**Информационно-методическое письмо**

*Стрекалова Надежда Игоревна, методист*

*МБУДО «Дом детского творчества Железнодорожного округа»*

Уважаемые коллеги, у нас в апреле заседание МО отдела раннего развития.

Вопросы, выносимые на рассмотрение:

1. Анализ программ и внесение изменений.
2. Отчет по темам самообразования.

**Вопрос 1.**

Уважаемые коллеги, скоро новый учебный год. Поэтому, исходя из вашего личного педагогического опыта, социального заказа, опыта работы в дистанционном режиме**, прошу посмотреть на свои программы критически и проанализировать**:

- соответствует ли их содержание современному ребенку, требованиям времени и социальному заказу;

- позволяет ли заложенный вами в программе ожидаемый результат освоить содержание программы 1 класса школы.

Когда я пишу эти строки - не имею ввиду, что программы слабы, я имею ввиду то, что написано выше. Меняется время, дети, родители, видение образовательного процесса. Есть педагоги, у которых программы не корректировались какое- то время. Да, я знаю, что многие наши программы приближены к авторским, что у дополнительного образования нет ФГОС (и очень хорошо), что у дополнительного образования свое предназначение, но….

Мы осуществляем подготовку ребенка к школе.

Ниже выписка из дошкольного ФГОС и конкретных требований подготовки ребенка. Ответьте на вопросы исходя из знакомства с ними.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (выписка)**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие предполагает** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие включает** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения**

**дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образовательные стандарты постоянно меняются, и кажется, что требования к детям,поступающим в первый класс, становятся жестче год от года. Если раньше многие учились читать в школе, то теперь умение читать негласно считается обязательным для первоклашки. Действительно ли так сложно подготовить ребенка к учебе? Рассмотрим стандартныетребования, предъявляемые к первоклассникам в российских школах.

Примерные характеристики ребенка, поступающего в 1 класс, согласно ФГОС – федеральному государственному образовательномустандарту.

**Что должен знать и уметь ребенок, идущий в первый класс школы?**

Для качественной подготовки малыша к учебной деятельности следует действовать в нескольких направлениях.

**Будущему первокласснику необходимо обладать элементарными знаниями** о себе, родителях и устройстве окружающего мира, иметь базовые навыки счета и развитую речь.

Итак, что должен знать и уметь будущий первоклассник, в различных областях?

**Общий кругозор**

**7-летний** ребенок уже достаточно развит, чтобы без запинки назвать:

- свое имя, фамилию и отчество; свой возраст и дату рождения; фамилию, имя и отчество родителей, их род занятий и место работы; имена других членов семьи и кем они ему приходятся; свой адрес – город/поселок/деревню, улицу, дом, подъезд, этаж, квартиру – и номер домашнего телефона (если есть);

- страну, в которой живет, и ее столицу;

- основные достопримечательности своего города/поселка/деревни;

- основные цвета и их оттенки;

- части тела человека;

- предметы одежды, обуви, головные уборы (и понимать разницу между ними);

- профессии, виды спорта;

- виды наземного, водного, воздушного транспорта;

- известные русские народные сказки;

- великих русских поэтов и писателей (Пушкин А.С., Толстой Л.Н., Тютчев Ф.И., Есенин С.А. и др.) и их самые известные произведения.

Кроме того, ребенок, поступающий в школу, должен знать правила поведения в общественныхместах и на улице.

**Развитие речи** (русский язык, подготовка к освоению грамоты). Уровень развития речи является основой для последующего овладения грамотой – т.е. длячтения и письма. Будущий первоклассник должен уметь:

- четко произносить все звуки, иметь хорошую артикуляцию;

- выделять определенный звук в слове интонацией;

- определять место звука в слове (находится в начале, середине или конце слова);

- определять количество и последовательность звуков в коротких словах («дом», «сани»,«кошка»);

- произносить слова по слогам с хлопками или притопами;

- называть слово по его порядковому номеру в предложении (например, повторить тольковторое слово или только четвертое слово из заданного предложения);

- различать единственное и множественное число, живое и неживое, женский и мужскойрод;знать разницу между гласными и согласными звуками;

- называть группу предметов обобщающим словом (чашка, ложка, тарелка – это посуда);

- отвечать на вопросы и уметь их задавать;

- составлять рассказ по картинке;

- последовательно и подробно пересказывать знакомый сюжет (например, сказку) илитолько что прослушанный рассказ;

- понимать многозначность слов, называть слово со значением, противоположнымзначению заданного слова;

- сказать несколько предложений о заданном предмете;

- составлять предложение из 3-5 предложенных слов;

- различать тексты по жанру – стихотворение, рассказ, сказка;

- заучивать наизусть и выразительно рассказывать небольшие стихотворения;

- отгадывать загадки;

- четко и последовательно выражать мысли, анализировать описываемые события.

