

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ОКРУГА»**

Приложение № _____
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе МБУДО «Дом
детского творчества Железнодорожного округа»

Принята решением
педагогического совета
протокол от « _____ » _____ 2021 г.
№ _____

УТВЕРЖДЕНА приказом МБУДО «Дом
детского творчества Железнодорожного
округа»
от « _____ » _____ 2021 года № _____
Директор _____ И.С. Слободянюк

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»
предшкольная подготовка**

(Стартовый уровень)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ «ДЮЙМОВОЧКА»**

**возраст детей 5-7 лет
срок реализации: 2 года**

Разработал
педагог дополнительного образования
Сулима Светлана Николаевна

Рецензент (ы): Солонская Г.К., методист
Год разработки программы - 2021

Курск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-6
2.	Учебный план	6-7
3.	Содержание программы	7-8
4.	Прогнозируемые результаты	8-11
5.	Этапы педагогического контроля	11-14
6.	Условия реализации программы (материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение)	14
7.	Литература	15-16
8.	Приложение 1 – календарно-учебный график, календарно-тематический план, воспитательная работа	17-26
9.	Приложение 2 – оценочные материалы	27-30
10.	Приложение 3 – методические материалы	31-38
11.	Приложение 4 – воспитательная работа	39-43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Период дошкольного возраста является наиболее благоприятным для формирования социальных, ценностных и поведенческих норм и навыков. Дети дошкольного возраста отличаются открытостью, отзывчивостью. К завершению данного возрастного периода дети способны:

- понимать сущность полярных понятий «хорошо» и «плохо», а также эмоций, которые им соответствуют;
- видеть эмоциональное состояние другого человека и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией;
- проявлять эмоциональную отзывчивость, сочувствие и сопереживание;
- усваивать конструктивные способы управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, уметь разрешать конфликтные ситуации и др.).

Все эти умения, качества личности составляют основу социально-нравственного развития дошкольников. Ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, где ему предстоит жить с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. Поэтому в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года значится: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Однако осваивая социальное пространство, накапливая определенные знания о нормах и правилах поведения в обществе, о правах и обязанностях, ребенок-дошкольник еще долго не осознает их значение, что во многом определено возрастной особенностью – эгоцентризмом. Именно по этой причине детям сложно войти в положение другого человека, понять собственные разнообразные переживания, не говоря уже о других людях. Дети считают, что другие думают, чувствуют, видят ситуацию так же, как они. Кроме того, поведение дошкольника во многом определяется жизненной ситуацией, и поэтому изменчиво.

Важным новообразованием в развитии личности дошкольника является соподчинение мотивов, что придает определенную направленность всему поведению ребенка. Это становится возможным во многом благодаря растущей потребности старших дошкольников в поддержании и сохранении доброжелательных взаимоотношений со взрослыми. Дети стремятся к проявлению сопереживания и взаимопониманию. Кроме того, формируются социально-нравственные качества личности, которые потом будут определяться другими как характер человека. В этот период необходимо привить ребенку правильные манеры общения и поведения в обществе.

Программа «Азбука общения» имеет социально-гуманитарную направленность. Программное содержание направлено на формирование у старшего дошкольника эмоциональной саморегуляции и навыков культурного поведения, что поможет ему наиболее успешно адаптироваться и социализироваться в меняющемся мире.

1.1 Актуальность программы

Наблюдения за игровой и повседневной деятельностью детей показывают, что часто дети неадекватным образом выражают свои эмоции, имеют недостаточно развитую выразительность движений, что является существенным барьером в установлении контактов с другими людьми, доброжелательных взаимоотношений.

Поведение старшего дошкольника еще не устойчиво: он умеет выражать некоторые эмоции, умеет выразить сочувствие своим товарищам и взрослым, однако не всегда делает это в общении и повседневной жизни. Не все дети умеют конструктивно общаться со сверстниками,

что является причиной возникновения нарушений во взаимоотношениях с товарищами. Хотя они хорошо знакомы с нравственными нормами поведения, но в общении забывают пользоваться правилами, бывают импульсивны, не всегда проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению друг к другу.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья.

Поскольку не всегда созданы оптимальные условия для поддержания эмоционального самочувствия детей в их ближайшем окружении (нарушения внутрисемейных отношений, межличностных отношений ребенка со сверстниками и др.), для более эффективного формирования психологического здоровья дошкольников, была разработана данная программа.

1.2 Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она содействует формированию социально значимых знаний, умений и навыков, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию нравственных качеств личности.

1.3 Отличительные особенности программы

Особое внимание в программе уделено реализации принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Ребенок не получает готовое занятие, а добывает, присваивает его в результате собственной деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, творческой). Под руководством педагога ребенок становится маленьким исследователем проблемных ситуаций и проявляет активность и самостоятельность в их разрешении, в результате чего происходит творческое познание окружающего мира; развитие мыслительных способностей; освоение нравственных ценностей, норм и правил поведения в обществе; осмысление собственного "Я". При этом смена позиции ребенка с позиции пассивной на активную содействует получению удовлетворения от возникшей у него потребности в новых знаниях. Участие в поиске решения проблемной ситуации развивает в ребенке активность, любознательность.

1.4 Нормативно-правовая база программы

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2019 г. №196);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе детского объединения (утверждено приказом МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа» от 27.12.2018 г. №313).

- ФЗ №7 – ФЗ от 10.01.2002г. «Об охране окружающей среды» ст. 71,72 гл. X111 «Основы формирования экологической культуры».

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»,

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.5 Адресат программы

Данная программа предназначена для детей 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Набор детей осуществляется без предъявления требований к уровню подготовки.

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия данной программы насыщены играми, присутствуют персонажи и сохраняется игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте ребенок может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Возраст 6-7 лет является важнейшим этапом в развитии личности ребенка, становления его нравственных качеств. Это, следуя определению Л. Выготского, «сенситивный период развития ребенка», который характеризуется максимальной чувствительностью и благоприятными условиями для формирования морального облика маленького человека.

Для этого возрастного периода характерна нравственная саморегуляция, которая подразумевает развитие определенного интеллекта и управления своими социальными поступками; формируется характер, манеры поведения, ребенок налаживает контакты со сверстниками и окружающими людьми.

1.6 Цель программы

Цель – формирование эмоциональной саморегуляции и навыков культурного поведения в обществе у детей 5-7 лет посредством разных видов деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с правилами и нормами поведения в обществе.
2. Расширить у детей знания и представления об эмоциях и причинах их возникновения.
3. Расширить представления детей о разных средствах и способах регулирования собственного эмоционального состояния.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей уважение, эмпатию, толерантность по отношению к окружающим.
2. Побуждать детей к проявлениям доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия.

Развивающие:

1. Развивать у детей умение оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения этики.
2. Развивать у детей желание регулировать свое поведение в разных эмоциональных состояниях.
3. Развивать у детей умение самостоятельно регулировать собственное эмоциональное состояние разными средствами и способами.

1.7 Принципы реализации программы:

1. Принцип системности, постепенности и последовательности.

Формирование эмоциональной саморегуляции у детей 5-7 лет происходит в разных видах деятельности и осуществляется поэтапно: от осознания и вербализации эмоциональных состояний и способов регуляции к свободному использованию их в деятельности.

2. Принцип индивидуального подхода.

Данный принцип выражается в следующем:

- уважение и признание уникальности каждого ребенка;

- в процессе совместного игрового взаимодействия каждый ребенок «прорабатывает» свой эмоциональный опыт;

- средства, необходимые для игр и игровых упражнений, подбираются с учетом индивидуальных особенностей детей (предлагаются варианты помощи в зависимости от умений ребенка, предоставляется возможность выбора средств, способов выполнения игрового упражнения).

3. Принцип деятельностного подхода.

В основе реализации принципа лежит субъективная активность самого ребенка. Овладение ребенком способами эмоциональной саморегуляции происходит в результате целенаправленного взаимодействия взрослого с ребенком и детей друг с другом при обязательной деятельностной активности самого ребенка.

1.8 Организационно-педагогические основы обучения

Программа рассчитана на 36 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу. Срок реализации программы 2 года. Форма проведения занятий групповая, количество детей в группах -15 человек, возраст 5-7 лет.

Формы организации деятельности:

Основной формой работы с детьми является занятие, которое проводится в игровой форме. Занятия включают в себя:

- эмоциональную разминку;
- игровые обучающие ситуации;
- имитационные, ролевые игры;
- социально-поведенческий тренинг;
- психогимнастику;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них;
- выражение своего эмоционального состояния в рисунке;
- педагогическую диагностику эмоционального состояния, отношения ребенка к обсуждаемой проблеме.

Формы подведения итогов: диагностика (промежуточная, в конце года)

В рамках педагогической диагностики используются следующие методы: беседа, диагностические задания, наблюдение за ребенком в естественных условиях, анализ продуктов деятельности.

Форма отчетности: итоговое занятие.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие	1	0,3	0,7	Беседа.
2.	Кто такой «Я»?	4	1,2	2,8	Беседа, диагностические задания.
3.	Мои «умные» помощники.	6	1,8	4,2	Диагностические задания.
4.	Мое настроение.	10	3	7	Диагностические задания, беседа.
5.	Черты характера.	7	2,1	4,9	Диагностические задания, беседа.

6.	Что такое этикет?	6	1,8	4,2	Диагностические задания.
7.	Обобщающие занятия. Диагностика.	2	0	2	Диагностические задания.
	Итого	36	10.2	25,8	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие	1	0,3	0,7	Беседа.
2.	Речевой этикет	5	1,5	3,5	Беседа, диагностические задания.
3.	Семейный этикет	6	1,8	4,2	Диагностические задания.
4.	Этикет межличностных отношений	7	2,1	4,9	Диагностические задания, беседа.
5.	Эмоциональный интеллект	15	4,5	10,5	Диагностические задания, беседа.
6.	Обобщающие занятия. Диагностика.	2	0	2	Диагностические задания.
	Итого	36	10,2	25,8	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-й год обучения.

Раздел 1. Вводное занятие. (1ч.)

Раздел 2. Кто такой «Я»? (4 ч.)

Теория: Уникальность и неповторимость каждого человека. Различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения. Собственная индивидуальность. Предпочтения.

Практика: Игры и упражнения, направленные на развитие навыков самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности.

Раздел 3. Мои «умные» помощники. (6 ч.)

Теория: Органы чувств человека, их роль и значение.

Практика: Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Игры-эксперименты, словесные игры, дидактические игры. Рисование.

Раздел 4. Мое настроение. (10 ч.)

