

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

Приложение № ____
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе МБУДО «Дом
детского творчества Железнодорожного
округа»

Принята решением
педагогического совета
протокол от « ____ » ____ 20__ г.
№ ____

УТВЕРЖДЕНА приказом МБУДО
«Дом детского творчества
Железнодорожного округа»
от « ____ » ____ 20__ года № ____
Директор _____ И.С. Слободянюк

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука ЭКОЛОГИИ»
предшкольная подготовка**

(Стартовый уровень)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ «ДЮЙМОВОЧКА»**

**возраст детей 5-7 лет
срок реализации: 2 года**

Разработал
педагог дополнительного образования
Лесная Ольга Семеновна

Рецензент (ы): Солонская Г.К., методист
Год разработки программы - 2021

Курск – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-8
1-й год обучения		
2.	Учебный план	8
3.	Содержание программы	9
4.	Прогнозируемые результаты	10-11
5.	Этапы педагогического контроля	11-12
2-й год обучения		
6.	Учебный план	13
7.	Содержание программы	13-14
8.	Прогнозируемые результаты	14-16
9.	Этапы педагогического контроля	16-17
10.	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	17-18
11.	Литература	18-19
12.	Приложение 1 – календарно-учебный график, календарно-тематический план	20-31
13.	Приложение 2 – оценочные материалы	32-41
14.	Приложение 3 – методические материалы	42-55
15.	Приложение 4 – воспитательная работа	56-60

I. Пояснительная записка

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна: если человек не может существовать без природного окружения, то природа без человека - может. Вот почему необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми.

Экологическое дошкольное воспитание - это новое направление в дошкольной педагогике, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Суть направления заключается в следующем: в период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – познания живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания, - и выработки на этой основе правильных форм взаимодействия с ними.

Содержание программы направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, ознакомление с природой вообще и природой родного края; обучение приемам работы в исследовательской деятельности; развитие индивидуальных возможностей и способностей каждого ребёнка.

I.1. Актуальность программы

Большинство ученых сходятся во мнении, что охрану природы и природных ресурсов следует направить на борьбу не с самими экологическими бедствиями, а с их причинами, и в первую очередь – с причинами социального характера.

Такая деятельность должна быть систематической, продуманной и научно обоснованной.

В арсенал средств ее решения (как важнейшее звено и обязательное условие) должно входить экологическое воспитание и образование. Сущность его заключается в обретении каждым человеком чувства природы, умения тонко чувствовать и ценить её красоту, в осознании того, что природа есть основа жизни и существования всего живого на земле.

Многие исследования показали, что большинство людей усваивает те или иные убеждения с детства, до того, как получает возможность критически осмыслить полученную информацию. Под влиянием взрослых у детей вырабатываются эмоциональные предпочтения. Позже, от девяти лет и старше, эти предпочтения формируются в твердые стереотипы, изменить, которые уже трудно.

Из этого следует, что любовь к природе, сознательное бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и дошкольных учреждениях.

I.2. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и в активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.

Педагогическая целесообразность направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Педагогическая целесообразность обусловлена важнейшим условием формирования знаний о взаимосвязях в природе, наличием у детей определенного запаса фактических сведений, полученных в результате ощущений и восприятий предметов и явлений. Установление взаимосвязей существующих в природе, помогает учащемуся объяснить наблюдаемое явление,

а значит, понять его посредством проводимых опытов. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно–следственными, родо-видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину. Дошкольник обладает рядом особенностей, таких как восприимчивость, эмоциональность, отзывчивость, подражательность, которые позволяют ему наиболее чувственно воспринимать явления природы. Экспериментальная деятельность дошкольников является одним из методов развивающего обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования

1.3 Отличительные особенности

При составлении программы были проанализированы и использованы некоторые идеи имеющихся авторских программ, методические пособия по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста: «Учебно-методическое пособие» «Жизнь вокруг нас» под редакцией Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова, «Добро пожаловать в экологию» под редакцией Воронкевич; общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Отличительной особенностью программы является формирование у дошкольников экологической культуры, основ здорового образа жизни и мировоззрения через освоение элементарных экологических знаний о природе; воспитание у детей осознанного безопасного поведения в природе, бережного отношения к ней, ответственности за собственное здоровье. Потребности поведенческих навыков здорового образа жизни, повышение уровня экологической культуры родителей (так как именно она определяет культуру ребёнка) способствуют формированию экологически образованной личности, определяют силу и стойкость семейного воспитания.

Естественнонаучное содержание программы рассчитано на традиционные для дошкольников виды продуктивной деятельности, позволяющие увидеть в ребенке проявление экологической культуры. Использование данных видов деятельности призвано способствовать формированию общечеловеческих ценностей в сознании ребенка.

1.4. Нормативно-правовая база

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2019 г. №196);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе детского объединения (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 27.12.2018 г. №313).
- ФЗ №7-ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды» ст. 71,72 гл. XIII «Основы формирования экологической культуры».
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24

июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
-Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

I.5.Адресат программы

Разработанная программа предназначена для развития и обучения детей 5- 7 лет. Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию. Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет владеет различными навыками и умениями (-ребенок может знать названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев. ребенок может знать для чего нужен светофор, для чего нужен каждый цвет светофора, как и где можно переходить дорогу и т. д.)

В 6-7летнем возрасте ребенок постигает не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения, и преобразования, их внутренние характеристики. Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Зарождается оценка и самооценка.

Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к над ситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. К 7 года формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст

возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, станет основой усвоения различных предметов в школе.

В этом возрасте многие дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различная окраска объектов окружающей. Словесно-логическое мышление детей седьмого года жизни формируется с опорой на наглядно-действенные и наглядно-образные способы познания. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

1.6. Цель программы: формирование у детей целостного взгляда на природу и места человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработка навыков грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

Задачи:

обучающие:

- формировать системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанного правильного отношения к природе);
- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- обогащать активный и пассивный словарь;

развивающие:

- развивать познавательные интересы, наблюдательность;
- стремиться делать для себя открытия каждый день;
- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно

воспитательные:

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

1.7. Принципы, положенные в основу разработки программы

Программа основывается на следующих принципах:

Научность. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

Доступность. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску.

Дошкольное экологическое образование даже больше, чем школьное должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.

Гуманистичность. Данный принцип связан, прежде всего с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. Этот принцип тесно связан с развитием эмоций ребенка, умением сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, умением видеть красоту окружающего мира в целом и каждой его составляющей.

Системность. Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как способствует их непрерывному умственному развитию. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего».

Принципы, специфические для общего экологического образования

Прогностичность. В результате экологического образования у дошкольников формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений - умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

Деятельность. Экологические знания должны помочь ребенку понять, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети среднего и старшего дошкольного возраста.

Интеграция. На дошкольном уровне это отражается в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.

Принципы, свойственные экологическому образованию дошкольников.

Целостность. Он отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.

Конструктивизм. Данный принцип особо важен при отборе содержания экологического образования дошкольников. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации.

Регионализм. В работе с дошкольниками предпочтение должно быть отдано принципу регионализма, а не глобализма. Для целей экологического образования должны быть подобраны объекты, явления, доступные для ребенка, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности. Регионализм проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей.

Преемственность. Принципиальная особенность системы экологического образования - это преемственность всех ее звеньев. Принцип преемственности предполагает, что содержание экологического образования дошкольников должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования.

I.8. Организационно-педагогические условия обучения

Программа рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Срок реализации программы 2 года. Количество часов в год – 36.

Количество детей в группах – 15 человек.

Форма организации занятий – групповая.

Проведение воспитательных мероприятий (конкурсных, праздников, КТД и др.) возможно как по группам, так и всем составом детского объединения, а также предусматривает совместные мероприятия с родителями, что обеспечивает вовлечение родителей в образовательное пространство, приобщение их к процессу воспитания, формирование потребности в познании собственного ребенка, развитии культуры семейного воспитания. Программой предусмотрено сотрудничество с детскими садами, со школами, детской библиотекой №5, центром досуга «Мир».

Формы организации деятельности

Основной формой работы с детьми является занятие, которое проводится в игровой форме.

На занятиях используются: индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная работа. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество образовательного процесса и ограничить нагрузку детей. Обязательно в каждое занятие включены физкультурные минутки, которые позволяют детям расслабиться.

Форма проведения итогов: диагностика (промежуточная, в конце года).

Форма отчетности: итоговое занятие.

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
оптимизации работы с группой детей.

В рамках педагогической диагностики используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

II. Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Времена года	4	1,2	2,8	Беседа
2.	Разнообразие растений	7	2,1	4,9	Интеллектуальная игра, соревнование
3.	Животные	6	1,8	4,2	Конкурс, открытое занятие.
4.	Человек и его деятельность	9	2,7	6,3	Конкурс, игра.
5.	Мир предметов	3	0,9	2,1	Игра
6.	Основы безопасности жизнедеятельности	4	1,2	2,8	Соревнование, конкурс.
7.	Обобщающие занятия. Диагностика	3	0,9	2,1	Олимпиада, викторина
	ИТОГО	36	10,8	25,2	

III. Содержание программы 1 года обучения

1. Времена года.

Теория. Познакомить с сезонными изменениями. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека с природой

Практика. Игра в лото «Времена года», выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Времена года», рассматривание иллюстраций с сезонными изменениями.

2. Разнообразие растений

Теория. Знакомить детей с деревьями и кустарниками. Научить различать деревья и кустарники. Расширить знания об овощах и фруктах. Дать представление о 2-3 видах ягод и грибов. Расширять представление об условиях необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло, свет).

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради. Показывать и называть растения, с помощью атласа-определителя; определять деревья, кустарники с помощью атласа-определителя. Распознавание грибов и ягод на рисунках и муляжах (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений грибов и ягод.

3. Животные

Теория. Дать представление детям о жизни домашних и диких животных. Формировать желание заботиться о домашних животных. Расширить представление о разнообразии птиц. Познакомить с детенышами животных. Формировать интерес к животным.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игры «Мамы-детки», «Кто, где живет?», «Зоопарк». Выделения групп животных по признакам: дикие –домашние, и отличия их друг от друга.

4. Человек и его деятельность

Теория. Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, мама, пап, бабушка, дедушка). Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям. Познакомить с профессиями. Знать домашний адрес. Дать первоначальные представления о частях тела и внутреннем строении человека.