**Математика, счет.**

Умение считать до ста является необязательным для будущего первоклассника, но базовыезнания в области счета у ребенка должны быть. Необходимые математические представленияк 1 классу:

- знать цифры от 0 до 9;

- уметь называть числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке (от 5 до 9, от 8 до 4 ит.п.);

- уметь называть число в пределах 10, предшествующее названному и следующее за ним;

- понимать смысл знаков «+», «–», «=», «>», «<» и уметь сравнивать числа от 0 до 10 (2<6,9=9, 8>3);

- уметь обозначить количество предметов с помощью цифр;

- уметь сравнить количество предметов в двух группах;

- решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10;знать названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал,ромб);

- уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету и группировать их по этомупризнаку;

- ориентироваться в понятиях «лево-право-вверху-внизу», «перед», «между», «за» на листебумаге в клетку и в пространстве;

- писать цифры на бумаге, мелом на доске.

**Моторика, подготовка руки к письму**

Будущий первоклассник должен уметь:

- правильно держать карандаш, ручку, кисточку;

- складывать геометрические фигуры из счетных палочек, складывать фигуры по образцу;

- рисовать геометрические фигуры, животных, людей;

- закрашивать карандашом и штриховать фигуры, не выходя за контуры;

- проводить без линейки прямую горизонтальную или вертикальную линию;

- писать по образцу печатные буквы;

- аккуратно вырезать из бумаги (разрезать лист бумаги на полосы или геометрическиефигуры – квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы, вырезать фигуры поконтуру);

- лепить из пластилина и глины;

- клеить и делать аппликации из цветной бумаги.

**Окружающий мир.**

Ребенку необходимо:

- различать понятия «живая и не живая природа»;

- различать домашних и диких животных, уметь называть детенышей животных;

- знать,какие животные обитают на юге, а какие – на севере;

- называть несколько зимующих и перелетных птиц;

- различать птиц по внешнему виду(дятел, воробей, голубь, ворона и т.д.);

- знать и различать растения, характерные для родного края, и называть их особенности (ель, береза, сосна, лиственница, подсолнух, клевер, ромашка и т.п.);

- знать названия 2-3 комнатных растений;

- знать названия овощей, фруктов, ягод;

- иметь представление о различных природных явлениях;

- называть в правильной последовательности – дни недели, месяцы, времена года, а такжезнать основные приметы каждого времени года (весна – распускаются почки на деревьях,тает снег, появляются первые цветы),

- стихи и загадки о временах года.

**Что еще должен уметь ребенок, идя в школу?**

- Понимать и точно выполнять задания взрослого из 5-6 команд.

- Действовать по образцу.

- Действовать в заданном темпе, без ошибок, сначала под диктовку, а затем самостоятельно в течение 4-5 минут (например, взрослый просит нарисовать узор изфигур: «кружок – квадрат – кружок – квадрат», а дальше ребенок некоторое времяпродолжает рисовать узор уже сам).

- Видеть причинно-следственные связи между явлениями.

- Внимательно, не отвлекаясь, слушать или заниматься монотонной деятельностью 30-35 минут.

- Запоминать и называть по памяти фигуры, слова, картинки, символы, цифры (6-10 штук).

- Сохранять правильную осанку, сидя за партой в течение 30-35 минут.

- Выполнять основные физические упражнения (приседания, прыжки, наклоны и пр.)

- Играть в простые спортивные игры.

- Уметь вежливо общаться с взрослыми и сверстниками. Здороваться («Здравствуйте», а не «Здрасьте», «Привет»); прощаться, не перебивать, правильно просить о помощи (говорить «Пожалуйста») и благодарить за оказанную помощь, извиняться при необходимости.

Мальчику – пропускать девочек и женщин вперед, открывать перед ними дверь, помогать. Девочке – правильно реагировать на агрессивное поведение мальчиков (когда дергают за косички, толкают, отбирают вещи).

- Разговаривать спокойно, без крика и лишних эмоций.

- Следить за аккуратностью своего внешнего вида и чистотой личных вещей (добавьте к 13.списку необходимых вещей для школьника бумажные платочки и влажные салфетки).

- Мыть руки с мылом после прогулок и посещения туалета, перед едой.

- Причесываться,чистить зубы, пользоваться носовым платком.

 - Ориентироваться во времени.

Каким должен быть будущий первоклассник по ФГОС?

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образованияопределяет «портрет» выпускника ДОУ, а следовательно, и будущего первоклассника. Акцент со знаний и умений в нем смещен на уровень общей культуры, наличие качеств, «обеспечивающих социальную успешность». Таким представлен старший дошкольник, готовыйк учебе в школе, врекомендациях по ФГОС:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры,соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, миреотношений и своем внутреннем мире).

- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, вразличных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), вобщественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

- Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимостиот ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

- Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

**Вопрос 2.** По этому вопросу жду короткую справку по работе в этом учебном году в рамках темы по самообразованию и план работы над темой в следующем учебном году.

Материалы жду по адресу: romachka4091@yandex.ru (Стрекалова Н.И.) или отправьте на мою страничку в контакте.