Теория: Понятие «настроение». Изменчивость настроения. Причины возникновения эмоциональных состояний. Внешнее проявление эмоционального состояния и выражение через мимику, пантомимику, интонацию.

Практика: Игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных состояний других людей. Беседы - рассуждения. Чтение и анализ художественных произведений. Словесные игры. Игровые упражнения. Двигательные игры. Рисование.

Раздел 5. Черты характера. (7 ч.)

Теория: Понятие «черты характера». Отрицательные и положительные черты характера. Влияние черт характера на поведение.

Практика: Беседы-рассуждения. Чтение и анализ художественных произведений. Словесные игры, игры с правилами. Рисование.

Раздел 6. Что такое этикет? (6 ч.)

Теория: Понятие «вежливые слова». Варианты применения вежливых слов. Хорошие и плохие поступки. Правила поведения в семье и с друзьями.

Практика: Игры и упражнения направленные на развитие навыков вежливого общения.

Раздел 7. Обобщающие занятия. Диагностика. (2 ч.)

Практика: систематизация и обобщение имеющихся знаний, умений и навыков.

2-й год обучения.

Раздел 1. Вводное занятие. (1ч.)

Раздел 2. Речевой этикет. (5ч.)

Теория: Понятия «Вежливый человек», «Этикет общения». Слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения. Слова-пожелания.

Практика: Чтение и анализ художественных произведений. Моделирование ситуаций. Этюды. Собираание разрезных картинок. Ролевые игры.

Раздел 3. Семейный этикет. (6ч.)

Теория: Нормы и правила поведения в семье. Домашние обязанности. Правила поведения по отношению к маме, папе, бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам.

Практика: Чтение и анализ художественных произведений. Составление плана в картинках. Моделирование и инсценировка ситуаций. Поиск ошибок в поведении с использованием сюжетных картинок. Ролевые игры.

Раздел 4. Этикет межличностных отношений. (7ч.)

Теория: Понятия: «культура внешнего вида», «красота внешняя», «красота внутренняя», «друг», «дружба». Правила дружбы и выбора друзей. Правила поведения для приглашенных в гости и для приглашающих. Правила выбора, дарения и принятия подарков. Способы предотвращения ссор и способы примирения.

Практика: Чтение и анализ художественных произведений. Инсценировки. Этикетные задачи. Дидактические, ролевые и подвижные игры.

Раздел 5. Эмоциональный интеллект. (15 ч.)

Теория: Понятия: «эмоции», «мимика», «жесты». Причины возникновения эмоциональных состояний. Телесные, невербальные и вербальные проявления эмоциональных состояний. Способы регуляции эмоциональных состояний посредством разных видов деятельности.

Практика: Беседы-рассуждения, решение проблемных ситуаций, моделирование ситуаций, игровые упражнения, дидактические игры, игры-беседы, словесные игры, игры-эксперименты, двигательные игры, составление коллажей, рисование, прослушивание музыкальных произведений, музыкально-ритмические упражнения.

Раздел 6. Обобщающие занятия. Диагностика. (2ч.)

Практика: систематизация и обобщение имеющихся знаний, умений и навыков.

4. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Результатом проведенных занятий является развитие у ребенка личностных качеств, коммуникативных навыков, социальных эмоций, социальной активности, преодоление неуверенности и страха, успешная реализация себя в поведении и деятельности.

К концу первого года обучения:

Дети должны знать:

- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей у каждого человека;
- название основных эмоций человека (радость, грусть, злость, удивление, обида, вина);
- название органов чувств человека;

- о существовании различных черт характера человека;
- формы вежливого обращения между людьми.

Дети должны уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния человека по особенностям жестов и мимике;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- различать хорошие и плохие поступки и уметь их оценивать.

Дети должны понимать:

- основы взаимоотношений с родителями, бабушками, дедушками и друзьями;
- важность проявления сочувствия к окружающим, переживающим трудные ситуации.

Дети должны владеть:

- навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

- у детей сформированы понятия: «добрый», «злой», «жадный», «честный», «капризный»; «настроение» (радостное, грустное, злое, удивленное, обиженное, испуганное); «друг», «дружба», «семья»;
- сформированы умения практического владения выразительными движениями (мимикой, пантомимикой, жестами);
- дети имеют первичные представления о себе, семье, обществе и природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

У детей развиты умения:

- планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- совместно с педагогом давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группе;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- понимать задаваемые вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Личностные результаты:

- мотивация детей на общение со взрослыми и сверстниками;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате занятия, оценивать свое поведение;
- проявлять инициативность.

К концу второго года обучения:

Дети должны знать:

- основные эмоции человека;
- разные средства и способы регулирования своего эмоционального состояния;
- формы вежливого обращения между людьми;
- правила этикета;

Дети должны понимать:

- основы взаимоотношений с родителями, бабушками, дедушками и другими близкими людьми;
- важность проявления сочувствия к окружающим, переживающим трудные ситуации.

Дети должны уметь:

- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли, чувства;
- по выражению лица и тела, жестам, эмоциям понимать своего собеседника;
- осознавать свои собственные мышечные и эмоциональные ощущения;
- самостоятельно применять в поведении и деятельности способы эмоциональной регуляции;
- различать хорошие и плохие поступки и уметь их оценивать;
- контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми.

Дети должны владеть:

- навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

- у детей сформированы понятия: «органы чувств», «мимика», «жесты», «характер», «эмоции», «коллектив», «дружба», «конфликт» («ссора»);
- сформированы умения практического владения выразительными движениями (мимикой, пантомимикой, жестами);
- дети имеют первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

У детей развиты умения:

- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- совместно с педагогом давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;

- понимать задаваемые вопросы;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Личностные результаты:

- мотивация детей на общение со взрослыми и сверстниками;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате занятия, оценивать свое поведение;
- проявлять инициативность.

5. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Оценка результатов обучения на каждом уровне 1-й год обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
<p>содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; - о существовании индивидуальных особенностей у каждого человека; - название основных эмоций человека (радость, грусть, злость, удивление, обида, вина); - название органов чувств человека; - о существовании различных черт характера человека; - формы вежливого обращения между людьми. 		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут:</i>	<i>Учащиеся могут уверенно:</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
<p>содержание практического (уметь) компонента предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свое тело и его специфические особенности; - понимать и описывать свои желания и чувства; - осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; - различать определенные эмоциональные состояния человека по особенностям жестов и мимике; - воспроизводить выразительные позы и движения; - сравнивать эмоции; - подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении; - различать хорошие и плохие поступки и уметь их оценивать. 		
Оценка метапредметных результатов		

<i>Недостаточно развиты:</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
<p>Содержание компонентов метапредметных результатов:</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; - перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей группы. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; - совместно с педагогом давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии; - высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом; - работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; - отличать верно выполненное задание от неверного; - соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группе; - понимать необходимость использования правил вежливости; - использовать простые речевые средства; - понимать задаваемые вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - адекватно использовать средства устного общения. 		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты:</i>	<i>В достаточной мере развиты:</i>	<i>Уверенно развиты:</i>
<p>содержание личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать; - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате занятия, оценивать свое поведение; - проявлять инициативность; - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения. 		

2-й год обучения

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		
<i>Учащиеся в основном усвоили:</i>	<i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i>	<i>Учащиеся полностью представляют:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - содержание знаниевого (знать) компонента предметных результатов: - основные эмоции человека; - разные средства и способы регулирования своего эмоционального состояния; - формы вежливого обращения между людьми; - правила этикета. 		
<i>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут:</i>	<i>Учащиеся могут уверенно:</i>	<i>Учащиеся могут свободно</i>
<ul style="list-style-type: none"> - содержание практического (уметь) компонента предметных результатов: - правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли, чувства; 		

<ul style="list-style-type: none"> - по выражению лица и тела, жестам, эмоциям понимать своего собеседника; - осознавать свои собственные мышечные и эмоциональные ощущения; - самостоятельно применять в поведении и деятельности способы эмоциональной регуляции; - различать хорошие и плохие поступки и уметь их оценивать; - контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми. 		
Оценка метапредметных результатов		
<i>Недостаточно развиты:</i>	<i>В достаточной мере развиты</i>	<i>Уверенно развиты</i>
<p><i>Содержание компонентов метапредметных результатов:</i></p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; - перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей группы. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; - совместно с педагогом давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии; - высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом; - работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; - отличать верно выполненное задание от неверного; - соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами; - воспринимать различные точки зрения; - понимать необходимость использования правил вежливости; - использовать простые речевые средства; - понимать задаваемые вопросы; - использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; - выражать свою точку зрения; - строить понятные для партнёра высказывания; - адекватно использовать средства устного общения. 		
Оценка личностных результатов		
<i>Недостаточно развиты:</i>	<i>В достаточной мере развиты:</i>	<i>Уверенно развиты:</i>
<p>содержание личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения; - при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей; - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. 		

Для **оценки результативности учебных занятий** применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Беседы, диагностические задания

Текущий контроль (по итогам занятий)	Диагностические задания, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	беседы, диагностические задания

В конце каждого полугодия проводится *промежуточная аттестация*, выявляющая результативность обучения (беседы, наблюдение, диагностические задания).

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методами наблюдения и педагогической диагностики.

Критериями эффективности проводимой работы с детьми может служить: преобладание в поведении ребенка положительных эмоций; исчезновение агрессивных тенденций и появление доброжелательности; способность детей применять приемлемые способы выхода из конфликтных ситуаций в общении (не причиняя вред другим); изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Для успешной реализации программы должны быть соблюдены следующие условия:

- определенный стиль взаимодействия между педагогом и учащимся, когда становится возможным свободное выражение своих мыслей детьми при внимательном и доброжелательном отношении к ним педагога;

- создание развивающей среды в детском объединении;
- обеспечение психологической комфортности в группе;
- участие родителей в воспитательном процессе.

Эффективность обучения зависит от следующих приемов и методов:

- совместная деятельность взрослого с детьми, организуемая в условиях игрового взаимодействия;

- игровые приемы, повышающие интерес, стимулирующие активность, создающие положительное эмоциональное настроение;

- использование разных видов детской деятельности: коммуникативной, изобразительной, двигательной, познавательной, музыкальной, игровой.