Практика. Чтение стихотворения «Моя семья»; рассматривание иллюстраций «Семейный альбом». Выполнение заданий в рабочей тетради. Рассматривание иллюстраций по теме «Строение человека»

5. Мир предметов

Теория. Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с предметными картинками. Игра «Одень Машу»

6. Основы безопасности жизнедеятельности

Теория. Расширять знания детей об улице, дороге, тротуарах; грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице. Познакомить с правилами безопасности в быту, на улице, на воде.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игра «Пешеход», игра «Один дома». Работа с предметными картинками. Просмотр мультфильма «Безопасность»

Все перечисленные направления работы на занятиях не существуют обособленно, они естественно связаны между собой; при прохождении любой темы используются различные формы работы, дополняют друг друга. В процессе занятий используется дидактический материал в виде различных наглядных пособий - схемы, таблицы, картинки.

IV. Прогнозируемые результаты 1 года обучения

Предметные результаты:

по окончании обучения учащийся должен:

знать:

- названия времен года,;
- названия растений;
- названия грибов и ягод;
- группы животных и их детенышей;
- группы птиц;
- предметы одежды;
- названия частей тела человека.
- правила безопасности и поведения в быту на улице, на воде.

уметь:

- отличать деревья и кустарники;
- наблюдать и сосредотачивать внимание на наблюдаемом предмете;
- отвечать на вопрос;
- выделять наиболее характерные признаки;
- обследовать;
- определять;
- зарисовывать;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации (сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения и др.);
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать), классифицировать ее по различным основаниям (новая - известная, понятная - непонятная, интересная - неинтересная);
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы, высказываться в связи с высказываниями других;
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами, в исследовании явлений);
- к поиску и передаче информации посредством знаков и символов изображения, движения, мимики и пантомимики;
- организовывать, проектировать свою деятельность (разложить материалы, отбирать необходимое, определять последовательность действий и др.);
- комментировать свои действия, самостоятельно формулировать выводы, при высказывании своего мнения;
- расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, приобщения к тому, что известно и неизвестно;

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- соблюдать основные правила самоорганизации, безопасного поведения для себя и окружающих, договариваться о них, объяснять свои поступки;
- устанавливать контакты, поддерживать разговор на основе элементарных морально-нравственных норм и правил;
- определять спектр своих возможностей в различных ситуациях жизнедеятельности;
- бережно, ответственно относиться к культурно-природному окружению;
- оказывать действенную помощь близким;
- планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;
- оценивать свои достижения, осуществлять контроль деятельности: само - и взаимоконтроль.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- понимать задаваемые вопросы.
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Личностные УУД

- любопытность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.
- в предложенных педагога ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

V. Этапы педагогического контроля 1 года обучения

Оценка результатов обучения на каждом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов: названия времен года, названия месяцев; названия растений, грибов, ягод разнообразие птиц; группы животных и их разнообразие; детенышей животных.		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут:</i>	<i>Учащиеся могут уверенно:</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
содержание практического (уметь) компонента предметных результатов:		

ухаживать за растениями; сосредотачивать внимание на наблюдаемом предмете; выделять наиболее характерные признаки; обследовать; зарисовывать; моделировать		
Оценка метапредметных результатов		
Недостаточно развиты:	В достаточной мере развиты	Уверенно развиты
содержание компонентов метапредметных результатов: учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; учиться оценивать результаты своей работы; учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; сохранять доброжелательное отношение друг к другу .		
Оценка личностных результатов		
Недостаточно развиты:	В достаточной мере развиты:	Уверенно развиты:
содержание личностных результатов: - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех простые правила поведения; - при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - понимать значение математики в жизни человека.		

Для *оценки результативности учебных занятий* применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Беседы, наблюдение, игра, праздник

В конце каждого полугодия проводится *промежуточная аттестация*, выявляющая результативность обучения (беседы, наблюдение, коллективная творческая работа, самостоятельная работа по карточкам-заданиям).

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

VI. Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Мир, в котором мы живем	2	0,8	1,2	Беседа.
2.	Времена года. Временные отношения.	6	1,6	4,4	Интеллектуальная игра, олимпиада, соревнование.
3.	Чудесный мир растений и грибов	5	1,5	3,5	Конкурс, интеллектуальная игра.
4.	Животный мир	8	2,4	5,6	Конкурс, интеллектуальная игра.
5.	Солнечная система	3	0,9	2,1	Беседа, конкурс.
6.	Природные богатства	10	3	7	Соревнование, интеллектуальная игра.
7.	Обобщающие занятия. Диагностика.	2	0	2	Игра, соревнование.
8	ИТОГО	36	10,2	25,8	

VII. Содержание программы 2 года обучения

1. Мир, в котором мы живем.

Теория. Формирование представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Познакомить с символами России и Курского края. Развивать интерес к познанию родного края, приобщать детей к русской национальной культуре. Изучение отличительных особенностей живой и неживой природы.

Практика. Чтение стихотворения «Курск». Рассматривание с детьми иллюстраций родного края. Игра «Найди герб». Раскрась герб своей страны, своего города.

2. Времена года. Временные отношения

Теория. Изучение временных показателей: год, месяц, дни недели, сутки. Дать представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Знакомство с временами года и их последовательностью, Изучение сезонных изменений в живой не живой природе.

Практика. Составление режима дня. Игра в лото «Времена года», проведение интерактивной викторины по теме «Сутки», выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Дни недели».

3. Чудесный мир растений и грибов

Теория. Изучение растительного мира. Выделения групп по признакам: съедобные - несъедобные, «вершки»-«корешки», лиственные -хвойные, и отличия их друг от друга. Расширить представление детей об овощах и фруктах. Знакомить детей с деревьями, кустарниками и травами. Расширить представление о комнатных растениях. Грибы – не растения. Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Практика. Проведение викторины «С какого дерева листок?». Выполнение заданий в рабочей тетради. Находить у растений их части, показывать и называть; определять комнатные растения, растения цветника с помощью атласа-определителя; определять деревья, кустарники, травянистые растения с помощью атласа-определителя. Распознавание грибов на рисунках и муляжах (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений грибов.

4. Животный мир

Теория. Расширять и систематизировать знания о диких и домашних животных, животных крайнего севера и южных стран, зимующих и перелетных птицах. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде, Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игры «Мамы-детки», «Кто, где живет?», «Узнай по следу!», «Зоопарк». Выделения групп животных по признакам: дикие -домашние, травоядные -хищники и отличия их друг от друга.

5. Солнечная система

Теория. Изучение космического пространства и что в него входит, первый полет человека в космос, связь вращения земли и луны с временными показателями. Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.

Практика. Интерактивное путешествие в космический мир. Работа с картой и глобусом. Выполнение заданий в рабочей тетради. Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике.

6. Природные богатства.

Теория. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, воздуха, почвы и других). В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость. Знакомство с природными явлениями (гроза, радуга, роса туман, дожди). Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое - лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Практика. Проведение опытов с почвой, воздухом, водой. Выполнение заданий в рабочей тетради. Интерактивное путешествие в мир природы. Выполнение аппликации «Радуга». Чтение стихотворения Чижова В « В природе столько красоты». Игра «Угадай явление природы».

Все перечисленные направления работы на занятиях не существуют обособленно, они естественно связаны между собой; при прохождении любой темы используются различные формы работы, дополняют друг друга. В процессе занятий используется дидактический материал в виде различных наглядных пособий - схемы, таблицы, картинки.

VIII. Прогнозируемые результаты 2 года обучения

Предметные результаты:

по окончании обучения учащийся должен:

знать:

- названия времен года, названия месяцев;
- примеры неживой природы, живой;
- названия частей растения и их функций, разнообразие;
- группы животных и их разнообразие;
- названия частей тела человека.

- свойства воздуха, воды, земли;
- роль воздуха, воды, земли в жизни животных и растений;
- природные явления;
- время суток;
- водные просторы;
- лес, луг, водоемы, как экологическую систему;
- правила безопасности и поведения в лесу, городе, на лугу, на водоеме.

уметь:

- наблюдать и сосредотачивать внимание на наблюдаемом предмете;
- отвечать на вопрос;
- выделять наиболее характерные признаки;
- обследовать;
- определять;
- зарисовывать;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации (сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения и др.);
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать), классифицировать ее по различным основаниям (новая - известная, понятная - непонятная, интересная - неинтересная);
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы, высказываться в связи с высказываниями других;
- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами, в исследовании явлений);
- к поиску и передаче информации посредством знаков и символов изображения, движения, мимики и пантомимики;
- организовывать, проектировать свою деятельность (разложить материалы, отбирать необходимое, определять последовательность действий и др.);
- комментировать свои действия, самостоятельно формулировать выводы, при высказывании своего мнения;
- расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, приобщения к тому, что известно и неизвестно;

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- соблюдать основные правила самоорганизации, безопасного поведения для себя и окружающих, договариваться о них, объяснять свои поступки;
- устанавливать контакты, поддерживать разговор на основе элементарных морально-нравственных норм и правил;
- определять спектр своих возможностей в различных ситуациях жизнедеятельности;
- бережно, ответственно относиться к культурно-природному окружению;
- оказывать действенную помощь близким;

- планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;
- оценивать свои достижения, осуществлять контроль деятельности: само - и взаимоконтроль.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- понимать задаваемые вопросы.
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Личностные УУД

- любознательность, познавательная активность, фантазия;
- основы наглядно-образного мышления;
- произвольное и направленное внимание;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.
- в предложенных педагога ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

IX. Этапы педагогического контроля 2 года обучения

Оценка результатов обучения на каждом уровне

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
- содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов: названия времен года, названия месяцев; примеры неживой природы, живой; названия частей растения и их функций, разнообразие; группы животных и их разнообразие; свойства воздуха, воды, земли.		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут:</i>	<i>Учащиеся могут уверенно:</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
содержание практического (уметь) компонента предметных результатов: ухаживать за растениями; сосредотачивать внимание на наблюдаемом предмете; выделять наиболее характерные признаки; обследовать; зарисовывать; моделировать		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты:</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
содержание компонентов метапредметных результатов: учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; учиться оценивать результаты своей работы; учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; сохранять		

доброжелательное отношение друг к другу .		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты:</i>	<i>В достаточной мере развиты:</i>	<i>Уверенно развиты:</i>
<p>содержание личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех простые правила поведения; - при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - понимать значение математики в жизни человека. 		

Для *оценки результативности учебных занятий* применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Беседы, наблюдение, игра, праздник

В конце каждого полугодия проводится *промежуточная аттестация*, выявляющая результативность обучения (беседы, наблюдение, коллективная творческая работа, самостоятельная работа по карточкам-заданиям).

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методами наблюдения и собеседования.

