: **«Ребенок – это мотылек над бурной рекой жизни! Что нужно сделать, чтобы он летал безопасно? Нужно помочь ему отрастить прочные, упругие крылья!!!»**

### I. Пояснительная записка

В тесной взаимосвязи с учебным процессом в детском объединении «Дюймовочка» организуется **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ** работа.

Педагоги направляют свои усилия:

- на создание среды, позволяющей формировать у детей мотивацию к познанию окружающего мира и содействующей раскрытию их творческого потенциала;
- на приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Содержание воспитательной работы имеет широкое разнообразие направлений и видов деятельности, влияющих на различные стороны личности ребенка; носит воспитывающий и развивающий характер.

Что мы воспитываем в ребенке? Положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, развиваем чувство собственного достоинства. И все это возможно только благодаря сотрудничеству педагогов и родителей. Мы убедились, что «вместе весело шагать по просторам», на которые мы выбираемся из своих изолированных квартир.

За годы работы в наших детских объединениях сложились добрые традиции: совместные праздники для детей и родителей, семинары-практикумы, работа информационного стенда «Школа для родителей». Это побуждает родителей, детей и педагогов к творческому сотрудничеству между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы.

Все представленные нами взаимодействия с родителями направлены на защиту интересов семьи, решение проблем, возникающих в семье. Мы не вторгаемся в семью, мы надеемся, что опосредованно, через ребенка, родитель «поднимается» до его уровня, становится интересен ему.

Педагоги убеждены в том, что трудных детей не бывает, бывают дети, которым трудно. Задача педагогов и родителей помочь ребенку преодолеть эти трудности, помочь социально адаптироваться, найти свое место в этом огромном мире.

Но, к сожалению, в круговороте повседневной жизни мы часто забываем о том, что семья – главная и основная школа, в которой вместе с детьми должны учиться и мы, взрослые.

Кто-то из детских писателей сказал, что у каждого ребенка в глубинах его души спрятаны серебряные колокольчики. Наша задача – отыскать их, затронуть, чтобы они зазвенели добрым и веселым звоном, чтобы мир ребят стал светлым и радостным.

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, ее успешного социального становления.

**Задачи:**

- развивать морально-нравственные качества учащихся: честность; доброту; совесть; ответственность, чувство долга;
- развивать волевые качества учащихся: самостоятельность; дисциплинированность; инициативность; организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни;
- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитывать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к поручениям.
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

## **II. Организация воспитательного процесса**

**2.1. Основными направлениями деятельности воспитательной работы в детском объединении являются:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование направления</b>	<b>Содержание</b>
<b>1.</b>	<b>«Красота спасет мир»</b>	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
<b>2.</b>	<b>«Здоровый я – здоровая страна!»</b>	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
<b>3.</b>	<b>«Земля у нас одна»</b>	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
<b>4.</b>	<b>«Человек – это звучит гордо»</b>	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
<b>5.</b>	<b>Моя Родина - Россия»</b>	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
<b>6.</b>	<b>«Моя семья – моя крепость»</b>	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
<b>7.</b>	<b>«Праздник детства»</b>	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
<b>8.</b>	<b>«Ура, каникулы!» (</b>	обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
<b>9.</b>	<b>Самоуправление</b>	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления



В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество (сетевое взаимодействие) с детскими садами, школами, детской библиотекой №5, центром досуга «Мир».

## **2.2. Работа с родителями**

Наибольший эффект от проводимой работы можно получить только при сотрудничестве с родителями. Работа с родителями направлена на приобщение их к процессу воспитания, на формирование у родителей потребности в познании собственного ребенка, на развитие культуры семейного воспитания.

Содержание деятельности объединения выстроено таким образом, чтобы создать условия для разностороннего развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей.

Основные задачи своей деятельности детское объединение реализует исходя из современных требований к обучению дошкольников:

- ♦ конструирование педагогом гуманизированного педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями развивающейся личности;
- ♦ обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания;
- ♦ интеграционный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса.
- ♦ Обеспечивая полноценное развитие ребенка, педагоги ведут целенаправленную работу с семьей. Начинается она с анкетирования, которое позволяет узнать, что ждут родители от педагогов, от занятий, насколько хорошо они знают своих детей, каких результатов хотят добиться от посещения детского объединения "Дюймовочка".
- ♦ Наиболее важные и существенные вопросы по организации учебно-воспитательного процесса, обсуждаются на родительских собраниях, которые проводятся 3-4 раза в год.
- ♦ Большое значение педагоги придают организации семинаров и семинаров-практикумов для родителей.
- ♦ Несколько раз в год родители приглашаются на открытые занятия, где каждый из них может познакомиться с содержанием каждого предмета.
- ♦ Отдел развивающего обучения детей дошкольного возраста "Дюймовочка" - это творческий союз педагогов, детей и родителей!

## **III. Прогнозируемые результаты**

В качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- активизация интеллектуальных и эстетических потребностей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- сплочение группы, уважение друг к другу и взаимопонимание;
- снятие тревожности и развитие уверенности в своих силах;
- повышение уровня познавательного интереса детей, расширение их кругозора.

#### IV. Календарный план воспитательной работы (примерно)

направления	Мероприятия, форма проведения	ответственные	Сроки
<b>Сентябрь</b> <i>Организационный. Профилактические мероприятия по ПДД. День Отца. День города.</i>			
«Моя семья – моя крепость»	Родительское собрание.	Ильина М.А., педагоги д/о «Дюймовочка»	
«Праздник детства»	Праздник «Здравствуй, «Дюймовочка!»»	Педагоги д/о «Дюймовочка»	
<b>Октябрь</b> <i>День пожилого человека. День учителя.</i>			
Самоуправление	Беседа. Что такое Хэллоуин? История праздника.	Козьявкина О. И.	
<b>Ноябрь</b> <i>День народного единства. День матери.</i>			
Самоуправление	Беседа. День благодарения. История возникновения праздника.	Козьявкина О.И.	
<b>Декабрь</b> <i>День неизвестного солдата. День Героев Отечества. День конституции. Подготовка к Новому году.</i>			
«Праздник детства»	Новогоднее представление «Новогодний переполох».	Ильина М.А., Солонская Г.К., педагоги д/о «Дюймовочка»	
Самоуправление	Беседа. Когда и как отмечают Католическое рождество?	Козьявкина	
<b>Февраль</b> <i>День защитника Отечества. Акции против сквернословия.</i>			
Самоуправление	Беседа. История возникновения дня святого Валентна	Козьявкина О. И.	
<b>Март</b> <i>Международный Женский День. Антинаркотический месячник.</i>			
«Праздник детства»	«Мамина улыбка», праздник, посвященный Дню 8 Марта	Ильина М.А., педагоги д/о «Дюймовочка»	
<b>Апрель</b> <i>Всемирный день здоровья. День Земли.</i>			
Самоуправление	April's Fool. Беседа о возникновении праздника	Козьявкина О. И.	
<b>Май</b> <i>День Весны и Труда. День Победы. День семьи. Всемирный день борьбы с курением. День славянской письменности и культуры</i>			
«Праздник детства»	Выпускной бал «Этот праздник грустный и веселый».	Ильина М.А., педагоги д/о «Дюймовочка»	