Методическое и материально-техническое обеспечение программы:

- учебная аудитория, оборудованная согласно нормам СанПиН;
- аудиоаппаратура;
- наборы демонстрационных материалов:
 - «Мои эмоции»; «Как поступить?»; «Ребята с нашего двора»;
 - «Этикет для малышей»; «Лото вежливости»; «Я и мое поведение»; «Моя семья»;
- раздаточный материал; игрушки, кубики, мячи
- набор пиктограмм «Эмоции»; набор диагностических карточек «Эмоции»;
- игра для психологической работы со страхами «Опасности волшебного леса»;
- куклы-перчатки Бибабо с эмоциями: радость, грусть, гнев, обида, страх, интерес;
- комплект карточек с изображением эмоций и «кубика эмоций» к ним;
- комплект карточек с изображением жестов и «кубика жестов» к ним;
- комплект карточек «Аналогии» с изображением групповых событий и социальных явлений;
- иллюстрации, фотографии детей в разных эмоциональных состояниях;
- карандаши, восковые мелки, краски, цветная бумага, пластилин, альбомы для рисования.

ЛИТЕРАТУРА

Литература для педагогов:

1. Авдулова Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника: Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка. Методическое пособие / Т. П. Авдулова, Е. Г. Аксенова, Т. Н. Захарова / Под общ. ред. Т. П. Авдуловой. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 127 с.
2. Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 144 с.
3. Андреевко Т. А., Алекинова О. В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников / Т. А. Андреевко, О. В. Алекинова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 96 с.
4. Денисова Н. Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. – Изд. 2-е. испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 196 с.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
6. Микляева Н. В., Семенака С. И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта / Н. В. Микляева, С. И. Семенака. – М.: АРКТИ, 2018. – 208 с.
7. Микляева Н. В., Тихонова О. А., Чудесникова Т. А., Шакирова О. А Развитие эмоционального и социального интеллекта у дошкольников: Методич. Пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2019. – 160 с.
8. Мищенко Л. В. Изучаем этикет, или Обучаемся хорошим манерам: Методическое пособие. 0 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2019. – 247 с.
9. Ошкина А. А., Цыганкова И.Г. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебное пособие / А. А. Ошкина, И. Г. Цыганкова. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128 с.
10. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 160 с.
11. Полякевич Ю. В., Осинина Г. Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий / авт.-сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015. – 157 с.
12. Сапожникова О. Б., Сапожников Б. В. Волшебная сила цвета. Развитие эмоциональной сферы детей 4-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
13. Свистунова Е. В. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия. – М.: Редкая птица, 2019. – 176 с.
14. Семенака С. И. Социальная адаптация ребенка в обществе: Программа и коррекционно-развивающие занятия для детей 6-8 лет. – М.: АРКТИ, 2016. – 88 с.
15. Хузева Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка: методический сборник / Г. Р. Хузева – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 78 с.

1. Электронный ресурс: «Эмоциональный интеллект», Психологи на b17. ru – Режим доступа: <https://www.b17.ru/blog/44004/> (дата обращения: 22.03.2021).

2. Электронный ресурс: «Эмоциональный интеллект», ПСИХОЛОГОС. Энциклопедия практической психологии. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/emocionalnyu-intellekt> (дата обращения: 22.03.2021).

Литература для родителей:

1. Алябьева Е. А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
2. Кочанская И. Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
3. Лопатина А., Скребцова М. Нравственное воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания / А. Лопатина, М. Скребцова. 2-е изд. – М.: Амрита, 2011. – 112 с.
4. Мосина Е. С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей. – 3-е изд. М.: Генезис, 2020. – 160 с.
5. Шиманская Виктория. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими. – СПб.: Питер, 2021. – 304 с.
6. Шорыгина Т. А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.

Литература для детей:

1. Артюх, Ирина. Развиваем эмоциональный интеллект: Для детей 6 – 7 лет / И. Артюх. – Москва: Эксмо, 2020. – 72 с.
2. Бабаева Т. А., Римашевская Л. С. Учимся общаться и дружить: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет и взрослых с занимательными заданиями, играми и стихами. Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.
3. Гиппенрейтор Ю. Б., Рудаков А. Н. Как бы ты поступил? Сам себе психолог / Ю.Б. Гиппенрейтор, А. Н. Рудаков. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 128 с.
4. Кес Е. А. Азбука чувств и эмоций / Екатерина Кес. – Изд. 3-е. – Ростов н/д: Феникс, 2020. – 63 с.
5. Мищенкова Л. В. Изучаем этикет, или Обучаемся хорошим манерам: Рабочая тетрадь для 0 класса, часть 1 / Л. В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2018. – 88 с.
6. Мищенкова Л. В. Изучаем этикет, или Обучаемся хорошим манерам: Рабочая тетрадь для 0 класса, часть 2 / Л. В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2018. – 96 с.
7. Печерская А. Н. Я люблю свою семью: развивающая тетрадь с наклейками для детей 5-6 лет / А.Н. Печерская. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 32 с.
8. Трясорукова Т. П. Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций: рабочая тетрадь / Т. П. Трясорукова. – Ростов н/д: Феникс, 2021. – 32 с.
9. Трясорукова Т. П. Эмоциональный интеллект. Развитие навыков социального поведения: рабочая тетрадь / Т. П. Трясорукова. – Ростов н/д: Феникс, 2021. – 31 с.
10. Шиманская Виктория. Где живут эмоции? Практические задания для развития эмоционального интеллекта. – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2020. – 104 с.

Приложение 1 Календарный учебный график, календарно-тематический план

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Азбука общения» на 2021-2022 учебный год

(36 учебных недель)

Срок реализации - 2 года, 36 часов в год, 1 час в неделю,

1 занятие по 1 часу

Время проведения занятий:

Группа № 1 – понедельник 10.40-11.10

Группа № 2 – понедельник 11.20-11.50

Группа № 3 – понедельник 12.00-12.30

Группа № 4 – понедельник 12.40-13.10

Группа № 5 – понедельник 13.20-13.50

Группа № 6 – среда 16.00-16.30

Группа № 7 – среда 16.40-17.10

Группа № 8 – среда 17.20-17.50

Группа № 9 - среда 18.00 -18.30

Группа № 10 – среда 18.40-19.10

Место проведения занятий – филиал Дома детского творчества

Группы № 1, 2, 3, 4, 5

Виды образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1-й год обучения:										Всего
Учебные занятия:	10-30.09 13, 20, 27	01.10-31.10 4, 11, 18, 25	01.11-30.11 (04.11-11) 1, 8, 15, 22, 29	01.12-31.12 6, 13, 20, 27	09.01-31.01 10, 17, 24, 31	01.02-28.02 (23.02-11) 7, 14, 21, 28	01.03-31.03 (08.03-11) 7, 14, 21, 28	01.04-30.04 4, 11, 18, 25	02.05-25.05 (09.05-11) 2, 9, 16, 23	
теория	0,5	1,5	1,5	0,5	1,5	1	1	0,5	0,5	8,5
практика	2,5	2,5	3,5	3,5	2,5	3	3	3,5	3,5	27,5
повторение							7.03 1 час		09.05-23.05 3 часа	
промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс, тестирование и т.д.)				20.12 1 час					23.05 1 час Итоговое занятие по теме	
ИТОГО:	3	4	5	4	4	4	4	4	4	36

Группы № 6, 7, 8, 9, 10

Виды образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1 год обучения:										
Учебные занятия:	10-30.09 15, 22, 29	01.10-31.10 6, 13, 20, 27	01.11-30.11 (04.11-П) 3, 10, 17, 24	01.12-31.12 1, 8, 15, 22, 29	09.01-31.01 12, 19, 26	01.02-28.02 (23.02-П) 2, 9, 16, 23	01.03-31.03 (08.03-П) 2, 9, 16, 23, 30	01.04-30.04 6, 13, 20, 27	02.05-25.05 (09.05-П) 4, 11, 18, 25	
теория	0,5	1,5	1	1,5	0,5	1	1,5	1	1	9
практика	2,5	2,5	3	3,5	2,5	3	3,5	3	3	27
повторение									04.05-25.05 4 часа	
промежуточная аттестация (практическая работа, творческий отчет, выставка, конкурс, тестирование и т.д.)				22.12 1 час Тестирование в картинках					25.05 1 час Итоговое занятие	
ИТОГО:	3	4	4	5	3	4	5	4	4	36

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для детей 5 лет

1-й год обучения

№	месяц	тема	Содержание программного материала	Кол-во часов			Формы проведения занятия
				всего	теория	практика	
1.	сентябрь	Вводное занятие. «Знакомство».	Знакомство детей. Организация рабочего места.	1	0,3	0,7	Игра
2.	сентябрь	«Наша группа. Мальчики и девочки».	Дать детям представление о различиях между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения; развивать навыки общения.	1	0,3	0,7	Игра
3.	сентябрь	«Страна «Я».	Дать детям представление об уникальности каждого человека.	1	0,3	0,7	Игра-путешествие
4.	сентябрь	«Я особенный».	Дать возможность детям осознать собственную индивидуальность.	1	0,3	0,7	Беседа. Игра.
5.	октябрь	«Мои интересы и увлечения».	Обучать детей определять свои предпочтения по отношению к играм, занятиям и т.д.; сравнивать их с предпочтениями других людей.	1	0,3	0,7	Игра.
6.	октябрь	«Я и мои «умные» помощники».	Дать детям представление о значении органов чувств человека.	1	0,3	0,7	Игра-путешествие.
7.	октябрь	«Мои помощники глазки».	Уточнить и расширить знания детей о значении зрения.	1	0,3	0,7	Игры-эксперименты.
8.	октябрь	«Мои помощники ушки».	Уточнить и расширить знания детей о значении слуха.	1	0,3	0,7	Игры-эксперименты.
9.	ноябрь	«Мой помощник носик».	Уточнить и расширить знания детей о значении обоняния.	1	0,3	0,7	Игры-эксперименты.
10.	ноябрь	«Мой помощник ротик».	Уточнить и расширить знания детей о значении вкуса.	1	0,3	0,7	Игры-эксперименты.
11.	ноябрь	«Мои помощники ручки».	Уточнить и расширить знания	1	0,3	0,7	Игры-эксперименты.