Х. Условия реализации образовательной программы

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Основные формы организации учебного занятия: игра, конкурс, викторина, объяснение, практическое занятие, соревнование, диалог, олимпиада, игра, открытое занятие, праздник.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Занятие должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Программа нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Для успешной реализации образовательной программы, необходимо следующее обеспечение:

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет, соответствующий определенным требованиям, с хорошим освещением; оснащен мебелью (столы, стулья, доска);
- ТСО;
- оборудование для элементарных опытов (стаканчики, красители, палочки для помешивания,

пакеты целлофановые, шарики воздушные, стеклянная посуда разной формы);
- раздаточный материал.
-кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.;
-набор карточек «Насекомые», «Животные жарких стран», «Дикие и домашние животные»,
Времена года», «Растения лесов».
наборы пластмассовых фруктов
-пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;

Методическое обеспечение:

-методическая литература,
-конспекты занятий,
-демонстрационный материал,
-специальная литература по окружающему миру.
-методические и сценарные разработки («Красота рядом...», «Мир природы», «Психолого-педагогические основы экологического воспитания», «Веселая экология»);
-дидактические игры и раздаточный материал («Зоологическое лото», «Разрезные картинки», «Пазлы», набор карточек с заданием по темам и многое др.);
-таблицы («Животные Африки», «Насекомые», «Времена года», «Рыбы», «Птицы» и др.).

Эффективности обучения способствует применение следующих приемов и методов:
- предъявление детям заданий проблемного характера, требующих поиска способа решения;
- использования моделирования, наглядно демонстрирующего сложные и часто скрытые взаимосвязи;
- игровые приемы, повышающие интерес, стимулирующие активность, создающие положительное эмоциональное настроение.

Еще одним из условий реализации программы является совместная деятельность взрослого и ребенка. Педагог становится непосредственным участником игры и в то же время организует и направляет ее. В этом случае игра становится эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самостоятельность и т. д.

Информационное обеспечение:

-Фестиваль педагогических идей.– Режим доступа :<http://festival.1september.ru>
-Внешкольник.РФ.-Режим доступа
: <http://dop-obrazovanie.com/>

XI. Литература для педагога

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство - пресс, 2004. – 160 с
2. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для воспитателей детских учреждений и учителей школ.- М.: Арти, 2000. –126с.
3. Колтунова И. Р., Лазарева О. Н., Данилова М. Н. Окружающий мир: Учебное пособие для обучения детей в семье, детском саду и далее/ И. Р. Колтунова, О. Н. Лазарева, М. Н. Данилова –Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 120 с.
4. Мышковская М.В. Энциклопедия животных. – М.:Эксмо-Пресс, 1999 . – 191с
- 5.Рунова М.А., Бутилова А.В Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет/ М.А. Рунова, А. В. Бутилова. – М.:Мозаика-Синтез,2006. – 112 с.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей детских учреждений. – М.: Просвещение, 2000. – 208 с.
- 7.Тимофеева Л. Л., Бережнова О. В. Мир открытий. Познавательное развитие: Методические рекомендации/ Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова. – М.: Бинوم Детства, 2020. – 208 с.

8. Ульева Е. А. Энциклопедия для малышей в сказках. Р– остов н/Д.:Феникс, 2016. – 95 с.
9. Шорыгина Т. А. Беседы о временах года: Пособие для воспитателей детских учреждений и учителей школ. – М.: Сфера, 2020. – 144 с.

Литература для учащихся

1. Грэ А. Мир вокруг нас. Книга для детей. – М.: МИФ, 2015. – 50 с.
2. Ковалева А. М. Моя планета. Книга для маленьких почемучек. – М.: Сфера, 2018. – 20 с.
3. Михайлова Л. А. Почему? Потому! Книга для детей. – М.: Эксмо, 2015.- 240 с.
4. Писарева Е. Окружающий мир малыша. Книга с заданиями. – М.: Робинс, 2015. – 48 с.

Литература для родителей

1. Алябьева Е. А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.
2. Василюк Ю. С. Познаем мир. Книга для родителей и педагогов дошкольных учреждений. – М.: Эксмо, 2016. – 128 с.
3. Трясорукова Т. П. Путешествуем вместе в папой и мамой. Книга для родителей. – М.: Феникс, 2017. – 155 с.
4. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Гном, 2017. – 64 с.

Интернет - источники

1. Фестиваль педагогических идей.– Режим доступа :<http://festival.1september.ru>
2. Внешкольник.РФ.-Режим доступа : <http://dop-obrazovanie.com/>
3. Издательский дом "Первое сентября"
: <http://1september.ru/>

Приложение 1 Календарный учебный график (КУГ), календарно-тематический план (КТП)

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Азбука экологии» на 2021-2022 учебный год
(36 учебных недель)

Срок реализации - 2 года, 36 часов в год, 1 час в неделю,
1 занятие по 1 часу

Время проведения занятий :

Группа № 1 – понедельник 10.00-10.30

Группа № 2 – понедельник 10.40-11.10

Группа № 3 – понедельник 11.20-11.50

Группа № 4 – понедельник 12.00-12.30

Группа № 5 – понедельник 12.40-13.10

Группа № 6 – среда 16.00-16.30

Группа № 7 - среда 16.40-17.10

Группа № 8 – среда 17.20-17.50

Группа № 9 – среда 18.00.-18.30

Группа № 10 – среда 18.40-19.10

Место проведения занятий – филиал Дома детского творчества

Группы № 1, 2, 3, 4, 5

Виды образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 год обучения:										
Учебные занятия:	10-30.09 13,20,27	01.10-31.10 4,11,18,25	01.11-30.11 (04.11 – II) 1,8,15,22,29	01.12-31-12 6,13,20,27	09.01-31.01 10,17,24,31	01.02-28.02 (23.02 – II) 7,14,21,28	01.03.-31.03 (08.03 – II) 7,14,21,28	01.04.-30.04 4,11,18,25	02.05-25.05 (09.05 - II) 2,9,16,23	.
теория	0,5	1,5	1,5	0,5	1,5	1	1	0,5	0,5	8,5
практика	2,5	2,5	3,5	3,5	2,5	3	3	3,5	3,5	27,5
повторение							7.03 1 час		09.05-23.05 3 часа	
промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс, тестирование и т. д.)				20.12 1 час					23.05 1 час Итоговое занятие по теме	
ИТОГО:	3	4	5	4	4	4	4	4	4	36

Группы №6, 7, 8, 9, 10

Виды образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 год обучения:										
Учебные занятия:	10-30.09 15,22,29	01.10-31.10 6,13,20,27	01.11-30.11 (04.11 – II) 3,10,17,24	01.12-31-12 1,8,15,22,29	09.01-31.01 12,19,26	01.02-28.02 (23.02 – II) 2,9,16,23	01.03.-31.03 (08.03 – II) 2,9,16,23,30	01.04.-30.04 6,13,20,27	02.05-25.05 (09.05 - II) 4,11,18,25	
теория	0,5	1,5	1	1,5	0,5	1	1,5	1	1	9
практика	2,5	2,5	3	3,5	2,5	3	3,5	3	3	27
повторение									04.05-25.05 4 часа	
промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс, тестирование и т. д.)				22.12 1 час Тестирование в картинках					25.05 1 час Итоговое занятие	
ИТОГО:	3	4	4	5	3	4	5	4	4	36

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для детей 5 лет (1 год обучения)

№	Месяц	Тема	Содержание программного материала	Кол-во часов			Формы проведения занятия
				всего	теория	практика	
1.	сентябрь	Я и моя семья	Знакомство детей. Расширить представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятие «семья», «родственники»; сформировать элементарные представления о родственных связях в семье.	1	0,3	0,7	игра
2.	сентябрь	Где мы живем	Дать детям представление о том, что такое город и село, чем они отличаются. Дать знания об особенностях труда в городе и селе. Расширить знания о неразрывной связи города и села	1	0,3	0,7	игра
3.	сентябрь	Времена года – Осень	Формировать представления о характерных признаках и периодах осени. Познакомить детей с осенними месяцами и осенними периодами.	1	0,3	0,7	игра
4.	сентябрь	Овощи	Формировать представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой. Уточнить представления о	1	0,3	0,7	игра

			многообразии овощей.				
5.	октябрь	Фрукты	Закрепить понятие «фрукты»; закрепить название цветов: красный, желтый, зеленый	1	0,3	0,7	игра
6.	октябрь	Ягоды	Развивать представление о растительном мире, о ягодах; Развивать умение называть характерные признаки ягод: цвет, форму, вкус;	1	0,3	0,7	игра
7.	октябрь	Грибы (съедобные и несъедобные)	Закреплять и расширять знания детей о грибах (названии, месте произрастания, строении);учить различать съедобные и несъедобные грибы.	1	0,3	0,7	сказка
8.	октябрь	Дикие животные	Знакомство с дикими животными. Польза диких животных. Среда обитания	1	0,3	0,7	путешествие
9.	ноябрь	Домашние животные	Знакомство с домашними животными. Польза домашних животных	1	0,3	0,7	путешествие
10.	ноябрь	Домашние птицы	Группы птиц. Домашние птицы. Стадии развития.	1	0,3	0,7	игра
11.	ноябрь	Дикие птицы	Группы птиц. Дикие птицы. Зимующие и перелетные птицы.	1	0,3	0,7	игра
12.	ноябрь	Животные и их детеныши	Расширить познания детей о домашних животных и их детенышей.	1	0,3	0,7	игра
13.	декабрь	Обобщение тем дикие и домашние животные и птицы	Закрепление знаний по темам животные и птицы.	1	0,3	0,7	путешествие

15.	декабрь	Времена года- Зима	Расширить знания детей о временах года; формировать представление о смене времен года.	1	0,3	0,7	игра
15.	декабрь	Одежда	Расширение и уточнение представлений детей об одежде.	1	0,3	0,7	игра
16.	декабрь	Обувь	Расширять представления детей об обуви. Закрепить сезонные понятия: зимняя, осенняя, весенняя, летняя, мужская, женская, детская.	1	0,3	0,7	игра
17.	январь	Головные уборы	Систематизировать элементарные знания дошкольников: о головных уборах, о тканях, о деталях шляпы. Уточнить функции и назначение головных уборов. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны головные уборы.	1	0,3	0,7	игра
18.	январь	Части тела	Помочь ребёнку лучше узнать себя, свой организм, научиться бережно относиться к себе, своему здоровью и здоровью других людей, знать и использовать возможности своего организма	1	0,3	0,7	путешествие
19.	январь	Внутреннее строение человека	Познакомить с внутренним строением человеческого организма	1	0,3	0,7	путешествие
20.	январь	Мой день	Дать понятие «режим дня». Составить режим дня для	1	0,3	0,7	игра