			детей о значении осознания.				
12.	ноябрь	«Я и мое настроение».	Дать детям представление о различных эмоциональных состояниях человека.	1	0,3	0,7	Игра-путешествие.
13.	декабрь	«Я могу радоваться».	Дать детям первичное представление об эмоции «радость».	1	0,3	0,7	Сказка
15.	декабрь	«Я могу грустить».	Дать детям первичное представление об эмоции «грусть».	1	0,3	0,7	Сказка.
15.	декабрь	«Я могу разозлиться».	Дать детям первичное представление об эмоции «гнев».	1	0,3	0,7	Беседа. Игра
16.	декабрь	«Я могу быть спокойным».	Дать детям первичное представление об эмоции «спокойствие».	1	0,3	0,7	Беседа. Сказка
17.	январь	«Я могу удивляться».	Дать детям первичное представление об эмоции «удивление».	1	0,3	0,7	Сказка. Инсценировка.
18.	январь	«Я могу испугаться».	Дать детям первичное представление об эмоции «страх».	1	0,3	0,7	Игра. Рисование.
19.	январь	«Я могу обидеться».	Дать детям первичное представление об эмоции «обида».	1	0,3	0,7	Сказка.
20.	январь	«Когда мне бывает стыдно?»	Дать детям представление об эмоции «вина».	1	0,3	0,7	Беседа. Сказка.
21.	февраль	«Словарик эмоций».	Закрепить полученные знания об эмоциях человека. Развивать умение различать эмоциональное состояние по схемам, мимике и жестам.	1	0,3	0,7	Диагностические задания.
22.	февраль	«Черты характера».	Дать детям представление о существовании различных черт характера.	1	0,3	0,7	Игра
23.	февраль	«Хорошо ли быть злым?»	Познакомить детей с полярными	1	0,3	0,7	Беседа.

			понятиями: «добро» и «зло». Обучать детей дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку.				Игра.
24.	февраль	«Как стать добрым?»	Обобщить представления детей о доброте. Вызвать у детей стремление совершать добрые поступки.	1	0,3	0,7	Игра.
25.	март	«Зависть – это плохо».	Формировать содержательные представления о понятии «зависть», создать негативное эмоциональное отношение к чувству зависти.	1	0,3	0,7	Сказка.
26.	март	«Честность».	Формировать содержательные представления о нравственной норме честности.	1	0,3	0,7	Сказка.
27.	март	«Жадность».	Формировать содержательные представления о понятии «жадность», создать негативное эмоциональное отношение к чувству жадности.	1	0,3	0,7	Беседа.
28.	март	«Почему плохо капризничать?»	Формирование содержательного представления о понятиях «непослушание», «капризы».	1	0,3	0,7	Сказка.
29.	апрель	«Хорошие и плохие поступки».	Формировать дифференцированное представление о хороших и плохих поступках, о критериях их разделения.	1	0,3	0,7	Сказка. Беседа.
30.	апрель	«Какие слова помогают нам стать вежливыми?»	Уточнить и расширить представления детей о вежливых словах.	1	0,3	0,7	Игра-путешествие.
31.	апрель	«Я и моя семья».	Формировать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее	1	0,3	0,7	Игра.

			составе, взаимоотношениях.				
32.	апрель	«Я и мои друзья».	Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Обучать детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других.	1	0,3	0,7	Игровые упражнения.
33.	май	«Поиграем вместе».	Формировать у детей умение устанавливать контакты, позитивное отношение к сверстникам. Учить их взаимопомощи и взаимовыручке.	1	0,3	0,7	Игра.
34.	май	Итоговое занятие «Я, ты, мы».	Закрепление пройденного материала.	1	0,3	0,7	Игра-путешествие.
35.	май	Повторение. Диагностика	Закрепление пройденного материала.	1		1	Диагностические задания.
36.	май	Повторение. Диагностика	Закрепление пройденного материала.	1		1	Диагностические задания.

Итого:

36

10,2

25,8

**Календарно-тематический план
для детей 6 лет
2-й год обучения**

№	месяц	тема	Содержание программного материала	Кол-во часов			Формы проведения занятия
				всего	теория	практика	
1.	сентябрь	Вводное занятие. «Мы знакомимся».	Знакомство детей. Организация рабочего места.	1	0,3	0,7	Игра
2.	сентябрь	«Секреты вежливого общения».	Познакомить с понятиями «Вежливый человек», «Этикет общения».	1	0,3	0,7	Игра-путешествие
3.	сентябрь	Речевой этикет. «Здравствуй» и «Прощай».	Уточнить и расширить знания детей о словах и жестах вежливого приветствия и прощания.	1	0,3	0,7	Сказка
4.	сентябрь	Речевой этикет. «Спасибо» и «Пожалуйста».	Уточнить и расширить знания детей о словах просьбы и благодарности.	1	0,3	0,7	Беседа. Моделирование ситуаций.
5.	октябрь	Речевой этикет. «Простите»	Уточнить и расширить знания	1	0,3	0,7	Сказка.

		и «Извините».	детей о словах извинения.				Моделирование ситуаций.
6.	октябрь	Речевой этикет. «Слова-пожелания».	Уточнить и расширить знания детей о словах, выражающих пожелания.	1	0,3	0,7	Беседа
7.	октябрь	«Учимся быть вежливыми в семье».	Уточнить и расширить знания детей о нормах и правилах поведения в семье.	1	0,3	0,7	Сказка. Инсценировка. Моделирование ситуаций.
8.	октябрь	«Вместе весело трудиться».	Уточнить и расширить знания детей о домашних обязанностях.	1	0,3	0,7	Игра
9.	ноябрь	«Моя любимая мама».	Познакомить с правилами поведения по отношению к маме.	1	0,3	0,7	Сказка. Моделирование и инсценировка ситуации.
10.	ноябрь	«Хочу быть похожим на папу».	Познакомить с правилами поведения по отношению к папе.	1	0,3	0,7	Игра. Инсценировка в парах «папа-сын» или «папа-дочь».
11.	ноябрь	«Бабушки и дедушки».	Познакомить с правилами поведения по отношению к бабушкам и дедушкам.	1	0,3	0,7	Сказка
12.	ноябрь	«Сестренки и братишки».	Познакомить с правилами поведения по отношению к бабушкам и дедушкам.	1	0,3	0,7	Игра
13.	декабрь	«Культура внешнего вида».	Познакомить с понятием «культура внешнего вида».	1	0,3	0,7	Сказка
15.	декабрь	«Красота души».	Познакомить детей с понятиями «красота внешняя», «красота внутренняя».	1	0,3	0,7	Игра
15.	декабрь	«О дружбе и друзьях».	Сформировать у детей понятия «друг», «дружба», познакомить с правилами дружбы.	1	0,3	0,7	Игра
16.	декабрь	«Как выбирать друзей».	Познакомить детей с правилами выбора друзей. Учить детей видеть	1	0,3	0,7	Беседа.

			и оценивать свои поступки и поступки других людей.				Сказка
17.	январь	«Идем в гости».	Познакомить детей с правилами поведения для приглашенных в гости и для приглашающих.	1	0,3	0,7	Сказка. Инсценировка. Этикетные задачи.
18.	январь	«О подарках».	Познакомить с правилами выбора, дарения и принятия подарков.	1	0,3	0,7	Творческое задание.
19.	январь	«Детские ссоры».	Познакомить со способами предотвращения ссор и со способами примирения.	1	0,3	0,7	Сказка. Беседа.
20.	январь	«Поступки и эмоции».	Познакомить с понятием «эмоция». Дать представление о влиянии эмоционального состояния человека на его действия и поступки.	1	0,3	0,7	Диагностическая беседа.
21.	февраль	«Карусель эмоций».	Познакомить детей с многообразием эмоций.	1	0,3	0,7	Сказка.
22.	февраль	«Где живут эмоции».	Дать детям представление о связи эмоций с телом человека.	1	0,3	0,7	Игра
23.	февраль	«Учимся владеть языком эмоций».	Дать представление о понятиях «мимика», «жесты».	1	0,3	0,7	Игра
24.	февраль	«Когда и чему мы радуемся?»	Расширить у детей представление о радости и причинах ее возникновения.	1	0,3	0,7	Игра
25.	март	«Как порадовать близких?»	Расширить представления о способах передачи радости другому человеку.	1	0,3	0,7	Игровые упражнения.
26.	март	«Почему мы грустим?»	Расширить представления детей о грусти и причинах ее возникновения.	1	0,3	0,7	Игровые упражнения. Творческое задание.
27.	март	«Я могу преодолеть грусть».	Расширить представления детей о способах преодоления грусти.	1	0,3	0,7	Игра
28.	март	«Когда я стесняюсь?»	Расширить представления о робости и причинах ее	1	0,3	0,7	Творческое задание

			возникновения.				
29.	апрель	«Обида. Причины и последствия».	Создать условия для актуализации и вербализации детьми причин своей обиды. Дать представления о негативных последствиях обиды при ее сдерживании и неконструктивном варианте проявления.	1	0,3	0,7	Сказка. Беседа.
30.	апрель	«Я могу преодолеть обиду».	Дать представление о способах регулирования обиды.	1	0,3	0,7	Упражнения для отреагирования обиды адекватным способом.
31.	апрель	«Почему мы злимся?»	Расширить представления детей о гневе и вариантах его проявления.	1	0,3	0,7	Творческое задание.
32.	апрель	«Ловушка для гнева».	Дать представление о способах регуляции гнева посредством разных видов деятельности.	1	0,3	0,7	Игра. Упражнения.
33.	май	«Что такое интерес?»	Расширить представления детей об интересе.	1	0,3	0,7	Творческое задание.
34.	май	Итоговое занятие «Радость общения».	Закрепление пройденного материала.	1	0,3	0,7	Игра-путешествие.
35.	май	Повторение. Диагностика	Закрепление пройденного материала.	1		1	Диагностические задания.
36.	май	Повторение. Диагностика	Закрепление пройденного материала.	1		1	Диагностические задания.

Итого:

36

10,2

25,8

Приложение № 2 Оценочные материалы

Диагностический инструментарий (для детей 5-7 лет).

Исследование развития самосознания дошкольников:

1. Методика «Добро, зло и Я»
2. Исследование «Лесенка» (Н.В.Нижегородцева).
3. Методика «Нарисуй себя» (изучение уровня самооценки).
4. Рисуночная методика «Мой самый хороший и самый плохой поступок».

Исследование мотивов поведения:

1. Методика «Закончи историю».
2. Методика «Беседа».
3. Методика «Цветовой тест отношений».
4. Методика «Сюжетные картинки».

Исследование развития эмоционально-чувственной сферы:

1. Диагностическое задание «Определи эмоцию».
2. Диагностическое задание «Как улучшить свое эмоциональное состояние?»
3. Диагностическое задание «Какие эмоции помогают общаться, а какие мешают?»
4. Диагностическое задание «Мой выбор».
5. Беседа «Управлять эмоциями или нет?».

Исследование общения с взрослыми и сверстниками:

1. «Метод вербальных выборов».
2. Методика «Два домика».
3. Методика «Семья».
4. Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман.
5. Методика «Беседа».
6. Методика «Педагогические ситуации».