			дошкольника.				
21.	февраль	Здоровый образ жизни	Продолжать поддерживать и развивать потребность в здоровом образе жизни; закреплять у детей представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться; учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, наносящих вред здоровью.	1	0,3	0,7	игра
22.	февраль	Корзина витаминов (правильное питание)	Формирование представлений о культуре питания дошкольников и окружающих их взрослых, как составляющую здорового образа жизни.	1	0,3	0,7	беседа
23.	февраль	Профессии	Уточнить и обобщить знания детей о профессиях: парикмахер, врач, повар, продавец, полицейский, пожарный.	1	0,3	0,7	игра
24.	февраль	Транспорт специального назначения	Ознакомление детей с видами специализированных машин (скорая, пожарная, ДПС, полиция, МЧС) и с особенностями их движения по дороге.	1	0,3	0,7	беседа
25.	март	Транспорт (грузовой, пассажирский, наземный, воздушный, водный)	Познакомить с воздушным, наземным, водным видами транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта.	1	0,3	0,7	беседа
26.	март	Времена года – Весна	Формировать представления о характерных признаках и периодах весны. Познакомить детей с	1	0,3	0,7	игра

			весенними месяцами и осенними периодами.				
27.	март	Деревья	Обучать детей различать деревья по определенным признакам.	1	0,3	0,7	игра
28.	март	Цветы	Закреплять знание о названии цветов. Учить сравнивать цветы (садовые, луговые, лесные). Прививать бережное отношение к цветам.	1	0,3	0,7	игра
29.	апрель	Отношение человека к природе	Формировать у детей ответственного отношения к природе. Систематизировать правила поведения в природе, расширить кругозор детей.	1	0,3	0,7	сказка
30.	апрель	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Расширять представления о важных компонентах здоровья – солнце, воздуху и воде, и что природа является источником здоровья .	1	0,3	0,7	игра
31.	апрель	Опасности вокруг нас	Формировать у детей умения предвидеть опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, умения предупреждать результаты возможного развития данных ситуаций.	1	0,3	0,7	игра
32.	апрель	Безопасность дома	Сформировать у детей представление об опасных предметах, которые встречаются в быту, необходимости этих предметов для человека, правилах пользования ими.	1	0,3	0,7	игра

33.	май	Времена года – Лето	Формировать представления о характерных признаках и периодах лета. Познакомить детей с летними месяцами и осенними периодами.	1	0,3	0,7	игра
34.	май	Чему научились за год	Повторение пройденного материала	1	0,3	0,7	путешествие
35.	май	Чему мы научились за год	Повторение пройденного материала	1	0,3	0,7	олимпиада
36.	май	Повторение и обобщение пройденного материала	Закрепление о обобщение полученных знаний	1	0,3	0,7	викторина
		ИТОГО		36	10,8	25,2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для детей 6 лет (2 год обучения)

№	Месяц	Тема	Содержание программного материала	Кол-во часов			Формы проведения занятия
				всего	теория	практика	
1.	сентябрь	Вводное занятие. Мир , в котором мы живем	Знакомство детей.. Организация рабочего места. Знакомство с Россией и ее символикой.	1	0,3	0,7	беседа
2.	сентябрь	Дни недели	Формировать знания о днях недели, их очередности и цикличности.	1	0,3	0,7	игра
3.	сентябрь	Части суток	Дать представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1	0,3	0,7	игра
4.	сентябрь	Живая и неживая природа.	Учить отличать живое от неживого на основе признаков потребностей живого	1	0,3	0,7	беседа

5.	октябрь	Времена года – Осень	Сезонные изменения в живой и неживой природе осенью. Осенние месяцы.	1	0,3	0,7	путешествие
6.	октябрь	Разнообразие растительного мира.	Познакомить с разнообразием растительного мира на примере деревьев, кустарников и травянистых растений.	1	0,3	0,7	путешествие
7.	октябрь	Дикорастущие и культурные растения	Изучить особенности культурных и дикорастущих растений, научит распознавать их.	1	0,3	0,7	игра
8.	октябрь	Строение и стадии развития растений	Формировать знания о строении растений, о функциях частей растений.	1	0,3	0,7	путешествие
9.	ноябрь	Овощи и фрукты	Уточнить и закрепить представления детей о фруктах и овощах, продолжать формировать у детей умение классифицировать овощи и фрукты: по внешнему виду, признаку, цвету, форме.	1	0,3	0,7	игра
10.	ноябрь	Царство грибов	Формировать умение отличать съедобные грибы от несъедобных	1	0,3	0,7	игра
11.	ноябрь	Времена года – Зима	Сезонные изменения в живой и неживой природе зимой. Зимние месяцы.	1	0,3	0,7	игра
12.	ноябрь	Разнообразие животного мира	Развивать знания детей об основных группах животных: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих	1	0,3	0,7	беседа
13.	декабрь	Домашние животные	Знакомство с домашними животными. Польза домашних животных	1	0,3	0,7	путешествие

14.	декабрь	Дикие животные.	Знакомство с дикими животными. Польза диких животных. Среда обитания	1	0,3	0,7	путешествие
15.	декабрь	. Птицы.	Группы птиц. Домашние и дикие птицы. Зимующие и перелетные птицы. Стадии развития.	1	0,3	0,7	беседа
16.	декабрь	Животные Крайнего Севера	Формировать представление детей об образе жизни животных и птиц на Крайнем Севере	1	0,3	0,7	путешествие
17.	январь	Животные жарких стран.	Формировать представление детей об образе жизни животных и птиц в жарких странах	1	0,3	0,7	путешествие
18.	январь	Рыбы.	Виды рыб. Строение тела рыбы. Пресноводные и морские рыбы. Хищные и рыбы, питающиеся растительной пищей.	1	0,3	0,7	беседа
19.	январь	Насекомые.	Существенные признаки насекомых. Строение тела насекомых. Стадии развития бабочки.	1	0,3	0,7	беседа
20.	январь	Планеты Солнечной системы.	Формировать элементарные представления о Вселенной и закрепить знания о планетах Солнечной системы	1	0,3	0,7	игра
21.	февраль	Земля. Спутник Земли.	Познакомить детей с планетой Земля, ее спутником – Луна. Сформировать представления о смене дня и ночи	1	0,3	0,7	игра
22.	февраль	Звезды. Солнце	Познакомить детей с разными космическими телами Вселенной. Познакомить с разнообразием звезд и созвездий.	1	0,3	0,7	игра
23.	февраль	Времена года – Весна	Сезонные изменения в живой и	1	0,3	0,7	игра

			неживой природе весной. Весенние месяцы.				
24.	февраль	Вода. Состояния воды.	Формировать у детей знания о состояниях воды на основе опытов	1	0,3	0,7	беседа
25.	март	Путешествие Капельки.	Знакомство с круговоротом воды в природе.	1	0,3	0,7	путешествие
26.	март	Бережное отношение к воде.	Дать представление о некоторых видах природных водоемов. Источники питьевой воды.	1	0,3	0,7	игра
27.	март	Воздух	Свойства воздуха. Значение воздуха в жизни человека	1	0,3	0,7	игра
28.	март	Ветер	Как возникает ветер. Разновидности ветра (ураган, смерч, буря, шквал, тайфун, бриз)	1	0,3	0,7	игра
29.	апрель	Почва. Значение почвы в природе.	Дать представления о почве, как компоненте природы, ее составе.	1	0,3	0,7	беседа
30.	апрель	Природные явления (туман, роса).	Познакомить детей с природными явлениями (роса, туман), формировать интерес к познанию природы	1	0,3	0,7	беседа
31.	апрель	Природные явления(дождь, гроза, радуга).	Познакомить детей с природными явлениями (дождь, молния, гром, радуга), формировать интерес к познанию природы.	1	0,3	0,7	беседа
32.	апрель	Значение природы в жизни человека	Показать на примерах, что человек часть природы	1	0,3	0,7	игра
33.	май	Природа России. Красная книга.	Знакомство детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.	1	0,3	0,7	путешествие
34.	май	Времена года – Лето.	Сезонные изменения в живой и	1	0,3	0,7	игра

			неживой природе летом. Летние месяцы				
35.	май	Чему мы научились за год.	Повторение пройденного материала.	1		1	викторина
36.	май	Повторение и обобщение пройденного материала.	Закрепление о обобщение полученных знаний	1		1	олимпиада
		ИТОГО		36	10,2	25,8	

Приложение 2 Диагностический материал (1 год обучения)

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
<p>I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения</p>	<p>1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Материал: 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.). Содержание диагностического задания: Задание ребенку. 1. Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется). 2. Опиши его (какой предмет).</p> <p>2. Дидактическая игра «Что из чего?». Материал: образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов. Содержание диагностического задания: Педагог предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинки. Вопросы: -Какой это материал? -Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?». Материал: картинка с изображением моря. Содержание диагностического задания: Вопросы: -Что это? -В нашем городе есть море? -Хотел бы ты увидеть море? -Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?)</p>	<p>1балл - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.</p> <p>2балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.</p> <p>3балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.</p>

<p>II. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Семейная фотография». Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.). Содержание диагностического задания: Задание: 1. Покажи на картинке детей (дай им имена). 2. Покажи родителей, как их называют дети? (<i>Папа и мама.</i>) 3. Чем вы любите заниматься всей семьей? 4. Какой у тебя самый любимый праздник? Почему? И т. п.</p>	<p>1балл - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты. 2балла - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна. 3балла - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.</p>
<p>III. Уровень знаний ребенка о родном городе.</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Город - деревня». Материал: сюжетные картинки с изображением города и деревни. Содержание диагностического задания: Вопросы. Рассмотри картинки. - Чем отличается город от деревни? - Как называется город, в котором мы живем? - Как называется улица, на которой ты живешь? - Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем. 2. Дидактическое упражнение «Родной город». Материал: иллюстрации достопримечательностей города. Содержание диагностического задания: Вопросы. - Назови город, в котором ты живешь. - Как называется улица, на которой ты живешь? - Рассмотрите фотографии достопримечательностей нашего города. - Тебе известны эти места? И т. д.</p>	<p>1балл - знает название города, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку. 2балла - ребенок знает название города, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна. 3балла - рассказывает о своем родном городе. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города.</p>

<p>IV. Уровень знаний о профессиях.</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно?». Материал: сюжетные картинки с изображением людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей. Содержание диагностического задания: Вопросы: -Назови, кто изображен на картинках? -Что делает врач? -Что нужно врачу для работы? -Каким должен быть врач? -А милиционер? -Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п.</p>	<p>1 балл - правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности. 2балла - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов. 3балла - ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.). Высокий уровень - 10-12 б Средний уровень - 6-9 б Низкий уровень - 4—5 б</p>
--	--	--

Диагностический материал (2 год обучения)

Задание 1. Определение уровня знаний, характерных особенностей представителей мира животных.

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень знаний характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: Три большие карты: первая разделена на 3 части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг.

Фигурки птиц и животных.

Вопросы:

1. Как называется животное (птица, насекомое)?
2. Что ты можешь рассказать о нем?
3. Твое отношение к ним?

Протокол обследования знаний:

№	Фамилия и имя ребенка	Уровень развития		
		высокий	средний	ниже среднего
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (3 балла). Ребенок без особого усилия распределяет представителей животного мира по видам; аргументируя свой выбор. Соотносит представления фауны со

средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связано и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень (2 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Задание 2. Определение уровня знаний характерных особенностей растительного мира

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование: Комнатные растения герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра и бальзамин султанский, лейка для полива; распылитель воды, палочка для рыхления; тряпочка, поддон.

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

Вопросы:

1. Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
2. Как правильно ухаживать за комнатными растениями
3. Покажи, как правильно это нужно делать? (на примере одного растения).
4. Для чего нужны людям комнатные растения?
5. Нравится ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза)
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина)
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника)
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан)

Протокол обследования знаний:

№	Фамилия и имя ребенка	Уровень развития		
		высокий	средний	ниже среднего
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (3 балла). Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предложенных растений. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень (2 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассматривает, как правильно ухаживать за ними. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Задание 3. Определение уровня знаний характерных особенностей неживой природы

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: Три баночки (с песком, с камнями, с водой)

Вопросы:

1. Какие свойства песка ты знаешь?
2. Где и для чего человек использует песок?
3. Какие свойства камней ты знаешь?
4. Где и для чего человек использует камни?
5. Какие свойства воды ты знаешь?
6. Где и для чего человек использует воду?

Протокол обследования знаний:

№	Фамилия и имя ребенка	Уровень развития		
		высокий	средний	ниже среднего
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (3 балла). Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень (2 балла). Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек. Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры, того, как люди используют объекты неживой природы.

Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

Задание 4. Определение уровня знаний времен года

Проводится индивидуально или маленькими подгруппами.

Цель: Определить уровень знаний времен года.

Оборудование: Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Вопросы:

1. Какое время года тебе больше нравится?
2. Нарисуй картинку, где будет изображено это время года?
3. Назови время года которое наступит после твоего любимого времени года?
4. Когда это бывает?

Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

Деревья покрытые снегом, дети катаются с горки на санках.

С деревьев падают листья, птицы улетают в теплые края.

На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Протокол обследования знаний:

№	Фамилия и имя ребенка	Уровень развития		
		высокий	средний	ниже среднего
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (3 балла). Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество и фантазию при ответе на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень (2 балла). Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускаются незначительные ошибки. На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно. В рисунке отражает существенные

признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 5. Определение уровня отношений к миру природы

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень отношений к миру природы.

Вопросы:

1. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными?
2. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?
3. Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
4. Как мы можем помочь зимующим птицам?

Протокол обследования знаний:

№	Фамилия и имя ребенка	Уровень развития		
		высокий	средний	ниже среднего
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень. Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека жизнью животных, птиц, растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень. Ребенок отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений. Может выразить свое отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего. Ребенок затрудняется ответить на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, растений, птиц. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

Приложение 3 Методические материалы

Конспект занятия 1 года обучения

Тема: Транспорт специального назначения

Цель: Ознакомление детей с видами специализированных машин (скорая, пожарная, ДПС, полиция, МЧС) и с особенностями их движения по дороге.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с новым видом транспорта и его передвижением по дороге.

Формировать у детей представление о том, что спецтранспорт помогает людям в чрезвычайных ситуациях.

Развивающие:

Формировать умение внимательно слушать взрослого и друг друга, отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать память. Активизировать в речи детей слова: спецтехника, дорожно-транспортные происшествия, чрезвычайные ситуации, проблесковый маячок.

Воспитательные:

Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих.

Формировать желание помочь другим людям.

Интеграция областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Оборудование и материалы:

Телевизор, иллюстративный материал с изображением машин специального назначения, игрушки-машины: пожарная, полиция, скорая, сюжетные картинки с изображением различных ситуаций работы специализированных машин. Листы бумаги (формат А4), готовые формы машин, клей, кисточки, тряпочки на каждого ребенка

Ход занятия

Организационный момент.

Педагог замечает письмо.

Ребята, посмотрите, нам пришло письмо. Интересно, что же там. Сейчас прочитаем.

«Здравствуйте ребята, пишет вам Незнайка. Сегодня я переходил дорогу по пешеходному переходу, и мимо меня промчалась машина красного цвета, на крыше у нее мигали. и звучала сирена. Чуть меня не сбила, Но я же знаю правила дорожного движения и дорогу переходил правильно. Помогите мне разобраться, что это за машина и почему она так ездит»

-Ребята, что же будем делать?(*поможем Незнайке*)

-Будем разбираться. Сначала вспомним, где и как надо переходить дорогу.

Дети рассказывают, что дорогу переходят по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора,

- Значит Незнайка правильно переходил дорогу (*да*)

Наверно есть специальные машины, которым все уступают дорогу.

На улицах нашего города встречаются **машины специального назначения.**

Специальный транспорт – нужен для очень ответственной работы. Каждая машина выполняет свою работу: копает, переносит грузы, асфальтирует дороги, перевозит продукты...

А есть машины, которые приходят к нам на помощь в экстренных ситуациях.

Звук сирены

-Что это за сигнал? что он означает? У каких машин такой сигнал? *ответы детей*

-Такие сирены есть у всех машин специального назначения. Их включают только тогда, когда машины спешат на срочный вызов. Сирена воеет очень громко и другие машины на дороге слышат этот вой сирены и освобождают дорогу, дают проехать машинам специального назначения.

-Эти машины вызывают по специальному телефону, если случилась беда. Давайте познакомимся с ними поближе.

Слайд 1 пожарная машина

Если вдруг в доме или квартире случился пожар.

Спешит машина красная,
Не выключая фар,
На службу, на опасную,
Спешит тушить пожар.

-Эта машина называется – **пожарная**. Она помогает людям тушить пожары.

Ребята, как вы думаете, почему пожарная машина красного цвета? *(Ответы детей)*

-Правильно. Красный цвет – яркий, его далеко видно. Поэтому, увидев красную пожарную машину, водители и пешеходы уступают ей дорогу.

У машины есть кабина, там сидит водитель через перегородку сидят пожарные, а дальше в специальных отсеках все необходимые инструменты для тушения пожара и шланги для воды. Есть в этой машине и цистерна для воды, а если она оказалась рядом с водоемом, то воду можно взять из него. А также у машины есть проблесковый маячок и сирена, их включают, когда едут на пожар, чтобы все видели и уступали дорогу,

Слайд №2 машина МЧС

-Бывает в городах наводнение, стихийное бедствие или другие непредвиденные ситуации. Для этого есть машина МЧС. Работают на ней очень сильные и смелые люди.

У них на сборы лишь минута,
У них на все закон такой,
Мы друг за друга и брат за брата стоим горой.

-Ребята, посмотрите, чем похожи эти машины? *(у машины МЧС тоже есть проблесковый маячок и сирена)*

Слайд №3 полицейская машина

-А вот если случилась драка или кого-то ограбили, обидели. Тогда приезжает - полицейская машина.

Полицейская машина

Нам мигает синим глазом,
И ее сирены звук
Слышен далеко вокруг.

Слайд № 4 машина ГАИ ДПС

-А машина ДПС (дорожно-патрульная служба) Если на дороге случилась авария, то она быстро примчится. Инспекторы ДПС следят за порядком на дороге, чтобы и водители, и люди соблюдали правила дорожного движения.

Слайд №5 машина скорой помощи

-А если кто-нибудь в семье заболел, вызываем машину скорой помощи.

Скорая помощь
Спешит по дороге.
Воют сирены –
Сигналы тревоги.
Успели, приехали,
Вот этот дом.
Встречайте машину
С красным крестом.

-Ребята, внутри скорой помощи есть носилки для больных и все необходимые медикаменты для оказания первой помощи У машины скорой помощи есть сирена – маячок. Такие сирены есть у всех машин специального назначения. Их включают только тогда, когда машины спешат на срочный вызов. Этот маячок называют проблесковый маячок.

Сирена воет очень громко и другие машины на дороге слышат этот вой сирены и освобождают дорогу, дают проехать машинам специального назначения. Потому что они спешат на помощь. Не спешите переходить дорогу перед таким транспортом, лучше уступите дорогу и при этом будьте предельно внимательными.

-Дети, скажите что объединяет эти машины. Кто знает по какому номеру можно вызвать спецтехнику? (112)

-А теперь, найдите среди наших машин полицейскую машину и машину скорой помощи и др...
Дети находят машины и повторяют, для чего они нужны по каким номерам телефона их вызывают.

Ребята, думаю, что Незнайке теперь будет все понятно

Конспект занятия 1 года обучения

Тема: Здоровый образ жизни

Цель: Формирование предпосылок здорового образа жизни.

Образовательные:

продолжать поддерживать и развивать потребность в здоровом образе жизни;
закреплять у детей представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться;

учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, наносящих вред здоровью.

закрепить знания о предметах личной гигиены (зубная щётка, паста, туалетное мыло, расчёска).

Развивающие:

развивать познавательный интерес, мыслительную активность;

развивать навыки самомассажа;

развивать память, воображение детей;

совершенствовать двигательную активность, координацию речи с движением.

Воспитательные:

воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни;

формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности.

Методы и приемы:

беседа, вопросы к детям; дидактическая игра «Угадай музыку» (прослушивание музыки разного характера); игровое упражнение «Продолжи фразу: Чтобы быть здоровым, я...»; дидактическая игра «Сундучок Здоровья», самомассаж «Снеговик» (профилактика простудных заболеваний); упражнения «Моем - чистим» (речь с движениями); «Море волнуется раз...»; релаксационное упражнение «Улыбка»; рассматривание картинок; объяснение, поощрение, похвала; оценка деятельности каждого ребёнка.

Материал:

Сундук «Здоровья» с предметами личной гигиены (зубная щетка, зубная паста, мыло, расческа, салфетки, кружка, носовой платок); набор картинок «Что полезно для здоровья, что – вредно»; мяч; макет «Дерева Здоровья»; корзина со снежными комочками-микробами; магнитофон, диски; следы красного и белого цвета.

Ход занятия:

1. Организационный этап (объявление темы, создание эмоционально-положительного фона)

-Здравствуйте. Ребята, вы знаете, мы ведь с вами не просто поздоровались, а подарили друг другу частичку здоровья, потому что сказали: - Здравствуйте, т.е. пожелали здоровья друг другу! Недаром русская пословица гласит:

«Здороваться не будешь, здоровья не получишь».