Исследование мотивационной направленности деятельности:

1. Изучение мотивов деятельности.
2. Изучение влияния мотивации на взаимоотношения детей в деятельности.

Методика «Беседа» (модифицированный вариант методики Г.А.Урунтаевой, Ю.А.Афонькиной).

Цель: выявить наличие сформированных знаний о социальных эмоциях.

Описание методики. Сначала проводится наблюдение за детьми 5-7 лет в разных видах деятельности. Затем ребенку задают вопросы:

- Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
- Можно ли обижать животных? Почему?
- Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
- Если ты сломал игрушку, а взрослый подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
- Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
- Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Качественные показатели.

Высокий уровень. Ребенок отвечает правильно на все поставленные вопросы, обосновывает свои ответы. Дети данной категории охотно, по собственному желанию оказывают помощь сверстнику, откликаются на его эмоциональное состояние.

Средний уровень. Дети радуются за успехи других. Замечают эмоциональное состояние сверстника, но не пытаются его утешить. Начинают помогать окружающим с энтузиазмом, но это быстро надоедает. На некоторые вопросы ребенок отвечает не верно, не может обосновать свой ответ.

Низкий уровень. Дети равнодушно реагируют на успех и неудачи других. Ответы на вопросы в основном даются не верные, обосновать их в большинстве случаев затрудняются, или при обосновании ярко выражается, что дети руководствуются лишь своими желаниями.

Методика «Педагогические ситуации».

Цель: Стремление и желание ребенка реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника.

Описание методики. Ребенку предлагается закончить рассказанную ему ситуацию.

1. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку. Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?»

2. Петя принес в детский сад новую игрушку самосвал. Всем детям хотелось поиграть с игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?»

3. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?»

4. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?»

5. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но,но,но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Анечку. Девочка никак не могла уснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Анечка никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?»

6. Таня и Миша рисовали. К ним подошла воспитательница и сказала: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хорошим. Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?»

7. Саша гулял около дома. Вдруг увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?»

Качественные показатели.

Высокий уровень. Ребенок адекватно реагирует на предложенные ситуации, у него хорошо сформировано чувство долга, проявляет сочувствие и сопереживание людям и животным, правильно сформированы нравственно-оценочные нормы.

Средний уровень. Ребенок выражает сочувствие и сопереживание по отношению к окружающим людям и животным, но обосновать проявление своих чувств затрудняется. В некоторых предложенных ситуациях дает неправильный ответ.

Низкий уровень. На предложенные ситуации ребенок реагирует равнодушно, обосновать свои ответы затрудняется. Помощь сверстнику оказывает только по предложению взрослого.

Когнитивный критерий сформированности эмоциональной саморегуляции у дошкольников.

1.1 Диагностическое задание «Определи эмоцию».

Цель: выявить уровень знаний и представлений об эмоциях и причинах их возникновения у человека и у себя.

Материалы: изображения детей в разных эмоциональных состояниях: радость, грусть, обида, гнев, интерес, робость.

Проведение исследования:

Ребенку последовательно показывают изображения детей в разных эмоциональных состояниях: радость, грусть, обида, гнев, интерес, робость.

Вопросы ребенку задаются по ходу показа изображения:

1. В каком эмоциональном состоянии находится ребенок?

2. Почему он... (название эмоции, например, обиженный)?
3. Ты бываешь обиженным?
4. Почему ты бываешь таким? По какой причине?
5. Что ты делаешь, когда ты обижен?
6. Зачем?

Все семь вопросов повторяются по каждому виду эмоций: радость, грусть, обида, гнев, интерес, робость.

Обработка данных:

1. Представление об эмоциях и причинах их возникновения у человека (оценка 1, 2 вопроса).

3б – самостоятельно определяет и называет все эмоции (синонимы), понимает и объясняет адекватные причины их возникновения;

2б – определяет и называет 3-4 эмоции (синонимы), частично объясняет адекватные причины их возникновения с помощью взрослого;

1б - определяет и называет 1-2 эмоции (синонимы), не может объяснить причины их возникновения, не всегда принимает помощь взрослого.

0 б – не определяет и не называет эмоции и причины их возникновения даже с помощью взрослого.

2. Представление о своих эмоциях и причинах их возникновения.

3б – понимает и различает свои эмоции, самостоятельно объясняет причины их возникновения, осознает действия, которые совершает, испытывая разные эмоции;

2б - затрудняется в различении своих эмоций, отрицает наличие у себя некоторых эмоций (1-2). Частично объясняет причины их возникновения и совершаемые действия с помощью взрослого;

1б - не осознает у себя большинства эмоций (3 и более), не дифференцирует причины их возникновения: называет схожие или одинаковые причины для разных эмоций, частично принимает помощь взрослого;

0б – не осознает свои эмоции и причины их возникновения даже с помощью взрослого.

1.2 Диагностическое задание «Как улучшить свое эмоциональное состояние»

Цель: выявить уровень знаний и представлений о разных средствах и способах регулирования эмоционального состояния.

Материалы: картинки с изображением различных предметов: книга, магнитофон, краски, альбом для рисования, мячик, шприц, цветы, лекарства, цирк, телевизор, игрушки, диван, пластилин, качели.

Проведение исследования

Ребенку задаются вопросы:

1. Как ты считаешь, может ли человек улучшить свое эмоциональное состояние, когда он грустит, обижен, зол, испуган?

2. Как он может его улучшить? Каким способом?

3. Каким способом ты улучшаешь свое эмоциональное состояние, когда... (обижен, грустишь, злишься, испуган)?

4. Какие ты еще знаешь способы, чтобы улучшить эмоциональное состояние?

По ходу беседы взрослый может оказать помощь (если ребенок затрудняется ответить на вопрос, взрослый в качестве помощи задает дополнительные вопросы, если ребенок не отвечает, предлагает картинки).

Дополнительные вопросы: «Вспомни, когда ты грустишь или обижен, что ты делаешь, чтобы успокоиться, улучшить свое эмоциональное состояние?»

Ребенку предлагаются картинки с изображением различных предметов: книга, магнитофон, краски, альбом для рисования, мячик, шприц, цветы, лекарства, цирк, телевизор, игрушки, диван, пластилин, качели. Просят выбрать из них те, которые помогают ему или могли бы помочь улучшить эмоциональное состояние.

Обработка данных:

1. Способы эмоциональной саморегуляции других людей (оценка по 1,2 вопросу)

3б – самостоятельно называет 3 и более эмоциональной саморегуляции, отражающих собственную активность человека, аргументирует свой ответ;

2б – самостоятельно называет 2 способа эмоциональной саморегуляции, отражающих собственную активность человека, аргументирует с помощью взрослого;

1б – называет 1-2 способа эмоциональной саморегуляции, отражающих собственную активность человека, с помощью взрослого;

0б – не отвечает на вопросы даже с помощью взрослого.

2. Способы эмоциональной саморегуляции своего состояния.

3б – самостоятельно называет 3 и более способов эмоциональной саморегуляции собственного состояния, аргументирует свой ответ;

2б – самостоятельно называет 2 способа эмоционального состояния, частично аргументирует с помощью взрослого;

1б – называет 1-2 способа эмоциональной саморегуляции собственного состояния с помощью взрослого;

0б – не отвечает на вопросы даже с помощью взрослого.

1.3 Диагностическое задание: «Какие эмоции помогают общаться, а какие мешают?»

Цель: выявить уровень знаний и представлений о зависимости эмоциональной саморегуляции и конструктивного взаимодействия с окружающими.

Материалы: четыре сюжетные картинки, на которых изображена группа детей (5-6 человек), играющих в мяч:

1 картинка: у всех радостные лица, они дружно играют с мячом.

2 картинка: двое мальчиков стоят в центре круга, кричат, сердятся, не могут договориться, остальные дети в растерянности на них смотрят, игра остановлена.

3 картинка: двое злых мальчиков дерутся из-за мяча, остальные обиженные, рассерженные стоят вокруг них, игра остановлена.

4 картинка: все стоят радостные в кругу, двое мальчиков, улыбаясь, жмут друг другу руки, игра продолжается.

Проведение исследования.

Ребенку предлагаются сюжетные картинки для рассматривания. Взрослый комментирует содержание изображения, подчеркивая эмоциональное состояние, в котором находятся дети и какие поступки они совершают, испытывая ту или иную эмоцию.

Вопросы ребенку:

1. Посмотри внимательно на картинки и покажи те, где эмоции мешают общению?

2. Назови, какие это эмоции?

3. Объясни, почему эмоции, которые ты назвал (а), мешают общению?

4. Покажи картинки, где эмоции детей помогают им общаться?

5. Назови, какие это эмоции?

6. Объясни, почему эмоции, которые ты назвал (а), помогают общению?

7. Когда ты злишься, сердисься, тебе такие эмоции помогают или мешают общаться с детьми, взрослыми? Почему?

Обработка данных:

3б – самостоятельно устанавливает адекватную причинно-следственную связь (положительные эмоции помогают общению, а отрицательные мешают) между эмоциями и поведением, аргументирует свой ответ.

2б – определяет взаимосвязь между эмоциями и поведением, аргументирует частично с помощью взрослого (близок к пониманию, но четкое осознание отсутствует);

1б – определяет взаимосвязь между эмоциями и поведением с помощью взрослого, не всегда принимает помощь взрослого;

0б – не выполняет задание даже с помощью взрослого.

Приложение № 3 Методические материалы

Конспект занятия №1 «Я могу разозлиться». (1й год обучения.)

Цель: Дать детям представление о злости, и обучить различать ее по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику и интонацию.

Материалы:

Магнитофон, аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк»; магнитная доска; сюжетная картина «Гнев»; персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка; игрушки бибабо; мишень, картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука; два воздушных шарика; мыльные пузыри, мешочки с фасолью и горохом, цветные карандаши, альбомы для рисования.

Ход занятия.

1. Приветствие «Страна Настроений».

В страну настроений отправимся мы,
Где будем смеяться, грустить, удивляться.
С героями этой волшебной страны
На каждом занятии будем встречаться.
Нас ждут приключения, сказки, игра.
Задания разные нового друга.
Ну что, вы готовы? Тогда нам пора!
Друг другу приветствие скажем по кругу.

2. Сказка.

Послушаем продолжение сказки, узнаем, что же произошло дальше.
Веселинка и Грустинка ждали гостей. Зайчик и Белочка должны были прийти к обеду. Все утро подружки наводили порядок в доме. Когда уборка закончилась, Веселинка и Грустинка решили прогуляться. На обед были приготовлены угощения: морковное мороженое и ореховый пирог.