2 Основной этап:

Ребята, а вы любите путешествовать? Я предлагаю вам отправиться в очень интересное путешествие – **страну ЗДОРОВЬЯ**, где мы с вами поговорим о здоровье, вспомним, какого человека можно назвать здоровым (настроение хорошее и все получается)? А чем отличается здоровый человек от нездорового, а также что же мы делаем для того, чтобы быть здоровыми.

- Давайте возьмемся за руки, закроем глаза и скажем волшебные слова «1, 2, 3, друга коснись, в волшебной стране Здоровья, окажись».

- Представьте себе, что мы с вами оказались в волшебной стране Здоровья....

Ребята, скажите, а как можно узнать жителя волшебной страны Здоровья, они должны быть какими? (*веселые, улыбающиеся, занимающиеся творческим трудом, спортом людей и т.д.*)
- А жители страны Нездоровья? (*грустные, злые, ленивые*)

-А вы знаете, что каждый человек может сам укрепить и сохранить свое здоровье? А что мы с вами делаем, чтобы быть здоровыми.

Игра «Продолжи фразу: Чтобы быть здоровым, я...»

Цель: Уточнять и расширять представления о понятии «Здоровый человек».

Ход: детям предлагается стать в круг. Передавая мяч, ребята называют действия, которые они выполняют в детском саду и дома для того, чтобы быть здоровыми.

Ответы детей:

Чтобы быть здоровым, я...умываюсь по утрам;

-делаю зарядку;

-гуляем на свежем воздухе

-занимаюсь спортом;

-отдыхаю днем;

-чищу зубы;

-делаю гимнастику для глаз;

-сплю с открытой форточкой;

-принимаю душ по утрам;

-соблюдаю режим дня;

-мою руки с мылом;

-пьем чай с лимоном, и шиповником,

-пользуюсь носовым платком

-ухаживаю за ногтями

-поласкаю рот после еды;

-мою ноги;

-делаю зарядку после сна;

-хожу на прогулку;

-играть на улице;

-принимаю витамины;

-занимаюсь плаванием (хожу в бассейн)

-купаюсь в море;

-загораю летом;

-Как много вы делаете, для того чтобы быть здоровыми! Молодцы!

Педагог и дети подходят к дорожке.

На ней белые и красные следы.

-Ребята, посмотрите, что это такое?

Дети: Следы: белые и красные.

-Как вы думаете, кто оставил эти следы, чьи это красные, горячие следы?

Дети: Это оставила королева Простуда. Это высокая температура.

-А когда бывает высокая температура?

Дети: Когда болит голова. Когда человек болеет. Заразился, простыл. Когда не закаляются.

-Все верно. А по какой дорожке пойдём мы с вами?

Дети: По дорожке здоровья, по белой дорожке.

-Отправляемся в путь.

Ребята идут по белым следам...

ИГРА «Сундучок Здоровья»

-Ой! А что это за сундук? Сейчас я загляну в него... Ребята, да ведь это не простой сундук, а сундук здоровья, а в нем лежат настоящие наши помощники для борьбы с окружающими нас микробами и для того, чтобы мы были с вами здоровыми.

- Хотите посмотреть, что же там лежит? (*Ответы детей*)

- Вы должны на ощупь найти предмет и сказать, что это... и для чего он нам необходим...

В «Сундуке Здоровья» – туалетное мыло, мочалка, зубная щетка, расческа, зубная паста, шампунь, носовой платок, салфетки, щетка для одежды и т.д.

Педагог выясняет вместе с детьми, для чего нужен каждый предмет, беседует о необходимости соблюдения гигиенических процедур с целью укрепления и закаливания организма.

Напоминает, что все это предметы – личной гигиены.

Чистота – залог здоровья!

Вопросы детям:

- Скажите, сколько раз в день вы должны мыть руки?

- А кто ещё может пользоваться твоей расческой?

- Сколько раз нужно чистить зубы?

Какие вы молодцы, давайте поиграем в игру:

Упражнение «Моем, чистим...»

Моем шею, моем уши, (*тереть ладонями шею и уши*)

Вытираем их посуше. (*имитировать растирание полотенцем*)

Чистота всего дороже, (*погрозить пальцем*)

Мы и зубы чистим тоже. (*имитировать движениями чистку зубов*)

Порошком, порошком. (*пальцы складывают в щепоть и посыпают*)

Раз, два, три – (*три хлопка в ладоши*).

Зубы щеткой чище три. (*имитировать движениями чистку зубов*)

.

Кто спортом занимается,

С болезнями не знается.

-А вы ребята занимаетесь спортом? Какие виды спорта вы знаете?

(*Зимние виды спорта: хоккей, лыжи, сноуборд, санки, конькобежцы, фигурное катание;*

Летние виды спорта: футбол, бег, велогонки, плавание, баскетбол и др.)

Чтобы вы росли стройными, красивыми и сильными необходимо заниматься спортом и взрослым, и детям.

-Ребята, давайте поиграем в игру «**Море волнуется раз...**» фигура любимого вида спорта на месте замри...»

- фигура летних видов спорта - на месте замри

- фигура зимних видов спорта - на месте замри

-Смотрите ребята, да это же корзина с микробами, кто-то хочет нас заразить и он оставил на нашем пути эту корзину. Наверное, это проделки королевы Простуды. Что нам нужно сделать, чтобы не заразиться?

Дети: Гулять на свежем воздухе. Правильно дышать носом. Закаляться. Пользоваться носовым платком. Закрывать носовым платком нос и рот.

-**Чтобы мы не болели, чтобы нам не страшны были никакие микробы и мы росли здоровыми, давайте вспомним самомассаж «Снеговик»:**

Самомассаж «Снеговик» биологически активных зон (профилактика простудных

заболеваний):

«Снеговик»

Раз-рука, два-рука (*вытянуть вперед одну руку, потом другую*)

Лепим мы снеговика (*имитировать лепку снежков*)

Три-четыре, три-четыре (*погладим шею*)

Нарисуем рот пошире.

Пять - найдем морковь для носа,

Угольки найдем глаз (*кулачками растереть крылья носа*)

Шесть – наденем шляпу косо,

Пусть смеется он у нас (*приставить указательные пальцы ко лбу «козырьком» и рисуем брови*)

Семь и восемь, семь и восемь –

Мы плясать его попросим (*погладить колени ладошками*)

-Ребята, посмотрите, наша дорожка продолжается, а здесь растет какое-то дерево. Я предлагаю вам стать **садовниками здоровья, давайте вырастим «Чудо-дерево ЗДОРОВЬЯ»** (на столе лежат картинки),

-Я предлагаю вам выбрать те карточки, на которых изображены предметы, которые помогают нам быть здоровыми. (*ребята прикрепляют на дерево картинки*).

-Полюбуйтесь своей работой. Вот так чудо-дерево получилось. Полезными плодами оно расцвело.

Давайте назовем, что на нем выросло: чтобы быть здоровыми нам нужно – полезная, витаминная еда, принимать душ, читать книги сидя, ходить к стоматологу, ухаживать за ногтями и постригать их, купаться, ходить к врачу, ранки мазать йодом и др..

-Наше путешествие по волшебной стране Здоровья подходит к концу. Нам пора возвращаться. Давайте, закроем глаза и скажем слова «1,2, 3...друга коснись, в «Дюймовочку» вернись». Вот мы с вами и на месте.

Итог занятия (оценка работы детей):

Педагог предлагает детям вспомнить, в какие игры они играли в стране Здоровья, какие задания выполняли, что им было интересно и запомнилось больше всего. Затем педагог оценивает работу каждого ребенка.

Релаксация «Улыбка»

Цель: снятие мышечного напряжения, позитивный настрой

-Представьте себе, что вы видите перед собой на рисунке красивое солнышко, рот которого расплылся в широкой улыбке. Улыбайтесь в ответ солнышку и почувствуйте, как улыбка переходит в ваши руки, доходит до ладоней. Сделайте это ещё раз и попробуйте улыбнуться пошире. Растягиваются ваши губы, напрягаются мышцы щек... Дышите и улыбайтесь..., ваши руки и ладошки наполняются улыбающейся силой солнышка (повторить 2-3 раза).

Хорошее настроение и улыбка – как защита от болезней. Давайте же чаще дарить друг другу улыбки.

Улыбайся каждый день

Чтоб не зря был прожит день...

(звучит музыка В.Шаинского, песенка «Улыбка»)

Доброго вам всем здоровья!

Конспект занятия 2 года обучения

Тема: Природные явления

Цель: Знакомство детей с природными явлениями.

Задачи:

Образовательные:

познакомить детей с природными явлениями (заря, роса, туман, ветер, облака, солнце), формировать интерес к познанию природы. Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду.

Развивающие:

развивать образное и ассоциативное мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, любознательность, способность анализировать.

Воспитательные:

воспитывать эстетическое восприятие природы, желание любоваться красивыми явлениями природы.

Методы и приемы: игровой, наглядный, рассказ воспитателя, проблемные вопросы, использование художественной литературы.

Материалы и оборудование: иллюстрации природных явлений (заря, роса, туман, ветер, облака, солнце), календарь природы.

Ход занятия

Организационный момент

Педагог обращает внимание детей на календарь природы. Вместе с детьми обсуждает, какая сегодня погода, отмечают ее соответствующими знаками, сравнивает с предыдущими днями. Предлагает детям подумать, о чем сегодня пойдет речь. Подводит детей к выводу о том, что говорить будут о природных явлениях.

- Каждое утро мы узнаем прогноз погоды: будет сегодня солнечно или дождливо, тепло или холодно, ветрено или тихо. В старину русские люди словом «погода» называли только солнечную, тихую погоду. «Погожий денек», - говорили они. А дождливую, ветреную погоду называли «непогодой».

Как вы думаете, что же влияет на погоду? Почему она меняется? (*предположения детей*)

- За погоду отвечают три богатыря: солнце, ветер и вода.

- Солнце, солнце, ты откуда?

- Я из зорьки золотой!

- Дождик, дождик, ты откуда?

- Я из тучки грозовой!

- Ветер, ветер, ты откуда?

- Я из дальней стороны!

Мы – три брата, и повсюду

Добрым людям мы нужны!

(О. Высоцкая)

- Откуда к нам приходит солнце? (из зорьки золотой)

Рассказ педагога сопровождается соответствующей иллюстрацией

С древних времен люди любовались утренней и вечерней зарей. Перед заходом солнце не такое яркое, как днем, висит над горизонтом большим шаром. Сначала оно золотисто-желтого цвета, потом переходит в оранжевый. У самого горизонта солнце становится темно-красным. Меняется и цвет неба. Краски – оранжевые, розовые, красные – играют на небосводе. Они меняются каждое мгновение. Наконец солнце опускается за горизонт все ниже, заря бледнеет, и наступает ночь. Утром все повторится: небо окрасится нежными, светлыми красками,

выкатится круглое яркое солнце, и начнется новый прекрасный день. На Руси по цвету зари предсказывали погоду.

Красная вечерняя заря – к ветру.

Солнце село в облака – на другой день дождь будет.

Чистый закат солнца – к ясной хорошей погоде.

Понаблюдайте с родителями и проверьте, так ли это.

-Заканчивается долгий летний день. Солнце спряталось за горизонт, но воздух еще не успел остыть. Вечер теплый и тихий, а трава влажная. Она появилась потому, что земля, трава, листья после захода солнца начали остывать. А воздух над землей еще теплый. Водяной прозрачный пар прикасается к земле и оседает на траве крохотными капельками. За ночь мелкие капельки росы сольются в крупные, и утром в солнечных лучах на концах травинки и в чашечках цветков будут сверкать чистые хрустальные капли. Потом солнце поднимется высоко, высушит траву и превратит росу в пар.

-Как вы думаете, роса нужна, полезна для природы? (*рассуждения детей*)

-Роса полезна растениям так же, как дождь. Ее капельки пьют с травы птицы и насекомые.

-Туманы можно наблюдать в безветренную погоду в любое время года. Летние туманы теплые, благодатные. В туманные июльские ночи лучше растут и наливаются соками травы, овощи, ягоды. Их так и называют: «грибные» туманы, «огуречные» туманы. Вечером после захода солнца над оврагами, низинами, речками начинает клубиться дымка молочного цвета. Постепенно она заволакивает и скрывает от глаз все вокруг. Это рождается туман. Утром жаркое солнце и легкий ветерок разгонят белесую пелену, и она бесследно растает.

Физкультминутка «Ветер»

Ветер веет над лесами, (*повороты туловища вправо-влево*)

Ветер веет над полями, (*наклоны туловища вправо-влево*)

И качается трава. (*плавное покачать руками над головой*)

Облако плывет над нами,

Словно белая гора. (*потягивания — руки вверх*)

Ветер пыль над полем носит. (*вращательные движения кистями рук*)

Наклоняются колосья –

Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот. (*Наклоны вправо-влево, вперёд-назад*)

-Облака путешествуют в небесном просторе. Над лесами и полями, над морями и океанами плывут, подчиняясь ветру, эти вечные странники. Облака – это вода, которая испарилась – превратилась в пар – из морей, океанов и с поверхности земли. Легкий пар поднялся высоко в небо и превратился в маленькое облачко. Оно плывет над землей, сливается с другими облаками, собирает водяной пар и превращает его в дождевые капли. Пока облако вырастет, ветер унесет его далеко от места, где оно зародилось.

Творческая игра «Облака»

-Представьте себе, что сильный могучий ветер поднял вас с земли и понёс высоко в небо, а затем плавно посадил на мягкое, пушистое облако. Вы сидите на облаке большом преобладающем и вам совсем не страшно, а хочется спеть песенку и пообщаться. Закройте глазки.

Мы летим под облаками,

Мы летим под облаками,

А земля плывёт под нами:

Роща, поле, сад и речка,

И дома, и человечки.

-Как вы думаете, могут ли облака разговаривать между собой?

- О чём могут разговаривать между собой облака?
- О чем бы вы хотели поговорить с облаком? (*размышления детей*)

-Но вот ветерок разогнал облака, и на небе появилось солнце. Вспомните, какими словами мы говорим о солнышке. (*ясное, лучистое, горячее, яркое, жаркое, ласковое*).

-Какими словами можно сказать про небо, когда светит солнце? (*синее, голубое, чистое, солнечное, прозрачное, высокое, ясное*).

-А о небе, на котором нет солнца? (*грустное, хмурое, пасмурное, серое, облачное, низкое*).

-Солнце дает тепло и жизнь всему живому на земле. Недаром народ придумал про него пословицы. Я начну пословицу, а вы заканчивайте

При солнышке – тепло, при матери ... (*добро*)

Как солнце не закроешь, так и правду... (*не скроешь*)

Только солнце встает, сразу... (*день настает*)

Итог занятия

- О каких природных явлениях мы сегодня говорили?
- Какие природные явления влияют на состояние погоды?
- Что нового и интересного вы узнали?
- Какие моменты вам больше понравились и почему?

Конспект занятия 2 года обучения

Тема: Планеты Солнечной системы

Цель:

Обогащение и расширение знаний детей о космосе;

Задачи:

Образовательные:

Формировать элементарные представления о Вселенной и закрепить знания о планетах Солнечной системы (их особенностях, расположении относительно Солнца, орбитах движения) и о первом космонавте – Ю.А.Гагарине.

Формировать умение отвечать развёрнутым ответом на поставленный вопрос;

Закреплять умение сочетать движения и речь.

Обогащать словарный запас детей названиями планет, космических объектов.

Воспитательные:

Формировать у детей интерес к профессии космонавта, любознательность.

Совершенствовать умение слушать товарища и не перебивать.

Развивающие:

Побуждать к проявлению инициативы и любознательности с целью закрепления полученных знаний; развитие связной речи.

Способствовать развитию: навыка чтения слогов и слов, мышления, внимания, памяти, артикуляционного аппарата, творческого воображения, умения анализировать.

Используемые педагогические технологии:

- Игровые;
- Здоровьесберегающие;
- Личностно-ориентированные;
- Исследовательской деятельности;
- Информационно-коммуникативные.

Материалы и оборудование:

Мультимедийная презентация; карточки со словами с пропущенными буквами; мука, таз, маленькие мячики; листы с изображением «марсиан»; листы с цифрами; конверты из игры «Танграм» со схемой ракеты; разрезная картинка Земли; карточки с гимнастикой для языка и физкультминутки.

Ход НОД:

- Наш сегодняшний разговор не совсем обычный. Чтобы вы поняли, о чём мы сегодня будем говорить, отгадайте ключевое слово. Мы будем отгадывать его по буквам и запишем в этих клеточках:

К	О	С	М	О	С
---	---	---	---	---	---

В третьей клетке запишем букву, которая спряталась в слове «СОН». В слове «сон» эта буква стоит на первом месте.

В шестой клетке запишем букву, которая спряталась в слове «УСПЕХ». В слове «успех» нужная нам буква стоит на втором месте.

В первой клеточке запишем букву, которая спряталась в слове «СКАЗКА». В этом слове эта буква стоит на втором месте.

В пятой клеточке запишем букву, которая стоит на третьем месте в слове «КРОТ».

В четвёртой клетке запишем букву, которая стоит на последнем месте в слове «КОСТЮМ».

Во второй клетке запишем букву, которая стоит на четвёртом месте в слове «БАТОН».

Выполнив это задание, дети читают ключевое слово «КОСМОС», таким образом определяя

тему занятия.

- Как называют людей, которые летают в космос?

- Кто был первым космонавтом? (*портрет Ю.А. Гагарина*)

- Кто была первая женщина-космонавт? (*портрет В.Н.Терешковой*)

- Каким надо быть, чтобы полететь в космос?

- Как называют костюм космонавта? (*изображение скафандра*).

- Какие функции выполняет скафандр? (*Скафандр предохраняет от сильного холода в тени и жарких солнечных лучей, поддерживает кислород и оснащён многими карманами, каждый из которых имеет своё назначение*).

- Ребята, а хотели бы вы, сегодня отправиться в виртуальное путешествие к планетам Солнечной системы? Скажите, что значит виртуальное путешествие, в которое мы с вами сейчас отправимся? (*ответы детей*)

- Правильно! Это значит, что мы должны представить себе, как мы летим на космической ракете к планетам Солнечной системы.

Итак, чтобы полететь в космос надо построить ракету. (*изображение ракеты*).

- Побудем конструкторами и инженерами. Возьмите со стола конверты и постройте ракету по схеме (игра «Танграм»).

Физминутка.

«Полёт к звёздам»

Отправляется в полёт

Наш волшебный звездолёт. (*маршируют со словами*)

Надевай скорей скафандры! (*останавливаются, имитируют движения*)

Занимай скорей места! (*присаживаются*)

С космодрома мы взлетаем, (*поднимают руки через стороны вверх и соединяют их над головой*)

Прямо к звёздам улетаем! (*подпрыгивают*)

Итак, мы отправляемся в космическое путешествие к планетам Солнечной системы.

- А какие планеты нам встретятся на пути?

(Марс, Венера, Меркурий, Плутон, Сатурн, Юпитер, Луна, Нептун).

- А почему они называются планетами Солнечной системы? (*Потому что все они вращаются вокруг Солнца*).

- А что такое Солнце ? (*изображение Солнца*)

- Солнце самая большая, яркая и горячая звезда. Оно находится в центре нашей Солнечной системы. Солнце – это громадный шар из раскаленных газов. Оно является настолько большим, что Земля может легко поместиться внутри Солнца миллион раз. Вокруг него вращаются планеты и другие небесные объекты. Солнце раздает тепло своим ближайшим планетам.

Правда, тем планетам, которые очень близко к Солнцу (Меркурий и Венера) очень жарко, а тем, которые находятся дальше Марса очень холодно, потому что до них теплые лучи почти не достают. На Солнце очень высокая температура и жизнь там невозможна.

- Внимание! Посмотрите в иллюминаторы, мы приближаемся к первой планете Солнечной системы. (*изображение планеты Меркурий*).

- Меркурий - самая маленькая и самая быстрая планета в Солнечной системе. Расположена она ближе всех к солнцу. На ней нет ни воды, ни воздуха, её поверхность покрыта пылью, камнями и кратерами. Днем на планете жарко, а ночью становится очень холодно. На эту планету упало много метеоритов. Вы знаете, что такое метеорит? (Твёрдое тело, падающее на Землю из межпланетного пространства). (*изображение метеорита*). От столкновения с метеоритом на планете образуется кратер. Хотите посмотреть, как образуются кратеры?

Опыт: “Метеориты и метеоритные кратеры”

- Представьте, что мука – это поверхность планеты, а шар- это метеорит. Метеорит летит в

космосе с огромной скоростью и ударяется о поверхность планеты. Посмотрите, что образовалось на поверхности планеты – углубление, ямы, кратеры. Ребята, почему образовался кратер? (*Метеорит тяжёлый, а поверхность планеты мягкая, покрытая толстым слоем пыли, поэтому образовался кратер*).