А в это время их соседка Злинка была очень сердита. Она разозлилась, потому что ее в гости не пригласили. Увидев, что подружки вышли из дома, Злинка решила действовать. Она достала из холодильника угощения, решив все съесть. Пока она лакомилась ореховым пирогом, мороженое растаяло и растеклось по полу. Довольная Злинка убежала.

Веселинка и Грустинка вернулись домой. Увидев беспорядок, Веселинка разозлилась и сердито воскликнула: «Грустинка, неужели это ты забыла убрать мороженое в холодильник?!» Грустинка расстроилась и стала плакать: «А ты тайком съела весь пирог, смотри коробка – то пустая!»

Подружки не разговаривали до прихода гостей.

Вопросы:

- «Какой была Веселинка, когда увидела беспорядок? (*Злая, сердитая, разгневанная.*)

- Как можно узнать разгневанного или злого человека? (*Ответы детей.*)

- Брови у злого человека опущены и сведены вместе, глаза раскрыты, губы сжаты, зубы стиснуты. Кисти рук сжаты в кулаки, он может сильно размахивать руками или топтать ногами, громко кричать.

- Изобразите гневного, злого человека. (*Дети выполняют задание.*)

- Постарайтесь зло сказать фразу: «Сегодня шел дождь». (*Дети выполняют задание.*)

- Посмотрите, как выглядит рассерженный человек. (*Показ пиктограммы.*)

Слушаем сказку дальше.

Гости пришли в назначенное время. Они увидели обиженных и рассерженных друг на друга подружек и решили помочь. (*Белочка и Зайчик участвуют в занятии, помогая героям сказки избавиться от гнева, и учат этому детей.*)

- Как вы думаете, можно или нельзя злиться на других людей? На друзей? Почему?

Я хочу открыть вам тайну: взрослые тоже злятся, но умеют это делать, не причиняя никому вреда.

Вспомните, что сделала Злинка, когда разозлилась на подруг? *(Она устроила беспорядок в их домике и их поссорила.)*

Сейчас мы научимся сердиться, никого при этом не обижая.

Надуйте воздушный шарик и держите его так, чтобы он не сдувался.

Представьте себе, что шарик – это ваше тело, а воздух внутри шарика – это ваш гнев или злость.

Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук? *(Он улетит.)*

Отпустите шарик и проследите за ним. *(Дети отпускают шарик. Он быстро перемещается из стороны в сторону.)*

Заметили, что шарик был совершенно неуправляемым? Так бывает и со злым человеком. Он может совершать поступки, не контролируя их. Может обидеть, или даже ударить кого-нибудь.

Теперь надуйте другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями.

Что теперь происходит с шариком? *(Он сдувается.)*

А что происходит с гневом внутри шарика? Можно им управлять? *(Он выходит из шарика постепенно. И им можно управлять.)*

Если гнев еще остался внутри нас, можно выпустить его с помощью мыльных пузырей. Давайте попробуем! *(Дети выдувают мыльные пузыри.)*

Еще гнев можно пропустить через стопы наших ног. Давайте встанем и сильно-сильно потопаем. Наши стопы станут теплыми, потом горячими, потому что через них выходит гнев. Давайте потопаем. *(Дети выполняют задание.)*

Можно представить, что мы собрали остатки нашего гнева в мешочек. Давайте подержим мешочек на ладони. Чувствуете, какой тяжелый гнев? Сожмите его и со всей силы киньте в мишень. *(Дети выполняют задание.)*

А сердитые слова можно произнести в трубу. Попробуйте сделать это. *(Дети выполняют задание.)*

Вы почувствовали, как стало легко и весело! Мы с вами сердились, но никакого вреда никому не причинили.

3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся».

Два больших пальца спорят:

(Дети сжимают руки в кулаки, сближают их и помещают перед грудью.)

Кто главней из них двоих?

(Вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать.)

Не дадим случиться ссоре

И помирим тут же их.

(Сцепляют большие пальцы друг с другом.)

4. Задание «Моя злость».

Задание выполняется в альбомах. Звучит аудиозапись музыки Е. Котлярова «Драчун».

- Вспомните ситуации, когда вы злились. Представьте себе, как может выглядеть злость, на что она похожа. Нарисуйте ее в своих альбомах

Когда рисунки будут готовы, можно предложить их рассмотреть. Следует обратить внимание детей на выбор цвета, формы, размера, которые дети использовали для изображения своей злости.

5. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост».

Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего.

Первый ребенок – это голова дракона, последний – кончик хвоста. Пока звучит музыка, первый играющий пытается схватить последнего – дракон ловит свой хвост. Остальные дети цепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост, то на роль головы дракона назначается другой игрок.

6. Подведение итогов, рефлексия.

- Можно ли злиться? (Можно, только это надо делать так, чтобы никого не обижать.)
Давайте расскажем, как можно злиться не причиняя никому вреда. (Ответы детей.)
Улыбнитесь друг другу, ведь вы замечательные дети!

7. Прощание.

Конспект занятия №2 «Почему мы грустим?» (2й год обучения.)

Цель: Расширить представления детей о грусти и причинах ее возникновения, предоставить детям возможность для актуализации и осознания своей грусти.

Материалы:

- средства изобразительной деятельности (карандаши, фломастеры, краски, кисточки, пластилин, клей, ножницы, бумага и т.д.);
- индивидуальные альбомы;
- рисунки, фотографии, пиктограммы грусти;
- мяч.

Ход занятия:

Педагог: С какой эмоцией мы знакомились на прошлых встречах? *Выслушивает ответы детей.* Сегодня мы начнем знакомство с еще одной эмоцией. Вы узнаете о ней из рассказа, который я вам почитаю

Рассказ «Друзья».

Цель: дать детям представление от грусти и ее причинах.

Чтение рассказа:

Дима и Толик были друзьями. Они всегда все делали вместе: играли, рисовали, бегали и прыгали. Они ходили в одну группу в детском саду, в одну спортивную секцию, часто бывали друг у друга в гостях, словом были неразлучны. Но вот однажды к Диме приехала бабушка, которая жила в другом городе и видела его очень редко. Дима и бабушка соскучились друг по другу. Бабушка предложила Диме поехать к ней и погостить у нее некоторое время. Дима с радостью согласился. Дима уехал, а Толик остался один. Ему было одиноко и скучно, он не знал чем себя занять, ничего его не радовало, ведь самого близкого друга не было рядом и такая сильная.....(грусть) охватывала его.

Вопросы детям:

- Как можно назвать эмоцию, которую чувствовал Толик? Какое у него было эмоциональное состояние? Толику было очень ...Как вы думаете, почему Толику было грустно? Какие вы знаете сказки, рассказы, где героям было грустно? *Выслушивает и обобщает ответы детей.* Далее взрослый предлагает рассмотреть фото и иллюстрации с изображением грусти, побуждает поразмышлять над вопросами: «Почему люди грустят? Когда грустит человек?»

Игра «Мне грустно, когда...»

Цель: предоставить детям возможность для осознания и вербализации причины их грусти.

Педагог: Вам бывает грустно? Давайте расскажем друг другу, почему мы грустим. *Дети стоят в кругу и по очереди, передавая друг другу мяч, заканчивают предложение: «Мне грустно, когда...»* После того, как все дети выскажутся, взрослый обобщает ответы детей, перечисляет основные причины возникновения грусти. Как правило, дети называют: одиночество, отсутствие друга, скуку, отсутствие дела, занятия.

Педагог: Дети, вы хотите «познакомиться» с грустью? «Увидеть» какая она? Предлагаю вам ее нарисовать.

Упражнение «Моя грусть».

Цель: создать детям условия для отреагирования своей грусти с использованием средств изобразительной деятельности. *Дети сидят за столами.*

Педагог: Сядьте удобно, закройте глаза. Вспомните ситуацию, когда вы грустили последний раз. Подумайте о своей грусти, представьте себе, как она выглядит. Какой она формы, цвета, на что похожа. Откройте глаза и нарисуйте в своих альбомах. *Когда рисунки будут готовы,*

можно предложить их рассмотреть. Следует обратить внимание детей на выбор цвета, формы, размера, которые дети использовали для отображения своей грусти.

– Когда вы смотрите на изображение своей грусти, какое у вас настроение?

– Хотите его улучшить? Предлагаю вам игру «Салон красоты».

Упражнение «Салон красоты» (Хухлаева О.В.) модифицированное.

Цель: снизить степень переживания грусти посредством придания эмоции несвойственных, непривычных характеристик (использование арт-техники).

Дети сидят за столами.

Взрослый: Представьте, что «вашу грусть пригласили на день рождения». На праздник принято приходить красивыми, нарядными. Что же делать? Как помочь грусти преобразиться? Ответы детей. Верно, нужно сделать ей красивую прическу, красиво, модно одеть, надеть серьги и т.д. Подумайте, как вы поможете своей грусти преобразиться и начинайте ее украшать. Используйте для этого карандаши, фломастеры, краски, пластилин, цветную бумагу. *После того, как все выполнят задание, детям предлагается познакомиться с работами других детей.*

Вопросы детям:- Сейчас, когда вы смотрите, на свою преобразившуюся грусть, ваше настроение меняется? Хочется улыбнуться? – Как вы можете преобразить себя, если вам станет грустно? *Подвести детей к пониманию того, как они могут улучшить свое настроение, изменив что-то в своей внешности: прическу, одежду и т.д.*

Подведение итогов: Подводя итог, сказать с какой эмоцией познакомились, обозначить причины ее возникновения и способ преодоления, с которым познакомились сегодня.

Прощание.

Конспект занятия №3 «Учимся быть вежливыми в семье». (2й год обучения)

Цель: расширить знания детей о нормах и правилах поведения внутри семьи; формировать умение находить ошибки в поведении, исправлять их; воспитывать дружеское уважительное и заботливое отношение к членам семьи; развивать внимание, мышление, воображение. Речь, коммуникативные способности, пространственную ориентацию, мелкую моторику рук, рефлексивность.

Оборудование: у детей – цветные карандаши, клей.

Сегодня, друзья, мы продолжим разговор о доме, о семье и о применении правил этикета. Многие из правил вы уже знаете, поэтому на предстоящем занятии я предлагаю вам ознакомиться с рассказом под названием «Как попугай Таню вежливости учил» и распознать ошибки, допущенные девочкой Таней.

Итак, настройтесь на работу!

«Сбылась Танина мечта – папа подарил ей волнистого попугая. Попугай был красивый – ярко-голубой с зелеными, желтыми, серыми перышками и озорными глазками-горошинами.

Назвали попугая Шуриком. Он быстро освоился на новом месте, привык к большой серебристой клетке. Шурик любил, уцепившись лапками за жердочку, висеть головой вниз, раскачиваться на качелях и смотреться в зеркальце. А когда папа включал радиоприемник, Шурик звонко щебетал под музыку.

Таня мечтала научить попугая говорить.

– Бабушка! Как мне научить Шурика говорить? – спрашивала она.

– Нужно по многу раз, терпеливо повторять какое-нибудь слово или фразу, постепенно попугай их запомнит и когда-нибудь повторит.

Но терпения у Танюши было маловато! Девочка всегда куда-то торопилась и даже простые вежливые слова говорить домашним ей было некогда.

Прибежит Таня с улицы, бросит куртку на стул и с порога кричит: «Я ужасно есть хочу! Бабушка, подавай обед!»

В этом месте остановимся.

Задание 1. Найдите среди картинок героя данного произведения. Поместите его изображение на страницу.

– Рассмотрите иллюстрации к данному отрывку.

- Какие ошибки в поведении девочки вы заметили? (*Девочка не вытерла ноги о коврик, не сняла уличную обувь. Куртку она бросила на стул, хотя следовало поместить на вешалку. Обратилась к бабушке командным голосом, забыв о вежливом слове «пожалуйста». Не вымыла руки перед едой.*)

Слушаем дальше.

«Бабушка грустно качала головой и говорила: «Танечка! Иди, вымой руки с мылом и скажи волшебное слово, ты о нем совсем забыла!»

«Какое еще волшебное слово? Не знаю никаких волшебных слов, а руки у меня и так чистые!» - ворчала внучка.

Наспех поев, Таня никогда не благодарила бабушку за вкусный обед, вскакивала из-за стола, с грохотом отодвинув стул, и убежала гулять. Самыми любимыми словами девочки были: «Дай!», «Хочу!», «Купи!», «Не буду!», «Отстань!»

Добрые и вежливые слова: «Здравствуйте», «Добрый день», «Приятного аппетита», «Спасибо», «Пожалуйста» Таня говорила очень редко, словно через силу, и только тогда, когда ее об этом напоминали.

Прервемся на время. Вспомните, ребята, как нужно обращаться к маме или бабушке, если вы проголодались. (Например, «Мамочка, я проголодался очень. Покорми меня, пожалуйста!») А как следует благодарить после того, как поели? (Например, «Мама, спасибо большое. Все было очень вкусно!»)

Задание 2. Разыграйте сцену из прочитанного фрагмента, начиная с прихода Танечки домой и заканчивая обедом, но исправив все допущенные девочкой ошибки.

Пример.

Танечка входит, вытирает ноги о коврик, переобувается в тапочки, ставит уличную обувь под вешалку, моет руки с мылом, идет на кухню.

Танечка. Как вкусно пахнет!..

Бабушка. Садись, милая. Руки вымыла?

Танечка. Конечно, бабушка. Я такая голодная!.. Что у нас сегодня на обед?

Бабушка. Супчик куриный, котлетка с макаронами и компот. Все, как ты любишь. (Подает блюда.) Приятного аппетита. Девочка ест.

Танечка (закончив обедать). Ах, бабуля, как вкусно! Спасибо за обед. Тебе помочь вымыть посуду?

Бабушка. На здоровье. Иди, отдыхай, помощница ты моя, я сама справлюсь.

Слушаем дальше.

«Однажды на день рождения к Тане пришли друзья. Мама испекла пирог с малиновым вареньем, бабушка тоже наготовила всякой всячины и красиво накрыла стол.

Таня с гордостью показала ребятам своего любимца – Шурика. – Очень красивый! – восхищались дети, рассматривая попугайчика.

– А говорить он умеет? – спросила маленькая Анечка.

– Пока не умеет, но я его учу, - соврала Таня, - скоро научится! Она отрезала маленький кусочек свежего огурца и протянула его Шурику.

– На, Шурик, съешь огурчика!

Но Шурик есть не стал, а вдруг, как-то боком подскочил на жердочке и, вдохновенный всеобщим вниманием, громко и ясно сказал:

- Отстань! Не хочу и не буду!

Ребята так и ахнули от неожиданности

– Говорит! Говорит! – закричали они, а Таня бросилась к бабушке на кухню и выпалила:

- Бабушка! Шурик заговорил! Иди, скорее, послушай!

Бабушка вытерла руки и вошла в комнату:

– Ну, Шурик, скажи нам, пожалуйста, что-нибудь, - вежливо попросила она.

В ответ попугай весело крикнул: «Отстань! Не хочу! Дай варенья! Дай! Дай! Дай!» А потом вдруг захныкал: «Купи мне велосипед!»

Дети засмеялись. Вот так попугай! Не очень-то он вежливый!

– Кто же его таким словам научил? – удивилась Таня.

Бабушка выразительно посмотрела на девочку и заметила:

- А ты подумай, может быть, и догадаешься!

Вечером, когда гости разошлись, Таня легла в кровать и перед сном вспомнила своего говорящего попугая.

– Да ведь это Шурик мои слова повторял! Я вчера весь вечер у папы велосипед выпрашивала: «Купи, купи мне велосипед!»

А папа мне ответил: «Почему ты, дочка, всегда требуешь и никогда не попросишь ласково и вежливо, не скажешь слово «пожалуйста». Жаль, что ты себя со стороны не слышишь: голос у тебя капризный, плаксивый и требовательный, а слова – невежливые! Пока ты не научишься с бабушкой, мамой и со мной разговаривать вежливо, велосипед ты не получишь».

- Ну и не надо! – крикнула в ответ тогда Таня. – Я и без него обойтись могу!

А вот сейчас ей стало очень стыдно. Не только она сама невежливая девочка, но и попугай у нее капризный и невоспитанный. – Больше никому не буду грубить, а попугая научу вежливым словам, решила Таня и спокойно уснула».

Т.А. Шорыгина

Задание 3. Ответьте на вопросы по произведению.

– Как вы думаете, почему попугай Шурик выучил невежливые слова? (Потому что Таня произносила их очень часто.)

– Какое решение приняла Таня перед сном? (Больше никому не грубить, а попугая научить вежливым словам.)

– Почему рассказ называется «Как попугай Таню вежливости учил»? (Потому что благодаря попугаю Таня поняла, что была грубой девочкой, после чего решила исправиться. Выходит, что попугай помог ей прийти к правильному решению. Теперь мы уверены, что Таня станет вежливой.)

Вежливые слова нужно использовать в общении не только с друзьями и знакомыми, но и со своими близкими людьми – мамой, папой, бабушкой, дедушкой, братом, сестрой... С помощью вежливых слов мы проявляем свои любовь и уважение к родственникам. Согласитесь, бывает очень обидно, когда тебе отвечают резко, грубо. И наоборот, на душе становится теплее, когда родной человек обращается к тебе мягко, уважительно, с заботой и пониманием. Старайтесь чаще говорить своим близким волшебные слова, благодарить за теплоту и заботу.

Посмотрите, ребята, наши знакомые котята Этикет и Этикетка уже тут как тут. Они тоже читали этот рассказ и хотят предложить вам интересное задание. Мы сделаем с вами «волшебный» цветок. Возьмите приготовленные лепестки и сердцевинку цветка и приклейте в альбом.

Прочтите сами или догадайтесь, какие уже хорошо знакомые вам по предыдущим занятиям слова написаны на лепестках. Эти слова употребляются людьми чаще других.

Послушайте стихотворение об этих «волшебных» словах. Четыре волшебные слова – ЭТИКЕТА основа. Вы часто их говорите, Звучат они очень красиво: ЗДРАВСТВУЙТЕ, ИЗВИНИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА и СПАСИБО.

Ю.Чичев.

Повторите «волшебные слова несколько раз вежливым тоном и почаще вспоминайте, а главное – употребляйте в своей речи, придя домой.

Задание 4. Подведем итог занятия.

Продолжите фразу: «Сегодня на занятии я узнал (понял, запомнил...).

Игры и упражнения:

1. Игры-эксперименты:

«Рассерженные шарики».

«Кипящий сосуд».

«Башня злости».

2. Игры и упражнения на развитие ценностной сферы у ребенка старшего дошкольного возраста.

«Я очень хороший».

Цель: способствовать повышению самооценки детей.

Ведущий предлагает детям повторить вслед за ним несколько слов. Каждый раз ведущий произносит слово с разной громкостью: шепотом, громко, очень громко. Таким образом, все дети шепчут, затем проговаривают, затем кричат слово «Я», затем – слово «очень», потом – слово «хороший».

«Я могу!»

Цель: способствовать развитию самоуважения детей.

Дети перебрасываются мячиком и громко перечисляют то, что они умеют хорошо делать. Например: «Я умею хорошо плавать!», «Я умею хорошо рисовать!», и т.п.

Рисунок «Мое взрослое будущее».

Цель: способствовать повышению самооценки детей.

Детям предлагается нарисовать себя в будущем. После того как рисунки закончены, их обсуждают.

Игра «Ты самый, самый!»

Цель: преумножение собственного достоинства ребенка.

Ведущий предлагает поиграть в игру и дает следующую инструкцию: «Ребята, вы должны называть имя того ребенка, у которого наиболее выражено то или иное хорошее качество, названное мной. Например, кто у нас в группе самый ловкий, а кто самый смелый, а кто самый веселый и т.д.»

Упражнение «Я не люблю».

Цель: научить детей выражать свое собственное мнение.

Ведущий просит каждого из участников рассказать, что ему не нравится в отношениях со сверстниками. Например: «Я не люблю, когда кто-то говорит неправду. Я не люблю, когда дерутся. Я не люблю, когда мне мешают, и т.п.

Упражнение «Мне нравится в себе».

Цель: Осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств, поступков.

Ведущий предлагает детям назвать качества, которые нравятся в себе, которыми они довольны и те качества, черты характера и поступки, которые доставляют им беспокойство и вызывают недовольство у окружающих.

3. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы:

Упражнение «Нарисуй эмоцию».

Цель: создать условия для актуализации и осознания эмоции.

Детям предлагается вспомнить ситуацию, когда они испытывали ту или иную эмоцию и изобразить ее.

4. Упражнения для отреагирования эмоций гнева и обиды адекватным способом посредством двигательной игровой деятельности:

- игры с подушками: (бросать вдаль, ударять об пол, мять, сжимать, скручивать, тянуть в разные стороны и т.д.);

- игра с кубиками «Разбей башню»;

- упражнение «Ноги топают».