-Наше путешествие продолжается. Берем курс на следующую планету. (*изображение Венеры*). Венера вторая планета от Солнца. На ней, как и на Земле есть атмосфера, это такая воздушная оболочка. Только в отличие от нашей земной, состоит не из кислорода, а по большей части из углекислого газа. Поэтому дышать на Венере невозможно, да и на её поверхности очень-очень жарко. Вокруг нее всегда много облаков. Вся поверхность Венеры представляет собой раскаленную каменистую пустыню. Вот и нет там ни растений, ни животных, ни бактерий.

-А куда мы полетим дальше узнаем, когда сложим картинку. (*разрезная картинка с изображением Земли*). (*изображение Земли*).

-Что вы знаете о нашей планете? (*Земля единственная планета, на которой существует жизнь*)

-Почему на Земле есть жизнь? (*Есть вода, воздух, подходящая температура*)

-Вот и четвертая от Солнца красноватая планета – Марс. (*изображение планеты Марс*). На ней самые высокие горы. Раньше люди думали, что на этой планете есть живые существа, но они ошибались. На Марсе очень мало кислорода.

-А сейчас мы полетим на самую большую планету Солнечной системы. (*изображение планеты Юпитер*)

-Самая большая, пятая планета Солнечной системы. Юпитер состоит из газа, его и называют газовый гигант. На его поверхности постоянно происходят бури и вихри ветров, а сама планета, несмотря на размеры, очень быстро вращается вокруг своей оси, как волчок.

Звучит плавная музыка

Физкультминутка:

- Какая чудесная музыка звучит, она спокойная, медленная, тихая. Так и хочется парить над Землёй, летать в космическом пространстве. В космосе невесомость и все движения плавные и медленные. Давайте представим, что мы находимся в космическом пространстве. (*дети имитируют движения космонавтов в невесомости*).

-Шестая планета Сатурн. (*изображение планеты Сатурн*)

«Сатурн»

У каждой планеты есть что-то своё,
Что ярче всего отличает её.
Сатурн непременно узнаешь в лицо
Его окружает большое кольцо.
Оно не сплошное, из разных полос.
Учёные вот как решили вопрос:
Когда-то давно там замёрзла вода,
И кольца Сатурна из снега и льда.

Римма Алдонова

-Нептун и Уран - тоже планеты гиганты, но не газовые, а ледяные. (*планета Уран*)

-Уран таинственная планета, седьмая по счету, которая по непонятным причинам лежит на боку и вращается совсем не так, как другие планеты. У Урана необычный синий цвет и он выглядит, как круглый с ровной поверхностью мячик.

-Мы приближаемся к планете Нептун. (*планета Нептун*)

-Нептун ледяная очень холодная планета, восьмая по счету, находится очень далеко от Солнца, поэтому солнечные лучи почти не достигают поверхности этой синей планеты. На Нептуне дуют сильнейшие ветра и поэтому погода на ней не просто зимняя, а по космическим меркам, совсем холодная, так, что все на ней, даже газ превращается в лёд.

Да, здесь очень холодно, намного холоднее, чем на Южном полюсе, ведь планете Нептун достаётся меньше всего солнечных лучей.

-Карликовая планета Плутон. Когда-то эта планета была девятой по счету и входила в Солнечную систему, но оказалось, что она слишком мала для звания планеты и её теперь называют карликовой планетой и к взрослым планетам не пускают.

-Вот и закончилось наше виртуальное путешествие, пора возвращаться на нашу планету Земля. И в заключении послушайте стихотворение о Солнечной системе:

«Солнечная система»

Планеты вокруг Солнца танцуют, как дети.

Меркурий заводит весь хоровод.

Чуть дальше Венера в пространстве плывёт.

Встречаем мы Землю рядом с Луной,

И огненный Марс, что кружит за Землёй.

За ними Юпитер, из всех – великан.

И дальше Сатурн в кольцах видится нам.

Последние три едва различимы.

Малы и холодны, но их различим мы:

Уран, Нептун и крошка Плутон. (*Проецируется изображение Солнечной системы*)

Итог занятия

-Вам понравилось наше виртуальное путешествие?

-Что понравилось больше всего?

-Какая планета запомнилась? Почему?

-Вы бы хотели стать космонавтами? Что интересного в этой профессии?

Спасибо за участие в полёте.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Азбука экологии»

«Ребенок – это мотылек над бурной рекой жизни! Что нужно сделать, чтобы он летал безопасно? Нужно помочь ему отрастить прочные, упругие крылья!!!»

I. Пояснительная записка

В тесной взаимосвязи с учебным процессом в детском объединении «Дюймовочка» организуется *воспитательная* работа, которая направлена:

-на создание среды, позволяющей формировать у детей мотивацию к познанию окружающего мира и содействующей раскрытию их творческого потенциала;

-на приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Содержание воспитательной работы имеет широкое разнообразие направлений и видов деятельности, влияющих на различные стороны личности ребенка; носит воспитывающий и развивающий характер.

Что мы воспитываем в ребенке? Положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, развиваем чувство собственного достоинства. И все это возможно только благодаря сотрудничеству педагога и родителей. Мы убедились, что «вместе весело шагать по просторам», на которые мы выбираемся из своих изолированных квартир.

За годы работы в детском объединении сложились добрые традиции: совместные праздники для детей и родителей, семинары-практикумы, работа информационного стенда «Школа для родителей». Это побуждает родителей, детей и педагога к творческому сотрудничеству между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы.

Все представленные взаимодействия с родителями направлены на защиту интересов семьи, решение проблем, возникающих в семье. Педагог убеждены в том, что трудных детей не бывает, бывают дети, которым трудно. Задача педагога и родителей помочь ребенку преодолеть эти трудности, помочь социально адаптироваться, найти свое место в этом огромном мире.

Кто-то из детских писателей сказал, что у каждого ребенка в глубинах его души спрятаны серебряные колокольчики. Наша задача – отыскать их, затронуть, чтобы они зазвенели добрым и веселым звоном, чтобы мир ребят стал светлым и радостным.

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, ее успешного социального становления.

Задачи:

- развивать морально-нравственные качества учащихся: честность; доброту; совесть; ответственность, чувство долга;
- развивать волевые качества учащихся: самостоятельность; дисциплинированность; инициативность; организованность;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни;
- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитывать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к поручениям.

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

II. Организация воспитательного процесса

2.1. Основными направлениями деятельности воспитательной работы в детском объединении являются:

№ п/п	Наименование направления	Содержание
1.	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
2.	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
3.	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
4.	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
5.	Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
6.	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
7.	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
8.	«Ура, каникулы!»	обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
9.	Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество (сетевое взаимодействие) с детскими садами, школами, детской библиотекой №5, центром досуга «Мир».

2.2. Работа с родителями

Наибольший эффект от проводимой работы можно получить только при сотрудничестве с родителями. Работа с родителями направлена на приобщение их к процессу воспитания, на формирование у родителей потребности в познании собственного ребенка, на развитие культуры семейного воспитания.

Содержание деятельности объединения выстроено таким образом, чтобы создать условия для разностороннего развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей.

Основные задачи своей деятельности детское объединение реализует исходя из современных требований к обучению дошкольников:

- конструирование педагогом гуманизированного педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями развивающейся личности;
- обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания;
- интеграционный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса.
- Обеспечивая полноценное развитие ребенка, педагоги ведут целенаправленную работу с семьей. Начинается она с анкетирования, которое позволяет узнать, что ждут родители от педагогов, от занятий, насколько хорошо они знают своих детей, каких результатов хотят добиться от посещения детского объединения "Дюймовочка".
- Наиболее важные и существенные вопросы по организации учебно-воспитательного процесса, обсуждаются на родительских собраниях, которые проводятся 3-4 раза в год.
- Большое значение педагоги придают организации семинаров и семинаров-практикумов для родителей.
- Несколько раз в год родители приглашаются на открытые занятия.

III. Прогнозируемые результаты

В качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- активизация интеллектуальных и эстетических потребностей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- сплочение группы, уважение друг к другу и взаимопонимание;
- снятие тревожности и развитие уверенности в своих силах;
- повышение уровня познавательного интереса детей, расширение их кругозора.

IV. Календарный план воспитательной работы (примерно)

направления	Мероприятия, форма проведения	ответственные	Сроки
Сентябрь <i>Организационный. Профилактические мероприятия по ПДД. День Отца. День города.</i>			
«Моя семья – моя крепость»	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Лесная О. С., педагоги д/о «Дюймовочка»	
«Праздник детства»	Праздник «Здравствуй, «Дюймовочка»!»	Педагоги д/о «Дюймовочка»	
Октябрь <i>День пожилого человека. День учителя.</i>			
«Красота спасет мир»	Выставка поделок из овощей «Что нам осень принесла»	Лесная О. С.	
«Моя семья – моя крепость»	Консультация для родителей «В дружбе с природой»	Лесная О. С.	
Ноябрь <i>День народного единства. День матери.</i>			
Моя Родина - Россия»	Беседа «Россия – Родина моя!»	Лесная О. С.	
«Моя семья – моя крепость»	«Подарок маме своими руками» - изготовление открыток ко Дню матери	Лесная О. С.	
Декабрь <i>День неизвестного солдата. День Героев Отечества. День конституции. Подготовка к Новому году.</i>			
«Моя семья – моя крепость»	Родительское собрание «Воспитание личным примером»	Лесная О. С.	
«Праздник детства»	Новогоднее представление «Новогодний переполох».	Педагоги д/о «Дюймовочка»	
Январь <i>Новый год. Рождество. Татьянин день.</i>			

«Праздник детства»	Беседа-игра «Светлый праздник Рождества»	Лесная О. С.	
Февраль <i>День защитника Отечества. Акции против сквернословия.</i>			
«Человек – это звучит гордо»	Беседа по теме «Герои России»	Лесная О. С.	
«Праздник детства»	Праздник зимних забав «Масленица»	Лесная О. С.	
Март <i>Международный Женский День. Антинаркотический месячник.</i>			
«Праздник детства»	«Мамина улыбка», праздник, посвященный Дню 8 Марта	Педагоги д/о «Дюймовочка»	
Апрель <i>Всемирный день здоровья. День Земли.</i>			
«Земля у нас одна»	Акция «Дюймовочка наш дом и мы хозяева в нем» (субботник)	Лесная О. С.	
Моя Родина - Россия»	Беседа ко дню космонавтики: «Первый полет»	Лесная О. С.	
Май <i>День Весны и Труда. День Победы. День семьи. Всемирный день борьбы с курением. День славянской письменности и культуры</i>			
Моя Родина - Россия»	Тематический день «След войны в моей семье»	Лесная О. С.	
«Моя семья – моя крепость»	Родительское собрание «Перелистывая страницы»	Лесная О. С., педагоги д/о «Дюймовочка»	
«Праздник детства»	Выпускной бал «Этот праздник грустный и веселый».	Педагоги д/о «Дюймовочка»	