5. Игры и упражнения на развитие отношений к другим людям у ребенка старшего дошкольного возраста.

Упражнение «Сделай комплимент».

Цель: научить детей говорить своим товарищам что-нибудь приятное.

Ведущий предлагает каждому ребенку сказать другому что-нибудь приятное.

Игра «Давай порассуждаем».

Цель: развитие у детей понимания смысла дружеских отношений.

Ведущий предлагает детям подумать и порассуждать на следующие темы:

- какой должна быть дружба, чтобы она радовала друзей;

- какой должна быть игра, в которую можно играть долго;
- каким должен быть подарок, чтобы ему обрадовался друг.

Упражнение «Массаж чувствами».

Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.

Дети садятся «цепочкой» (в затылок друг другу), подушечки пальцев упираются в спину впереди сидящего ребенка. По сигналу ведущего дети изображают подушечками пальцев различные чувства: радость, злость, страх, любовь и т.п.

Игра «Пересядьте все, кто...»

Цель: способствовать развитию взаимопонимания между детьми.

Ведущий говорит, что мы все очень разные и в то же время все чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом. Затем он говорит: «Пересядьте все, кто любит мороженое... плавать в реке... ложиться спать вовремя... убирать игрушки...» и т.п.

Игра «Помоги другу, или Самая дружная пара».

Цель: формировать отношения доверия.

Дети делятся на пары. На полу между двумя стульями раскладываются крупные игрушки. Одному ребенку из пары завязывают глаза, а другой должен провести партнера от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была сбита.

Игра «Я хочу с тобой подружиться».

Цель: содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.

Выбирается водящий. Он произносит слова «Я хочу подружиться с ...», а дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку. После этого он становится водящим.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Азбука общения»

В основе деятельности детского объединения «Дюймовочка» лежит девиз: **«Ребенок – это мотылек над бурной рекой жизни! Что нужно сделать, чтобы он летал безопасно? Нужно помочь ему отрастить прочные, упругие крылья!!!»**

І. Пояснительная записка

В тесной взаимосвязи с учебным процессом в детском объединении «Дюймовочка» организуется **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ** работа.

Педагоги направляют свои усилия:

- на создание среды, позволяющей формировать у детей мотивацию к познанию окружающего мира и содействующей раскрытию их творческого потенциала;
- на приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Содержание воспитательной работы имеет широкое разнообразие направлений и видов деятельности, влияющих на различные стороны личности ребенка; носит воспитывающий и развивающий характер.

Что мы воспитываем в ребенке? Положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, развиваем чувство собственного достоинства. И все это возможно только благодаря сотрудничеству педагогов и родителей. Мы убедились, что «вместе весело шагать по просторам», на которые мы выбираемся из своих изолированных квартир.

За годы работы в наших детских объединениях сложились добрые традиции: совместные праздники для детей и родителей, семинары-практикумы, работа информационного стенда «Школа для родителей». Это побуждает родителей, детей и педагогов к творческому сотрудничеству между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы.

Все представленные нами взаимодействия с родителями направлены на защиту интересов семьи, решение проблем, возникающих в семье. Мы не вторгаемся в семью, мы надеемся, что опосредованно, через ребенка, родитель «поднимается» до его уровня, становится интересен ему.

Педагоги убеждены в том, что трудных детей не бывает, бывают дети, которым трудно. Задача педагогов и родителей помочь ребенку преодолеть эти трудности, помочь социально адаптироваться, найти свое место в этом огромном мире.

Но, к сожалению, в круговороте повседневной жизни мы часто забываем о том, что семья – главная и основная школа, в которой вместе с детьми должны учиться и мы, взрослые.

Кто-то из детских писателей сказал, что у каждого ребенка в глубинах его души спрятаны серебряные колокольчики. Наша задача – отыскать их, затронуть, чтобы они зазвенели добрым и веселым звоном, чтобы мир ребят стал светлым и радостным.

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей учащихся, для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, ее успешного социального становления.

Задачи:

- развивать морально-нравственные качества учащихся: честность; доброту; совесть; ответственность, чувство долга;
- развивать волевые качества учащихся: самостоятельность; дисциплинированность; инициативность; организованность;

- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщать учащихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни;
- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам;
- воспитывать добросовестное отношение к своим обязанностям, к самому себе, к

поручениям.

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

II. Организация воспитательного процесса

2.1. Основными направлениями деятельности воспитательной работы в детском объединении являются:

№ п/п	Наименование направления	Содержание
1.	«Красота спасет мир»	развитие эстетического вкуса, творческих способностей посредством приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры; обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности
2.	«Здоровый я – здоровая страна!»	пропаганда здорового образа жизни, изменение отношения к вредным привычкам, формирование личной ответственности за свое поведение
3.	«Земля у нас одна»	воспитание бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-эстетических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды
4.	«Человек – это звучит гордо»	духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся как основы развития гражданского общества
5.	Моя Родина - Россия»	формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
6.	«Моя семья – моя крепость»	способствовать возрождению семьи, основанной на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов
7.	«Праздник детства»	организация развивающего содержательного досуга учащихся в соответствии с их запросами и возрастными особенностями, формирование активной жизненной позиции
8.	«Ура, каникулы!» (обеспечение оздоровления и занятости детей во время каникул, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности)
9.	Самоуправление	организация мероприятий, направленных на развитие ученического самоуправления

В процессе воспитательной работы в детском объединении осуществляется сотрудничество (сетевое взаимодействие) с детскими садами, школами, детской библиотекой №5, центром досуга «Мир».

2.2. Работа с родителями

Наибольший эффект от проводимой работы можно получить только при сотрудничестве с родителями. Работа с родителями направлена на приобщение их к процессу воспитания, на формирование у родителей потребности в познании собственного ребенка, на развитие культуры семейного воспитания.

Содержание деятельности объединения выстроено таким образом, чтобы создать условия для разностороннего развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей.

Основные задачи своей деятельности детское объединение реализует исходя из современных требований к обучению дошкольников:

- конструирование педагогом гуманизированного педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями развивающейся личности;
- обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания;
- интеграционный подход к содержанию и приемам организации педагогического процесса.

Обеспечивая полноценное развитие ребенка, педагоги ведут целенаправленную работу с семьей. Начинается она с анкетирования, которое позволяет узнать, что ждут родители от педагогов, от занятий, насколько хорошо они знают своих детей, каких результатов хотят добиться от посещения детского объединения "Дюймовочка".

Наиболее важные и существенные вопросы по организации учебно-воспитательного процесса, обсуждаются на родительских собраниях, которые проводятся 3-4 раза в год.

Большое значение педагоги придают организации семинаров и семинаров-практикумов для родителей.

Несколько раз в год родители приглашаются на открытые занятия, где каждый из них может познакомиться с содержанием каждого предмета.

Отдел развивающего обучения детей дошкольного возраста "Дюймовочка" - это творческий союз педагогов, детей и родителей!

III. Прогнозируемые результаты

В качестве результативности выполнения программы воспитательной работы рассматриваются следующие критерии:

- приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- активизация интеллектуальных и эстетических потребностей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- сплочение группы, уважение друг к другу и взаимопонимание;
- снятие тревожности и развитие уверенности в своих силах;
- повышение уровня познавательного интереса детей, расширение их кругозора.

IV. Календарный план воспитательной работы (примерно)

направления	Мероприятия, форма проведения	ответственные	Сроки
Сентябрь <i>Организационный. Профилактические мероприятия по ПДД. День Отца. День города.</i>			
«Здоровый я – здоровая страна!»	Круглый стол «Детско-родительские отношения как фактор, оказывающий влияние на эмоциональную отзывчивость детей».	Сулима С.Н.	
«Моя семья – моя крепость»	Родительское собрание.	Ильина М.А., педагоги д/о «Дюймовочка»	
«Праздник детства»	Праздник «Здравствуй, «Дюймовочка!»»	Педагоги д/о «Дюймовочка»	
Октябрь <i>День пожилого человека. День учителя.</i>			
«Человек – это звучит гордо»	Воспитательное мероприятие для детей «О хорошем и плохом».	Сулима С.Н.	
«Моя семья – моя крепость»	Семинар-практикум для родителей «Как слушать ребенка».	Сулима С.Н.	
Ноябрь <i>День народного единства. День матери.</i>			
«Человек – это звучит гордо»	Воспитательное мероприятие для детей: «Какой я и каким хочу быть».	Сулима С.Н.	
Декабрь <i>День неизвестного солдата. День Героев Отечества. День конституции. Подготовка к Новому году.</i>			
«Земля у нас одна»	Воспитательное мероприятие для детей «Учимся помогать нашим друзьям-животным»	Сулима С.Н.	
«Праздник детства»	Новогоднее представление «Новогодний переполох».	Ильина М.А., Солонская Г.К., педагоги д/о «Дюймовочка»	

Январь <i>Новый год. Рождество. Татьяна день.</i>			
«Человек – это звучит гордо»	Воспитательное мероприятие для детей «Добро начинается с тебя».	Сулима С.Н.	
Февраль <i>День защитника Отечества. Акции против сквернословия.</i>			
Моя Родина - Россия»	Воспитательное мероприятие для детей «День космонавтики».	Сулима С.Н.	
Март <i>Международный Женский День. Антинаркотический месячник.</i>			
«Здоровый я – здоровая страна!»	Семинар - практикум для родителей «Влияние эмоций на здоровье».	Сулима С.Н.	
«Праздник детства»	«Мамина улыбка», праздник, посвященный Дню 8 Марта	Ильина М.А., педагоги д/о «Дюймовочка»	
Апрель <i>Всемирный день здоровья. День Земли.</i>			
«Человек – это звучит гордо»	Воспитательное мероприятие для детей «В гостях у гнома Этикета».	Сулима С.Н.	
Май <i>День Весны и Труда. День Победы. День семьи. Всемирный день борьбы с курением. День славянской письменности и культуры</i>			
«Человек – это звучит гордо»	Воспитательное мероприятие для детей «Клуб Выручай-ка»	Сулима С.Н.	
«Праздник детства»	Выпускной бал «Этот праздник грустный и веселый».	Ильина М.А., педагоги д/о «Дюймовочка»	
Лето (июнь, июль, август) <i>День защиты детей. День России. День памяти и скорби. День семьи, любви и верности. День российской символики. Курская битва.</i>			
«Здоровый я – здоровая страна!»	Воспитательное мероприятие для детей «На пороге лета».	Сулима С.Н.	